УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

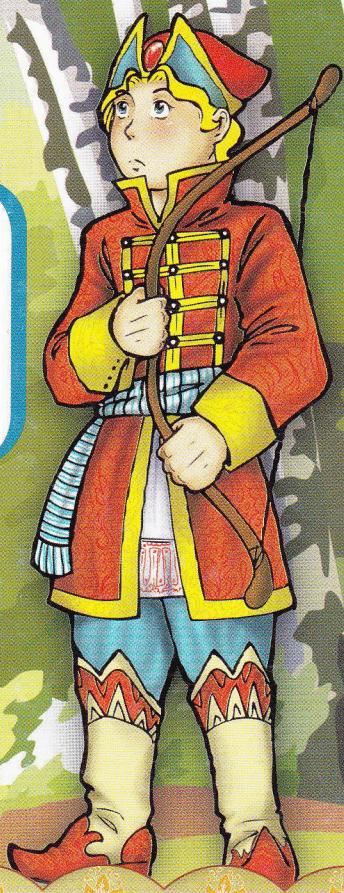
О.Н. Крылова

# ЧТЕНИЕ
# РАБОТА С ТЕКСТОМ

по новому образовательному стандарту
(второго поколения)







1 класс

ЭКЗАМЕН ®

# Содержание

Предисловие ..... 5
Вариант 1 ..... 8
Вариант 2 ..... 11
Вариант 3 ..... 14
Вариант 4 ..... 17
Вариант 5 ..... 20
Вариант 6 ..... 23
Вариант 7 ..... 26
Вариант 8 ..... 30
Вариант 9 ..... 33
Вариант 10 ..... 36
Вариант 11 ..... 39
Вариант 12 ..... 43
Вариант 13 ..... 46
Вариант 14 ..... 50
Вариант 15 ..... 54
Вариант 16 ..... 58
Вариант 17 ..... 62
Вариант 18 ..... 65
Вариант 19 ..... 68
Вариант 20 ..... 72

Вариант 21 ..... 75
Вариант 22 ..... 79
Вариант 23 ..... 83
Вариант 24 ..... 87
Вариант 25 ..... 91

# Предисловие

Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать.

При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. В ходе работы учащиеся:

— определяют главную мысль текста;

— озаглавливают текст;

— определяют последовательность событий;

— различают абзацы;

— считают количество предложений в тексте;

— подбирают антонимы и синонимы к словам;

— определяют сравнение;

— вставляют пропущенные буквы, используя и подбирая самостоятельно проверочные слова.

Особое внимание уделено работе со словом, которая включает в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога. Работа с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, позволяет тренировать зрительную память, а

значит, развивает орфографическую зоркость.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

С целью развития познавательной активности продумана работа с иллюстративным материалом.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

## Вариант 1

**1.** Прочитай правильно.

сжа́ла по́дле бли́зко

**2.** Прочитай текст.

Спала кошка на крыше, сжала лапки. **Села подле кошки птичка.** Не сиди близко, птичка, кошки хитры.

(16 слов)
(Л. Толстой)

**3.** Прочитай выделенное предложение. Из предложенных слов выбери и запиши такие, которыми можно заменить слово **подле**.

возле, далеко, около, рядом

**4.** Какой совет даёт автор птичке? Найди и подчеркни в тексте.

**5.** Из группы слов составь и запиши вопросительное предложение.

поймала, хитрая, птичку, кошка

**6.** Из последнего предложения выпиши слова, в которых ударение падает на первый слог.

**7.** Определи последовательность событий.







**8.** Выбери заголовок, который наиболее соответствует содержанию текста.

- ☐ Кошка на крыше.
- ☐ Птичка.
- ☐ Птичка в опасности.



## Вариант 2

**1.** Читай правильно.

гре́бни щёт|ки

**2.** Прочитай текст.

Была у Насти кукла. Настя звала куклу дочкой. Мама дала Насте для её куклы всё, что надо. Были у куклы юбки, кофты, платки, чулки, были даже гребни, щётки, бусы.

(29 слов)

(Л. Толстой)

**3.** Опираясь на содержание текста, запиши ответы.

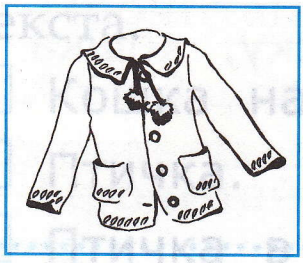
а) Как звали девочку?

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

б) Кто дал кукле всё, что надо?

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**4.** Отметь предметы, которые были у куклы.





☐ ☐ ☐





☐ ☐ ☐

**5.** Как называла куклу Настя? Выпиши из текста предложение.

**6.** О ком или о чём этот текст?

☐ о маме

☐ о Насте

☐ о кукле

**7.** Сколько предложений в тексте?

Подчеркни в каждом предложении первое слово.

**8.** ☞ Гребень — это пластинка с рядом зубьев по обеим сторонам. Гребнем расчёсывают волосы.

Отметь картинку, на которой изображён гребень.







## Вариант 3

**1.** Читай правильно.

сладкоéжка
обсáсывает
прожóрливый
причмóкивает
объéшься

**2.** Прочитай текст.

**Медведь.**

Сидит медведь-сладкоежка. Ест сладкую малину.

Чавкает, урчит, причмокивает. Не по одной ягодке срывает, а весь куст целиком обсасывает — одни голые веточки остаются.

Ну и жадный же ты, мишка! Ну и прожорливый!

Смотри, объешься — живот заболит.

(36 слов)

(По Е. Чарушину)

**3.** Почему автор называет медведя **сладкоежкой?**

Подчеркни в тексте предложение, которое подтверждает твой ответ.

**4.** Какой медведь? Запиши ответы в клетки.

медведь (какой?)

а)

| ж | | | | ы | й |
|---|---|---|---|---|---|

б)

| п | | | | | | | | | ы | й |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

**5.** Выпиши из текста предложение, в котором автор даёт совет медведю.

**6.** Как ест медведь лесные ягоды? Ответ найди и подчеркни в тексте.

**7.** О каком животном ты узнал из этого текста?

**8.** Дорисуй недостающие детали, чтобы картинка соответствовала содержанию текста.



## Вариант 4

**1.** Читай правильно.

в кувши́не  накида́ла

**2.** Прочитай текст.

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой. В кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько накидала, что вода стала выше и можно было пить.

(37 слов)

(Л. Толстой)

**3.** Определи количество букв и звуков в словах.

пить — ___ б., ___ зв.

кидать — ___ б., ___ зв.

питьё — ___ б., ___ зв.

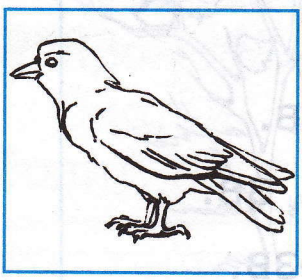
столько — ___ б., ___ зв.

**4.** Заполни таблицу. (Образуй и запиши слова.)

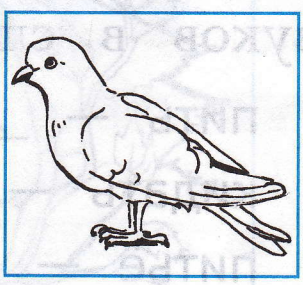
| один | много |
|---|---|
| кувшин | |
| кувшинчик | |
| камень | |
| камушек | |

**5.** ☞ Галка — это птица размером с голубя. У неё короткие крылья, узкий хвост, клюв короткий. Тело серое, а голова, крылья и хвост — чёрные.

Определи, на какой картинке изображена галка.







**6.** Выбери заголовок, который наиболее соответствует содержанию текста.

- ☐ Галка.
- ☐ Находчивая галка.
- ☐ Кувшин с водой.

**7.** Как галка сумела добыть воду из кувшина? Найди и подчеркни ответ в тексте.

**8.** Определи последовательность событий.



☐



☐



☐

## Вариант 5

**1.** Читай правильно.

не съе́шь  не съе́м

**2.** Прочитай текст.

Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе яблони? Долго ждать с этих яблонь плода. Ты не съешь с них яблочка». Старик сказал: «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут».

