Министерство образования и науки Республики Алтай
Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Республики Алтай
«Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования Республики Алтай»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСК, РЕШЕНИЯ

Сборник материалов I межкурсовой научно-практической конференции

Горно-Алтайск, 2019

ББК 74.484.78
И 85

И 85 **Исследовательская деятельность в образовательной организации: проблемы, поиск, решения: Сборник материалов I межкурсовой научно-практической конференции /** Под редакцией А.А. Иркитовой. – Горно-Алтайск, 2019. – 85 с.

В сборнике представлены материалы I межкурсовой научно-практической конференции «Исследовательская деятельность в образовательной организации: проблемы, поиск, решения» (Горно-Алтайск, 25 февраля 2019 года), посвященной обсуждению опыта работы педагогов по проблеме использования активных форм организации исследовательской деятельности обучающихся.

Ответственный за выпуск:
В.И. Ошлыкова

© БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Ошлыкова В.И. Особенности организация исследовательской деятельности обучающихся в образовательной организации….. 5
Конина Л. М. Использование метода проекта и элементов исследовательской деятельности в начальной школе…… 10
Хадеева Н. В. Условия приобщения к исследовательской деятельности младших школьников…… 13
Езрина А.М. Организация исследовательской деятельности младших школьников в курсе предмета «Окружающий мир»… 17
Черникова О. П. Исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности младших школьников…… 20
Рассохина Л.Ю. Приобщение к исследовательской деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях введения ФГОС…… 23
Березикова Т.С. Исследовательская деятельность обучающихся на уроках истории и обществознания…… 25
Хабарова А.Н. Развитие научно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательной школы в современных условиях…… 29
Черлояков И.Г. Проектное обучение как активная форма организации исследовательской деятельности обучающихся…. 33
Феоктистова И.А. Исследовательская деятельность обучающихся на уроках географии в коррекционной школе….. 36
Глазунова В. Н. Организация исследовательской деятельности на уроках истории в коррекционной школе…… 42
Дождикова Т.В., Сорокина Е.П. Приёмы организации исследовательской деятельности на уроках литературы…… 44
Кокулева И.В. Научное общество учащихся как одна из форм организации исследовательской деятельности учащихся…… 48
Дубенко Ю. К. К вопросу о формировании учебно-исследовательских компетенций учащихся основной и средней общеобразовательной школы…… 52
Рогозина О. Н. Активные формы организации исследовательской деятельности на уроках технологии в коррекционной школе…… 55

Ялбакова Н.А. Роль проектно-исследовательской деятельности в повышении познавательной активности детей с умственной отсталостью…… 59
Сафронова С.Н. Поисковая, проектная и исследовательская работа по увековечиванию памяти участников Великой Отечественной войны…… 62
Килина М.Г., Заянцева И.Б. Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ…… 66
Котенева О.И. Проекты как средство повышения качества образовательного процесса в условиях логопедического пункта ДОУ…… 69
Шпека И.А. Формирование навыков исследовательской деятельности учащихся…… 73
Чечегоева О.С. Использование краеведческого материала в воспитательной работе…… 80
Рекомендации конференции…… 84

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ошлыкова В.И.,
преподаватель БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА»

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует образовательные организации на формирование у обучающихся универсальных умений, среди которых важнейшую роль играют исследовательские и проектные. Между тем, в реальной практике в школах формирование этих умений происходит недостаточно.

Во-первых, это отсутствие согласованной понятийной базы. Понятия учебное исследование и проект каждый учитель понимает по-своему, поэтому и реализует соответственно тому смыслу, который вкладывает в эти слова.

Во-вторых, на уроках обычно используется проблемное объяснение, задания «проанализируй» и «реши» переоделись в новые одежды – «проведи исследование», «выполни проект», но, по сути, ими не являются. Поэтому уроки не готовят базу для тех реальных учебных исследований и проектов, которые предлагаются сейчас обучающимся во внеурочной деятельности.

В-третьих, с осуществлением учебно-исследовательской и проектной деятельности педагоги допускают пропуск необходимых этапов формирования умений.

Как известно, формирование любого умения проходит через четыре этапа: первичный опыт и мотивация, приобретение знаний, тренинг в применении и контроль. При включении обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность они в лучшем случае приобретают лишь первичный опыт, а знаний о способах проведения этой деятельности у них нет.

Исследовательская деятельность предполагает выполнение обучающимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством руководителя исследовательской работы.

К основным характеристикам учебного исследования относятся:

- выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность, проблемная подача материала;

- выделение нескольких версий, гипотез в избранной проблеме, их формулирование;

- работа с разными версиями на основе анализа информации (методики сбора материала, сравнения и др.);

- работа с первоисточниками при разработке версий;

- применение общих методов научного познания:

1) методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);

2) методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);

3) методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

На основе применения методов научного познания происходит принятие одной из версий в качестве истинной.

В науке главной целью исследования является получение новых знаний, в исследовательской деятельности в образовании – приобретение обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, самостоятельное получение знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося.

Основные этапы исследовательской деятельности

Подготовительный этап предполагает:

1. Выбор темы.
2. Определение предмета (темы) исследования.
3. Обоснование значимости, актуальности темы.
4. Формулировка цели предпринимаемого исследования.
5. Составление индивидуального маршрута исследования (Тема – цель – задачи – план действий).

Для определения плана действий обучающиеся должны:

а) определить источники информации;

б) определить способы сбора и анализа информации;

в) определить способы представления результатов.

Основной этап: проведение исследовательской работы и представление результатов исследования. На этом этапе происходит:

- сбор необходимой информации с использованием отобранных источников;

- получение информации с помощью выбранного метода исследования;

- описание результата исследовательской работы.

Конечным продуктом является текст. Очень важно грамотно описать результаты исследования. Научный текст должен отвечать требованиям **логичности** (обеспечивается аргументированностью суждений, композиционной стройностью текста), **точности** (связанной с использованием в речи терминов и понятий), **объективности** (достигается системой доказательств и языковыми средствами).

Умения, которые формируются в процессе исследовательской деятельности, – это способы установления, описания и объяснения фактов. Наблюдение, измерение, проведение экспериментов, построение эмпирических зависимостей, индуктивных рассуждений и моделей, работа с источниками.

Примеры создания проблемных ситуаций по организации исследования

На уроке биологии учитель предлагает определить положительный или отрицательный эффект имеет следующее явление: «В настоящее время резко уменьшилось число работающих промышленных предприятий и сельских хозяйств».

По химии 9 класс по теме «Кислородные соединения углерода (жесткость воды)» обучающимся предлагается провести исследование по определению жесткости различных образцов воды. В три пробирки налито 3 образца воды по 10–15 мл:

1 – водопроводная некипяченая;

2 – водопроводная кипяченая;

3 – дождевая или снеговая вода.

В каждую пробирку нужно положить кусочек мыла и сильно встряхнуть пробирку (около 5 минут). Дать, отстояться. Необходимо описать внешний вид полученных растворов: есть ли осадок в виде хлопьев, много осадка или мало, раствор почти прозрачный и т.д., результаты занести в таблицу.

Образец воды	Характеристика полученного раствора
1. Некипяченая водопроводная вода. 2. Кипяченая водопроводная вода. 3. Дождевая/снеговая вода	

На уроке литературы при изучении произведения К.Г. Паустовского «Тёплый хлеб» обучающимся предоставляется возможность провести исследовательскую работу по определению жанра (это сказка или рассказ?). Исследование начинается с выяснения того, как переплетаются в произведении сказочные и реальные мотивы, как обычное превращается в сказочное.

На уроке математики:

1. *Задача.* По окончании деловой встречи специалисты обменялись визитными карточками (каждый вручил свою карточку каждому). Сколько всего визитных карточек было роздано, если во встрече участвовали: а) 2 человека; б) 3 человека?

2. *Проблема.* Как вычислить число визитных карточек, если обмениваются n человек?

3. *Пробы*

Номер пробы	Число человек	Число карточек
1.	2	2
2.	3	6
3.	4	12
4.	5	20

4. *Таблица результатов*

Проба	1	2	3	4
Число человек	2	3	4	5
Число карточек	2	6	12	20

5. *Гипотезы*

Гипотеза 1	Гипотеза 2	Гипотеза 3	Гипотеза 4
$x_2 = 2$ $x_3 = 6 = 2 + 4$ $x_4 = 12 = 6 + 6$ $x_5 = 20 = 12 + 8$ $x_n = x_{n-1} + (2n-2)$	$x_2 = 2 = 2 \cdot 1$ $x_3 = 6 = 3 \cdot 2$ $x_4 = 12 = 4 \cdot 3$ $x_5 = 20 = 5 \cdot 4$ $x_n = n(n-1)$	$x_2 = 2 = 1^2 + 1$ $x_3 = 6 = 2^2 + 2$ $x_4 = 12 = 3^2 + 3$ $x_5 = 20 = 4^2 + 4$ $x_n = (n-1)^2 + (n-1)$	$x_4 = 12 = 2^3 + 4$ $x_5 = 20 = 2^4 + 4$ $x_n = 2^{n-1} + 4$

Исследовательская работа, как и всякое творчество, возможна и эффективна только на добровольной основе. Тема, навязанная ребенку, не даст должного эффекта. Вместо живого увлекательного поиска он будет чувствовать себя вовлеченным в очередное «добровольно-обязательное» мероприятие.

Системная и целенаправленная работа по созданию условий для формирования навыков исследовательской деятельности позволяет достичь положительных результатов: обучающиеся уверенней чувствуют себя на уроках, учатся грамотно задавать вопросы, у них формируются коммуникативные умения.

Использованная литература:

1. Пентин, А.Ю. Исследовательская и проектная деятельности: сущность и форма // «Школа 2000…» Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. Вып. 5. – М.: УМЦ «Школа 2000…», 2005. 384 с.

2. Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение, интеллект и творчество // Исследовательская работа школьников. – 2002. – № 2.

3. Полат, Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. // Наука и школа. –1997. – № 4.

4. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2003.

5. Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998.

6. Шадриков, В.Д. Индивидуализация содержания образования. // Школьные технологии. – 2000. – № 2.

7. Штейнберг, В.Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов. // Школьные технологии. – 2000. – № 2.

Интернет-ресурсы:

8. http://nsportal.ru Колегова, И.В. Электронное пособие «Исследовательская деятельность старшеклассников».

9. http://bg-prestige.narod.ru/proekt/index.html Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТА И ЭЛЕМЕНТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Конина Л.М.,
учитель начальных классов
МОУ «Чемальская СОШ»

Начальная школа является важнейшим этапом образования каждого человека. От того, насколько грамотно организован процесс обучения и воспитания на этой ступени, зависит успешность каждого ученика в дальнейшем.

Используя современные педагогические технологии, учителю необходимо организовать деятельность учащихся немного по-иному. Учитель должен идти в класс не с ответом (готовыми знаниями, умениями, навыками), а с вопросом. Знания обучающихся должны стать результатом их собственных поисков. И здесь на учителя начальных классов возлагается большая ответственность: научить ребенка не только читать, писать, считать, решать задачи, но и научить быть внимательными без принуждения, активными, укрепить уверенность в успехе, пробудить радость учения, устойчивое желание учиться. Поэтому в настоящее время широкую популярность приобрели проектные и исследовательские методы обучения.

Проектная технология – универсальная образовательная технология. Позволяет ученикам моделировать собственную деятельность, обозначать проблему, выдвигать цели и задачи, гипотезы, делать выводы и заключения, добиваться определенного результата, приобретать знания самостоятельно в поиске, пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач, исполнять разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника)

Учителю, организующему проектную деятельность детей, надо знать, что проектная деятельность требует интересов детей, возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний. Именно учитель стимулирует самостоятельную активность учащихся, их сообразительность и изобретательность, повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их по пути достижения целей, организует

доступ к информационным ресурсам, дает четкий анализ результатов выполненного проекта [1, с. 35].

Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа.

Результат проекта известен заранее, а результат исследования может быть непредсказуем. Организуя учебно-исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребенка, исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимыми оборудованием, средствами и материалами.

Работа по развитию исследовательских навыков может проходить на разных этапах урока и во внеурочной деятельности. Наибольший интерес у детей вызывают исследования, которые я обычно провожу по окружающему миру на уроках открытия новых знаний и во внеурочной деятельности.

В практике своей работы я применяю метод проектной деятельности в различных образовательных областях. Например, в области Естествознание (предмет «Окружающий мир») моими детьми были выполнены проекты на темы: «Учусь решать жизненные задачи»; «Охрана окружающей среды»; «Защита леса»; «Охрана почвы»; «Создание макета своей страны с различными формами рельефа». На уроках литературного чтения: «Наши домашние питомцы». В краеведении «Археологические раскопки на средней Катуни», «Пазырыкская культура», «Художники Чемальской Земли», «Улица, на которой я живу».

Одним из направлений внеурочной деятельности мы выбрали программу «Я – исследователь». Этот курс рассчитан на внеурочную работу с детьми в начальной школе в 1- 4 классах.

Цель курса – трансформация процесса саморазвития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи курса: развивать познавательные потребности и способности младших школьников; формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска; формировать

представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Считается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребенок сам научится это делать. Однако ни младший школьник, ни старшеклассник никакого исследования провести не смогут, если их этому специально не учить. Можно попытаться обучать этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее специальный тренинг по развитию исследовательских способностей учащихся.

В ходе данного тренинга учащиеся овладевают специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно: видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям, структурировать материал; наблюдать, классифицировать, делать умозаключения и выводы; проводить эксперименты; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи [2, с. 117].

Занятия в рамках этого курса выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Результаты собственной исследовательской работы учащиеся представляли на специально организованных «конкурсных» защитах исследовательских работ и творческих проектов. Большинство ребят участников являются победителями НОУ на школьном и муниципальном уровне, являются призерами региональных конкурсов «Я – гражданин», «Юный исследователь».

Использованная литература:

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобр. организ / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. (Работаем по новым стандартам).

2. Казачкова, М.Б. Проектный метод как средство повышения качества образования / М.Б. Казачкова // Исследовательская работа школьников. – 2013. – № 4. – С. 115–122.

УСЛОВИЯ ПРИОБЩЕНИЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Хадеева Н.В.,
учитель начальных классов
МБОУ «Акташская СОШ им. Ст. Мохова»

Современный мир требует от человека способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Перед школой стоит задача – сделать ученика субъектом учебной деятельности, способного самостоятельно учиться, выражать и отстаивать собственную точку зрения, владеющего критическим мышлением и творческими способами преобразования информации. Реализации этой идеи помогает метод исследования, направленный на формирование творческой личности и развитие познавательной активности.

Ни для кого не является секретом, что детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Постоянно проявляемая исследовательская активность – нормальное, естественное состояние ребенка [2, с. 3]. Принципиально важной особенностью детей младшего школьного возраста является их несомненный интерес к окружающей жизни: людям, событиям, фактам [1, с. 6].

Исследовательскую деятельность учащихся следует понимать как совокупность действий поискового характера, ведущую к открытию неизвестных для учащихся фактов, теоретических знаний и способов деятельности, порождаемых в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящихся на базе исследовательского поведения.

Для развития умений исследовательской деятельности, как и любых других умений, необходимо найти и реализовать такие условия, которые отвечают поставленной цели. Необходимы следующие условия формирования исследовательских умений младших школьников:

Целенаправленность и систематичность. Работа по развитию исследовательских умений должна проходить в классе постоянно как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Учитель должен использовать исследовательский метод в преподавании тем.

Мотивированность. Необходимо помогать учащимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования.

Творческая среда. Учитель должен способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской работе. Это необходимо учитывать и использовать не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Психологический комфорт. Одна из задач учителя – поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску. Важно, чтобы они не боялись допустить ошибку, воздерживаться от негативных оценок. Задача учителя – не подавлять желания, порывы, творческие идеи учащихся, а поддерживать и направлять их. Суждения «Ты сделал неправильно», «Ты делаешь не то (не так)» блокируют желание работать, двигаться дальше. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя.

