Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №19»

Рассмотрено на заседании МО учителей образовательной области «Английский язык» Протокол № 1 от 28.08.2019 Руководитель МО О.А. Куприянова	Согласовано Зам. директора по УВР Е.Л. Кулачок	Согласовано на заседании Методического Совета МБОУ «СШ №19» Протокол № 1 от 28.08.2019 Председатель МС Е.А. Левченко	«Утверждаю» Исполняющий обязанности директора МБОУ «СШ №19» С.В. Судакова Протокол №1 Педагогического Совета от 29.08.2019 Приказ №888 от 30.08.2019 года

Рабочая программа учебного предмета

«Английский язык»
5 класс

На 2019 - 2020 учебный год

Разработчик:
учитель английского языка
О.В. Паньчак

г. Нижневартовск
2019 г.

Оглавление

Пояснительная записка ……..….. 3

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».....3

Раздел 2.Тематическое планирование……9

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование....…….. 11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 19» и авторской программы для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК «Spotlight» / Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова – Москва: Просвещение, 2015 год.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Spotlight 5» в который входит учебник Английский язык 5 В. Эванс, Дж. Дули, Быкова Н.И., Поспелова М.Д и др. класс, Москва: Просвещение, 2015 год; рабочая тетрадь к учебнику Английский язык 5 В. Эванс, Дж. Дули, Быкова Н.И., Поспелова М.Д и др. класс, Москва: Просвещение, 2015 год, книга для учителя к учебнику Английский язык 5 В. Эванс, Дж. Дули, Быкова Н.И., Поспелова М.Д и др. класс, Москва: Просвещение, 2015 год, CD для работы в классе к учебнику Английский язык 5 В. Эванс, Дж. Дули, Быкова Н.И., Поспелова М.Д и др. класс, Москва: Просвещение, 2015 год.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2018-2019 учебный год на изучение английского языка в 5 классе отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 34 учебных недели, 102 часа в год. Количество часов, отведённых на выполнение контрольных работ, составляет 11.

Цель обучения английскому языку: развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Задачи обучения английскому языку:

- воспитать духовно богатую, нравственно ориентированную личность с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, сформировать активную жизненную позицию как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развивать умения работать в сотрудничестве в процессе межкультурного общения средствами иностранного языка;
- овладеть системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию с людьми, говорящими на английском языке, овладеть важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоить знания об устройстве языковой системы английского языка и закономерностях ее функционирования, развивать способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащать активный и потенциальный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, развивать умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии английского языка;
- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, их речевую культуру, овладеть правилами использования иностранного языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитывать стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствовать коммуникативные способности, формировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности, умению вести диалог с представителями другой языковой культуры, искать и находить содержательные компромиссы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В школе изучается современный английский литературный язык, поэтому программу школьного курса английского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики английского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах английского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса английского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках английского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности и осуществляется в трех направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся - овладение нормами английского литературного языка: литературного произношения, образования форм слова, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение запаса слов на уроках английского языка обеспечивается систематической словарной работой.

Третье направление – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке сочинений.

На уроках английского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся. Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся – предупреждение и устранение различных языковых ошибок. Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения.

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм английского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание иностранного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, освоение норм английского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала в деятельностной форме.

Материал школьного курса английского языка по классам располагается следующим образом: в 5-9 классах изучаются фонетика и графика, лексика, фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 5 - 9 классах. Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) в соответствии с примерной программой основного общего образования по английскому языку.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;
— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;
— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
— знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:
— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:
— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:
— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:
— умение рационально планировать свой учебный труд;
— умение работать в соответствии с намеченным планом.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Вводный модуль - 10 ч.

Повторение. Английский алфавит, неопределённый артикль, глаголы, числительные, цвета.

2. Школьные дни (School days) - 9 ч.

Школа. Первый день в школе. Любимые школьные предметы. Употребление артикля. Глагол «to be».

3. Это я! (That`s me!) - 9 ч.

Рассказ о себе, о своих вещах, о своих увлечениях. Конструкция have got. Plurals.

4. Мой дом - моя крепость (My home, my castle)- 9 ч.

Мой дом. Переезд. Моя комната. There is/ there are. Prepositions of place.

5. Семейные узы (Family ties). – 9 ч.

Моя семья. Кто есть кто. Знаменитые люди. Притяжательный падеж. Императив. Модальный глагол can.

6. Животные со всего света (World animals) – 9 ч.

Удивительные создания. В зоопарке. Мой домашний питомец. Повторение Present simple.

7. Ежедневные дела (Round the clock) - 9 ч.

Моё утро. На работе. Выходные. Распорядок дня. Prepositions of time. Present Continuous.

8. В любую погоду (In all weathers)- 9 ч.

День за днём. Одевайся правильно. Времена года. Климат. Present Simple or Continuous?

9. Особые дни (Special days) - 9 ч.

День рождения. Праздники и гуляния. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Some/any.

10. Современная жизнь (Modern living) – 9 ч.

Поход по магазинам. Поход в кино, обсуждение фильма. Свободное время. Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.

11. Каникулы (Holidays) - 11 ч.

Путешествия и отдых. Весёлое лето. Летний лагерь. Модальный глагол will.

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды	Формы
Текущий контроль	Контрольная работа, тестирование, устный ответ.
Промежуточная аттестация	Итоговая контрольная работа

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
1.	Вводный модуль	10ч.	1	Овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических)
2.	Модуль 1 «Школьные дни»	9ч.	1	Освоение новых лексических единиц по теме «Школа», умение рассказывать о школьных предметах;
3.	Модуль 2 «Это я»	9ч.	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Страны и национальности»; освоение и использование в речи указательных местоимений в единственном и множественном числе
4.	Модуль 3 «Мой дом – моя крепость»	9ч.	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Дом, квартира»; умение делать сообщение описательного характера (описание квартиры/дома)
5.	Модуль 4 «Семейные узы»	9ч.	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Семейные узы»; умение рассказывать о своей семье и любимых занятиях/увлечениях; умение описывать людей, обмениваться информацией личного характера
6.	Модуль 5 «Животные»	9ч.	1	Освоение новых лексических единиц по теме «Животные мира» во всех видах речевой деятельности; умение рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцев; умение описывать животных, питомцев
7.	Модуль 6 «Ежедневные дела»	9ч.	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Распорядок дня»; умение рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени), профессиях, занятиях в выходные дни и т.д.
8.	Модуль 7 «В любую погоду»	9ч.	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода); умение понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года, одежде в разных по годных условиях, досуге в разное время года

				и т.д.
9.	Модуль 8 «Особые дни»	9ч.	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Праздники», умение вести диалог этикетного характера, делая заказ в кафе или обмениваясь советами по поводу организации праздничного обеда
10.	Модуль 9 «Современная жизнь»	9ч.	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Магазины, покупки, досуг»
11.	Модуль 10 «Каникулы»	11ч.	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Каникулы, отдых», умение делать монологическое высказывание и писать краткий текст о своем отдыхе.
	ИТОГО:	102ч.	11	