Стратегии подготовки к письменной и устной части ОГЭ

Т.А.КУЗНЕЦОВА, РУКОВОДИТЕЛЬ ММО УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Г.ХИМКИ, ЗАСЛУЖЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ РОССИИ

Структура ОГЭ 2016

- Работа состоит из 2 частей: письменной и устной
- Письменная часть работы рассчитана на 120 минут и содержит 33 задания по аудированию, чтению, лексике и грамматике, письменной речи
- Устная часть состоит из 3 заданий
- На подготовку и выполнение отводится 15 минут

Раздел 1 (задание по аудированию)

- 8 заданий
- Задания 1и2 нацелены на проверку умения учащихся понимать на слух основное содержание прослушанного текста.
- Установить необходимые соответствия с предполагаемыми утверждениями
- В задании 1 одно лишнее место действия
- В задании 2 одно лишнее утверждение

Не старайтесь услышать в текстах *слова, прописанные в заданиях*. Следует понять *тему* рассказа. Тема может раскрываться без использования слов заголовка. В демоверсии в каждом диалоге есть слово dog, а действие происходит в разных местах.

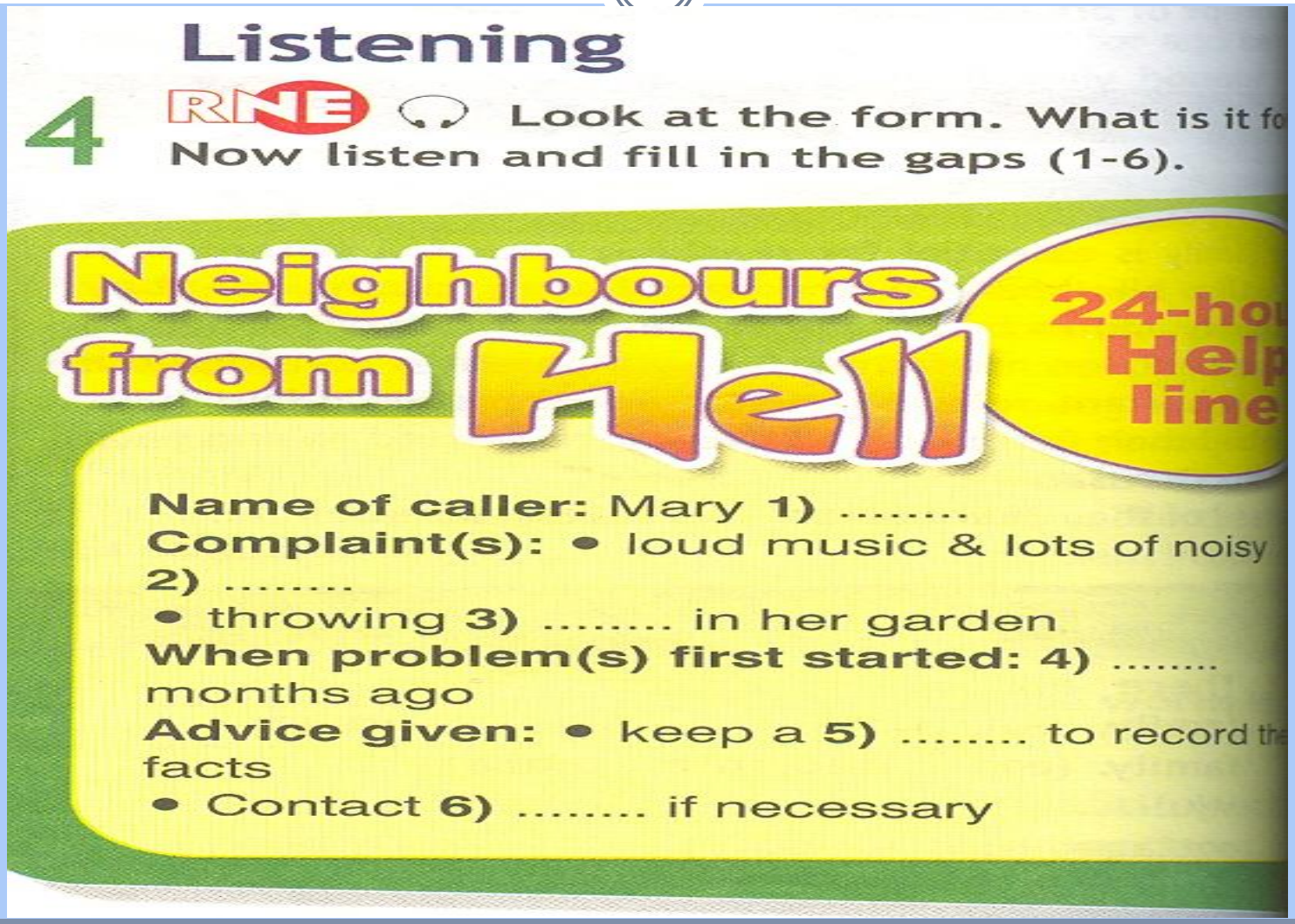
- Задания 3-8 проверяют умение проверять на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте
- Учащийся должен выбрать правильный ответ на вопрос или правильное окончание предложения из 3 предложенных вариантов
- За каждый правильно выбранный ответ учащийся получает 1 балл

- Все тексты могут быть на одну тему. Надо прислушиваться к деталям. Здесь пригодится умение перефразировать. Утверждения не содержат слов из описаний ситуации.

Трудности аудирования

- Фонетические : отсутствие четкой границы в потоке слов
- Грамматические:наличие аналитических форм, не свойственных русскому языку
- Лексические: наличие большого количества незнакомых слов **НО**: они никогда не будут опорными
- Социокультурная компетенция:знание норм поведения носителей языка, традиций, истории и культуры страны изучаемого языка

Пример из УМК



Listening

4 RNE Look at the form. What is it fo
Now listen and fill in the gaps (1-6).

Neighbours from Hell

24-ho
Help
line

Name of caller: Mary **1)** .....
Complaint(s): • loud music & lots of noisy
2) .....
• throwing **3)** ..... in her garden
When problem(s) first started: **4)** .....
months ago
Advice given: • keep a **5)** ..... to record th
facts
• Contact **6)** ..... if necessary

Listening for specific information

- What is 24 hour Help line (a number you can call at any time to get help with a problem)
- The task is filling the gaps
- Check answers
- Have you ever had the same problem?

Задание 3-8

- Это связанный текст
- Важно не потерять сюжетную линию
- Попросите учащихся просмотреть внимательно предложения
- Предположите о чем пойдет речь в диалоге
- Предположите тематику диалога
- Прислушайтесь к деталям

3 a **Look at questions A-F in the box. What is the dialogue about? Complete the dialogue with questions A-F. Two questions don't match.**

A: 1) .....
B: She works as a Personal Assistant to the General Manager of a computer company.
A: 2) .....
B: No, she works 9-5 Monday to Friday.
A: 3) .....
B: She makes travel arrangements for her boss and she gets in touch with different clients around the country.
A: 4) .....?
B: The money's great. She gets over £20,000 a year. She also gets a three-week holiday every summer.

A What's the pay like?
B Is it part-time?
C What exactly does the job involve?
D How long has she been working there?
E What does your mum do for a living?
F How does she like her job?

b  **Listen and check. Read the dialogue aloud.**

4 a Listen and repeat.

• Poor you! • Oh, that's horrible! • I had a horrible nightmare last night. • shaking like a leaf and with my heart pounding • That's a thought! • That's a relief! • I couldn't get back to sleep.

b **These phrases appear in a dialogue between two friends. What is the dialogue about? Listen and read to find out.**

Katie: Good morning, Lizzie.
Lizzie: Is it?
Katie: I think someone got out of the wrong side of the bed this morning! What's the matter?
Lizzie: Oh, I'm just a bit tired, that's all. I had a horrible nightmare last night. I woke up shaking like a leaf and with my heart pounding. Then I couldn't get back to sleep.
Katie: Poor you! What was the nightmare about?
Lizzie: Well, I was trying to get to an exam, but my legs just wouldn't move.
Katie: So ... did you finally get there?
Lizzie: Yes, but then I realised that I couldn't answer any of the questions!
Katie: Oh, that's terrible! I once dreamt that, either. I looked it up. It could mean that you are afraid of letting someone down.
Lizzie: That's a thought! So it doesn't mean I'm going to fail my exams then?
Katie: No, don't worry. Nightmares are just your subconscious mind trying to deal with all your stresses and worries, that's all.
Lizzie: That's a relief!