Личность педагога. Для реализации творческих способностей, к которым относятся и исследовательские, нужен творчески работающий учитель, стремящийся к созданию творческой, рабочей обстановки и обладающий определенными знаниями и подготовкой для ведения занятий по исследовательской деятельности.

Учет возрастных особенностей. Так как речь идет об учащихся младшего школьного возраста, вопрос об учете их психологических особенностей очень важен. Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, само исследование быть посильным, интересным и полезным [3, с. 45–46].

Идеям исследовательского обучения близко проблемное обучение. «При этом предпочтение отдаётся проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном» [4, с. 11].

При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребёнка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать её результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он даёт возможность применять обширный арсенал методов и приёмов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога.

Содержание образования, смоделированное по данной стратегии, предполагает изложение учебного материала таким образом, чтобы дети могли выявить проблему, найти способы решения, её решить. Для того чтобы процесс обучения выполнил одну из основных своих функций – обучающую, – необходимо, чтобы проблема содержала в себе определённый познавательный заряд, а возможно это лишь тогда, когда эта проблема прежде проработана учителем. Программа учебной деятельности представляет собой стойкий логический ряд, включающий в себя комплекс последовательно решаемых учебных проблем. Проблемное обучение предполагает, что учащиеся:

- выделяют и ставят проблему;
- предполагают возможные решения;
- делают выводы с результатами проверки;
- применяют выводы к новым данным;
- делают обобщения.

Проблема должна соответствовать возрастным особенностям детей. В исследовательском методе в основу берётся не знание, преподносимое в готовом виде, а организованное искания детей в окружающей жизни. Знание не даётся как готовое, а получается в результате работы самих детей над тем или иным материалом.

Результат – развитие творческих способностей, приобретение ребёнком новых знаний, умений, навыков исследовательского поведения и обработки полученных материалов.

Освоение учебного материала происходит посредством решения учебно-исследовательских задач, предполагающих выполнение определённых действий. Основной единицей учебно-

исследовательской деятельности является учебно-исследовательская задача, которая формулируется на основе учебного материала, предъявляется школьнику в виде проблемной задачи, а её решение строится адекватно логике исследования и предполагает определённые действия.

В условиях начальной школы основной характеристикой учебно-исследовательской задачи выступает признак проблемности, выполнение же конкретных этапов исследования может протекать с большей или меньшей степенью самостоятельности для ученика. Это связано как с объективной сложностью задачи и задания, так и уровнем подготовленности ученика к выполнению операционных действий, приёмов исследовательской деятельности. Кроме того, в начальных классах подготовка детей к выполнению отдельных исследовательских действий обеспечивается системой исследовательских заданий.

С позиции личностного подхода в качестве ведущего ориентира и главного критерия успешности организации учебно-исследовательской деятельности выступает обогащение исследовательского опыта школьников.

Основная задача учителя при этом будет состоять не только в том, чтобы планировать общую, единую и обязательную линию обогащения исследовательского опыта, а в том, чтобы помочь каждому ученику с учётом имеющегося у него опыта совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность.

Ситуативный подход к организации деятельности предполагает управление учебно-исследовательской деятельностью как взаимодействие её субъектов.

Его суть состоит в неразрывности прямого и обратного воздействия. Ученическое исследование предполагает не только решение значимых для учащихся проблем, но и овладение способами решения этих проблем. При организации учебно-исследовательской деятельности необходимо создавать учебные ситуации, при разрешении которых учащиеся овладевают знаниями и способами решения проблем в процессе познания в большей или меньшей степени организованного учителем.

Таким образом, организация учебно-исследовательской деятельности в начальной школе на основе единства личностного, ситуативного и задачного подходов предполагает:

- тщательное и систематическое изучение педагогами исследовательского опыта младших школьников и дифференциация этого опыта;
- создание учебных ситуаций, при разрешении которых учащиеся овладевают знаниями и способами решения проблем;
- конструирование системы учебно-исследовательских задач (заданий), ориентированных на поэтапное обогащение исследовательского опыта детей [3, с. 48–49].

Для развития умений исследовательской деятельности, как и любых других умений, необходимо найти и реализовать такие условия, которые отвечают поставленной цели.

Приобщение детей к исследовательской деятельности должно быть нацелено на сам процесс. Главное – заинтересовать ребёнка, вовлечь в результат деятельности

Использованная литература:

1. Лукьянова, Т.Н. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников в условиях реализации ФГОС // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 5. – С. 50–55.

2. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Учебная литература, 2004. – 80 с.

3. Семенова, Н.А. Исследовательская деятельность учащихся / Н.А. Семенова // Начальная школа. – 2006. – № 2. – С.45-49.

4. Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: метод. пособие / – М.: Глобус, 2008.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КУРСЕ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Езрина А.М.,
учитель начальных классов
МБОУ «Нижне-Талдинская СОШ»

С внедрением ФГОС НОО появляется проблема обеспечения новых подходов к организации образовательного процесса, акценты в котором делаются на создании школьного пространства, дающего возможность развития и реализации детских способностей, навыков исследовательской деятельности. Детская потребность в

исследовательском поиске обусловлена биологически. С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает.

Сегодня важно учить детей использовать свой опыт, знания, умения и качества личности для решения конкретных проблем, формировать научную картину мира, научить находить путь от научного описания к способностям ориентироваться в конкретных явлениях. Сущность развития личности ребёнка в данном случае состоит в качественном изменении деятельности, в которую он включён. Там, где ведётся самостоятельный поиск решения проблем, осуществляется поиск новых, оригинальных способов их решения, начинается подлинно творческая деятельность учащихся [2, с. 12].

Только при взаимном понимании и доверии, взаимном интересе и обмене мыслями и чувствами между учителем, учеником и родителем можно достичь хорошего результата в развитии творческого потенциала учащегося. Педагог – это организатор исследовательской деятельности, выступает в роли руководителя, консультанта, помощника, внимательного наблюдателя. Дети проходят мысленный путь учёного, приобретают активную позицию, усваивают новую информацию, ведь результат исследования заранее им неизвестен.

На уроках по окружающему миру исследования не только возможны, но и необходимы, однако при условии, что учитель и ученик совместно действительно совершают какое-то открытие, которое для ребёнка до сих пор было неизвестным фактом. Такое отношение учащихся к проводимым исследованиям более серьёзное и вдумчивое, они начинают высказывать массу гипотез и предлагают разные варианты увиденного.

Однако детей к исследовательскому поиску надо готовить. Без накопления определённых знаний и умений, которые помогают детям анализировать, подмечать изменения, проводить конкретный опыт, их исследовательская деятельность невозможна. Важную роль в этом процессе играют экскурсии в природу. Учащиеся наблюдают факты, сопоставляют их между собой, делают выводы. Эти выводы являются открытиями, правда, не для науки, а для самих учащихся. Но это не умаляет, а значительно усиливает значение таких методов обучения. Более того, маленький исследователь переживает свой успех (неуспех) так же, как и

взрослый, что усиливает педагогическую ценность такого учения [1, с. 43].

Для развития исследовательских умений у детей, проводились уроки-исследования по окружающему миру. Нетрадиционные уроки в практике занимают значительное место. Это связано с возрастными особенностями младших школьников, игровой основой данных уроков, оригинальностью их проведения. Урок – исследование – один из типов нетрадиционных уроков. Учебная задача на таких уроках ставится, как предложение заняться научной деятельностью. Имитируя исследовательскую деятельность, ученики осваивают элементы научного анализа. На уроке-исследовании присутствуют элементы ролевой игры. Ученики выступают в роли учёных – специалистов: ботаников, зоологов, экологов.

Так, например, при изучении темы в 1 классе «Жизнь растений осенью», проводился урок – исследование. На уроке изучали такое природное явление, как листопад. В процессе формируются навыки первичной исследовательской деятельности. Учим наблюдать, делать анализ, вывод. На уроках окружающего мира во 2 классе, при изучении темы «В гости к зиме» проводили исследования: «Книга зимы», «Зимующие птицы нашего села», где дети исследовали следы зверей и зимующих птиц, так как наше село расположено вблизи леса. При изучении темы также во 2 классе «Наша семья», учащиеся проводили исследовательские работы: «Моя родословная», «История старой фотографии». В 3 классе, при изучении темы «Комнатные растения», была выполнена исследовательская работа по теме: «Исследование движения растений», по экологии «Жизнь пластиковой бутылки». В 4 классе были проведены исследования по темам: «Профессия кинолог», ««Наш земляк – актер Айдар Унатов», «Черемуха душистая с весною расцвела», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Суслик в жизни алтайского народа в годы войны», коллективные исследовательские работы «Красная книга Республики Алтай», «Дети войны», «Известные люди нашего села». На основе этих исследований были созданы проекты. Все работы учащихся были отмечены Дипломами I, II, III степени школьного, муниципального и регионального этапов конкурса исследовательских и проектных работ учащихся младших классов. Проведение на уроках окружающего мира исследований,

доказывает, что в процессе такого учения каждый чувствует себя личностью, у детей максимально сохраняется интерес к учёбе, добыванию знаний.

Таким образом, исследовательская деятельность дает очень многое. Так, при формировании личностных универсальных учебных действий (УУД) отмечается: способность учащегося к самооценке; дети учатся планировать свои действия, ставить новые учебные задачи; самостоятельно оценивать правильность выполненных действий и вносить коррективы; осуществлять поиск нужной информации; анализировать, выделять главное; видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению.

Использованная литература:

1. Бродовская, З.В. Учим детей разгадывать тайны природы // Начальное образование. – 2005. – № 2. – 94 с.

2. Кривобок, Е.В., Саранюк, О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся. – Волгоград: Учитель, 2009. – 86 с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Черникова О.П.,
учитель начальных классов
МОУ «Турочакская СОШ»

Младший школьный возраст несет в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира. Как вызвать интерес у детей к учебе, заставить мыслить, рассуждать, доказывать, соглашаться и не соглашаться, уметь отстаивать свою точку зрения?

Считаю, что проблему в начальной школе можно решить через организацию исследовательской деятельности.

Развитие познавательных потребностей и интересов ребёнка во многом зависит от того, насколько он вовлекается в собственный

творческий, исследовательский поиск, в самостоятельное открытие новых знаний.

Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь, «заразить» детей и показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а также привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка.

Таким образом, в своей работе я сосредоточила внимание на взаимосвязи познавательной активности ребенка и исследовательской деятельности.

В подготовительный период я вместе с детьми не только выбираем тему для исследования, определяем задачи, но и как можно больше стараемся собрать информацию о предмете изучения. Я предлагаю детям маршрутные листы, в которых содержится план сбора информации:

1. Подумать самостоятельно, что я об этом знаю?
2. Просмотреть книги и издания периодической печати по теме.
3. Спросить у других людей.
4. Использовать Интернет.
5. Понаблюдать, по возможности сделать фотографии.
6. Провести эксперимент.

Запиши план и результаты эксперимента.

Найденный материал мы просматриваем, попутно выясняется, что нужно. Готовый материал мы вместе оформляем, и дети готовятся его презентовать. Формы презентации разные – на уроке в виде представления продукта исследования и сообщения (индивидуальная, групповая работа), открытый урок – защита проекта (коллективная работа), показ видеофильма и другие.

В МОУ «Турочакская СОШ» разработана и действует программа «Одаренные дети», где одним из мероприятий является конкурс проектов.

Обучающиеся моего класса являются победителями и призерами данного конкурса. Опыт показывает, что исследовательская деятельность в младших классах – это проблематично, так как дети ещё слишком малы. Но всё-таки это возможно.

Необходимо:

1. Включать школьников в проектную и исследовательскую деятельность следует постепенно, начиная с первого класса.

2. Темы детских исследовательских работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Потому что для исследования требуется личностно значимая проблема, знакомая младшим школьникам.

3. Формируя навыки учебно-исследовательской деятельности учителю следует выстраивать свою работу с детьми от однопредметных проектов к межпредметным, от личных проектов к групповым и коллективным.

4. Привлекая к работе родителей важно, чтобы они не брали на себя выполнение части работы детей, а поддерживали мотивацию и обеспечивали самостоятельность школьников при выполнении ими исследовательской деятельности.

Я рассматриваю организацию исследовательской деятельности с младшими школьниками как особое направление, прежде всего, внеклассной работы. Такая работа ориентирована на углубление и закрепление имеющихся у школьников знаний, умений и навыков, перспективная цель учебных исследований – развитие исследовательской, творческой и познавательной активности детей.

На практике я убедилась в эффективности использования исследовательской деятельности в обучении младших школьников:

1. Это один из методов проблемного обучения.

2. Исследовательская деятельность охватывает различные области знаний.

3. Естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной.

4. Расширяется кругозор обучающихся.

5. Обучающиеся вооружаются универсальными способами учебной деятельности, что даёт импульс к саморазвитию, способности к самоанализу, целеполаганию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке.

6. Укрепляется чувство социальной ответственности.

7. Принимают участие не только дети, но и члены семьи.

Все это способствует повышению познавательной активности обучающихся. Задача учителя – сформировать у них устойчивую познавательную потребность, опираясь на детское любопытство.

Использованная литература:

1. Белых С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2006. – № 18.

2. Гладкая С.В. Исследовательская деятельность как фактор развития интеллектуальных и творческих способностей ребенка. – М., 2005.

3. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. – Волгоград: Учитель, 2009.

4. Ляхова, Л.В. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся // Начальная школа. – 2009. – № 7. – С.45.

ПРИОБЩЕНИЕ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Рассохина Л.Ю.,
учитель начальных классов
КОУ РА «Коррекционная школа-интернат»

Познавая окружающий мир, дети стремятся обследовать его всеми органами чувств. Стараются рассмотреть интересующий объект, потрогать, понюхать, попробовать на вкус, всячески стараются манипулировать им, послушать извлекаемые звуки. То есть, выступают в качестве исследователя, экспериментатора. Юные ученые сами добывают субъективно новые для себя знания. Дети с интеллектуальной недостаточностью с интересом выполняют задания на формирование жизненных компетенций, самостоятельности и творчества чаще всего в естественных для себя условиях. В процессе детского экспериментирования дети учатся видеть и выделять проблему, ставить цель, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, выдвигать гипотезы, отбирать материал для самостоятельной деятельности, делать выводы. Воспитывать юных исследователей помогает новый учебно-методический комплекс для детей с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по ФГОС.

В учебниках 2 и 3 класса предмета «Мир природы и человека» есть задания, где детям предлагается по рецепту приготовить дома пирог из яблок «Шарлотка», сделать салат из свежих огурцов, попробовать заварить травяной чай из шиповника и лекарственных трав. На уроках «Мир природы и человека» обучающиеся изучают простейшие взаимосвязи, существующие между миром природы и

человека, учатся наблюдать , анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Особое внимание уделено формированию жизненных компетенций обучающихся и обогащению социального опыта.

Во время изучения темы урока «Животные зимой» детям даются такие задания:

1. Попробуй пройти по снегу, рассмотри свои следы. Сравни их со следами своих одноклассников. Чем они похожи? Чем различаются?

2. Во время прогулки наблюдай за ростом почек. Отметь появление первых листьев.

3. Найди первый весенний цветок. Попробуй нарисовать его в тетради. Запомни его название.

4. На уроке вместе с учителем высади рассаду огурцов. Узнай у взрослых, как подготовить семена для высадки рассады.

Авторы учебника предлагают детям понаблюдать за своим дыханием, движением воздуха. 1) «Надуй воздушный шарик. Каким он стал? Почему он называется воздушным?». 2) «Сделай веер сам. Положи на стол несколько маленьких бумажек, возьми в руки тетрадь и взмахни ею. Подумай, почему бумажки улетели, если ты их не трогал руками?».

Также предлагается сделать опыты с водой. «Поставь на стол несколько ёмкостей с разными жидкостями (вода, молоко, томатный сок). Определи, в какой из них находится вода. Зарисуй опыт в тетради». Дети делают выводы о свойствах воды: вода прозрачная, текучая, не имеет запаха. Обучающиеся могут выполнить опыты дома, но со взрослыми. « Возьми в морозилке кусочек льда и растопи его. Что у тебя получилось? Нагрей полученную воду до кипения. Что появилось?»