(30 слов)

(Л. Толстой)

**3.** Отметь, какие плоды дадут деревья, которые посадил старик.







**4.** Подчеркни предложение, которое отражает главную мысль текста.

**5.** Запиши, что сажал старик.

**6.** Заполни таблицу. (Образуй и запиши слова.)

| одно | много |
|---|---|
| яблоко | |
| | яблочки |
| дерево | |

**7.** Определи количество букв и звуков в словах.

съешь — ___ б., ___ зв.

яблоня — ___ б., ___ зв.

съем — ___ б., ___ зв.

старик — ___ б., ___ зв.

ждать — ___ б., ___ зв.

**8.** Раскрась картинку. Выпиши из текста предложение к этой картинке.



## Вариант 6

**1.** Прочитай текст.

### Лиса.

Лисичка зимой мышкует — мышей ловит. Она встала на пенёк, чтобы подальше было видно, и слушает. Смотрит, где под снегом мышь пискнет, где чуть-чуть шевельнётся.

Услышит, заметит — кинется.

Готово: попалась мышь в зубы рыжей пушистой охотнице! **Быстро съест мышку лисица.**

(40 слов)

(По Е. Чарушину)

**2.** Выпиши из текста выделенное предложение, разделяя слова чёрточками для переноса.

**3.** Выпиши из текста слова, в написании которых встречается мягкий знак.

**4.** Определи последовательность событий. Раскрась картинку, которая соответствует содержанию третьего абзаца.







**5.** Читай правильно.

шевельнётся охо́тнице

**6.** Запиши, о каком животном ты узнал из рассказа.

**7.** Запиши, что значит слово **мышкует**.

**8.** Опираясь на содержание текста, вставь в слова предложения пропущенные буквы.

Ловко ловит мышей

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| р | | | а | я |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| п | | | | | | а | я |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| о | | | | | | | а |

.

## Вариант 7

**1.** Читай правильно.

переливáется
металли́ческий
фиоле́товый
разу́чивать

**2.** Прочитай текст.

Весной скворец весь «горит» и переливается. Его чёрный фрак сверкает металлическим блеском. Головка отливает фиолетовым цветом, а спинка — зелёным. А как он поёт! Свистит, трещит, щёлкает, скрипит... Даже лаять, как собачка, и мяукать, как кошка, умеет! Всю жизнь новые песни разучивает. Услышит на зимовке в Африке что-нибудь необычное, запомнит и вставит в свой концерт.

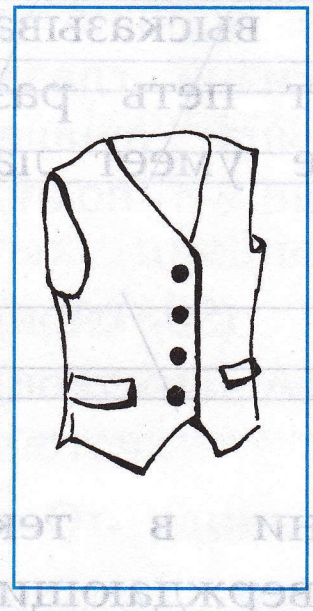
(54 слова)

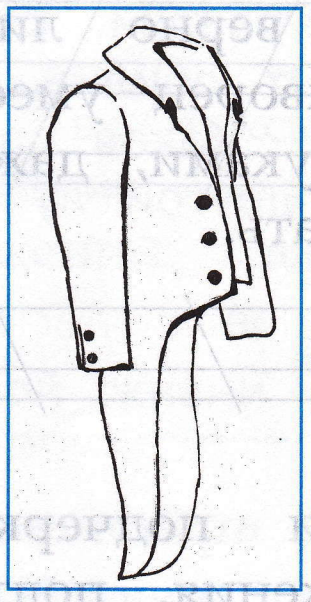
(А. Тихонов)

**3.** Озаглавь текст.

**4.** ☞ Фрак — это мужской парадный костюм, похожий на пиджак. Сзади он имеет продолжение из ткани, похожее на крылышки кузнечика.

Отметь картинку, на которой изображён фрак.

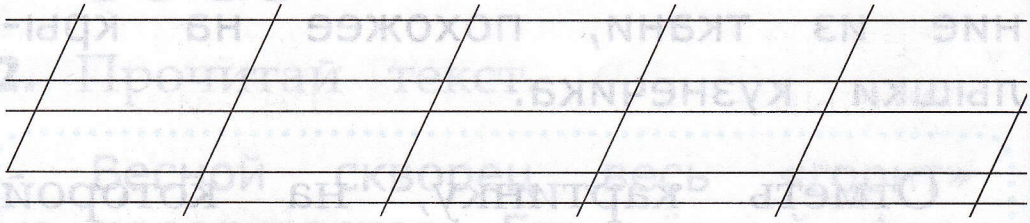




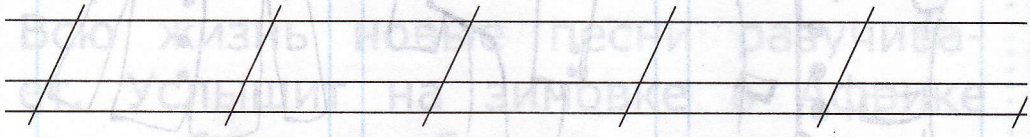


**5.** Подчеркни в тексте слова, которые характеризуют скворца.

**6.** Выпиши из текста восклицательное предложение. В предложении подчеркни слово, в котором звуков больше, чем букв.



**7.** Запиши, верно ли высказывание, что скворец умеет петь различными звуками, даже умеет лаять и мяукать.



Найди и подчеркни в тексте предложения, подтверждающие твой ответ.

**8.** Из группы слов составь и запиши предложение, которое соответствует схеме.

умный, разучивает, новые, скворец, песни

кто? — что делает?

скворец — разучивает

↓ — ↓

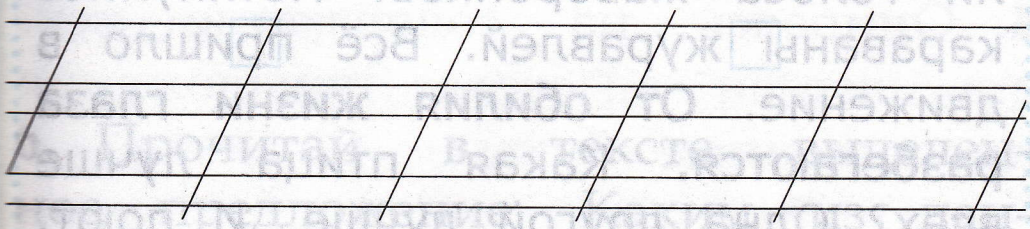
какой? — что?

умный — песни

↓

какие?

новые



## Вариант 8

**1.** Читай правильно.

расцвела́ распусти́лись

разбега́ются зазвене́ли

**2.** Прочитай текст.

Хороша весна в лесу, но и в степи — не хуже. Под яркими лучами солнца задышала и расцвела просторная степь. Распустились первоцветы и тюльпаны. Зазвенели голоса жаворонков. Потянулись караваны журавлей. Всё пришло в движение. **От обилия жизни глаза разбегаются.** Какая птица лучше всех? Одна другой лучше. И поют, и танцуют...

(50 слов)

(А. Тихонов)

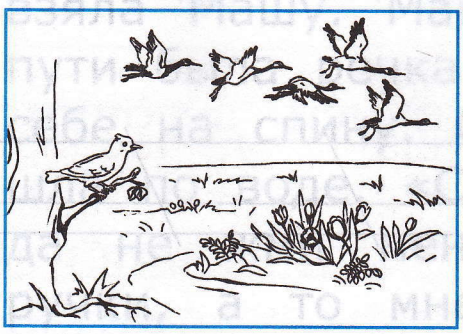
**3.** Продолжи предложение.

Первоцветы — растения, которые распускаются _____.

