КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ «НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании методического объединения Учреждения Протокол № 4 от «30» апреля 2017г.	заместитель директора по учебной работе _____/Ерёменко М.И. «25» 08 2017 г.	Директор КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» _____/Лопаткина Н.В. Приказ № 237 от 30.08.2017 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Класс: 1 «Б»
Ф.И.О. учителя: Зотова Ирина Николаевна
Ф.И.О. специалистов, работающих с обучающимся:
Логопед: Марущенко И.И.
Дефектолог: Гайдушенко Н.Е.
Психолог: Салаватова Н.Ю., Петухова Ю.П.
Заключение ТПМПК: вариант программы ФГОС 8.2
(вариант программы)

2017– 2018 учебный год
г. Нижневартовск

Содержание адаптированной общеобразовательной программы Казенного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

1.	Титульный лист.	
2.	Пояснительная записка.	
3.	Создание специальных условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.	
3.1.	Доступная среда.	
3.2.	Специальное оборудование.	
3.3.	Специальные учебники и учебные пособия.	
3.4.	Развивающая среда.	
3.5.	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.	
4.	Требования к результатам реализации АОП	
4.1.	Личностные результаты;	
4.2.	Метапредметные результаты;	
4.3.	Предметные результаты.	
5.	Формирование жизненных компетенций.	
5.1.	Направления жизненных компетенций.	
5.2.	Направления коррекционной работы.	
5.3.	Требования к результатам.	
6.	Коррекционно-развивающая работа.	
6.1.	Развитие письменной и устной речи.	
6.2.	Развитие познавательных процессов.	
6.3.	Развитие коммуникативной деятельности.	
7.	Рабочие программы отдельных учебных предметов.	
7.1.	Титульный лист.	
7.2.	Паспорт программы.	
7.3.	Пояснительная записка.	
7.4.	Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.	
7.5.	Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.	
7.6.	Список литературы.	
7.7.	Тематический план.	
7.8.	Календарно – тематическое планирование.	
7.9.	Лист регистрации изменений к рабочей программе.	
7.10.	Отчёт о выполнении программы.	

2. Пояснительная записка

Введение

Один из основных принципов государственной политики в области образования – обеспечение равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка. Государством предусмотрено создание лицам с ограниченными возможностями здоровья условий для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (АОП НОО) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ОВЗ) по варианту 8.2, с учетом социального запроса по организации обучения детей с ОВЗ.

АОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 8.2 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

В связи с тем, что обучающиеся 1 а класса с РАС усвоили программу первого класса 2016 – 2017 учебного года не в полном объеме, в соответствии с ФГОС, на основании решения педагогического консилиума, данная АОП предусматривает пролонгацию сроков обучения.

2.1. Нормативную правовую базу разработки составляют:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189, зарегистрированного в Минюсте РФ 3 марта 2011г., регистрационный № 19993;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 2912.2012 года №273-1ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.02.2014).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12. 2013 года № 543-п «Об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
8. Устав КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа».

2.2. Общая характеристика адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования по варианту 8.2.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Данная адаптированная образовательная программа начального общего образования (АОП НОО) разработана на основе ООП УМК «Школа России» 1-4, издательство «Просвещение» (научный руководитель А. А. Плешаков, кандидат педагогических наук.) в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373); на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей УМК «Школа России».

2.3. Цель реализации АОП НОО обучающихся с РАС – обеспечение планируемых результатов в соответствии с требованиями стандарта, овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2.4. Задачи программы:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

2.5. Принципы и подходы к формированию АОП НОО обучающихся с РАС.

В основу разработки АОП НОО обучающихся с РАС положены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В основу формирования АОП НОО обучающихся с РАС положены следующие принципы:

- ✓ принцип учета индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ✓ принцип коррекционной направленности образовательного процесса (ОП);

- ✓ принцип развивающей направленности ОП, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- ✓ принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- ✓ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающей возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- ✓ принцип сотрудничества с семьей.

2.6. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

В период начального школьного обучения особые образовательные потребности обучающихся с РАС включают помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе, по мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе посещение должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- задержка в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения должна корректироваться специальной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей в развитии вербальной и невербальной коммуникации;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке тьютором или ассистентом; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься;
- в начале обучения, при выявленной необходимости, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- для контроля освоения нового учебного материала и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы, необходимы периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий);
- создание четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы с учетом особенностей детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- необходимо учитывать специфику освоения навыков и усвоения информации, особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения для преодоления фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- необходима специальная помощь в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающая их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- необходима специальная организация на перемене, вовлечение его в привычные занятия, позволяющие ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- необходимы условия, обеспечивающие обстановку сенсорного и эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребенка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс обучения должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- необходимо индивидуально дозированно и постепенно расширять образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

3. Создание специальных условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС отвечает общим и особым образовательным потребностям данной категории обучающихся.

3.1. Доступная среда.

В образовательной организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с РАС.

Пространство класса зонировано, т.е. разделено на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство класса комфортным для обучающегося с РАС, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

Организация рабочего пространства обучающегося с РАС предполагает выбор парты.

3.2. Специальное оборудование.

Организовано доступное пространство, позволяющее воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники:

- ✓ удобно расположенные и доступные стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, расписание уроков, режим дня в школе, схемы и др.);
- ✓ компьютерное оборудование.

Наличие комнаты релаксации для детей с РАС, оборудованной световым столом для рисования песком, зеркальным шаром с мотором, набором компакт-дисков с музыкой для релаксации, интерактивной воздушно-пузырьковой трубкой с пультом управления.

Класс оборудован специальными партами, регулируемыми в соответствии с ростом ребенка, ограничивающими зрительное поле обучающегося.

Рабочее место обучающегося организуется таким образом, чтобы ребенок сидел лицом к стене, зрительное поле должно быть максимально организовано: наличие визуального сопровождения (расписание уроков, этапов уроков, календаря, правил поведения на уроке, зрительных опор, схем, таблиц и т. д.), облегчающее включение ребенка в самостоятельную работу.

3.3. Специальные учебники и учебные пособия.

Обучающиеся с РАС при освоении варианта 8.1 и 8.2 АОП НОО обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Данные учебники дополняются специальными, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями с готовыми заданиями на печатной основе на бумажных и электронных носителях, обеспечивающими поддержку освоения АОП НОО, способствующими коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и более успешному продвижению в общем развитии.

Освоение содержательной области «Филология» предполагает использование:

- печатных пособий (наборы картонной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей);
- опорных таблиц по отдельным изучаемым темам;
- схем (звуко-буквенного разбора слова и др.);
- дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями);
- наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т. д.).

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;
- таблиц на печатной основе;
- измерительных инструментов и приспособлений (линейки, мерки);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур;
- настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов. В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, а также пришкольный участок.

В области «Искусство» и «Технология» необходим специальный учебный и дидактический материал, специфические инструменты (ножницы, кисточки и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, картон, карандаши, краски, пластилин, клей и др.).

4. Требования к результатам реализации АОП.

Результаты освоения обучающимися с РАС АОП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения НОО.

Освоение АОП НОО в соответствии с вариантом 8.2, созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных, но с некоторыми изменениями.

4.1. Личностные результаты.

Вариант 8.2
Личностные результаты освоения АОП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. Личностные результаты отражают динамику: 1. понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей; 2. принятия и освоения своей социальной роли; 3. формирования и развития мотивов учебной деятельности; 4. потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия; 5. развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия; 6. способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем; 7. принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8. овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде; 9. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные дела, навыками коммуникации в различных видах деятельности).

4.2. Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения АОП НОО, включающие универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО (вариант 8.2) соответствуют ФГОС НОО:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

4.3. Предметные результаты.

Вариант 8.2
Предметные результаты освоения АОП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающие в себя конкретные учебные предметы должны отражать: **Филология** ***Русский язык. Литературное чтение.*** 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения; 2) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач; 3) умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника; 4) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи; - овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками; 5) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

6) овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, оценивание поступков героев;
7) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Математика.

1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;
3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;
4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающему по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

Обществознание и естествознание

Окружающий мир

1) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
2) развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;
- владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;
3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Технология

1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;
2) формирование представлений о свойствах материалов;
3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;
4) развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

5. Формирование жизненных компетенций.

5.1. Направления жизненных компетенций:

- ✓ адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- ✓ владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- ✓ осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- ✓ осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

5.2. Направления коррекционной работы и требования к результатам.

Таблица 1

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»

Направления коррекционной работы	***Требования к результатам***
Развитие у ребёнка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения.	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью. Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Извините, я забыл, не понял. Повторите пожалуйста и т.д.).

Таблица 2

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»

Направления коррекционной работы	***Требования к результатам***
Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания:	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.

дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту	Положительная динамика развития навыков самообслуживания.
Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.	Развитие представлений об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	Развитие представлений об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.
Формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.

Таблица 3

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение навыками коммуникации»

Направления коррекционной работы	***Требования к результатам***
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели. Умение начать и поддержать разговор на разные темы, адекватно выбрать собеседника и тему разговора с ним, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

	Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение принятых культурных форм выражения своих чувств.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Таблица 4

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление картины мира»

Направления коррекционной работы	***Требования к результатам***
Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.
Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватной возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.	Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.	Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя	Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.

вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.).	Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Таблица 5

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Знание и продвижение в умении использовать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с детьми на детской площадке, с соседями по дому и с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в контактах, просьбах, требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

5.3. Направления коррекционной работы и требования к результатам (вариант 8.2).

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности**,** поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Программа коррекционной обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

1) Коррекционные курсы, что позволяет:

- ✓ формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки;
- ✓ преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими;
- ✓ развивать средства вербальной и невербальной коммуникации;
- ✓ способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся;
- ✓ упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления;
- ✓ развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей;
- ✓ развитие избирательных способностей обучающихся.

2) Обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) Организацию и осуществление индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

4) Взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения», «Музыкально – ритмические занятия», «Социально – бытовая ориентировка».

Коррекционный курс ***«Формирование коммуникативного поведения»*** (фронтальные и индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания:

Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.

Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс ***«Музыкально - ритмические занятия»*** (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания:

Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора.

Развитие восприятия музыки.

Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку.

Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.

Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс ***«Социально - бытовая ориентировка»*** (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания:

Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.

Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.

Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.

Накопление опыта социального поведения.

Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.

Формирование культуры поведения, его саморегуляции.

Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.

Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.

Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.

Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.

Знакомство с трудом родителей и других взрослых.

Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

6. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с РАС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков развития и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с РАС.

6.1. Развитие письменной и устной речи.

- Обогащение и активизация словаря, развитие связной речи.
- Развитие осязательных навыков, развитие мелкой моторики.
- Развитие пространственно-временной ориентировки в микро- и макропространстве, ориентировка во временных представлениях (части суток, дни недели, времена года и т.д.).
- Развитие межличностной системы координат: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками.

6.2. Развитие познавательных процессов.

- Развитие восприятия. Развитие видов восприятия: зрительное, слуховое, осязательное. Умение воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые эталоны: геометрические формы в рисунках, в моделях и натуральных предметах. Умение обследовать отдельные предметы, группы предметов, сравнивать их по форме, величине и расположению в пространстве;
- Развитие внимания. Развитие видов внимания: непроизвольное, произвольное, произвольное устойчивое; свойств внимания: концентрации, объема, устойчивости, переключаемости, распределения;

- Развитие памяти. Развитие видов памяти: наглядно-образной, словесно-логической, двигательной, слуховой, зрительной, эмоциональной; свойств памяти: объем, точность, скорость процессов запоминания;
- Развитие мышления. Развитие видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное (конкретное), словесно-логическое. Развитие логического мышления; овладение основами логических операций и действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Развитие воображения. Развитие видов воображения - пассивного (преднамеренного), активного (творческого, воссоздающего); пространственного воображения.

6.3. Развитие коммуникативной деятельности.

Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели.

Умение начать и поддержать разговор на разные темы, адекватно выбрать собеседника и тему разговора с ним, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Освоение принятых культурных форм выражения своих чувств.

Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Программа коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса разрабатывается специалистами (психологом, логопедом дефектологом). При разработке данных программ учитываются индивидуальные особенности обучающихся, уровень освоения ими УУД, уровень психо-эмоционального состояния.

Индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий

Ф.И.О. обучающегося: Бардок Иван Сергеевич

Дата рождения: 18.03.2009 г.

Педагог-психолог: Салаватова Наталья Юрьевна

Программа разработана на основании заключения Центральной Психолого-Медико-Педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.04.2017г. №1317286, в которой определены следующие направления психокоррекционной работы с педагогом-психологом:

- Развитие интеллектуальных способностей;
- Развитие эмоционально-личностной сферы;
- Формирование коммуникативного поведения;
- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- Формирование способности применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;
- Сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения.

Адресат: Бардок Иван Сергеевич, дата рождения – 18 марта 2009 года, обучающийся 1 класса КУ «Нижневартовской общеобразовательной санаторной школы».

Заключение педагога-психолога: Несформированность эмоциональной, личностной сферы. Специфические особенности поведения и эмоциональной сферы, соответствуют искажённому типу дизонтогенеза.

Цель программы:

Развитие эмоционально-волевой сферы; формирование произвольной регуляции поведения; общеинтеллектуальное развитие; активация коммуникативной сферы ребенка.

Задачи программы:

- Установление контакта со взрослым: уменьшение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, снижение тревоги и страхов;
- Выработка навыков коммуникации;
- Гармонизация, стабилизация аффективной сферы ребенка;
- Стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие со взрослым и сверстниками;
- Формирование умений правильно воспринимать и понимать свои эмоциональные реакции и эмоциональные реакции других людей;
- Формирование умений управлять эмоциями и регулировать свое поведение с тем, чтобы в дальнейшем ребенок мог правильно строить свои взаимоотношения с окружающими;
- Развитие познавательных процессов.

Форма коррекционно-развивающей работы – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, которые проводятся в свободное от учебных занятий время.

Сроки реализации программы – 2017-2018 учебный год.

Программа рассчитана на Программа рассчитана на 33 недели (4 групповых, 2 индивидуальных занятия в неделю). Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся стимулирующее пространство, дидактические игры и пособия.

Обследование развития познавательных психических процессов обучающегося проводится с 01.09.2017г. по 15.09.2017г., с 15.05.2018г. по 31.05.2018г.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, психологический тест, тестовые задания.

Основные методы обучения:

- практические;
- словесные;
- наглядно-демонстрационные;
- наглядно-действенные.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- развитие коммуникативных функций;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Планируемые результаты:

1. Сформировать потребность в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия.
2. Формировать умение узнавать и называть эмоциональные состояния людей по их мимическим проявлениям, а также адекватно выражать свои чувства.
3. Способствовать формированию умения проявлять адекватные эмоции в различных ситуациях.
4. Способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.
5. Сформировать умение управлять эмоциями и регулировать свое поведение с тем, чтобы в дальнейшем ребенок мог правильно строить свои взаимоотношения с окружающими.

Индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий

Ф.И.О. учитель-логопед: Марущенко Ирина Ильинична

Программа разработана на основании заключения Центральной Психолого-Медико-Педагогической комиссии Ханты-Мансийского Автономного Округа-Югры от 26 апреля 2017г. № 1317286, в котором определены направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- занятия по уточнению звукопроизношения;
- по развитию лексико-грамматических средств языка;
- по развитию связной речи.

Цель программы: коррекция и развитие устной и письменной речи, развитие коммуникативных навыков.

Задачи программы:

- развивать импрессивную и экспрессивную речь;
- развивать вербальные средства коммуникации;
- формировать произвольную регуляцию деятельности и поведения;
- развивать связную речь.

Заключение: Системное недоразвитие речи с нарушением коммуникативных навыков.

Резервные возможности	1. Достаточная степень сформированности зрительной и механической памяти. 2. Достаточная степень развития мелкой моторики. 3. Эмоционально отзывчив на рифмованные тексты и музыкальные произведения. 4. Навыки самообслуживания сформированы.
Факторы риска	1. Повышенная готовность к реакциям страха, тревоги. 2.Причинно-следственные, временные, логические категории сформированы не достаточно. 3.Эмоциональная нестабильность, повышенный порог отвлекаемости и эмоциональной пресыщенности, проявляющихся в виде отрицания выполнения действий. 4. Недостаточная познавательная активность, навыки связной речи сформированы не достаточно.

Сроки реализации программы: 2017-2018 учебный год. Программа рассчитана на 6 занятий в неделю:

- групповые занятия: 1- «Живой песок»; 1- «Круг»; 1- «Ритмические движения»;
- индивидуальное логопедическое занятие – 3.

Продолжительность индивидуального коррекционно-развивающего занятия – 20 мин.; группового – 40 минут. Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала обучающегося. Содержание программы может корректироваться исходя из степени усвоения материала.

Обследование речи обучающегося проводится с 01.09.2017 по 15.09.2017, с 15.05.2018 по 31.05.2018. Выделенные сроки обследования речи обучающегося регламентированы инструктивным письмом Минобразования и науки РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 №2.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

Предметные умения:

Обучающийся должен уметь:

- владеть навыками анализа и синтеза звукослогового состава слова, предложения;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова, знать способы их буквенного обозначения;
- определять место ударения в слове;
- владеть операцией грамматического структурирования и лексического отбора;
- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания).

Метапредметные результаты:

Обучающийся должен уметь:

- уметь слушать и понимать речь других, принимать чужую точку зрения;
- уметь адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- уметь слушать и вступать в диалог;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- адекватно оценивать себя, свои результаты, причины ошибок;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- использовать знаковые символические действия.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к определенному полу;
- осознание себя как "Я";
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и других);
- развитие элементарных умений ориентировки в пространстве и социально-бытовых умений.

Индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий

Ф.И.О. обучающегося: Левченко Андрей Вадимович, 30.06.2009 г.

Педагог-психолог: Салаватова Наталья Юрьевна

Программа разработана на основании заключения Центральной Психолого - Медико-Педагогической комиссии Ханты- Мансийского автономного округа –Югры от 28.04.2017г. №1317296, в которой определены направления психокоррекционной работы с педагогом-психологом:

- развитие психических функций;
- развитие эмоционально-личностной сферы;
- коммуникативное поведение;
- освоение социально приемлемых форм поведения;
- сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения.

Адресат: Левченко Андрей Вадимович, дата рождения – 30 июня 2009 года, обучающийся 1 класса КУ «Нижневартовской общеобразовательной санаторной школы».