На уроках «Изобразительного искусства» дети экспериментируют с краской. Они разводят краску на палитре до нужной густоты и оттенков. Потом на листе бумаги (на пробнике) попробуют, какой получится цвет, если рисовать акварельными красками по сырой бумаге. Придумывают узоры, используя части растений (листья, цветы), насекомых. Растушевывают уголек пальцем, салфеткой, кусочком бумаги, ватной палочкой. Можно так же выполнить творческое задание: придумать узор для ткани. Обучающиеся решают, как можно превратить цветовое пятно в изображение.

При изучении курса «Язык и речевая практика» совершенствуются диалогические умения школьников, ведется работа по формированию умения детей участвовать в контекстном диалоге. Идет формирование жизненной компетентности школьника. Дети выступают в качестве исследователей собственной речи. Предлагается моделирование диалога между героями картинки в паре, обсуждение проблемной ситуации: как договорится, если никто не хочет уступить и т.д. Обсуждается возможное продолжение ситуаций, изображенных на рисунках.

Приобщение детей к исследовательской деятельности позволяет определять и развивать интеллектуальные и творческие способности, овладевать обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Использованная литература:

1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 3 класс. – М.: Просвещение, 2018. – 71с.
2. Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс. – М: Просвещение, 2018. – 79 с.
3. Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 3класс. – М: Просвещение, 2018. – 96 с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Березикова Т.С.,
учитель истории МБОУ
«СОШ № 12 г. Горно-Алтайска»

Модернизация образования ориентирует на развитие познавательной самостоятельности обучающихся, на становление личностных характеристик выпускника, прописанных во ФГОС ООО: формирование у них умений научно-исследовательской деятельности; возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и

предполагать пути ее решения и т.д. Достичь этой цели можно, вооружив обучающихся исследовательскими умениями.

Моя основная задача как педагога не только снабдить обучающихся определённым набором знаний, обучить их основным способам и алгоритмам деятельности, но и научить ориентироваться в сложных потоках информации, ставить своевременные и наиболее актуальные вопросы и самостоятельно получать на них обоснованные ответы. В этом мне помогает исследовательская технология.

Обучение началам научно-исследовательской деятельности осуществляется, прежде всего, через урок, дополнительное занятие, защиту проектов и рефератов, научно-творческую деятельность при систематическом применении исследовательского подхода в обучении. Очень важно учитывать, что процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника:

1) мыслительных умений и навыков: анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий, конкретизация, доказательство и опровержение, умение видеть противоречия;

2) умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;

3) умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;

4) специальных, исследовательских умений и навыков (в старших классах).

Уникальность данного метода состоит в том, что он ориентирован на детей, имеющих различные уровни развития познавательных интересов. Исследовательский метод позволяет увидеть и одаренного ребенка, т.е. повернуться к нему лицом, обеспечить необходимые условия для раскрытия и развития его одаренности, и слабого ученика, которого нужно направить и помочь в достижении целей.

Исследовательский метод это организация обучения, при котором учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют и ставят проблему, находят методы ее решения, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Именно от качества основополагающего вопроса и формулировок проблемных вопросов зависит то, с какой мотивацией будут выполнять ученики самостоятельное исследование. Основополагающий вопрос проекта должен соответствовать следующим требованиям:

- не иметь единственного и очевидного правильного ответа;
- вызывать интерес у учеников;
- предполагать необходимость творческого подхода к изучаемому материалу;
- иметь широкий диапазон, обеспечивающий возможную взаимосвязь между различными областями знаний и объектами изучения

Как ввести учащихся в проблемную ситуацию, выбрать тему исследования, научить детей самостоятельно вести исследование, как заинтересовать и поддержать интерес к проекту?

Исследовательскую деятельность я начинаю организовывать с 5 класса. Можно выделить три уровня: учебный, учебно-исследовательский и научно-исследовательский.

Первый уровень позволяет привлечь достаточное количество учащихся, но тематика при этом довольно простая, а работа представляет собой просто поиск информации по первоисточникам. Этот уровень, как правило, реализуется на уроках. Обоснованным здесь является использование проблемных ситуаций, исследовательских задач, дискуссии, проблемный анализ текста, написание творческих работ, эссе, докладов, сообщений, создание презентаций по выбранной учеником тематике, проблемы-задания, уроки с медиапрезентацией, деловые игры, практикумы. Дома обучающиеся продолжают исследования. Они проводят наблюдения, социологические опросы, используют Интернет.

Второй уровень обязательно требует помимо умения работать с первоисточниками также накопления данных для построения таблиц, графиков, диаграмм, умения работать с респондентами, проводить опрос по значимым вопросам. Учащиеся знакомятся с научной терминологией, видами научных источников и формами работы с ними, а также методами исследования, видами оформления результатов и критериями оценки проекта. Учатся составлять библиографию, план исследования, собирать и обобщать материал, проводить эксперимент, писать научную статью, доклад, тезисы, аннотации, выступать с докладом и оппонировать.

Учащиеся получают справочные материалы: «Типовая структура исследовательской работы», «Как выступить с докладом», «Как написать аннотацию», «Как выступить с рецензией».

Творчество обучающегося не может ограничиваться рамками одного урока – оно выходит на уровень внеурочного дополнительного образования**,** а это третий уровень исследовательской деятельности.

Третий уровень предполагает не только практическую значимость выбранной темы, но и новизну ее разработки, т.е. построение своих логических умозаключений, собственных предложений, трактовку их результатов и т.п.

Приобретённые компетенции исследовательской деятельности позволяют моим учащимся становиться победителями и призёрами различных конкурсов. Хорошо зарекомендовала себя работа с интернет-ресурсами. Это, прежде всего, веб-сайты для подготовки к ЕГЭ: http://www.uztest.ru, http://www.ege.ru; а также сайты, предназначенные для самостоятельной и исследовательской работы: http://portfolio.1september.ru, http://www.school-collection.edu.ru и другие. На сайте http://www.uztest.ru легко подготовиться к тестированию по истории, обществознанию. В своей работе я использую видеолекции. Любой ребенок после уроков может еще раз посмотреть их, чтобы разобраться в сложном материале.

Во внеурочное время готовлю обучающихся к научно-исследовательской деятельности. Исследования представлены в разной форме (написание исследовательских работ и проектов, их защита на научно-практических конференциях и конкурсах разного уровня, подготовка бизнес-планов и их защита, участие в Чтениях им. В.И. Вернадского). Обучаю обработке данных социологических опросов населения и их использование в практической деятельности (на уроках и во внеурочное время).

В своей исследовательской деятельности обучающиеся используют образовательные электронные ресурсы. Кроме этого мы создаем собственные компьютерные презентации к урокам в программе PowerPoint и как результат проектной деятельности – учебно-методические комплекты с использованием программ Microsoft Office (Publisher, PowerPoint, Word, Excel). Компьютерное творчество помогает развить исследовательские и творческие способности в ходе выполнения самостоятельных творческих заданий, развить навыки использования информационных

технологий и различных источников информации для решения познавательных задач, умение вести индивидуальную работу, умение самостоятельного поиска решения новой задачи, помогает формировать интерес к истории и обществознанию.

Занятие научно-исследовательской деятельностью – это хорошая стартовая площадка для тех обучающихся, которые планируют в будущем продолжить свое образование в высших учебных заведениях. Моя задача, как преподавателя – организатора исследовательской работы, – выявить одаренных детей и спланировать совместную работу таким образом, чтобы ребята смогли проявить себя в том или ином направлении деятельности.

Использованные Интернет-ресурсы

1. www.vernadsky.dnttm.ru – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.

2. www.issl.dnttm.ru – сайт журнала «Исследовательская работа школьника».

3. www.resercher.ru – портал исследовательской деятельности учащихся.

РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Хабарова А.Н.,
учитель алтайского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 7 г. Горно-Алтайска»

В современном обществе стала очевидной успешность и востребованность человека эрудированного, умеющего аргументировать, доказывать свою точку зрения, имеющего творческий потенциал. Знание важно не только усваивать, но и преумножать, творчески перерабатывать, использовать его практически. Вот почему важно приобщаться к научно-исследовательской деятельности уже в школе, при этом необходимо начинать заниматься ею с начальной школы, чтобы к моменту обучения в старших классах сформировалась личностная значимость научно-исследовательской деятельности у учащихся. Это не только действенный способ расширить свой кругозор,

углубить знания по предмету, но и прекрасная возможность определить свою способность проводить научное исследование, проверить себя в умении выступать в незнакомой аудитории.

Работа над исследовательской темой зарождает, кроме интеллектуального соперничества, дружеские отношения между школьниками, создает отношение общности цели, атмосферу взаимопомощи, благодаря совместной работе складывается временный творческий коллектив.

Сегодняшний старшеклассник – это завтрашний студент. Поэтому подобные навыки, полученные в школе, важны тем, кто будет заниматься наукой в вузе. Может оказаться так, что кто-то продолжит изучение выбранной в школе темы, и в дальнейшем она выльется в хорошую курсовую или дипломную работу.

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный, творческий продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде.

В МБОУ «Средняя школа № 7 г. Горно-Алтайска» начиная с младших классов учебно-исследовательская работа учащихся организуется по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки, семинары, практические занятия, урочные проекты;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: реферативная работа, проектная работа по интересам, учебно-исследовательские работы, олимпиады, конференции.

Не важно, какой предмет преподает учитель, важно, что на своих уроках он обучает элементам исследования, которые могут пригодиться ребенку с работой над различными проектами по различным темам, интересных для него. Самое главное – помочь юному исследователю на начальном этапе, поддержать его идею и нацелить с ним перспективу совместной работы. Развитие таланта исследования не зависит от школьного предмета, а зависит от готовности учителя прийти на помощь ученику в его начинании.

Работа начинается с выявления учащихся, имеющих склонность и желание заниматься исследовательской деятельностью. Большую роль в этом играют учителя-предметники и родители, которые лучше, чем кто-либо, знают возможности и

стремления учащихся и могут помочь им советом и делом. На следующем этапе определяются конкретные проекты, подбираются руководители работ, которыми выступают учителя школы. На основе анализа деятельности научного общества учащихся были выявлены следующие мотивы учащихся заняться исследовательской работой: интерес к предмету; желание углубить свои знания, расширить кругозор; связь с будущей профессией; удовлетворение процессом работы; желание самоутвердиться; получить награду на конкурсе; поступить в вуз; и другие.

Успех исследовательской деятельности зависит от ее четкой организации и состоит из нескольких этапов.

1. Выбор темы.
2. Постановка цели и задач.
3. Гипотеза исследования.
4. Организация исследования.
5. Подготовка к защите и защита работы.

В 2018 году с учащейся 8 класса работали над темой «П.В. Кучияктың ӱлгерлерине чӱмделген кожоңдордың аңылузы» (Особенности песен на стихи П.В. Кучияка).

В ходе беседы были выявлены проблемы исследования, что помогло учащейся определиться с темой. Актуальность выбранной темы заключалась в том, что на уроках алтайской литературы мы изучаем жизнь и творчество многих алтайских писателей. Литературное наследие Павла Васильевича Кучияка чрезвычайно значимо и многообразно. Вобрав в себя многовековой опыт алтайской национальной культуры, оно прочно вошло в сокровищницу алтайской литературы. Следует подчеркнуть, что при этом П.В. Кучияк остаётся глубоко современным и любимым автором множества нынешних читателей и исследователей поэзии. Сегодня всё ясней и очевидней становится то, что неповторимый гений Кучияка является одной из вершин духовной, нравственной, культурной жизни алтайского народа. Известно, что истинная поэзия неотделима от музыки. Именно поэтому мы обратили внимание на песни, слова которых написал великий Кучияк. В настоящее время научных работ на эту тему очень мало. Сегодня такие песни как «Јаңы Алтай», «Алтын-Көл», «Алтай» стали любимыми песнями среди алтайского народа.

Целью проекта стало исследование тех стихов П.В. Кучияка, которые стали любимыми песнями алтайского народа, найти их

особенности, поделиться полученными знаниями со своими одноклассниками; предоставить достоверные факты о композиторах и певцах.

В ходе работы при постоянном самоконтроле, промежуточной самооценке и самокоррекции школьник осуществлял сбор и анализ информации, обсуждались новые идеи, возникали те или иные проблемные ситуации, намечались пути их разрешения, оформлялись документы и т.д. Мы собрали все песни на стихи П.В. Кучияка на одном диске (на алтайском и русском языках). Практическая значимость настоящего исследования заключается в возможности использовать его результаты на уроках литературы.

В 2018 году с исследована тема «Кай чӧрчӧктӧрдӧ эпшилердиҥ сӱр-кеберииҥ учуры». Эта тема заинтересовала тем, что на протяжении столетий основным назначением женщин являлось продолжение рода и она выступала исключительно хранительницей домашнего очага. Но сегодня женщина имеет совсем иной статус и призвание. Сегодня они стали похожи на женщин – богатырей из героических сказаний, которые могут постоять за свою семью, родину.

Эти отработанные и оформленные материалы сначала были представлены одноклассникам, учащимся школы в рамках школьной сессии НОУ. А итогом стала защита данных исследований на муниципальном уровне НОУ, где в 2017 и 2018 гг. заняли 1 места, и на республиканском уровне с исследовательской работой «П.В. Кучияктыҥ ӱлгерлерине чӱмделген кожоҥдордыҥ аҥылузы» учащаяся 10 класса заняла 3 место.

Таким образом, исследовательские проекты по алтайской литературе – это первые научные труды учащихся школы. Навыки, полученные в работе над ним, помогут успешно справляться с курсовыми и дипломными работами, уверенно чувствовать себя на семинарах и научных конференциях, не бояться публичных выступлений, отстаивать собственное мнение и позицию. Работа над исследовательским проектом прививает вкус к научной работе.

В заключении хочется сказать, что научно-исследовательская работа в школе – это один из самых позитивных элементов в развитии образования в последние годы. Научно-исследовательская деятельность стала неотъемлемой частью содержания школьного образования и устойчивой формой образовательного процесса.

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Черлояков И.Г.,
учитель истории и обществознания
МОУ «Тондошенская ООШ»

Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов. Под проектом также понимается завершенная творческая работа, соответствующая уровню подготовки и возрастным возможностям учащихся. Цель его – выяснить качество общеучебных и специальных знаний и умений учащихся, способствовать их закреплению и обогащению, развитию творческого начала личности.

Андреас Папандау (институт образования, Кипр) указывает, что проектное обучение является не прямым, и здесь важны не только результаты, но и сам процесс, усилия, прилагаемые для достижения цели.

Проектное обучение ценно по многим причинам, но самое главное то, что только проектное обучение позволяет полному классу выполнять в равной мере весь запланированный цикл активности от начала и до конца: продумывает, разрабатывает, внедряет, эмоционально поддерживает.

Проекты могут быть: по количеству участников (индивидуальные, групповые); по форме (письменные, устные); по содержанию (многопредметные, межпредметные, надпредметные); по времени выполнения (кратковременные, длительные) [1, с. 24.].

Проектное обучение в системе блочно-модульного обучения:

Тематический блок			
Вводный урок	**Модуль** Мини-проект	**Модуль** Мини-проект	**Обобщение и систематизация**

Мини-проектами в данном случае могут выступать: кластер, синквейн, лента времени, диаманта, кольца Венна, «рыба», конкретизирующая таблица, сравнительная таблица, оценочная

таблица, электронная презентация, опорный конспект (ОК), Фреймовая опора и многое другое. Синквейн и диаманту желательно использовать при изучении личности в истории [2, с. 12–14].

Мега-проект			
Организация проектной деятельности	Контроль и самоконтроль проектной деятельности	Контроль и самоконтроль проектной деятельности	**Презентация проекта**

Технологический алгоритм проектного обучения в системе блочно-модульного обучения:

№ этапа	**Деятельность учителя**	**Деятельность учащегося**
Орг.	Представление проблемы. Учитель обязательно поддерживает и направляет ход поиска.	Генерирование идей. Пытаются найти решение проблемы. В процессе его школьники делают различные записи, схемы, зарисовки, чтобы затем легко было восстановить высказанные идеи.
	Учитель-консультант	Отбор и мотивация идей. Отобрать идею, позволяющую наиболее успешно решить проблему. 1. Вписывается ли эта идея в «стартовое» направление? 2. Достаточно ли ресурсов (времени, материалов, оборудования) для реализации этой идеи? Если ни одна из идей не удовлетворяет перечисленным условиям. Тогда возникает необходимость возврата к этапу генерирования идей, т.е. процесс имеет нелинейный, а циклический характер.
	Учитель-консультант	Формирование групп (если групповой проект).

