О.И. Долгова
Е.В. Зиборова

ХОЧУ 5 ЗА СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ



Учебно-методическое пособие
по формированию учебных навыков
и преодолению школьной неуспеваемости
у учащихся младших классов

О.И. Долгова

Е.В. Зиборова

Хочу 5 за словарный диктант

Учебно-методическое пособие по формированию учебных навыков и преодолению школьной неуспеваемости у учащихся младших классов

Москва
В. Секачев
2018

Долгова О.И., Зиборова Е.В.

Хочу 5 за словарный диктант. Учебно-методическое пособие по формированию учебных навыков и преодолению школьной неуспеваемости у учащихся младших классов. – М.: В. Секачев, 2018 – 104 с.

ISBN 978-5-88923-363-3

Данное учебно-методическое пособие предназначено для учащихся младшего школьного возраста, имеющих трудности в освоении программы по русскому языку, а также нарушение внимания, темпа деятельности, снижение объема памяти. Увлекательные задания помогут детям с интересом и легкостью преодолеть эти трудности, расширить объём знаний и словарный запас.

Подписано в печать 10.09.2015. Формат 60x88 $^{1}/_{8}$.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 13. Тираж 100. Зак. №
Лицензия ИД № 02522 от 03.08.2000
Секачев В.Ю., 142633, МО, Орехово-Зуевский р-н,
п. Верея, ул. Центральная, 17-16.

© Долгова О.И., Зиборова Е.В., 2013

© В. Секачев, 2018

ВВЕДЕНИЕ

Школьная неуспеваемость в последнее время является одной из центральных проблем современной школы, в частности на начальном этапе обучения. Специалисты отмечают, что резко снижается успеваемость учащихся по родному языку. А ведь от того, насколько успешен ребёнок в начале своей школьной жизни зависит и его дальнейшее обучение.

Словарный диктант в начальной школе является одним из видов работ, по которому оцениваются знания учащихся. Словарных слов в программном материале по русскому языку достаточно много и их запоминание часто затруднено. Данное пособие позволит учащимся не только прочно запомнить написание проблемных слов, но выработать устойчивые навыки орфографической зоркости, усилить и развить такие высшие психические функции, как внимание, разные модальности памяти (зрительной, слухо-речевой, моторной), повысить темп выполнения заданий, автоматизировать полученные знания и навыки.

Написание словарных слов в русском языке подчиняется *традиционному принципу* русской орфографии. Согласно этому принципу слово пишется так, как оно писалось в старину или как в том языке, из которого оно заимствовано. В русском языке достаточно много слов, которые не подчиняются правилам орфографии. Написание таких слов надо запоминать.

Почему написание словарных слов вызывает затруднения?

Конечно же, написание всех словарных слов запомнить невозможно. Однако объём, предусмотренный школьной программой, необходимо усвоить каждому ребёнку для успешного обучения.

Как показывает практика, часто словарные диктанты не вызывают у учащихся значительных трудностей, результаты словарных диктантов неплохие. Однако, сталкиваясь с выученными словами в новых условиях (при написании текстовых диктантов, в изложениях и сочинениях, в написании однокоренных слов и т.д.), многие дети не узнают их, не вспоминают их написание.

Как работать с пособием.

Данное пособие было апробировано в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения письменной речи (дисграфию, дислексию) различной

степени выраженности на летнем интенсивном курсе в Центре патологии речи и нейрореабилитации. В результате проведенной работы отмечалось:

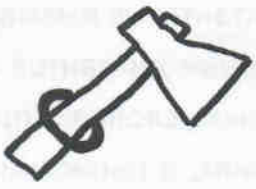
- значительное снижение количества орфографических ошибок в различных формах письма;
- стойкое усвоение и применение полученных навыков разной модальности на материале нарастающего объема;
- увеличение темпа письма, работоспособности.

А также расширение возможностей:

- внимания и памяти детей;
- навыков чтения, счета, устной речи, коммуникации, самоконтроля;
- усиление познавательной активности.

Предлагаемое пособие рекомендовано учащимся 2-3-х классов общеобразовательной школы. Каждое занятие пособия разделено на 4 урока. Задания построены с учётом дидактического принципа «от простого к сложному» при постепенном ускорении темпов выполнения заданий. Словарные слова каждого занятия имеют общий принцип запоминания (одинаковые непроверяемые безударные гласные, сочетания букв, удвоенная согласная). Такая группировка слов позволяет учащимся эффективнее запоминать их правописание.

В начале каждого занятия учащиеся изготавливают карточки с изучаемыми словарными словами. На одной стороне карточки записывается слово с обязательным выделением запоминаемых букв различным шрифтом и красным цветом. На обратной стороне карточки ребёнок самостоятельно придумывают ассоциативный образ (картинку), который поможет ему вспомнить запоминаемое словарное слово и его правописание. В рисунке необходимо отобразить написание слова.



т**О**пор



Январь

При такой работе запоминание правильного написания слова проходит гораздо эффективнее, если ученик сам придумывает зрительный стимул (т.е. картинку).

С целью автоматизации традиционного принципа написания слов рекомендуется ежедневно повторять по карточкам правописание изучаемых

слов. Для этого ребёнку представляется зрительный стимул (картинка), а взрослый «орфоэпически» (как произносится) называет написанное на обратной стороне карточки слово. Учащийся «орфографически» (как пишется) повторяет слово, отхлопывая его слоговую структуру.

Желательно представлять ребёнку для повторения слова в различных грамматических формах (во множественном числе, с предлогами, однокоренные слова различных частей речи ...), т.к. дети, как правило, запоминают правописание словарных слов лишь в начальной форме и допускают ошибки при написании этих же слов в других формах.

Использование в работе не только традиционных педагогических методик, но и видов нейропсихологической коррекции – корректурные пробы, пробы на избирательность внимания, гностико-пространственные задания, ритмы, позволяет корректировать как проблемы различных форм дисграфии, дизорфографию, так и проблемы школьной неуспеваемости в целом.

Эта работа не должна лежать на плечах одного учителя. Включение в данные виды работы значимых для ребенка взрослых – родителей, бабушек, дедушек, гувернеров и т.д., позволит интенсифицировать учебный процесс, добиться лучшего, видимого результата за более короткий срок. Игровые, занимательные формы заданий помогут заинтересовать ребенка и создать предпосылки усиления мотивационно-потребностного уровня, познавательной активности. Выполнение заданий в ограничении времени (самое «длинное» задание выполняется всего 4 минуты!) позволяет включать упражнения как в процесс выполнения уроков дома, так и в качестве развлечения на отдыхе, детских праздниках.

Только совместными усилиями взрослых можно достигнуть успеха!

Мы надеемся, что данное учебно-методическое пособие будет полезно в работе **учителям начальной школы, русского языка, учителям-логопедам, репетиторам, школьным психологам,** работающим над коррекцией письменной речи учащихся, ставящих перед собой цели общего развития ребенка, повышения образовательного уровня, развития интеллектуальности, повышения мотивационно-потребностных установок, а также **специалистам, преподающим русский язык как иностранный**.

Желаем успехов!

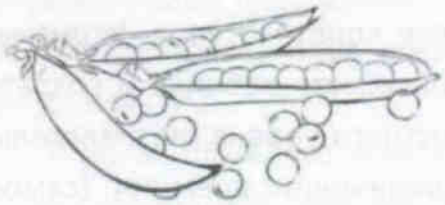
Занятие 1

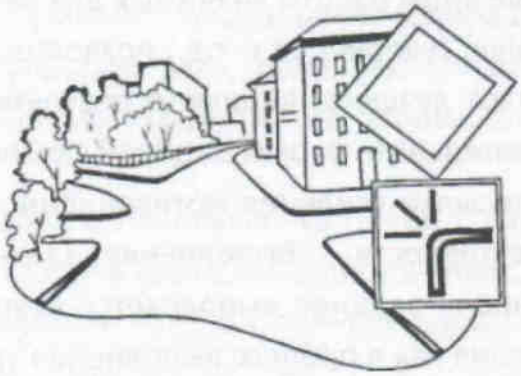
Урок 1

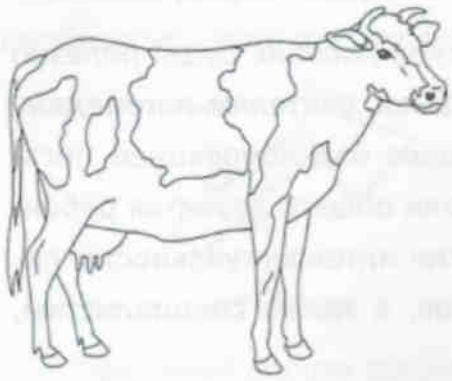
1. Прочитай словарные слова. Что общего у этих слов? Запиши слова в тетрадь. Подчеркни выделенные буквы красным цветом. Дома сделай карточки с картинками.

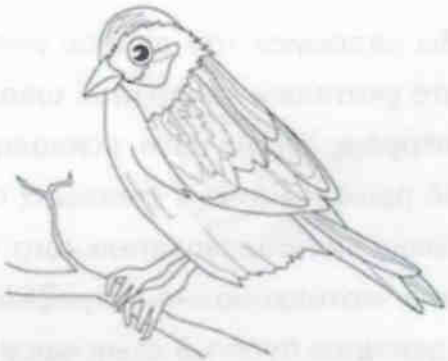
г**ОРО**х, в**ОРО**бей, с**ОРО**ка, к**ОРО**ва, д**ОРО**га

2. Поставь ударение в каждом слове и раздели на слоги. Обязательно проговаривай слова вслух.
3. Подпиши картинки. Гласные записывай красной ручкой, а согласные синей.











4. Запиши слова в тетрадь с предлогом У. Предлог обведи в треугольник.

5. Найди и обведи в строчках все словарные слова. Составь и запиши с ними словосочетания в тетрадь. Время выполнения задания 1 минута.

ОСРИЛГЦНЦРГОРОХСЬИТСФГЦНАШРСЖЩ

ШНЫЛУРСАУЦЩНЧСТМГНУДШВОРОБЕЙПАЛГНЕЛ

ЧСРПВБОРПБРСОРОКАЧСЬМИФЦДУШГАПРЛОПЮДГ

АЧБЬСКОРОВАЛЫЮВЛДСОФЦЗУШГКЦУ

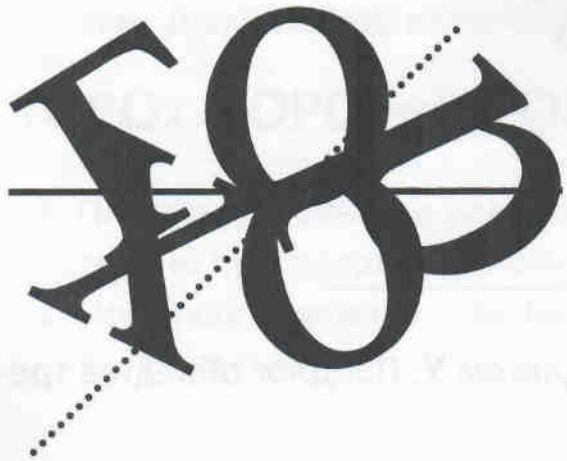
ЗШАОДОРОГАОФДЫУГЩАНФЖЦЗЕЬРМОГНЕШЛГ

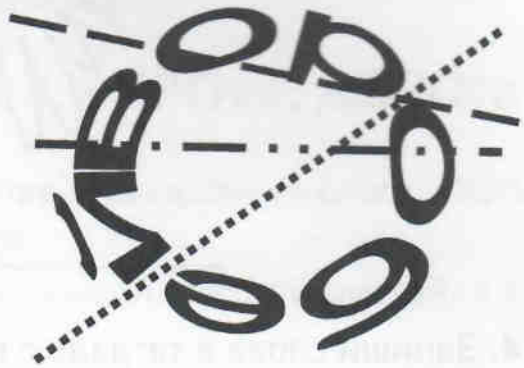
6. Напиши слоги под диктовку. Прочитай слоги от последнего к первому. Что получилось? Запиши слова в тетрадь.

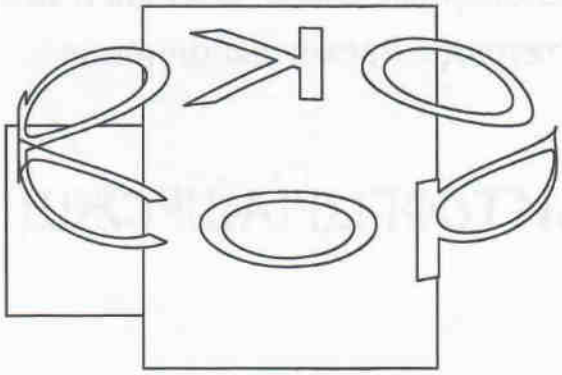
Рох, го; бей, ро, во; ка, ро, со; ва, ро, ко; га, ро, до.

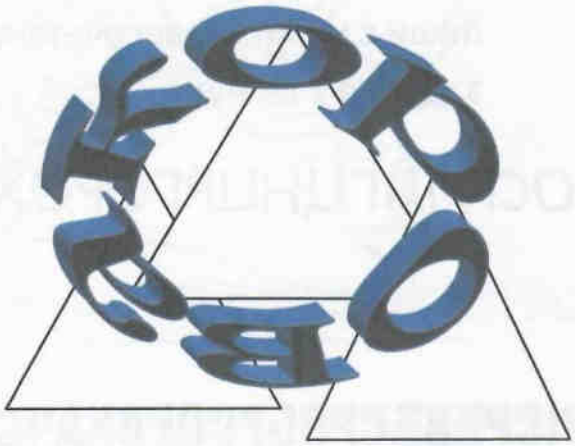
Урок 2

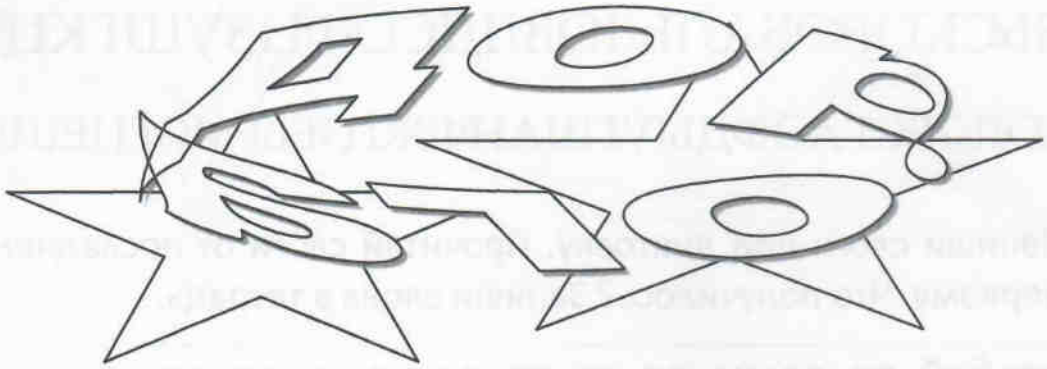
1. Повтори написание словарных слов по карточкам. Запиши слова в тетрадь с предлогом БЕЗ. Предлог обведи в треугольник.
2. Расшифруй «спрятанные» слова.











3. Допиши словарные слова до целого.



4. Обведите в правой части карточки красным цветом такие же пары букв, как и в левой. Время выполнения задания 15 секунд каждая строчка.

*го*рох	ог го го га рг гх ог го го со ох ро ор го га гро ог го го
*во*робей	ро во ов го об бо го во ро ор ов во во во ов вр во
*ко*рова	со ок ко ко ок ка кс кс кр кр кю кю ок ок ко кс ор
*со*рока	ко со со ос ор ко ок со со ос ос ор оро со ко со со
*до*рога	Со до ро ог до од ор го до од до до ро дс со бо об

5. **«Четвёртый лишний»**

Прочитай цепочки слов. Найди лишнее слово и запиши его в тетрадь.

- яблоко, горох, слива, абрикос;
- медведь, волк, корова, лиса;
- молоко, соловей, болото, дорога;
- воробей, курица, утка, индюшка;
- фламинго, сорока, попугай, пеликан.

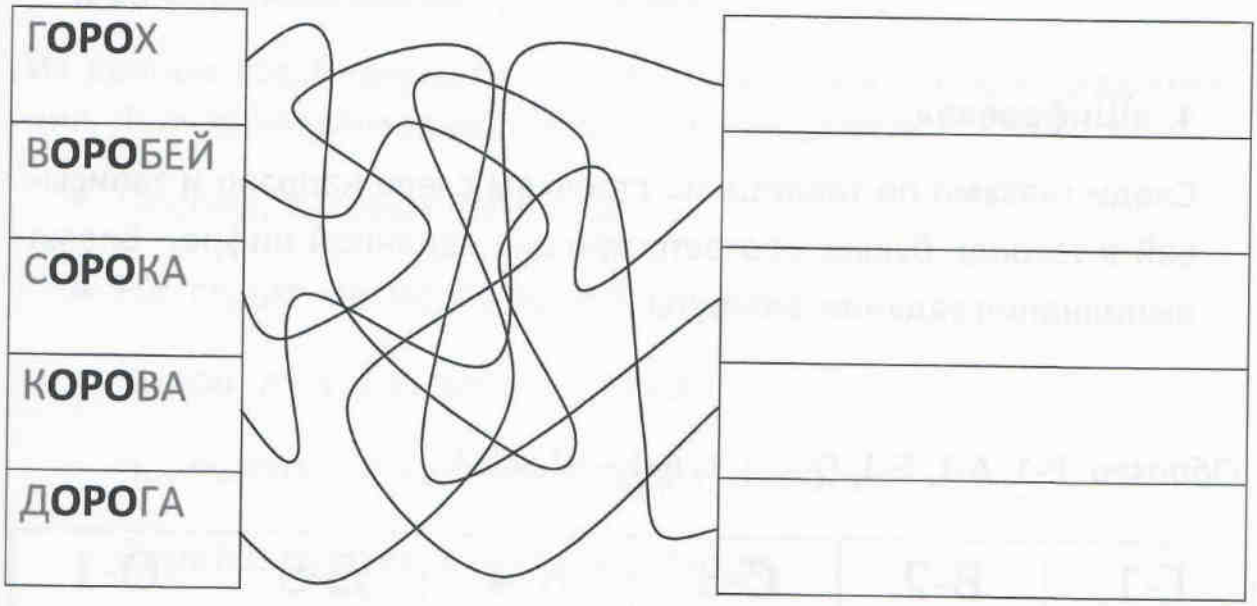
6. **«Путаница»**

Прочитай слова. Все ли они тебе понятны? Восстанови непонятные слова. Составь и запиши с ними словосочетания.