Заключение педагога-психолога: искаженное развитие высших психических функций, эмоционально – волевой и личностной сферы.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает создание специальных условий образования, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель программы:

Развитие эмоционально - личностной сферы; формирование произвольной регуляции поведения; активация коммуникативной сферы ребенка.

Задачи программы:

- установление контакта со взрослым: уменьшение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, снижение тревоги и страхов;
- выработка навыков коммуникации;
- гармонизация, стабилизация аффективной сферы ребенка;
- стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие со взрослым и сверстниками;
- формирование умений правильно воспринимать и понимать свои эмоциональные реакции и эмоциональные реакции других людей;
- формирование умений управлять эмоциями и регулировать свое поведение с тем, чтобы в дальнейшем ребенок мог правильно строить свои взаимоотношения с окружающими;
- развитие познавательных процессов.

Форма коррекционно-развивающей работы – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, которые проводятся в свободное от учебных занятий время.

Сроки реализации программы – 2017-2018 учебный год.

Программа рассчитана на Программа рассчитана на 33 недели (4 групповых, 2 индивидуальных занятия в неделю). Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся стимулирующее пространство, дидактические игры и пособия.

Обследование развития познавательных психических процессов обучающегося проводится с 01.09.2017г. по 30.09.2017г., с 15.05.2018г. по 31.05.2018г.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, психологический тест, тестовые задания. Диагностические методики познавательного развития разработаны на основе методик:

- ✓ Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». – М.: ВЛАДОС, 2008.
- ✓ Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста». / Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: РАКТИ, 1999.
- ✓ «Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы», составители Балашова Е.Ю., Ковязина М.С.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- развитие коммуникативных функций;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Планируемые результаты:

1. Сформировать потребность в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия.
2. Формировать умение узнавать и называть эмоциональные состояния людей по их мимическим проявлениям, а также адекватно выражать свои чувства.
3. Способствовать формированию умения проявлять адекватные эмоции в различных ситуациях.

4. Способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.

5. Сформировать умение управлять эмоциями и регулировать свое поведение с тем, чтобы в дальнейшем ребенок мог правильно строить свои взаимоотношения с окружающими.

Индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий

Ф.И.О. учитель-логопед: Марущенко Ирина Ильинична

Программа разработана на основании заключения Центральной Психолого-Медико-Педагогической комиссии Ханты-Мансийского Автономного Округа-Югры от 28 апреля 2017г. № 1317296, в котором определены направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- занятия по формированию коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации с расширением активного словаря;
- по развитию простой контекстной диалоговой речи;
- по формированию элементарных навыков чтения и письма на доступном уровне.

Цель программы: развитие коммуникативных навыков, коррекция и развитие устной и письменной речи.

Задачи программы:

- развивать вербальные и невербальные средства коммуникации с использованием средств альтернативной коммуникации (пиктограммы, карточки PEKS);
- развивать импрессивную и экспрессивную речь;
- формировать произвольную регуляцию деятельности и поведения;
- развивать связную речь.
- **Заключение**: Системное недоразвитие речи с нарушением коммуникативных навыков.

Резервные возможности	1. Достаточная степень сформированности регулятивного компонента деятельности (усидчив, терпелив). 2. Развиты личностные качества: доброжелательность, приветливость. 3. Эмоционально отзывчив на рифмованные тексты и музыкальные произведения. 4. Навыки самообслуживания сформированы.
Факторы риска	1. Повышенная готовность к реакциям страха, тревоги. 2.Причинно-следственные, временные, логические категории сформированы не достаточно; низкий уровень развития зрительной памяти. 3.Эмоциональная нестабильность, повышенный порог отвлекаемости и эмоциональной пресыщенности, проявляющихся в виде беспричинного смеха, слез. 4. Не достаточная познавательная активность, навыки связной речи не сформированы. 5. Недостаточно сформированы навыки тонких движений рук (мелкая моторика).

Сроки реализации программы: 2017-2018 учебный год. Программа рассчитана на 6 занятий в неделю:

- групповые занятия: 1- «Живой песок»; 1- «Круг»; 1- «Ритмические движения»;
- индивидуальное логопедическое занятие – 3.

Продолжительность индивидуального коррекционно-развивающего занятия – 20 мин.; группового – 40 минут. Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала обучающегося. Содержание программы может корректироваться исходя из степени усвоения материала.

Обследование речи обучающегося проводится с 01.09.2017 по 15.09.2017, с 15.05.2018 по 31.05.2018.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

Предметные умения:

Обучающийся должен уметь:

- владеть навыками анализа и синтеза звукослогового состава слова, предложения;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова, знать способы их буквенного обозначения;
- определять место ударения в слове;
- владеть операцией грамматического структурирования и лексического отбора;
- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания).

Метапредметные результаты:

Обучающийся должен уметь:

- уметь слушать и понимать речь других, принимать чужую точку зрения;
- уметь адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- уметь слушать и вступать в диалог;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- адекватно оценивать себя, свои результаты, причины ошибок;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- использовать знаковые символические действия.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к определенному полу;
- осознание себя как "Я";
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына и других);
- развитие элементарных умений ориентировки в пространстве и социально-бытовых умений.

Индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий

Ф.И.О. учитель-логопед: Марущенко Ирина Ильинична

Ф.И.О. обучающегося: Линкер Алан Вагизович

Дата рождения: 17.06.2009г.

Программа разработана на основании заключения Центральной Психолого-Медико-Педагогической комиссии Ханты-Мансийского Автономного Округа-Югры от 26 апреля 2017г. № 1317287, в котором определены направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- занятия по уточнению звукопроизношения;
- по развитию лексико-грамматических средств языка;
- по развитию простой контекстной диалоговой речи;
- по развитию связной речи.

Цель программы: коррекция и развитие устной и письменной речи, развитие коммуникативных навыков.

Задачи программы:

- развивать импрессивную и экспрессивную речь;
- развивать вербальные средства коммуникации;
- формировать произвольную регуляцию деятельности и поведения;
- развивать связную речь.

Заключение: Системное недоразвитие речи с нарушением коммуникативных навыков.

Резервные возможности	1. Достаточная степень сформированности зрительной и механической памяти. 4. Эмоционально отзывчив на рифмованные тексты, музыкальные произведения, компьютерные игры. 5. Навыки самообслуживания сформированы.
Факторы риска	1. Повышенная готовность к реакциям страха, тревоги. 2. Недостаточная степень сформированности регулятивного компонента деятельности (неусидчив, нетерпелив). 2.Причинно-следственные, временные, логические категории сформированы не достаточно. 3.Эмоциональная нестабильность, повышенный порог отвлекаемости и эмоциональной пресыщенности, проявляющихся в виде отрицания выполнения действий, агрессивного поведения. 4. Не достаточная познавательная активность, навыки связной речи сформированы не достаточно. 5. Недостаточно сформированы навыки тонких движений рук (мелкая моторика).

Сроки реализации программы: 2017-2018 учебный год. Программа рассчитана на 6 занятий в неделю:

- групповые занятия: 1- «Живой песок»; 1- «Круг»; 1- «Ритмические движения»;
- индивидуальное логопедическое занятие – 3.

Продолжительность индивидуального коррекционно-развивающего занятия – 20 мин.; группового – 40 минут. Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала обучающегося. Содержание программы может корректироваться исходя из степени усвоения материала.

Обследование речи обучающегося проводится с 01.09.2017 по 15.09.2017, с 15.05.2018 по 31.05.2018.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

Предметные умения:

Обучающийся должен уметь:

- владеть навыками анализа и синтеза звукослогового состава слова, предложения;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова, знать способы их буквенного обозначения;
- определять место ударения в слове;
- владеть операцией грамматического структурирования и лексического отбора;

- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания).

Метапредметные результаты:

Обучающийся должен уметь:

- уметь слушать и понимать речь других, принимать чужую точку зрения;
- уметь адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- уметь слушать и вступать в диалог;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- адекватно оценивать себя, свои результаты, причины ошибок;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- использовать знаковые символические действия.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к определенному полу;
- осознание себя как "Я";
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и других);
- развитие элементарных умений ориентировки в пространстве и социально-бытовых умений.

КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ «НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

«РАССМОТРЕНО»	**«СОГЛАСОВАНО»**	**«УТВЕРЖДАЮ»**
На заседании методического объединения Учреждения Протокол № От «___» _____ 20___г.	Заместитель директора по учебной работе _____/Ерёменко М.И./ «___» _____ 20____ г.	Директор КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» _____/Лопаткина Н.В./ Приказ № ____ от _____ г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Класс: ***1 «Б»***
Ф.И.О. учителя: ***ЗОТОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА***

2017– 2018 учебный год
г. Нижневартовск

Паспорт программы

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса обучение грамоте 1 класс
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Программа начального общего образования по обучению грамоте авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Школа России» рекомендованной Министерством образования РФ
Категория обучающихся	Обучающиеся 1 класса КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	207 часов
Форма организации учебной деятельности	Классно-урочная
Режим занятий	9 часов в неделю (5 часов русский язык, 4 часа чтение)

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и разработана на основе Примерной авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Вид реализуемой программы – основная общеобразовательная, адаптированная к обучающимся с РАС.

Цели и задачи курса

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы. В данном учебном году, в связи с пролонгацией сроков обучения, сроки прохождения добукварного периода будут сокращены.

Основная цель букварного периода в 2017- 2018 учебном году будет заключаться в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов. В данном учебном году, в связи с пролонгацией сроков обучения, сроки прохождения букварного периода будут сокращены.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка выделяется в **1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Структура курса

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств.

Предмет	Подготовительный период (2 учебные недели)	Букварный период (18 учебных недель)	Послебукварный период (3 учебные недели)	Итого	Основной курс (недель)	Итого
Литературное чтение	8 ч	72 ч	12 ч	**92 ч**	40 ч	**132ч**
Русский язык	10 ч	90 ч	15 ч	**115 ч**	50 ч	**165ч**
Итого	18 ч	162 ч	27 ч	**207 ч**	90 ч	**297ч**

Содержание курса

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь**.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Морфология. Общие сведения о частях речи: слова-названия предмета, признака предмета, действия предмета; вопросы, на которые они отвечают.

Орфография. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи—ши, ча—ща, чу—щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк—чн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы.

Составление рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Планируемые результаты обучения

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих ***регулятивных УУД***:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих ***познавательных УУД***:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Предметные результаты.

Общие предметные результаты освоения программы.

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

Развитие речи.

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика.

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова- приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

***Морфология*.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис.

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программного материала используется следующий учебно-методический комплект:

1. Печатные пособия:

Для учащихся:

1. Илюхина В. А. «Чудо-пропись» в 4 частях – М.: Просвещение, 2016.
2. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях - М.: Просвещение.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс - М.: Просвещение.
4. Канакина В. П., Русский язык. Рабочая тетрадь 1 класс - М.: Просвещение, 2016.
5. Канакина В. П., Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1– 4 классы: пособие для учителей общеобр., учрежд./В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.
6. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс - М.: Просвещение, 2016.

Для учителя:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы - М.: Просвещение, 2015. – 340 с.
2. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс - М.: Просвещение, 2015. – 102 с.
3. Жиренко О. Е., Обухова Л. А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо: 1 класс. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2012. -448 с.
4. Игнатьева Т. В. Поурочные разработки по обучению грамоте: 1 класс: к учебнику Горецкого В. Г. и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 478 с.
5. Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобр., учрежд./ И. А. Бубнова, Л. С. Илюшин, Т. Г. Галактионова, Н. И. Роговцева. – М., СПб.: Просвещение, 2013. – 111 с.

6. Кремнева С. Ю. Словарные диктанты: 1-2 классы: к учебникам Т. Г. Рамзаевой «Русский язык» для 1 и 2 классов/С. Ю. Кремнева. – М., Издательство «Экзамен», 2012. – 94 с.

7. Литературное чтение: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобр., учрежд. /М. В. Бойкина, Л. С. Илюшин, Т. Г. Галактионова, Н. И. Роговцева. – М., СПб.: Просвещение, 2012. – 88 с.

2. Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» Горецкого В. Г. и др. (CD).

3. Наглядные пособия:

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

4. Материально-технические средства:

Компьютерная техника, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Календарно-поурочное планирование
Обучение письму (115 часов)

№	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
Добукварный период (10 часов)			
1	Вводный урок. Учебник, тетрадь, прописи.	01.09.	
2	Гигиенические правила письма.	04.09.	
3	Гигиенические правила письма.	05.09.	
4	Написание и соединение двух букв.	06.09	
5	Каллиграфические упражнения.	07.09.	
6	Письмо основного алгоритма письма.	08.09.	
7	Написание букв и слогов под диктовку.	11.09.	
8	Написание букв и слогов под диктовку.	12.09.	
9	Закрепление изученного.	13.09.	
10	Письмо букв и слов под диктовку.	14.09.	
Букварный период (90 часов)			
1	Написание слогов и слов. Схема предложения.	15.09.	
2	Написание слогов и слов. Схема предложения.	18.09.	
3	Схема предложения.	19.09.	
4	Составление предложения по заданной схеме.	20.09.	
5	Алгоритм списывания слов и предложений.	21.09.	
6	Списывание слов и предложений с образца.	22.09.	
7	Проверка при помощи сличения с текстом-образцом.	25.09.	
8	Письмо слов и предложений под диктовку.	26.09.	
9	Слого-буквенный разбор слова.	27.09.	
10	Слого-буквенный разбор слова.	28.09.	
11	Двойные гласные в русском языке ***е, ё, ю, я.***	29.09.	
12	Двойные гласные в русском языке ***е, ё, ю, я.***	02.10.	
13	Звукобуквенный разбор слова с двойными гласными ***е, ё, ю, я.***	03.10.	
14	Звукобуквенный разбор слова с двойными гласными **е, ё, ю, я.**	04.10.	
15	Имена собственные.	05.10.	
16	Заглавная буква в именах собственных.	06.10.	
17	Заглавная буква в начале предложения.	09.10.	
18	Заглавная буква в начале предложения.	10.10.	
19	Заглавная буква в именах людей	11.10.	
20	Заглавная буква в именах людей	12.10.	
21	Большая буква в кличках животных.	13.10.	
22	Большая буква в кличках животных.	16.10.	
23	Точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	17.10.	
24	Точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	18.10.	
25	Конструирование предложения.	19.10.	
26	Конструирование предложения.	20.10.	
27	Звукобуквенный анализ слов.	23.10.	
28	Звукобуквенный анализ слов.	24.10.	

29	Парные звонкие и глухие согласные.	25.10.	
30	Парные звонкие и глухие согласные.	26.10.	
31	Парные согласные в конце слова.	27.10.	
32	Парные согласные в конце слова.	30.10.	
33	Гласные – показатели мягкости согласных.	31.10.	
34	Мягкие и твердые согласные.	01.11.	
35	Мягкие и твердые согласные.	02.11.	1 чет
36	Запись слов и предложений под диктовку.	13.11.	
37	Запись предложений с комментированием.	14.11.	
38	Изменение слов по алгоритму один – много.	15.11.	
39	Парные согласные.	16.11.	
40	Конструирование предложений.	19.11.	
41	Правописание сочетаний ***ча, чу.***	20.11.	
42	Правописание сочетаний ча, чу.	21.11.	
43	Буквы, обозначающие шипящие звуки.	22.11.	
44	Буква ***ь***.	23.11.	
45	Фонетический разбор слов с ***ь***; роль мягкого знака в слове.	26.11.	
46	Фонетический разбор слов с ь; роль мягкого знака в слове.	27.11.	
47	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	28.11.	
48	Обозначение мягкости согласного мягким знаком на конце и в середине слова.	29.11.	
49	Звукобуквенный анализ слов с буквой ***ь.***	30.11.	
50	Звукобуквенный анализ слов с буквой ь.	3.12.	
51	Распределение слов по вопросам: ***Кто? Что?***	4.12.	
52	Распределение слов по вопросам: Кто? Что?	5.12.	
53	Правописание ***ши***.	6.12.	
54	Правописание ши.	7.12.	
55	Сочетания ***ча, чу, ши***.	10.12.	
56	Сочетания ***ча, чу, ши***.	11.12.	
57	Правописание ***жи.***	12.12.	
58	Правописание ***жи.***	13.12.	
59	Закрепление правописания сочетаний ***ча, чу, ши, жи.***	14.12.	
60	Закрепление правописания сочетаний ча, чу, ши, жи.	17.12.	
61	Буква ***ё*** в начале слова.	18.12.	
62	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка».	19.12.	
63	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка».	20.12.	
64	Буква ***й***. Слова с буквой ***й.***	21.12.	
65	Буква ***й***. Слова с буквой ***й.***	24.12	
66	Ударение.	25.12.	
67	Ударение.	26.12.	
68	Буква ***ю*** в начале слова и после гласных.	27.12.	
69	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг».	28.12.	2 чет
70	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг».	11.01.	
71	Особенности написания букв ***и, ы*** после ***ц.*** Слова исключения.	14.01.	
72	Особенности написания букв ***и, ы*** после ***ц.*** Слова исключения.	15.01.	
73	Написание слов с сочетаниями ***ща, щу***.	16.01.	
74	Написание слов с сочетаниями ***ща, щу.***	17.01.	

75	Закрепление изученного. Сочетания ***чу, щу***.	18.01.	
76	Закрепление изученного. Сочетания ***чу, щу***.	21.01.	
77	Закрепление изученных букв. Сочетания ***ча, ща***.	22.01.	
78	Закрепление изученных букв. Сочетания ***ча, ща***.	23.01.	
79	Слова-синонимы.	24.01.	
80	Слова-синонимы.	25.01.	
81	Разделительный твердый знак.	21.01.	
82	Разделительный твердый знак.	22.01.	
83	Сочетание ***чн,*** слова с ***оро и оло.***	32.01.	
84	Сочетание ***чн***, слова с ***оро*** и ***оло.***	24.01.	
85	Словарные слова.	25.01.	
86	Словарные слова.	28.01.	
87	Словарный диктант.	29.01.	
88	Контрольная работа.	30.01.	
89	Работа над ошибками.	31.01.	
90	Повторение изученного материала		
Послебукварный период (15 часов)			
101	Заглавная буква.		
102	Предложение.		
103	Слово. Значение слова.		
104	Текст.		
105	Предложение.		
106	Слова, близкие и противоположные по смыслу.		ПК
107	Алфавит. Звуки и буквы. Письмо под диктовку		
108	Обозначение мягкости согласного звука гласным.		
109	Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие.		
110	Деление слов на слоги и деление слов для переноса.		
111	Твердые и мягкие шипящие согласные.		
112	Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов.		
113	Оформление предложений в тексте.		
114	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		
115	Правописание безударных гласных в корне слова. Списывание текста (15 мин).		