	Учитель-консультант	Планирование. Этап планирования состоит из двух частей: в первой части учащиеся разрабатывают рабочие проекты (реферат, синквейн и т.д.), во второй планируют этапы его изготовления, определяют время, необходимое на ту или иную операцию, составляют перечень необходимых материалов. Итогом этого этапа служит разработка плана реализации проекта.
Реализация	Учитель-консультант. На протяжении всей работы над проектом постоянно осуществляет контроль над деятельностью учащихся. Для этого просматривает их работы, анализирует листы контроля проекта, которые они заполняют для осуществления самоконтроля через каждое занятие.	Воплощение проекта. Последовательное обсуждение с учителем содержания каждой операции. Предварительная защита. Самоанализ работы.
Презентация	Учитель-консультант	Анализ и оценка работ. Форму презентации и документации учащиеся выбирают сами.

Наиболее эффективными по опыту работы стали проекты – электронные презентации, опорные конспекты и фреймовые опоры, а также кратковременные, письменные и групповые с широким использованием мультимедийных проекторов и экранов. Тем не менее, доклад остается основной формой представления, как проектной деятельности, так и исследовательской деятельности обучающихся. Фактически в проектном обучении мы наблюдаем слияние первого с последним. Проектная деятельность учащихся на

уроках истории в системе блочно-модульного обучения отражает с одной стороны принципы историзма, а с другой современные тенденции в развитии образования, как основы информационного общества.

Использованная литература:

1. Тарасова Н.В. Проектная работа по истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. – С. 24-30.
2. Личностно-ориентированный подход к обучению учащихся // Творческий отчет. – Горно-Алтайск, 2002. – 90 с.
3. Черлояков И.Г. Роль блочно-модульного обучения в синтезе педтехнологий // Обобщение педагогического опыта. – Горно-Алтайск: РИПКРО, 2012.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

Феоктистова И.А.,
учитель географии
КОУ РА «Коррекционная школа-интернат»

Исследовать – значит видеть то,
что видели все, и думать так, как не думал никто.
А. Сент-Дьердьи

Сейчас, когда в обществе, окружающем нас мире происходят стремительные изменения, вопросы о подготовке детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни в социуме актуальны как никогда раньше. А мы должны понимать необходимость особого подхода в этом вопросе, так как часто такие дети испытывают затруднение в трудовой, бытовой и психологической адаптации.

Практика показывает, что обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положительно относятся к урокам географии, если на них они могут проявить себя и реализовать свои, пусть и ограниченные, возможности и особенно когда учитель применяет современные, разнообразные, нестандартные

методы и приемы, технологии обучения. Это позволяет заинтересовать школьников и сделать учебный процесс более доступным и социально значимым. Личностно ориентированное обучение, развитие критического мышления, коллективные способы обучения и исследовательские, проектные технологии в определенной степени позволяют решить проблемы учебной мотивации и развития навыков, а также создать творческую атмосферу в коллективе [1].

Ученые и практики пришли к осознанию необходимости организации исследовательской деятельности и формированию исследовательских компетенций. Но насколько реально это в условиях коррекционной школы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)? Исходя из своего личного опыта, отвечаю, что возможно. Поэтому наиболее актуальными и перспективными для современной коррекционной школы я считаю, активные формы обучения и введение их в процесс образования открывает значительные возможности для повышения качества обучения, позволяет обучать школьников самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, повышает мотивацию к обучению. Школьник из «потребителя» превращается в «производителя», что даёт ему возможность подготовиться к различным формам деятельности, способствует самореализации личности и ее гражданскому становлению.

И элементы технологии исследовательской деятельности активно использую со всеми обучающимися, начиная с 5 класса и заканчивая выпускным 9 классом.

Безусловно, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как и любой вид творческой деятельности, исследование, сложен, поэтому исследовательское обучение в коррекционной школе имеет свои специфические особенности и подходы к организации, и прежде всего, ориентирован на психофизические возможности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на коллективную деятельность [2].

Коллективная деятельность в условиях коррекционных школ имеет немаловажное значение. Ребенку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) очень важно научиться общению и общаться. Способность выразить свои желания, прореагировать на слова говорящих с ним людей, даже просто попросить о помощи поможет ему войти в большой мир. Эта

способность будет тем средством, с помощью которого он сможет адаптироваться в окружающем его мире, научиться жить в нем.

В процессе коллективной деятельности формируются организаторские качества ребят. Этому способствуют такие особенности деятельности, как четкая организация работы, ее коллективный характер, наглядность результатов. Организаторская активность зависит от общественной ценности коллективного труда. Важно, чтобы общественная значимость трудовой задачи приобрела для школьника личностный смысл. Тогда поиск путей наиболее эффективного решения будет стимулироваться чувством личной ответственности [3].

Общение с природой оттачивает, утончает эстетическое чувство, воспитывает любовь к ней, её понимание. Это обусловливается возможностью наблюдать природу, делать сравнения с произведениями искусства – в живописи, поэзии, музыке. Эстетическая сторона туризма «дарует нам великое счастье – пропускать через разум и сердце то, что так щедро даёт природа, становиться от этого мудрее, зорче, богаче духом», – писал народный художник СССР, академик Урал Тансыкбаев [4].

Примером организации исследовательской работы на уроке географии является данный урок географии в 6 классе по теме: *Водоемы в нашей местности.*

Цель: закрепление полученных знаний о местных водоемах и создание условий для их применения.

Задачи:

Образовательная: закрепить знания о частях реки, определить на карте положение объектов, показать значение местной реки для населения, природы.

*Коррекционно-развивающая***:** развивать познавательную деятельность; умения взаимодействовать с людьми, умения вести самостоятельное исследование по плану, анализировать полученную информацию; навык работы с оборудованием, необходимым для исследования реки., анализировать данные полученные в ходе исследования.

Воспитательная: воспитывать интерес к родному краю, формировать активную позицию по охране природы, экологическую культуру.

Тип урока: урок-исследование.

Оборудование: топографическая карта района проживания, компас, оборудование для исследования реки.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Посмотрите на желтый цвет и успокойте свои эмоции, настройтесь на работу, на красный цвет и призовите на помощь свое внимание, на зеленый цвет – разбудите свои мысли и умения. Начинаем работать.

2. Актуализация

Учитель: Подумайте, без чего не может прожить человек?

Дети: Без воздуха, без еды, без воды …

Учитель: Действительно, без всех этих составляющих человек не сможет существовать на Земле. Что нужнее человеку: воздух, пища или вода? (*Воздух*!). Но для питания растений нужна, прежде всего, вода. Так что важнее на Земле? (*Вода*) Издревле люди строили свои дома у воды. Так по берегам рек, озер и других водоемов возникали деревни и города. А на какой реке стоит наш город? (*На реке Майма*).

Вот мы с вами находимся на берегу Маймы. Наша малая река – это часть гидросферы. Чтобы исследовать реку, вам необходимо вспомнить понятия: река, исток, притоки. *Отвечают на вопросы и приходят к осознанию того, что водные объекты нашей местности – это часть гидросферы, которые участвуют в мировом круговороте воды.*

Давайте вспомним, в каком направлении течет река. Встаньте так, как если бы вы стояли на берегу реки и смотрели на уплывающий маленький кораблик. По течению определите правый берег реки и левый. На каком берегу стоит наша школа? (На правом). Приведите примеры объектов, расположенных на правом берегу и левом берегу Маймы.

3. Мотивация.

Учитель предлагает проблемный вопрос:

«Школьник нашей школы Женя К., недавно, слушая аудиокнигу, узнал о «бутылочной» почте, и захотел отправить письмо своему другу, который живет в г. Бийске». *Дети приводят различные доводы в разрешении вопроса. Выдвигают гипотезы и их обосновывают.*

Формулирование темы, цели урока обучающимися.

4. Основная часть. Практическая работа в группах.

Чтобы подтвердить реальность «бутылочной почты», ее хозяйственного использования, дети проводят небольшое

исследование реки, используя инструкцию. Учитель раздает детям инструктивные карточки (приложение 1). *Дети осмысливают содержание и последовательность практических действий при выполнении предстоящих заданий и выполняют их, заполняя таблицы-отчеты.*

Учитель предлагает обучающимся представить результаты проделанной работы и сделать вывод по предложенным вопросам (*Отчёт, обсуждение и презентация полученных результатов работы).*

5. Итоги урока.

Чем мы сегодня занимались на уроке? Что нового узнали о нашей реке?

А чем можем помочь мы своей реке? (*Не бросать в воду фантики, бутылки, экономно расходовать воду ...).*

6. Дифференцированное домашнее задание.

«Толкование и происхождение названия реки Майма». «Мои предложения о мерах охраны реки». Рисунок/эмблема «Мое любимое место на реке Майма.

7. Рефлексия «На выбор – заверши фразу или ответь на вопрос»

На выбор – заверши фразу или ответь на вопрос	
Считаете ли вы, что мы не напрасно эти минуты вместе?	Исследование заставило меня задуматься…
За что ты можешь похвалить одноклассников?	Общение с природой для меня – это…
За что ты можешь похвалить учителя?	Во время занятия я научился (почувствовал, приобрел и т.д.)…
Как строил отношения?	На занятии мне особенно понравилось…
Что, на ваш взгляд, не удалось? Почему? Что учесть на будущее?	

Таким образом, на данном уроке использовались элементы технологии исследовательской деятельности, которые позволили мне показать детям возможность попробовать себя в различных направлениях учебной деятельности и развить свои умения.

Исследовательская деятельность может послужить толчком для возникновения интереса к предмету географии и географической науке в целом. Такие нестандартные ситуации помогают детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать учебную информацию более активно, целостно, эмоционально, творчески, а также вносить разнообразие

в учебную работу, снимать утомление, развивать внимание, наблюдательность, сообразительность и взаимопомощь.

Как показывает мой опыт в этом вопросе, использование данной технологии, ее элементов увеличивает познавательную активность ребят, делает учебную деятельность необычной и интересной.

Приложение 1

1 группа
Цель: определение направления течения реки, описание течения реки по карте.
Оборудование: компас, топографическая карта.
Действия:
1. С помощью компаса определите направление течения реки в месте вашего исследования.
2. Найдите реку на карте, ее исток. Определите, притоком какой более крупной реки она является.
3. Опишите путь следования предполагаемого письма в бутылке (реки, населенные пункты).
4. Занесите данные о названии, направлении течения реки, описание пути следования сообщения в таблицу.
5. Ответьте на вопрос: возможна ли доставка сообщения жителям г. Горно-Алтайска бутылочной почтой?

2 группа
Цель: определение физических свойств воды (температура, прозрачность).
Оборудование: водный термометр, веревка, стакан, линейка, печатный текст с высотой букв 3,5 мм, груз.
Действия:
1. Погрузите неглубоко в воду термометр, снимите показания t° поверхностных вод реки через 5 минут погружения. Прикрепите груз к термометру и опустите термометр на дно. Через 5 минут снимите показания t° воды.
2. Прозрачность воды определите следующим способом: под стакан поместите печатный текст с высотой букв 3,5 мм и постепенно заполняйте стакан взболтанной пробой воды до тех пор, пока текст не станет плохо различим. Измерьте линейкой высоту столба воды в стакане и запишите полученное значение с точностью до 1 см. Для источников хозяйственно-питьевого водоснабжения вода должна быть прозрачной в столбике воды высотой около 20 см, а для водоемов, используемых для купания и бытовых целей – около 10 см.
3. Занесите данные о названии реки, физических свойствах воды (t° у поверхности, t° у дна, прозрачность).
4. Ответьте на вопрос: возможно ли хозяйственное использование реки местными жителями?

Использованная литература:

1. Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе / Под ред. Дульнева Г.М. – М.: Педагогика, 1971.

2.Мирский С.Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах. // Дефектология. – 1986. – № 1.

3. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско – краеведческой деятельности обучающихся. Методические рекомендации. // М., 2001. – 104 с.

4. Тансыкбаев У. Узнай свою землю. // Турист. – 1970. – № 6. – С. 26.

Интернет – сайты:

5. https://citaty.info/man/albert-sent-derdi

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

Глазунова В.Н.,
учитель истории и обществознания
КОУ РА «Коррекционная школа-интернат»

Ребенок по натуре своей утилитарист и практик, только в более позднем возрасте начинает просыпаться чисто теоретический интерес к знанию, и чем более глубокие корни будут пущены этим теоретическим интересом в практике жизни, тем он сам окажется жизненнее, живучее, устойчивее.

К.Н. Вентцель

Приоритетной задачей современного образования в целом, в том числе и исторического, становится не передача готовых знаний, а формирование творческой личности, умеющей и готовой приспосабливаться к изменяющейся реальности.

Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Сущность исследовательского подхода в обучении состоит:

а) в развитии мыслительных умений и навыков – анализа, сравнения, обобщения и систематизации, доказательства и опровержения и т.д.;

б) в организации учебной и внеучебной научно-образовательной, поисково-творческой деятельности;

в) в актуализации внутрипредметных, межпредметных и межцикловых связей;

г) в изменении характера взаимоотношений «учитель-ученик-коллектив учащихся» в сторону сотрудничества [1, с. 2–3].

На своих занятиях по истории я использую метод исследования при изучении любой темы, на всех этапах обучения. Организация исследовательской деятельности дает возможность учащимся с нарушением интеллекта больше работать самостоятельно и на уроке, и во внеурочное время, развивать свои способности.

В своей работе включаю поиск в задания по работе с документами, картинами и иллюстрациями, картами, таблицами, схемами; использую прием «свертывания» материала в схемы, таблицы, опорные конспекты; готовят индивидуально, либо группой доклады, сообщения; самостоятельно пишут историю семьи, рода, села, края и т.д.

Для реализации исследовательского обучения выбираю различные методические приемы:

- проблемного изложения;
- нахождения аналогии;
- обнаружения противоречий;
- экспресс-дискуссии;
- ролевой дискуссии;
- альтернативной ситуации.

Формы обучения так же разнообразны:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-конференция;
- ролевая игра;
- видеоурок.

В результате применения исследовательского метода обучения учащиеся приобретают определённые качества личности:

- гибко адаптируются в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяют их на практике для решения проблем;

- учатся самостоятельно, критически мыслить, видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления;

- грамотно работают с информацией;

- коммуникабельны, контактны в различных социальных группах, умеют работать сообща, предотвращая конфликтные ситуации и умеют выходить из них;

- могут самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня [2, с. 3].

Исследовательская деятельность позволяет учащимся стать участниками творческого процесса, а не пассивными потребителями готовой информации.

Использованная литература:

1. Support@dediplom.ru/ Организация исследовательской деятельности учащихся в школе на уроках истории / Support@dediplom.ru // Организация исследовательской деятельности учащихся в школе на уроках истории. – 2019. – С.2-3.

2. Еркина, С.Л. Современные образовательные технологии / С.Л. Еркина // Современные образовательные технологии. – 2015. – С.3.

ПРИЁМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Дождикова Т.В., Сорокина Е.П.,
учителя русского языка и литературы
МОУ «Иогачская СОШ»

Исследование – это процесс поиска неизвестного, новых знаний. Дети от природы любопытны, и мы, учителя, стараемся, чтобы в процессе исследовательской работы их любопытство переросло в любознательность. В современном обществе востребованы не столько знания, сколько умение добывать их и применять во всевозможных ситуациях. Эти умения формируются в процессе исследовательской работы учащихся и способствуют развитию их познавательной активности. Суть исследовательской работы состоит в сопоставлении данных первоисточников, их творческом анализе и произведенных на его основании новых выводов. В современной школе учителю необходимо научить ребёнка самостоятельному приобретению новых знаний.

