КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ «НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании методического объединения Учреждения Протокол № 4 от «30» апреля 2017г.	заместитель директора по учебной работе _____/Ерёменко М.И. «25» 08 2017 г.	Директор КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» _____/Лопаткина Н.В. Приказ № 237 от 30.08.2017 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Класс: 1 «Б»
Ф.И.О. учителя: Зотова Ирина Николаевна
Ф.И.О. специалистов, работающих с обучающимся:
Логопед: Марущенко И.И.
Дефектолог: Гайдушенко Н.Е.
Психолог: Салаватова Н.Ю., Петухова Ю.П.
Заключение ТПМПК: вариант программы ФГОС 8.3
(вариант программы)

2017– 2018 учебный год
г. Нижневартовск

Пояснительная записка
АОП для детей с РАС

Нормативно-правовое обеспечение АОП

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

2.Постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12. 2013 года № 543-п «Об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

3.Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4.Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)»

5. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «Об утверждении примерных учебных планов для детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому по полной, общеобразовательной, специальной (коррекционной) и индивидуальной программе в общеобразовательных учреждениях Ханты - Мансийского автономного округа-Югры» от 07.09.2012г. №1057

АООП для обучающихся с РАС разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1—4 классы /Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Просвещение, 2010 и настоящего стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).

Вариант 8.3 предназначен для образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель и задачи АОП.

Данный вариант предполагает в большей степени:

1. Развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду.

2. Расширение повседневного жизненного опыта.

3. Расширение социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах.

4. Поэтапное формирование учебной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации АОП

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Реализация АОП обеспечивает достижение обучающимся с РАС двух видов результатов: личностных и предметных.

К концу учебного года обучающийся должен овладеть минимальным уровнем предметных результатов, *имеет возможность овладеть достаточным уровнем предметных результатов.*

Предполагаемые результаты освоения образовательной программы:

- Выполнение обучающимися основных требований специального государственного образовательного стандарта.
- Достижение обязательного минимума содержания образования и сформированности общеучебных умений и навыков;
- Достижение оптимального для обучающихся уровня обученности;
- Овладение обучающимися доступными ими способами учебной программы.
- Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- Развитие познавательных способностей;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Коррекция умственного развития;
- Достижение гражданского, нравственного уровня личности с учетом требований общества.
- Поддержание здоровья школьников;
- Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.

Психолог-педагогическая характеристика класса, в котором будет реализована данная АОП.

В классе обучается ребенок с РАС осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогическое представление на обучающегося
Антоненко Александра

1. Общие сведения. Антоненко Александр Станиславович, 11.09.2009 года рождения. Проживает: г. Нижневартовск ул. Менделеева, 24-6. Обучается в 1а классе, ресурсном, по программе 8.2, рекомендованной ТПМПК. Группа здоровья V. Имеет статус «ребенок-инвалид». Посещение школы с 2016 года.
2. Сведения о семье. Семья не полная, родители разведены. Оба родителя принимают участие в воспитании ребенка. Оба родителя по очереди осуществляют сопровождение учебного процесса. Мать – Антоненко Марина Вячеславовна, безработная; отец – Антоненко Станислав Сергеевич.
3. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка. Сведения о себе и об окружающем мире ограничиваются бытовым уровнем, имеют отрывочный, бессистемный характер.
4. Посещаемость высокая. Пропуски по причине простудных заболеваний.
5. Характеристика обучаемости. Мотивация сформирована на уровне ниже среднего. Похвала является стимулом. В школу идет с удовольствием. Деятельность ребёнка не продумана; отдельные условия решаемой учебной задачи в процессе работы «теряются». Саша не воспринимает инструкцию в полном объеме и задание выполняет по своему усмотрению. Результат деятельности не проверяет; прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, кричит, плачет, машет руками, отрицая помощь; стимулирующая, организующая помощь в такие моменты малоэффективна. Так же бурно реагирует на замечания. Нравится выполнять задания творческого характера, но необходима помощь и контроль. Во время выполнения заданий требует к себе постоянного внимания и поощрения.
6. Соответствие объема школьных знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности:

Развитие устной речи. Умеет составлять предложения по картинке. Умение составить рассказ не сформировано. план рассказа не составляет, текст не пересказывает в силу трудностей восприятия печатного текста. Понимает смысл простых текстов с опорой на наглядность. Имеет нарушения речи, звукопроизношения. Словесный материал запоминает на элементарном уровне.

Чтение: знает все буквы, но допускает ошибки при назывании и написании. Слияние производит при помощи взрослого. Читает слоги с помощью. Соотносит простой текст, прочитанный педагогом с картинкой. Техника чтения не соответствует нормам школьной программы.

Русский язык (письмо): сформированность графических навыков на недостаточном уровне. Пишет левой рукой. Умеет писать слова путем копирования. Правил не знает и не применяет их на практике. При написании слов необходима помощь. Трудности при соотнесении печатного текста с прописным. Скорость письма не отвечает требованиям.