Календарно-поурочное планирование
Обучение чтению (92 часа)

№ п/п	Тема	Дата проведения	
		План	Факт
Добукварный период (8 часов)			
1	Вводный урок. Учебник. Составление рассказа по картинке. Р.К. Давай познакомимся».	4.09.	
2	Речь письменная и устная.	5.09.	
3	Предложение и слово.	6.09.	
4	Слово и слог.	7.09.	
5	Слог, ударение.	11.09.	
6	Звуки в окружающем мире.	12.09.	
7	Гласные и согласные звуки.	13.09.	
8	Как образуется слог?	14.09.	
Букварный период (72 часа)			
1	Гласные и согласные звуки. Чтение слогов вслух.	18.09	
2	Употребление слов *он, оно, оно, они*.	19.09.	
3	Употребление слов *он, оно, оно, они*.	20.09.	
4	Место буквы в слове.	21.09.	
5	Составляем слово из слогов.	25.09.	
6	Слушание сказки. Р.К. «Народная сказка и народные игрушки».	26.09.	
7	Пересказ сказки с опорой на картинки.	27.09.	
8	Знакомство с отрывками из сказок А. С. Пушкина. Название произведения, автора произведения.	28.09.	
9	Единственное и множественное число слов, обозначающих предметы (один – много).	2.10.	
10	Единственное и множественное число слов, обозначающих предметы (один – много).	3.10.	
11	Составление рассказа по опорным словам. Р.К. «Грибная пора».	4.10.	
12	Составление рассказа по опорным словам.	5.10.	
13	Закрепление пройденного материала.	9.10.	
14	Чтение произведений Чуковского.	10.10.	
15	Составление рассказа по опорным картинкам.	11.10.	
16	Строение и интонация предложения в зависимости от цели	12.10.	

	высказывания.		
17	Чтение вслух сказки Пушкина.	16.10.	
18	Рассказ содержания сказки.	17.10.	
19	Составление рассказа по картинкам. Заголовок рассказа. Р.К. «Как из зерна получилась булка?».	18.10.	
20	Пословица и ее смысл.	19.10.	
21	Слоги-слияния с буквой ***е.*** чтение слогов-слияний с буквой ***е.***	23.10.	
22	Чтение слов с буквой ***Е.***	24.10.	
23	Рассказ по опорным словам и картинкам. Р.К. «Человек и домашние животные».	25.10.	
24	Знакомство с разными профессиями.	26.10.	
25	Составление рассказа по картинкам. Профессии.	30.10.	
26	Как находить в тексте ответы на вопросы?	31.10.	
27	Как находить в тексте ответы на вопросы? Работа с текстом.	1.11.	
28	Основная мысль текста, классификация слов в соответствии с их значением.	2.11	1 чет
29	Основная мысль текста, классификация слов в соответствии с их значением.	13.11.	
30	Москва – столица России. Р.К. «Родной край. Наш край – Югра».	14.11.	
31	Составление рассказа с использованием опорных слов. Р.К. «Правила поведения в школе».	15.11.	
32	Изменение слова. (*столб — столбы*).	16.11.	
33	Составляем рассказ о Родине по рисунку и опорным словам. Р.К. «Дом, в котором ты живешь».	20.11.	
34	Составляем рассказ о Родине по рисунку и опорным словам.	21.11.	
35	Многозначные слова.	22.11.	
36	Многозначные слова.	23.11.	
37	Буква ***Я*** – показатель мягкости согласного.	27.11.	
38	Закрепление пройденного материала	28.11.	
39	Стихотворения А.Барто. Аудирование.	29.11.	
40	Чтение стихотворений А. Барто.	30.11.	
41	Чтение стихотворений А. Барто.	4.12.	
42	Чтение слов с буквой ***г.***	5.12.	
43	Сопоставление слогов и слов с буквами ***к*** и ***г.***	6.12.	

44	Чтение слогов-слияний; слоги-слияниями *ча, чу*.	7.12.	
45	Чтение слогов-слияний; слоги-слияниями ча, чу.	11.12.	
46	Буква ***ь*** – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	12.12.	
47	Буква ***ь*** – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	13.12.	
48	Буква ***ь*** в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного.	14.12.	
49	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.	18.12.	
50	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.	19.12.	
51	Твердый согласный звук [ш], буквы ***Ш, ш***. Сочетание *ши*	20.12.	
52	Твердый согласный звук [ш], буквы ***Ш, ш***. Сочетание *ши*	21.12.	
53	Твердый согласный звук [ж], буквы ***Ж, ж*** Чтение слов с сочетаниями *жи – ши*	25.12.	
54	Чтение русской народной сказки.	26.12.	
55	Буквы ***Ё, ё***, обозначающие два звука [й’о]	27.12.	
56	Буква ***Ё, ё*** – показатель мягкости	28.12.	2 чет
57	Мягкий согласный звук [й’]. Буквы ***Й, й***		
58	Чтение слов с буквой ***й***		
59	Слова, которые отвечают на вопросы: Кто? Что? Р.К. «Зачем люди трудятся?».		
60	Буквы ***Ю, ю***, обозначающие звуки [й’у]		
61	Чтение слов с буквой ***Ю, ю.***		
62	Обозначение буквой ***ю*** гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии		
63	Твердый согласный звук [ц], буквы ***Ц, ц***		
64	Твердый согласный звук [ц], буквы ***Ц, ц.***		
65	Чтение слов с буквами ***Ц, ц*** (закрепление)		
66	Мягкий согласный звук [щ’], буквы ***Щ, щ***. Правописание сочетаний *ща, щу*		
67	Мягкий согласный звук [щ’], буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ща, щу		
68	Чтение стихотворения Пушкина. Разбор стихотворения.		
69	Мягкий и твердый разделительные знаки		
70	Мягкий и твердый разделительные знаки		
71	Русский алфавит		

72	Закрепление изученного.		
Послебукварный период (12 часов)			
1	Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина		
2	К. Д. Ушинский. Наше Отечество.		
3	Творчество А. С. Пушкина – сказки		
4	Творчество А. С. Пушкина – сказки		
5	Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница»)		
6	Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница»)		
7	Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница»)		
8	Творчество С. Я. Маршака		
9	Творчество С. Я. Маршака		
10	Творчество А. Л. Барто		
11	Творчество А. Л. Барто		
12	Закрепление изученного.		

КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ «НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

«РАССМОТРЕНО»	**«СОГЛАСОВАНО»**	**«УТВЕРЖДАЮ»**
На заседании методического объединения Учреждения Протокол № От «___» _____20__г.	Заместитель директора по учебной работе _____/Ерёменко М.И. «__» мая 2017 г.	Директор КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» _____/Лопаткина Н.В./ Приказ № ____ от__.__.2017 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Класс: ***1 «Б»***
Ф.И.О. учителя: ***ЗОТОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА***

2017– 2018 учебный год
г. Нижневартовск

Паспорт программы

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса русский язык 1 класс
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Программа начального общего образования по русскому языку авторов Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. Предметная линия учебников «Школа России», рекомендованная Министерством образования РФ
Категория обучающихся	Обучающиеся 1 класса КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	50 часов
Форма организации учебной деятельности	Классно-урочная
Режим занятий	5 часов в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, планируемых результатов начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной и др. «Русский язык».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Вид реализуемой программы – основная общеобразовательная, адаптированная к обучающимся VIII вида.

Цели и задачи курса

Цель изучения курса «Русский язык» - открыть первоклассникам русский язык как предмет изучения. Открытие языка как предмета изучения обозначает постепенный «перевод», а точнее, дополнение интуитивного владения словом, характерного для детей, осмысленным отношением к нему. Ребенку постепенно открывается понимание того, как живет слово: образуется, изменяется, сочетается с другими словами, в чем смысл и назначение интонации, когда и почему возникает расхождение произношения и написания и т. д.

Интуитивное владение словом и осознание детьми основополагающих факторов родного языка, дополняя друг друга, являются одними из ведущих условий не только речевого развития, обогащения мотивов и содержания языковой практики ребенка, но и духовно-эмоционального и интеллектуального развития растущего человека.

Слово как самостоятельное явление впервые приобретает для детского сознания свою материальность при обучении чтению и письму в букварный период. Но только на уроках русского языка ставятся и целенаправленно решаются учебные задачи, основа и цель которых – анализ и осознание первоклассниками таких ведущих единиц языка, как предложение, слово, звуки и буквы, закрепление в сознании детей звукового и буквенного образа слова.

Практически ученики уже работали с предложением, словом, звукобуквенным и слоговым его анализом в букварный период. При введении русского языка как учебного предмета речь идет не только о систематизации знаний учащихся, полученных ими в букварный период, но и о принципиально новых целях, формах и содержании работы.

Так, если в области фонетики и графики в букварный период задача по преимуществу состояла в том, чтобы, развивая фонематический слух детей, научить их читать, то есть переводить слово написанное в слово звучащее, то на уроках русского языка задача (опять-таки по преимуществу) принципиально другая. Она состоит в том, чтобы научить детей переводить слово звучащее в слово написанное. Меняются приоритеты, направленность анализа и обобщений, способы организации языкового материала (работа со звучащим словом становится главной). В результате этого

значительно преобразуются содержание, уровень знаний и аналитических умений первоклассников в области фонетики и графики русского языка.

Работа со словом на уроках русского языка, кроме анализа его лексического содержания и употребления в речи, имеет целью:

- показать детям отношение двух реальностей: окружающего мира (предметов, их действий и признаков) и слова, способного отразить этот мир во всем его многообразии;
- представить учащимся слово как предмет изучения, пробудить интерес детей к анализу различных его сторон и узнаванию закономерностей, по которым оно живет.

Одна из задач работы над словом в 1 классе – подготовить учащихся к изучению в последующих классах начальной школы различных лексико-грамматических категорий слов русского языка (частей речи).

Особое место на уроках русского языка в 1 классе занимает знакомство с основными признаками предложения. В процессе анализа составленных или готовых текстов важно подвести первоклассников к пониманию того, что:

1) предложение высказывается с определенной целью – сообщение, побуждение к действию, постановка вопроса – и может произноситься с различной интонацией;

2) в устной речи именно интонация придает законченность мысли, высказанной в предложении;

3) в письменной речи интонация передается специальными знаками, которые называются знаками препинания.

4) Программа ориентирована на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

5) формирование у младших школьников представления о русском языке как целостной системе;

6) освоение детьми первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка, о его лексико-грамматическом и синтаксическом строе;

7) знакомство с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания, с особенностями двух форм речи – устной и письменной;

8) осознание (различение) детьми двух реальностей – окружающего мира и слова, называющего (отражающего) этот мир во всем его многообразии;

9) поддержание и развитие чувства языка, свойственного детям;

10) овладение ведущими методами лингвистического анализа – действиями изменения и сравнения; развитие фонематического слуха.

Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями и т. д.), способность к самооценке и самоконтролю.

Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребенком цели предстоящей работы, необходимых для ее выполнения познавательных действий и выбор соответствующих учебных средств, установление последовательности учебной работы и распределение ее во времени.

Самооценка и самоконтроль, тесно связанные с умением самостоятельно планировать учебную работу, формируются как готовность и способность ученика соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, решить для себя, возможно ли восстановить (по памяти, учебнику, тетради и т. д.) и нужно ли дополнить эти знания для успешного выполнения задания.

Курс включает систему понятий, относящихся:

- К фонетике (звуки речи, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков в слове; звуковой, звукослоговой анализ слова);
- Графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками речи и буквами, их обозначающими);
- Слову (морфемный состав слова; лексическое богатство языка, прямое и переносное значение слова, синонимы и антонимы, многозначность слова; части речи, их лексико-грамматические признаки);
- Предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении; словосочетание как распространенное слово; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонации; распространенные и нераспространенные предложения; предложения простые и сложные; предложение и текст).

Основной языковой единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка.

Описание места предмета в учебном плане

На изучение систематического русского языка в 1 классе отводится 50 часов (5 часов в неделю - 10 учебных недель).

Содержание курса

Ключевыми знаниями и умениями, которые дети приобретают в 1 классе, являются фонетико-графические.

Первоклассники на уроках русского языка учатся слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков, получают сведения о звуках и буквах в их соотношении, уточняют полученные в период обучения грамоте представления о гласных и согласных звуках и буквах, их обозначающих, об алфавите, ударении, ударных и безударных гласных, о парных по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости согласных звуках, шипящих звуках, учатся производить простейший звуко-буквенный анализ слов.

В 1 классе проводится пропедевтическая работа, необходимая для выработки навыков правописания. Ученики узнают о различии в произношении и написании слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова, учатся различать ударные и безударные гласные. В связи с этим существенное значение приобретают упражнения, способствующие развитию умения соотносить произношение и написание слов, развитию навыка самоконтроля, упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Существенное внимание отводится лексической, синтаксической и речевой работе, формированию специальных речевых умений, чему подчинено содержание словарного, тестового, иллюстративного материала.

Детям даётся общее представление о речи, её видах, формах, языке как средстве общения. Знакомясь с текстом, ученики наблюдают за предложениями, различными по цели высказывания и по интонации, учатся понимать, что смысл предложения может меняться от логического ударения, интонации, порядка слов. Дети учатся строить предложение по определённой теме, рисунку и опорным словам.

Школьники получают первое общее представление об однозначных и многозначных словах, а также о синонимах, антонимах, омонимах (без введения терминов), тематических группах слов, слов с переносным значением. Дети учатся отличать текст от предложений, не связанных между собой по смыслу, определять тему текста, подбирать к нему заголовок.

На страницах учебника первоклассники встречаются с разными видами текстов: стихотворным и прозаическим, художественным, научно-деловым, в котором сообщаются сведения о языке. Дети учатся читать лингвистический текст и понимать его содержание.

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ***ь.***

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Морфология. Общие сведения о частях речи: слова-названия предмета, признака предмета, действия предмета; вопросы, на которые они отвечают.

Орфография. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи—ши, ча—ща, чу—щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк—чн***;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы.

Составление рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Планируемые результаты обучения

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих ***регулятивных УУД***:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих ***познавательных УУД***:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Предметные результаты.

Общие предметные результаты освоения программы.

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

Развитие речи.

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- определять тему и главную мысль текста;

- соотносить заголовок и содержание текста;

- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

- составлять текст по его началу и по его концу;

- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;

- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

- обозначать ударение в слове;

- правильно называть буквы русского алфавита;

- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;

- обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;

- располагать заданные слова в алфавитном порядке;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика.

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова- приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

***Морфология*.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис.

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

- выделять предложения из речи;

- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

- устанавливать связь слов в предложении;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, именах собственных;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные пособия:

Для учащихся:

1. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций с приложением на электронном носителе/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 143 с.

4. Канакина В. П., Русский язык. Рабочая тетрадь 1 класс - М.: Просвещение, 2016.

5. Канакина В. П., Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1– 4 классы: пособие для учителей общеобр., учрежд./В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.

Для учителя:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы - М.: Просвещение, 2015. – 340 с.

5. Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобр., учрежд./ И. А. Бубнова, Л. С. Илюшин, Т. Г. Галактионова, Н. И. Роговцева. – М., СПб.: Просвещение, 2013. – 111 с.

6. Кремнева С. Ю. Словарные диктанты: 1-2 классы: к учебникам Т. Г. Рамзаевой «Русский язык» для 1 и 2 классов/С. Ю. Кремнева. – М., Издательство «Экзамен», 2012. – 94 с.

2. Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В. П. (CD).

4. Материально-технические средства:

Компьютерная техника, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Тематическое планирование по русскому языку

№	Раздел	Количество часов	
1	**Наша речь.**		**2**
	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	
	Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа.	1	
2	**Текст, предложение, диалог.**		**3**
	Текст (общее представление).	1	
	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	
	Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1	
3	**Слова, слова, слова …**		**4**
	Слово. Роль слов в речи.	1	
	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	
	Вежливые слова.	1	
	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	
4	**Слово и слог. Ударение.**		**6**
	Слово и слог.	2	
	Перенос слов.	2	
	Ударение (общее представление).	2	
5	**Звуки и буквы.**		**34**
	Звуки и буквы.	2	
	Русский алфавит, или Азбука.	2	
	Гласные звуки.	3	
	Ударные и безударные гласные звуки.	5	
	Согласные звуки.	3	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	3	
	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	3	
	Согласные звонкие и глухие.	5	
	Шипящие согласные звуки.	5	
	Заглавная буква в словах.	3	
6	**Повторение.**		**1**
	Итого		**50**

Календарно-поурочное планирование
Русский язык (50 часов)

№ п/п	Тема	Целевые установки уроков	Дата проведения	
			План	Факт
Наша речь (2 часа).				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь, их значение в жизни людей.			
2	Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.			
Текст, предложение, диалог (3 часа).				
3	Текст (общее представление).			
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.			
5	Диалог. Знаки препинания в конце предложения.			
Слова, слова, слова … (4 часа)				
6	Слово. Роль слов в речи.			
7	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.			
8	Вежливые слова.			
9	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.			
Слово и слог. Ударение (6 часов).				
Слово и слог (2 часа)				
10	Слог как минимальная произносительная единица.			
11	Деление слов на слоги.			
Перенос слов (2 часа)				
12	Правила переноса слов.			
13	Правила переноса слов.			
Ударение (2 часа)				
14	Способы выделения ударения.			
15	Способы выделения ударения.			
Звуки и буквы (34 часа)				
Звуки и буквы (2 часа)				
16	Звуки и буквы.			
17	Звуки и буквы.			
Русский алфавит, или Азбука (2 часа)				
18	Русский алфавит, или Азбука.			
19	Русский алфавит, или Азбука.			
Гласные звуки (3 часа)				

20	Гласные звуки.		
21	Гласные звуки.		
22	Гласные звуки.		
Ударные и безударные гласные звуки (5 часов)			
23	Ударные и безударные гласные звуки.		
24	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.		
25	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.		
26	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		
27	Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам.		
Согласные звуки (3 часа)			
28	Буквы, обозначающие согласные звуки.		
29	Слова с удвоенными согласными.		
30	Слова со звуком [й‘] и буквой й.		
Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 часа)			
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков.		
32	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.		
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.		
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 часа)			
34	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука.		
35	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).		
36	Правописание слов с мягким знаком (ь).		
Согласные звонкие и глухие (5 часов)			
37	Особенности глухих и звонких согласных звуков.		
38	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.		
39	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.		
40	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.		
41	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.		
Шипящие согласные звуки (5 часов)			
42	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.		