МАШИНА, ГРОХО, ПАЛЬТО, ВБОЕЙРО, ПЕНАЛ, МОЛОКО, СОБАКА, АКСОРО, САПОГИ, ВАРОКО, ЛЕСТНИЦА, ГРОДОА

Урок 3

1. Повтори написание словарных слов по карточкам. Запиши слова в тетрадь с предлогом ОТ. Предлог обведи в треугольник.
2. Пройди лабиринт и запиши слова в таблицу. Время выполнения задания 2 минуты.



3. Прочитай загадки. Запиши отгадки.

Кто приносит на хвосте
Много разных новостей?
Всем расскажет всё до срока
Белобокая ...

(_____)

На жарком солнышке подсох
И рвётся из стручков ...

(_____)

Возле дома, по дорожке,
Скачет, собирая крошки.
Друг синиц и голубей,
Серый, шустрый ...

(_____)

Сыр, творог и простоквашу,
Молоко для вкусной каши,
Чтобы были мы здоровы,
Каждый день дают ...

(_____)

Куда бежит – сама не знает.
В степи ровна,
В лесу плутает,
Споткнётся у порога.
Что это? ...
(_____)

4. **«Шифровка»**.

Следи глазами по таблице по строчкам слева направо и записывай в тетрадь буквы, соответствующие заданной цифре. Время выполнения задания 3 минуты.

Образец: Р-1, А-1, Б-1, О-1, Т-1, А-1 – РАБОТА

Г-1	В-2	С-3	К-4	Д-5	О-1
О-2	О-3	О-4	О-5	Р-1	Р-2
Р-3	Р-4	Р-5	О-1	О-2	О-3
О-4	О-5	Х-1	Б-2	К-3	В-4
Г-5	А-4	Е-2	А-3	Й-2	А-5

5. Прочитай. Соедини подходящие по смыслу слова первой и второй строчек. Запиши полученные словосочетания в тетрадь.

Горох, воробей, сорока, корова, дорога.

Долгая, зелёный, шустрый, вороватая, пятнистая.

6. **Деформированные предложения.**

Из данных вразбивку слов составь и запиши в тетрадь предложения. Подчеркни словарные слова красным цветом.

- Поспел, в, горох, огороде.
- На, сидит, ветке, воробей, берёзы.
- Коров, лугу, на, пасётся, стадо.
- По, быстро, автомобиль, едет, дороге.
- Дереве, сорока, гнездо, на, свила.

Урок 4

1. Повтори написание словарных слов по карточкам. Запиши слова в тетрадь с предлогом ДЛЯ. Предлог обведи в треугольник.

2. Решите **«Филворд»** и найдите спрятанные словарные слова.

Слова могут быть написаны по вертикали, по горизонтали, ступеньками, а также справа налево и слева направо, снизу вверх и сверху вниз. Время выполнения задания 3 минуты.

Из оставшихся букв составь и запиши слово.

ГОРОХ
ВОРОБЕЙ
СОРОКА
КОРОВА
ДОРОГА

Х	О	О	К	О	Р
О	Д	А	К	Р	О
Р	О	Ш	О	Р	В
О	Р	О	О	О	А
Г	Х	Г	А	С	Й
В	О	Р	О	Б	Е

3. Расшифруй слова. Запиши их в тетрадь. Выдели корни.

А	О	У	Ы	И	Е	Ё
1	2	3	4	5	6	7

д2р2жн4й, п2д2р2жн5к, д2р2жк1, д2р2жн5к

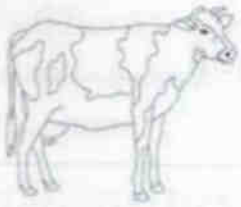
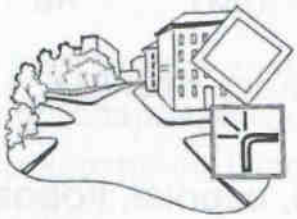
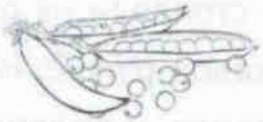
к2р2вк1, к2р2вн5к, к2р2в3шк1, к2р2в5й

г2р2х2в4й, г2р2ш6к, г2р2ш5н1, г2р2х

с2л2в6й, с2л2вь5н4й, с2л2в3шк1, с2л2вь7н2к

в2р2б6й, в2р2б3ш6к, в2р2бь7н2к, в2р2бь5н4й

4. Закончи предложения, используя картинки. Запиши предложения в тетрадь.

- На поле громко мычит  .
- Около  растут высокие деревья.
- Холодно и голодно зимой  .
- Бабушка сварила вкусный суп из  .
-  утащила блестящую банку.

5. Прочитай предложения. Вставь подходящее по смыслу словарное слово. Запиши предложения в тетрадь.

Бабушка рассыпала по полу колотый _____.

По просёлочной_____ грибник возвращался домой. _____ Бурёнка даёт полезное молоко.

Вороватая_____ сидит на заборе.

У_____ в гнезде вывелись птенцы.

Слова для справок: горох, воробей, сорока, корова, дорога.

6. ***В копилку знаний!***



СТРЕЛЯНЫЙ ВОРОБЕЙ – очень опытный человек, которого трудно обмануть или провести.

Воробей – маленькая, очень подвижная птичка, давно живущая около людей в городах и сёлах. По воробьям ради забавы мальчишки стреляли из рогатки, старые охотники иногда пробовали на них новое ружьё. Но воробей в силу своего маленького размера, пугливости и подвижности был сложной мишенью.

Т.В. Розе «Большой фразеологический словарь для детей».

ПЕРЕЙТИ ДОРОГУ – мешать кому-либо в достижении цели, создавать препятствия в жизни.

Нашим предкам жизнь представлялась в образе дороги, пути, колеи. Перейти кому-либо дорогу означало сделать худое, недоброе, недозволенное в жизни другого человека.

Т.В. Розе «Большой фразеологический словарь для детей».

Занятие 2

Урок 1

1. Прочитай словарные слова. Что общего у этих слов? Запиши слова в тетрадь. Подчеркни выделенные буквы красным цветом. Дома сделай карточки с картинками.

м**ОЛО**ток, с**ОЛО**вей, м**ОЛО**ко, б**ОЛО**то, с**ОЛО**ма

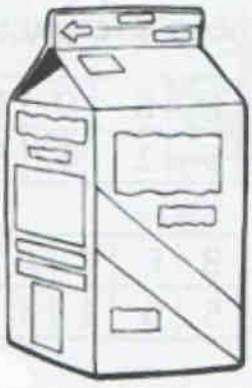
2. Поставь ударение в каждом слове и раздели на слоги. Обязательно проговаривай слова вслух.
3. Подпиши картинки. Гласные записывай красной ручкой, а согласные синей.



_____



_____



_____



_____



4. Запиши слова в тетрадь с предлогом С. Предлог обведи в треугольник.

5. Найди и обведи в строчках все словарные слова. Составь и запиши с ними словосочетания в тетрадь. Время выполнения задания 1 минута.

ОСМОЛОКОРИЛГЦНЦРСОЛОМАЬИТСФГЦ

ШНЫЛМОЛОТОКУРСАУЩШНСОЛОВЕЙШГАЛГНЕЛ

ЧСРПВБОЛОТОРПБРЧСЬМИФЦДУШГАПРСОЛОМАДГ

АЧБОЛОТОЬСЛЫЮВЛДСОЛОМАГШГКЦУГ

ЗШАОМОЛОКОФДЫУГЩАНФЖЦЗЕЬСОЛОВЕЙГЛГ

6. Расположи буквы по порядку. Запиши слова в тетрадь.

М	К	О	О	Л	О
1	5	2	4	3	6

О	Б	О	Т	Л	О
6	1	4	5	3	2

О	А	С	М	Л	О
2	6	1	5	3	4

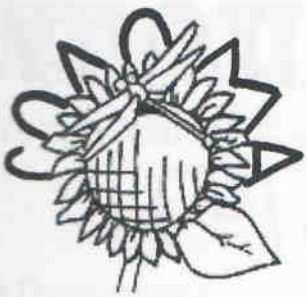
В	Е	С	Л	О	Й	О
5	6	1	3	2	7	4

Л	М	О	Т	О	К	О
3	1	6	5	4	7	2

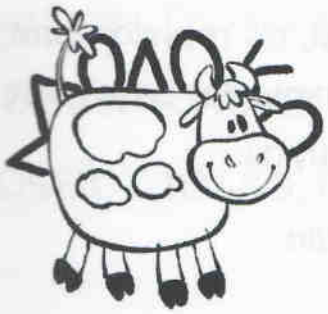
Урок 2

1. Повтори написание словарных слов по карточкам. Запиши слова в тетрадь с предлогом БЕЗ. Предлог обведи в треугольник.

2. Расшифруй «спрятанные» слова.











3. Допиши словарные слова до целого.



4. Решите **«Филворд»** и найдите спрятанные словарные слова.

Слова могут быть написаны по вертикали, по горизонтали, ступеньками, а также справа налево и слева направо, снизу вверх и сверху вниз.Время выполнения задания 3 минуты.

Из оставшихся букв составь и запиши слово.

МОЛОТОК
СОЛОВЕЙ
МОЛОКО
БОЛОТО
СОЛОМА

О	К	Й	Е	В	О
Т	М	О	Л	О	Л
О	А	М	О	К	О
Л	С	О	Л	О	С
О	О	Л	О	С	Л
М	Б	О	Т	Т	О

5. **«Четвёртый лишний»**

Прочитай цепочки слов. Найди лишнее слово и запиши его в тетрадь.

- карандаш, ручка, молоток, линейка;
- корова, дорога, болото, сорока;
- ворона, сорока, соловей, воробей;
- курица, корова, молоко, коза;
- трава, солома, кусты, деревья.

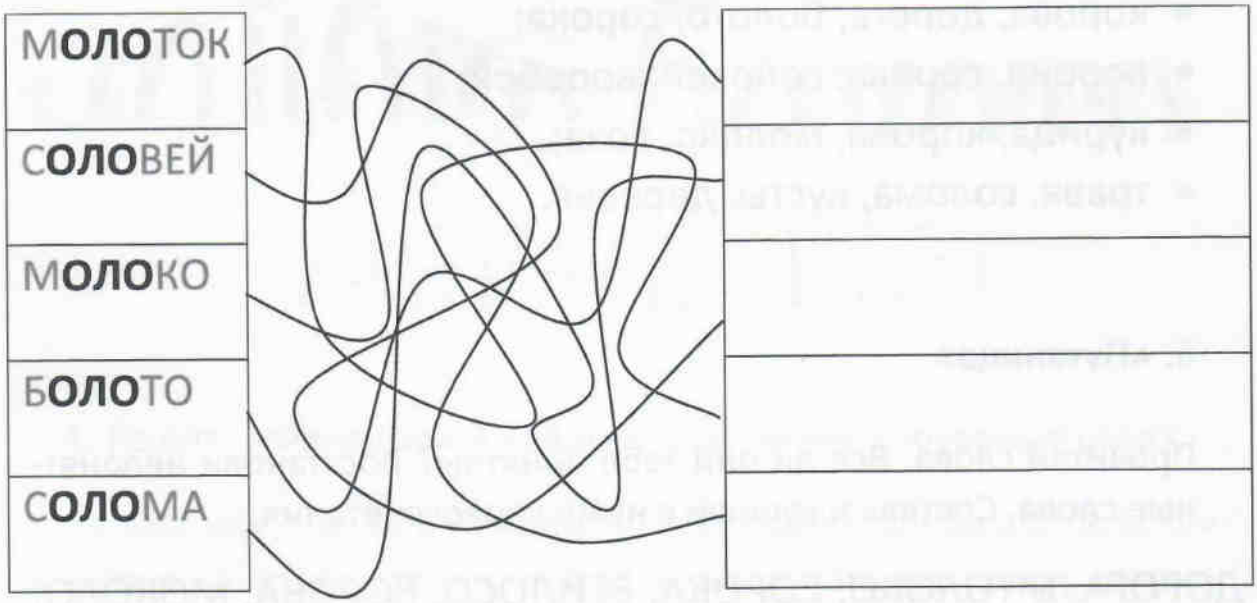
6. **«Путаница»**

Прочитай слова. Все ли они тебе понятны? Восстанови непонятные слова. Составь и запиши с ними словосочетания.

ДОРОГА, МТОЛОКО, СОРОКА, ВЕЙЛОСО, КОРОВА, МОКОЛО, ВОРОБЕЙ, ОТОБЛО, ГОРОХ, СОМАЛО.

Урок 3

1. Повтори написание словарных слов по карточкам. Запиши слова в тетрадь с предлогом ОТ. Предлог обведи в треугольник.
2. Пройди лабиринт и запиши слова в таблицу. Время выполнения задания 2 минуты.



3. Прочитай. Соедини подходящие по смыслу слова первого и второго столбика. Придумай и запиши предложения с данными словосочетаниями в тетрадь.

МОЛОТОК
СОЛОВЕЙ
МОЛОКО
БОЛОТО
СОЛОМА

ТОПКОЕ
ЛОМКАЯ
НОВЫЙ
ГРОМКОГОЛОСЫЙ
ПАРНОЕ

4. Обведи по контуру однокоренные слова. Выдели корни. Подчеркни сочетание *ОЛО* в каждом слове.

Молоко, молочный, молочник, молочко.

Солома, соломка, соломинка, соломина, соломенный.

Молоток, молоточек, молотить, замолотить, домолотить.

Болото, болотце, болотный, заболотить, заболоченный.

Соловей, соловушка, соловьиный, соловейчик.

5. Обведите в правой части карточки красным цветом такие же пары букв, как и в левой. Время выполнения задания 15 секунд каждая строчка.

молоток	ло мо ом тот ла мс мл ом мо мл мо оло ом мо мл
соловей	мо со со ос св со во ср се ес со ос мо ло со ло ос
молоко	со мо ом тот са мс мл ом мо мл мо оло ом мо мл
солома	мо со со ос ор ло ол со со ос ос ор оро со мо со со
болото	со бо ро об бо ол об мо бо об бо бо ло лм со бо об

6. Составь предложения по схеме. Запиши предложения в тетрадь.

- как? → что делает? → какой? → кто?
  (поёт, соловей, громко, весёлый)

- кто? → что сделала? → куда? → что?
  (молоко, в, кувшин, доярка, налила)

- где? → как? → что делали? → кто?
  (громко, лягушки, в болоте, квакали)

- кто? → что сделала? → какую? → что?
  (надела, соломенную, дама, шляпку)

- кто? → чем? → что сделал? → что?
  (молотком, забил, плотник, гвоздь)

(по Е. В. Мазановой)

Урок 4

1. Повтори написание словарных слов по карточкам. Запиши слова в тетрадь с предлогом С. Предлог обведи в треугольник.
2. **«Шифровка».**

Следи глазами по таблице по строчкам слева направо и записывай в тетрадь буквы, соответствующие заданной цифре. Время выполнения задания 3 минуты.

Образец: Р-1, А-1, Б-1, О-1, Т-1, А-1 – РАБОТА

М-1	С-2	М-3	Б-4	С-5	О-1
О-2	О-3	О-4	О-5	Л-1	Л-2
Л-3	Л-4	Л-5	О-1	О-2	О-3
О-4	О-5	Т-1	В-2	К-3	Т-4
М-5	О-1	Е-2	О-3	О-4	А-5
К-1	Й-2				

3. Расшифруй слова. Запиши их в тетрадь. Выдели корни.

А	О	У	Ы	И	Е	Ё
1	2	3	4	5	6	7

с2л2в3шк1, с2л2в6й, с2л2вь5н4й, с2л2в6йч5к

б2л2тн4й, б2л2тц6, б2л2т5щ6, з1б2л2т5ть

м2л2т2ч6к, м2л2т5ть, з1м2л2т5ть, д2м2л2т5ть

м2л2чк2, м2л2чн4й, м2л2чн5к, м2л2к2з1в2д

с2л2м6нн4й, с2л2м5нк1, с2л2мк1, с2л2м5н1

4. Закончи предложения, добавляя подходящие по смыслу словарные слова с предлогами. Запиши предложения в тетрадь.

- На столе стоит крынка _____ _____ .
- Плотник смастерил ящик _____ _____ .
- Избушка Бабы Яги находилась _____ _____ .
- Бабушка сплела кашпо _____ _____ .
- В живой уголок школьники принесли корм _____ _____ .

Слова для справок: в болоте, для соловья, из соломы, для молотка, с молоком.

5. Прочитай предложения и определи, какие из них построены неправильно. Запиши исправленные предложения в тетрадь, изменяя форму слов.

В берёзовой трели раздавались соловьиные рощи.

У Вали были волосы соломенного цвета.

У зуба выпал молочный Миша.

Пастбище жуёт траву на корове.

Из запаха доносилось неприятное болото.

6. ***В копилку знаний!***



ПТИЧЬЕ МОЛОКО – нечто неслыханное, невозможное, предел мечтаний.

Как известно, молоко бывает только у млекопитающих животных, а птицы вскармливают своих детёнышей совсем другим способом. В древнегреческом сказании говорится о плодородии острова Самос, на котором есть всё, и даже птицы дают молоко, но только добыть его надо уметь. Так выражение «птичье молоко» стало символом невозможного, что является пределом мечтаний.

Т.В. Розе «Большой фразеологический словарь для детей».

Занятие 3

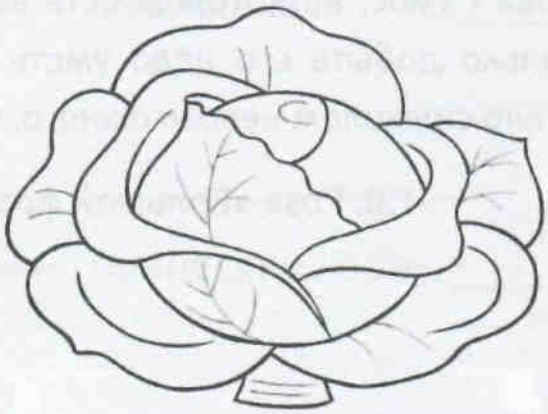
Урок 1

1. Прочитай словарные слова. Что общего у этих слов? Запиши слова в тетрадь. Подчеркни выделенные буквы красным цветом. Дома сделай карточки с картинками.