Полезные советы

- Чаще слушать разнообразные тексты
- Тщательно работать над инструкциями к заданиям
- Если есть проблемы с пониманием после второго прослушивания, дать послушать в третий раз
- Если и после этого остались проблемы- дать возможность поработать с скриптом

- Используйте паузу для предварительного ознакомления с вариантами ответов
- Будьте внимательным к одинаково звучащим словам
- Обращать внимание на логическое ударение
- Будьте внимательны к отрицательным формам
- Не нужно пытаться понять в тексте каждое слово
- Следует опираться на смысловое содержание

Pre-listening tasks

- обсуждение вопросов, связанных с темой текста
- называние ассоциаций, связанных с темой текста
- построение предположений о содержании текста по его заголовку
- верные-неверные утверждения (можно использовать и для дальнейшего контроля)
- предположения о содержании текста по серии картинок

While-listening tasks

- Развиваем умения (первое прослушивание):
- определять тему, проблему в аудиотексте
- определять основные идеи аудиотекста
- отделять главную информацию от второстепенной
- ответ на общий вопрос на понимание основной идеи текста (о чем?)
- прослушивание текста по частям и установление соответствия частей текста и основной идеи

- Развиваем умения (второе прослушивание):
  - извлекать необходимую информацию
  - выделять факты и аргументы в соответствии с поставленными вопросами
  - определять временную и причинно-следственную связь событий и явлений

After-listening tasks

- верные-неверные утверждения
- заполнение пропусков в тексте
- определение фактических ошибок или информации, не содержащейся в тексте
- задания с множественным выбором ответа
- графическое представление информации (схемы, рисунки, диаграммы)
- ответы на специальные вопросы

Раздел 2 (задания по чтению)

- 9 заданий
- Задание 9 проверяет умение учащихся читать и понимать основное содержание прочитанного текста.
- В задании предполагается установить соответствие между 7 короткими текстами и заголовками, передающими основную мысль текста
- Список содержит один лишний заголовок

Задание 9

- Внимательно прочитайте инструкцию, чтобы четко представлять, что и как вы должны делать.
- Быстро просмотрите текст, чтобы понять, о чем он.
- Прочитайте задания (заголовки, рубрики, утверждения) и определите тему.
- Найдите в тексте (микротекстах) ключевые слова или фразы, выражающие тему, основную мысль.
- Не пытайтесь переводить текст дословно.
- Не паникуйте, если в тексте Вы встретили много незнакомых слов. Ваша задача – понять основную мысль.
- Помните, что в задании на установление соответствия – один заголовок, рубрика, утверждение – лишняя.

- Задания 10-17 нацелены на проверку умения учащихся понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию
- Учащийся должен определить, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (1-True), какие не соответствуют (2-False),и о чем в тексте не сказано (3-Not stated)

- Наибольшую сложность представляет понимание различий между пунктами

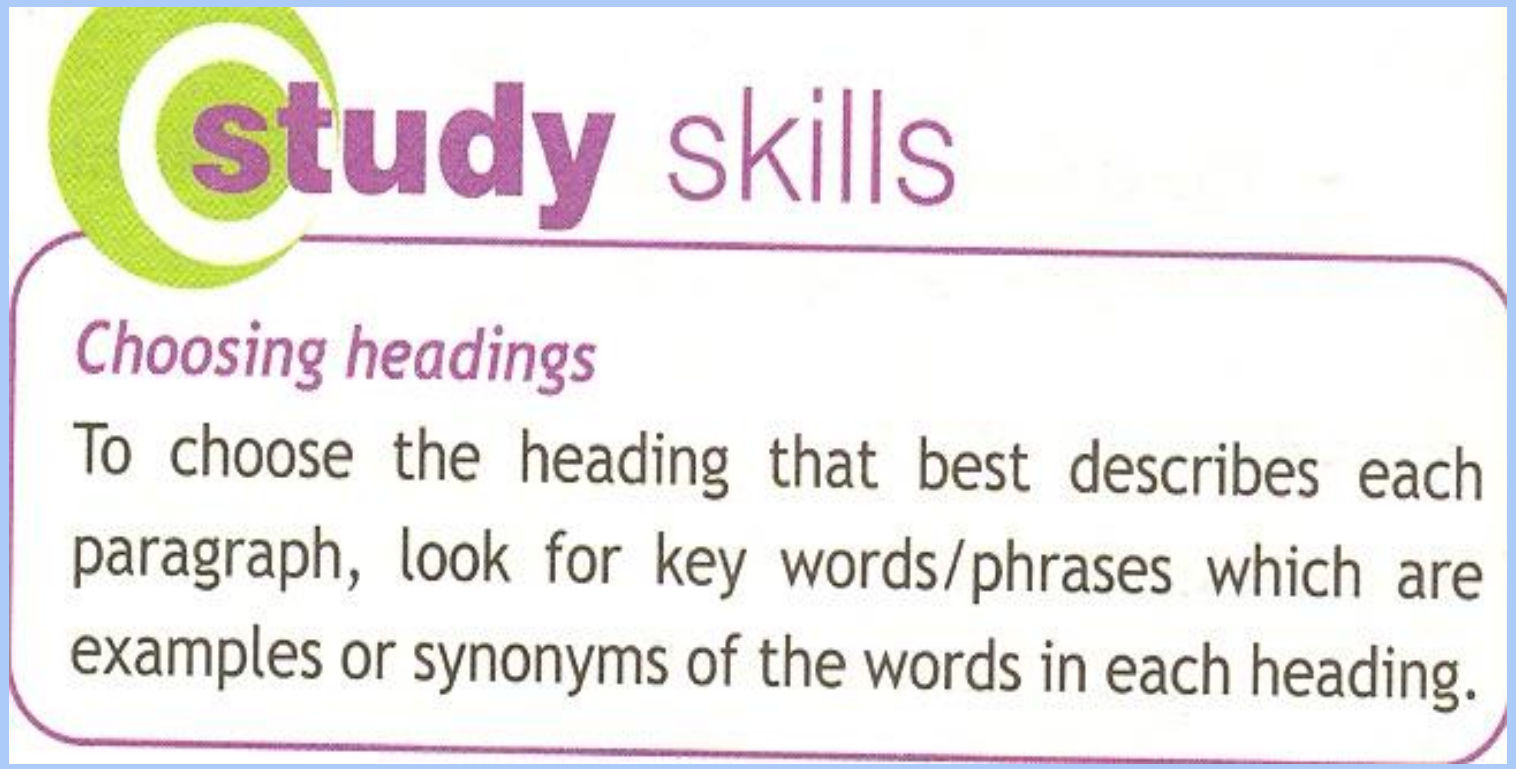
2)False и 3)Not stated.

В отрывке может содержаться лишь часть правильного ответа. В таком случае следует выбирать пункт 3)Not stated.

Полезные советы

- Как показывает опыт, многие школьники не владеют этим способом чтения на иностранном языке, т. к. сразу же начинают пытаться перевести текст и застопориваются при виде первого незнакомого слова. Эти "вредные" привычки должны быть преодолены. Как правило, любое первичное чтение учебного текста во многих современных учебниках носит ознакомительный характер, и первое задание перед чтением дается на понимание общего содержания текста или его ключевых моментов. При выполнении этого задания не нужно прибегать к переводу или лезть в словарь за незнакомыми словами. Один из способов - установить жесткие временные рамки на чтение текста, а учителю рекомендуется не отвечать на просьбы учащихся объяснить незнакомые слова на этом этапе чтения.

Пример из УМК



1 Read the title of the text and the headings below. What do you think the text is about?

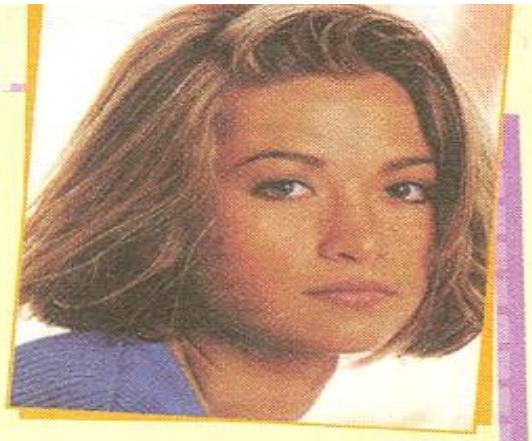
Listen, read and check.

A NASTY ATTACK
B UNLUCKY MUGGERS
C FRAUD VICTIM
D CAUGHT IN THE ACT
E COMMON TRICK

2 RNE Read again and match each posting (1-4) with a heading (A-F). There is one heading that you do not need to use. Which words/phrases helped you to find the answers?

3 Match the underlined words/phrases with their meanings: *got into by force; trusting/easily tricked; small/minor; take someone's attention away from something; was deceived; recently; in shock; remove it with a cloth; unexpectedly.* Then explain the words in bold.

1 C



Tue Oct 26 16:34:06
Debbie

A couple of months ago, I received a letter out of the blue saying I'd won a prize in an international **lottery**. I couldn't even remember buying a ticket! Anyway, I **contacted** the people the letter was from, who asked me to send them a **'fee'** to **process** my **winnings**. Like an **idiot**, I fell for it and sent them the money. I realised it was a **scam** when I didn't hear from them again. So basically, the 'prizes' don't exist. These terrible fraudsters are just trying to trick gullible people (like me!) into sending them money. The police say they've been investigating this crime for a while now, but they haven't found the culprits yet.