**4.** О чём говорится в тексте?

- ☐ о лесе
- ☐ о степи
- ☐ о луге

**5.** Отметь картинку, которая соответствует содержанию текста.



☐



☐

**6.** Прочитай в тексте выделенное предложение. Каким из данных предложений можно его заменить?

- ☐ От красивой жизни глаза разбегаются.
- ☐ От удивления глаза разбегаются.
- ☐ От разнообразия жизни глаза разбегаются.

**7.** Выпиши из текста вопросительное предложение. Ответь на поставленный вопрос предложением из текста.

Вопрос

Ответ

**8.** Опираясь на содержание текста, вставь в слова предложения пропущенные буквы.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| П | | | | | | | | а | я |

степь расцвела под

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| я | | | | м | и |

лучами

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| с | | | | | а |

.

## Вариант 9

**1.** Читай правильно.

крéпче

**2.** Прочитай текст.

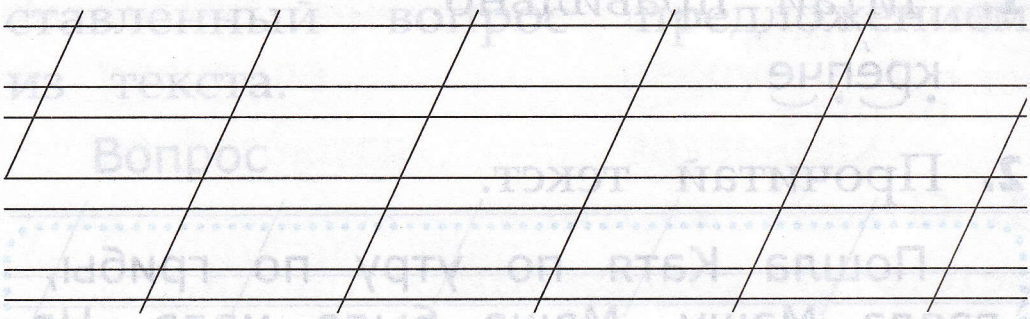
Пошла Катя по утру по грибы, взяла Машу. Маша была мала. На пути была речка. Катя взяла Машу себе на спину. Сняла носки и пошла по воде. «Сиди крепче, Маша, да не жми меня за шею. Пусти ручки, а то мне душно». **И Катя снесла Машу.**

(46 слов) (По Л. Толстому)

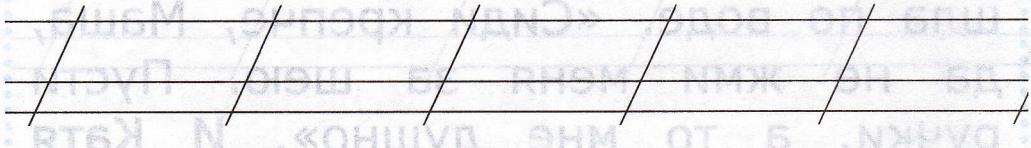
**3.** Почему Катя взяла Машу к себе на спину? Выбери верный ответ.

- ☐ Маша устала.
- ☐ Катя переносила Машу через реку.
- ☐ Так Катя играла с Машей.

**4.** Выпиши из текста слова с предлогами. Предлоги подчеркни.



**5.** Запиши имя старшей девочки.



**6.** Опираясь на содержание текста, вставь в слова предложения пропущенные буквы.

а) Девочки пошли по

| г | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|

.

б) На пути девочек была

| | | | к | | |
|---|---|---|---|---|---|

.

**7.** Прочитай выделенное предложение. Из данных слов запиши те, которыми можно заменить слово **снесла**.

отнесла, убрала, унесла, вынесла, перенесла

**8.** Определи последовательность событий.







## Вариант 10

**1.** Читай правильно.

не хру́стнула  не шевельну́лся

не стра́шен  джу́нгли

нескры́шно

**2.** Прочитай текст.

### Слон.

Ветка в лесу не хрустнула, лист не шевельнулся — из густых зарослей джунглей неслышно вышел огромный дикий слон.

Стоит слон, будто серая гора высится. Ноги, как брёвна, уши, как два паруса, длинные клыки кривые и крепкие. Вытянул слон хобот, вырвал из земли куст, сунул его целиком в рот и стал жевать.

Никого не боится такой силач, никто ему не страшен.

(60 слов)

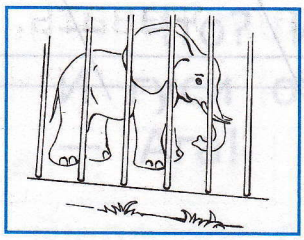
(Е. Чарушин)

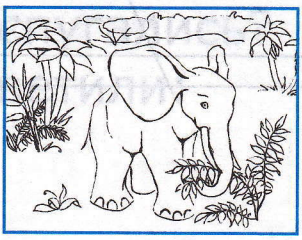
**3.** Запиши, о каком животном ты узнал из рассказа.

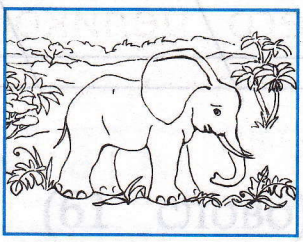
**4.** С чем сравнивает автор слона?

**5.** С чем сравнивает автор уши слона?

**6.** Отметь картинки, которые соответствуют содержанию текста.







**7.** Какие клыки у слона? Запиши ответы в клетки.

клыки (какие?)

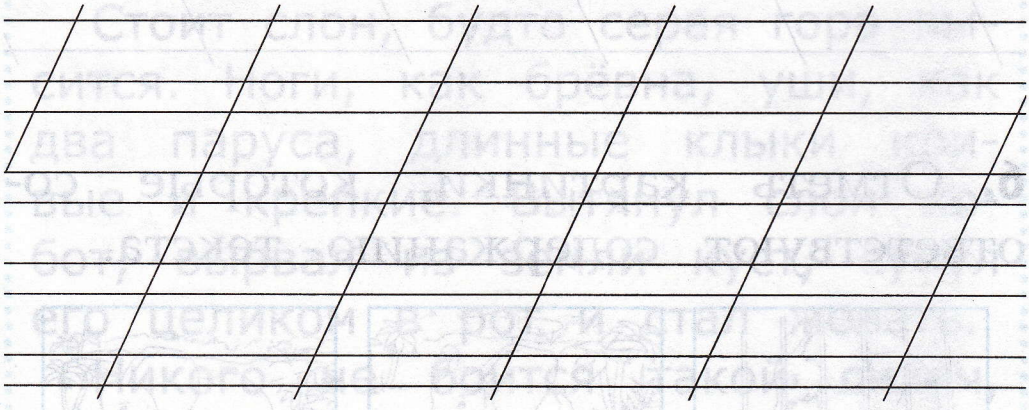
| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| д | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| к | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| к | | | | | | |

**8.** Распредели слова в два столбика по количеству слогов. Запиши.

хобот, куст, рот, уши, джунгли, слон, силач



## Вариант 11

**1.** Прочитай текст.

Надя приехала к бабушке в колхоз. Там были гуси. Они шипели. Они переговаривались:

— Га-га!

— Ага!

— Га-га!

— Ага!

Надя их боялась. Она кричала:

— Бабушка, гуси!

Бабушка сказала:

— Ты возьми палку.

Надя взяла палку да как замахнётся на гусей:

— Уходите отсюда!

Гуси повернулись и пошли прочь. Надя спросила:

— Что? Испугались?

И гуси ответили:

— Ага!

(61 слово)

(Я. Тайц)

**2.** Читай правильно.

замахнётся переговаривались повернулись

**3.** Где происходили события, описанные в рассказе?

**4.** Запиши, кого испугалась девочка?

**5.** Образуй новое слово. Вставь пропущенные буквы.

| п | а | л | к | а |
|---|---|---|---|---|

→

| п | | л | к | а |
|---|---|---|---|---|

На неё ставят книги.

↓

| п | | л | ь | к | а |
|---|---|---|---|---|---|

←

| п | | л | ь | к | а |
|---|---|---|---|---|---|

Это весёлый танец.

| п | | л | ь | к | а |
|---|---|---|---|---|---|

Ею заряжают ружьё.