43	**Буквосочетания** ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт.** Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт в соответствии с нормами литературного произношения.		
44	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правило правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.		
45	Правописание слов с буквосочетаниями жи—ши. Понятие: непарный твёрдый шипящий звук.		
46	Правописание слов с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу.		
Заглавная буква в словах (3 часа)			
47	Заглавная буква (общее представление).		
48	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.		
49	Заглавная буква в кличках животных.		
Повторение (1 час)			
50	Повторение и обобщение изученного материала.		

КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ «НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

«РАССМОТРЕНО»	**«СОГЛАСОВАНО»**	**«УТВЕРЖДАЮ»**
На заседании методического объединения Учреждения Протокол № От «___» _____20__г.	Заместитель директора по учебной работе _____/Ерёменко М.И. «__» мая 2017 г.	Директор КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» _____/Лопаткина Н.В./ Приказ № ____ от__.__2017 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Класс: ***1 «Б»***
Ф.И.О. учителя: ***ЗОТОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА***

2017– 2018 учебный год
г. Нижневартовск

Паспорт программы

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса Литературное чтение 1 класс
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Программа начального общего образования по литературному чтению авторов Климановой Л. Ф., Бойкиной М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1- 4 классы, рекомендованная Министерством образования РФ
Категория обучающихся	Обучающиеся 1 класса КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	40 часов
Форма организации учебной деятельности	Классно-урочная
Режим занятий	4 часа в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, примерной программы по литературному чтению авторов Климановой Л. Ф., Бойкиной М. В.

«Литературное чтение» — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Литературное чтение – это один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в литературу. От качества изучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ребенка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, свойственного дошкольникам, формирование в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы.

Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Вид реализуемой программы – основная общеобразовательная, адаптированная к обучающимся с РАС.

Цели и задачи курса

Курс «Литературное чтение» (авт. Л. Ф. Климановой и др.) направлен на достижение следующих **целей:**

- Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- Совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- Развитие интереса к чтению и книге;
- Формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- Формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- Обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

«Литературное чтение» как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении **задач** не только обучения, но и воспитания.

1. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

Выполнение этой задачи связано с пониманием художественного произведения как особого вида искусства, с формированием умения воссоздавать художественные образы литературного произведения, развитием творческого и ассоциативного воображения учащихся. Развиваются умения определять художественную ценность произведения и производить анализ (на доступном уровне) средств выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств. Накапливается эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, развивается поэтический слух детей; обогащается чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе.

2. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

3. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности. Учащиеся овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

4. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалог, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, понимает прочитанные и прослушанные произведения, знает книги, умеет их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс «Литературное чтение» пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений, работа с которыми не ограничивается рассмотрением сюжетно-информационной стороны текста. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Курс «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Общая характеристика курса

«Литературное чтение» (авт. Л. Ф. Климанова и др.) как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Основными задачами курса являются:

- ✓ Развитие у учащихся способности воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- ✓ Формирование умений школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развитие образного мышления;
- ✓ Формирование умений воссоздавать художественные образы литературного произведения, развитие творческого и воссоздающего воображения учащихся и особенно ассоциативного мышления;
- ✓ Развитие поэтического слуха детей, развитие умений накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитание художественного вкуса;
- ✓ Формирование нравственных представлений, суждений и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений;
- ✓ Обогащение чувственного опыта ребёнка, его реальных представлений об окружающем мире и природе;
- ✓ Формирование эстетического отношения ребёнка к жизни, посредством приобщения его к чтению художественной литературы;
- ✓ Формирование потребности в постоянном чтении книг, развитие интереса к самостоятельному литературному творчеству;
- ✓ Создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формирование стремления к читательской самостоятельности;
- ✓ Развитие кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащение нравственно-эстетического и познавательного опыта ребёнка;
- ✓ Развитие речи школьников, формирование навыка чтения и речевых умений;
- ✓ Развитие умений работать с различными типами текстов, в том числе научно-познавательным.

Раздел «Круг детского чтения» включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Изучая материал раздела, учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, который формирует у школьников читательскую самостоятельность. Программа курса предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности» включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков.

Навык чтения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения, увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения,

слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого чтения ведётся целенаправленная работа по развитию навыка осознанного чтения, умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать и говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения*. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка).

Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел **«Опыт творческой деятельности»** раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности.

Описание места предмета в учебном плане

На изучение курса «Литературное чтение» в 1 классе отводится 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель).

Содержание курса

Виды речевой и читательской деятельности:

Умение слушать (аудирование). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, особенностью авторского стиля.

Чтение. *Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с различными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Работа с текстом художественного произведения. Определение (с помощью учителя) особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивов поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения нравственно-этических норм. Осмысление понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Последовательное воспроизведение (по вопросам учителя) эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики, рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста.

Умение говорить (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями. Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А. С. Пушкина, прозой Л. Н. Толстого и других классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Книги разных видов: художественные, справочно-энциклопедические, детские периодические издания. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов; произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика
(практическое освоение)

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема.

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклорные и авторские художественные произведения (их различие). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Планируемые результаты обучения

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Учащиеся научатся:

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

Учащиеся получат возможность научиться:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- читать задачи, представленные на шмуцтитулах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя;
- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Учащиеся получат возможность научиться:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле, с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.),

аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
- сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
- сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
- определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
- отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2-4 предложений;
- отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
- понимать смысл читаемого.

Учащиеся получат возможность научиться:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по их содержанию;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;

- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получат возможность научиться:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Учащиеся получат возможность научиться:

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, по- тешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать характеристику.

Учащиеся получат возможность научиться:

- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные пособия:

1. Бойкина, М. В. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская. – М.: Просвещение, 2012.
2. Климанова, Л. Ф. Литературное чтение. Поурочные разработки. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л. Ф. Климанова. – М.: Просвещение, 2010.

3. Климанова, Л. Ф. Уроки литературного чтения. 1 класс: метод. пособие / Л. Ф. Климанова. – М.: Просвещение, 2004.
4. Крылова, О. Н. Чтение. Работа с текстом: 1 класс / О. Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2011.
5. Литературное чтение. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Л. Ф. Климанова [и др.]. – М.: Просвещение, 2012.

2. Наглядные пособия:

1. Портреты детских писателей: XIX век: комплект наглядных пособий. – М.: Гном и Д, 2009.
2. Портреты детских писателей: XX век: комплект наглядных пособий. – М.: Гном и Д, 2009.

3. Материально-технические средства:

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, интерактивная доска, компьютерная техника.

Тематическое планирование по литературному чтению

№	Раздел	Количество часов	
1	**Вводный урок**		**1**
	Знакомство с новым учебником «Литературное чтение».	1	
2	**Жили-были буквы**		**7**
	В. Данько «Загадочные буквы»	1	
	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А»	1	
	С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»	1	
	Г. Сапгир «Про медведя».	1	
	М. Бородицкая «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1	
	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1	
	Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы»	1	
3	**Сказки, загадки, небылицы**		**7**
	Е. Чарушин «Теремок»	1	
	Русская народная сказка «Рукавичка»	1	
	Произведения устного народного творчества: загадки, песенки, потешки.	1	
	Русские народные небылицы. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	1	
	А. С. Пушкин «Ветер, ветер…», «Ветер по морю гуляет…», «Белка песенки поёт…»	1	
	Русская народная сказка «Петух и собака»	1	
	Урок-обобщение «Сказки, загадки, небылицы»	1	
4	**Апрель, апрель, звенит капель…**		**5**
	Стихи русских поэтов о природе.	1	
	А. Майков «Весна». Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». И. Токмакова «Ручей».	1	
	Авторские загадки.	1	
	В. Берестов «Воробушки». Р. Сеф «Чудо».	1	
	Проект «Составляем сборник загадок».	1	
5	**И в шутку и всерьёз**		**8**
	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки».	1	
	Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!»	1	
	Н. Артюхова «Саша-дразнилка». К. Чуковский «Федотка».	1	
	О. Дриз «Привет». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».	1	
	О. Григорьев «Стук». И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка».	1	
	К. И. Чуковский «Телефон»	1	
	М. Пляцковский «Помощник».	1	

	Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»	1	
6	**Я и мои друзья**		**5**
	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок»	1	
	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны»	1	
	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить…»	1	
	И. Пивоварова «Вежливый ослик».Я. Аким «Моя родня». Создание альбома «Наш класс – дружный класс» (проект).	1	
	С. Маршак «Хороший день». М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу»	1	
7	**О братьях наших меньших**		**7**
	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак…»	1	
	В. Осеева «Собака яростно лаяла» И. Токмакова «Купите собаку»	1	
	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка»	1	
	В. Лунин «Никого не обижай». С. Михалков «Важный совет».	1	
	Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж»	1	
	Обобщение по теме «О братьях наших меньших»	1	
	Урок-обобщение «Книга – источник знаний».	1	
	Итого		**40**

Календарно-поурочное планирование
Литературное чтение (40 часов)

№ п/п	Тема	Целевые установки уроков	Дата проведения	
			План	Факт
Вводный урок (1 час)				
1	Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». (Ч. 1, с. 4)			
Жили-были буквы (7 ч)				
2	В. Данько «Загадочные буквы».			
3	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». (с. 9–10)			
4	С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет» (с. 11–13)			
5	Г. Сапгир «Про медведя». (с. 14–15)			
6	М. Бородицкая «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?» (с. 16-17)			
7	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть» (с. 19–21)			
8	Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы» (с. 22–28)			
Сказки, загадки, небылицы (7 ч)				
9	Е. Чарушин «Теремок» (с. 30–37)			
10	Русская народная сказка «Рукавичка» (с. 38–41)			
11	Произведения устного народного творчества: загадки, песенки, потешки. (с. 42-45)			
12	Русские народные небылицы. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» (с. 46–51)			
13	А. С. Пушкин «Ветер, ветер…», «Ветер по морю гуляет…», «Белка песенки поёт…» (с. 52–53)			
14	Русская народная сказка «Петух и собака» (с. 54-57)			
15	Урок-обобщение «Сказки, загадки, небылицы» (с. 59- 62)			
Апрель, апрель, звенит капель… (5 часов)				
16	Стихи русских поэтов о природе. (с. 64-65)			
17	А. Майков «Весна». Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». И. Токмакова «Ручей». (с. 66-68)			
18	Авторские загадки. (с. 69-72)			
19	В. Берестов «Воробушки». Р. Сеф «Чудо». (с. 73)			
20	Проект «Составляем сборник загадок». (с. 72)			
И в шутку и всерьёз (8 часов)				
21	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». (Ч. 2, с. 4–6)			
22	Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!» (с. 7–8)			
23	Н. Артюхова «Саша-дразнилка». К. Чуковский «Федотка». (с. 9–12)			

24	О. Дриз «Привет». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». О. Григорьев «Стук». И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». (с. 14–15)		
25	О. Григорьев «Стук». И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». (с. 15–16)		
26	К. И. Чуковский «Телефон» (с. 17-21)		
27	М. Пляцковский «Помощник». (с. 22–26)		
28	Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз» (с. 26–28)		
Я и мои друзья (5 часов)			
29	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок» (с. 30–33)		
30	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны» (с. 34–36)		
31	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить…»(с. 37–38)		
32	И. Пивоварова «Вежливый ослик». Я. Аким «Моя родня».		
33	Создание альбома «Наш класс – дружный класс» (проект). (с. 39–42)		
О братьях наших меньших (5 часов)			
34	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак…» (с. 56–59)		
35	В. Осеева «Собака яростно лаяла» И. Токмакова «Купите собаку»		
36	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка»		
37	В. Лунин «Никого не обижай». С. Михалков «Важный совет».		
38	Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж»		
39	Обобщение по теме «О братьях наших меньших» (с. 74–78)		
40	Урок-обобщение «Книга – источник знаний».		

КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ «НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

«РАССМОТРЕНО»	**«СОГЛАСОВАНО»**	**«УТВЕРЖДАЮ»**
На заседании методического объединения Учреждения Протокол № От «___» _____20__г.	Заместитель директора по учебной работе _____/Ерёменко М.И. «__» мая 2017 г.	Директор КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» _____/Лопаткина Н.В./ Приказ № ____ от__.__2017 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Класс: ***1 «Б»***
Ф.И.О. учителя: ***ЗОТОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА***

2017 – 2018 учебный год
г. Нижневартовск

Паспорт программы

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса Математика 1 класс
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Программа начального общего образования по математике авторов М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы, рекомендованная Министерством образования РФ
Категория обучающихся	Обучающиеся 1 класса КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	132 часа
Форма организации учебной деятельности	Классно-урочная
Режим занятий	4 часа в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Вид реализуемой программы – основная общеобразовательная, адаптированная к обучающимся с РАС.

Цели и задачи курса

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников;
- Формирование системы начальных математических знаний;
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных

математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о способах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах 20; узнают об основных свойствах и связях между компонентами и результатами арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, вместимость) и их измерением, с единицами этих величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием ряда общих умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами способствует развитию у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям;

развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязей между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий и их свойств. Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Школьники научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка). Изучение геометрического материала создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений анализировать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, сравнивать и проводить на этой основе классификацию объектов, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места предмета в учебном плане

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, всего 132 ч (33 учебные недели).

Содержание курса

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы величин: массы (килограмм); вместимости (литр); длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на…, меньше на... Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц. Интерпретация данных таблицы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

У учащегося *будут сформированы*:

- ✓ начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- ✓ начальные представления о математических способах познания мира;
- ✓ начальные представления о целостности окружающего мира;
- ✓ понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- ✓ проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- ✓ освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- ✓ начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ✓ приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся *получит возможность* для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника); осознания сути

новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся *научится*:

- ✓ понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- ✓ принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- ✓ выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- ✓ осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- ✓ осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся *получит возможность* научиться:

- ✓ понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;
- ✓ составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- ✓ выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- ✓ фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся *научится*:

- ✓ понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- ✓ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- ✓ проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные при знаки;
- ✓ определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- ✓ выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- ✓ находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- ✓ выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- ✓ находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся *получит возможность* научиться:

- ✓ понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- ✓ устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- ✓ применять полученные знания в изменённых условиях;
- ✓ объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- ✓ выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- ✓ систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся *научится*:

- ✓ считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- ✓ читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- ✓ объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- ✓ выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 − 1, 10 + 6, 12 − 10, 14 − 4;
- ✓ распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- ✓ выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся *получит возможность* научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Учащийся *научится*:

- ✓ понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- ✓ выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- ✓ выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- ✓ объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся *получит возможность* научиться:

- ✓ выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- ✓ называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

- ✓ проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся *научится*:

- ✓ решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- ✓ составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- ✓ отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- ✓ устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- ✓ составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся *получит возможность* научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Учащийся *научится*:

- ✓ понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- ✓ описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- ✓ находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёх- угольника и т. д.), круга;
- ✓ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- ✓ находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся *получит возможность* научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся *научится*:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся *получит возможность* научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся *научится*:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся *получит возможность* научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные пособия.

1. *Волкова, С. И.* Для тех, кто любит математику. 1 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2010.

2. *Волкова, С. И.* Математика. Контрольные работы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2010.

3. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2012.

4. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М.: Просвещение, 2016. – 124 с.

5. *Моро, М. И.* Тетрадь по математике. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2012.

6. *Моро, М. И.* Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011.

7. *Моро, М. И.* Математика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2012.

2. Интернет-ресурсы.

1. *Бантова, М. А*. Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы: методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm

2. *МОиН* РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443

3. Информационно-коммуникативные средства.

Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

4. Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

5. Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Тематическое планирование

№	Раздел	Колич часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8
2	Числа от 1 до 10. Нумерация	23
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	53
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	16
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	22
6	Итоговое повторение	10
	Итого	**132**

Календарно-поурочное планирование
Математика (132 часа)

№ п/п	Тема	Дата проведения	
		План	Факт
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8ч)			
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1.09.	
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	5.09.	
3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	6.09.	
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	7.09.	
5	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	8.09.	
6	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	12.09.	
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	13.09.	
8	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	14.09.	
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (23 ч)			
9	Понятия «много», «один».	15.09.	
10	Числа 1 и 2. Письмо цифр от 1до 10. Состав числа.	19.09.	
11	Порядковый счет. Состав числа.	20.09.	
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	21.09.	
13	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	22.09.	
14	Сравнение чисел от 1 до 10.	26.09.	
15	Состав числа.	27.09.	
16	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	28.09.	
17	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	29.09.	
18	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение.	3.10.	
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 10: получение, сравнение.	4.10.	
20	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	5.10.	
21	Равенство. Неравенство.	6.10.	
22	Многоугольник.	10. 10.	
23	Число 10. Запись числа	11.10.	
24	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	12.10.	
25	Сантиметр – единица измерения длины.	13.10.	

26	Увеличить на ... Уменьшить на ...	17.10.	
27	Число 0.	18.10.	
28	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	19.10.	
29	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	20.10.	
30	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	24.10.	
31	Работа над ошибками. Итоговый контроль.	25.10.	
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (53 ч)		
32	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «–», «=».	26.10.	
33	Прибавить и вычесть 1.	27.10.	
34	Прибавить и вычесть число 2.	31.10.	
35	Слагаемые. Сумма.	1.11.	
36	Задача (условие, вопрос).	2.11.	
37	Задача (условие, вопрос).	3.11.	
38	Задача (условие, вопрос).	14.11.	
39	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	15.11.	
40	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	16.11.	
41	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	17.11.	
42	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	21.11.	
43	Присчитывание и отсчитывание по 2.	22.11.	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	23.11.	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	24.11.	
46	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	28.11.	
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	29.11.	2 чет
48	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.		
49	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.		
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.		
51	Решение задач.		
52	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».		
53	Закрепление изученного материала.		
54	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.		
55	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6. Р/т, с. 4		
56	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник, с. 7. Р/т, с. 5		
57	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.		
58	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.		
59	Закрепление изученного материала.		