- Объясните учащимся что нужно для выполнения этого задания, а именно: находить ключевые слова и определять лексические поля.
- Разделите класс на группы и дайте задание каждой группе разделить какой-либо текст на смысловые части и придумать подзаголовок (рубрику) к каждой части. Группы обмениваются обработанными таким образом текстами, и учащиеся подбирают рубрики к частям текста, подготовленного другой группой.
- Дайте учащимся список ключевых слов и выражений и попросите придумать рубрику (заголовок) к тексту, из которого они взяты.

Раздел 3(грамматика и лексика)

- 15 заданий
- Задания 18-26 проверяют сформированность языковых умений и навыков учащихся
- В задании необходимо восстановить текст, заполнив пропуски словами, напечатанными заглавными буквами в конце строк.
- Слова необходимо изменить так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

- Задания 27-32 нацелены на проверку лексико-грамматических умений и навыков учащихся
- Учащимся предлагается преобразовать слова, напечатанные заглавными буквами, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста
- За верное выполнение каждого задания учащийся получает 1 балл
- Если в ответе сделана орфографическая ошибка, то ответ считается неверным

Как систематизировать грамматику?

- Проблема №1 –грамматика изучается на протяжении всего периода обучения, вводятся правила, даются тренировочные упражнения, отрабатываются модели, но… большое количество ошибок допускается в разделе “Лексика и грамматика”
- Проблема №2- грамматика отрабатывается учащимися в отдельных предложениях, а на экзамене задания даются в связанном тексте

- Проблема №3- грамматику рассматривают как систему времен, забывая о числительных, наречиях, прилагательных и местоимениях
- Проблема №4- часто забывают о построении предложения в английском языке

Как систематизировать лексику?

- Проблема №1- обычно слова и словосочетания заучиваются, а не анализируются
- Проблема №2-изучаются отдельные лексические единицы, а не слова и словосочетания в контексте
- Проблема №3-словообразование не поддается правилам (globe-global-globic)
- Прежде чем начать заполнять пропуски, просмотрите текст и слова, которые надо преобразовать.
- Подсказка на выбор правильной грамматической формы не обязательно находится в самом предложении, а может быть в тексте.

- Если это глагол, подумайте в какой видовременной форме его нужно поставить
- Если это личное местоимение, определите, какая форма тут нужна- в именительном или объектном падеже
- Если это прилагательное- то в какой степени нужно поставить это прилагательное
- Если это числительное- то какой суффикс требуется, чтобы преобразовать это числительное

Тренировочное задание

- Окунать предложения в различные грамматические “ванны”
- She spends her summer holidays in Sochi every year
- She spent her summer holidays in Sochi last year.
- She is spending her holidays in Sochi now.
- She has just come from Sochi where she spent her summer holidays
- She used to spend her summer holidays in Turkey but now she spends holidays in Sochi.

Present tenses

1 **Put the verbs in brackets into the *present simple*, *present continuous*, *present perfect* or the *present perfect continuous*.**

1 A: What ..... **(you/do)** at the moment?
B: I ..... **(play)** a computer game.

2 A: How long ..... **(it/take)** you to get to school?
B: Ten minutes on the bus, but tomorrow my dad ..... **(give)** me a lift.

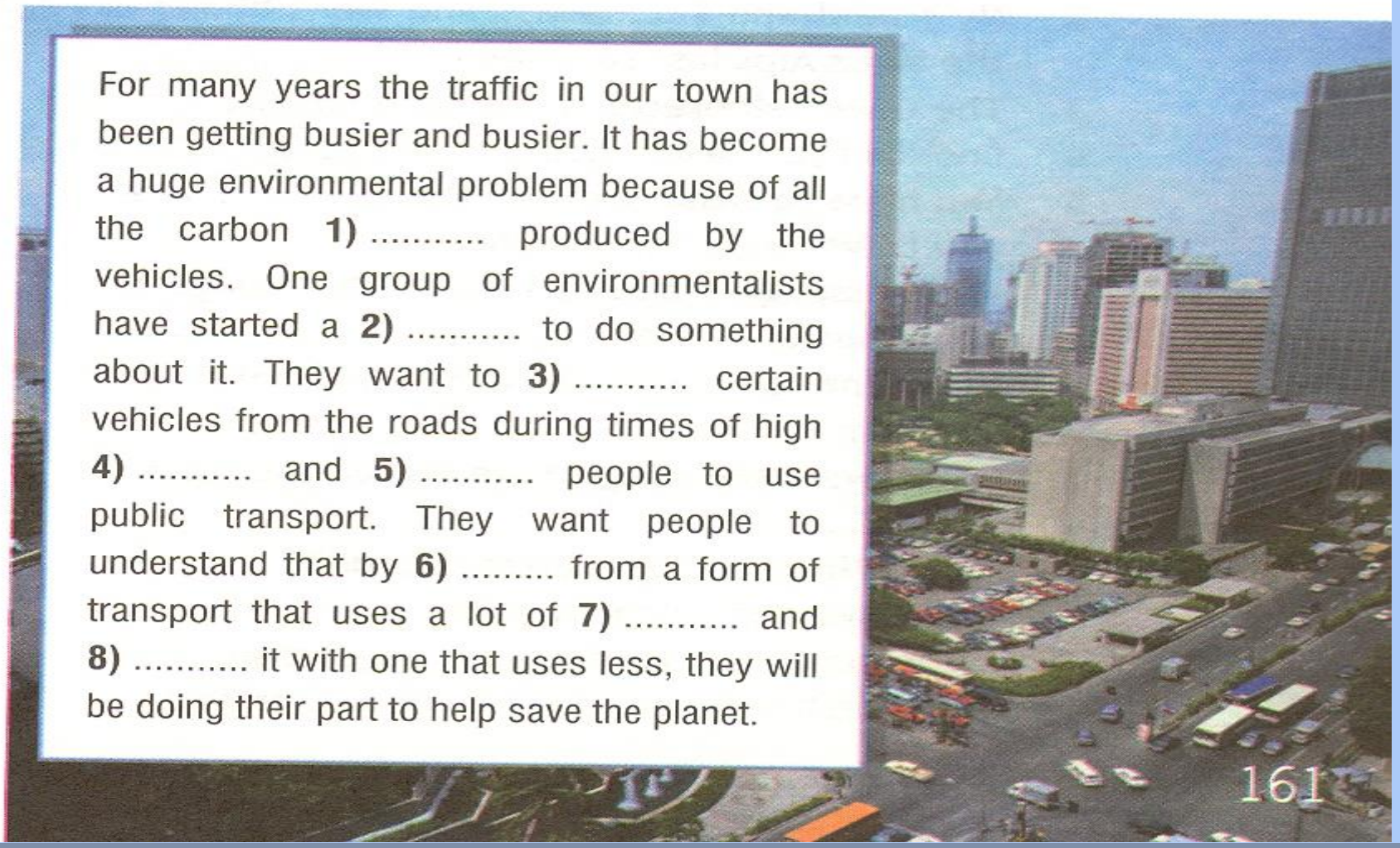
3 A: Your mum ..... **(cook)** very well.
B: Yes. Actually, she ..... **(make)** a cake right now.

4 A: You look tired. What ..... **(you/do)**?
B: I ..... **(work)** in the garden all day.

5 A: ..... **(you/want)** to come over to my house to watch some DVDs?
B: No. Sorry. I ..... **(not/finish)** my homework yet.