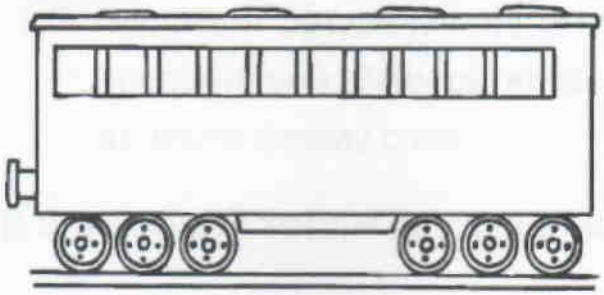
бАгаж, вАгон, кАпуста, кАртина, мАлина

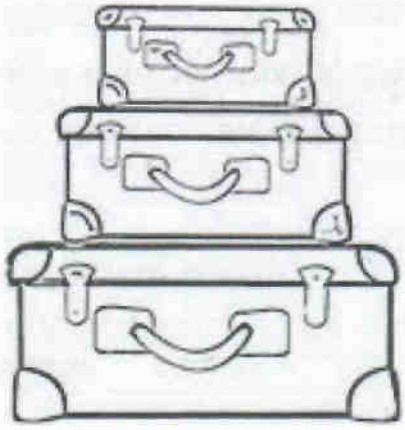
2. Поставь ударение в каждом слове и раздели на слоги. Обязательно проговаривай слова вслух.
3. Подпиши картинки. Гласные записывай красной ручкой, а согласные синей.





_____ _____





_____ _____



4. Запиши слова в тетрадь с предлогом ОКОЛО. Предлог обведи в треугольник.

5. Найди и обведи в строчках все словарные слова. Составь и запиши с ними словосочетания в тетрадь. Время выполнения задания 1 минута.

ШКАРТИНАЫЛУРСБАГАЖУЦГНШТВАГОНЛГНЕЛ

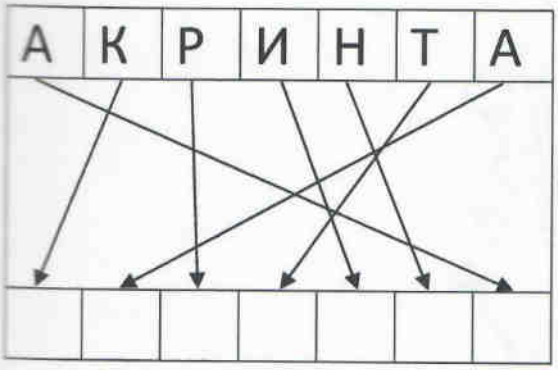
ЗШКАПУСТАОФДЫКАРТИНАУГЩАНФБАГАЖГЛЗЛГ

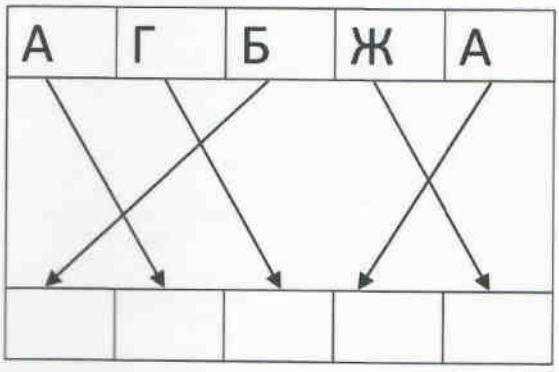
ОСКАПУСТАРИЛГЦНЦРВАГОНЬИТСФГЦГ

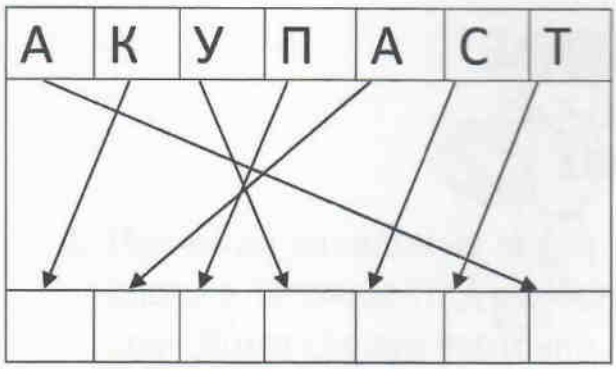
АЧКАРТИНАЬСЛЫЮБАГАЖВЛДВАГОНКУГ

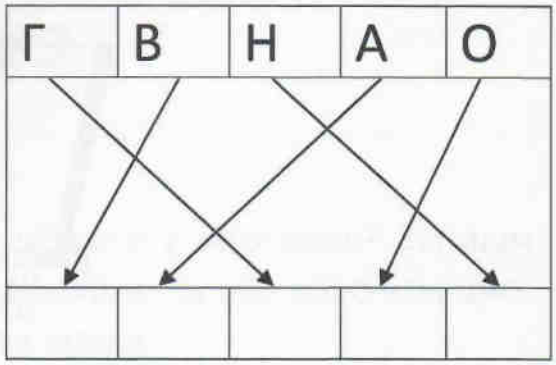
ЧСРПВАГОНРПБРЧСЬМИКАРТИНАУШГАПРПРДЩНДГ

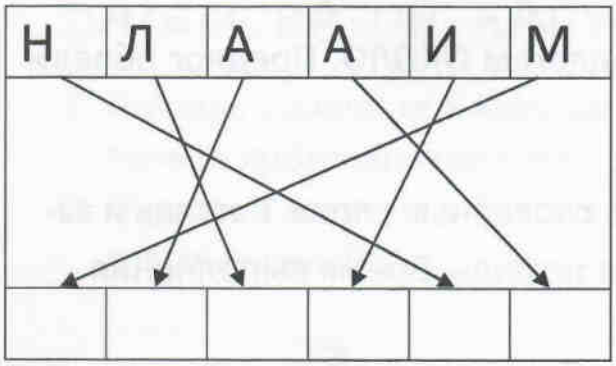
6. Пройди лабиринт «глазами». Запиши слова в тетрадь.






А К У П А С Т

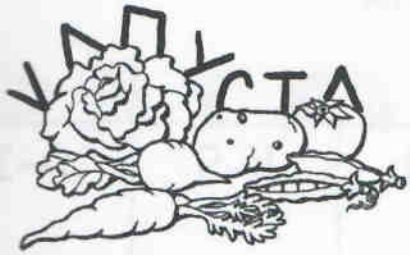

Г В Н А О

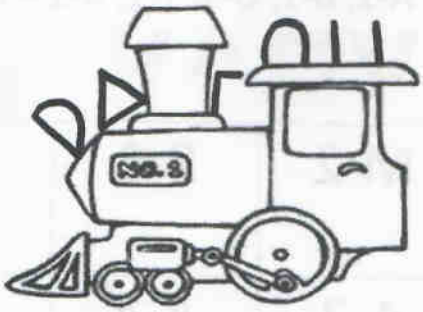

Н Л А А И М

Урок 2

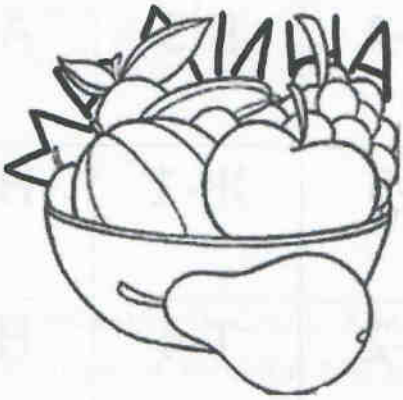
1. Повтори написание словарных слов по карточкам. Запиши слова в тетрадь с предлогом БЕЗ. Предлог обведи в треугольник.

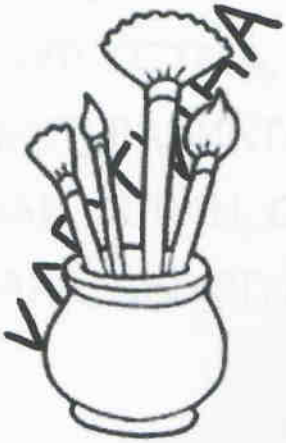
2. Расшифруй «спрятанные» слова.











3. **«Шифровка»**.

Следи глазами по таблице по строчкам слева направо и записывай в тетрадь буквы, соответствующие заданной цифре. Время выполнения задания 3 минуты.

Образец: Р-1, А-1, Б-1, О-1, Т-1, А-1 – РАБОТА

Б-1	М-2	В-3	К-4	К-5	А-1
А-2	А-3	А-4	А-5	Г-1	Л-2
Г-3	П-4	Р-5	А-1	И-2	О-3
У-4	Т-5	Ж-1	Н-2	Н-3	С-4
И-5	А-2	Т-4	Н-5	А-4	А-5

4. Допиши словарные слова до целого.



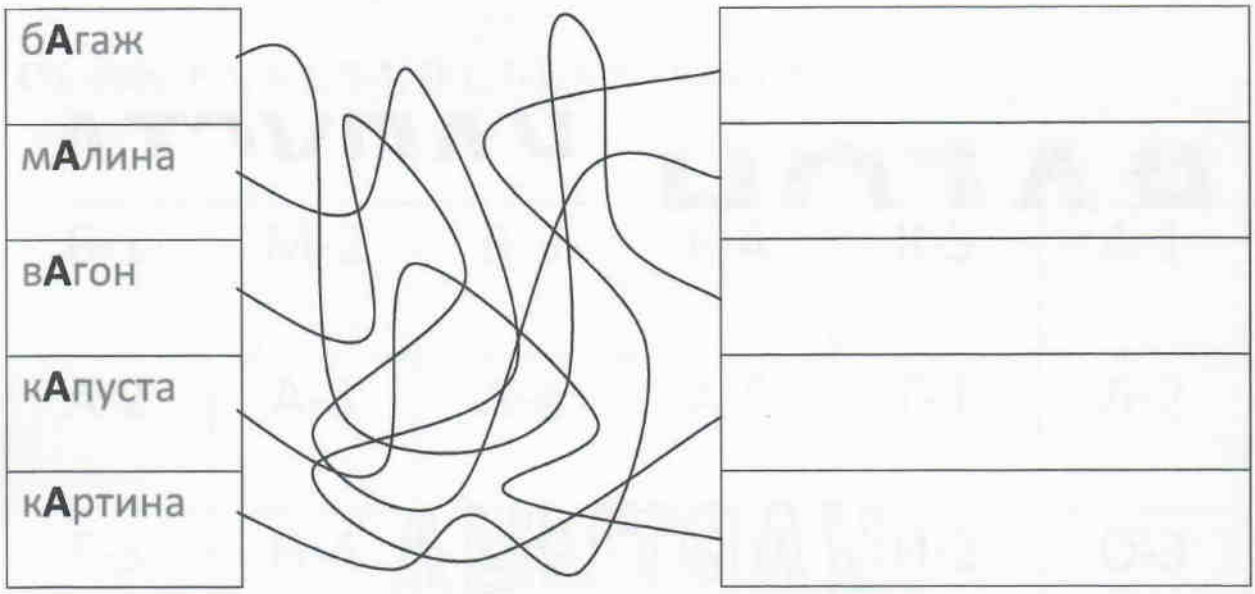
5. **«Четвёртый лишний»**

Прочитай цепочки деформированных слов. Какие слова у тебя получились? Найди лишнее слово и запиши его в тетрадь.

- НЧДАМОЕ, МСАУК, ЕККОЕЛШ, ЖБААГ;
- ИАЛАНМ, ГОЕЦУР, ОТТМА, БКААЧКО;
- ЗАЖЕЙП, ТРОПРЕТ, РАКИНТА, ЮРНАТМОРТ;
- ИТКАС, ШМАНАИ, ГОВАН, САЛЕМОТ;
- ЛЯКОБО, СУПТАКА, АШУРГ, АПНИСЕЛЬ.

Урок 3

1. Повтори написание словарных слов по карточкам. Запиши слова в тетрадь с предлогом ПЕРЕД. Предлог обведи в треугольник.
2. Пройди лабиринт и запиши слова в таблицу. Время выполнения задания 2 минуты.



3. Отгадай загадки. Со словами отгадками составь и запиши в тетрадь словосочетания.

Расселась барыня на грядке,
Одета в шумные шелка.
Мы для неё готовим кадки
И крупной соли полмешка.

(_____)

Они бывают разные –
Зелёные и красные.
Они по рельсам вдоль бегут,
Везде встречают их и ждут.

(_____)

Бусы красные висят
Из кустов на нас глядят,
Очень любят бусы эти
Дети, птицы и медведи.

(_____)

На стене висит давно,
На холсте всего полно:
Лес и речка, и машина...
Называется - ...

(_____)

Он груз пассажира готовый к отправке,
Не нужен в пути – на хранение сдашь,
Прибудешь на место – без спешки, без давки
Получишь обратно свой ценный …

(_____)

4. Обведите в правой части карточки красным цветом такие же пары букв, как и в левой. Время выполнения задания 15 секунд каждая строчка.

*ба*гаж	аб ба бо об бо га аб аг ба об ба ба ло лм со ба об
*ма*лина	ба мо ам ал ма ма мл на ма ма мо ам ом ма мл ма
*ва*гон	го во ав го ва ва го ва ог ор ав ва но ва ав вг ва во
*ка*пуста	ва ка ак кс ка ко па ста ка ак ка кс та са ко ок ка ко
*ка*ртина	на ка ар кр ко ка на ка ка ак на кс ти на ко рт ка кр

5. Составь слова из слогов. Напиши слово и прочитай.

Образец: ТО, ПАЛЬ – *пальто*

НИК, ГАЖ, БА

_____

ТИН, КАР, КА

_____

ЛИН, МА, КА

_____

ПУСТ, НЫЙ, КА

_____

ГОН, ВА, НЫЙ

_____

НЫЙ, ГАЖ, БА

_____

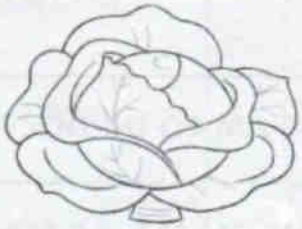
ЧИК, ГОН, ВА ТИН, КАР, НЫЙ

_____ _____

КА, ПУСТ, КА ЛИН, МА, НИК

_____ _____

6. Назови картинки. Запиши нужный слог вместо точек красным цветом. Прочитай столбики слов. Как можно назвать эти слова?



...пуста

...пустка

...пусточка

...пустный

...пустница



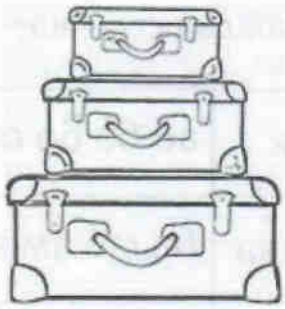
...лина

...линка

...линовый

...линник

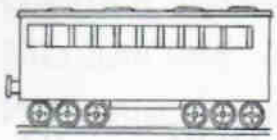
...линина



...гаж

...гажник

...гажный



...гон

...гончик

...гонетка

...гонный

...гоновожатый



...тина

...тинка

...тинный

Урок 4

1. Повтори написание словарных слов по карточкам. Запиши слова в тетрадь с предлогом НА. Предлог обведи в треугольник.
2. Решите **«Филворд»** и найдите спрятанные словарные слова.

Слова могут быть написаны по вертикали, по горизонтали, ступеньками, а также справа налево и слева направо, снизу вверх и сверху вниз. Время выполнения задания 3 минуты.

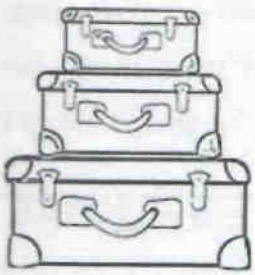
Из оставшихся букв составь и запиши слово.

БАГАЖ
МАЛИНА
ВАГОН
КАПУСТА
КАРТИНА

Б	М	А	Л	И	Н
А	Г	У	А	В	А
Ч	А	Ж	Г	О	Н
Т	С	У	П	А	К
А	Е	К	И	Н	А
К	А	Р	Т	И	Н

3. К картинкам составь словосочетания, изменяя слово «большой». Запиши.

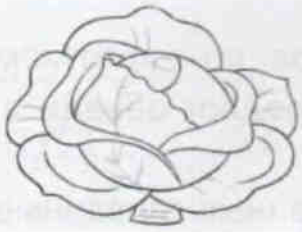
Образец: *большие сапоги.*

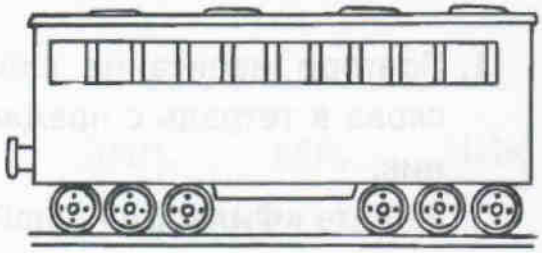






_____ _____ _____



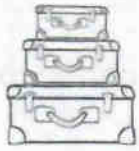


_____ _____

4. Прочитай предложения и дополни недостающим словом, опираясь на название изображённой картинки. Запиши предложения в тетрадь.

У Миши был тяжёлый  _____.

Он взял с собой  _____ в дальнее путешествие.

На перроне Миша отдал  _____ грузчику.

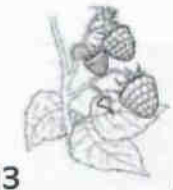
Грузчик помог отнести  _____ в вагон.

5. Прочитай предложения и дополни недостающим словом с предлогом, опираясь на название изображённой картинки. Запиши предложения в тетрадь.

На опушке леса росла душистая  .

Над  порхали трудолюбивые пчёлки.

Они собирали пыльцу с цветков  .

Очень вкусный и полезный будет мёд из  .

6. ***В копилку знаний!*** 

БАГАЖ – упакованные для отправки поездом, самолётом или другим транспортом вещи пассажиров. Слово пришло в начале XVIII века из французского языка.

ВАГОН – несамоходное транспортное средство, движущееся по рельсам. Слово произошло от немецкого слова *ваген* – «повозка, тележка». Это слово родственно русскому слову *воз.*

КАПУСТА – огородное растение, растущее обычно кочаном. Происхождение слова неясно. Возможно, оно образовано от латинского *капут* – «голова».