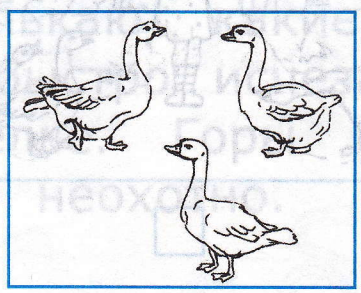
**6.** Заполни таблицу. (Образуй и запиши слова.)

| один | много |
|---|---|
| | гуси |
| | колхозы |

**7.** Отметь картинку, на которой изображён главный герой текста.







**8.** Определи последовательность событий.







## Вариант 12

**1.** Читай правильно.

молчали́вый

таи́нственный

пря́чущихся

**2.** Прочитай текст.

Издали горы кажутся строгими и молчаливыми. Стоит оказаться около горного леса, как всё вдруг оживает. Лес звенит птичьими голосами. Чем выше подъём, тем беднее становятся звуки. Каменистые склоны встречают редкими криками таинственных птиц, прячущихся где-то рядом. Кто вы, невидимки? В ответ — тишина. Лишь у скал мелькают какие-то тёмные крылья и быстро исчезают в глубоком ущелье. Горы раскрывают свои тайны неохотно.

(60 слов)

(А. Тихонов)

**3.** Подчеркни предложение, которое отражает главную мысль текста.

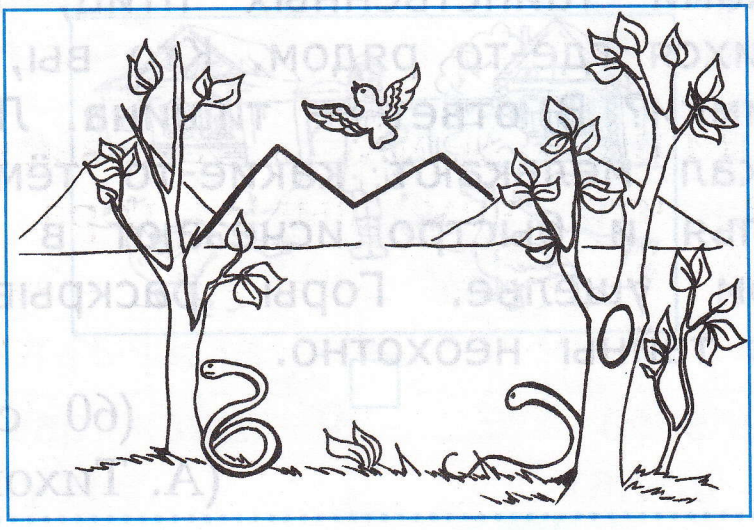
**4.** Выбери заголовок, который наиболее соответствует содержанию текста.

☐ Тайны гор. ☐ Крики птиц.

☐ Высокие горы.

Найди и подчеркни в тексте предложения, подтверждающие твой ответ.

**5.** Найди на рисунке буквы, которые «спрятались» в горах и среди деревьев.



**6.** Запиши, какими издали кажутся горы.

горы (какие?)

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| с | | | | | и | е |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| м | | | | | | | | ы | е |

**7.** Выпиши из текста слова, в написании которых встречается разделительный мягкий знак. Раздели слова чёрточками для переноса.

**8.** Запиши, верно ли высказывание, что чем выше гора, тем на её вершине можно услышать больше голосов птиц и зверей.

## Вариант 13

**1.** Читай правильно.

(за) рыбьей тяжелённый

(в) следующий

**2.** Прочитай текст.

Охотился кит как-то близ устья реки за рыбьей мелочью. Не рассчитал, вымахнул на берег.

Сбежались люди со всей округи, стали гадать: как спасти кита?

Пробовали сотней рук тащить, куда там! Кит тяжеленный. Ждали прилива, не дождались. Тогда подогнали два катера, обвязали хвост кита верёвками. Дружно взялись катера, потянули, потянули ... Ползёт по песку синее блестящее тело.

Терпи кит! В следующий раз осторожнее будешь.

(63 слова)

(С. Сахарнов)

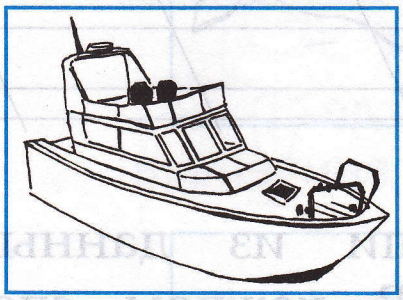
**3.** Выбери и запиши название, которое наиболее подходит к тексту.

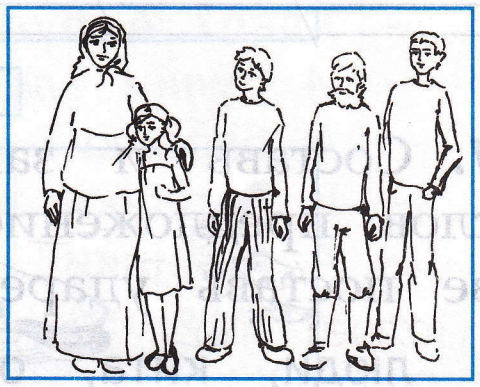
Кит на берегу.

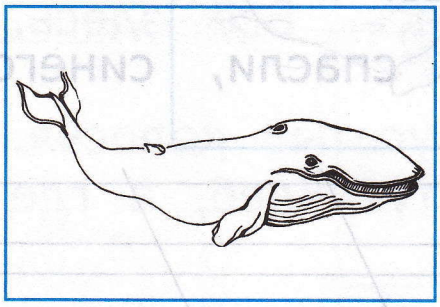
Неприятность.

Всем нашлась работа.

**4.** Отметь картинку, на которой изображён главный герой текста.







**5.** Какая беда приключилась с главным героем? Найди и подчеркни ответ в тексте.

**6.** Запиши предложение по схеме.

кто? ⟷ что сделал?

кит — вымахнул

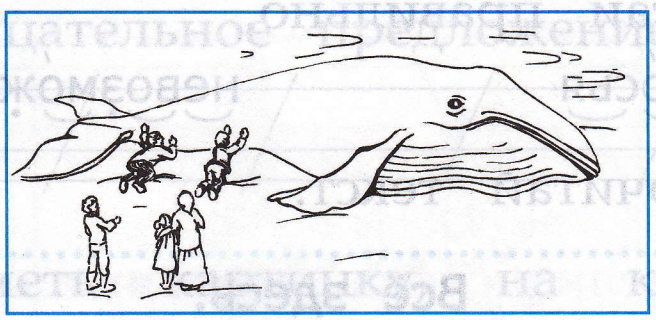
вымахнул → куда?

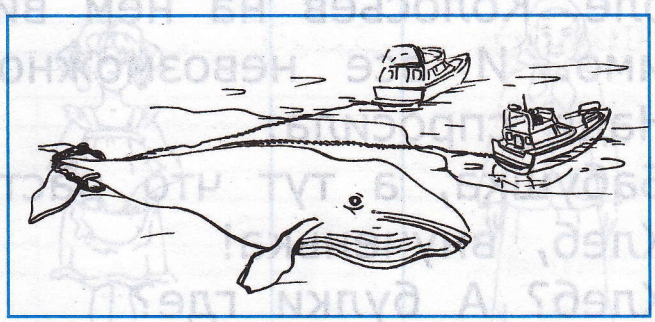
на берег

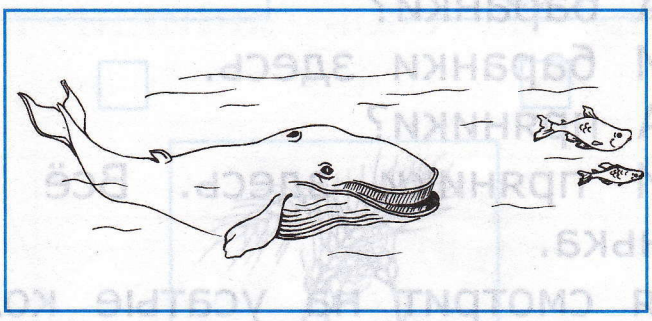
**7.** Составь и запиши из данных слов предложение. В каждом слове поставь ударение.