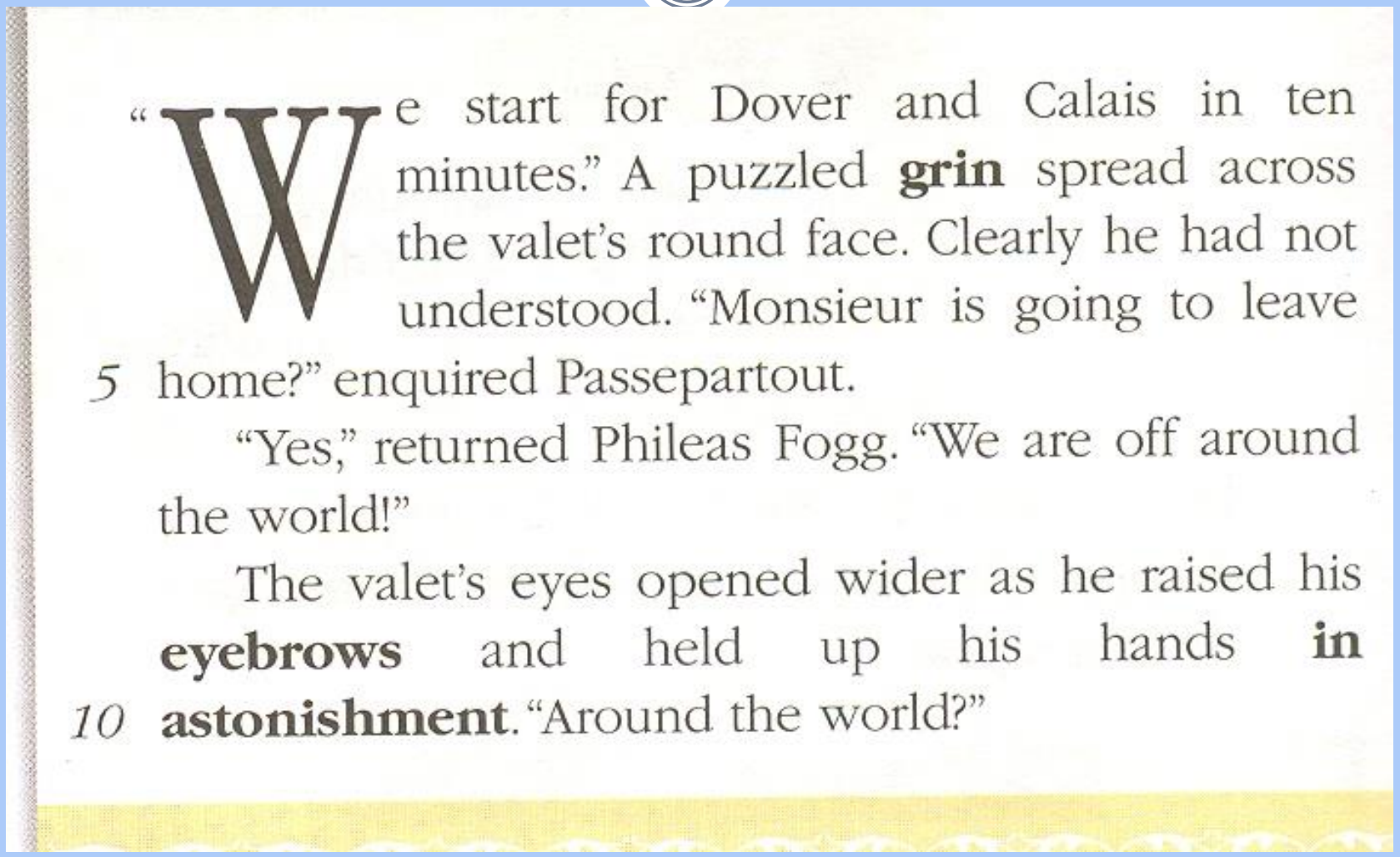
5 Use the words in their correct form to complete the gaps.

• replace • congestion • campaign • encourage
• energy • ban • switch • emissions



For many years the traffic in our town has been getting busier and busier. It has become a huge environmental problem because of all the carbon **1)** ..... produced by the vehicles. One group of environmentalists have started a **2)** ..... to do something about it. They want to **3)** ..... certain vehicles from the roads during times of high **4)** ..... and **5)** ..... people to use public transport. They want people to understand that by **6)** ..... from a form of transport that uses a lot of **7)** ..... and **8)** ..... it with one that uses less, they will be doing their part to help save the planet.

Анализ грамматических форм из других текстов



"We start for Dover and Calais in ten minutes." A puzzled **grin** spread across the valet's round face. Clearly he had not understood. "Monsieur is going to leave home?" enquired Passepartout.

"Yes," returned Phileas Fogg. "We are off around the world!"

The valet's eyes opened wider as he raised his **eyebrows** and held up his hands **in astonishment**. "Around the world?"

Степени сравнения прилагательных

- Если перед прилагательным стоит артикль the, то это будет превосходная степень
- Если за прилагательным стоит than, то это сравнительная степень
- Важно помнить об исключениях: good, bad, far
- Важно помнить о сложных формах: beautiful, wonderful, interesting

Leonardo da Vinci

By now you have 1) ..... read *The Da Vinci Code* or seen the film.	PROBABLE
But who 2) ..... was Leonardo da Vinci? Well, he was born in 1452	EXACT
in Italy. He is most 3) ..... for	FAME
his 4) ....., the *Mona Lisa*. Da	PAINT
Vinci was also an 5) ..... who	INVENT
designed a helicopter, a submarine and a parachute centuries before they were made. Leonardo thought that by understanding how each part of a machine worked, he could change them and then put them together in 6) ..... ways. In	DIFFER
this way he could improve	
7) ..... machines or create new	EXIST
ones. He drew his ideas so well that 500 years later his sketches have been used to make perfect working models.	

Word formation

8 **Read the theory box. Use appropriate prefixes to complete gaps 1-5.**

Forming words using prefixes

A prefix is added at the beginning of a word in order to form a new word. Some of them are: **re-** (= again) (*write - **re**write*), **super-** (= big/more) (*hero - **super**hero*), **multi-** (= many) (*national - **multi**national*), **over-** (= too much) (*react - **over**react*), **under-** (= too little) (*estimate - **under**estimate*), **semi-** (= half) (*detached - **semi**-detached*), **pre-** (= before) (*heat - **pre**heat*), **co-** (= together) (*operate - **co**-operate*).

If you are **1)** ..... **weight**, don't **2)** ..... **do** it when you are eating. Buy fresh fruit and vegetables, buy **3)** ..... **grain** bread, not white, and **4)** ..... **skimmed** milk, not full cream and don't **5)** ..... **cook** vegetables.

Типичные ошибки

- Видовременные формы
- 2-ая и 3-яя форма глаголов
- Формы страдательного залога
- Present Perfect vs Past Simple
- Словообразование: например вместо difficulty difficultness, scientifics вместо scientists
- Неправильное написание слов
- Правильный выбор вспомогательного глагола : has grown/have grown
- Префиксы unhonest вместо dishonest
- Небрежное заполнение бланков

Важно!

Внимательно прочитайте КОДИФИКАТОР!

Это очень важный документ: в нём перечислен весь материал, который следует детально изучить и выучить.

Раздел 4(задание по письму)

- 1 задание №33 проверяет умение написать личное письмо в ответ на письмо-стимул
- В письме необходимо дать ответ на 3 вопроса, заданных другу по переписке
- Объем 100-120 слов
- Должно быть оформлено в соответствии с нормами письменного этикета, принятыми в англо-говорящих странах

Оценивание письма

- Письмо оценивается по специально разработанным критериям
- Решение коммуникативной задачи (0-3 балла)
- Организация текста (0-2 балла)
- Лексико-грамматическое оформление текста
- (0-3балла)
- Орфография и пунктуация (0-2 балла)

Стратегии выполнения задания 33

- Внимательно прочитать не только инструкции, но и текст-стимул(отрывок из письма друга на английском языке)
- При ознакомлении с текстом-стимулом внимательно прочитать вопросы на, которые следует раскрыть в ответном письме
- Особое внимание обратить на слово why в вопросе
- Наметить план своего ответного письма

- Следует знакомить учащихся с различными видами заданий по письму
- Обсуждать специфику коммуникативной задачи
- Тренировать учащихся в выполнении письменных заданий разного объема “ расширять” “сжимать” тексты
- Анализировать работы в парах, группах, самостоятельно
- Умение определять стиль

Структура письма

- Адрес (вверху, в правом верхнем углу), лучше краткий- город, страна, дата)
- Обращение(слева , на отдельной строке)
- Ссылка на предыдущие контакты, т.е благодарность за полученное письмо, возможно извинение, что не ответил раньше(после благодарности)
- Основная часть- ответы на вопросы зарубежного друга
- Упоминания о дальнейших контактах
- Завершающая фраза
- Подпись автора (имя на отдельной строке) без точки.

- Текст должен быть логически выстроен, разделён на абзацы и соответствовать письменному этикету.
- Учащиеся должны использовать разнообразные грамматические структуры и лексику, средства логической связи соблюдать правила орфографии и пунктуации.
- Особое внимание следует обратить на объём письменного высказывания: от 100 до 120 слов +- 10 %
- Если объём высказывания менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов, если объём высказывания превышает 132 слова, то проверяется только 120 слов.

3 **Read the theory and find examples of informal style in the letter.**

Informal style

In informal letters/emails we use:

- everyday phrasal verbs *(turn up, hang out)*
- idioms *(Sorry to hear you're feeling under the weather.)*
- informal linkers *(and, so, well, but)*
- short forms *(I'm, you're, etc.)*

Тренировочные задания

- Можно предложить учащимся написать 1 абзац за 5 минут, это позволяет контролировать время выполнения задания.
- Производить подсчет слов после каждого абзаца
- Например: адрес и обращение = 5-7 слов в зависимости от краткости и полноты адреса.

study skills

Understanding rubrics

Before beginning a piece of writing, you need to make sure you understand the rubric. Underline the key words. These will tell you who will read your piece of writing, why you are writing it and what you should write about.