КАРТИНА – 1) произведение живописи; 2) фильм; 3) то, что можно представлять себе в конкретных образах.Слово *картина* образовано от латинского *карта* – «лист бумаги», которое, в свой черёд, произошло от греческого *хартес* – «бумага».

МАЛИНА – полукустарниковое растение со сладкими обычно красными ягодами, а также сами ягоды его. Происхождение неясно. Может быть, оно произошло от древнего слова, имевшего значение «тёмный» или «пятно» из-за тёмно-красного цвета её спелых ягод.

(по О.В. Узоровой, Е.А. Нефёдовой)

Занятие 4

Урок 1

1. Прочитай словарные слова. Что общего у этих слов? Запиши слова в тетрадь. Подчеркни выделенные буквы красным цветом. Дома сделай карточки с картинками.

бЕрёза, пЕтух, пЕсок, дЕревня, мЕчта

2. Поставь ударение в каждом слове и раздели на слоги. Обязательно проговаривай слова вслух.
3. Подпиши картинки. Гласные записывай красной ручкой, а согласные синей.











4. Запиши слова в тетрадь с предлогом С. Предлог обведи в треугольник.

5. Найди и обведи в строчках все словарные слова. Составь и запиши с ними словосочетания в тетрадь. Время выполнения задания 1 минута.

ОБЕРЁЗАЫВАГЛЫОВПЕТУХЫВЮАОРЫВ

ШЫВВЮПЕСОКЮЫВКДМЕЧТАЖККШФЭЗПЕСОКЕЛ

ЧСЬБВАРДЕРЕВНЯЮДЕРЕВНЯЫВАРГФУЩШГМЕЧТАГ

АЧББЕРЁЗАЮДУАОМЕЧТАФЮУПЕСОКГ

ЗШАДЕРЕВНЯВАЮЮЫКРАМЕЧТАФЫПЕСОКЕШЛГ

6. Прочитай слова. Выдели в каждом столбике слов второй слог и запиши его. Какие слова у тебя получились?

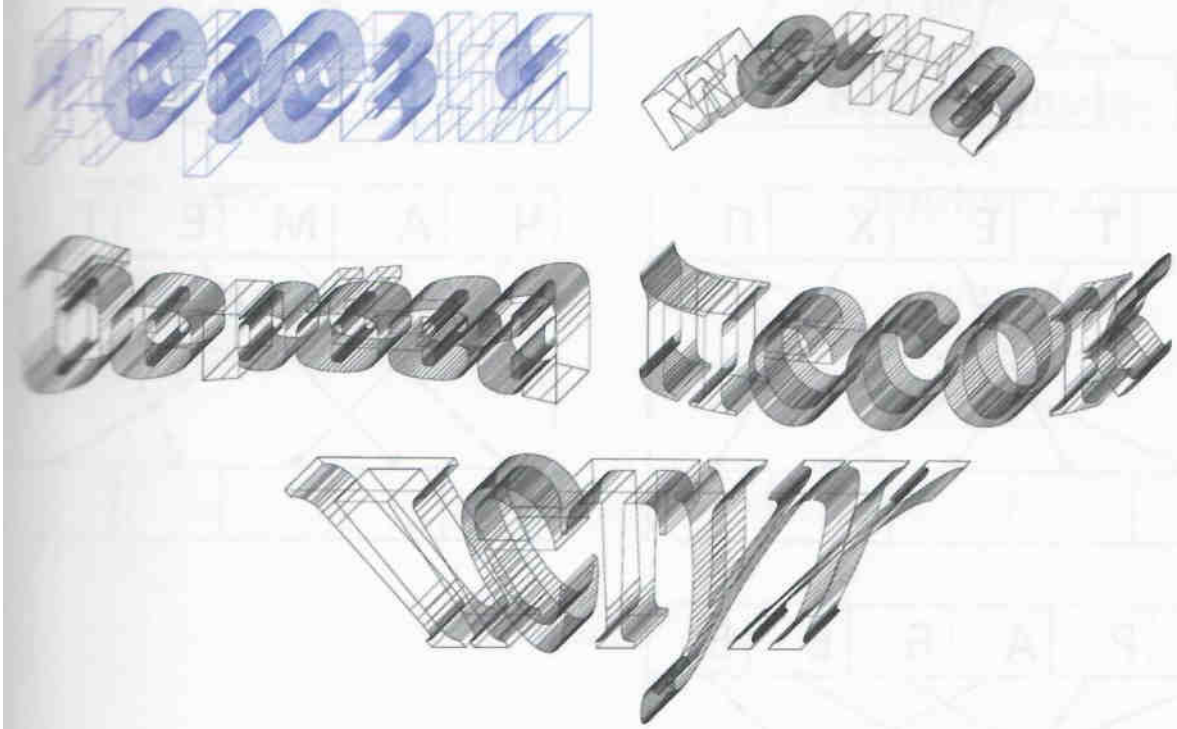
падение	победа	аппетит	терпение	помечтать
соревнование	Серёжа	затух	квасок	питание
понятие	казаки			

_____ _____ _____ _____ _____

Урок 2

1. Повтори написание словарных слов по карточкам. Запиши слова в тетрадь в форме множественного числа.

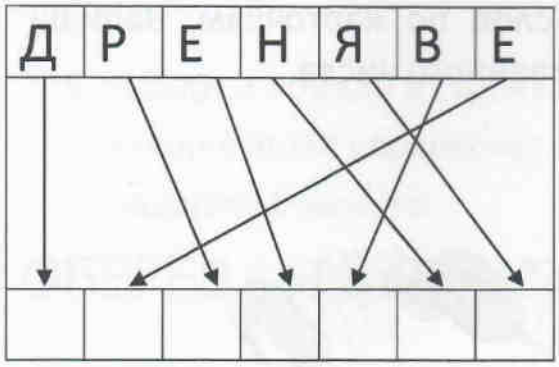
2. Расшифруй «спрятанные» слова.

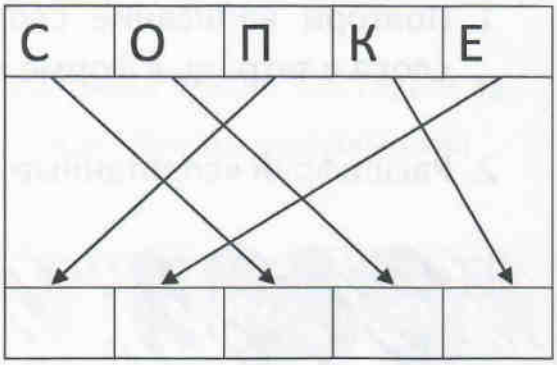


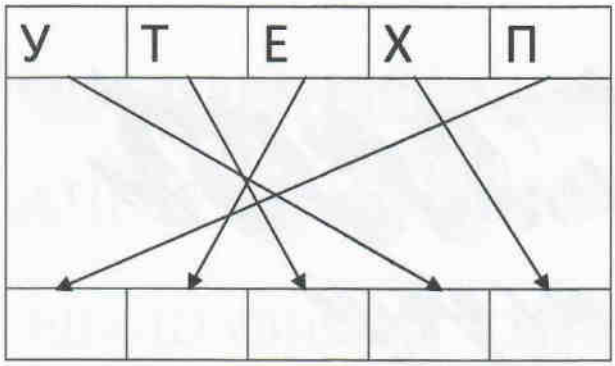
3. Обведите в правой части карточки красным цветом такие же пары букв, как и в левой.Время выполнения задания 15 секунд каждая строчка.

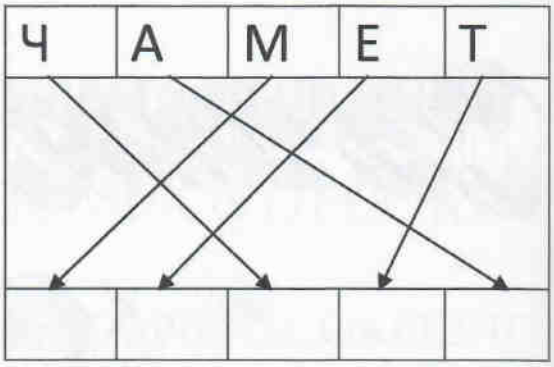
*бе*рёза	ер бр бе об бе за ре аз бе би би бе ро рз за бе би
*пе*тух	бе пе пе пе пи ет пе ти ту пи пе бе ех пе пе пт пе
*пе*сок	со пе ес пе ок ес пе пи со пи пе би ес пе бе пс пе
*де*ревня	пе де ди ре ев ня ди дер де ре ед ди де ед ев де
*ме*чта	де ми ме еч де бе ме ем ем ме ме ми еч та ме ем

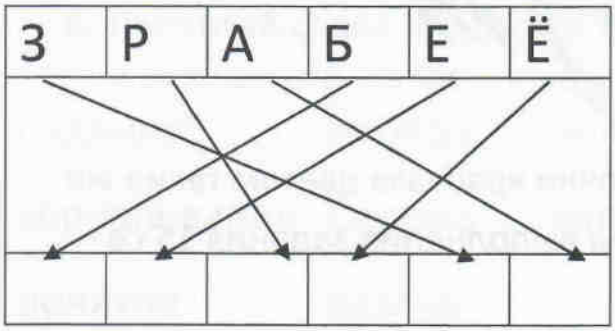
4. Пройди лабиринт «глазами». Запиши слова в тетрадь.











5. **«Четвертый лишний»**

Прочитай строчки деформированных слов. Найди лишнее слово и запиши его в тетрадь.

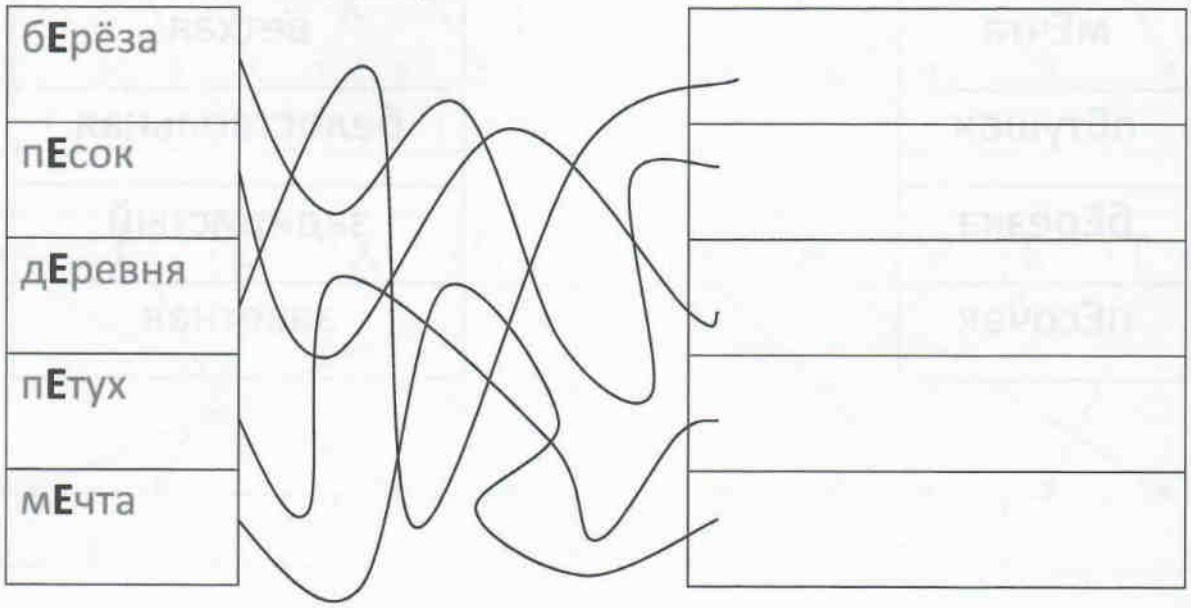
- РЕСИНЬ, МАСЖИН, ИРЕШНОК, РЁЗЕБА;
- ГВИНПИН, ЛОЁР, УПТЕХ, БЕРОВОЙ;
- ВОСОК, КЕСОП, МОРАФЧОК, КАТЛОПА;
- ЯДРЕЕНВ, КАВСОМ, КОМС, ЖЕВОРОН;
- ШИМАНА, ДИГЕНЬ, МОД, ТЕЧМА.

6. Прочитай. Соедини подходящие по смыслу слова первого и второго столбика. Придумай и запиши предложения с данными словосочетаниями в тетрадь.

дЕревушка	чистый
мЕчта	ветхая
пЕтушок	белоствольная
бЕрёзка	задиристый
пЕсочек	заветная

Урок 3

1. Повтори написание словарных слов по карточкам. Запиши слова в тетрадь в алфавитном порядке.
2. Пройди лабиринт и запиши слова в таблицу. Время выполнения задания 2 минуты.



3. Прочитай загадки. Запиши отгадки.

Голосистый наш герой
Носит шпоры за собой.
Раньше зореньки встаёт,
Громко песенки поёт.

(_____)

Не заботясь о погоде,
В сарафане белом ходит,
А в один из тёплых дней
Май серёжки дарит ей.

(_____)

Что-то можно в нём зарыть,
По нему люблю ходить,
И на нём поспать часок.
Угадали что?...

(_____)

Что можно увидеть с закрытыми глазами?

(_____)

Поселение людей,
проживающих в избах?
(_____)

4. **«Шифровка».**

Следи глазами по таблице по строчкам слева направо и записывай в тетрадь буквы, соответствующие заданной цифре. Время выполнения задания 3 минуты.

Образец: Р-1, А-1, Б-1, О-1, Т-1, А-1 – РАБОТА

Б-1	П-2	П-3	Д-4	М-5	Е-1
Е-2	Е-3	Е-4	Е-5	Р-1	Т-2
С-3	Р-4	Ч-5	Ё-1	У-2	О-3
Е-4	Т-5	З-1	Х-2	К-3	В-4
А-5	А-1	Н-4	Я-4		

5. Обведи по контуру однокоренные слова. Первый слог обводи красной ручкой. Выдели корни.

Деревня, деревенька, деревушка, деревенский, деревенщина, по-деревенски.

Мечта, мечтатель, мечтательница, мечтание, мечтательный, помечтать, замечтать, размечтаться.

Петух, петушок, петушиный, петушиться, распетушиться, по-петушиному.

Берёза, берёзка, берёзонька, берёзина, березняк, берёзовый, подберёзовик.

Песок, песочек, песчинка, песочница, песочный, песчаный, песчаник.

6. Закончи предложения, используя названия картинок. Запиши предложения в тетрадь.

На заре громко пел  .

В  шло строительство новых домов.

В поле одиноко качалась  .

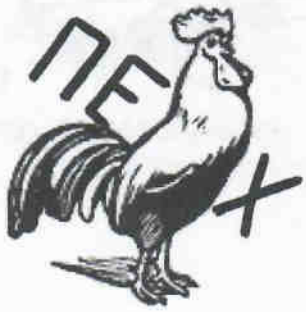
Малыши строили замки из  .

Сбылась Петина давняя  .

Урок 4

1. Повтори написание словарных слов по карточкам. Запиши слова в тетрадь в алфавитном порядке.Раздели слова на слоги. Поставь ударение. Подчеркни гласную, написание которой надо запомнить.
2. Расшифруй «спрятанные» слова.





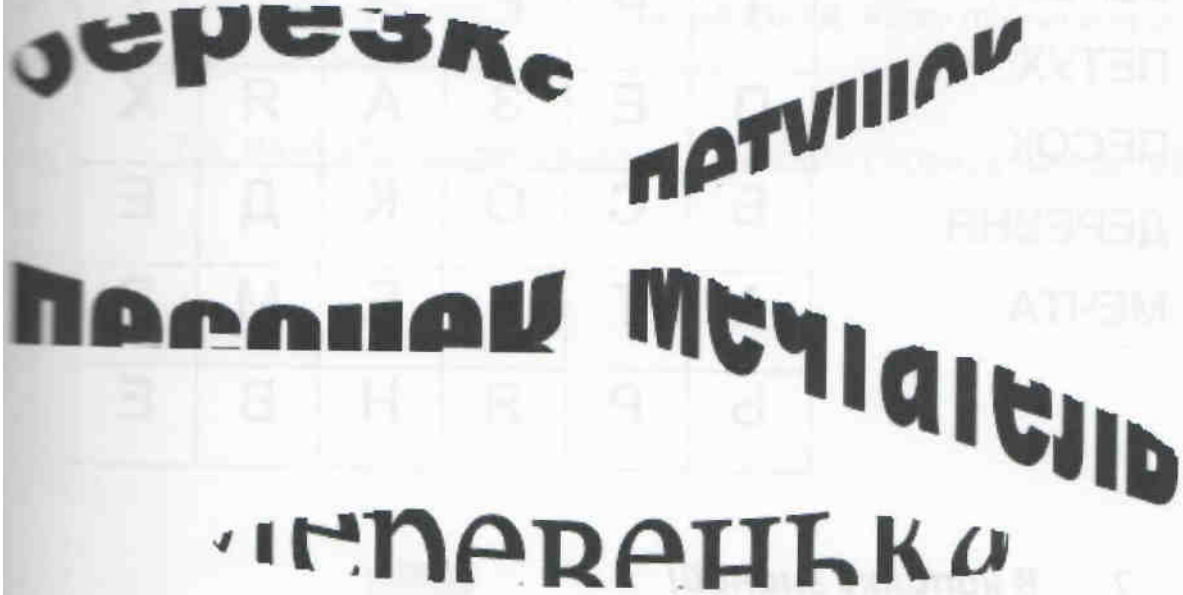






3. Вспомни и запиши в тетрадь как можно больше однокоренных слов к изучаемым словарным словам из 6 задания предыдущего урока.

4. Допиши словарные слова до целого.



5. Нравится ли тебе порядок слов в этих предложениях? Исправь предложения и запиши их.

- Рано разбудил утром громкий голос петуха пастуха.
- Рос съедобный гриб под берёзой большой.
- В песочнице малыши дружно играли.
- В деревню к бабушке летом поехал отдыхать Паша.
- Мечтательный у художника был очень взгляд.

6. Решите **«Филворд»** и найдите спрятанные словарные слова.

Слова могут быть написаны по вертикали, по горизонтали, ступеньками, а также справа налево и слева направо, снизу вверх и сверху вниз. Время выполнения задания 3 минуты.

Из оставшихся букв составь и запиши слово.