Исследовательским может быть урок от начала до конца, например, урок-проект, урок-конференция, урок-исследование, деловые игры. Но чаще исследовательская деятельность является отдельным этапом урока (как метод).

Активно приёмы исследовательской деятельности используются на этапе формирования новых знаний. Перед учащимися ставится проблемный вопрос, на который они любыми способами должны найти ответ. Реализуется один из многочисленных способов достижения информации. На уроках литературы мы часто обращаемся за сведениями к дополнительным источникам: энциклопедиям, словарям, интернету. Существует большое количество различных методов и приёмов, которые позволяют сделать интересной сложную работу учеников по анализу художественного произведения.

На данном этапе считаем целесообразным применять следующие исследовательские приёмы:

«Шкатулка». Ученику предлагается собрать в шкатулку качества, которые помогли герою преодолеть препятствия. В старших классах при подготовке к ЕГЭ по литературе можно предложить собрать в шкатулку приёмы, которые использует автор для создания художественного образа. Например, при исследовании рассказа Чехова «Толстый и тонкий» ребята выявили приёмы, с помощью которых автор создал образы «тонкого» и «толстого»: художественная деталь, портрет, речь, антитеза, художественные средства (метафора, сравнение, олицетворение).

«Словарь». При знакомстве с текстом художественного произведения ребятам предлагается составить словарь новых, непонятных для них слов. Ученики должны записать слово, найти в словаре и выписать его значение. Такая работа обогащает лексический запас обучающихся, помогает понять текст, познакомиться с реалиями того времени, о котором идёт речь в произведении.

«Метод 6 шляп». Это групповая работа, каждая шляпа имеет свой цвет и своё задание:

- Чёрная шляпа – негативная, критическая (определяет отрицательную деятельность человека или группы людей).
- Синяя шляпа – аналитическая, поисковая. Найти художественные средства в тексте, тропы.

- Зеленая шляпа – литературоведческая. Определить особенность стиля писателя, его манеру письма.
- Белая шляпа – изложение фактов, описаний, статистики по проблемам, затронутым в произведении.
- Желтая шляпа – положительная деятельность человека.
- Красная шляпа – поиск проблематики, злободневности произведения, поиск выхода из сложившейся ситуации.

Умение задавать вопросы, искать способы ответов на них – это один из важнейших элементов смыслового чтения. Это умение развиваем с помощью приёма *«Шерлок Холмс»*: учащимся предлагается быстро прочитать текст (за 1–2 минуты) и составить к нему как можно больше вопросов, не пользуясь самим текстом. Вопросы должны охватить весь материал и учесть мелочи. Затем определяем ученика с самым длинным списком вопросов. Остальным ребятам необходимо дать ответы на них.

Для систематизации, обобщения полученных знаний, выделения существенных и несущественных признаков изучаемого явления, создания краткой характеристики изучаемого понятия, сравнения его с другими сходными понятиями используем приём *«Создай паспорт»*.

Например, при изучении повести «Капитанская дочка» А.С. Пушкина ученики 8 класса составили паспорт:

Фамилия, имя, отчество: Миронова Марья Ивановна

Возраст: осьмнадцать лет

Домашний адрес: Белогорская крепость.

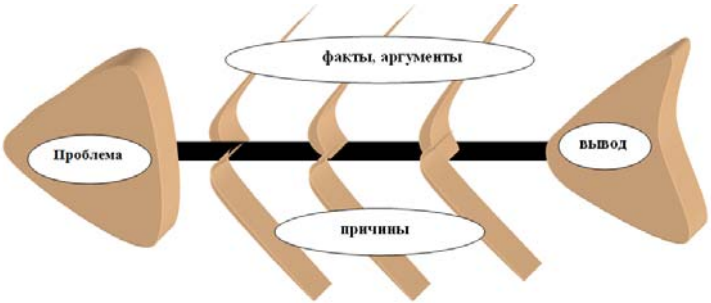
Внешность: круглолицая, румяная, со светло-русыми волосами.

Характер: спокойная, застенчивая, скромная, доверчивая, великодушная, преданная, решительная.

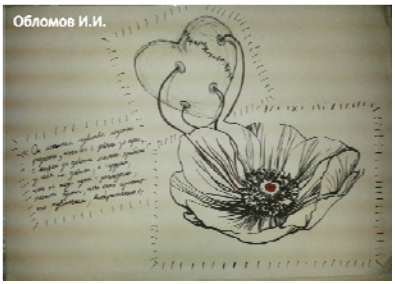
Приданое: «частый гребень, да веник, да алтын денег (прости бог!), с чем в баню сходить».

«Фишбоун» – это мини-исследовательская работа с текстом художественного произведения. Этот приём позволяет учащимся «разбить» общую проблемную тему на ряд причин и аргументов. Визуальное изображение этой стратегии похоже на «рыбную кость», «рыбий скелет» (отсюда и название). Эту «кость», «скелет» можно расположить вертикально или горизонтально. В голову «скелета» вписывается проблема, которая рассматривается в

процессе работы над художественным произведением. На верхних «косточках» фиксируются причины происходящих событий, а на нижних – факты, подтверждающие наличие сформулированных причин. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова и фразы, отражающие суть. В «хвосте» помещается вывод по решаемой проблеме.



На уроках литературы и в качестве домашнего задания учащимся нравится выполнять *эйдос-конспекты*, где можно проявить творческие способности. Эйдос-конспект представляет собой творческий исследовательский проект по анализу прочитанного произведения, это изображение и краткое образное рассуждение, интерпретирующие темы, образы увиденного и услышанного, прочитанного. Эйдос-конспект демонстрирует, как ассоциативное восприятие литературного героя, художественной мысли, художественного мира произведения организует творческую мысль читателя, формулируя её изобразительно и словесно. Такая работа позволяет включать и логическое, и образное мышление, обеспечивая тем самым более качественный образовательный результат.





Название приёма *«рафт»* представляет собой сокращение: роль, аудитория, форма, тема. Ученик выбирает для себя некую роль, т.е. пишет или составляет устно текст не от своего лица. Затем решает, для кого предназначен текст, который предстоит написать. И, наконец, выбирается тема. Например, при изучении пьесы А.Н.Островского «Гроза» предлагаем написать такой текст:

Роль: Катерина

Аудитория: Кабаниха, жители города Калинова или муж Тихон.

Форма: письмо.

Тема: могла ли Катерина поступить по-другому?

Приём очень актуален, так как ребятам предстоит поставить себя на место другого человека, десятиклассники пытаются понять глубину чувств героини, учитывая нравы XIX века, а это очень непросто.

Считаем, что интересно можно организовать поисковую работу, изучая любое произведение. Исследование присутствует почти на каждом уроке, ведь любой анализ художественного произведения предполагает поиск, который приводит к открытию. А значит, делает нелёгкий ученический труд радостным и увлекательным.

НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Кокулева И.В.,
учитель истории
МБОУ «Каракольская СОШ»

Повышение качества образования и формирование у учащихся ключевых компетенций – важная задача модернизации школьного образования, которая предполагает формирование активной самостоятельной позиции учащихся.

Формирование исследовательских умений учащихся, организация исследовательского обучения в школе является одной из самых актуальных проблем, так как федеральный

государственный образовательный стандарт предполагает формирование умения учеников самих получать ответы на поставленные вопросы. Сегодня выпускник должен уметь самостоятельно видеть, мыслить, и творчески подходить к решению возникающих проблем. К сожалению, учащиеся не всегда способны решать такие задачи, так как им сложно в информационном потоке найти необходимые сведения и продуктивно использовать полученную информацию в своей деятельности. Одним из решений можно выделить включение в образовательный процесс исследовательской деятельности [3, с. 4].

Исследовательская деятельность является одной из форм творческой деятельности, поэтому следует ее рассматривать в качестве составной части проблемы развития творческих способностей. Под творческой деятельностью обучающегося можно понимать деятельность, которая осуществляется на основе самоорганизации, способности самостоятельно адаптировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль. Поэтому необходимо создавать условия, которые будут способствовать возникновению у учащихся познавательной потребности в приобретении знаний [2, с. 28].

Одной из активных форм организации исследовательской деятельности является научное общество учащихся. Эффективность деятельности научного общества учащихся зависит от того, насколько последовательно осуществляется руководство деятельностью учащихся и насколько целесообразно его планирование.

Обращение к организации НОУ вызвано необходимостью дать учащимся возможность развивать свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом особенностей склонностей. В нашей школе своевременно возникла необходимость создания научного общества учащихся.

Для эффективной организации работы сформирована структура, которая позволяет осуществлять процесс деятельности научного общества учащихся по нескольким направлениям:

- включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами. С учащимися средних, старших классов учителями школы проводились общие и индивидуальные беседы, тестирование, в ходе которых выявлялись индивидуальные способности детей,

желающих заниматься научной и проектной деятельностью. Обязательным условием является учет интереса ученика;

- обучение учащихся работе с различными источниками информации. На специальных занятиях детей обучают основным правилам работы с различными источниками, в том числе поиску нужной информации в сети Интернет, способам ее обработки, систематизации;

- организация групповых и индивидуальных консультаций. В ходе работы данного направления учащиеся изучают алгоритм работы над научной темой, требований к оформлению работы и ее защите;

- подготовка, организация и проведение научной конференции. Научная конференция учащихся – необходимый элемент школьной жизни, особенно там, где ведётся исследовательская или проектная работа. Учащиеся – члены НОУ принимают активное участие в проведении общешкольных, муниципальных, региональных исследовательских конкурсах, конференциях. В октябре 2018 года был проведен школьный конкурс исследовательских работ по топонимике «Мой край». Активное участие приняли учащиеся 8–11 классов, победители и призеры стали участниками муниципального конкурса, который был организован и проведен на базе нашей школы. Ученица 11 класса Качканакова Настя с работой «Топоним «Каракол»» стала победителем муниципального конкурса, десятиклассница Мекечинова Александра с работой «Топонимика села Бичикту-Боом» вышла в призеры. Качканакова Настя, ученица 11 класса, становилась неоднократно призером региональных заочных и очных исследовательских конкурсов для учащихся.

Однозначно участие в конференции выполняет важные задачи:

1) учит выступать публично, не бояться аудитории.

2) способствует самореализации и социализации личности.

3) учит правильно вести дискуссию, уважать чужое мнение.

4) позволяет обмениваться научным опытом, учиться у других.

Как показала практика, организация научно-исследовательской деятельности имеет особенность в том, что школьная научно-исследовательская работа не претендует на выявление научных закономерностей, отличается простотой оформления, это позволяет каждому желающему школьнику попробовать свои силы и получить «опыт» подобной деятельности.

Данная работа осуществляется в тесном сотрудничестве руководителя и учащегося. Учитель выступает не столько в роли интерпретатора науки и носителя новой информации, сколько является умелым организатором самостоятельной поисковой деятельности учащихся по получению знаний, приобретению и усвоению способов умственной деятельности. Учащиеся при такой организации образовательного процесса переживают положительные эмоции, которые способствуют поддержанию и развитию интереса к предметам.

Небольшой опыт работы выявил следующее, что одним педагогам сложно вести данную работу. Для более эффективного результата в школе отрабатывается механизм сотрудничества со школьным библиотекарем. Педагог-библиотекарь учит детей отбирать необходимую информацию, работать с литературой, помогает делать аннотации, выписки, сноски, оформлять использованную литературу по требованию. На тренингах, семинарах выстраивается модель работы психолога-педагога с учащимися по привитию коммуникативной культуры.

В конце учебного года запланировано проведение научной конференции, целью которой является смотр достижений учащихся, апробация результатов научно-практической деятельности.

Координатором работы является руководитель научного общества учащихся, который должен будет провести подробный анализ работы за отработанный период, оценив эффективность, отметив положительные и отрицательные стороны, наметив план на перспективу. Учитывая особенности работы нашего образовательного учреждения, в будущем будут внесены корректировки и в организационном плане. Также со своими замечаниями, предложениями выступят все активные участники, коллегиально будет принят перспективный план работы. Однозначно хочется отметить, что продуктивность работы научного общества учащихся зависит от того, насколько целесообразно его планирование. Поэтому данный вопрос будем решать компетентнее, чтобы добиться успеха в этом виде деятельности.

Ожидаем, что в результате деятельности научного общества учащихся ребята овладеют:

- знаниями, которые выходят за рамки учебных программ;
- методами и приемами научного исследования;

- навыками работы с дополнительными литературными источниками;

- коммуникативными компетенциями.

Использованная литература:

1. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. М: Народное образование, 2001. – 257 с.

2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М, 2001. – 48 с.

3. Далингер В.А. Учебно-исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения математики // Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета». – Омск: изд-во ОмГПУ, 2007. – С. 7.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Дубенко Ю.К.,
учитель математики МБОУ
«Онгудайская СОШ им.С.Т. Пекпеева»

Современное образование 21 века ставит перед педагогическим сообществом такие цели, как:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями … индивидуальной образовательной траекторией его развития» [2].

В результате обучения в средней общеобразовательной школе ученик должен научиться:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, через осуществление развернутого информационного поиска и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию из разных информационных источников и найти в них противоречия;

- использовать различные модели для представления связей и отношений и выявленных противоречий;

- аргументировать свою позицию и принимать критические замечания, рассматривать их как ресурс своего развития;

- выходить за рамки учебного предмета искать новые способы действий;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая позиции других участников и возможные ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в своей познавательной деятельности [2].

Для подготовки такого ученика необходим учитель, способный обеспечить его развитие. В школе должны быть создано организационно-методическое и ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Согласно Профессиональному стандарту педагог должен уметь организовывать олимпиады, конференции, турниры, НОУ и др. [3].

В течение ряда лет в МБОУ «Онгудайская СОШ им. С.Т. Пекпеева» в ходе реализации основной образовательной программы основного общего образования [1], особое внимание уделялось повышению уровня квалификации педагогических работников образовательной организации а именно:

- профессиональная переподготовка по различным направлениям (18 педагогов);

- прохождение плановых и внеплановых курсов повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах (в различной форме – 98,3% коллектива);

- результативное участие в профессиональных конкурсах различного уровня;

- работа педагогов школы в профессиональных ассоциациях республики;

- разработка методических пособий совместно с методистами ИПК и ППРО РА (Сарлаева Л.Б.).

Особое внимание уделяется в школе руководству учебно-исследовательской и проектной деятельностью школьников. В течение учебного года учителя-руководители учебно-исследовательских работ и проектов проводят индивидуальные

консультации по разработке теоретической и практической части проекта. Каждое школьное методическое объединение в ходе проведения своей предметной Недели в школе, планирует так же и заседание школьного НОУ, на котором ученики делают доклады и представляют результаты практической исследовательской работы.

Особенно интересными в нашей школе являются работы по направлениям:

- биологии, руководитель Змановская О.И.;
- литературе и краеведению, руководитель Шаучулене Е.М.;
- алтайскому языку и литературе, руководитель Сарлаева Л.Б.;
- английскому языку, руководители Тантыбарова Н.С., Такаракова С.С.

В школе есть практика сетевого взаимодействия в данном направлении, когда на заседания школьного НОУ в базовой школе приглашаются ученики из других школ района: Купчегеньской, Теньгинской, Еловской. Такое сотрудничество, безусловно, обогащает его участников, позволяет расширить научные горизонты учеников и педагогов.

Пройдя все этапы школьного НОУ, ученики успешно и результативно участвуют в различных мероприятиях, чтениях, конференциях районного и республиканского уровня.

В течение пяти лет, как итог методической работы за год, в школе в форме научно-практической конференции проводились школьные педагогические чтения «Золотые россыпи», в которых педагоги образовательной организации делились своим передовым опытом, интересными наработками, проводили мастер-классы, а ученики, победители школьного НОУ представляли свои работы для родителей, педагогов и других обучающихся школы.

Таким образом, происходит формирование у учеников научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Ученики в сотрудничестве с педагогами школы формируют навыки участия в различных формах организации УИД (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах). Как показывает педагогическая практика, проводимая учениками учебно-исследовательская деятельность влияет и на их дальнейший профессиональный выбор.