3 a Read the rubric, look at the key words, and answer the questions.

You recently moved to a big city and have decided to write a letter to your friend back in your small town. Write a letter describing life in the city and your feelings about the change.

1 What are you going to write?
2 Who is going to read your piece of writing?
3 Why are you writing the letter?
4 What should your letter include?

Linkers

5 **a** **Put the linking words below in the correct place in the table.**

firstly, in addition, also, to sum up, although, as a result, to begin with, in contrast, for instance, all things considered, such as, apart from, in particular, for example, because, for one thing, lastly, secondly, while, what is more, all in all, since, therefore, however

To list points:	► *firstly ...*
To add more points:	
To introduce opposing viewpoints:	
To introduce examples/ reasons:	
To conclude:	

Раздел 5(задания34-36)

(переход к компьютеризированному экзамену)

- Чтение текста вслух
- Условный диалог-расспрос (ответы на вопросы)
- Тематическое монологическое высказывание

Успех на устной части 2016

- владение техникой чтения
- умение вести диалог-расспрос (отвечать на вопросы) в типичных ситуациях общения в социально-бытовой и социально-культурной сфере
- умения монологической речи (описание картинки,)
- навыки оперирования грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте
- знакомство с форматом заданий

Стандартизированный экзамен

Важно учитывать:

- Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ проверяет не знание определенного лексико-грамматического материала «по темам», а уровень сформированности коммуникативной компетенции учащихся.

Помимо **языковых знаний**, экзаменуемым требуется ряд **умений**, включая (в устной части):

- умение понять читаемый вслух текст и оформить его интонационно;
- умение принять участие в диалоге, используя соответствующие языковые средства, умение давать развернутые ответы на вопросы собеседника;
- умение логично и связно строить развернутое высказывание, умение аргументировать свое мнение
- и другие, включая **владение стратегиями** выполнения заданий определенного формата.

Задание 1

- Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.
- Время на подготовку- 1,5 минуты
- Время прочтения-2 минуты
- От учащегося требуется выразительное чтение и правильное произношение слов
- Максимальное количество баллов-2

Демоверсия 2016

1

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

The ninth planet of the solar system was discovered not long ago. It happened in 1930. Scientists had been hunting for the planet for a long time. They had calculated its probable position but there was no proof that the planet really existed. It was too far away for the telescopes of that time to find it. It's worth mentioning that the first photos of the planet were taken by a very young researcher. He was only twenty-four and had no formal education in astronomy. However he was deeply involved in the search for the ninth planet. The planet at the edge of the solar system was called Pluto, after the Roman god. The name for the planet was suggested by an 11-year-old British girl.

Оценивание задания№1

Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 2 балла

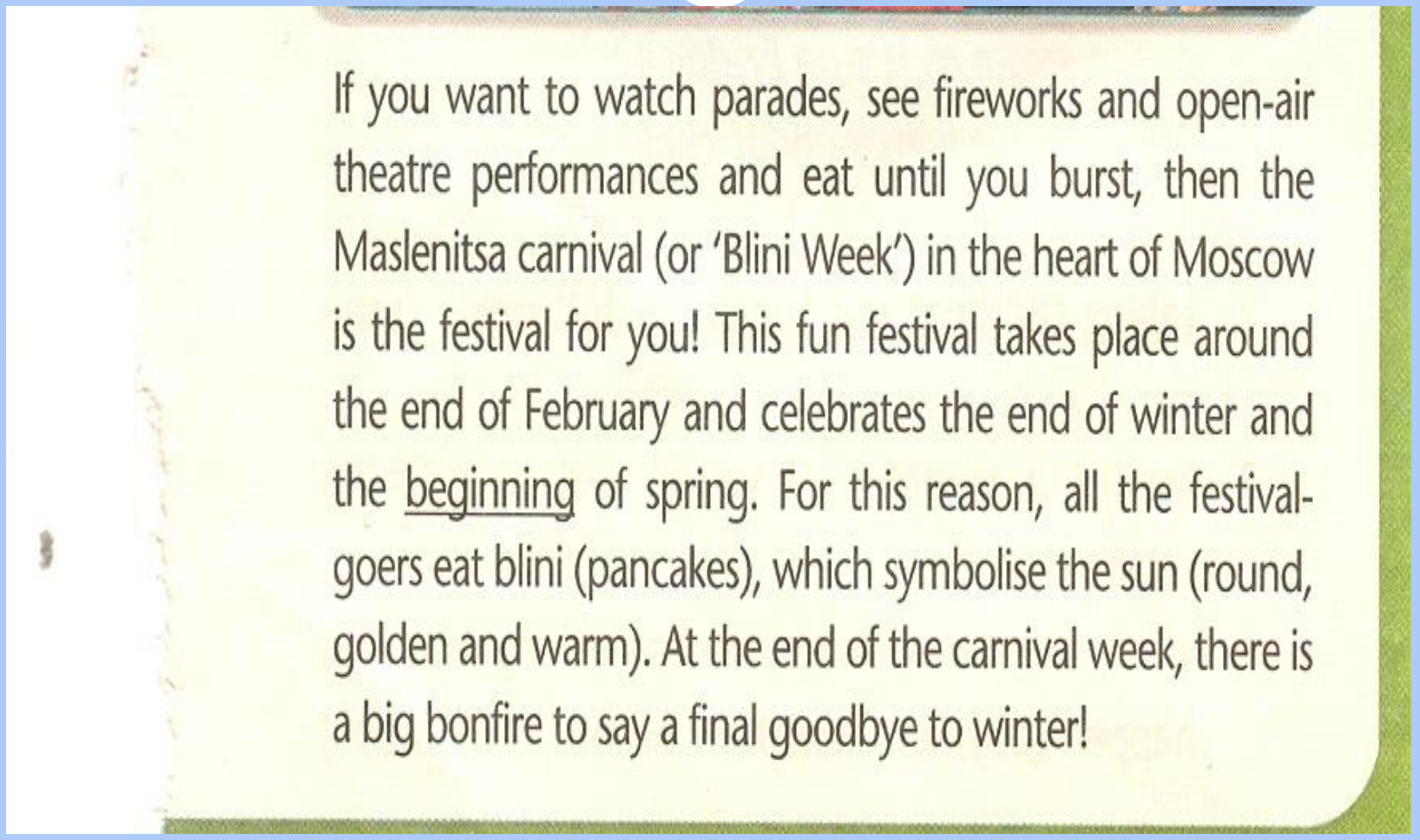
	Фонетическая сторона речи
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Типичные ошибки

Учащиеся часто:

- неправильно произносят «трудные» звуки: [ŋ], [ð], [θ], [h], [з:] и др.;
- не умеют читать слова с «немыми» буквами: dumb, comb, muscles;
- неправильно произносят звуки, которые меняют смысл слова: food-foot, bit – bid, place-plays ,list- least, bad-bat
- неправильно ставят ударение;
- не умеют интонационно делить предложения на смысловые группы;
- не соблюдают интонацию разных коммуникативных типов предложений.
- неправильно читают числительные
- слова science, scientist
- ставят ударение на предлоги и артикли

Примеры из УМК



If you want to watch parades, see fireworks and open-air theatre performances and eat until you burst, then the Maslenitsa carnival (or 'Blini Week') in the heart of Moscow is the festival for you! This fun festival takes place around the end of February and celebrates the end of winter and the beginning of spring. For this reason, all the festival-goers eat blini (pancakes), which symbolise the sun (round, golden and warm). At the end of the carnival week, there is a big bonfire to say a final goodbye to winter!

Say it right

6 **Choose the correct response to the statements.**
Listen and check. Listen again and repeat.

1 Get well soon!
2 You're looking under the weather.
3 Ouch! That hurt!
4 My arm's a lot better now.
5 Have you done something to your leg?

a Yes, it really hurts.
b What happened?
c Thanks a lot!
d Actually, I'm not feeling very well at all.
e Oh, that's good.

Intonation

7 Listen and underline the stressed words. Listen again and repeat.

1 A: Where are you from?
B: I'm from Russia.

2 A: What do you do?
B: I'm a student.

3 A: When did you start ice climbing?
B: I started three years ago.

Тренировочные упражнения

- Закончи предложение (умение быстро ориентироваться в тексте)
- Рифмовки, tongue twisters
- Warming-up + правила чтения
- Трудные слова на доске
- Интонация, деление на синтагмы

Chunks

If you're in the tiny Spanish town of Buñol in Valencia, Spain during the last week of August, make sure you take a spare change of clothes because things get very, very messy! 'La Tomatina' is a huge food fight that has been a strong tradition in Buñol since around 1945. No one really knows how it began, but everybody knows how it ends! The week of the fight includes a fireworks party, music, dancing, colourful street parades and even a huge paella cooking contest. Then, about 30,000 people throw around 100,000 kg of tomatoes at each other for one hour.