БЕРЁЗА
ПЕТУХ
ПЕСОК
ДЕРЕВНЯ
МЕЧТА

Б	Е	С	П	Е	Е
Т	Р	Ё	Н	Т	У
П	Е	З	А	Я	Х
Б	С	О	К	Д	Е
А	Т	Ч	Е	М	Р
Ь	Р	Я	Н	В	Е

7. ***В копилку знаний!***



СТРОИТЬ НА ПЕСКЕ – делать что-либо ненадёжно, без достаточных оснований.

Появление выражения восходит к библейскому тексту, в котором есть такие слова: « А всякий кто слушает сии слова Мои и не исполняет их, уподобится человеку безрассудному, который построил дом свой на песке; и пошёл дождь, и разлились реки, и подули ветры, и налегли на дом тот; и он упал, и было падение его великое».

Т.В. Розе «Большой фразеологический словарь для детей».

ПУСКАТЬ КРАСНОГО ПЕТУХА – устроить пожар.

Петух у славян был олицетворением огня. Возможно, это происходило от того, что петухи русской породы имели красно-огненное оперение, а перья хвоста при дуновении ветра напоминали языки пламени. У крестьян было поверье, что во время грозы красный петух вместе с молнией соскакивает с тучи на крышу соломенной избы и возникает пожар. В реальной жизни нередко пожар случается от преднамеренных поджогов, тогда говорили: «Ему пустили красного петуха».

Т.В. Розе «Большой фразеологический словарь для детей».

Занятие 5

Урок 1

1. Прочитай словарные слова. Что общего у этих слов? Запиши слова в тетрадь. Подчеркни выделенные буквы красным цветом. Дома сделай карточки с картинками.

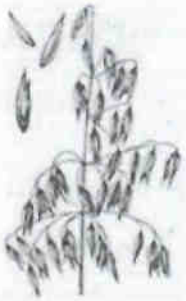
Одежда, **О**рех, **О**бед, **О**тец, **О**вёс

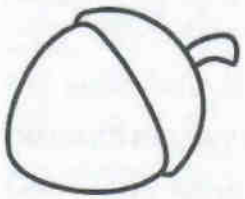
2. Поставь ударение в каждом слове и раздели на слоги. Обязательно проговаривай слова вслух.
3. Подпиши картинки. Гласные записывай красной ручкой, а согласные синей.





_____ _____





_____ _____

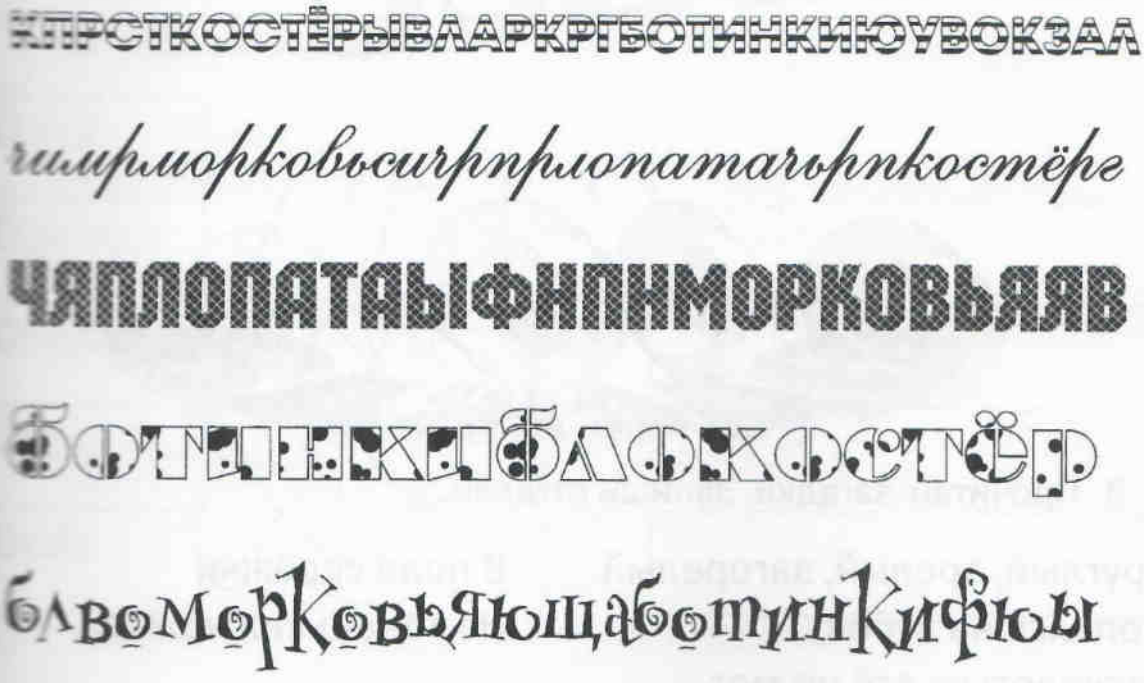


_____

4. Допиши словарные слова до целого.



5. Найди и обведи в строчках все словарные слова. Составь и запиши с ними словосочетания в тетрадь. Время выполнения задания 1 минута.

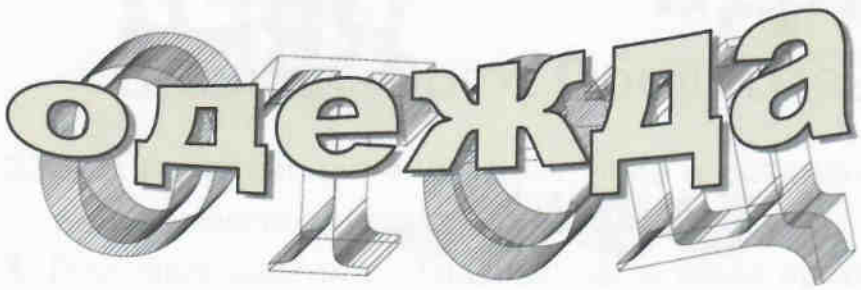


6. Напиши слоги под диктовку. Прочитай слоги от последнего к первому. Что получилось? Запиши слова в тетрадь.

Вёс, о; тец, о; бед, о; да, деж, о; рех, о.

Урок 2

1. Повтори написание словарных слов по карточкам. Запиши слова в тетрадь с предлогом БЕЗ. Предлог обведи в треугольник.
2. Расшифруй «спрятанные» слова.







3. Прочитай загадки. Запиши отгадки.

Круглый, зрелый, загорелый.
Попался на зубок,
Расколоться всё не мог.
А попал под молоток,
Хрустнул раз –
И треснул бок.

(_____)

В поле серёжки
На тоненьких ножках.

(_____)

Завтрак утром очень нужен,
Вечером дают нам ужин,
А теперь мне дай ответ,
В середине дня – …

(_____)

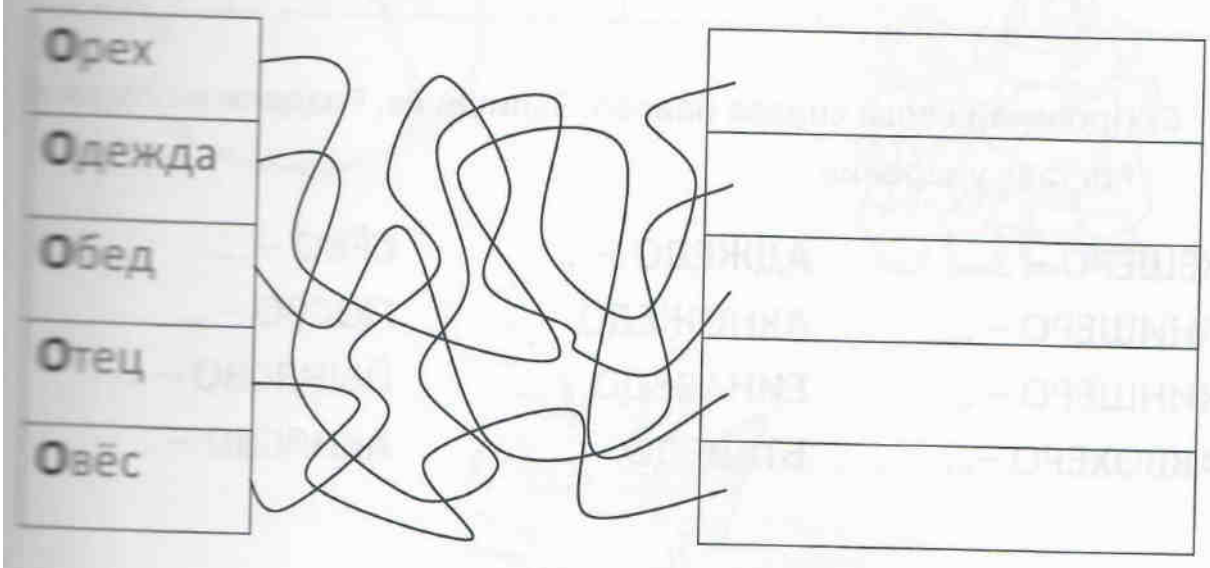
На работу он идёт,
Меня в садик заведёт,
А придёт с работы,
Расскажет про охоту.

(_____)

Она бывает новая,
Она бывает чистая.
Её мы надеваем,
Гладим и стираем.

(_____)

4. Пройди лабиринт и запиши слова в таблицу. Время выполнения задания 2 минуты.



5. **«Шифровка».**

Следи глазами по таблице по строчкам слева направо и записывай в тетрадь буквы, соответствующие заданной цифре. Время выполнения задания 3 минуты.

Образец: Р-1, А-1, Б-1, О-1, Т-1, А-1 – РАБОТА

О-1	О-2	О-3	О-4	О-5	Д-1
Р-2	Б-3	Т-4	В-5	Е-1	Е-2
Е-3	Е-4	Ё-5	Ж-1	Х-2	Д-3
Ц-4	С-5	Д-1	А-1		

6. Прочитай слова справа налево. Запиши их. Раздели на слоги и поставь ударение.

КЕШЕРО – ...
АНИШЕРО – ...
КИНШЕРО – ...
АКВОХЕРО –...

АДЖЕДО – ...
АКНОЖЕДО – ...
ЕИНАВЕДО – ...
ЬТАВЕДО – ...

СЁВО – ...
ГЮСВО – ...
ЙЫНЯСВО – ...
АКНЯСВО – ...

ЦЕТО – ...
АНЗИЧТО – ...
ОВТСВОЦТО – ...
ОВТСЕЧЕТО – ...

ДЕБО – ...
ЦЕДЕБО – ...
ЬТАДЕБООП – ...
ЙЫННЕДЕБО –...

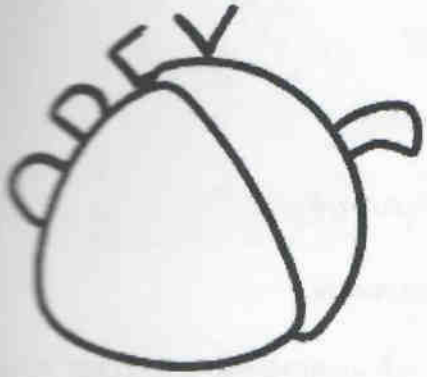
Урок 3

1. Повтори написание словарных слов по карточкам. Запиши слова в тетрадь в алфавитном порядке.

2. Прочитай спрятанные слова.











3. Прочитай. Обведи первую букву в столбиках однокоренных словарных слов красным цветом. Выдели корни.

одежда	*орех*	*овёс*
одежонка	*ореховый*	*овсянка*
одевание	*орешек*	*овсяный*
одевать	*орешник*	*овсюг*
переодевать	*орешина*	

отец	*обед*
отеческий	*обедец*
отечественный	*обедать*
отчизна	*пообедать*
отцовство	*обеденный*

4. Обведите в правой части карточки красным цветом такие же пары букв, как и в левой. Время выполнения задания 15 секунд каждая строчка.

*од*ежда	од до де жд да до од ад да од оде де од до до де
*ор*ех	од ор ро ре до од ор ех ро ор ро ро ор од ре ор ор
*об*ед	ор од об ед од об бо бо об од ор ех об ед бо об об
*от*ец	од об ор от ат аб то от те ет от ат од ат от то те от то
*ов*ёс	от об од ата во ов во вё ов ёс ов во ов ёс от оп об

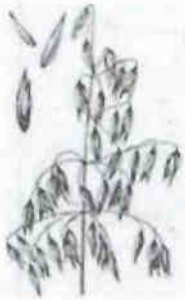
5. Подбери к названиям данных картинок подходящие по смыслу имена прилагательные. Запиши словосочетания в тетрадь.

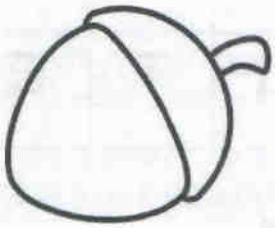
Образец: родной отец











6. Прочитай предложения. Спиши их в тетрадь, вставляя подходящие по смыслу слова.

За .... столом собралась вся семья. На поле колосился золотистый ... . Белка утащила ... в дупло. ... прочитал сыну перед сном интересную сказку. Плотник сделал вешалку для ... .

Слова для справок: одежда, овёс, обеденный, орех, отец.

Урок 4

1. Повтори написание словарных слов по карточкам. Запиши слова в тетрадь с предлогом С. Предлог обведи в треугольник.

2. Решите **«Филворд»** и найдите спрятанные словарные слова.

Слова могут быть написаны по вертикали, по горизонтали, ступеньками, а также справа налево и слева направо, снизу вверх и сверху вниз. Время выполнения задания 3 минуты.

Из оставшихся букв составь и запиши слово.

ОДЕЖДА
ОРЕХ
ОБЕД
ОТЕЦ
ОВЁС

О	Д	Е	Ж	Д	С
О	О	Р	О	А	Ё
Б	Ч	Е	Х	Н	В
Е	О	Т	Л	И	О
Д	Т	Е	Ц	К	И

3. **«Четвёртый лишний»**.

Прочитай цепочки слов. Найди лишнее слово и запиши его в тетрадь.

- РЮКИБ, АКЮБ, КАБУРША, ДЕОДЖА;
- ТУРО, ДЕБО, НЕДЬ, ЧЕРВЕ;
- МЮИЗ, РУГАКА, ЕХОР, СЧИНОРЛЕВ;
- ТАРСЕС, ЯТТЁ, АММА, ЕЦТО;
- КАМ, ВОСЁ, ЮКИЛТ, ШКАРОМА.

4. Прочитай предложения и определи, какие из них построены неправильно. Запиши исправленные предложения в тетрадь, изменяя форму слов.

В одежде висит летний шкаф.

Дом вернулся в отчий сын.

Внук сварил бабушке овсяную кашу.

В орешке лежала спелая корзинка.

Сильно припекало время в обеденноесолнце.

5. Прочитай предложения. Обведи по контуру словарные слова. Объясни значение незнакомых слов. Подчеркни грамматическую основу в каждом предложении.

Воспитательница *одевает* малыша на прогулку. Путешественник возвращался к берегам *отческой* земли. На тарелке лежали вафли с *ореховой* начинкой. Мама пригласила гостей *пообедать* за праздничным столом. Фермеры собрали богатый урожай *овса*.

6. ***В копилку знаний!***



РАЗДЕЛАТЬ ПОД ОРЕХ – сильно критиковать за что-либо; делать что-либо основательно и хорошо.

Выражение возникло в среде столяров, которые делали изделия из дешёвой берёзы. Умело используя краски, они имитировали фактуру древесины ореха, дуба или красного дерева. Так родилось выражение «разделать под орех», что первоначально означало «сделать в лучшем виде». Постепенно выражение приобрело негативный смысл и теперь чаще используется наравне с выражениями «разгромить в пух и прах», «камня на камне не оставить» в значении «сильно ругать, беспощадно критиковать за что-либо».

Т.В. Розе «Большой фразеологический словарь для детей».

Занятие 6

Урок 1

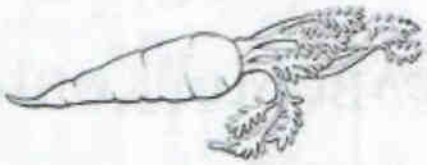
1. Прочитай словарные слова. Что общего у этих слов? Запиши слова в тетрадь. Подчеркни выделенные буквы красным цветом. Дома сделай карточки с картинками.

кОстёр, мОрковь, вОкзал, бОтинки, лОпата

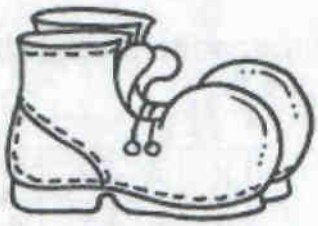
2. Поставь ударение в каждом слове и раздели на слоги. Обязательно проговаривай слова вслух.
3. Подпиши картинки. Гласные записывай красной ручкой, а согласные синей.



_____



_____



_____

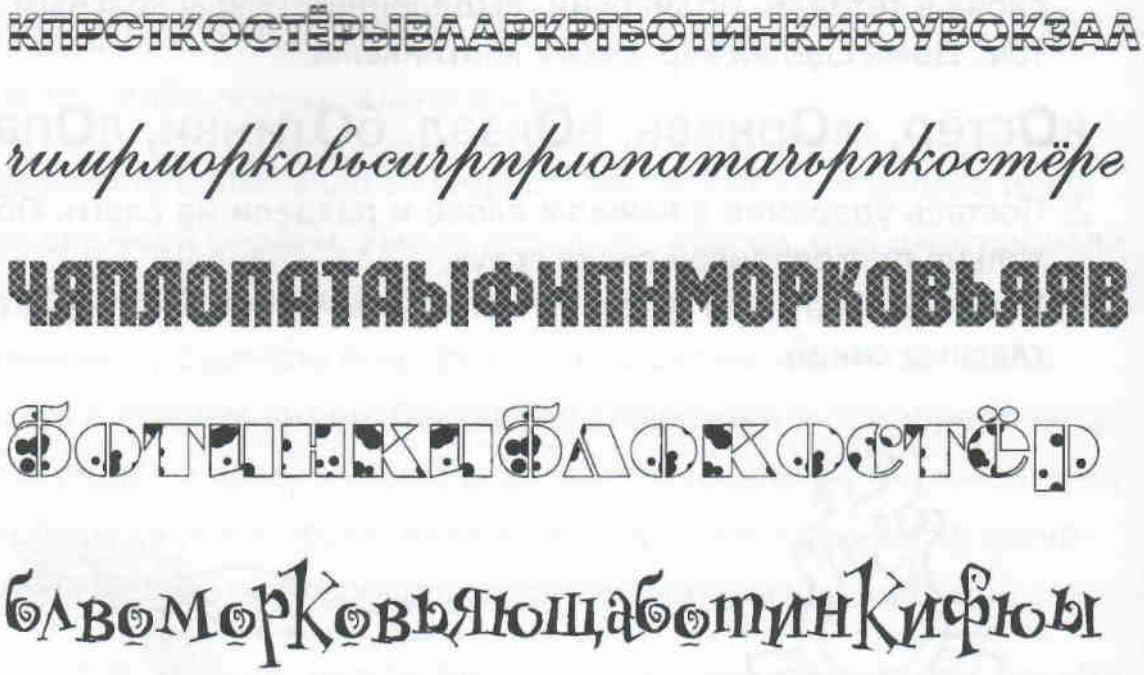


_____



_____

4. Найди и обведи в строчках все словарные слова. Составь и запиши с ними словосочетания в тетрадь. Время выполнения задания 1 минута.