60	Задачи на разностное сравнение чисел.		
61	Задачи на разностное сравнение чисел.		
62	Задачи на разностное сравнение чисел.		
63	Решение задач		
64	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.		
65	Решение задач. Закрепление пройденного материала.		
66	Перестановка слагаемых.		
67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.		
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.		
69	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.		
70	Состав числа 10. Решение задач.		
71	Повторение изученного материала. Проверка знаний.		
72	Связь между суммой и слагаемыми.		
73	Связь между суммой и слагаемыми.		
74	Решение задач.		
75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.		
76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.		
77	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.		
78	Вычитание из чисел 8, 9.		
79	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.		
80	Вычитание из числа 10.		
81	Закрепление изученного материала.		
82	Килограмм.		
83	Литр.		
84	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».		
Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)			
85	Название и последовательность чисел от 10 до 20.		
86	Название и последовательность чисел от 10 до 20.		
87	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.		
88	Дециметр.		
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.		
90	Чтение и запись чисел.		
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.		
92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.		
93	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».		
94	Контрольная работа		

95	Работа над ошибками.		
96	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.		
97	Решение задач.		
98	Ознакомление с задачей в два действия		
99	Решение задач в два действия.		
100	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»		
Сложение и вычитание (22 ч)			
101	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
102	Сложение вида □ + 2, □ + 3.		
103	Сложение вида□ + 4.		
104	Сложение вида □ + 5.		
105	Сложение вида □ + 6.		
106	Сложение вида □ + 7.		
107	Сложение вида □ + 8, □ + 9.		
108	Таблица сложения.		
109	Решение текстовых задач, числовых выражений.		
110	Закрепление изученного материала.		
111	Проверка знаний.		
112	Приёмы вычитания с переходом через десяток.		
113	Вычитание вида 11 – □.		
114	Вычитание вида 12 – □.		
115	Вычитание вида 13 – □.		
116	Вычитание вида 14 – □.		
117	Вычитание вида 15 – □.		
118	Вычитание вида 16 – □.		
119	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.		
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».		
121	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».		
122	Работа над ошибками в контрольной работе.		
Итоговое повторение (10 часов)			
123	Закрепление изученного материала.		
124			
125	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».		
126			
127	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».		
128			

129	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».		
130	Контрольная работа.		
131	Работа над ошибками.		
132	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.		

КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ «НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

«РАССМОТРЕНО»	**«СОГЛАСОВАНО»**	**«УТВЕРЖДАЮ»**
На заседании методического объединения Учреждения Протокол № От «___» _____20__г.	Заместитель директора по учебной работе _____/Ерёменко М.И. «__» мая 2017 г.	Директор КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» _____/Лопаткина Н.В./ Приказ № ____ от__.__2017 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Класс: ***1 «Б»***
Ф.И.О. учителя: ***ЗОТОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА***

2017– 2018 учебный год
г. Нижневартовск

Паспорт программы

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» 1 класс
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» Автор А. А. Плешаков «Окружающий мир» «Школа России» рекомендованной Министерством образования РФ
Категория обучающихся	Обучающиеся 1 класса КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	66 часов
Форма организации учебной деятельности	Классно-урочная
Режим занятий	2 часа в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, планируемых результатов начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Изучение предмета помогает найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и

изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Вид реализуемой программы – основная общеобразовательная, адаптированная к обучающимся с РАС.

Цели и задачи курса

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Описание места предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе отводится 66 ч. (2 ч в неделю - 33 учебные недели).

Содержание курса

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Человек и природа.

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям. Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.

Человек и общество.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка. Президент РФ – глава государства. Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

«Правила безопасной жизни».

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с электричеством и электроприборами, водой.

Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования. У обучающегося *будут сформированы*:

- ✓ первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- ✓ умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

- ✓ первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ✓ ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- ✓ первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- ✓ представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям - учебнику, рабочей тетради и др.);
- ✓ положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- ✓ первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- ✓ эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- ✓ этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- ✓ потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- ✓ первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- ✓ бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования.

Регулятивные

Обучающийся *научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что - потом);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся *научится*:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Предметные результаты.

Обучающийся *научится*:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей.

Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») - это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей.

Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») - обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология.

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные пособия:

Для учащихся:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях.

2. Соколова Н. А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Плешакова в 2-х частях: М.: Экзамен 2016.

3. Плешаков А. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс.

4. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс.

5. Плешаков А. А., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.

6. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение.

Для учителя:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.

2. Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс.

3. Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс.

4. Тихомирова Е. М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 1 класс: к учебному комплекту А. А. Плешакова.

2. Наглядные пособия:

1. Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Окружающий мир» А. А. Плешакова.

2. Натуральные живые пособия – комнатные растения.

3. Гербарии.

4. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.

5. Изобразительные наглядные пособия.

6. Географические карты.

7. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

8. Приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ.

9. Раздаточный материал для практических и лабораторных работ: гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

10. Измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки.

3. Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» Плешаков А. А. (CD).

4. Материально-технические средства:

Компьютерная техника, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Приложение

Экскурсии:

Знакомство со школой.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Знакомство с растениями цветника.

Практические работы:

Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев.

Что общего у разных растений?

Знакомство с глобусом.

Изучение свойств снега и льда.

Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Простейшие правила гигиены.

Тематическое планирование
по предмету «Окружающий мир»

№	Раздел	Количество часов	
1	**Задавайте вопросы!**	**1**	
2	**Раздел «Что и кто?»**	**20**	
	Что такое Родина?	1	
	Что мы знаем о народах России?	1	
	Что мы знаем о Москве?	1	
	Проект «Моя малая родина»	1	
	Что у нас над головой?	1	
	Что у нас под ногами?	1	
	Что общего у разных растений?	1	
	Что растёт на подоконнике?	1	
	Что растёт на клумбе?	1	
	Что это за листья?	1	
	Что такое хвоинки?	1	
	Кто такие насекомые?	1	
	Кто такие рыбы?	1	
	Кто такие птицы?	1	
	Кто такие звери?	1	
	Что окружает нас дома?	1	
	Что умеет компьютер?	1	
	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
	На что похожа наша планета?	1	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина»	1	
3	**Раздел «Как, откуда и куда?»**	**12**	
	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	
	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	

	Как путешествует письмо?	1	
	Куда текут реки?	1	
	Откуда берутся снег и лёд?	1	
	Как живут растения?	1	
	Как живут животные?	1	
	Как зимой помочь птицам?	1	
	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	
	Откуда в снежках грязь?	1	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	1	
4	**Раздел «Где и когда?»**	**11**	
	Когда учиться интересно?	1	
	Проект «Мой класс и моя школа»	1	
	Когда придёт суббота?	1	
	Когда наступит лето?	1	
	Где живут белые медведи?	1	
	Где живут слоны?	1	
	Где зимуют птицы?	1	
	Когда появилась одежда?	1	
	Когда изобрели велосипед?	1	
	Когда мы станем взрослыми?	1	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	
5	**Раздел «Почему и зачем?»**	**22**	
	Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?	1	
	Почему Луна бывает разной?	1	
	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	
	Почему звенит звонок?	1	
	Почему радуга разноцветная?	1	
	Почему мы любим кошек и собак?	1	
	Проект «Мои домашние питомцы»	1	
	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
	Зачем мы спим ночью?	1	
	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
	Зачем нужны автомобили?	1	
	Зачем нужны поезда?	1	
	Зачем строят корабли?	1	
	Зачем строят самолёты?	1	
	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	
	Зачем люди осваивают космос?	1	
	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	
	Итого:		**66**

Календарно-поурочное планирование
Окружающий мир (66 часов)

№ п/п	Тема	Целевые установки уроков	Дата проведения	
			План	Факт
Задавайте вопросы! (1 час).				
1	Введение. Р.К. «Нас окружает удивительный мир».	**Цель:** формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой; развивать интерес к окружающему миру. Учатся задавать вопросы об окружающем мире; знакомятся с учебником и его персонажами, с рабочей тетрадью, тетрадью «Проверим себя» и атласом - определителем «От земли до неба».	4.09.	
Раздел «Что и кто?» (20 часов)				
2	Что такое Родина? Р.К. Экскурсия «Где ты живешь».	**Цель:** формирование представлений о России, о ее природе, городах, народе; знакомство с государственной символикой, картой страны. Знать названия нашей страны и её столицы, а также название своего родного города; знать, что Россия - самая большая страна мира, которую населяют многие народы, что в нашей стране разнообразная природа, много городов и сёл; обобщать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; знать государственную символику России.	5.09.	
3	Наша страна – Россия. Р.К. «Что мы знаем о народах России? Мы – россияне».	**Цель:** формирование представлений о народах населяющих нашу страну. Уметь перечислять некоторые народы, проживающие на территории Российской Федерации; сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; находить информацию о народах своего края.	11.09.	
4	Что мы знаем о Москве?	**Цель:** формирование представления о Москве как столице России; воспитание гордости и любви к столице Российского государства. Знать названия достопримечательностей столицы; рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей - своих сверстников.	12.09.	
5	Проект «Моя малая родина».	**Цель:** формирование представлений о малой родине; о своем городе, как части большой страны. Уметь фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды).	18.09.	
6	Что у нас над головой?	**Цель:** формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах.	19.09.	

		Знать, что Солнце — огромный пылающий шар; знать, что облака состоят из мельчайших капелек воды; иметь представление о форме и размерах предметов; обобщать знания о дневном и ночном небе. Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; моделировать конфигурацию созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради), работая со взрослыми.		
7	Что у нас под ногами? Р.К. Экскурсия «Сентябрь – первый месяц осени».	**Цель:** формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком). Иметь представления о форме, размерах, цвете предметов; определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк; пользоваться увеличительным прибором — лупой; группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам.	25.09.	
8	Что общего у разных растений? Р.К. «Явления природы».	**Цель:** формирование представлений о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов. Знать, что у разных растений есть общие части (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); находить, показывать и называть эти части; различать цветки и соцветия.	26.09.	
9	Что растёт на подоконнике?	**Цель:** формирование представлений о жизни комнатных растений. Различать изученные на уроке комнатные растения; наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам; определять комнатные растения с помощью атласа - определителя; приводить примеры комнатных растений.	2.10	
10	Что растёт на клумбе? Р.К. «Что нам осень подарила?».	**Цель:** формирование представлений о распространённых декоративных растениях клумбы. Различать изученные растения клумбы, цветника; наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; определять растения цветника с помощью атласа-определителя.	3.10.	
11	Что это за листья? Р.К. Экскурсия «Октябрь уж наступил».	**Цель:** формирование представлений о строении листьев и их видов. Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; определять деревья по листьям; сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.	9.10.	

12	Что такое хвоинки?	**Цель:** формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга. Знать, что хвоинки — это листья хвойных деревьев; различать сосну и ель по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам; различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану.	10.10.	
13	Кто такие насекомые?	**Цель:** формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых. Знать, что насекомые — это животные, у которых шесть ног; приводить примеры насекомых; узнавать насекомых на рисунке; определять насекомых с помощью атласа-определителя; выявить важнейший признак насекомых; пользоваться признаком насекомых для определения принадлежности животного к данной группе.	16.10.	
14	Кто такие рыбы?	**Цель:** формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб. Знать, что рыбы — водные животные, тело которых покрыто чешуёй; приводить примеры речных и морских рыб; описывать природные объекты; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.	17.10	
15	Кто такие птицы? Р.К. «Птицы осенью».	**Цель:** формирование представлений о жизни птиц в природе. Знать, что птицы - животные, тело которых покрыто перьями; приводить примеры птиц; выделять существенные признаки природных объектов; узнавать птиц на рисунке; определять птиц с помощью атласа-определителя.	23.10.	
16	Кто такие звери? Р.К. «Разнообразный мир животных Югры».	**Цель:** формирование представлений об отличительных признаках зверей. Учить определять принадлежность животного к группе зверей; знать внешнее строение зверей; знать, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; знать, что звери выкармливают детёнышей молоком; приводить примеры животных этой группы; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.	24.10	
17	Что окружает нас дома?	**Цель:** формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению. Уметь обобщать понятия «мебель», «электроприборы», «одежда», «посуда»; приводить примеры предметов каждой группы; характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп.	30.10.	
18	Что умеет компьютер?	**Цель:** знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером. Знать, как называются со ставные части компьютера и для чего они нужны, что умеет компьютер; знать,	31.10.	

		что заниматься на компьютере можно не более 15 минут; определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера.		
19	Что вокруг нас может быть опасным?	**Цель:** формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения. Уметь характеризовать опасность бытовых предметов; знать основные правила перехода улицы; знать сигналы обычного и пешеходного светофоров, дорожный знак «Пешеходный переход».	13.11.	
20	На что похожа наша планета?	**Цель**: формирование представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли – глобусом. Знать, что Земля имеет шарообразную форму и постоянно движется, что глобус - модель Земли; приводить простейшие доказательства шарообразности нашей планеты; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты.	14.11.	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина»	**Цель:** закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины. Выявить знания и умения, приобретённые в процессе изучения раздела «Что и кто?». Учить выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	20.11.	
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)				
22	Как живёт семья? Р.К. «О маме». Проект «Моя семья».	**Цель:** формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи. Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; понимать значение семьи для человека и общества.	21.11.	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Р.К «Какая бывает вода?».	**Цели:** формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений. Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.	27.11.	
24	Электричество и электроприборы.	**Цель**: формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами. Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;	28.11.	

		запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; наблюдать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; понимать необходимость экономии электроэнергии. Практическая работа: собирать простейшую электрическую цепь.		
25	Как путешествует письмо?	**Цель:** формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка). Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к адресату.	4.12.	
26	Куда текут реки?	**Цели**: формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов. Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. Практическая работа: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды.	5.12.	
27	Откуда берутся снег и лёд?	**Цель**: формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений. Практическая работа: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.	11.12.	
28	Как живут растения?	**Цель:** формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами. Прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений. Практическая работа: ухаживать за комнатными растениями.	12.12.	
29	Как живут животные?	**Цель:** формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов.	18.12.	
30	Как зимой помочь птицам? Р.К. «Жизнь птиц зимой».	**Цель:** формирование представлений о том, как помочь зимующим птицам. Различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц. Практическая работа: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц.	19.12.	
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	**Цель:** формирование представлений об источниках мусора в быту, классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный). Определять с помощью рисунков учебника	25.12.	

		источники возникновения мусора и способы его утилизации; понимать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора. Практическая работа: сортировать мусор по характеру материала.		
32	Откуда в снежках грязь?	**Цель:** формирование представлений о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения. Практическая работа: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. Знать источники появления загрязнений в снеге; определять предложения по защите окружающей среды от загрязнений из предложенных вариантов.	26.12.	2 ч е т в
33	Закрепление по разделу «Как, откуда и куда?».	**Цели:** закрепление знаний учащихся по истории своей семьи. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.		
Раздел «Где и когда?» (11 часов)				
34	Когда учиться интересно?	**Цели:** формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учебы. Рассматривать иллюстрации учебника, определять условия интересной и успешной учёбы.		
35	Проект «Мой класс и моя школа»	**Цели:** формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учебы. С помощью взрослых фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.; составлять рассказ о школе и классе по фотографиям; оформлять фотовыставку.		
36	Когда придёт суббота?	**Цели:** формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времен года. Различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым.		
37	Когда наступит лето?	**Цели:** формирование представлений о характерных признаках смены времен года, соотношение временных промежутков. Называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разное время года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; находить несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради.		

38	Где живут белые медведи?	**Цели:** формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Практическая работа: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их. Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.		
39	Где живут слоны?	**Цели:** формирование представлений о жарких (тропические леса и саванны) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных (индийский и африканский слоны). Практическая работа: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их. Рассказывать по плану о полученной из учебника информации; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.		
40	Где зимуют птицы? Р.К. «Что мы знаем о птицах Югры?».	**Цели:** формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных птицах. Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; понимать причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.		
41	Зачем нужна одежда? Какая бывает одежда?	**Цели:** формирование представлений о разнообразии видов и назначения одежды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя). Различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев.		
42	Когда изобрели велосипед?	**Цели:** формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда. Отличать старинные и современные велосипеды; рассматривать в учебнике устройство велосипеда; понимать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде.		
43	Когда мы станем взрослыми?	**Цели:** формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых. Различать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи.		
44	Проверим себя и	**Цели:** закрепление знаний учащихся по разделу		

	оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	«Где и когда?». Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями.		
Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)				
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?	**Цели:** формирование представлений о звездах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звезд; ознакомление с естественным спутником Земли – Луной, ее особенностями. Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус; использовать атлас - определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва.		
46	Почему Луна бывает разной?	**Цели:** формирование представлений о естественном спутнике Земли – Луне, ее особенностях. Наблюдать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; понимать причины изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.		
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	**Цели:** формирование представлений о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значение этих явлений для человека, растений и животных. Наблюдать за дождём и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра.		
48	Почему звенит звонок?	**Цели:** формирование первоначальных представлений о звуках, их возникновении, распространении; ознакомление с эхом, с разнообразием звуков окружающего мира. Рассматривать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира. Практическая работа: исследовать возникновение и распространение звуков. Понимать, почему и как следует беречь уши; определить причину возникновения эха.		
49	Почему радуга разноцветная?	**Цели:** формирование представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности цветов радуги. Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность		

		цветов радуги с помощью мнемонического приёма; определить причины возникновения радуги; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок.		
50	Почему мы любим кошек и собак?	**Цели:** формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними. Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. Практическая работа: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.		
51	«Мои домашние питомцы».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку.		
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	**Цели:** формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных эколого-этических норм. Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.		
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	**Цели:** формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу. Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе.		
54	Зачем мы спим ночью?	**Цели:** формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну. Рассказывать о правилах подготовки ко сну; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.		

55	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Р.К. «Что такое здоровье».	**Цели:** формирование понятия о роли витаминов в жизнедеятельности организма. Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.		
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Р.К. «Правила гигиены».	**Цели:** формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук). Отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки. Практическая работа: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук. Запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.		
57	Зачем нам телефон и телевизор?	**Цели:** формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение и пресса). Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.		
58	Зачем нужны автомобили?	**Цели:** формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля. Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; по рисунку - схеме знакомиться с устройством автомобиля.		
59	Зачем нужны поезда?	**Цели:** формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог. Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда.		
60	Зачем строят корабли?	**Цели:** формирование представлений о назначении различных судов, о спасательных средствах на корабле. Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; по рисунку - схеме знакомиться с устройством корабля.		
61	Зачем строят самолёты?	**Цели:** формирование представлений о назначении,		

		устройстве и разнообразии самолетов. Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; по рисунку - схеме знакомиться с устройством самолёта.		
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Р.К. Беседа инструктаж. Правила поведения на дорогах».	**Цели:** формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде. Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации.		
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	**Цели:** формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте. Знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.		
64	Зачем люди осваивают космос?	**Цели:** формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях. Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника; моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».		
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	**Цели:** формирование первоначальных представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе. Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.		
66	Закрепление по разделу «Почему и зачем?».	**Цели:** закрепление знаний учащихся по разделу «Почему и зачем?»; выполнение тестовых заданий учебника.		