Использованная литература:

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Онгудайская СОШ им. С.Т. Пекпеева» – 320 с.
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).
3. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, – 22 с.

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

Рогозина О.Н.,
учитель технологии
КОУ РА «Коррекционная школа-интернат»

Государство перед школой ставит задачу подготовить школьников к жизни в этом быстро изменяющемся мире. Совершенно очевидно, что школа не в состоянии обеспечить ученика знаниями на всю жизнь, но она может и должна вооружить его методами познания, сформировать познавательную самостоятельность.

Проблема активизации познавательной деятельности детей с УО (ИН) на уроках технологии повышение мотивации к изучению является актуальной. Я преподаю профильные уроки технологии по цветоводству и декоративному садоводству. Поэтому считаю, что большую роль в развитии познавательного интереса детей к предмету играет организация исследовательской деятельности обучающихся: делаем – видим, что получается! Затем анализируем, сравниваем, обобщаем и делаем выводы и все это наглядно. Растения окружают и радуют нас в повседневной жизни, осуществляют определенную терапию развития детей, а мы их исследуем на уроках.

Эта деятельность занимает важное место в обучении и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и

ориентирована на приобретение новых знаний путем развития познавательной активности, мыслительных способностей и их творческое применение. Такого рода деятельность дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. «Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, как мне добыть эти знания. Я знаю, где и как эти знания применить». Эти слова вполне могут служить девизом для участников исследовательской деятельности.

Экспериментально установлены факты о том, что в памяти человека запечатлевается (при прочих равных условиях) до 90% того, что он делает, до 50% того, что он видит, и только 10% того, что он слышит. Следовательно, наиболее эффективная форма обучения должна основываться на активном включении в соответствующее исследовательское действие.

Особенно необходимо понимать, что для детей с УО (ИН) важны умения пользоваться приемами исследовательской деятельности, хотя бы и в самой элементарной форме, проделывать необходимые действия руками, а учителю «вызвать» в уме школьников – умения анализировать, сравнивать, комбинировать, обобщать и делать выводы.

Приёмы формирования учебной исследовательской деятельности покажу на примере изучения раздела «Почвы», в котором организую исследовательские лабораторные работы:

1. Обнаружение перегноя и воды в почве (для детей, более низкого уровня развития – исследовательская работа в облегченном варианте: Обнаружение воздуха в почве).

2. Отделение песка от глины в почве (для 2-й группы детей – Нахождение частиц песка и глины в почве).

3. Проникновение воды в песчаную и глинистую почвы (Проникновение воды в черноземную почву).

Перед началом работы обсуждаем с обучающимися правила по технике безопасности. Далее предлагаю ученикам ознакомиться с содержанием инструктивной карточки. Её содержание может быть следующим:

1. Сформируйте рабочие группы для проведения работы.

2. Обсудите в группе, нахождение какого объекта в почве вы хотели бы исследовать.

3. Ознакомьтесь с предложенным оборудованием.

4. Обсудите в группе этапы исследования и согласуйте их с учителем.

5. Если Вы получили одобрение техники проведения исследования, то приступайте к выполнению работы.

6. Сравните результаты ваших исследований и запишите:

- Что делали?
- Что наблюдали?
- Выводы по проделанной работе.

Дети с более низким уровнем развития делают запись по шаблону:

1) Мы исследовали наличие (воздуха).... в почве.

2) Наблюдали, что при попадании комочка почвы в воду.....

3) Вывод: в почве есть ..... значит, корень растения .....

Как видим, в ходе практической работы у обучающихся происходит формирование специальных умений и навыков, необходимых в исследовании. В их числе:

- умение задавать вопросы;
- умение видеть проблему;
- умение выдвигать гипотезу;
- умение и навыки вести наблюдения;
- умение анализировать и делать выводы по наблюдаемым явлениям;
- умение работать с текстом (инструктивная карточка);
- умение оформлять результаты своего исследования;
- умение защищать полученные данные при исследовании, выступать перед классом;
- умение, делать выводы, все это достаточно трудно для детей с УО (ИН), но эта работа ведется, пусть маленькими шажками, но в ходе этой работы идет развитие и коррекция высших психических функций в зависимости от диагностируемого уровня развития обучающихся их потребности в коррекции индивидуальных отклонений.

Формирование учебной самостоятельности в ходе организации исследовательской деятельности обучающихся с УО (ИН) – сложная в методическом плане задача, так как с одной стороны, она вбирает в себя много вопросов, связанных, прежде всего, с поиском учебных проблем, которые под силу решить детям. С другой стороны, не каждая учебная проблема, предлагаемая учителем, представляет интерес для школьников. Учителю приходится

изучать интересы детей предлагать нестандартные темы для изучения в необычной форме, например эксперимента.

Ниже остановлюсь на одном из таких экспериментов, проведенных обучающимися старших классов коррекционной школы.

Перед детьми была поставлена проблема – что произойдет, если срезать верхушку крупнолистного фикуса с бело-зелеными листьями и попробовать приживить к мелколистному фикусу с зелеными листьями.

Дети выдвинули гипотезу – возможно, он приживется, потому что это растения одного вида. Как это сделать не знал никто, инициативная группа занялась теоретическими методами исследования: поиском информации по различным источникам, обработкой информации. В итоге сделали вывод: для проведения этого эксперимента нужно сделать прививку на подвой.

Затем самый сильный ученик при помощи своей группы занялся практической частью исследования, в результате был привит один фикус к другому.

Далее проводились регулярные наблюдения, в ходе которых ребята сравнивали и анализировали наблюдения за состоянием листьев на привое, условиях ухода за ним.

Результаты заносили в «научный дневник наблюдений» и докладывали о результатах на уроке.

Эксперимент успешно завершился, через несколько месяцев фикус дал прирост новой ветки, и теперь ребята с гордостью показывают гостям и друзьям необычный фикус с разными по окраске листьями.

Этот эксперимент показывает, как меняется характер познавательной деятельности обучающихся с УО (ИН) в сторону повышения учебной самостоятельности.

Как показывает опыт, приведенные выше формы организации исследовательской деятельности в коррекционной школе можно с успехом использовать учитывая, что у детей с особыми образовательными возможностями низкий уровень познавательной активности низкий уровень психических процессов, но вместе с тем есть наличие потенциальных творческих возможностей, которые можно реализовать лишь в условиях, когда деятельность обучающихся специально стимулируется новыми эффективными методами и приемами обучения. Также активными формами

организации исследовательской деятельности. Такое обучение позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья успешно интегрироваться в жизнь на предельно возможном для конкретного ребенка уровне. Среди выпускников коррекционной школы достаточное количество примеров успешной социализации в обществе.

РОЛЬ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОВЫШЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Ялбакова Н.А.,
воспитатель класса УУО-2
КОУ РА «Коррекционная школа-интернат»

Проектная деятельность позволяет гармонично дополнять традиционную классно-урочную систему и как новая технология обучения она более тесно связана с жизнью, практикой, активируя обучающихся самостоятельно познавать окружающий мир. На сегодняшний день проектно-практическая деятельность актуальна как особый метод образовательной деятельности для детей с (ИН).

Цель проекта: повышение познавательной активности детей.

Задачи:

- способствовать формированию учебных знаний и умений;
- содействовать самостоятельности, заниматься планированием;
- получать и использовать информацию;
- выработка практических, исследовательских навыков;
- активация познавательного интереса и на этой основе применение практических знаний во внеурочное время.

Так, в проекте «Ах снег, снежок…» дети учились планировать, искать информацию. Для развития мотивации к выполнению работы использовала материалы Интернета, где представлены готовые изделия из снега. Дети выбирают образ конечного результата, при этом я не вмешиваюсь, даже если выбор будет нереалистичным. В процессе работы дети сами скорректировали свои возможности, конечно же, при дозированной помощи педагога.

Создание продукта. Начали с изучения снега как материала: рассматривали его в лупу, пробовали растопить, лепили снежок. На

этом этапе учащиеся понимали, что сделать сложную скульптуру им не по силам, и я предлагала наиболее подходящий продукт. В нашем случае это был колобок, украшенный пластилиновыми фигурками (глаза, нос, рот.) Здесь же детям даётся возможность реализовать свои творческие возможности при лепке колобков. Колобки получились разные, но такие все симпатичные – с носиками, с глазками и даже ушками. Здесь отрабатывается умение работать самостоятельно, договариваться выполнять совместную работу. И в процессе выполнения работы реализуется принцип «успеха», который предполагает ориентацию на интересы обучающихся, на жизненный опыт, на индивидуальные особенности. И каждый колобок получил себе имя.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат, который получается при решении практически значимой проблемы. Так, в проекте «Теремок ТВ представляет…» дети самостоятельно достигают результата оформления газеты, где были представлены улыбки каждого ребёнка и узнавали какую эмоцию, вызывают эти улыбки. И сделали вывод, что улыбка украшает человека, делает его красивым и добрым. А это уже развитие личностных качеств детей, повышение самооценки.

Проектная работа развивает творческие и исследовательские навыки и умения. Так как ребёнок по своей природе – исследователь, ему всё надо потрогать, попробовать, узнать. В проекте «Почему скрипит снег под ногами?» дети активно включаются в работу по исследованию – из чего состоит снег, в какую погоду он скрипит звонче, можно ли есть снег и какую пользу приносит он растениям. А творчество каждого ребёнка проявилось, когда мы вырезали снежинки из бумаги для украшения сцены актового зала для проведения новогодней елки для детей. Классная получилась сцена. Все были удивлены, что наши дети могли сделать такой объём работы.

Таким образом, при организации проектной деятельности с умственно-отсталыми детьми встречается много трудностей, но положительные стороны очевидны: приобретение и использование необходимых знаний и умений в различных ситуациях;

- приобретение коммуникативных навыков и умений (работа в разновозрастных группах, исполнение разных социальных ролей, навыки общения);

- духовно-эмоциональное обогащение личности (осознание нравственной ценности труда, развитие интеллектуальных, волевых, физических сил);

- приобретение умения ставить близкие и далекие цели.

Было отмечено, что в процессе осуществления проектной деятельности дети научились длительной целенаправленной работе – время продуктивной деятельности стало не меньше 30 минут. Это же отразилось и на работоспособности на уроке, учитель отметил, что дети более чётко соблюдают правила поведения на уроке и хотя не все задания им под силу, они стремятся к улучшению результатов, мотивация к обучению заметно повысилась, и они занимаются почти весь урок. Произошло заметное развитие мелкой моторики рук, уровень выполнения письменных работ возрос. Развились операции сравнения, обобщения.

У детей начались завязываться дружеские отношения на основе взаимосимпатий, возросла учебная мотивация, они с хорошим настроением идут в школу.

Значение такой формы организации обучения в коррекционной школе-интернате трудно переоценить. Учащиеся, которые обладают вышеперечисленными знаниями и умениями практической деятельности, более успешно адаптируются в социальной, бытовой и самостоятельной жизни. Учитывая особенности таких детей, накладываются естественные ограничения на организацию проектной деятельности, однако начинать вовлекать обучающихся в проектную деятельность нужно обязательно. Так как, именно в школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений детей к самим себе и к окружающим.

Роль проектной практически исследовательской работы для повышения активации познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (ИН) неоспорима и предполагает дальнейшее её использование.

ПОИСКОВАЯ, ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО УВЕКОВЕЧИВАНИЮ ПАМЯТИ УЧАСТНИКОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Сафронова С.Н.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Кызыл-Озекская СОШ»

На базе нашей школы всегда проводились исследования, посвященные Великой Отечественной войне и ее участникам. Но особый интерес к этой теме возник тогда, когда Министерство обороны РФ разместило архивные материалы, касающиеся участников Великой Отечественной войны, на сайтах в открытом доступе. Так, впервые возникла идея систематизации всех сведений об участниках войны, жителях Кызыл-Озекского поселения.

Первый исследовательский проект был приурочен к 70-летию Победы. Решено было собрать сведения о солдатах, увековеченных на памятнике в с. Кызыл-Озек. Идея создания такого источника, в котором была бы собрана информация о погибших и пропавших без вести односельчанах возникла потому, что информации о вышеупомянутых солдатах очень мало. Многие дети равнодушно относятся к памятнику, мимо которого каждый день идут в школу, ничего не зная о нем и о тех, чьи фамилии отчеканены на нем.

Изначально ставилась задача: обобщить и систематизировать всю информацию, имеющуюся в архивах, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах и других источниках о памятнике в нашем селе и о тех, кто на нем увековечен. Однако в ходе поисковой и исследовательской работы было обнаружено, что на памятнике увековечены имена не всех жителей Кызыл-Озёкского сельского поселения, погибших и пропавших без вести во время войны. Поэтому были сформированы дополнительные списки со сведениями о 50 солдатах, которые были добавлены к уже имеющимся при реконструкции памятника в 2017 году. Кроме этого, благодаря исследовательской работе группы учащихся и взрослых, в селе появилась своя «Книга Памяти» с фотографиями, архивными материалами, краткими сведениями о месте гибели и захоронении солдат.

Успешный опыт поисковой и проектной деятельности был продолжен. В с. Кызыл-Озек на сегодняшний день не осталось ни

одного живого ветерана. Появилась необходимость увековечить имена участников Великой Отечественной войны, жителей Кызыл-Озекского поселения, вернувшихся с фронта живыми. Так появилась идея создания «Книги Славы». Это издание будет включать в себя информацию из архивов военкомата, наградные листы с описанием подвигов с сайтов Министерства обороны, краткие сведения из источника справочного типа «Они сражались за Родину», фотографии, воспоминания и сочинения родных, иной материал о более чем двухстах фронтовиках.

На данный момент в электронном издании более 250 страниц. Весь материал для удобства использования размещен в алфавитном порядке (по фамилиям участников войны), систематизирован и разделен на две части. В первой – сведения о тех фронтовиках, которые жили в нашем селе до и после войны. Во второй – информация о тех участниках, чьи родственники сегодня живут в нашем селе.

Все сведения обработаны, внесены на персональные станицы участников войны. В идеале такая страница содержит следующие сведения:

1. Информацию из книги «Они сражались за Родину» или «Книги Славы».
2. Сведения из карточки военного учета.
3. Информацию из ЦАМО (сайты «Подвиг народа», «Мемориал», «Саксонские мемориалы»).
4. Фотографии, воспоминания или сведения из школьного музея.

Особенно интересны те сведения, которые ранее не публиковались. Это фотографии военных лет, семейные фотоснимки 1940-80-х годов, воспоминания об участниках войны. Значимой является информация о тех солдатах, чьи имена так и не были внесены в справочники Республики Алтай «Они сражались за Родину». Конечно, такого быть не должно, чтобы те, кто проливал кровь, не были упомянуты в них.

В ходе организации такой проектной, поисковой и исследовательской деятельности были задействованы обучающиеся школы, педагоги, родители, жители села, родственники участников войны, сельская администрация, ФКУ Военного комиссариата Республики Алтай по Майминскому и Чойскому районам, представительство Поискового движения России в Республике Алтай во главе с А.М. Вилисовым.

Среди активных методов исследования можно назвать следующие: поисковый, исследовательский, проектный, интервьюирование, систематизация, анализ.

С целью поиска информации были использованы несколько источников. В нашей Республике Алтай издательством Уч-Сюмер выпущены книги «Они сражались за Родину» и «Книга Славы» [1, 2, 3], в которых представлены пофамильные списки солдат, проживающих на территории республики, вернувшихся живыми с фронтов Великой Отечественной войны, с краткими сведениями о месте рождения, призыва, участии в сражениях и наградах. Книги неудобны в использовании, так как в них сведения представлены разрозненно. Например, информация о наших односельчанах дана в разных книгах, разных разделах. Несомненным достоинством «Книги Славы» [1] являются воспоминания нескольких ветеранов о фронтовых буднях, но среди них нет ни одного жителя нашего села. Нет также общего списка – алфавитного указателя, что затрудняет поиск людей в целом. Большинство семей не находят сведения о своих родственниках в этих справочниках.

Еще один источник, с которым мы работали, это архивные материалы военкомата и сельской администрации. Среди них значимыми оказались карточки участников Великой Отечественной войны, в которых, кроме общих данных о месте рождения, призыва и наградах, даны сведения о гражданской профессии, образовании, о боевом пути, о месте проживания, захоронения в мирное время.