люди, кита, от, спасли, синего, гибели

**8.** Определи последовательность событий.







## Вариант 14

**1.** Читай правильно.

колóсья  невозмóжно

**2.** Прочитай текст.

### Всё здесь.

Надя с бабушкой пошли на другое поле. Колосьев на нём видимо-невидимо. И все невозможно усатые. Надя спросила:

— Бабушка, а тут что растёт?

— Хлеб, внученька!

— Хлеб? А булки где?

— И булки здесь, внученька.

— А баранки?

— И баранки здесь.

— А пряники?

— И пряники здесь. Всё здесь, внученька.

Надя смотрит на усатые колосья. Хочет угадать: где тут хлеб, а где пряники.

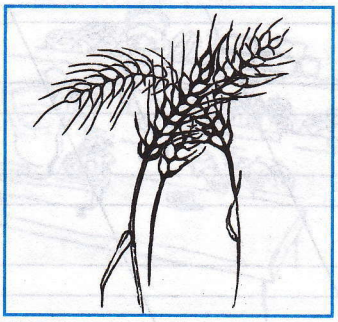
(68 слов) (Я. Тайц)

**3.** Подчеркни в тексте все вопросительные предложения, выпиши восклицательное предложение.

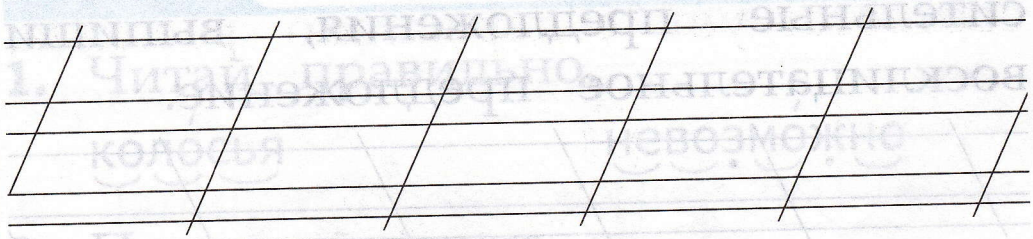
**4.** Отметь картинку, на которой изображён главный герой текста.







**5.** Запиши участников диалога.



**6.** Раздели слова чёрточками для переноса.

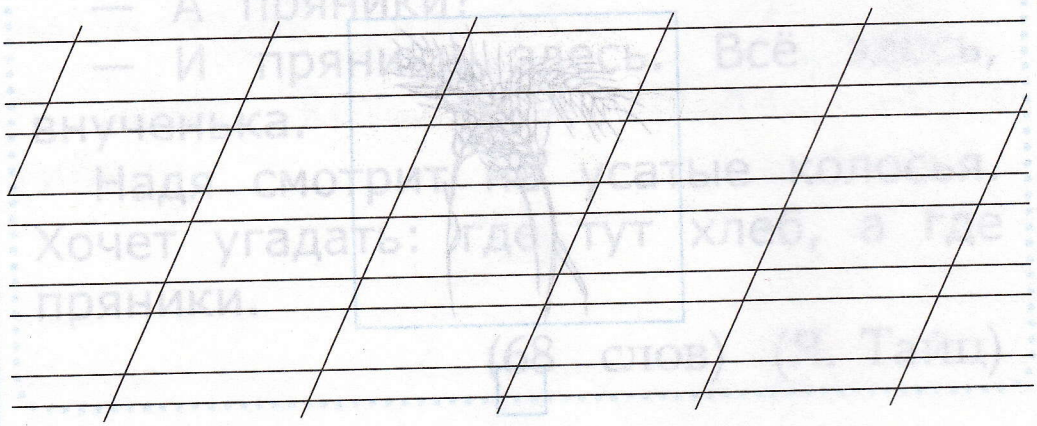
колосья — _____

колосится — _____

пряники — _____

внученька — _____

**7.** Запиши, что выпекают из муки. С одним из слов запиши предложение.



**8.** Отметь картинку, которая не соответствует содержанию рассказа.







## Вариант 15

**1.** Прочитай текст.

### Просто старушка.

По улице шли мальчик и девочка. Впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.

— Подержи мои книжки! — крикнул мальчик, передавая девочке свою сумку. Он бросился на помощь старушке.

Когда он вернулся, девочка спросила его:

— Это твоя бабушка?

— Нет, — ответил мальчик.

— Мама? — удивилась девочка.

— Нет!

— Ну, тётя? Или знакомая?

— Да нет же, нет! — улыбнулся мальчик. — Это просто старушка.

(70 слов)

(В. Осеева)

**2.** Читай правильно.

впереди

ско́льзко

поскользну́лась

**3.** Подчеркни предложение, которое отражает главную мысль текста.

**4.** Отметь картинку, на которой изображён главный герой текста.







**5.** Какой поступок совершил главный герой текста?

**6.** Опираясь на содержание текста, вставь в слова предложения пропущенные буквы.

а) С | | | | | | | а по-скользнулась и упала.

б) М | | | | | | к бросился на помощь.

в) Д | | | | | | а удивлённо смотрела.

**7.** Заполни таблицу. (Образуй и запиши слова.)

| одна | много |
|---|---|
| девочка | |
| бабушка | |
| | книжки |
| сумка | |

**8.** Определи последовательность событий.







## Вариант 16

**1.** Прочитай текст.

### По пояс.

Надя с бабушкой пошли в поле. Там низенькие зелёные кустики. Ряды ровные. Как по ниточке.

— Это что, бабушка?

— Кукуруза, внучка.

Надя стала рядом, примерилась:

— Ох, какая маленькая кукурузочка! Мне по пояс!

А через месяц снова пришли на то же поле. Кусты стали высокие-высокие! Надя стала рядом, положила ладошку на голову, смерилась:

— Смотри, бабушка! — с восхищением сказала Надя.

— Раньше мне были по пояс, теперь я им по пояс. Вот какая кукурузища!

(76 слов)

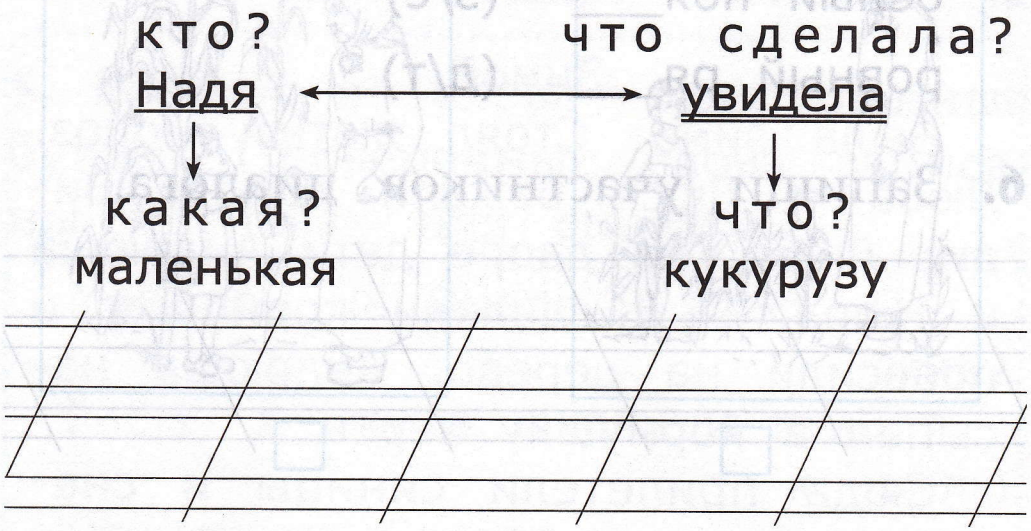
(По Я. Тайцу)

**2.** Читай правильно.

кукуру́зочка

кукуру́зища

**3.** Запиши предложение по схеме.




**4.** Отметь картинку, на которой изображён главный герой текста.







**5.** Вставь пропущенные буквы в слова с парными согласными на конце.

низенький кус___ (д/т)

белый поя___ (з/с)

ровный ря___ (д/т)

**6.** Запиши участников диалога.

**7.** Запиши, как Надя называет кукурузу в разные времена её роста.

Маленькая кукуруза — это

Высокая кукуруза — это

**8.** Определи последовательность событий согласно содержанию текста.





## Вариант 17

**1.** Читай правильно.

Андрю́ша

**2.** Прочитай текст.

**Зимой.**

Была зима. Стоял лютый мороз. Люба и Люся бежали домой. Видит Люба: на дворе дети Андрюша и Нюра. Они сделали кормушку и повесили на дерево. Андрюша насыпал в кормушку зёрен.