Рабочая программа по окружающему миру интегрированный курс краеведения «Мы – дети природы».

1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» интегрированный курс краеведения «Мы – дети природы» разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по окружающему миру и авторской программ «Окружающий мир. 1 – 4 классы» Н.В. Виноградова, Г.С. Калинова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2009.) и программы интегрированного курса краеведения «Мы – дети природы» (ГУИПП «Полиграфист», Ханты – Мансийск, 2003 г. под ред. Т. Г. Орловой) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Программа соответствует государственным образовательным стандартам начального общего образования и базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России по образовательной области «Окружающий мир» интегрированный курс краеведения «Мы – дети природы».

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Новизна программы заключается в том, что в неё включены знания, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека.

Цель: формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»; воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на решение следующих **задач**:

- ✓ **предметные –** способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;
- ✓ **метапредметные** - способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений);способствовать формированию элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимум содержания образования;
- ✓ **личностные** - способствовать социализации ребёнка, воспитанию эмоционально – положительного взгляда на мир, формированию нравственных и эстетических чувств.

В основе построения курса лежат следующие **принципы:**

1. Принцип **интеграции** – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация принципа важна по двум причинам: во – первых, она даёт возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей

младшего школьника – целостность восприятия мира, а во – вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи.

2. **Педоцентрический** принцип определяет отбор актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

3. **Культурологический** принцип даёт возможность развить общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Поэтому в программе большое внимание уделяется общекультурным сведениям.

4. Принцип **экологизации** решает задачу экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с нормами поведения в окружающей среде.

5. Принцип **поступательности** обеспечивает последовательность и перспективность образования, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

6. **Краеведческий** принцип предполагает широко использовать при изучении предмета местное окружение, проведение экскурсий на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий музей. Это обеспечивает накопление чувственного опыта и облегчает осознание учебного материала.

В программе 1 класса представлены следующие ведущие **содержательные линии.**

- ✓ **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. В 1 классе это содержание представлено темами: «Ты – первоклассник», «Твоё здоровье».
- ✓ **Человек и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темами: «Ты – первоклассник», «Мы и вещи».
- ✓ ***Человек и мир природы:*** что такое природа, может ли человек жить без природы, что даёт человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой «Родная природа».
- ✓ ***Человек и общество:*** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родину, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой «Родная страна».

  В основе программы лежит линейно – концентрический принцип изучения учебного материала.

С учётом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе предусмотрены *экскурсии* и *практические работы*, доступные детям в этом возрасте. Целесообразно проведение *уроков обобщения*. Их цель - оживить знания школьника, систематизировать и обобщить полученные представления. Изучение данного курса требует использования нетрадиционных форм проведения уроков, организации занятий вне класса (в уголке природы, в парке, музее, спортивном зале и пр.).

В результате изучения курса «Окружающий мир» интегрированный курс краеведения «Мы – дети природы» ***обучающиеся на ступени начального общего образования:***

- ✓ получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- ✓ приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- ✓ получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- ✓ примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- ✓ использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- ✓ использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- ✓ использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ✓ понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- ➢ использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не большие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- ➢ моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- ➢ осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- ➢ пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- ➢ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- ➢ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- ✓ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- ✓ используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты,

относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- ✓ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ✓ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- ➢ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ➢ ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- ➢ наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- ➢ проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- ➢ определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Место предмета в базисном учебном плане

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности. Количество часов в год: I класс – 66, II-IV классы по 68 часов. Всего 269 часов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В сфере **личностных универсальных действий** изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- ✓ умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- ✓ формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- ✓ формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- ✓ развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию **предметных и метапредметных учебных действий**:

- ✓ овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- ✓ формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- ✓ формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. тесно связан с предметом «Технология», который является его деятельностным компонентом.

Планируемые результаты обучения учащихся 1 класса по данной программе содержат три компонента:

- ❖ ***называть*** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;
- ❖ ***различать (сопоставлять)*** – владение конкретными умениями и навыками;
- ❖ ***решать задачи в учебных и бытовых ситуациях*** – группа умений и навыков, которыми ученик может пользоваться в учебной и во внеучебной деятельности.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

- ❖ **называть:**
  - ✓ своё полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;
  - ✓ основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
  - ✓ основные правила здорового образа жизни;
  - ✓ основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее пяти объектов);
  - ✓ основные условия благополучной жизни растений и животных;
  - ✓ профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5 – 6 профессий);
  - ✓ улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
  - ✓ основные достопримечательности родного города и столицы России;
- ❖ **различать (сопоставлять):**

- ✓ знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- ✓ основные нравственно – этические понятия (сочувствие – равнодушие; трудолюбие – леность; послушание – непослушание);
- ✓ различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
- ✓ времена года;
- ✓ животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);
- ✓ произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;
- ❖ **решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**
- ✓ выполнять режим своего дня;
- ✓ определять время по часам с точностью до часа;
- ✓ подготавливать своё учебное место к работе;
- ✓ оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
- ✓ выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;
- ✓ ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;
- ✓ выполнять трудовые поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки;
- ✓ составлять описательный рассказ по картине, игрушке, пересказывать сказки, выразительно читать фольклорные произведения.

Оценка достижений учащихся.

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала;

Источники информации для оценивания:

- ✓ деятельность учащихся (индивидуальная и совместная);
- ✓ статистические данные;
- ✓ работы учащихся;
- ✓ результаты тестирования.

Методы оценивания:

- ✓ наблюдение,
- ✓ открытый ответ,
- ✓ краткий ответ,
- ✓ выбор ответа ,
- ✓ самооценка.

Программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю). Учащиеся 1 класса должны учиться 33 недели (66 ч).

1 четверть	18 ч
2 четверть	14 ч
3 четверть	18 ч
4 четверть	16 ч
Итого за год:	66 ч

Содержание курса.

№	Содержательная линия	Учебный материал	Кол час	Требования ФГОС Планируемые результаты			Корректировка
				Универсальные учебные действия	***Предметные***		
					Знать	***Уметь***	
1	Ты-первоклассник.	Школьник, ученик, правило, опасная и безопасная дорога, дорожный знак,	4 ч	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение начальных форм познавательной и личностной	Ориентировка в понятиях и терминах: школьник, ученик, правило, опасная и безопасная дорога, дорожный знак,	выполнять правила поведения; применять правила дорожного движения;	
2	Твои друзья-взрослые и дети.	Правила общения, дружеские отношения	6 ч		Ориентировка в понятиях и терминах: правило, дружеские отношения.	использовать в процессе общения основные правила этикета; строить диалог со взрослыми и сверстниками;	
3	Твоё здоровьё.	Здоровье, органы чувств, время, час, день недели, гигиена, способы закаливания, гимнастика.	7 ч		Ориентировка в понятиях и терминах : здоровье, время, час, день недели, гигиена, гимнастика.	выполнять режим дня; соблюдать правила гигиены;	
4	Мы и вещи.	Мир профессий, предметы труда, уважение к труду,	4 ч		Ориентировка в понятиях и терминах: труд, уважение к труду,	выполнять несложные трудовые действия в рамках обслуживаю	

		экономное отношение		рефлексии; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	экономное отношение, одежда, обувь, мебель, безопасность.	щего, общественно-полезного труда	
5	Родная природа.	Природа живая и неживая, виды животных (домашние и дикие, млекопитающие, земноводные и т.д) и растений (хвойные, лиственные, смешанные леса, цветы и т.д.), способы охраны природы, Красная книга	26 ч		Ориентировка в понятиях и терминах: природа (живая, неживая), время года, сезон, растение (открытого грунта, комнатное), животное (домашнее, дикое), теплица, заповедник, Красная книга.	различать живую и неживую природу; различать сезонные изменения в природе; ухаживать за комнатными растениями; различать виды животных	
6	Родная страна.	Россия, символика России, столица, основные права и обязанности граждан России, виды транспорта, народное творчество	19 ч		Ориентировка в понятиях и терминах: семья, родители, город, село, страна, памятное место, транспорт, фольклор, народное творчество, профессия.	рассказывать о себе по плану: имя, фамилия, ласковое имя, любимое занятие; знать название своего города, страны, столицы; знать символику страны; знать полное имя, домашний адрес;	

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру интегрированному курсу краеведения «Мы – дети природы».

Дата план.	Дата провед.	№	Тема урока	Кол часов	Примеч
1 четверть (18 ч).					
Нас окружает удивительный мир.					
		1	Нас окружает удивительный мир.	1	
Знакомимся друг с другом и со школой.					
		2	Давай познакомимся.	1	
		3	Экскурсия по школе. Мы – школьники.	1	
		4	Правила поведения в школе.	1	
Родная природа. Сентябрь.					
		5	Экскурсия. Сентябрь – первый месяц осени. *Красота окружающей природы, растения родного края (деревья, кустарники, травы).*	1	
		6	Что нам осень подарила. *Значение природы для человека и его влияние на природу.*	1	
		7	Грибная пора.	1	
Семья.					
		8	Семья. О маме.	1	
		9	Любимые занятия. Воскресный день.	1	
Труд людей.					
		10	Как из зерна получилась булка.	1	
		11	Человек и домашние животные.	1	
Середина осени.					
		12	Экскурсия. Октябрь уж наступил. *Красота окружающей природы, растения родного края (деревья, кустарники, травы).*	1	
		13	Птицы осенью.	1	
		14	Явления природы.	1	

Наша Родина. Родной край.					
		15	Экскурсия. Где ты живешь?	1	
		16	Беседа – инструктаж. Правила поведения на дорогах.	1	
Труд людей.					
		17	Ты и вещи. *Традиционная одежда. Кухня народов Югры. Экскурсия в школьный музей.*	1	
		18	Кто работает ночью.	1	
По плану:				18 ч	
Дано:					
2 четверть (13 ч).					
Органы чувств человека.					
		19 (1)	Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств.	1	
		20 (2)	Правила гигиены.	1	
		21 (3)	О режиме дня. О времени и часах.	1	
		22 (4)	Урок в спортивном зале.	1	
Родная природа. Ноябрь.					
		23 (5)	Ноябрь – зиме родной брат.	1	
		24 (6)	Дикие животные. *Твое отношение к природе. Красная книга Югры.*	1	
		25 (7)	Звери – млекопитающие. *Разнообразный мир животных Югры. Звери.*	1	
		26 (8)	Что мы знаем о птицах. *Разнообразный мир животных Югры. Птицы.*	1	
Родной край.					
		27 (9)	Родной край. Город – село. *Наш край – ХМАО. Главный город края (столица). Герб, флаг Югры.*	1	
		28 (10)	Дом, в котором ты живешь.	1	
		29 (11)	Зачем люди трудятся. *Основные занятия народов ханты и манси. Трудовое воспитание в югорской семье.*	1	
Родная природа. Декабрь.					

		30 (12)	В декабре. В декабре все деревья в серебре.	1	
		31 (13)	Какая бывает вода?	1	
			По плану:	13 ч	
			Дано:		
			3 четверть (18 ч).		
			Мы и другие люди.		
		32 (1)	О дружбе.	1	
		33 (2)	Идём в гости.	1	
		34 (3)	С Новым годом!	1	
			Родная природа. Январь.		
		35 (4)	Январь – году начало, зиме – середина.	1	
		36 (5)	Хвойные деревья.	1	
		37 (6)	Жизнь птиц зимой.	1	
			Родная страна.		
		38 (7)	Наша страна – Россия. *Югра – единая семья народов.*	1	
		39 (8)	Богата природа России.	1	
		40 (9)	Мы – россияне.	1	
		41 (10)	Народная сказка и народные игрушки.	1	
			Родная природа. Февраль.		
		42 (11)	Февраль – месяц метелей и вьюг.	1	
		43 (12)	Звери – млекопитающие.	1	
		44 (13)	Наш уголок природы. Животные уголка природы.	1	
		45 (14)	Растения уголка природы.	1	
			Родная страна.		
		46 (15)	Мы – граждане России.	1	

		47 (16)	О правилах поведения.	1	
		48 (17)	8 Марта – праздник всех женщин!	1	
Родная природа. Март.					
		49 (18)	Март – капельник.	1	
По плану:				18 ч	
Дано:					
4 четверть (16 ч).					
		50 (1)	Птичьи разговоры.	1	
Твое здоровье.					
		51 (2)	Здоровая пища.	1	
		52 (3)	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1	
		53 (4)	Какое бывает настроение.	1	
Родная природа. Апрель.					
		54 (5)	Апрель – водолей.	1	
		55 (6)	Жизнь насекомых весной. *Разнообразный мир животных Югры. Насекомые.*	1	
Труд людей.					
		56 (7)	Весенние работы.	1	
		57 (8)	Кто работает на транспорте.	1	
		58 (9)	День космонавтики.	1	
Родная природа. Май.					
		59 (10)	Май весну завершает, лето начинает.	1	
		60 (11)	Жизнь земноводных весной.	1	
		61 (12)	Животное – живое существо.	1	
		62 (13)	Природе нужны все! *Взаимосвязь животного и растительного мира.*	1	
		63 (14)	Скоро лето!	1	
		64	Ты – пешеход.	1	

		(15)			
		65 (16)	Закрепление изученного материала за год.	1	
По плану:				16 ч	
Дано:					
По плану за год:				65 ч	
Дано за год:					

Методическое обеспечение программы:

- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2009.
- Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. Методика обучения. 1 – 4 кл. М.: Вентана – Граф, 2011 г.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2008.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2011 г.
- Электронный образовательный ресурс. Окружающий мир. М.: Вентана- Граф, 2011 г.

КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ «НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

«РАССМОТРЕНО»	**«СОГЛАСОВАНО»**	**«УТВЕРЖДАЮ»**
На заседании методического объединения Учреждения Протокол № От «___» _____20__г.	Заместитель директора по учебной работе _____/Ерёменко М.И. «__» мая 2017 г.	Директор КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» _____/Лопаткина Н.В./ Приказ № ____ от__.__2017 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Класс: ***1 «Б»***
Ф.И.О. учителя: ***ЗОТОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА***

2017 – 2018 учебный год
г. Нижневартовск

Паспорт программы

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса «Технология» 1 класс
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Программа начального общего образования по технологии автор Лутцева Е. А. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», рекомендованной Министерством образования РФ
Категория обучающихся	Обучающиеся 1 класса КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	33 часа
Форма организации учебной деятельности	Классно-урочная
Режим занятий	1 час в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и разработана на основе планируемых результатов начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Е. А. Лутцевой «Технология».

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально - практической деятельности ученика, что, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Вид реализуемой программы – основная общеобразовательная, адаптированная к обучающимся с РАС.

Цели и задачи курса

Цель изучения курса технологии - развитие социальнозначимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

1. Стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
2. Формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
3. Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
4. Формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
5. Развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
6. Развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
7. Формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
8. Ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;
9. Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Методическая основа курса - организация максимально продуктивной творческой деятельности учащихся начиная с первого класса. Репродуктивно осваиваются только технологические приёмы и способы.

Деятельность учащихся на уроках первоначально носит главным образом индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера.

Виды учебной деятельности учащихся:

- ✓ простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- ✓ моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
- ✓ решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление).

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). В содержательном плане он предполагает следующие реальные взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

- с изобразительным искусством - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- с математикой - моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;
- с окружающим миром - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций;
- с родным языком - развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);
- с литературным чтением - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

Описание места предмета в учебном плане

На изучение предмета в 1 классе начальной школы выделяется 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

Содержание курса

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура,

техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы.

Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

Планируемые результаты обучения

Личностные

Создание условий для формирования следующих умений

- ✓ положительно относиться к учению;
- ✓ проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
- ✓ чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- ✓ чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
- ✓ бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- ✓ с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- ✓ под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- ✓ принимать цель деятельности на уроке;
- ✓ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ✓ готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- ✓ выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- ✓ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- ✓ совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- ✓ наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- ✓ сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- ✓ анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ✓ ориентироваться в материале на страницах учебника;
- ✓ находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую - в изделия, художественные образы.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;

- отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;

- профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся будет уметь:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);

- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
- способы разметки («на глаз», по шаблону);
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся будет уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:

1) экономно размечать по шаблону, сгибанием;
2) точно резать ножницами;
3) соединять изделия с помощью клея;
4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;

- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать о:

- детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Учебно-методическое обеспечение

1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс.
2. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс.
3. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс.
4. Лутцева Е. А. , Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Технические средства обучения.

1. Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Персональный ноутбук.
3. Образовательные ресурсы (диски).

Учебно-практическое оборудование.

1. Картон.
2. Бумага А4.
3. Бумага цветная, клей, ножницы.
4. Пластилин.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	**Природная мастерская** Рукотворный и природный мир города. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Семена и фантазии. Листья и фантазии. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?	**8**
2	**Пластилиновая мастерская** Материалы для лепки. Что может пластилин? Узор из пластилиновых шариков на крышке. В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	**4**
3	**Бумажная мастерская** Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Снежинки Деда Мороза. Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Божья коровка. Наша армия родная. Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет? Ножницы. Что ты о них знаешь? Шаблон. Для чего он нужен? Весенний цветок. Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Весна пришла! Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они?	**18**
4	**Текстильная мастерская** Мир тканей. Для чего нужны ткани? Лучи – узелки на солнышке. Игла-труженица. Что умеет игла? Прямая строчка.	**4**
	Итого:	**33**

Календарно-поурочное планирование
Технология (33 часа)

№	Тема урока	Целевые установки уроков	Дата проведения	
			План	Факт
Природная мастерская (8 часов)				
1	Рукотворный и природный мир города.	С помощью учителя: слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; наблюдать предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром; сравнивать и классифицировать предметы окружающего мира по их происхождению (природное или рукотворное); проводить количественное сравнение наблюдаемых предметов (в учебнике, в реальности).	7.09.	
2	На земле, на воде и в воздухе.	Наблюдать технические объекты окружающего мира; называть функциональное назначение транспортных средств, известных детям; сравнивать и классифицировать транспортные средства по их функциональному назначению и природной среде, в которой они используются; объяснять свой выбор предметов окружающего мира.	14.09.	
3	Природа и творчество. Природные материалы.	Наблюдать и отбирать природные материалы; называть известные природные материалы; сравнивать и классифицировать собранные природные материалы по их видам (листья, ветки, камни и др.). Составление букв и цифр из природных материалов, несложных композиций (без наклеивания на основу).	21.09.	
4	Семена и фантазии.	Наблюдать семена различных растений; называть известные растения и их семена; узнавать семена в композициях из семян. Составление композиций с использованием семян, листьев, веток и других природных материалов.	28.09.	
5	Листья и фантазии.	Наблюдать и отбирать листья; называть известные деревья и кустарники, которым принадлежат собранные листья; сравнивать и классифицировать собранные листья по их форме; рассуждать о соответствии форм листьев и известных геометрических форм. Составление композиций, отбор и засушивание листьев.	5.10.	
6	Композиция из листьев. Что такое композиция?	Организовывать рабочее место для работы с природными материалами; наблюдать и называть особенности композиций; сравнивать композиции по расположению их центра; узнавать центровую композицию по её признакам (расположение композиции на основе); анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним. Составление композиции из листьев по инструкционной карте.	12.10.	
7	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	Знакомство с понятием «орнамент», вариантами орнаментов (в круге, квадрате, полосе). Закрепление умения организовывать рабочее место, работать по инструкционной карте. Составление разных орнаментов из одних деталей-листьев (в круге, квадрате, полосе).	19.10.	