5. Запиши слова в тетрадь с предлогом ПРО. Предлог обведи в треугольник.

6. Расположи буквы по порядку. Запиши слова в тетрадь.

А	Т	О	Л	А	П
4	5	2	1	6	3

К	А	В	З	Л	О
3	5	1	4	6	2

Т	Р	О	Ё	К	С
4	6	2	5	1	3

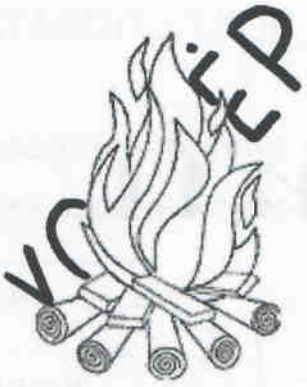
К	О	Ь	М	О	В	Р
4	2	7	1	5	6	3

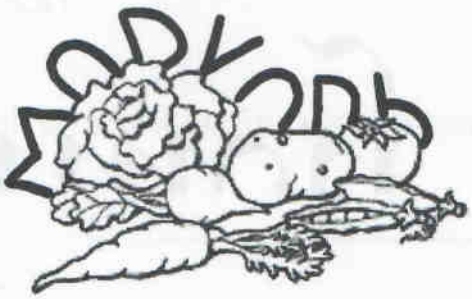
Т	И	Б	Н	И	К	О
3	7	1	5	4	6	2

Урок 2

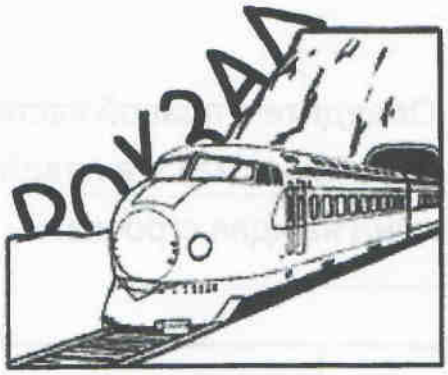
1. Повтори написание словарных слов по карточкам. Запиши слова в тетрадь в алфавитном порядке. Подчеркни буквы, написание которых надо запомнить.

2. Расшифруй «спрятанные» слова.



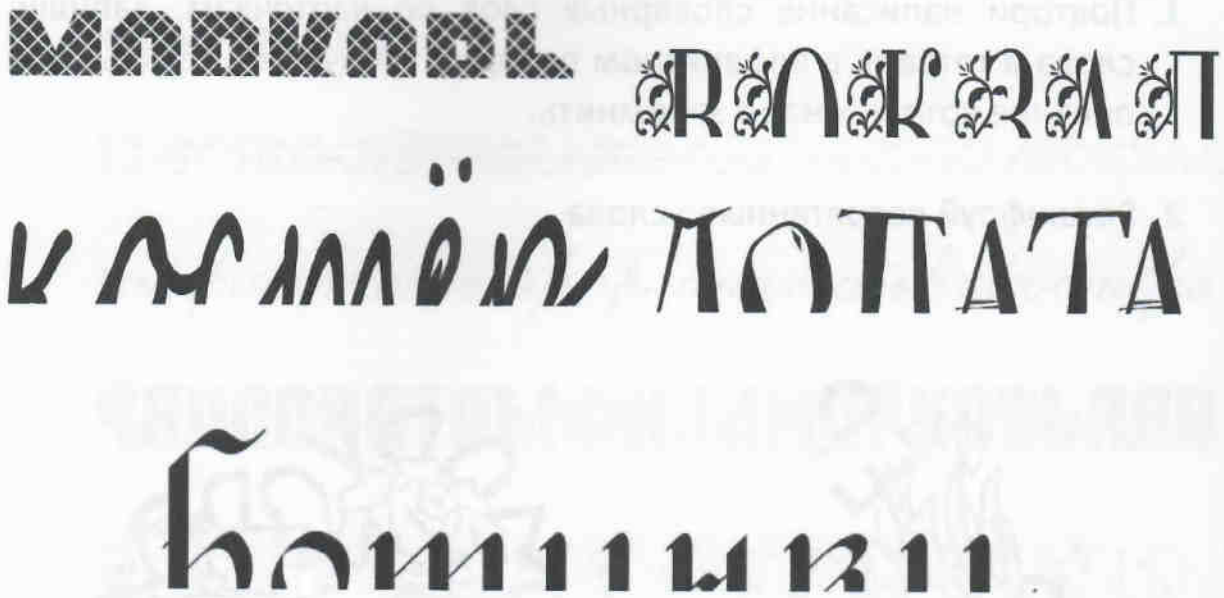








3. Допиши словарные слова до целого.



4. Обведите в правой части карточки красным цветом такие же пары букв, как и в левой. Время выполнения задания 15 секунд каждая строчка.

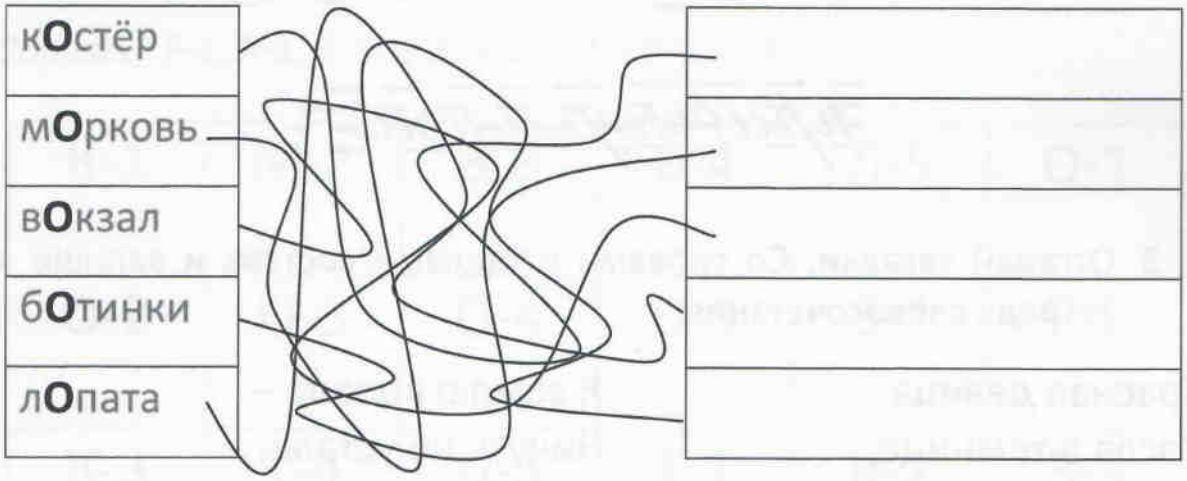
*ко*стёр	ко ос тё ро ок ко ко со ос ко ок ро сто то ко ка ко
*мо*рковь	ко мо ом ор ма мо ко мо ма ко мо ам ом ма мр
*бо*тинки	мо бо аб от ба бо ин бо от ин ки нк ба об бо об
*во*кзал	ва бо во ва ов ко ок за во ал во ов во вок зов во
*ло*пата	во ло па та ло па ол ло ло оп та ол ло во мо ла ло

5. **«Четвёртый лишний».**

Прочитай цепочки деформированных слов. Какие слова у тебя получились? Найди лишнее слово и запиши его в тетрадь.

- ОДАВ, ЖДОДЬ, АСОР, СТЁРКО;
- РОКВОМЬ, ВАСИЛ, СЕРПИК, РИБОСКА;
- ЛАТПЬЕ, БЮКА, ТНИБОКИ, БУЗЛА;
- ШИМАНА, КАЗЛОВ, КИСТА, ТУБОСАВ;
- АТАЛОП, СЕКОП, МЯЗЕЛ, ВАЧОП.

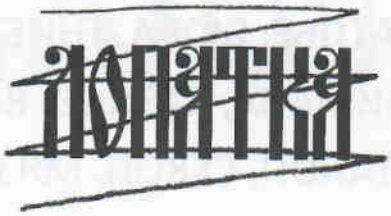
6. Пройди лабиринт и запиши слова в таблицу. Время выполнения задания 2 минуты.

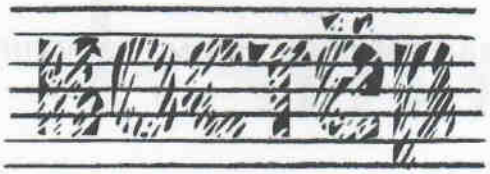


Урок 3

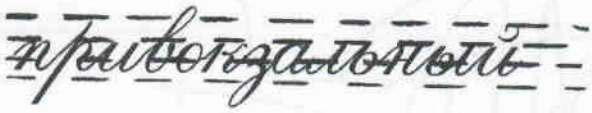
1. Повтори написание словарных слов по карточкам. Запиши слова в тетрадь с предлогом У. Предлог обведи в треугольник.
2. Прочитай «спрятанные» слова.











3. Отгадай загадки. Со словами отгадками составь и запиши в тетрадь словосочетания.

Красная девица
Росла в темнице,
Люди в руки брали,
Косы обрывали.

(_____)

Я землю копала –
Ничуть не устала.
Кто мной копал,
Тот и устал.

(_____)

На привале нам помог:
Суп варил, картошку пёк.
Для похода он хорош,
Да с собой не понесёшь.

(_____)

Два братца не могут расстаться,
Ночью к порогу, утром в дорогу.

(_____)

Тут грохочут поезда,
Шумно тут почти всегда.
Если едем на край света,
Покупаем тут билеты.

(_____)

4. **«Шифровка»**.

Следи глазами по таблице по строчкам слева направо и записывай в тетрадь буквы, соответствующие заданной цифре. Время выполнения задания 3 минуты.

Образец: Р-1, А-1, Б-1, О-1, Т-1, А-1 – РАБОТА

К-1	М-2	В-3	Б-4	Л-5	О-1
О-2	О-3	О-4	О-5	С-1	Р-2
К-3	Т-4	П-5	Т-1	К-2	З-3
И-4	А-5	Ё-1	О-2	А-3	Н-4
Т-5	Р-1	В-2	Л-3	К-4	А-5
Ь-2	И-4				

5. Образуй и запиши от данных слов форму множественного числа.

Костёр - ..., ботинок - ..., лопата - ..., морковка - ..., вокзал - ... .

6. Расшифруй слова. Запиши их в тетрадь. Выдели корни.

А	О	У	Ы	И	Е	Ё
1	2	3	4	5	6	7

м2рк2вк1, м2рк2вн4й, м2рк2вь, м2рк2вн5к

в2кз1льч5к, в2кз1л, в2кз1льн4й, пр5в2кз1льн4й

к2стр5щ6, к2ст7р, к2стр2в4й, к2ст7рщ5к

л2п1тк1, л2п1т2чк1, л2п1т1, п2дл2п1т2чн4й

б2т5нк5, б2т5н2чк5, п2л3б2т5нк5, б2т5н2чн4й

Урок 4

1. Повтори написание словарных слов по карточкам. Запиши слова в тетрадь с предлогом БЕЗ. Предлог обведи в треугольник.
2. Решите **«Филворд»** и найдите спрятанные словарные слова.

Слова могут быть написаны по вертикали, по горизонтали, ступеньками, а также справа налево и слева направо, снизу вверх и сверху вниз. Время выполнения задания 3 минуты.

Из оставшихся букв составь и запиши слово.

КОСТЕР
МОРКОВЬ
ВОКЗАЛ
БОТИНКИ
ЛОПАТА

Б	О	Т	И	Н	П
Ь	Л	О	П	К	И
М	А	Т	А	Я	Т
О	Р	К	О	В	Ь
Т	Ё	Р	В	О	К
С	О	К	Л	А	З

3. Назови картинки. Запиши нужный слог вместо точек красным цветом. Прочитай столбики слов. Как можно назвать эти слова?



...тинок
...тинки
...тиночки
...тиночный
полу...тинки



...пата
...патка
...паточка



...зал
при...зальный
...зальчик
...зальный
аэро...зал



...ковь
...ковка
...ковный
...ковник

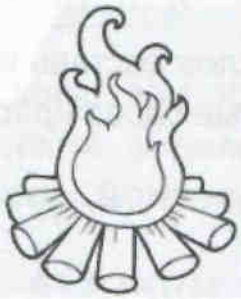


...тёр
...тёрщик
...рище
...ровой

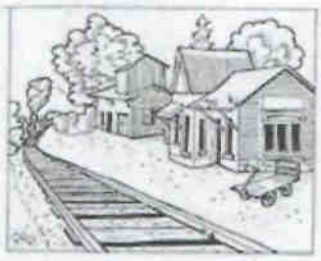
4. Придумай и запиши предложения с данными словосочетаниями.

- кожаные ботинки
- сладкая морковь
- современный вокзал
- новая лопата
- яркий костёр

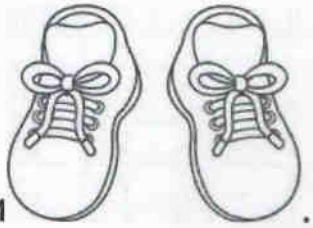
5. Закончи предложения, используя картинки. Запиши предложения в тетрадь.

Рыбак приготовил уху на  .

Заяц грыз сладкую  .

С  регулярно отправляются поезда.

 испачкали чернозёмом.

Пёс играет с папиными  .

6. **Деформированные предложения.**

Из данных вразбивку слов составь и запиши в тетрадь предложения. Подчеркни словарные слова красным цветом.

- Огородник, семена,весной, посеял, моркови.
- Развели, на, туристы, костёр, привале.
- На, скорый,городской, прибыл, вокзал, поезд.
- Куст,выкопал,малины, лопатой,садовник.
- Новые,Петя, испачкал,ботинки,краской.

Занятие 7

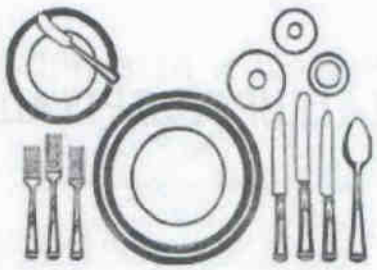
Урок 1

1. Прочитай словарные слова. Что общего у этих слов? Запиши слова в тетрадь. Подчеркни выделенные буквы красным цветом. Дома сделай карточки с картинками.

пОсуда, сОбака, кОньки, пОбеда, тОпор

2. Поставь ударение в каждом слове и раздели на слоги. Обязательно проговаривай слова вслух.

3. Подпиши картинки. Гласные записывай красной ручкой, а согласные синей.





_____ _____





_____ _____



4. Запиши слова в тетрадь с предлогом БЕЗ. Предлог обведи в треугольник.

5. Найди и обведи в строчках все словарные слова. Составь и запиши с ними словосочетания в тетрадь. Время выполнения задания 1 минута.

СМСОБАКАРФГИОРЛАЛЦПОСУДАДШРСВЫРПАШЕ

НЫЛСОБАКАЩРСАУЩТОТОРОЛГОНУДШ

ЧСРПЛОЗБОРКОНЬКИДРЧСЬМИПОБЕДАГАПРЛОПЮД

АЧБЬСПОБЕДАТДХЮВЛПОСУДАУШКЦУ

ЗШАОТОПОРДШГДЫУГЩКОНЬКИЗЕЬРЫВМЬ

6. Напиши слоги под диктовку. Прочитай слоги от последнего к первому. Что получилось? Запиши слова в тетрадь.

Да, су, по; пор, то; ка, ба, со; ки, конь; да, бе, по.

Урок 2

1. Повтори написание словарных слов по карточкам. Запиши слова в тетрадь в порядке возрастания слогов. Подчеркни буквы, написание которых надо запомнить.
2. Допиши словарные слова до целого.

ПОГУПА СОБАКА

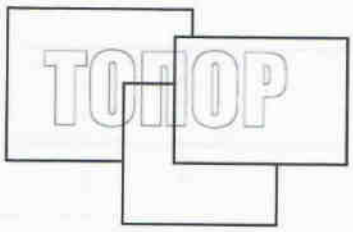
КОШКИ ПОБЕДА

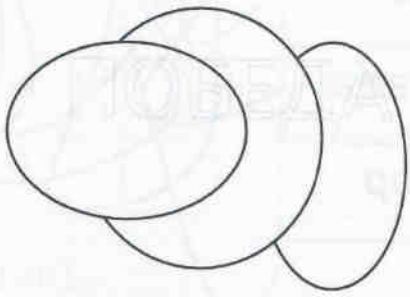
ТОПОР

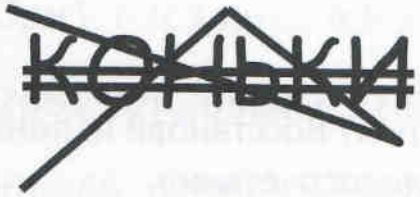
3. Прочитай и обведи «спрятанные» слова.











4. Отгадай загадки. Запиши отгадки.

Лежит - молчит,
Подойдёшь –
Заворчит.
Кто к хозяину идёт,
Она знать даёт.

(_____)

Тяжело нам в них ходить
По асфальту летом,
Но легко по льду скользить
Нам зимой при этом.