Chants

If you're in the tiny Spanish town of Buñol in Valencia, Spain during the last week of August, make sure you take a spare change of clothes because things get very, very messy! 'La Tomatina' is a huge food fight that has been a strong tradition in Buñol since around 1945. No one really knows how it began, but everybody knows how it ends! The week of the fight includes a fireworks party, music, dancing, colourful street parades and even a huge paella cooking contest. Then, about 30,000 people throw around 100,000 kg of tomatoes at each other for one hour.

- Once upon a time
- Where- in Spain
- When- in August
- What- La Tomatina
- Oh, yes- La Tomatina, La Tomatina
- How many people- 30.000
- How many kilos of tomatoes- 100.000
- Oh, yes-30.000 and 100.000 of tomatoes

Задание 2

Условный

диалог-расспрос

- Ответить на 6 вопросов, услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса
- 40 секунд для ответа на каждый вопрос
- 1 балл за каждый правильный ответ

Типичные ошибки

- Учащиеся отвечают заученным” топиком”, а не дают четкого ответа на вопрос
- Есть ограничение по времени, во время ответов включать секундомер.
- Учащиеся, если они уже ответили на вопрос, а время еще осталось, то не стоит стараться придумать какое-то дополнение к ответу, а надо дождаться следующего вопроса.

Что нужно для подготовки

- Уметь отвечать на вопросы разных типов
- Логично, последовательно и четко отвечать на поставленные вопросы
- Использовать разнообразные реплики в процессе общения
- Проявлять заинтересованность, внимание и активное участие в разговоре. Употреблять речевые клише и разнообразные вводные структуры
- Понимать и уметь пользоваться этикетными фразами страны изучаемого языка
- Давать полный ответ на вопрос

Демоверсия 2016

2

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the Dolphin Sports Club. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about doing sports in our region. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How old are you?
Student:
Electronic assistant: How many times a week do you do sports?
Student:_____
Electronic assistant: What sport is the most popular with teenagers in your region?
Student:
Electronic assistant: What sports facilities are available in the place where you live?
Student:
Electronic assistant: Why do you think it is important to keep fit?
Student: _____
Electronic assistant: What would you advise a person who wants to keep fit?
Student:
Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Оценивание задания 2

Задание 2 (участие в условном диалоге-расспросе) – максимум 6 баллов. Оценивается отдельно каждый из шести ответов.

	Баллы	
Ответ на вопросы 1–6	**1 балл.** Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	**0 баллов.** Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

Задание 3

- Построить законченное монологическое высказывание на определенную тему с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов
- Время на подготовку-1,5 минуты
- Время ответа не более 2 минут
- Максимальное количество баллов-7

Демоверсия 2016

3

Task 3. You are going to give a talk about photography. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes.



Remember to say:

- why people like taking pictures
- why taking photos is more popular today than it was in the past
- what the best photo you have ever taken is

You have to talk continuously.

Критерии оценивания задания 3

Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов.

Решение коммуникативной задачи (К5)	Организация высказывания (К6)	Языковое оформление высказывания (К7)	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; **но** тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8-9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более **четырёх** негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более **трёх** негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-7 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются **одно-два** нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более **пяти** негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более **четырёх** негрубых фонетических ошибок)	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (**шесть** и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ **пять** и более фонетических ошибок) ИЛИ более **трёх** грубых ошибок	0

Примеры из УМК



1 pull crackers, exchange gifts/ cards, decorate trees, sing carols, eat a special meal

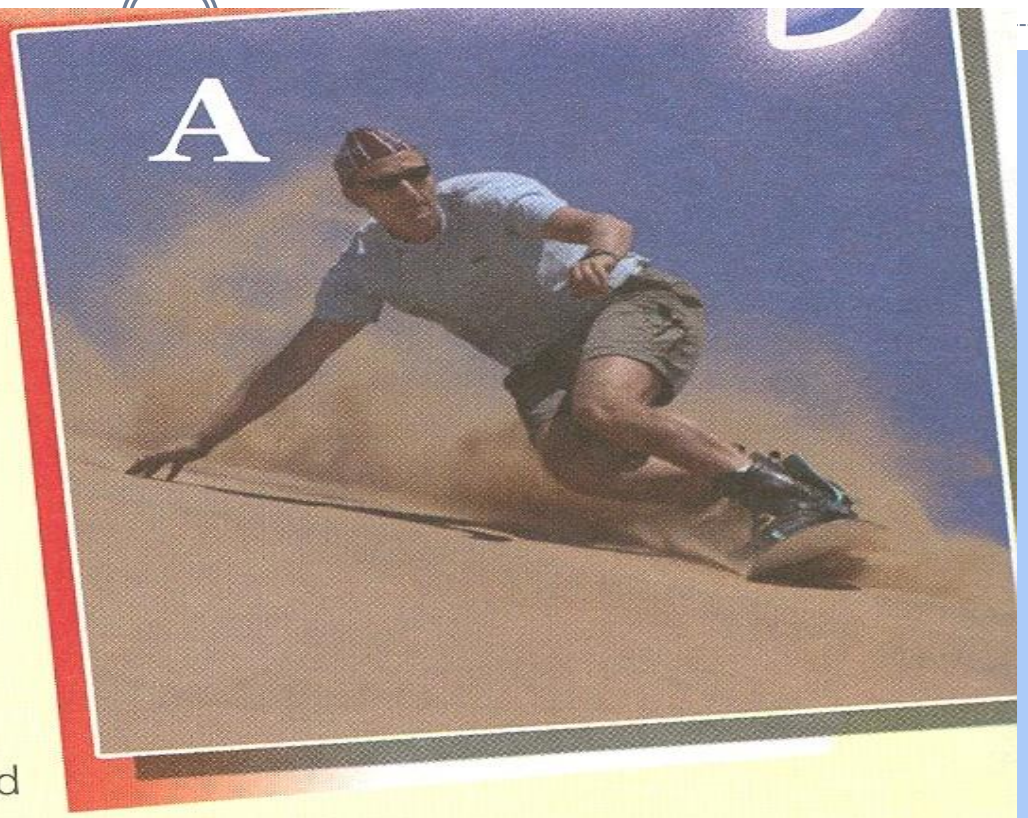
2 dress up, wear masks, watch street parades, throw streamers

3 blow out candles, receive gifts/ cards, have a party, eat a special cake, take pictures, make a toast

Speaking

8  Work in pairs. You are a journalist reporting on one of the festivals in Ex. 2. Your partner is taking part in it. Prepare questions and act out your interview.

- *A: So, are you enjoying the festival?*
  B: Oh, yes, very much! I love pretending to be a pirate!
  A: It sounds like fun! So tell me, how long does the festival last? etc.



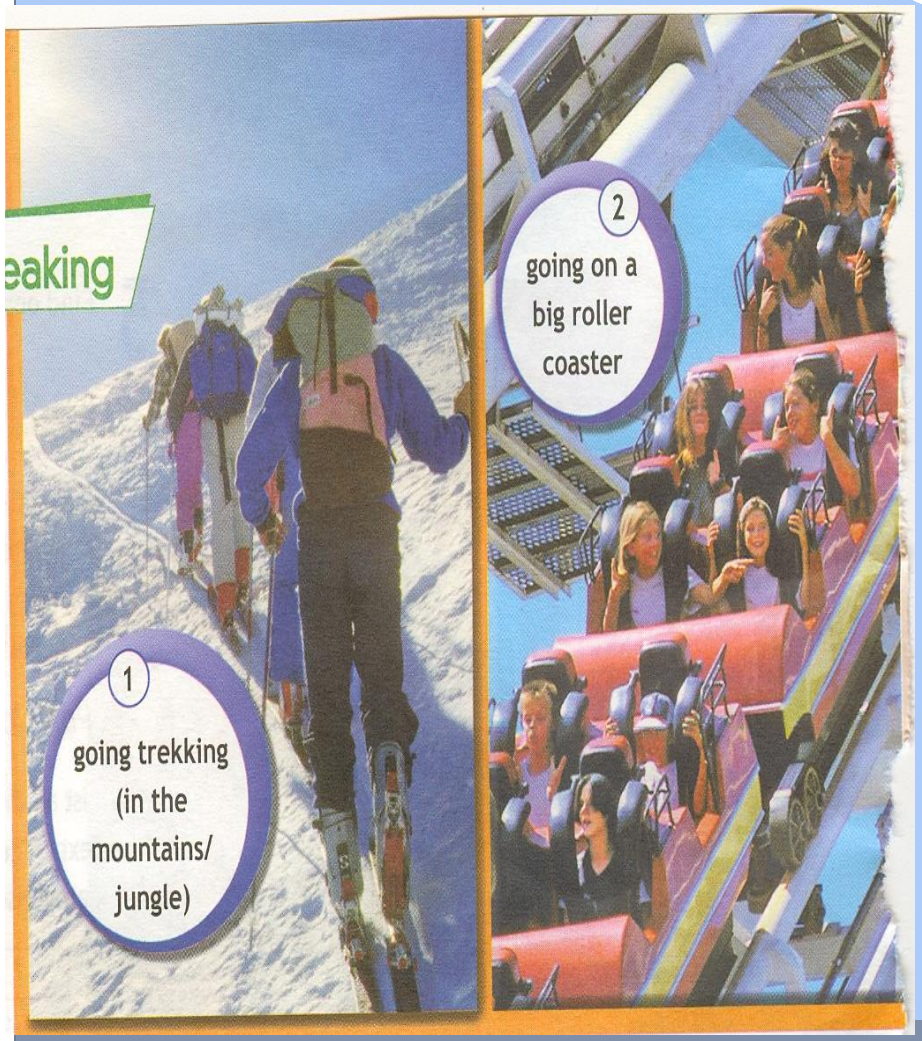
Brian Potter has been sandboarding for the past seven years. He loves it because he can do it pretty much anywhere there is sand! He says, "I'm a real speed freak and I find nothing more exciting than to take out my board and whiz down the sand dunes."