8	Природные материалы. Как их соединить?	Организовывать рабочее место для работы с природными материалами; анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; открывать новые знания и практические умения через пробные упражнения (точечное наклеивание листьев на основу, соединение с помощью пластилина, соединение с помощью клея и ватной прослойки). Составление объемных композиций из разных природных материалов.	26.10.	
Пластилиновая мастерская (4 часа)				
9	Материалы для лепки. Что может пластилин?	Организовывать рабочее место для работы с пластилином; наблюдать и называть свойства пластилина; сравнивать свойства пластилина, выделять основное - пластичность; анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (свойства пластилина); изготавливать изделия с опорой на рисунки и подписи к ним; отбирать пластилин по цвету, придавать деталям нужную форму. Изготовление баночки для мелочей.	16.11.	
10	Узор из пластилиновых шариков на крышке.	Изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним; оценивать результат своей деятельности (качество изделия); обобщать (называть) то новое, что освоено. Изготовление узора из пластилиновых шариков.	23.11.	
11	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	Уметь определять конструктивные особенности изделий и технологию их изготовления; изготавливать изделия с опорой на рисунки и подписи к ним; отбирать пластилин по цвету, придавать деталям нужную форму. Изготовление морских обитателей из пластилина	30.11.	
12	Семена и фантазии	Наблюдать семена различных растений, называть известные растения и их семена (косточки, крылатки, семечки и др.); сравнивать и классифицировать собранные семена по их форме; узнавать семена в композициях из семян. Изготовление ежика из пластилина и семян.	7.12.	
Бумажная мастерская (18 часов)				
13	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Р.К. «С Новым годом!».	Организовывать рабочее место для работы с бумагой; осваивать умение переносить известные знания и умения (точечное склеивание деталей) на освоение других технологических навыков; запоминать правила техники безопасной работы с ножницами; изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним. Изготовление ёлочных игрушек из бумажных полосок.	14.12.	
14	Снежинки Деда Мороза.	Организовывать рабочее место для работы с бумагой; осваивать умение переносить известные знания и умения (точечное склеивание деталей) на освоение других технологических навыков; запоминать правила техники безопасной работы с ножницами; изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним. Изготовление ёлочных игрушек из бумажных полосок.	21.12.	

15	Бумага. Какие у неё есть секреты?	Осваивать умение переносить известные знания (о свойствах пластилина) на схожие виды работ; наблюдать и называть свойства разных образцов бумаги и картона; сравнивать конструктивные особенности отдельных изделий и схожих групп изделий, технологии их изготовления; анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного. Исследование свойств нескольких видов бумаги, их сравнение.	28.12	2 чет
16	Бумага и картон. Какие секреты у картона?	Знакомство с разновидностями картона, их использованием в промышленности и творчестве мастеров. Отбирать необходимые материалы для композиций; изготавливать изделие с опорой на рисунки и план; осуществлять контроль по шаблону; оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность складывания, аккуратность наклеивания, общая эстетичность). Исследование свойств картона в сравнении со свойствами бумаги.		
17	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	Введение понятия «оригами». Освоение приёмов сгибания и складывания. Определение конструктивных особенностей изделий и технологий их изготовления. Точечное наклеивание деталей. Закрепление умения организовывать рабочее место, работать по инструкционной карте. Изготовление изделий в технике оригами.		
18	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	Введение понятия «аппликация». Закрепление приёмов сгибания и складывания. Определение конструктивных особенностей изделий и технологий их изготовления. Закрепление умения точечно наклеивать детали. Закрепление умения организовывать рабочее место, работать по инструкционной карте. Использование законов композиции для изготовления аппликации. Изготовление изделий в технике оригами.		
19	Божья коровка.	Изготавливать изделие с опорой на рисунки и план; осуществлять контроль по шаблону; оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность складывания, аккуратность наклеивания, общая эстетичность).		
20	Наша армия родная. Р.К. «Мы – граждане России».	Отбирать необходимые материалы для композиций; изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним. Определение конструктивных особенностей изделия и технологий их изготовления. Закрепление умения точечно наклеивать детали. Закрепление умения организовывать рабочее место, работать по инструкционной карте. Изготовление изделий в технике оригами.		
21	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	Закрепление приёмов сгибания и складывания. Определение и сравнение конструктивных особенностей изделий и технологий их изготовления. Закрепление умения точечно наклеивать детали. Использование законов композиции для изготовления аппликации. Закрепление умения организовывать рабочее место, работать по инструкционной карте. Изготовление изделий в технике оригами.		

22	Весенний праздник 8 Марта. Р.К. Как сделать подарок?	Определение конструктивных особенностей изделия и технологии его изготовления. Изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним. Отбирать необходимые материалы для композиций. Изготовление изделия, включающего отрезание и вырезание бумажных деталей по прямым, кривым и ломаным линиям, а также вытягивание и накручивание бумажных полос.		
23	Ножницы. Что ты о них знаешь?	Соотносить профессии людей и инструменты, с которыми они работают; организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном; исследовать конструктивные особенности ножниц; открывать новые знания и умения - правила безопасного пользования ножницами и их хранения, приём резания ножницами (через практическое исследование, обсуждение, выводы). Введение понятий «конструкция», «мозаика». Приём резания ножницами бумаги (средней частью лезвий). Приём наклеивания мелких кусочков бумаги (с помощью ватной палочки). Выполнение резаной мозаики.		
24	Шаблон. Для чего он нужен? Весенний цветок.	Исследовать материалы и отбирать те, из которых могут быть изготовлены шаблоны (картон и другие плотные); сравнивать приёмы разметки деталей по шаблонам разных форм. Введение понятия «шаблон». Назначение шаблона. Разнообразие форм шаблонов. Правила разметки по шаблону. Экономная разметка. Контроль точности разметки прикладыванием шаблона. Изготовление изделий, в которых разметка деталей выполняется с помощью шаблонов.		
25	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	Сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления; сравнивать приёмы разметки деталей по шаблонам, складыванием; формы деталей бабочек с геометрическими формами. Получение квадратной заготовки из прямоугольного листа бумаги путём его складывания. Получение овальной формы детали из прямоугольника. Складывание бумажной заготовки гармошкой. Соединение деталей с помощью проволоки. Закрепление приёмов резания ножницами. Закрепление умения работать по автономному плану. Использование законов композиции. Закрепление умения организовывать рабочее место, работать по инструкционной карте. Изготовление изделий из деталей, сложенных гармошкой, и деталей, изготовленных по шаблонам.		
26	Весна пришла! Р.К. «Наше настроение».	Осваивать умение использовать ранее приобретённые знания и умения в практической работе (разметка по шаблону, резание ножницами, наклеивание бумажных деталей); организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном; наблюдать и сравнивать образцы орнаментов, выполненных в разных техниках, из разных материалов; сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления. Изготовление изделий из деталей, сложенных гармошкой, и деталей, изготовленных по шаблонам.		

27	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	Орнамент в декоративно-прикладном творчестве народов России. Составление орнаментов из геометрических форм, наклеивание деталей на всю поверхность. Закрепление приёмов резания ножницами. Закрепление умения работать по автономному плану. Использование законов композиции. Закрепление умения организовывать рабочее место, работать по инструкционной карте. Изготовление орнаментов из деталей геометрических форм (в полосе, круге, квадрате).		
28	Образы весны. Какие краски у весны?	Анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного. Изготавливать изделие с опорой на рисунки и план; осуществлять контроль по шаблону; оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность складывания, аккуратность наклеивания, общая эстетичность). Изготовление аппликации на тему весны с использованием шаблонов.		
29	Настроение весны. Что такое колорит?	Знакомство с понятием «колорит». Цветосочетания. Подбор цветосочетаний материалов. Закрепление ранее освоенных знаний и умений Изготовление рамок для аппликаций.		
30	Праздники и традиции весны. Какие они?	Знакомство с праздниками и культурными традициями весеннего периода. Введение понятия «коллаж». Подбор материалов для коллажа. Наклеивание тканых материалов на картон. Точечное соединение картонных деталей. Закрепление ранее освоенных знаний и умений. Изготовление коллажных изделий.		
Текстильная мастерская (3 часа)				
31	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	Наблюдать и называть свойства ткани; сравнивать свойства разных видов ткани и бумаги; соотносить мастериц и материалы, с которыми они работают. Введение понятия «ткани и нитки - материалы». Завязывание узелка. Маковые узелки.		
32	Лучи – узелки на солнышке.	Открывать новое знание и практическое умение через практическое исследование и пробные упражнения (несколько видов тканей, строение и свойства ткани, крепление нитки на ткани с помощью узелка).		
33	Игла-труженица. Что умеет игла? Прямая строчка.	Наблюдать и сравнивать иглы, булавки и другие приспособления по внешнему виду и их назначению. Виды игл, их назначение, различия в конструкциях. Виды швейных приспособлений. Правила хранения игл и булавок, безопасной работы иглой. Приёмы отмеривания нитки для шитья. Вдевание нитки в иглу. Знакомство со строчкой прямого стежка и приёмом её выполнения. Изготовление изделия вышивкой строчкой прямого стежка. Веселая игольница.		

КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ «НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

«РАССМОТРЕНО»	**«СОГЛАСОВАНО»**	**«УТВЕРЖДАЮ»**
На заседании методического объединения Учреждения Протокол № От «___» _____20__г.	Заместитель директора по учебной работе _____/Ерёменко М.И. «__» мая 2017 г.	Директор КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» _____/Лопаткина Н.В./ Приказ № ____ от__.__2017 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Класс: ***1 «Б»***
Ф.И.О. учителя: ***ЗОТОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА***

2017 – 2018 учебный год
г. Нижневартовск

Паспорт программы

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса «Изобразительное искусство» 1 класс
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Программа начального общего образования Неменский, Б.М. Изобразительное искусство «Школа России», рекомендованной Министерством образования РФ.
Категория обучающихся	Обучающиеся 1 класса КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	33 часа
Форма организации учебной деятельности	Классно-урочная
Режим занятий	1 час в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, планируемых результатов начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы, разработанной народным художником России, академиком РАО и РАХ Б. М. Неменским, допущенной Минобрнауки РФ и обеспечивающей реализацию обязательного минимума содержания образования. Ориентирована на работу по учебно – методическому комплекту, входящему в УМК «Школа России».

Художественно-эстетическое развитие учащегося рассматривается как важное условие социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания и самоидентификации. Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе художественного творчества каждого ребенка.

Вид реализуемой программы – основная общеобразовательная, адаптированная к обучающимся с РАС.

Цели и задачи курса

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Цели курса

Воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству, обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство.

Развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества.

Овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Задачи курса

1. Совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира.
2. Развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.).
3. Формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Общая характеристика курса

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живопись, графику, скульптуру, дизайн, архитектуру, народное и декоративно-

прикладное искусство, изображение в зрелищных и экранных искусствах. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими, то есть временными и синтетическими, искусствами. Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

- изобразительная художественная деятельность;
- декоративная художественная деятельность;
- конструктивная художественная деятельность.

Три способа художественного освоения действительности - изобразительный, декоративный и конструктивный - в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов.

Основные виды учебной деятельности - практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира, произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и деятельность по восприятию искусства (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач - постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Тема 1 класса — «Ты изображаешь, украшаешь и строишь». Дети знакомятся с присутствием разных видов художественной деятельности в повседневной жизни, с работой художника, учатся с разных художнических позиций наблюдать реальность, а также, открывая первичные основания изобразительного языка, — рисовать, украшать и конструировать, осваивая выразительные свойства различных художественных материалов.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам.

Описание места предмета в учебном плане

На изучение предмета в 1 классе начальной школы выделяется 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

Содержание курса

Ты изображаешь, украшаешь и строишь.

Дети знакомятся с присутствием разных видов художественной деятельности в повседневной жизни, с работой художника, учатся с разных художественных позиций наблюдать реальность, рисовать, украшать и конструировать, осваивая выразительные свойства различных художественных материалов.

Игровая, образная форма приобщения к искусству: три Брата-Мастера - Мастер Изображения, Мастер Украшения и Мастер Постройки. Уметь видеть в окружающей жизни работу того или иного Брата-Мастера - интересная игра, с которой начинается познание связей искусства с жизнью. Здесь закладывается фундамент в познание огромного, сложного мира пластических искусств. В задачу первого года обучения входит осознание того, что Мастера работают разными материалами, а также первичное освоение этих материалов.

Но Мастера предстают перед детьми не все сразу. Сначала показывается Мастер Изображения, затем Мастер Украшения, потом Мастер Постройки. В конце они показывают детям, что друг без друга жить не могут и всегда работают вместе.

Ты учишься изображать (9 ч)

Изображения, созданные художниками, встречаются всюду в нашей повседневной жизни и влияют на нас. Каждый ребёнок тоже немножко художник, и, рисуя, он учится понимать окружающий его мир и других людей. Видеть – осмысленно рассматривать окружающий мир – надо учиться, и это очень интересно; именно умение видеть лежит в основе умения рисовать.

Овладение первичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, пятна, цвета. Овладение первичными навыками изображения в объеме.

Первичный опыт работы художественными материалами, эстетическая оценка их выразительных возможностей.

Изображения всюду вокруг нас.

Мастер Изображения учит видеть.

Изображать можно пятном.

Изображать можно в объеме.

Изображать можно линией.

Разноцветные краски.

Изображать можно и то, что невидимо.

Художники и зрители (обобщение темы).

Ты украшаешь (8 ч)

Украшения в природе. Красоту нужно уметь замечать. Люди радуются красоте и украшают мир вокруг себя. Мастер Украшения учит любоваться красотой.

Основы понимания роли декоративной художественной деятельности в жизни человека. Мастер Украшения - мастер общения, он организует общение людей, помогая им наглядно выявлять свои роли.

Первичный опыт владения художественными материалами и техниками (аппликация, бумагопластика, коллаж, монотипия). Первичный опыт коллективной деятельности.

Мир полон украшений.

Цветы.

Красоту надо уметь замечать.

Узоры на крыльях. Ритм пятен.

Красивые рыбы. Монотипия.

Украшения птиц. Объёмная аппликация.

Узоры, которые создали люди.

Как украшает себя человек.

Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

Ты строишь (11 ч)

Первичные представления о конструктивной художественной деятельности и ее роли в жизни человека. Художественный образ в архитектуре и дизайне.

Мастер Постройки — олицетворение конструктивной художественной деятельности. Умение видеть конструкцию формы предмета лежит в основе умения рисовать.

Разные типы построек. Первичные умения видеть конструкцию, т. е. построение предмета.

Первичный опыт владения художественными материалами и техниками конструирования. Первичный опыт коллективной работы.

Постройки в нашей жизни.

Дома бывают разными.

Домики, которые построила природа.

Дом снаружи и внутри.

Строим город.

Все имеет свое строение.

Строим вещи.

Город, в котором мы живем (экскурсия, обобщение темы).

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (5 ч)

Общие начала всех пространственно-визуальных искусств — пятно, линия, цвет в пространстве и на плоскости. Различное использование в разных видах искусства этих элементов языка.

Изображение, украшение и постройка — разные стороны работы художника и присутствуют в любом произведении, которое он создает.

Наблюдение природы и природных объектов. Эстетическое восприятие природы. Художественно-образное видение окружающего мира.

Навыки коллективной творческой деятельности.

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.

Праздник весны.

Сказочная страна.

Времена года (экскурсия)

Здравствуй, лето! Урок любования (обобщение темы).

<u>В итоге освоения программы учащиеся должны:</u>

- ✓ усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием различных художественных материалов;
- ✓ приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах работы: живопись, графика, скульптура, дизайн, начало архитектуры, декоративно-прикладные и народные формы искусства;
- ✓ развить по возможности свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость на эстетические явления в природе и деятельности человека;
- ✓ развить фантазию, воображение, проявляющиеся в конкретных формах творческой художественной деятельности;
- ✓ освоить выразительные возможности художественных материалов (гуашь, акварель, пастель и мелки, уголь, карандаш, пластилин, бумага для конструирования);
- ✓ овладеть опытом самостоятельной творческой деятельности, а также приобрести навыки коллективного творчества, умение взаимодействовать в процессе

совместной деятельности – приобрести первичные навыки изображения предметного мира (изображение растений и животных);

- ✓ приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, эмоционального состояния, своего отношения в творческой деятельности и при восприятии произведения искусства и творчества своих товарищей;
- ✓ приобрести знания о роли художника в различных сферах жизнедеятельности человека, в организации форм общения людей, в создании среды жизни и предметного мира.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в 1 классе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей - потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формирование умения понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

Обучающийся научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя

различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- узнает значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж, флористика, гончар;
- узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания;
- эмоциональное значение тёплых и холодных тонов;
- особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;
- знать правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами;
- способы и приёмы обработки различных материалов;
- организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой; ножницами;
- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;
- составлять композиции с учётом замысла;
- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
- конструировать из природных материалов;
- пользоваться простейшими приёмами лепки.

Обучающийся *получит возможность* научиться:

- усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости , в объеме и пространстве; украшение или декоративная деятельность с использованием различных художественных материалов;
- участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живопись, графика, скульптура, дизайн, декоративно-прикладные и народные формы искусства;
- развивать фантазию, воображение;
- приобрести навыки художественного восприятия различных видов искусства;
- научиться анализировать произведения искусства;
- приобрести первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных;
- приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, выражение эмоционального состояния, своего отношения в творческой художественной деятельности и при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей.