(_____)

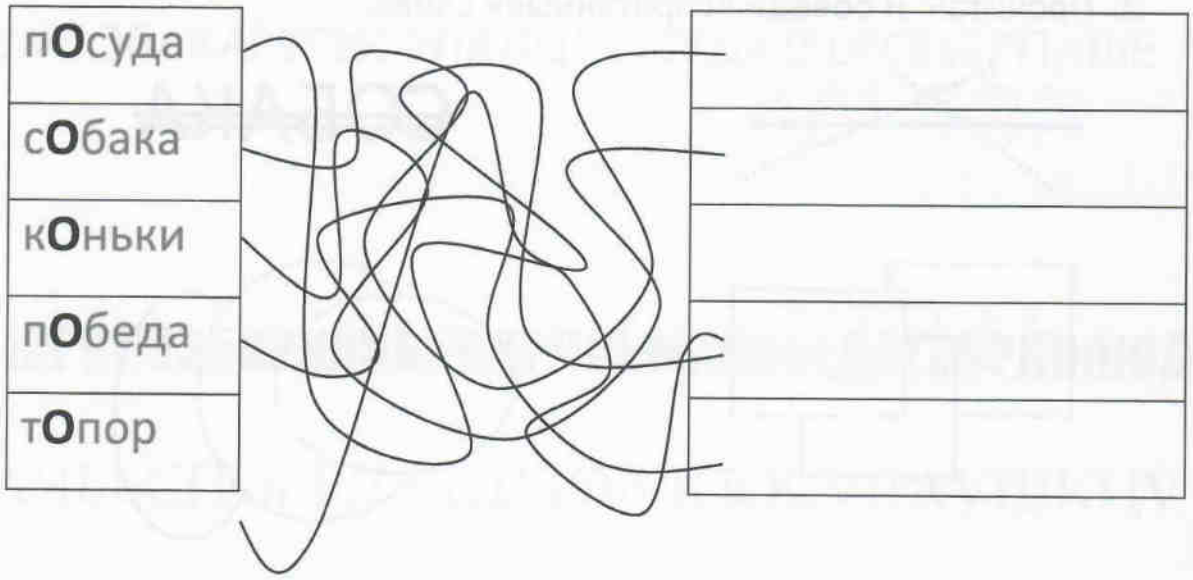
Он железный, острый.
Он срубил весь бор:
Ели все и сосны.
Что это?...

(_____)

Не легко её добыть,
Надо храбрым в схватке быть.
Только тем она даётся,
До последнего кто бьётся.

(_____)

5. Пройди лабиринт и запиши слова в таблицу. Время выполнения задания 2 минуты.



6. **«Путаница»**.

Прочитай слова. Все ли они тебе понятны? Восстанови непонятные слова. Составь и запиши с ними словосочетания.

ОБЕД, ОРЕХ, СУДАПО, САПОГИ, МОРКОВЬ, КАСОБА, ПАЛЬТО, КИКОНЬ, БЕРЁЗА, МАЛИНА, ГОРОХ, ПОРТО, БЕПОДА.

Урок 3

1. Повтори написание словарных слов по карточкам. Запиши слова в тетрадь с предлогом У. Предлог обведи в треугольник.
2. **«Шифровка»**.
   Следи глазами по таблице по строчкам слева направо и записывай в тетрадь буквы, соответствующие заданной цифре. Время выполнения задания 3 минуты.

Образец: Р-1, А-1, Б-1, О-1, Т-1, А-1 – РАБОТА

П-1	С-2	К-3	П-4	Т-5	О-1
О-2	О-3	О-4	О-5	С-1	Б-2
Н-3	Б-4	П-5	У-1	А-2	Ь-3
Е-4	О-5	Д-1	К-2	К-3	Д-4
Р-5	А-1	А-2	И-3	А-4	

3. Расшифруй слова. Запиши их в тетрадь. Выдели корни.

А	О	У	Ы	И	Е
1	2	3	4	5	6

С2б1ч5й, с2б1к1, с2б1чн5к, с2б1ч2нк1

п2с3дк1, п2с3д5н1, п2с3дн4й, п2с3д1

т2п2р5к, т2п2р5шк2, т2п2рн4й, т2п2р5щ6

п2б6дн4й, п2б6д5ть, п2б6д1, п2б6д5т6ль

к2ньк2в4й, к2ньк5, к2ньк2б6жн4й, к2ньк2б6ж6ц

4. **«Четвёртый лишний».**

Прочитай цепочки слов. Найди лишнее слово и запиши его в тетрадь.

- рысь, собака, лиса, медведь;
- карандаш, ручка, топор, ластик;
- посуда, вилка, чашка, ложка;
- ролики, коньки, велосипед, самокат;
- теннис, футбол, победа, хоккей

5. Прочитай. Соедини подходящие по смыслу слова первой и второй строчек. Запиши полученные словосочетания в тетрадь.

Собака, посуда, коньки, победа, топор

Глиняная, долгожданная, острый, злая, новые

6. Прочитай предложения. Вставь подходящее по смыслу словарное слово в нужной форме.

Быстро катится по льду Коля в фигурных _____ .

Охотник взял с собой в лес _____ . На полке в шкафу стоит фарфоровая _____ . Папа колет _____ берёзовые дрова. Футболисты завоевали _____ в тяжёлом матче.

Слова для справок: коньки, победа, собака, посуда, топор.

Урок 4

1. Повтори написание словарных слов по карточкам. Запиши слова в тетрадь с предлогомДЛЯ. Предлог обведи в треугольник.
2. Решите **«Филворд»** и найдите спрятанные словарные слова.

Слова могут быть написаны по вертикали, по горизонтали, ступеньками, а также справа налево и слева направо, снизу вверх и сверху вниз. Время выполнения задания 3 минуты.

Из оставшихся букв составь и запиши слово.

КОНЬКИ

ПОСУДА

ПОБЕДА

СОБАКА

ТОПОР

П	К	О	Н	Ь	К
О	С	П	О	Б	И
С	У	А	Д	Е	Л
О	Д	В	Т	О	А
Б	А	Р	О	П	Ь
А	К	А	Р	С	О

3. **Деформированные предложения.**

Из данных вразбивку слов составь и запиши в тетрадь предложения. Подчеркни словарные слова красным цветом.

- Спит, дома, собака, около.
- Грязная, стоит, на, посуда, столе.
- Топором, рубит, дровосек, дерево.
- Наградили, соревнований, победителя, призом.
- Новые, Мише, купили, коньки.

4. Обведите в правой части карточки красным цветом такие же пары букв, как и в левой. Время выполнения задания 15 секунд каждая строчка.

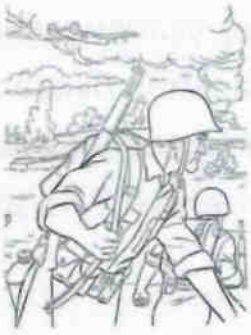
ПОсуда	ПА ПС ПИ ПО ПА ПЕ ПО ПР ПР ПО ПО ПН ПС ПР ПО
СОбака	ПО СФ СР СО СС СС СО СО СЮ СО СФ СР ОС СС СС
КОньки	СО ОК КО КО ОК КА КС КС КР КР КЮ КЮ ОК ОК КО
ПОбеда	КО ПО ОП ОП ПС ПС СП СП ПО ПО ОП ПР ПР ОП ПО
ТОпор	ПО ПО ПО ТР ОТ СО ОТ ОТ ТО ТО ТС СТ ОТ ТО ТО ТО

5. Закончи предложения, используя картинки. Запиши предложения в тетрадь.

-  грозно зарычала на прохожего.

- Быстро мчится Миша по льду на  .

- Слесарь на станке точит  .

- В музее проходит выставка старинной .
- Великая Отечественная война закончилась  русского народа.

6. Спиши предложения в тетрадь. Подчеркни грамматическую основу в каждом предложении.

На полке в шкафу стоят новые коньки. Собака утащила косточку в конуру. На праздничном столе стоит хрустальная посуда. В соревнованиях по теннису победа досталась молодому спортсмену. Во дворе на пеньке лежит топор.

7. *В копилку знаний!*



ВОТ ГДЕ СОБАКА ЗАРЫТА – именно в этом истинная причина, суть дела, главное.

Эта фраза родилась в среде кладоискателей. Они верили, что клад охраняет так называемая нечистая сила, и старались в разговоре избегать прямого упоминания цели своих поисков, а потому говорили о некоем чёрном псе или собаке, условно называя так клад. Поэтому выражение «вот где собака зарыта» буквально означает «вот где клад». Позже оно приобрело более широкое значение и теперь употребляется в значении «вот в чём суть дела», «искомое найдено».

Т.В. Розе «Большой фразеологический словарь для детей».

ПОБЕДИТЕЛЯ НЕ СУДЯТ – выражение оправдания того, кто достиг необходимого результата, нарушив приказ или закон.

Во время Первой русско-турецкой войны молодой полковник А.В. Суворов служил под командованием фельдмаршала П.А. Румянцева-Задунайского. С небольшим отрядом он осадил турецкую крепость Туртукай. Зная, что сил для взятия крепости недостаточно, Румянцев приказал отступать. Но Суворов ослушался приказа и ночью повёл своих солдат на штурм и взял неприятельскую крепость. Румянцев отправил рапорт императрице и сообщил, что хочет наказать Суворова за невыполнение приказа. Императрица написала на рапорте: «Победителя не судят» и наградила Суворова орденом.

Т.В. Розе «Большой фразеологический словарь для детей».

Занятие 8

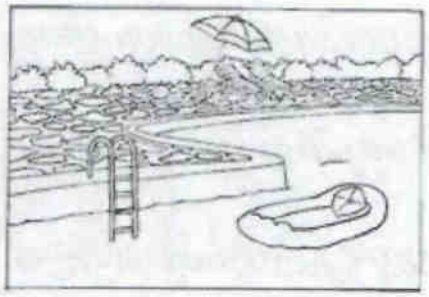
Урок 1

1. Прочитай словарные слова. Что общего у этих слов? Запиши слова в тетрадь. Подчеркни выделенные буквы красным цветом. Дома сделай карточки с картинками.

Ро**СС**ия, кла**СС**, па**СС**ажир, ру**СС**кий, ба**СС**ейн, шо**СС**е

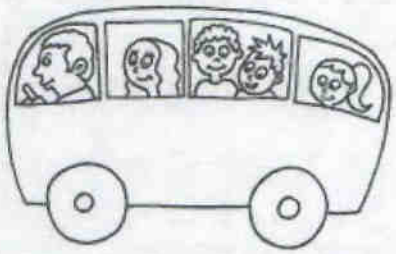
2. Поставь ударение в каждом слове и раздели на слоги. Обязательно проговаривай слова вслух.

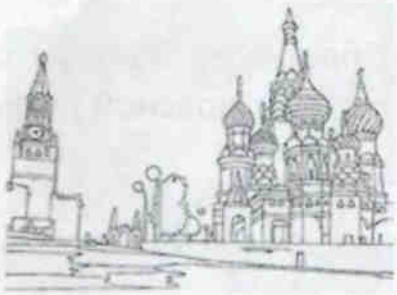
3. Подпиши картинки. Удвоенные согласные записывай красной ручкой.



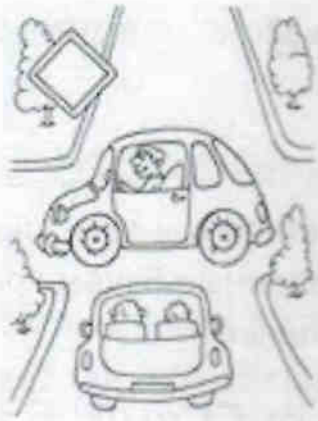


_____ _____





_____ _____





4. Запиши слова в тетрадь с предлогом У. Предлог обведи в треугольник.
5. Найди и обведи в строчках все словарные слова. Составь и запиши с ними словосочетания в тетрадь. Время выполнения задания 1 минута.

ывоацуошоссеывуатлцоурусскийывбстросбло

аюрпыпассажирбаылвраудбассейнаюрпыг

оКаридрусскийябылварКлассбфцлуаро

блораклассфцулорквбассейнявтсг

ЯВЫАРУССКИЙЬВЛОРШОССЕ

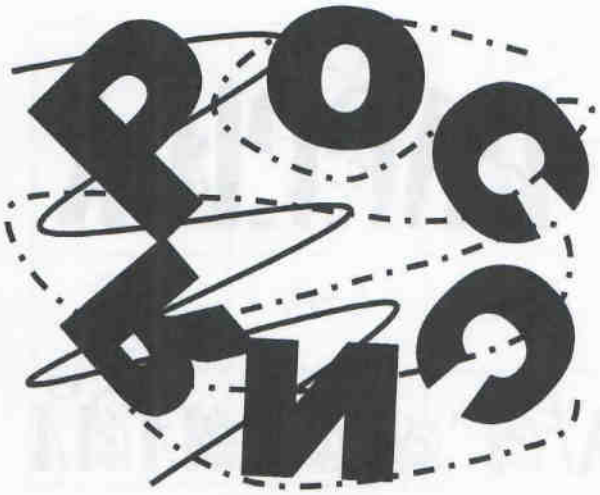
6. Обведи по контуру словарные слова. Удвоенные согласные обводи красной ручкой.

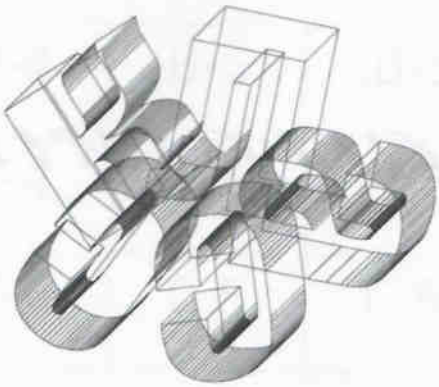
Россия, шоссе, русский, класс, пассажир, бассейн.

Урок 2

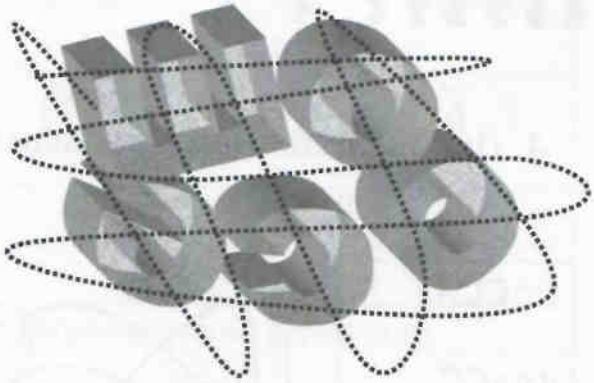
1. Повтори написание словарных слов по карточкам. Запиши слова в тетрадь в алфавитном порядке.

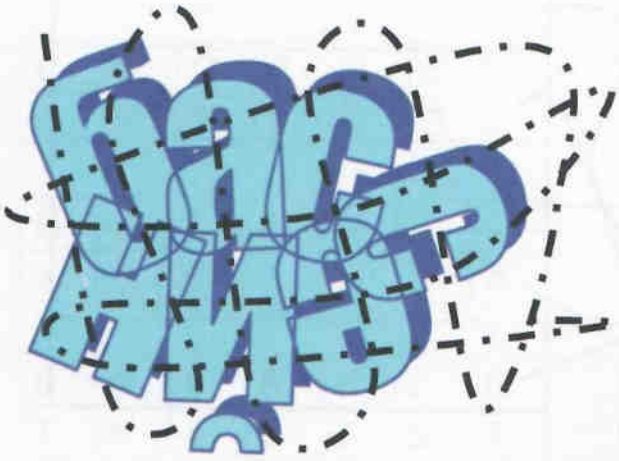
2. Расшифруй «спрятанные» слова.

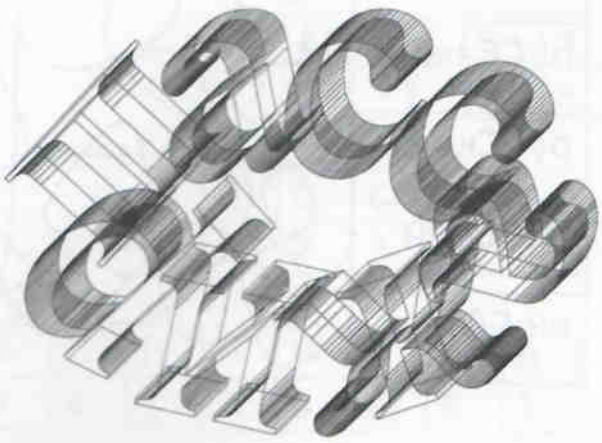








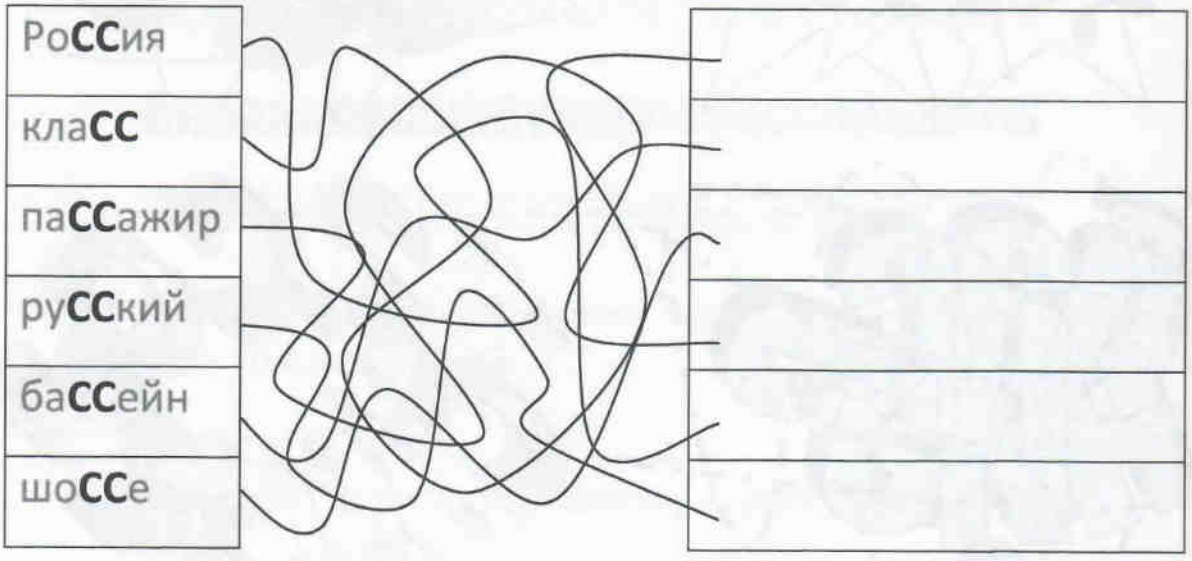




3. Допиши словарные слова до целого.