Математика: счётные операции, вычислительные навыки в пределах десяти выполняет на наглядном (иллюстративном) материале. Решение примеров с помощью счетного материала или на пальцах затруднено. Испытывает значительные трудности при вычленении части от целого. Сравнение предметов проводит на элементарном уровне, по второстепенным признакам. Место числа в числовом ряду определяет с ошибками, навыки устного счёта не сформированы. Способность к решению задач в процессе формирования. Математической терминологией не владеет. Геометрическим материалом владеет на элементарном уровне. Решение задач затруднено.

7. Динамика усвоения образовательной программы носит замедленных характер.
8. Поведение и общение в учебной ситуации. Уровень активности, самостоятельности низкий; при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция и контроль. Мотивация к учебной деятельности сформирована на низком уровне. Требуются дополнительные стимулы в виде похода по магазинам, покупки сладостей. В работе с Сашей применяется жетонная система поощрения. Часто действует «от противного». При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, требуется направляющая помощь, многократные разъяснения; помощь воспринимается с трудом, так как Саша не хочет слушать инструкцию; самостоятельный перенос осуществляется на простых видах деятельности.
9. Эмоционально-волевое состояние в учебной ситуации. В поведении присутствуют такие качества, как упрямство, недисциплинированность, несобранность. Разговаривает на повышенных тонах. На замечания, на попытку объяснить учебную задачу реагирует плачем и криком, машет руками. В присутствии папы более дисциплинирован и спокоен.
10. В совместной игровой деятельности есть некоторая положительная тенденция. Начал делиться игрушками с некоторыми одноклассниками. Любит создавать из бумаги детализированные макеты гаражей, помещений. В процессе выполнения заданий, требующих частичное закрашивание, написание или рисование (закрась 4 кружочка, обведи столько предметов, сколько обозначено цифрой, напиши 1 ряд букв) испытывает затруднения, так как Саше необходимо (его личная задача) выполнить все так, как он это видит – полностью. Не может приступить к следующей деятельности, пока не выполнена предыдущая, в том числе, «по его

задумке». Любит играть с машинками, строить из подручных средств гаражи, дороги и т.д.

Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП.
Программа рассчитана на 33 недели в год (693часа).
Русский язык-132 часа
Чтение – 132 часа
Математика – 132 часа
Устная речь – 33 часа
Окружающий мир – 33 часа
Трудовое обучение (ручной труд) – 33 часа
Изобразительное искусство – 33 часа
Физическая культура (адаптивная) – 99 часов

Создание условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

Особенности восприятия и понимания лексико-грамматических конструкций, фразеологических оборотов речи, абстрактных понятий данной категории обучающихся делают невозможным стандартное преподнесение учебного материала на основе устной речи. Учителю важно помнить, что весь учебный материал должен подкрепляться визуальным рядом, а также выполнением практических заданий. Для обучения ребёнка с расстройствами аутистического спектра очень хорошо подходит китайский принцип: **«я слышу, и я забываю, я вижу, и я запоминаю, я делаю, и я понимаю».** Применение наглядности и оправдано при преподнесении любого учебного материала.

Для проработки сложных математических представлений, абстрактных понятий необходимо научить работать по заданному алгоритму. Так же при анализе математических задач, обязательно научить составлять краткие записи и схемы их решения. Для визуализации абстрактных понятий можно *использовать символы.*

Для лучшего усвоения информации по предметам естественного и гуманитарного цикла необходимо использовать *учебные фильмы, мультимедийные презентации практические задания с раздаточным материалом.*

На данный момент существует большое количество специальных учебных пособий, приспособленных для коррекции различных трудностей обучения. Для коррекции письма рекомендуется использовать *специальные насадки на ручку, трафареты и ограничители.* Так же для коррекции графических навыков можно использовать *дополнительную разлиновку тетрадей: более четкое выделение строки, очерчивание двух линеек, проведение дополнительных наклонных линий, а также тетради большого формата.* Для ученика с трудностями усвоения математики, *возможно разрешить использование визуального ряда чисел, а также использование калькулятора* в случаях, когда целью задания не является выполнение арифметических действий.

Важно, не просто использовать на уроке *визуальные подсказки, схемы и специальные пособия,* а научить детей, самостоятельно ими пользоваться.

Возможно у этого ребёнка с расстройством аутистического спектра понимание прочитанного текста на порядок выше, чем понимание устной информации. Поэтому, необходимо использовать письменную инструкцию, дублируя ее на доске или на индивидуальной карточке.

Трудности понимания речи и удержания инструкции обуславливают необходимость поэтапного разъяснение задания. После прочтения сложного задания, учителю необходимо:

— разделить задание на этапы,

— прописать на доске или карточке алгоритм деятельности

— дать инструкцию к выполнению этапа в упрощенном виде

Для лучшего понимания прочитанного необходимо дополнительное выделение ключевых слов в вопросе, задаче, инструкции. Данный пример поможет ребенку за многообразием слов в задании, задаче, тесте «увидеть» главное.

Для повышения продуктивности деятельности некоторых детей необходимо дополнительное акцентирование внимания на цели задания.