Другие источники – еще более масштабные – это сайты, содержащие архивные материалы о Великой Отечественной войне, ее участниках и событиях. Сайт «Подвиг народа в Великой Отечественной войне» [5] стал источником сбора документальной информации о наградах и подвигах участников войны, так как он наполнен всеми имеющимися в военных архивах документами о ходе и итогах основных боевых операций, подвигах и наградах героев войны. Часть материала собрана на сайте «Мемориал» [4], который содержит информацию о погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны, а также в послевоенный период (ОБД Мемориал). Некоторые сведения о военнопленных собраны на сайте «Центр документации (ЦД)» [6]. Контактный центр этого сайта (Саксонские мемориалы) осуществляет выдачу справок родственникам с указанием места захоронения или освобождения.

Все эти «банки данных», безусловно, уникальны. Но здесь неопытному пользователю трудно найти родственника, участника войны, так как многие фамилии искажены, как и наименования населенных пунктов. Существенным недостатком данных источников является то, что нет возможности поиска по месту проживания участника войны. А сайт по поиску военнопленных в открытом доступе содержит не всю информацию, получить дополнительные сведения можно лишь по запросу.

Все имеющиеся источники содержат достоверную документальную, информацию о жителях нашего села, участниках Великой Отечественной войны, но сведения эти разрознены, единого источника, систематизирующего их, нет. Поэтому собранный в ходе многолетней поисковой работы материал уникален, масштабен. Он представляет не только боевой путь солдат, но и, по возможности, их мирную, семейную жизнь, показывает не только «документальную» войну, но и войну через призму отдельно взятого солдата. Этот материал лег в основу нескольких научных работ учащихся, которые смогли успешно представить и защитить свои исследования на муниципальном, республиканском, всероссийском и международном уровне.

Использованная литература:

1. Книга Славы // Горно-Алтайск: Юч-Сюмер, 2005. – 368 с.
2. Они сражались за Родину // Т.1. – Горно-Алтайск: Юч-Сюмер, 1995. – 568 с.
3. Они сражались за Родину // Т.2. – Горно-Алтайск: Юч-Сюмер, 1995. – 592 с.
4. ОБД «Мемориал» /http://www.obd-memorial.ru
5. Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. / электронный банк документов // http://podvignaroda.mil.ru
6. Центр документации (ЦД) / научно-исследовательское учреждение при Объединении Саксонские мемориалы в память жертвам политического террора, г. Дрезден //http://www.dokst.ru/main/content/o-tsentre/tsentr-dokumentatsii

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ

Килина М.Г., Заянцева И.Б.,
воспитатели МДОУ
д/с «Родничок» с. Турочак

Одной из приоритетных задач современного образования является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирование активной позиции воспитанников в учебном процессе.

Именно образование в ДОУ является базой, фундаментом всего последующего обучения. Именно здесь закладываются основы исследовательской деятельности.

Дети младшего возраста, как отмечают многие учёные, уже по природе своей исследователи. Их влечёт жажда новых впечатлений, любознательность, желание экспериментировать, самостоятельно искать истину.

В связи с этим актуальным становится введение в учебный процесс метода проектов.

«Чтобы человек был сытым один день, дай ему одну рыбку, два дня – две рыбки, всю жизнь – научи его ловить рыбу» – гласит японская мудрость.

Проектная деятельность – это творчество. А всем известно, что детей надо учить творить.

Особенностью проектно-исследовательской деятельности в ДОУ является то, что ею могут заниматься как сильные, так и слабые дети.

Конечно же, специфика проектно-исследовательской работы в детском саду заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли воспитателя. Проектная деятельность позволяет любой коллектив превратить в сплоченную команду, где каждый ребенок чувствует себя нужным в решении важной задачи.

Отметим, что метод проектов – это метод активных технологий.

Особенно детям нравятся групповые проекты. Они развивают все УУД: коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные и предметные.

Работа над проектами проводится по этапам:

1 этап – инициирующий (формулирую проблему);

2 этап – основополагающий (создаются группы, планируется дальнейшая работа);

3 этап – прагматический (дети самостоятельно собирают информацию);

4 этап – заключительный (защищают проект);

5 этап – итоговый (демонстрация презентаций, рефлексия).

В ходе работы над этой темой с 2014 года реализован ряд проектов, в том числе «Математика вокруг нас».

Цель проекта: изучить загадки, пословицы и поговорки в которых встречаются числа.

Продуктом проектной деятельности стали книжки-малышки «Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Увлекательным и познавательным получился проект «Что нужно для роста растений?»

Мы с детьми проводили опыт-наблюдение за ростом растений в разных условиях. Под нашим руководством дети поместили семена фасоли в ёмкости.

Цель: наблюдать за влиянием факторов внешней среды на рост и развитие растений. Часть семян засыпали землёй (обычная среда), часть залили водой (семена постоянно находились в воде), часть засыпали землёй и накрыли крышкой (в вакууме), часть засыпали землёй и поместили в шкаф (без света). Все ёмкости с семенами поливались регулярно.

В конце проекта выяснили: в воде и в вакууме семена проклюнулись, но в рост не пошли, без света фотосинтез не происходит: растение вытянулось, стебель был светлым и тонким. Только в обычной среде семена дали рост.

Работая над проектом «Почему вымерли динозавры?» дети получили задание: найти информацию о том, «Почему вымерли динозавры?».

Цель работы: выявление и изучение гипотез вымирания динозавров, выявление истинной причины вымирания динозавров.

В двух группах дети работали над проектом «Можно ли увидеть время?»

Итог проекта – изготовление моделей часов.

К работе были привлечены и родители. Они заполняли анкеты о данных роста, веса детей при рождении, при поступлении в детский сад.

На занятиях измеряли рост и вес на данный момент. В итоге работы каждый ребенок имел представление о своём развитии.

Жизненно важным назвали сами дети проект «Полезные и вредные продукты».

Цель: научить ребенка осознанно подходить к своему питанию, воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни и соблюдение режима дня. В ходе работы над проектом просмотрели видеофильмы, прочитали высказывание учёных, диетологов.

В завершении группы представили свои сообщения о полезных и вредных продуктах.

В подготовке проекта «Здравствуйте, это я!» также участвовали родители воспитанников. С их помощью были созданы презентации фотографий с момента рождения.

Интересно было то, что в начале презентации не сообщалось о ком она. Только последний слайд раскрывал имя автора.

От современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского и проектного обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам проектного и исследовательского поиска. Это еще важно и потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. В результате этой технологии, дети становятся активными участниками воспитательного процесса. Это дает возможность познать себя, не ощущая «давления» взрослых. Опыт самостоятельной деятельности развивает в детях уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения. Если ребенок не приобретает положительного опыта творческой деятельности, то в зрелом возрасте у него может сформироваться убеждение, что это направление развития ему недоступно. А ведь именно через творческие способности человек может наиболее

полно раскрыться как личность. Современное общество предъявляет большие требования к таким качествам личности, как креативность, способность к саморазвитию.

ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДОУ

Котенева О.И.,
учитель-логопед МБДОУ № 12
«Березка» г. Горно-Алтайска

Проектный метод в обучении воспитанников с речевыми нарушениями в условиях логопедического пункта является подготовительным этапом для перехода детей в школу. Основной целью проектного метода в коррекционной работе является развитие речи. Он даёт возможность синтезировать полученные знания, развить творческие способности и коммутативные навыки, что позволяет детям с проблемами в развитии умело адаптироваться в социальной среде с учётом инклюзивного подхода.

В рамках проектной деятельности на логопункте ставятся следующие задачи: побуждать интерес к предполагаемой деятельности; приобщать детей к процессу познания; формировать различные представления, обогащать и расширять представления об окружающем мире; расширять словарь детей; формировать правильное произношение; побуждать детей к совместной деятельности; формировать эмоциональную заинтересованность; развивать мышление и воображение.

Автор книги В.В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» выводит прямую зависимость зрелости речи ребенка от степени подвижности пальцев рук: «Если развитие движения пальцев отстает, то задерживается речевое развитие». Поэтому он рекомендовал стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук.

Для повышения уровня сформированности мелкой моторики пальцев у детей, я использовала в своей работе на логопункте проект «Волшебные пальчики у девочек и мальчиков», цель

которого – развитие мелкой моторики в процессе пальчиковых игр с использованием традиционных и нетрадиционных методов.

Задачи данного проекта:

- совершенствование предметно-развивающей среды для развития мелкой моторики;
- развитие мелкой моторики пальцев рук через использование разнообразных форм, методов и приемов;
- развитие способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- развитие творческой активности, пространственного мышления, фантазии;
- воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду;
- повышение заинтересованности родителей в сотрудничестве.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, учитель-логопед, родители.

Направленность развития деятельности: комплексное (познавательно-речевое, физическое). Создать педагогические условия для развития речи у детей – логопатов через укрепление мелкой моторики пальцев рук; Развивать творческое воображение.

Ожидаемый результат:

- положительная динамика в развитии мелкой моторики рук;
- формирование звукопроизносительной стороны речи;
- обогащение родительского опыта в развитии пальцев рук у детей.

Реализация проекта проходила в 3 этапа:

I этап: Подготовительный (сентябрь)

1. Изучение:

- научно-методической литературы по теме проекта;
- понятий, касающихся темы проекта.

2. Подбор диагностического материала.

3. Разработка игровых комплексов по развитию мелкой моторики.

4. Создание предметно-развивающей среды.

5. Диагностика развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста:

- диагностика «Штриховка»;
- диагностика «Дорожки» (по Л.А. Венгеру);

- методика «Фигуры» (по В. Мытацину);

- «Формирование мелкой моторики рук» С.Е. Большакова – тесты для обследования состояния общей и мелкой моторики, произвольного торможения, статистической и динамической координации, координаций рук и ног.

II этап: Основной (октябрь – апрель)

Работа выстраивалась в двух направлениях:

- с детьми – в специально-организованной деятельности, в совместной деятельности логопеда и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников;
- с родителями – посредством проведения психолого-педагогической работы, вовлечение родителей в единое пространство «семья – детский сад».

В логопедическом кабинете созданы условия для развития мелкой моторики рук. Материалы расположены таким образом, чтобы дети самостоятельно могли выбирать игры.

Мероприятия:

использование на логопедических занятиях:

- традиционных методов (пальчиковые игры и упражнения авторов С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук»; Ю.А. Ковалева, Н.Б. Шевченко «Комплекс занятий по развитию мелкой моторики пальцев рук детей с ограниченными возможностями»; Е.Н. Рыжанкова «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой»; «Игры с прищепками: творим и говорим» Ю.А. Фадеева Г.А. Пичугина И.И. Жилина; «Тренируем пальчики – развиваем речь» О.И. Крупенчук; кубики, игры со шнуровкой; выкладывание счетных палочек; игры с волчками; нанизывание бусин; штриховка; игры в сухом бассейне; выкладывание пазлов; игры с мозаикой; лепка пластилином;

- нетрадиционных методов (Су-джок терапия, массажер «Чудо-пальчики», массаж кистей рук сосновыми шишками).

В процессе работы я уделила особое внимание таким нетрадиционным приемам работы как рисование детским кремом на руке, рисование на манной крупе.

Мероприятия:

для родителей:

- индивидуальные консультации о необходимости и значимости развития ручной моторики у детей с нарушениями речи

и соблюдения правил выполнения упражнений и игр в домашних условиях;

- консультация на сайте ДОУ «Развитие мелкой (тонкой) моторики рук»;

- информационная папка-передвижка для родителей «Игры и упражнения для развития мелкой моторики»;

- изготовление буклетов «Игры для развития мелкой моторики», «Су-джок терапия – в развитии речи детей»;

- совместное творчество детей и родителей в создании картин и поделок из различных видов круп.

III этап: Заключительный (май)

Мероприятия:

- диагностика уровня сформированности навыков развития мелкой моторики и координации движений рук;

- анализ результатов диагностики эффективности системы работы с детьми по развитию мелкой моторики рук у дошкольников;

- разработаны методические рекомендации для родителей;

- составление картотеки игр и упражнений на развитие мелкой моторики пальцев рук;

- презентация проекта по развитию мелкой моторики рук у детей-логопатов.

Результат проекта:

Благодаря проделанной работе, позволило повысить уровень сформированности мелкой моторики пальцев у детей, кисти рук приобрели хорошую подвижность, гибкость, это в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма, улучшилось произношение, обогатился словарь у воспитанников. И все это напрямую готовит его к успешному обучению в школе.

Заключение.

Логопедическое обучение старших дошкольников осуществляется при взаимодействии педагога, ребенка и родителя, как активного участника коррекционного процесса. Это сотрудничество способствует обучению детей самостоятельному поиску путей и способов решения собственных проблем. Ребенок перестает быть объектом педагогического воздействия и становится активным участником творческой деятельности, цель которой – активизация его собственных ресурсов в процессе обучения и развития.

Использованная литература:

1. Ю.А. Фадеева, И.И. Жилина «Образовательные проекты в группе для детей с ОНР»
2. В.В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. – М.: Просвещение, 2005.

Электронные ресурсы:

1. https://infourok.ru/metapredmetniy-podhod-v-obuchenii-kak-uslovie-preemstvennosti-sovremennogo-obrazovaniya-1933143.html
2. https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2017/02/24/proektnaya-deyatelnost-uchitelya-logopeda-kak-forma
3. https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2016/12/30/proektnaya-deyatelnost-kak-sposob

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Шпека И.А.,
учитель истории МБОУ
«Гимназия № 3 г. Горно-Алтайска»

Ежегодно учащиеся с разным уровнем подготовки изъявляют желание принять участие в работе НОУ (научного общества учащихся). Как подготовить ребят к написанию исследовательской работы, какие использовать приемы и методы? У каждого педагога есть свои секреты. Мои наработки по формированию навыков исследовательской деятельности появились благодаря изучению опыта многих моих коллег.

С чего обычно начинаем? Конечно с **выбора темы**! Как это сделать: составьте рейтинг тем, которые вы нашли. Можно оформить таблицу. Она поможет решить вопрос окончательного выбора. Сравните темы по критериям (интересная, оригинальная, жизненная, актуальная, сложная, простая в разработке).

Формулировка темы. Тема – это краткая формулировка проблемы, которую вы выбрали для решения в своей работе, или тезис, который вам нужно будет доказать. Тема должна быть узкой, тогда легче будет ее раскрывать. Размышлять следует максимально широко, но решать при этом – конкретную задачу. Одновременно с темой работы продумывается и её проблематика. Как известно, главный вопрос исторического исследования, это вопрос *почему*.

Исследовательская работа также должна содержать попытку ответа на этот вопрос в рамках заданной темы.

Определение цели работы.

Чтение и подбор необходимого материала по теме. Читайте, появившиеся идеи, и важные мысли тезисами выписывайте, обязательно делайте закладки. После выбора темы и определения проблемы **составляется список литературы**, содержащей необходимые сведения. Для этого целесообразно ознакомиться с соответствующими разделами систематических каталогов библиотек, обзорами литературы в журналах, историческими сайтами в Интернете.

После отбора необходимых для работы материалов следует наметить **последовательность** их изучения, что позволит более точно определить примерное содержание и структуру. При работе с источниками и литературой целесообразно на отдельных карточках или в специальной тетради выписывать основные положения, примеры, выводы изученных произведений, точно указывая их авторов, названия, страницы. Необходимо отметить, что в случае возникновения сомнений в авторстве реферата преподаватель имеет право потребовать предъявить эти подготовительные материалы.

Составьте план работы, распределите собранный материал в необходимой логической последовательности.

План должен отражать внутреннюю структуру выступления. Это заранее продуманное развитие темы, содержательная схема речи, логика перехода от одного вопроса к другому. Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объему, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов.

Общие правила составления плана при работе с текстом:

1. Для составления плана необходимо прочитать текст «про себя», продумать прочитанное.

2. Проверить тему и основную мысль текста.

3. Разделить текст на смысловые части и озаглавить их. В заголовках надо передать главную мысль каждого фрагмента.