The general idea of sand boarding is the same as snowboarding. People simply strap a board to their feet and slide down a hill. Brian says, "Last year, I entered the International Sandboarding Championships in Germany. There were around 50,000 entrants and I came 100th, so I was pretty proud."

Пути формирования навыков говорения

- Top- down (сверху вниз)
- Развитие монологических навыков на основе прочитанного текста, текст очерчивает речевую ситуацию, не требующую дополнительных усилий
- Bottom-up (снизу вверх)
- Монолог строится без опоры на конкретный текст или опору
- Монологи могут строится на основе нескольких текстов
- Предполагает высокий уровень знаний учащихся (информационный с учетом межпредметных связей, уровень языка, речевой репертуар)

Пример из УМК



- Мини-монологи, предвосхищающие содержание текста
- Комментирование заголовка
- Комментирование подписей к картинкам



Vocabulary

Holiday activities

4 Which of the following activities do you enjoy doing while on holiday? Tell your partner. You can use your own ideas.

meet the locals

see famous landmarks

have time to yourself

buy souvenirs

try the local cuisine

practise the language

visit museums

visit local markets

lie on the beach all day

explore nature

go on guided tours

► *While on holiday, I enjoy visiting local markets.*

5  Where would you like to travel? What activities would you like to do there? Discuss in pairs.

► *A: I'd like to go to Italy one day. It's supposed to be amazing.*

B: Really? What would you like to do there?

A: I'd like to visit the museums and to practise my Italian.

Writing

6 

In what ways does travel broaden the mind? Give examples and explain. In three minutes write a few sentences on the topic. Compare your answers with a partner.

Формирование навыков монологической речи

- На первом этапе монологические умения формируются в учебной монологической речи. При обучении связным видам речи учитель должен: ставить конкретную и небольшую цель: - сочетать практические и воспитательные задачи в единстве; - развивать как устную, так и письменную. Для того чтобы работа протекала эффективно, требуется тщательная подготовка. Необходимо, во - первых, подобрать языковой и наглядный материал, во - вторых, установить, с какими трудностями в каждом отдельном случае ученики могут столкнуться и как их преодолеть, и, в третьих - наметить для себя четкую последовательность работы в классе

Этапы работы

- 1. Определение и разъяснение задачи.
- 2. Работа над текстом, используемым как опора для данного вида работы.
- 3. Постановка основных вопросов, способствующих раскрытию содержания текста.
- 4. Создание языковой базы. Повторение пройденного языкового материала и сообщение нового, необходимого для выполнения данного задания.
- 5. Устное выполнение задания, сначала коллективно всеми учащимися класса, затем индивидуально

- 6. Письменная работа в течение 5 - 10 минут.
- 7. Обсуждение работ. Учитель отмечает лучшие работы, особенное внимание уделяет их содержанию (раскрытию темы, последовательности изложения и т. п.)
- 8. Заключительный рассказ. После исправления ошибок он должен быть сделан в быстром темпе и без ошибок.
- 9. Дополнение учителя, ставящее цель расширить кругозор школьников и развить навык понимания разговорной речи на слух.

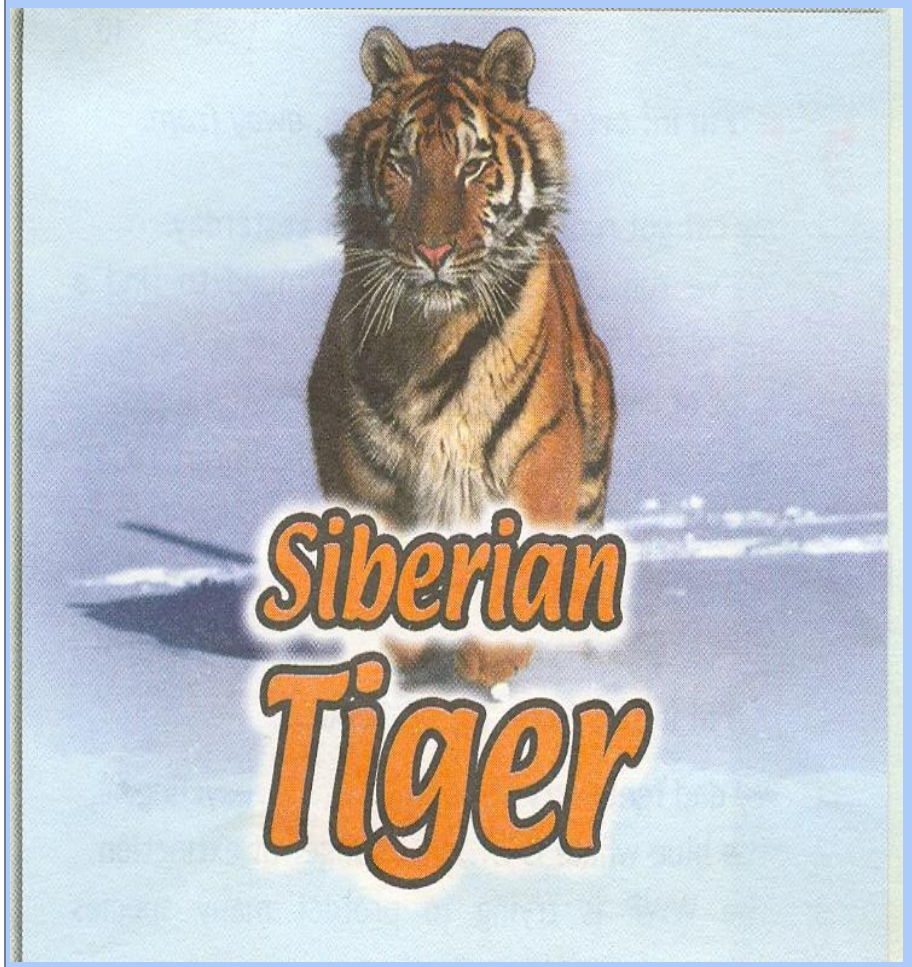
Речевые упражнения

- **Речевые упражнения** – на формирование умений подготовленной и неподготовленной речи. Предполагают видоизменение и дополнение высказывания
- - с опорой на формальные признаки (ключевые слова, план, заголовок);
- - с опорой на источники информации (картинка, фильм, текст);
- - с опорой на изученную тему.
- **Например:**
- - воспроизвести высказывание с изменением начала или конца;
- - составить рассказ (по ключевым словам, плану);
- - определить и кратко обосновать тему прочитанного или прослушанного рассказа;
- - выделить основные смысловые части рассказа и озаглавить;
- - пересказать либо близко к тексту, либо кратко;
- - изменить диалог в монологическую речь.

- **Речевые упражнения на развитие неподготовленной речи:**
- - придумать заголовок к тексту и обосновать;
- - описать картину, которая не связана с изучаемой темой;
- - составить ситуацию с опорой на ранее прочитанное, услышанное;
- - определить суть высказывания;
- - охарактеризовать действующих лиц, место действия;
- - составить краткое объявление, тексты открыток.

Тренировочные упражнения

- Продолжи предложение
- Подберите как можно больше прилагательных к словам
- Подберите синонимы –антонимы
- Составьте несколько предложений с фразовыми глаголами и устойчивыми выражениями
- Составьте список клише для высказывания со зрительной опорой



Speaking

Give a 2-minute talk about an endangered species. Remember to say:

- *what species*
- *where it lives*
- *why it's endangered*
- *what we can do to help*

You have to talk for 1.5-2 minutes. Your partner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

Word Perfect 4

Баллы и пятибалльная шкала

Отметка	2	3	4	5
Баллы	0-28	29-45	46-58	59-70

Category: Culture Time - Mozilla Firefox
Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка
Express Publishing (ELT) English Lang... | Category: Culture Time
Яндекс www.teachers-corner.co.uk/category/culturetime/page/2/ Перевести +26 5
Diigo - Sign in
USD 31,38
рамблер Поиск USD 31,38 EUR 40,73 +27

ELT Teacher's Corner

Back to Express Publishing's Main Site

What´s New | Bits & Bobs | Question of the Month | Free Resources

Welcome to the ELT Teacher´s Corner,

the place to be for teachers who are interested in combining their own experience with online tips and advice by our authors!