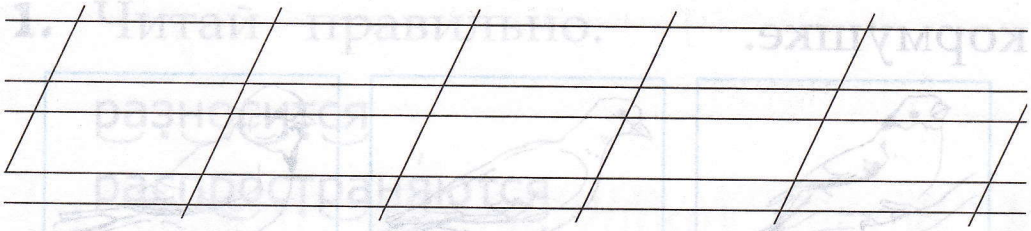
Сюда прилетели синицы и снегири. Птички клюют крошки и зёрна.

(41 слово)

(С. Редозубов и др.)

**3.** Выпиши из текста второе предложение. Подчеркни главные члены предложения.

**4.** Запиши, какова главная мысль текста.



**5.** Вставь в слова пропущенные буквы. Проверочные слова записаны в словах для справок.

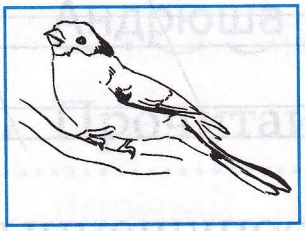
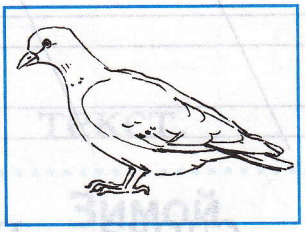
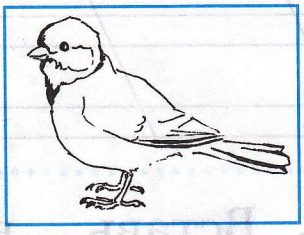
Мой дом на Ямале и здесь я
живу.
Расту, х__жу в школу и птиц я
к__рмлю.
Птицам на Севере жить т__жело
Надо помочь, чтоб было л__гко.

К__рмушку я сделал, насыпал
з__рна,
Повесил на дерево возле окна.
Всю зиму я буду птичек к__рмить
Легче мороз будет им пережить.

(И. Калиничев)

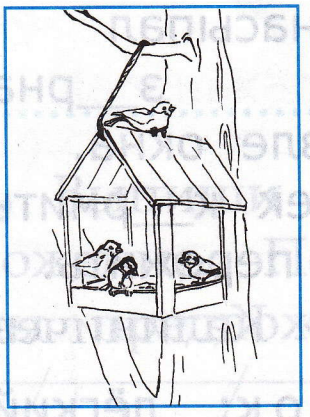
Слова для справок: лёгкий, ходит, корм, зёрна, тяжесть.

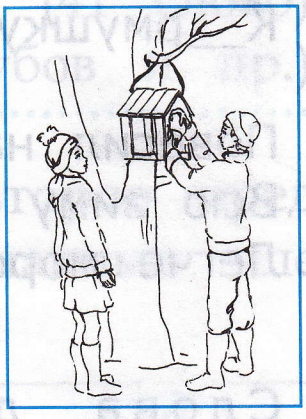
**6.** Отметь картинки с изображением птиц, которые прилетели к кормушке.

**7.** Запиши, какое доброе дело сделали дети.

**8.** Определи последовательность событий.





## Вариант 18

**1.** Читай правильно.

разно́сится

распространя́ются

**2.** Прочитай текст.

### Почему с тополей падает «снег»?

Поздней весной и в начале лета в местах, где растут тополя, появляются белые ковры. Это тополиный пух. Внутри лёгких пушинок находятся семена тополя. Невесомый тополиный пух далеко разносится ветром. Так распространяются семена. Где упадёт семя, там и вырастут новые молодые деревья.

(45 слов)

(По материалам энциклопедии «Хочешь знать почему?»)

**3.** О каком «снеге» идёт речь в тексте?

**4.** Вставь пропущенные буквы, используя для проверки безударных гласных проверочные слова в скобках.

т__полиный пух (тополь)

м__лодые д__ревья (молод, дерево)

б__ленький к__вёр (белый, коврик)

**5.** Какой тополиный пух? Запиши ответы в клетки, используя текст.

пух (какой?)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| л | | г | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| н | | | е | | | | | |

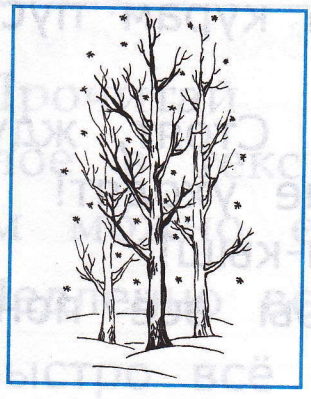
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| б | | | | |

**6.** Запиши, что сравнивает автор с белым ковром.

**7.** Выпиши из данных слов слова, близкие по значению слову **невесомый**.

быстрый, лёгкий, тяжёлый, воздушный

**8.** Отметь картинку, которая соответствует содержанию рассказа.





## Вариант 19

**1.** Прочитай текст.

Дома у бабушки были куры. Надя спросила:

— Можно я их покормлю?

— Можно!

Надя взяла мисочку с просом, стала звать:

— Куры, куры, куры!

А куры не идут.

— Бабушка, они не идут!

— А ты им скажи: цып-цып!

Тут со всех сторон набежали куры. Давай клевать просо. **Мигом всё склевали.**

— Всё! Больше нет! — сказала Надя. И показала курам пустую миску.

А куры не уходят. Стоят, ждут.

— Бабушка, они не уходят!

— Скажи им: кыш-кыш!

Надя сказала. Куры всё поняли и разошлись.

(85 слов) (Я. Тайц)

**2.** Читай правильно.

прокормлю́ разошли́сь

**3.** Определи последовательность событий.



☐



☐



☐

**4.** Запиши участников диалога.

**5.** Прочитай предложение, выделенное в тексте. Каким предложением можно его заменить?

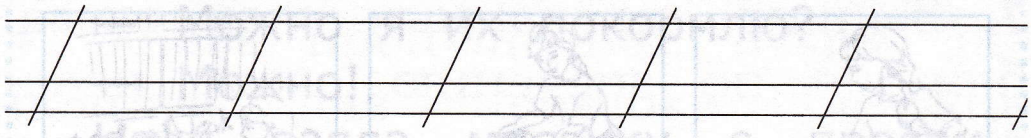
☐ Медленно всё склевали.

☐ Быстро всё склевали.

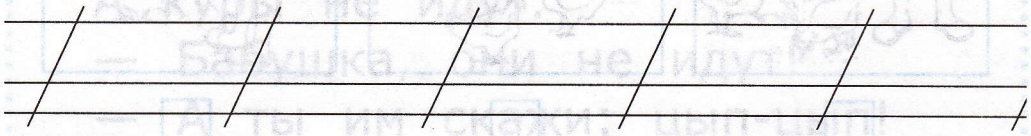
☐ Куры всё склевали.

**6.** Запиши кратко ответы на вопросы.

а) Какими словами девочка звала кур?