4. Проверить отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.

5. Проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

Работа с информаторами и респондентами, интервью. Это как правило люди которые помогут исследованию. Они обладают определенными знаниями, информацией в исследуемой области. Работа с ними должна строится на появившихся вопросах при работе с текстами, увиденными несоответствиями, белыми пятнами и т.п. Проведение социологических опросов необходимо оформлять как статистические таблицы. При оформлении списка источников обязательно указывайте полное имя, отчество и фамилию человека чьё интервью вы приводите в работе.

Работа над текстовой частью. После составления плана рекомендуется определить содержание и логику изложения отдельных вопросов. Необходимо внимательное прочтение отобранной литературы с обязательным конспективным изложением сущности прочитанного, с выписками отдельных цитат, записью собственных мыслей, возникающих при чтении. Обдумайте порядок изложения, формулировки пунктов плана, сверьте с первоисточниками цитаты, которые будут приведены в реферате, рассчитайте объем всего реферата в целом и его отдельных частей. *Рекомендуемый объем школьного реферата* – 8–10 стандартных машинописных страниц чистого текста (т.е. без учета титульного листа, плана и списка источников и литературы). Стандартная машинописная страница – примерно 1800 знаков (30 строк по 60 знаков). При компьютерном наборе сегодня наиболее часто используется шрифт Times New Roman, 14-ый размер, полуторный интервал.

Во введении (1–2 с.) следует обосновать выбор темы реферата, показать ее актуальность, степень разработанности, кратко сформулировать проблему исследования. Пункты основной части являются развернутым изложением ответа на сформулированный во введении вопрос почему. *В заключении* (также 1–2 с.) формулируются основные выводы по теме работы.

Оформление реферата. На титульном листе указываются предмет, тема работы, фамилия и инициалы исполнителя, руководителя, место учебы, класс. Следует отметить, что правила оформления титульных листов имеют свои традиции в различных средних высших учебных заведениях, но общий порядок все-таки существует: сверху пишется название учебного заведения, ниже

указывается тип работы (например, реферат), предмет («по истории»), тема, затем (ниже и правее) фамилия, инициалы и конкретное место учебы исполнителя (класс, группа), фамилия, инициалы и должность руководителя, и, наконец, внизу – местонахождение учебного заведения и год написания работы. На втором листе дается план реферата. Введение и заключение не нумеруются. Основные пункты плана нумеруются римскими, а подпункты – арабскими цифрами. На титульном листе и плане номера страниц не проставляются, но они учитываются, и, следовательно, введение начинается со страницы под номером 3. Цитата, приводимая без изменений авторского текста, должна быть взята в кавычки, и иметь ссылку на источник с указанием страницы, с которой была взята цитата. Также в обязательном порядке должны даваться ссылки на источники любой цифровой информации, мнения и высказывания исторических деятелей, историков и философов.

Завершается реферат списком использованных при его написании источников и литературы. Он должен состоять не менее чем из пяти наименований, не являющихся учебниками или учебными пособиями. Сначала указываются использованные источники (документы, мемуары и т.п.), затем монографии и статьи в журналах, газетах и сборниках в алфавитном порядке, под номерами с указанием года и места издания.

Для работы необходимо также умение конспектировать. **Составление конспекта** (лат. conspectus – обзор) – эффективный прием для понимания и запоминания материала. Конспектирование (как и планирование) и понимание тесно связаны. Конспектируя или составляя план текста, мы вникаем в его содержание, лучше его понимаем. Кроме того, сам процесс конспектирования включает в действие дополнительный фактор запоминания текста, так называемую моторную память.

Основные требования к конспекту – ясность и лаконичность.

Правила конспектирования

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

2. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

3. При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основные положения текста, отметив аргументацию автора.

4. Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

5. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Формы конспектирования. Это могут быть выписки, план, тезисы, аннотация, рецензия, реферат, «опорный конспект и др.

Выписки – простейшая форма. Состоит в переписывании части текста в виде цитаты или пересказе ряда самостоятельных, подчас независимых друг от друга положений. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно. *Аннотация* – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем. *Рецензия* – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста. *Реферат* – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Реферат (лат. *refero* – сообщаю) – это краткое письменное изложение или публичный доклад о содержании научного труда (трудов) по теме. Реферат обычно составляется для выступления на уроке, на конференции. Только одно это обстоятельство требует, чтобы реферат был понятен другим: текст должен быть достаточно подробным, связным, без сокращений и условных обозначений. Написанию реферата предшествует составление списка литературы, ее прочтение и выписки того, что должно быть включено в реферат. Далее составляется план, при каждом пункте которого указывается, из какой книги следует взять необходимый материал. Во вступительной части реферата раскрывается значение его темы. Содержащиеся в реферате основные положения, их разъяснение и обоснование, примеры и факты должны сопровождаться указанием на источник (в скобках или в пронумерованных сносках). В реферате уместно отразить собственное отношение или суждения,

связанные содержанием освещаемого материала. Завершается реферат обобщающим выводом и списком литературы.

Оформление приложений

Как составить таблицу, схему или диаграмму.

Таблица. С помощью таблиц упорядочивается, систематизируется разного рода информация; отраженные в ней события, явления, факты представлены в определенном порядке, позволяющем анализировать совокупность входящих в эти события элементов. Например, хронологические и синхронистические таблицы. Таблицы состоят из горизонтальных делений (строк) и вертикальных делений (колонок, столбцов, граф). Строки, обычно служат для записи того, о чем говорится в данной таблице (например, для дат), а графы – для признаков того, что с ними происходит (например, события). Пересечения строк и граф образуют клетки таблицы, в которой отражается сущность событий в показанных названиями строки и графы условиях. Заголовок таблицы должен быть четким и кратким.

Например, ***сравнительная таблица***:

Линии сравнения	***Общее***	***Различное***

Как составить синхронистическую таблицу.

Синхроническая (синхронистическая) таблица – таблица, в основу которой положены факты и события, происходившие одновременно в различных частях света, регионах, странах; хронологические таблицы одновременно происходивших событий.

1. Разграфите страницу тетради (разворот) сверху вниз, по вертикали, в левой графе укажите века.
2. По горизонтали в верхнем ряду укажите названия стран и народов.
3. Вспомните основные события, процессы, происходившие в определенное время.
4. Перечислите их в хронологическом порядке по каждой стране, соотнося с веками. Указывайте точные даты.
5. При записи в таблице расположите перечень сходных фактов на одном горизонтальном уровне.

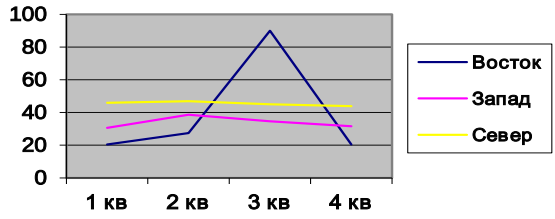
Например:

Первая мировая война

Год	*События на Западном фронте*	*События на восточном фронте*
1914		
1915		
1916		
1917		

Диаграмма (греч. – diagramma – изображение, рисунок, чертеж). Для диаграммы наиболее характерный показ с помощью линейных отрезков или геометрических фигур соотношения каких-либо величин. При изучении истории чаще всего используются столбцовые и круговые диаграммы. Для построения столбцовых диаграмм важно правильно выбрать масштаб, так, чтобы столбец самой большой величины уместился на отведенном в тетради месте. Круговые диаграммы удобны для отражения процентного соотношения величин. Для вычерчивания круговой диаграммы потребуются кроме линейки, циркуль и транспортир. Площадь круга принимается за 100%. При этом одному проценту соответствует сегмент с центральным углом, равным 3,6 градусов.

График (греч. Graphics – начертанный). Графики используются для наглядного изображения протекания процессов во времени и пространстве. При изучении истории графики используются чаще всего для отражения динамики экономических, политических и подобных процессов во времени. При этом временные показатели (годы) укладываются на горизонтальной оси (абсцисс), а количественные показатели на вертикальной оси (ординат) с обозначением на вершине последней единиц измерения (км, шт,т.)



Как обеспечить самостоятельность вашей работе.

В зависимости от формата работы – разные комбинации собственного и заимствованного материала. В тексте должны быть видны следы собственной работы автора (связки, акцентирование внимания на важных фактах и суждениях, оценочные комментарии т.п.).

Используйте авторские размышления по поводу чужих мыслей иногда они интереснее, чем собственные попытки «выдумать» что-либо, но обязательно комментируйте согласием или несогласием с ними.

Источники, которыми пользуемся из интернета это материалы разного качества и профессионального уровня. Для цитирования ищите первоисточник. Уважайте труд других – указывайте авторов, кого цитируете.

Демонстрация различия мнений по исследуемой теме усиливает работу.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Чечегоева О.С.,
учитель английского языка
МБОУ «Ильинская СОШ»

Основной целью использования краеведческого материала в воспитательной работе в школе является формирование у школьников представления о социокультурной картине родного края; развитие способностей взаимодействия в социальном пространстве; воспитание у детей уважения к малой Родине, к ее историческому прошлому, к самобытной народной культуре. Реализация целей предусматривает решение соответствующих задач: формирование у школьников знаний об уникальности, культурных и природных особенностях малой родины; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному дому, семье, школе как части культурного наследия республики; формирование умений и навыков социальных отношений на основе анализа культурного наследия родного края. Основными понятиями

в изучении истории и культуры родного края выступают понятия малой родины, родного дома, народной культуры.

Необходимо изучать историю и культуру родного села в комплексе, включая уклад жизни, традиции, быт, социальные нормы поведения, духовно-нравственные устои населения родного края. Эти знания помогут школьнику обрести себя, выстроить собственный мир ценностей, овладеть творческими способами решения проблем.

Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного результата особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Введение элементов краеведения в программу воспитательной работы классного руководителя даёт возможность построить воспитательный процесс на основе принципов «от близкого к далёкому», «от известного к неизвестному», требует применения активных форм и методов обучения и воспитания: экскурсий, наблюдений, создания краеведческого уголка или музея, сбора коллекций и т.п.

Учителю самому необходимо исследовать свой родной край, накапливать краеведческий материал и хранить его как достояние школы. Краеведческий материал он может черпать: 1) из литературных и архивных источников, 2) в результате исследования своей местности путём записи устных рассказов, опроса населения; регулярных наблюдений, экскурсий, сбора коллекций и обработки материалов краеведческих музеев и пр. Желательно составлять карточки (как это делают в библиотеках) на книги, журнальные и важные газетные статьи о своём селе, районе. Такая библиографическая картотека должна быть в каждой школе. Учитель будет находить в ней указания на литературу по возникшему перед ним краеведческому вопросу.

В исторических источниках и научных публикациях мы с учащимися нашей школы нашли интересные сведения о прошлом села Ильинка. Некоторые из них привожу ниже.

Год возникновения села – 1854 год. Селение Ильинское основано иеромонахом Акакием (Левицкий) в 1854 году. Первыми поселенцами здесь были выходцы из Тогуйской волости, которых и

окрестил Акакий, а к ним уже начали приселяться новокрещенные алтайцы. По данным Госархива Томской губернии в 60-х годах XIX столетия в инородческом селе Ильинское насчитывалось 10 дворов и проживало 65 душ (мужских – 25, женских – 40). Была православная церковь. В 1873 году в селе открыта школа. 22 октября 1878 года священником Филаретом Синьковским «на средства местных новокрещенных инородцев, в особенности же усердием Павла Михайловича Веселкова и Александра Михайловича Чичинова и крестьянского семейства Тырышкиных (из селения Ново-Тырышкиной)» заложен молитвенный дом во имя пророка Ильи. 13 мая 1880 года молитвенный дом освящён с иконостасом и алтарём архиереем и притом первый на Алтае.

Большие изменения в жизнь села внесла Советская власть. В 1920 году образован Ильинский сельский Совет с центром в с. Ильинка. В 1977 году создано специализированное хозяйство «Оленевод», сформированное за счет Ильинской и Мариинской ферм.

Село славится и своими замечательными жителями, среди которых ***Бедарев Николай Антонович.*** *Он родился в 1931 году в селе Александровка Майминского района. Николай Антонович с детства познал тяжелый крестьянский труд. После службы на флоте выучился на тракториста, а затем закончил курсы управляющих, Омский техникум руководящих кадров. С 1972 года Николай Антонович – директор совхоза «Талицкий», а с 1979 г. – главный агроном совхоза «Оленевод». 1 апреля 1995 года Николаю Антоновичу присвоено Почетное звание «Заслуженный агроном Российской Федерации». Он также награжден медалью в честь 250-летия вхождения алтайского народа в состав России, медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.», медалью «Ветеран труда».*

Прекрасным педагогом и замечательным человеком был ***Чечегоев Борис Дмитриевич.*** *Он родился в 1951 году в селе Бешпельтир Шебалинского района. В 1966 году окончил Бешпельтирскую восьмилетнюю школу и поступил в Горно-Алтайское педагогическое училище на отделение физического воспитания. В 1969 году, после окончания училища, был призван в армию. Отслужив три года на Тихоокеанском флоте, в 1972 году он начал работать учителем физического воспитания в Ильинской восьмилетней школе. Борис Дмитриевич являлся лидером среди*

тренерского состава Шебалинского района, в совершенстве владел методами и приемами тренерской работы.

За время своей деятельности Борис Дмитриевич подготовил много чемпионов и призеров республиканских, краевых соревнований и соревнований на уровне Сибирского Федерального округа. Двое его воспитанников выполнили нормативы мастеров спорта, трое – кандидатов в мастера спорта. Борис Дмитриевич награжден медалями «За заслуги перед Шебалинским районом» II-й и II-й степени, Знаком отличия по физической культуре и спорту Российской Федерации. Ему присвоено звание «Заслуженный учитель Республики Алтай».

Рекомендации
I межкурсовой научно-практической конференции
«Исследовательская деятельность в образовательной организации: проблемы, поиск, решения»

25 февраля 2019 года состоялась межкурсовая научно-практическая конференция, организованная БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА».

Цель конференции: обсуждение опыта работы педагогов по проблеме организации исследовательской деятельности в образовательной организации по следующим направлениям:

- научная составляющая школьного урока: исследовательская проблема и школьная практика.
- приобщение к исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников.
- активные формы организации исследовательской деятельности учащихся.
- новые информационные технологии в исследовательской деятельности учащихся.

В работе конференции приняли участие более 110 человек (учителя начальных классов; истории и обществознания; русского языка и литературы; алтайского языка и литературы).

Участники конференции познакомились с практическим опытом осуществления в образовательных организациях исследовательской деятельности.

Участники конференции приняли решение:

1. С целью диссеминации успешного опыта педагогов по исследовательской деятельности Ороевой Я.Н., Черниковой О.П., Березиковой Т.С., Кергиловой Ч.Д., Ялбаковой Н.А., Сафроновой С.Н. организовать серию семинаров-практикумов, мастер-классов на курсах повышения квалификации (ИПКиППРО РА).

2. Распространять положительный опыт образовательных организаций: МБОУ «Кызыл-Озёкская СОШ», МБОУ «СОШ № 12 г. Горно-Алтайска», МАОУ «Кадетская школа №4 г. Горно-Алтайска», КОУ РА «Коррекционная школа – интернат», МБОУ «Талдинская СОШ», МБОУ «Куладинская СОШ», МОУ «Турочакская СОШ»; провести ряд открытых уроков и занятий по

внеурочной деятельности в рамках стажировок педагогов на курсах повышения квалификации (ИПКиППРО РА, ММС, ОО).

3. Организовать круглый стол по вопросам повышения компетентности педагогов в организации исследовательской деятельности (ИПКиППРО РА).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСК, РЕШЕНИЯ

Сборник материалов I межкурсовой научно-практической конференции

Подписано в печать 31.01.2020 г.
Объем 5,3 уч.-изд. л. Формат 64х90 1/16. Бумага офсетная.
Тираж 60 экз. Заказ №5719.
Отпечатано в типографии «Новый формат»,
656049, г. Барнаул, пр-т Социалистический, 85,
тел.: (3852) 36-82-51, 8-800-700-1583,
nf-kniga@yandex.ru,
сайт: типография-новый-формат.рф