Учебно-методическое обеспечение

1. Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс.

2. Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 1 класс.

3. Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы.

4. Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, дидактические материалы).
2. Методические пособия и книги для учителя.
3. Методические журналы по искусству.
4. Учебно-наглядные пособия.
5. Справочные пособия, энциклопедии по искусству.
6. Альбомы по искусству.
7. Книги о художниках и художественных музеях, по стилям изобразительного искусства и архитектуры.
8. Научно-популярная литература по искусству.

2. Печатные пособия.

1. Портреты русских и зарубежных художников.
2. Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента.
3. Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта.
4. Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека.
5. Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству.
6. Альбомы с демонстрационным материалом.
7. Дидактический раздаточный материал.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.
2. Электронные библиотеки по искусству.

4. Технические средства обучения.

1. Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Персональный ноутбук.
3. Образовательные ресурсы (диски).

5. Учебно-практическое оборудование.

1. Краски акварельные, гуашевые.
2. Тушь.
3. Бумага А4.
4. Бумага цветная.
5. Фломастеры.
6. Восковые мелки.
7. Кисти беличьи, кисти из щетины.
8. Емкости для воды.
9. Пластилин.
10. Клей.
11. Ножницы.

6. Модели и натурный фонд.

1. Муляжи фруктов и овощей.
2. Гербарии.
3. Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.
4. Гипсовые геометрические тела, предметы быта.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	**Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения** Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит видеть. Изображать можно пятном. Изображать можно в объеме. Изображать можно линией. Разноцветные краски. Изображать можно и то, что невидимо. Художники и зрители (обобщение темы).	**9**
2	**Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения** Мир полон украшений. Красоту надо уметь замечать. Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек. Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение)	**8**
3	**Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки** Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри. Строим город. Все имеет свое строение. Строим вещи. Город, в котором мы живем (обобщение темы).	**11**
4	**Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу** Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. «Сказочная страна». Создание панно. «Праздник весны». Конструирование из бумаги. Урок любования. Умение видеть. Здравствуй, лето! (обобщение).	**5**
	Итого:	**33**

Календарно-поурочное планирование
Изобразительное искусство (33 часа)

№	Тема урока	Целевые установки уроков	Дата проведения	
			План	Факт
Ты учишься изображать (9 часов)				
1	Изображения всюду вокруг нас С. 8–11	Каким я вижу мир? Где встречаемся с изображениями? **Цель:** выявить уровень и характер дошкольной подготовки учащихся. Находить в окружающей действительности изображения, сделанные художниками. Рассуждать о содержании рисунков, сделанных детьми. Рассматривать иллюстрации (рисунки) в детских книгах. Придумывать и изображать то, что каждый хочет, умеет, любит.	4.09.	
2	Мастер Изображения учит видеть. В гостях у Золотой осени. В. Поленов «Осень в Абрамцеве». С. 14–17	Что помогает увидеть Мастер Изображения? **Цели:** развивать наблюдательность и аналитические возможности глаза. Находить, рассматривать красоту (интересное, эмоционально-образное, необычное) в обыкновенных явлениях (деталях) природы (листья, капли дождя, паутинки, камушки, кора деревьев и т. п.). Задание: изображение сказочного леса, где все деревья похожи на разные по форме листья.	11.09.	
3	Наблюдение за природой.	Каковы объекты окружающей действительности? **Цели:** побуждать к наблюдению за объектами природы; проявлять любовь к природе в творчестве. Видеть зрительную метафору - находить потенциальный образ в случайной форме силуэтного пятна и проявлять его путем дорисовки. Вариант задания: изображение животных (чем они похожи и чем отличаются друг от друга).	18.09.	
4	Изображать можно пятном С. 18–23	Какова роль пятна в изображении? **Цели:** учить владению первичными навыками изображения на плоскости; способствовать развитию воображения и аналитических возможностей глаза. Овладевать первичными навыками изображения на плоскости с помощью пятна, навыками работы кистью и краской. Создавать изображения на основе пятна методом от целого к частностям (создание образов зверей, птиц, рыб способом «превращения», т. е. дорисовывания пятна (кляксы). Задание: превращение произвольно сделанного краской и кистью пятна в изображение зверушки (дорисовать лапы, уши, хвост, усы и т. д.). Материалы: одноцветная краска (гуашь или акварель, тушь), кисть, вода, черный фломастер.	25.09.	
5	Изображать можно в объеме С. 24–27	Как изображать в объеме? **Цели:** учить видеть целостность формы; развивать воображение и аналитические возможности глаза. Находить выразительные, образные объемы в природе (облака, камни, коряги, плоды и т. д.). Изображать в объеме птиц, зверей способами вытягивания и вдавливания. Задание: превращение комка пластилина в птицу или	2.10.	

		зверушку и т. д. (лепка). Материалы: пластилин, стеки, дощечка.		
6	Изображать можно линией С. 28–31	Как изображать линией? **Цели:** учить изображению линий на плоскости; познакомить с повествовательными возможностями линии (линия-рассказчица). Овладевать первичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, навыками работы графическими материалами (черный фломастер, простой карандаш, гелевая ручка). Находить и наблюдать линии и их ритм в природе. Задание: рисунок линией на тему «Расскажи нам о себе». Вариант задания: рисунки на темы стихов С. Маршака, А. Барто, Д. Хармса с веселым, озорным развитием сюжета. Материалы: черный фломастер или карандаш, бумага.	9.10.	
7	Разноцветные краски С. 32–33	Каковы разноцветные краски? **Цели:** учить работать красками; овладевать навыками организации рабочего места. Овладевать первичными навыками работы гуашью. Соотносить цвет с вызываемыми им предметными ассоциациями (что бывает красным, желтым и т. д.). Задание: проба красок — создание красочного коврика. Вариант задания: нарисовать то, что каждая краска напоминает. Материалы: гуашь, широкая и тонкая кисти, белая бумага.	16.10.	
8	Изображать можно и то, что невидимо (настроение).	Соотносить восприятие цвета со своими чувствами и эмоциями. Осознавать, что изображать можно не только предметный мир, но и мир наших чувств (радость или грусть, удивление, восторг и т. д.). Изображать радость или грусть. Задание: изображение радости и грусти. (Изображение с помощью цвета и ритма может быть беспредметным). Материалы: гуашь, кисти, бумага.	23.10.	
9	Художник и зрители С. 34–41	Как формировать навык восприятия? **Цель:** формировать навык восприятия и оценки собственной художественной деятельности. Итоговая выставка детских работ по теме.	30.10.	
Ты украшаешь (8 часов)				
10	Мир полон украшений С. 44–45	Как помогает нам Мастер Украшения? **Цели:** развивать творческую фантазию, наблюдательность; учить создавать роспись цветов – заготовок, вырезанных из цветной бумаги. Находить примеры декоративных украшений в окружающей действительности (в школе, дома, на улице). Задание: составление (с помощью учителя) букета (корзины) из вырезанных сказочных цветов, созданных детьми (первая коллективная работа). Вариант задания: изображение сказочного цветка. Материалы: гуашь, кисти, цветная бумага.	13.11.	
11	Красоту надо уметь замечать С. 46–47	Каково многообразие узоров в природе? **Цели:** развивать наблюдательность; способствовать накоплению опыта эстетических впечатлений. Находить природные узоры (сережки на ветке, кисть ягод, иней и т. д.). Изображать (декоративно) птиц,	20.11.	

		бабочек, рыб и т. д., передавая характер их узоров, расцветки, форму украшающих их деталей, узорчатую красоту фактуры.		
12	Узор на крыльях С. 50–53	Как располагается узор на крыльях бабочки? **Цели:** развивать видение красоты окружающей природы; учить составлять фантазийный графический узор. Понимать простые основы симметрии. Видеть ритмические повторы узоров в природе, ритмические соотношения больших и мелких форм в узоре. Задание: украшение крыльев бабочки (бабочка украшается по вырезанной учителем заготовке или рисуется крупно на весь лист детьми). Материалы: гуашь, крупная и тонкая кисти, цветная или белая бумага (возможна работа графическими материалами).	27.11.	
13	Красивые рыбы С. 54–55	Как выполняется работа в технике монотипии? **Цели:** познакомить с выразительными возможностями фактуры; развивать аналитические возможности глаза. Осваивать простые приемы работы в технике плоскостной и объемной аппликации, живописной и графической росписи, монотипии и т. д. Видеть ритмические соотношения пятна и линии в узоре. Освоить простые приемы техники монотипии. Задание: украшение рыбок узорами чешуи (в технике монотипии с графической дорисовкой). Материалы: гуашь (акварель), фломастер или тушь, палочка, бумага.	4.12.	
14	Украшение птиц С. 56–57	Как делать объемную работу из бумаги разной фактуры? **Цель:** развивать декоративные чувства при рассматривании цвета и фактуры и при совместимости материалов. Овладеть первичными навыками работы в объемной аппликации и коллаже. Задание: изображение нарядной птицы в технике объемной аппликации, коллажа. Материалы: разноцветная и разнофактурная бумага, ножницы, клей.	11.12.	
15	Узоры, которые создали люди С. 58–61	Где мы встречаемся с орнаментами? Что они украшают? **Цель:** способствовать накоплению образных и эмоциональных впечатлений от орнаментов. Находить орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданных человеком. Рассматривать орнаменты, находить в них природные мотивы и геометрические мотивы. Получать первичные навыки декоративного изображения. Задание: создание своего орнаментального рисунка на основе полученных впечатлений. Материалы: гуашь, кисти, листы цветной бумаги.	18.12.	
16	Как украшает себя человек	Что могут рассказать украшения? Когда и зачем украшают себя люди? **Цели:** развивать зрительную память, творческую фантазию; учить изображать сказочных героев, опираясь на изображения, характерные для них. Рассматривать изображения сказочных героев в детских книгах. Изображать сказочных героев, опираясь на	25.12.	

		изображения характерных для них украшений (шляпа Незнайки и Красной Шапочки, Кот в сапогах и т. д.). Задание: изображение любимых сказочных героев и их украшений. Материалы: гуашь, кисть, цветная бумага.		
17	Мастер Украшения помогает сделать праздник С. 62–65	Какова роль украшений в новогодние праздники? **Цели:** познакомить с работой разными художественными материалами; развивать творческое воображение. Создавать несложные новогодние украшения из цветной бумаги (гирлянды, елочные игрушки, карнавальные головные уборы). Задание: создание украшения для новогодней елки или карнавальных головных уборов; коллективного панно «Новогодняя елка». Материалы: цветная бумага, фольга, серпантин, ножницы, клей.		
Ты строишь (11 часов)				
18	Постройки в нашей жизни С. 67–69	Какие постройки нас окружают? **Цель:** формировать представления о разных типах построек, основных частей дома. Рассматривать и сравнивать различные архитектурные постройки, иллюстрации из детских книг с изображением жилищ, предметов современного дизайна с целью развития наблюдательности и представлений о многообразии и выразительности конструктивных пространственных форм. Конструировать изображение дома с помощью печаток («кирпичиков»). Задание: изображение сказочного дома для себя и своих друзей. Материалы: цветные мелки, тонированная бумага. Вариант задания: построение на бумаге дома с помощью печаток. Материалы: разведенная на блюдце гуашь (акварель) одного цвета, коробок, ластик, колпачок от ручки (в качестве печатки), шероховатая бумага.		
19	Домики, которые построила природа С. 76–77	Какими бывают природные домики? **Цели:** развивать мыслительные способности, наблюдательность; учить изображать сказочные домики в форме овощей, фруктов и т. п. Наблюдать постройки в природе (птичьи гнезда, норки зверей, пчелиные соты, панцирь черепахи, раковины, стручки, орешки и т. д.). Изображать (или лепить) сказочные домики в форме овощей, фруктов, грибов, цветов и т. п., выявляя их форму, конструкцию, взаимосвязь частей. Изображать (или лепить) сказочные домики в форме овощей, фруктов, грибов, цветов и т. п., выявляя их форму, конструкцию, взаимосвязь частей. Задание: изображение сказочных домиков на бумаге. Материалы: гуашь.		
20	Домики, которые построила природа С. 76–77	Какими бывают природные домики? **Цели:** развивать мыслительные способности, наблюдательность; учить изображать сказочные домики в форме овощей, фруктов и т. п.		

		Задание: лепка сказочных домиков в форме овощей и фруктов, грибов (к концу занятия учитель выстраивает из вылепленных домиков сказочный город). Материалы: пластилин, стеки, тряпочка, дощечки.		
21	Дом снаружи и внутри С. 78–79	Каково предназначение дома? **Цели:** проанализировать устройство дома снаружи и внутри; развивать творческое воображение; учить изображать фантазийные дома. Придумывать и изображать фантазийные дома (в виде букв алфавита, различных бытовых предметов и др.), их вид снаружи и внутри. Задание: изображение дома в виде буквы алфавита. Вариант задания: изображение в виде домика самых разных предметов. Материалы: мелки, цветные карандаши или фломастер (лучше по акварельному фону), бумага.		
22	Строим город С. 80–83	Какова роль архитекторов? **Цели:** развивать фантазию и наблюдательность; учить рассматривать реальные здания разных форм. Овладевать первичными навыками конструирования из бумаги. Конструировать (строить) из бумаги (или коробочек-упаковок) разнообразные дома. Задание: постройка домика из бумаги путем складывания бумажного цилиндра, его двукратного сгибания и добавления необходимых частей; постройка города из бумажных домиков. Материалы: цветная или белая бумага, ножницы, клей. Вариант задания: создание домиков из коробочек или пластилина; создание города из этих домиков.		
23	Все имеет свое строение С. 84–85	Каково значение конструкций? **Цели:** формировать умение видеть конструкцию; развивать наблюдательность и аналитические способности глаза. Составлять и конструировать из простых геометрических форм (прямоугольников, кругов, овалов, треугольников) изображения животных в технике аппликации. Задание: создание из простых геометрических форм (заранее вырезанных цветных прямоугольников, кругов, овалов, треугольников) изображений зверей в технике аппликации. Материалы: цветная бумага, ножницы, клей.		
24	Строим вещи С. 86–87	Как наши вещи становятся красивыми и удобными? **Цели:** развивать конструктивное изображение и навыки постройки из бумаги; познакомить с работой дизайнера. Конструировать (строить) из бумаги различные простые бытовые предметы, упаковки, а затем украшать их, производя правильный порядок учебных действий. Задание: конструирование упаковок или сумок, украшение их. Материалы: цветная бумага, ножницы, клей.		
25-26	Город, в котором мы живем С. 88–89	Какова архитектура родного города? **Цель:** развивать интерес к наблюдению реальных построек, рассмотрению улиц с позиции творчества Мастера Постройки. Понимать, что в создании городской среды принимает		

		участие художник-архитектор, который придумывает, каким быть городу. Учиться воспринимать и описывать архитектурные впечатления. Делать зарисовки города по впечатлению после экскурсии. Участвовать в создании коллективных панно-коллажей с изображением городских улиц. Задание: создание панно «Город, в котором мы живем» (коллективная работа или индивидуальные работы по впечатлениям от экскурсии). Материалы: склеенный большой лист бумаги (тонированная или обои) в качестве фона для панно, цветная бумага (для создания построек с наклеенными деталями в технике аппликации), гуашь (для изображения жителей и машин). Готовые аппликации (постройки) и изображения жителей, машин выразительно располагаются (компонуются) на большом листе бумаги - фоне панно.		
27	Совместная работа трех Братьев-Мастеров С. 91–93	Каким видят мир художники и зрители? **Цели:** показать работу трех Братьев-Мастеров; воспитывать интерес к произведениям искусства. Различать три вида художественной деятельности по предназначению (цели) произведения, его жизненной функции (зачем?): украшение, изображение, постройка. Выставка работ учащихся. Обсуждение рисунков, скульптуры и т. д., выделение в них работы каждого из Мастеров. Игра в художников и зрителей. Рассматривание произведений разных видов искусства, в которых наиболее наглядно проявлены конструктивное, декоративное и изобразительное начала.		
28	Сказочная страна. Создание панно С. 98–99	Как Мастера помогают видеть мир сказки и воссоздавать его? **Цели:** воспитывать положительные эмоции от встречи с героями сказок; развивать фантазию. Повторять и затем варьировать систему несложных действий с художественными материалами, выражая собственный замысел. Задание: коллективное панно или индивидуальные изображения по сказке. Материалы: цветная бумага, фольга, ножницы, клей или гуашь, кисти, бумага.		
Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (5 часов)				
29	Праздник весны. Праздник птиц	Наблюдать и анализировать природные пространственные формы. Овладевать художественными приемами работы с бумагой (бумагопластика), графическими материалами, красками. Изображение, конструирование и украшение (декорирование) разнообразных пространственных форм.		
30	Разноцветные жуки С. 96–97	Насколько велик мир? **Цели:** воспитывать эмоциональную отзывчивость; развивать наблюдательность при изучении природных форм. Придумывать, как достраивать простые заданные формы, изображая различных насекомых, птиц, сказочных персонажей на основе анализа зрительных		

		впечатлений, а также свойств и возможностей художественных материалов. Задание: конструирование и украшение птиц или божьих коровок, жуков, стрекоз, бабочек. Материалы: цветная бумага, ножницы, клей, нитки.		
31	Времена года С. 100–101	Какие виды художественной деятельности использованы в работе? **Цели:** воспитывать интерес к изображению сказочных персонажей; развивать умение работать гуашью Участвовать в создании коллективного панно-коллажа с изображением сказочного мира, применяя приобретенные навыки работы с художественными материалами. Выделять этапы работы в соответствии с поставленной целью. Соотносить цель, большую задачу с созданием отдельных деталей для панно. Овладеть приемами конструктивной работы с бумагой и различными фактурами. Создание коллажей и объемных композиций на основе смешанных техник. Сочетание различных материалов, сочетание плоскостного и объемного изображения в единой композиции.		
32-33	Здравствуй, лето! Урок любования (обобщение темы)	Что помогают увидеть в природе Мастера Украшения, Изображения и Постройки? Любоваться красотой природы. Наблюдать живую природу с точки зрения трех Мастеров, т. е. имея в виду задачи трех видов художественной деятельности. Выражать в изобразительных работах свои впечатления от прогулки в природу и просмотра картин художников. Развивать навыки работы с живописными и графическими материалами. Создавать композицию на тему «Здравствуй, лето!». Задание: создание композиции «Здравствуй, лето!» по впечатлениям от природы. Материалы: гуашь, кисти или графические материалы, бумага.		