Take your time and navigate through our friendly interface, read useful articles on the various teaching methods, find free resources and ideas to make your lessons more interesting. We have developed this area to bring Express Publishing closer to you and your needs. Welcome to the corner designed by teachers who care for teachers who dare!

Go

Subscribe to get all the latest ELT Teaching News directly into your inbox!

Go

Archive for the "Culture Time" Category of Express Publishing ELT Teacher´s Corner

26 famous places in London

Friday, December 9th, 2011



categories

- Culture Time
- Grammar
- In Class
  - Class Management
  - Classroom Activities
  - Testing and Evaluation
- In Class Technology

Category: ... EN gadgets 19:44

Добро пожаловать на сай...

fipi.ru

Часто посещаемые | Начальная страница

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ

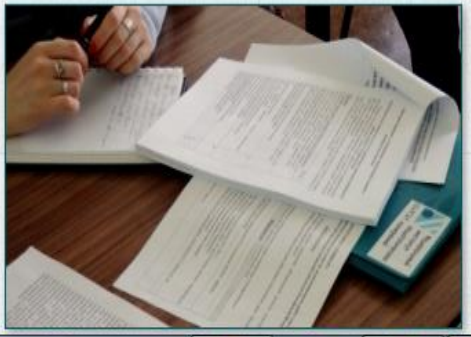
О нас ▼ | ЕГЭ и ГВЭ-11 ▼ | ОГЭ и ГВЭ-9 ▼ | Поиск документов | Мероприятия ФИПИ ▼

Профобразование

Анонсы

Видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ-2016

Руководители федеральных комиссий по разработке КИМ ЕГЭ рассказали об особенностях процедуры написания работ по каждому предмету и о том, как лучше подготовиться для успешной сдачи экзамена.



Новости

18.02.2016

Методические материалы ЕГЭ-2016 для предметных комиссий субъектов РФ

На сайте ФИПИ опубликованы методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов РФ по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2016.

16.02.2016

Семинары по согласованию подходов к оцениванию для экспертов предметных комиссий субъектов РФ

В Москве стартовал цикл однодневных очных семинаров по обучению председателей предметных комиссий субъектов РФ ***«Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников единого государственного экзамена экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации»***, проводимых ФИПИ при поддержке Рособрнадзора в феврале-марте 2016 года.

28.01.2016

Итоговое сочинение

Открытый банк заданий ЕГЭ

Открытый банк заданий ОГЭ

Цитата дня

Чему бы ты ни учился, ты учишься для себя.

Гай Петроний Арбитр

EN 19:44 22.02.2016

- Подготовка к ОГЭ

old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=30507

Часто посещаемые Начальная страница

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Английский в фокусе Spotlight series

- Главная УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight")
- Методическая помощь NEW!
- Вебинары в записи NEW!
- Spotlight Primary: Let me share
- English Update
- Творчество учащихся
- Teachers' Portfolio
- Итоговая аттестация в начальной школе
- Подготовка к ОГЭ
- Подготовка к ЕГЭ
- Элективные курсы/ Внеурочная деятельность
- Гость месяца
- Новинки
- Вопросы и ответы
- Где купить
- Контакты
- Наши партнеры

Главная страница / Подготовка к ОГЭ

Подготовка к ОГЭ



Дорогие коллеги!

Наша рубрика «Подготовка к ОГЭ: вопросы и ответы» продолжает работать. В ней Вы найдёте полезные советы и тесты, публикации в СМИ и ссылки на вебинары, информацию о пособиях для подготовки к итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ 2013-2014 учебного года показали, что самым сложным был раздел «Говорение». Поэтому новая рубрика будет посвящена вопросам подготовки учащихся, стратегиям и успешному выполнению заданий из устной части ОГЭ. Учебники «Английский в фокусе» (“Spotlight”) обладают большим потенциалом для развития навыков говорения.

С уважением, **Татьяна Александровна Кузнецова**, учитель-методист, руководитель ММО учителей английского языка

Новости

03.02.2016
Практико-ориентированный семинар по английскому языку в г. Дедовске
подробнее

22.12.2015
Президент назвал изучение иностранных языков лучшей зарядкой для ума
подробнее

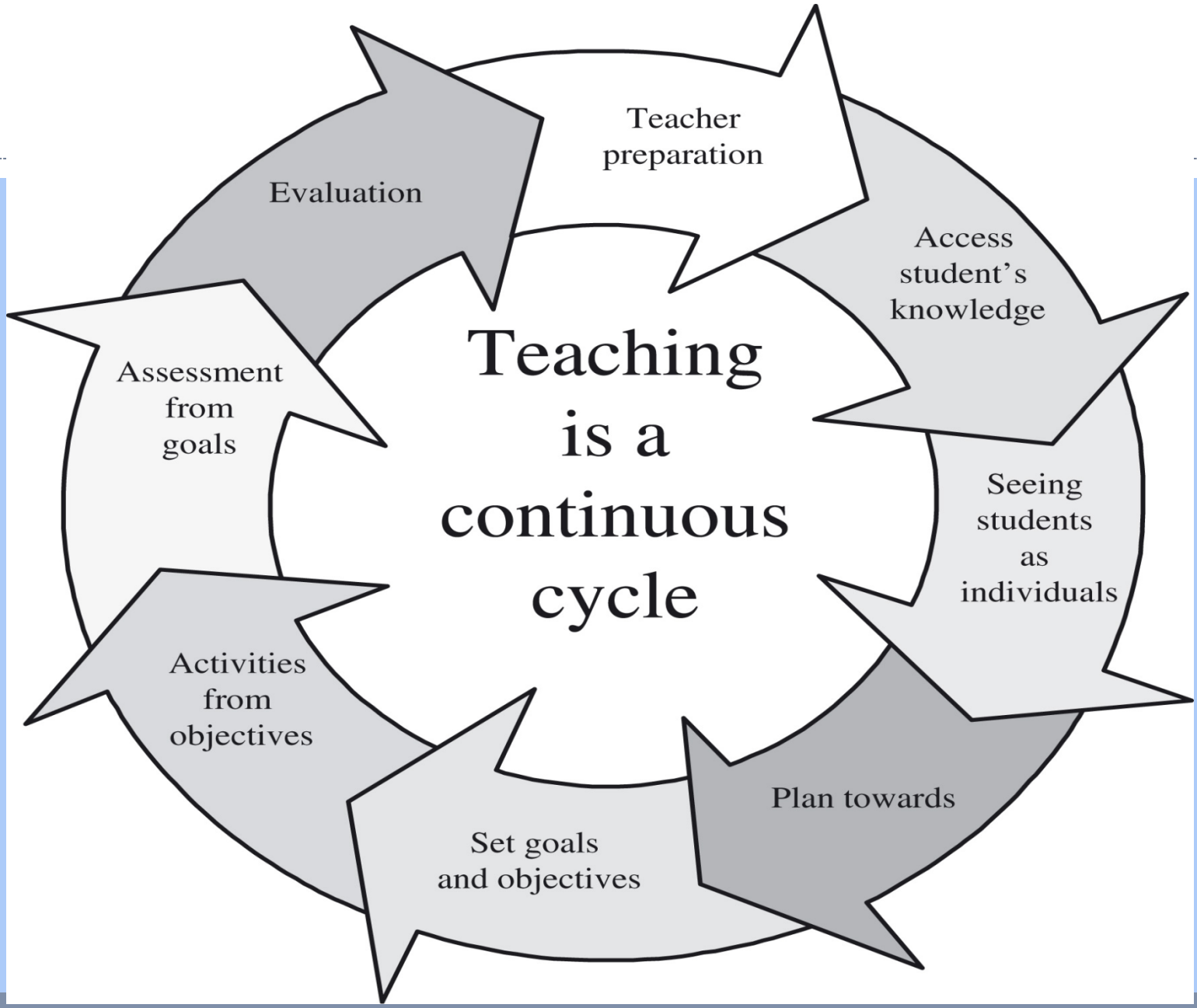
22.12.2015
Практико-ориентированные семинары по английскому и немецкому языкам в г. Клине
подробнее

17.12.2015
Практико-ориентированные семинары по английскому языку в г. Чебоксары
подробнее

11.12.2015
Практико-ориентированные семинары по английскому и немецкому языкам в г. Владикавказе
подробнее

Все новости RSS

EN 20:23 20.02.2016


Teaching is a continuous cycle
Teacher preparation
Access student's knowledge
Seeing students as individuals
Plan towards
Set goals and objectives
Activities from objectives
Assessment from goals
Evaluation