4. Пройди лабиринт и запиши слова в таблицу. Время выполнения задания 2 минуты.



5. **«Шифровка».**

Следи глазами по таблице по строчкам слева направо и записывай в тетрадь буквы, соответствующие заданной цифре. Время выполнения задания 3 минуты.

Образец: Р-1, А-1, Б-1, О-1, Т-1, А-1 – РАБОТА

Р-1	К-2	П-3	Р-4	Б-5	Ш-6
О-1	Л-2	А-3	У-4	А-5	О-6
С-1	А-2	С-3	С-4	С-5	С-6
С-1	С-2	С-3	С-4	С-5	С-6
И-1	С-2	А-3	К-4	Е-5	Е-6
Я-1	Ж-3	И-4	Й-5	И-3	Й-4
Р-3	Н-5				

6. Расположи буквы по порядку. Запиши слова в тетрадь.

С	И	О	Я	Р	С
4	5	2	6	1	3

Л	С	К	С	А
2	4	1	5	3

Й	У	С	Р	И	К	С
7	2	3	1	6	5	4

Е	О	С	Ш	С
5	2	3	1	4

Б	Й	С	А	Н	Е	С
1	6	4	2	7	5	3

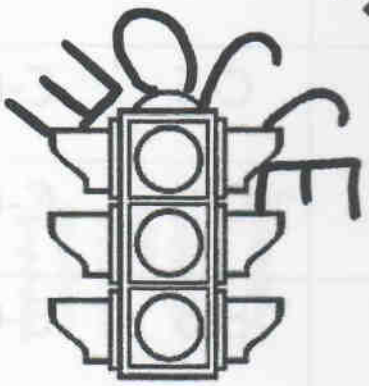
А	С	П	И	Ж	С	Р	А
2	4	1	7	6	3	8	5

Урок 3

1. Повтори написание словарных слов по карточкам. Запиши слова в тетрадь в порядке убывания слогов.
2. Расшифруй «спрятанные» слова.













3. Решите **«Филворд»** и найдите спрятанные словарные слова.

Слова могут быть написаны по вертикали, по горизонтали, ступеньками, а также справа налево и слева направо, снизу вверх и сверху вниз. Время выполнения задания 3 минуты.

Из оставшихся букв составь и запиши слово.

К	О	С	Я	О	С
Л	Р	С	И	Ш	С
А	Б	А	Р	И	Е
С	А	С	А	Ж	Л
С	С	С	А	П	О
Л	С	Е	Й	Н	Й
Р	У	С	С	К	И

РОССИЯ

КЛАСС

ПАССАЖИР

РУССКИЙ

БАССЕЙН

ШОССЕ

4. **«Четвёртый лишний»**.

Прочитай цепочки слов. Найди лишнее слово и запиши его в тетрадь.

- ГЛАНИЯ, РЕМАГНИЯ, ЦФАРНИЯ, СОРСИЯ;
- АРПАТ, ТУЛС, СКАЛС, КАДОС;
- КОЗАЛВ, САЖАПИРС, ГАБАЖ, ЗЕПОД;
- СКРУИЙС, ТЕПЬ, ТИИД, ТЕАХЬ;
- КРАЕ, ДРУП, ОРЕМ, СБЕНАЙС;

5. Придумай и запиши предложения с данными словосочетаниями.

- могучая Россия
- дружный класс
- вежливый пассажир
- русский язык
- плавательный бассейн
- современное шоссе

6. Прочитай столбики однокоренных словарных слов. Обведи удвоенную согласную вместе с предыдущей буквой красным цветом.

Россия	*русский*	*класс*
россиянин	*по-русски*	*классный*
россиянка	*нерусский*	*одноклассник*
российский		*соклассник*
всероссийский		*первоклассник*
общероссийский		*внеклассный*

бассейн	*шоссе*	*пассажир*
бассейновый	*шоссейный*	*пассажирка*
	шоссейка	*пассажирский*

Урок 4

1. Повтори написание словарных слов по карточкам. Запиши слова в тетрадь с предлогом БЕЗ. Предлог обведи в треугольник.
2. Расшифруй слова. Запиши их в тетрадь. Выдели корни.

А	О	У	Ы	И	Е	Я
1	2	3	4	5	6	7

р2сс5ск5й, Р2сс57, р2сс57нк1, р2сс57н5н

кл1ссн4й, кл1сс, 2дн2кл1ссн5к, с2кл1ссн5к

р3сск5й, н6р3сск5й

ш2сс6йн4й, ш2сс6, ш2сс6йк1

п1сс1ж5рск5й, п1сс1ж5р, п1сс1ж5рк1

б1сс6йн2в4й, б1сс6йн

3. Образуй от данных словарных слов однокоренные слова, отвечающие на вопрос *какой?* Запиши слова в тетрадь.

Образец: песок – (какой?) песочный

пассажир - ...

шоссе - ...

класс - ...

Россия - ...

бассейн - ...

4. **Деформированные предложения.**

Из данных вразбивку слов составь и запиши в тетрадь предложения. Подчеркни словарные слова красным цветом.

- Собрались, в, поход, одноклассники, дальний.
- Поезд, пассажирский, на, прибыл, вокзал.

- Около, строительство, шоссе, началось, дома, нового.
- Купаются, бассейне, дети, в, надувном.
- На, развивается, российский, доме, флаг.
- На, учебник, парте, русского, лежит, языка.

5. Прочитай предложения. Спиши их в тетрадь, вставляя подходящие по смыслу словарные слова в нужной форме.

Пловцы тренируются в новом _____. Ученики провели уборку в _____ . Водитель остановил автобус перед _____ . В _____ бане стоял сильный жар. Автомобиль мчался по скоростному _____ . В _____ проходила международная конференция учёных.

Слова для справок: шоссе, класс, бассейн, Россия, пассажир, русский.

- Выбери букву

Время выполнения задания 4 мин

п(о,а)бедитель
к(о,а)пустка
(о,а)беденный
подб(и,е,я)рёзовик
в м(о,а)линнике
для в(о,а)гона
кла(с,сс)ный
п(и,е,я)тушиться
м(и,е,я)чтательный
р(о,а)(с,сс)иянка
д(и,е,я)ревушка
без м(о,а)ркови
п(о,а)судина
п(и,е,я)счинка
к(о,а)стрище
к(о,а)пустница
б(о,а)лотце
м(о,а)линовый
для б(о,а)тинок
первокла(с,сс)ник

(о,а)всяный
в б(о,а)(с,сс)ейне
на л(о,а)пате
м(о,а)л(о,а)тить
с(о,а)ломка
по(о,а)бедать
на в(о,а)кзале
(о,а)решек
без к(о,а)стра
п(о,а)(с,сс)ажирский
прере(о,а)девать
д(и,е,я)р(и,е,я)венский
полуб(о,а)тинки
м(о,а)рковник
прив(о,а)кзальный
к(о,а)стёрщик
с(о,а)бачник
т(о,а)порный
шо(с,сс)ейный
с в(о,а)р(о,а)бьём

по О.В. Узоровой, Е.А. Нефёдовой

- Выбери букву

Время выполнения задания 4 мин

(о,а)решек
с б(о,а)гажом
к(о,а)пустка
(о,а)беденный
для в(о,а)гона
на к(о,а)ртине
б(и,е,я)рёзка
в (о,а)дежде
в п(и,е,я)ске
без м(о,а)ркови
от т(о,а)пора
ру(с,сс)кий
в к(о,а)ньках
у л(о,а)паты
без б(о,а)тинок
около в(о,а)кзала
к(о,а)ровий
от б(о,а)(с,сс)ейна
на к(о,а)стре
п(и,е,я)счаник

(о,а)всяный
под(о,а)р(о,а)жник
для к(о,а)р(о,а)вы
в д(и,е,я)ревне
на с(о,а)р(о,а)ке
для (о,а)тца
м(и,е,я)чтать
м(о,а)линовка
на шо(с,сс)е
про с(о,а)року
б(и,е,я)резняк
на п(о,а)суде
для (о,а)беда
без м(о,а)лотка
перед д(и,е,я)ревней
в д(о,а)роге
кла(с,сс)ный
к(о,а)ртинный
перед в(о,а)кзалом
с п(и,е,я)тухом

по О.В. Узоровой, Е.А. Нефёдовой

- Выбери букву

Время выполнения задания 4 мин

б(и,е,я)рёзовый
м(о,а)л(о,а)точек
в б(о,а)гажнике
для в(о,а)гона
у с(о,а)л(о,а)вья
на к(о,а)ртине
к(о,а)пустный
у в(о,а)р(о,а)бья
в п(и,е,я)ске
в д(и,е,я)ревеньке
по шо(с,сс)е
к(о,а)ньковй
в(о,а)гонетка
м(и,е,я)чтать
(о,а)решник
п(о,а)(с,сс)ажирский
перед кла(с,сс)ом
п(о,а)бедный
с(о,а)ловушка
к(о,а)пустка

на с(о,а)р(о,а)ке
д(и,е,я)ревенский
в б(о,а)л(о,а)те
м(о,а)линовый
под(о,а)р(о,а)жник
г(о,а)р(о,а)ховый
м(и,е,я)чтатель
б(о,а)л(о,а)тистый
для к(о,а)р(о,а)вы
в(о,а)робушек
с(о,а)бачий
без (о,а)вса
б(и,е,я)рёзонька
п(о,а)судина
в б(о,а)(с,сс)ейне
перед д(о,а)рогой
б(о,а)тинок
м(о,а)линка
(о,а)беденный
для Ро(с,сс)ии

по О.В. Узоровой, Е.А. Нефёдовой

- Выбери букву

Время выполнения задания 4 мин

г(о,а)р(о,а)шек
м(о,а)л(о,а)точек
в б(о,а)гажнике
для в(о,а)гона
на к(о,а)ртине
к(о,а)пустный
у в(о,а)р(о,а)бья
п(и,е,я)сочница
п(о,а)бедитель
с т(о,а)пором
для (о,а)тца
м(о,а)рковка
м(и,е,я)чтатель
на в(о,а)кзале
в в(о,а)гоне
кла(с,сс)ный
на к(о,а)ньках
п(и,е,я)тушок
б(и,е,я)рёзовый
на к(о,а)стре

на с(о,а)р(о,а)ке
м(о,а)л(о,а)чный
в б(о,а)л(о,а)те
м(о,а)линовый
с(о,а)л(о,а)менный
под(о,а)р(о,а)жник
г(о,а)р(о,а)ховый
б(о,а)гажный
у п(о,а)(с,сс)ажира
д(и,е,я)ревенский
(о,а)реховый
ру(с,сс)кий
(о,а)всянка
к(о,а)ртинный
на (о,а)бед
б(о,а)л(о,а)тистый
прид(о,а)р(о,а)жный
для (о,а)дежды
в б(о,а)гажнике
п(и,е,я)тушиный

по О.В. Узоровой, Е.А. Нефёдовой

- Найди и обведи в строчках спрятанные словарные слова.



- Найди и обведи в строчках спрятанные словарные слова.

Асылосороқауаогцывоарюбассейнщцура

ывуамаавнащучьимумечтачрберёзаг

вфрвпорболотоысиыврванываповедаапржог

ыватскапустачвмитвовкостёртытваоывамвагонляваыпжузпа

авриворецвасьачытаспассажирги

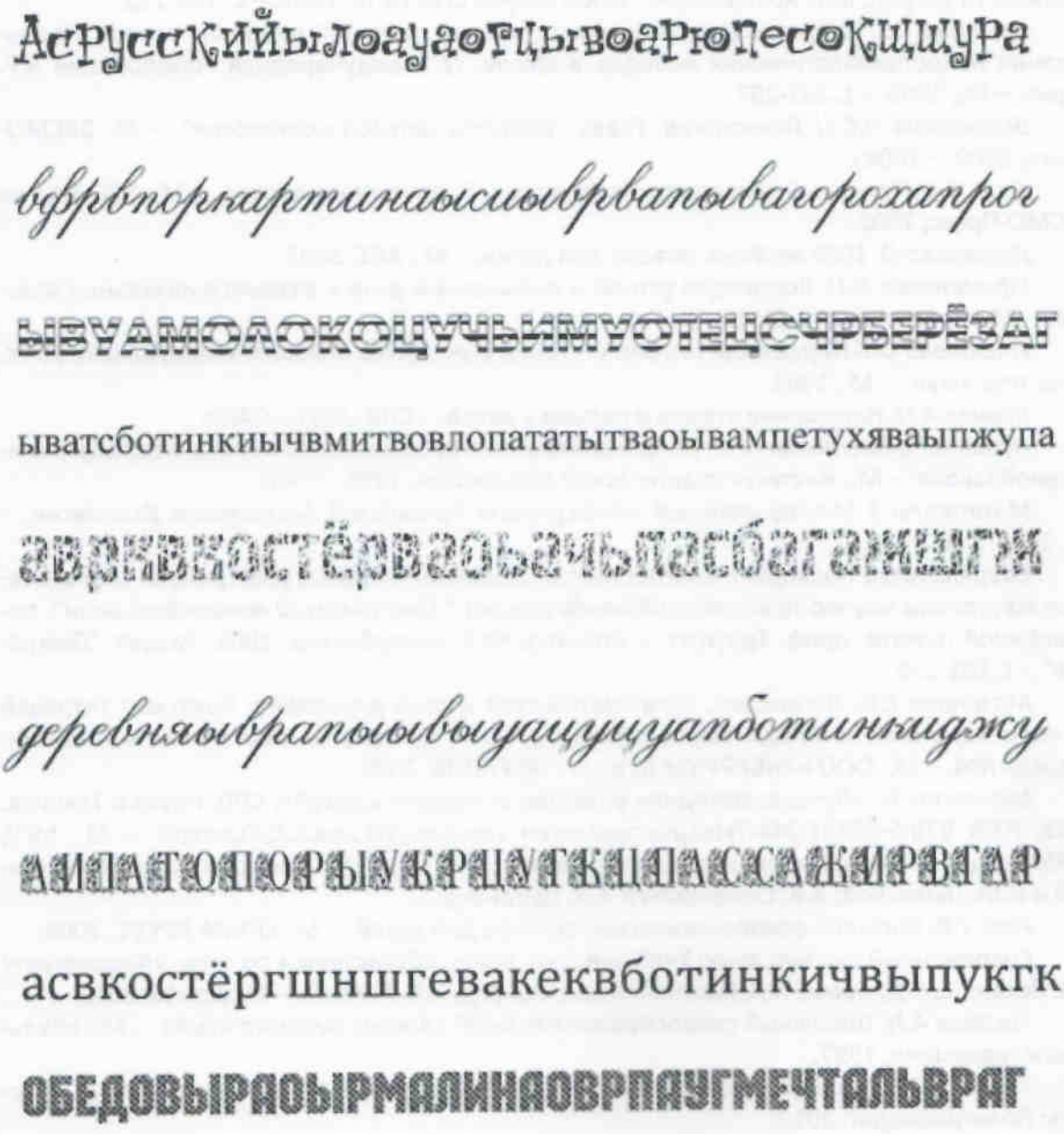
овыраорехыроврпаугмечтальвагонмавыпаг

деревняывранываывыуацуцуаплолотокджу

аилаобедлыукрщугкцблассейнолдвгар

асвкоровагшншгевакеквотецчвыпураевгк

- Найди и обведи в строчках спрятанные словарные слова.



Список литературы

Аванесова А. и др. 1000 загадок. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2006.

Ахутина Т.В. Дети с трудностями учения // Начальная школа: плюс, минус. 2000. № 12. – С.20-25.

Ахутина Т.В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму // Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств / Под ред. М.Г. Храковской. – СПб.: Изд-во СПб.ун-та, 2001. – С. 195-212.

Ахутина Т.В. Нейропсихология индивидуальных различий детей как основа использования нейропсихологических методов в школе. // Международная конференция А.Р. Лурия. – М., 1998. – С.201-207

Выготский Л.С.// Психология. Глава "Вопросы детской психологии". – М. ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.

Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.

Дружкова О. 1000 весёлых загадок для детей. – М.: АСТ, 2002.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.

*Иншакова О.Б.*Нарушение письма и чтения у учащихся правшей и неправшей. Дисс. канд. пед. наук. – М., 1995.

Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. – СПб.,1997. –240 с.

Лурия А.Р., Цветкова Л. С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 64 с.

Материалы 1 Международной конференции Российской Ассоциации Дислексии. – М., 2004г., 40.

Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств: Методические материалы научно-практической конференции " Центральные механизмы речи", посвящённой памяти проф. Трауготт. – Спб.:Изд-во С.-петерб.ун-та, 2001. Раздел "Дисграфия".– С.195-230

Мазанова Е.В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №4. – М.: ООО «АКВАРИУМ БУК», К.: ФГУИППВ, 2004.

Машталь О. «Лучшие методики развития внимания у детей», СПб, Наука и Техника, 2008, ISBN 978-5-94387-344-7Нейропсихология сегодня.//П.ред.Е.Д.Хомской. – М., МГУ, 1995. Раздел 3. Нейропсихология детского возраста (Статьи Э.Г. Симерницкой; Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой; А.В. Семенович и А.А. Цыганок).

Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006.

Современный русский язык: Учеб.для студ. вузов, обучающихся по спец. «Филология»/ П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др.; Под ред. П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2000.

Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: «Культура и традиции», 1997.

Узорова О.В. Словарные слова: 1-2-й кл. / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: АСТ: Астель: Полиграфиздат, 2010.

Узорова О.В. Словарные слова: 3-й кл. /О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: АСТ: Астель, 2010.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.,2003.

Эдигей В.Б. «Увлечение чтением». – М.: УЦ Перспектива, 2001.

Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.



Долгова Ольга Игоревна – логопед Центра патологии речи и нейрореабилитации. Закончила Московский государственный областной университет.



Зиборова Елена Викторовна – клинический психолог Центра патологии речи и нейрореабилитации. Закончила Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет.

Данное учебно-методическое пособие предназначено для учащихся младшего школьного возраста, имеющих трудности в освоении программы по русскому языку, а также нарушение внимания, темпа деятельности, снижение объема памяти. Увлекательные задания помогут детям с интересом и легкостью преодолеть эти трудности, расширить объём знаний и словарный запас.

ISBN 978-5-88923-363-3
9785889233633