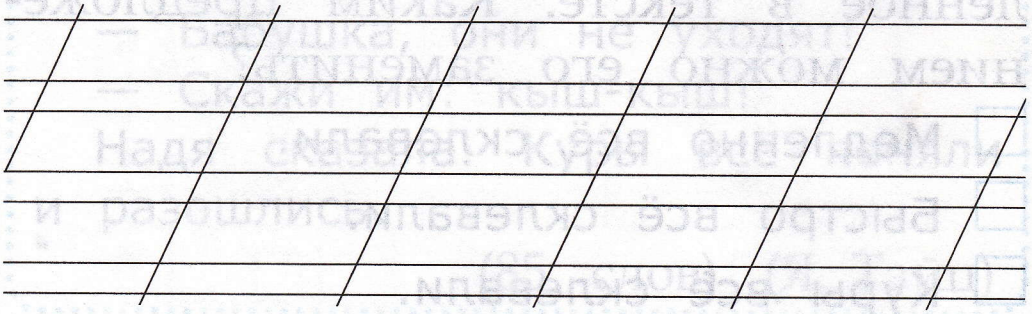


б) Какие слова говорила девочка курам, чтобы они ушли?



**7.** Составь и запиши из группы слов предложение. В словах поставь ударение.

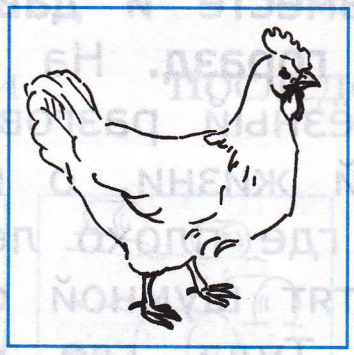
у, живут, в, бабушки, куры, деревне



**8.** Отметь картинку, на которой изображён главный герой текста.







## Вариант 20

**1.** Читай правильно.

сообрази́тельность серьёзный

не сомнева́йтесь (о) воро́ньей

**2.** Прочитай текст.

Что касается сообразительности, здесь вороне нет равных. Не зря её зовут «обезьяной в перьях». Главное, вороны постоянно учатся. **Соберутся вместе и давай каркать кто во что горазд.** На самом деле у них серьёзный разговор. О своей вороньей жизни, о погоде и о том, что и где плохо лежит. Поговорят и летят шумной стаей. Куда вы думали? Туда, где зерно забыли убрать. Оставили под открытым небом. Вороны его быстро уберут, не сомневайтесь!

(70 слов)

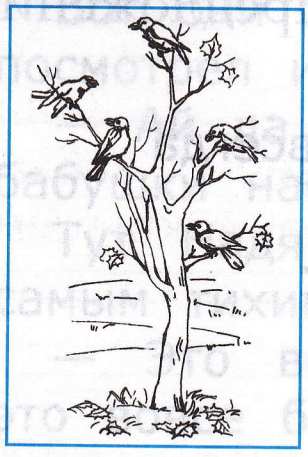
(А. Тихонов)

**3.** Что ты узнал из содержания текста? Выбери и запиши ответ.

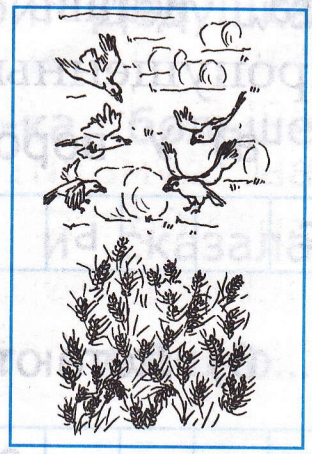
об уборке зерна, об образе жизни и повадках ворон, как кричат вороны

**4.** Запиши, как называют ворону.

**5.** Определи последовательность событий.







**6.** О чём каркают вороны? Найди и подчеркни ответ в тексте.

**7.** Заполни таблицу. (Образуй и запиши слова.)

| одна | много |
|---|---|
| ворона | |
| | стаи |

| одно | много |
|---|---|
| | зёрен |
| дело | |

**8.** Опираясь на содержание текста, вставь в слова предложения пропущенные буквы.

а) У ворон разговор всегда

| с | | | ь | | | | ы | й |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

.

б) Летают вороны

| ш | | | | о | й |
|---|---|---|---|---|---|

стаей.

## Вариант 21

**1.** Прочитай текст.

**По грибы.**

Бабушка с Надей собрались в лес по грибы.

Дедушка дал им по лукошку и сказал:

— Ну-ка, кто больше наберёт!

Вот они шли-шли, собирали-собирали, пошли домой. У бабушки полное лукошко, а у Нади — половинка. Надя сказала:

— Бабушка, давай меняться лукошками.

— Давай!

Вот они пришли домой. Дедушка посмотрел и говорит:

— Ай да Надя! Гляди-ка, больше бабушки набрала!

Тут Надя покраснела и сказала самым тихим голосом:

— Это вовсе не моё лукошко... это вовсе бабушкино...

(78 слов) (Я. Тайц)

**2.** Читай правильно.

покраснела половинка

**3.** Отметь картинку, на которой изображён главный герой текста.







**4.** Запиши слова, противоположные по значению.

полное — _____

много — _____

тихо — _____

говорит — _____

Слова для справок: мало, громко, молчит, пустое.

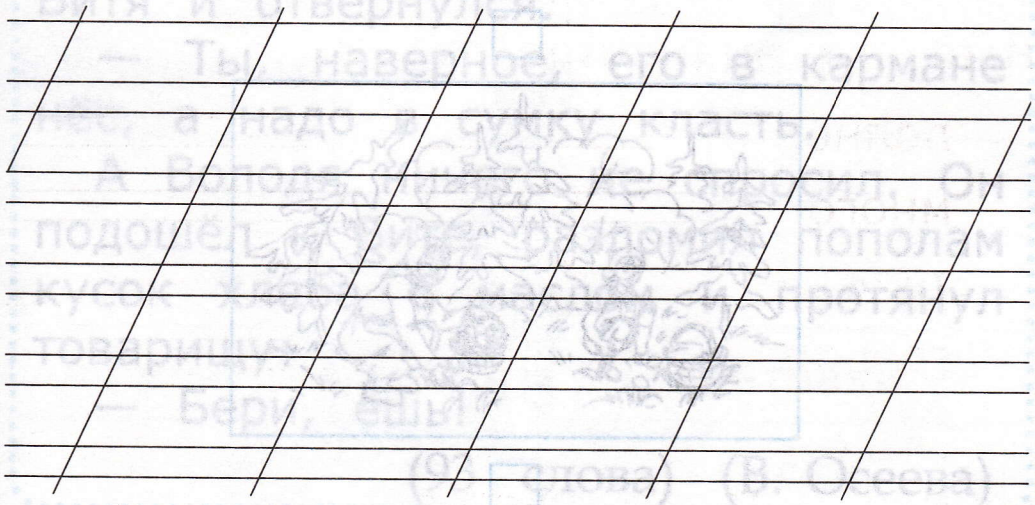
**5.** Почему Надя покраснела? Найди и подчеркни ответ в тексте.

**6.** Вставь в слова пропущенные буквы (**б/п**). Подчеркни главные члены в каждом предложении.

Бабушка набрала полное лукошко гри__ов.

Положила Надя в своё лукошко один гри__.

**7.** Запиши, какова главная мысль текста.



**8.** Определи последовательность событий.







## Вариант 22

**1.** Прочитай текст.

### Три товарища.

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

— Почему ты не ешь? — спросил его Коля.

— Завтрак потерял ...

— Плохо, — сказал Коля, откусывая кусок белого хлеба. — До обеда далеко ещё!

— А ты где его потерял? — спросил Миша.

— Не знаю ... — тихо сказал Витя и отвернулся.

— Ты, наверное, его в кармане нёс, а надо в сумку класть.

А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:

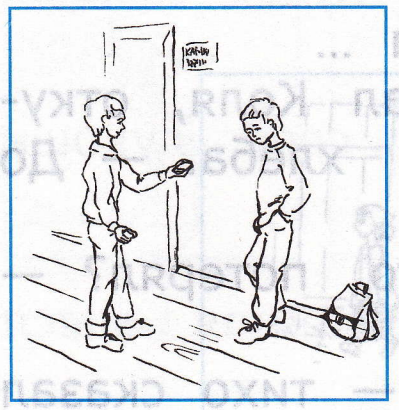
— Бери, ешь!

(93 слова) (В. Осеева)

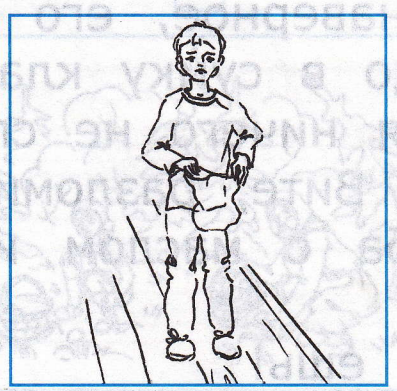
**2.** Читай правильно.

зáвтракали
откýсывая
потерял
в сторóнке

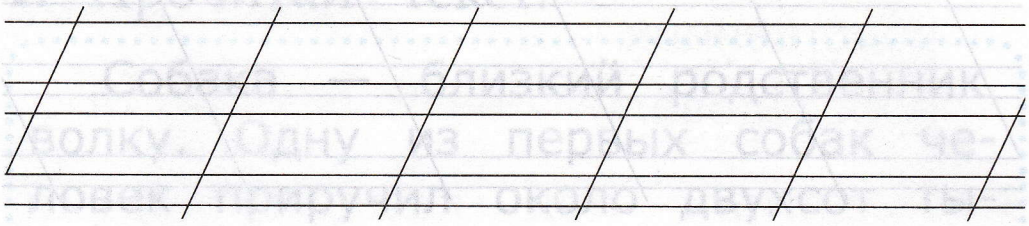
**3.** Определи последовательность событий.



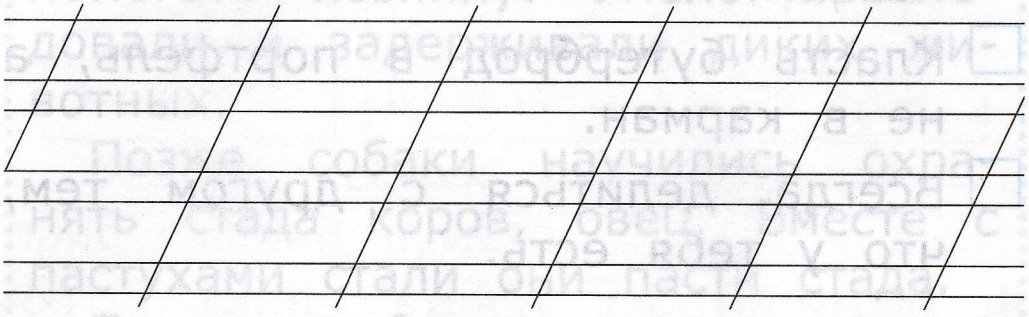




**4.** Запиши, какова основная тема текста.



**5.** Запиши, кто из мальчиков оказался настоящим другом Вити. Какой поступок это доказывает?



**6.** Заполни таблицу.

| один | много |
|---|---|
| хлеб | |
| | завтраки |
| | куски |

**7.** Выпиши из текста вопросительные предложения.

**8.** В чём заключается главная мысль текста?

- ☐ Всегда надо давать другу хлеб с маслом.
- ☐ Класть бутерброд в портфель, а не в карман.
- ☐ Всегда делиться с другом тем, что у тебя есть.

## Вариант 23

**1.** Прочитай текст.

Собака — близкий родственник волку. Одну из первых собак человек приручил около двухсот тысяч лет назад.

Сначала собаки охраняли жилище человека. Они лаяли, когда приближался чужой. Потом стали помогать хозяину. Умело преследовали и задерживали диких животных.

Позже собаки научились охранять стада коров, овец. Вместе с пастухами стали они пасти стада.

Породы собак делятся на охотничьи, служебные, декоративные.

Все собаки смелые. Каждая готова встать на защиту своего хозяина. Во многих городах мира стоят памятники собакам. В Санкт-Петербурге возведён памятник всем собакам, которые послужили науке.

(83 слова) (По И. Шустовой)

**2.** Читай правильно.

приближа́лся

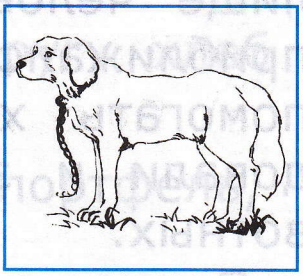
ро́дственник

преследовали

**3.** Подпиши под каждой картинкой название породы, к которой относится данная собака.







_____ _____ _____

_____ _____ _____

**4.** Выпиши из текста слова с сочетанием **жи**. Сочетание **жи** подчеркни. В словах поставь ударение.

**5.** Опираясь на содержание текста, допиши слова, чтобы предложения имели смысл.

а) Собаки охраняют стада _____ _____ и _____ _____.

б) Собаки умело задерживают _____ _____ _____ _____.

**6.** Запиши ответы в клеточки.

а) Близкий родственник собаки.

| в | | | |
|---|---|---|---|

б) Им собаки предупреждают о приближении чужого.

| л | | |
|---|---|---|

в) В некоторых городах его ставят собакам.

| п | | | | | | | к |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

г) Этим качеством обладают все собаки.

| с | | | | | | | ь |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

**7.** Озаглавь текст.

**8.** Из предложенных слов выбери и запиши слова, близкие по значению слову **возведён**.

поднят, посажен, построен, выстроен, защищён

## Вариант 24

**1.** Прочитай текст.

Издали на лесной опушке виден большой муравейник. Чем ближе к нему, тем больше муравьёв под ногами. Одни ползут к муравейнику. Другие — обратно.

Многие муравьи что-нибудь тащат. Некоторые переносят былинку, кусочек хвои или высохшую чешуйку почки. Есть и такие, которые несут настоящую добычу: муху, жука или гусеницу.

Но всю добычу они несут только в свой дом. Муравьи умеют различать свой и чужой муравейник.

Как они это делают?

По запаху они различают своих и чужих. По запаху они находят дорогу домой, к своему муравейнику.

(83 слова)

(По Н. Юрцевичу)

**2.** Читай правильно.

различать некоторые

**3.** Озаглавь текст.

**4.** Заполни таблицу. (Образуй и запиши слова.)

| один | много |
|---|---|
| кусочек | |
| кусок | |
| муравей | |
| жук | |

**5.** Запиши, какова гласная мысль текста.

**6.** Отметь картинку, которая соответствует содержанию текста.





**7.** Опираясь на содержание текста, ответь на вопросы.

а) муравейник (какой?)

| б | | | | | о | й |
|---|---|---|---|---|---|---|

б) чешуйка (какая?)

| в | | | | | | а | я |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

в) добыча (какая?)

| н | | | | | | а | я |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

**8.** Запиши, верно ли утверждение, что муравьи находят дорогу к своему муравейнику по запаху.

Подчеркни в тексте предложение, которое подтверждает твой ответ.

## Вариант 25

**1.** Прочитай текст.

Дедушка рассказывал Кате об интересных камнях из своей коллекции.

— Вот лежит перед тобой светлый прозрачный камешек. — говорит дедушка. — Лизни его! Солёный?

— Солёный! — отвечает Катя.

— Так это и есть соль. Каменная соль. Ты видишь её на столе каждый день в измельчённом виде. Ты употребляешь её в пищу каждый день.

Попробуй обойтись без неё. Люди употребляют целые горы этого камня. В древние времена в некоторых странах соль стоила очень дорого. За один килограмм соли платили один килограмм золота.

Вот какая ценная соль!

(80 слов)

(По Н. Юрцевичу)

**2.** Читай правильно.

(в) измельчённом
прозрачный
употребляешь

**3.** О чём рассказывал Кате дедушка?

**4.** Запиши, какой поступок совершил главный герой текста.

**5.** Опираясь на содержание текста, ответь на поставленный вопрос.

камень каменной соли (какой?)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| п | | | | | | | ы | й |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| с | | | | | ы | й |

**6.** Какую ценность имела соль в древние времена? Найди и подчеркни ответ в тексте.

**7.** Отметь продукты, в которых есть соль.








**8.** Вставь пропущенные буквы.

Мама с__лила помидоры и огурцы. Она положила овощи в банки. В с__лонке была соль. Мама взяла немного с__ли и пос__лила. Очень вкусные получились с__лёные овощи!