Ребенку важно четко осознавать, что он должен узнать из прочитанного текста, на что обратить внимание. При этом целесообразно постепенно научить самостоятельно выделять маркером важные факты в параграфе. Для обеспечения успешности ребёнка, чьи особенности зрительного

восприятия или внимания не позволяют выполнять задания на списывание или восприятие информации с доски, *рекомендуется использовать печатные копии заданий, написанных на доске.* При работе со сниженным темпом письма целесообразно использовать *листы с упражнениями, требующие минимального заполнения.* На данный момент существуют *тетради с готовыми заданиями*, которые возможно использовать на уроке. Адаптирование текстов для чтения, упрощение предложений поможет ребёнку с трудностями понимания прочитанного или замедленным темпом чтения успешно работать на уроке. Рекомендуется так же дополнительный разбор сложных слов и оборотов речи. Для успешного освоения программного материала по устным предметам, рекомендуется все материалы для прочтения давать для домашней проработки. При этом часть текстов по живому миру можно давать для проработки через поиск информации в интернете, просмотр учебных роликов. Всю дополнительную информацию, возможно, преподносить в виде заданий для подготовки докладов, проектов и презентаций.

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений
Характер взаимодействия ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»);
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться;
- повышенная тревожность;
- неумение строить совместную деятельность;
- заниженная (завышенная) самооценка.

Материально-технические условия образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Требования к организации рабочего места

Рабочее (учебное) место ребенка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений.

Доступная среда	1. Пиктограммы "Пути эвакуации". 2. Пиктограммы "Запасный выход". 3. Пиктограммы "Туалет". 4. Пиктограммы "Вход-выход". 5. Бегущая строка.
Специальное оборудование	1. Маркировка мебели и окружающих предметов надписями. 2. Индивидуальные парты с ограниченным углом зрения. 3. Визуализированное расписание и другие карточки PECS. 4. Разнообразный дидактический и раздаточный материал по способностям и потребностям. 5. Специальные насадки для ручек, трафареты, тетради с дополнительной разлиновкой. 6. Наушники (при необходимости).
Специальные учебники и учебные пособия	Специальные учебники, рабочие тетради на печатной основе и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), отвечающие особым образовательным потребностям обучающегося и позволяющие реализовывать выбранный вариант программы. (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы /Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Просвещение, 2010)

Развивающая среда	**1.** Развивающий комплекс «ДОН» **2.** Геометрический сенсорный мешочек. **3.** Набор мягких кирпичей различной жесткости. **4.** Тактильная игра "Пощупай рукой, определи ногой». **5.** Тактильная дорожка. **6.** Тренажер «Черепаха» . **7.** Статус. Программа для воспитания здоровой осанки, профилактики, коррекции плоскостопия по методу БОС.

Направления коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности**,** поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Программа коррекционной обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

1) Коррекционные курсы, что позволяет:

- ✓ формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки;
- ✓ преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими;
- ✓ развивать средства вербальной и невербальной коммуникации;
- ✓ способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся;
- ✓ упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления;
- ✓ развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей;
- ✓ развитие избирательных способностей обучающихся.

2) Обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) Организацию и осуществление индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

4) Взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения», «Музыкально – ритмические занятия», «Социально – бытовая ориентировка».

Индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий

Ф.И.О. обучающегося: Бардок Антоненко Александр

Педагог-психолог: Салаватова Наталья Юрьевна

Программа разработана на основании заключения Центральной Психолого -Медико-Педагогической комиссии Ханты- Мансийского автономного округа –Югры от 28.04.2017г.

№1317285, в которой определены направления психокоррекционной работы с педагогом-психологом:

- развитие интеллектуальных способностей;
- формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации с расширением активного словаря.

Адресат: Антоненко Александр Станиславович, дата рождения – 11 сентября 2009 года, обучающийся 1 класса КУ «Нижневартовской общеобразовательной санаторной школы».

Заключение педагога-психолога: искаженное развитие высших психических функций, эмоционально – волевой и личностной сферы.

Цель программы:

Развитие эмоционально-волевой сферы; формирование произвольной регуляции поведения; общеинтеллектуальное развитие; активация коммуникативной сферы ребенка.

Задачи программы:

- установление контакта со взрослыми: уменьшение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, снижение тревоги и страхов;
- выработка навыков коммуникации;
- гармонизация, стабилизация аффективной сферы ребенка;
- стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие со взрослым и сверстниками;
- формирование умений правильно воспринимать и понимать свои эмоциональные реакции и эмоциональные реакции других людей;
- формирование умений управлять эмоциями и регулировать свое поведение с тем, чтобы в дальнейшем ребенок мог правильно строить свои взаимоотношения с окружающими;
- развитие познавательных процессов.

Индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий

Ф.И.О. учитель-логопед: Марущенко Ирина Ильинична

Программа разработана на основании заключения Центральной Психолого-Медико-Педагогической комиссии Ханты-Мансийского Автономного Округа-Югры от 26 апреля 2017г. № 1317285, в котором определены направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- занятия по уточнению звукопроизношения;
- по развитию фонематического слуха;
- по развитию простой контекстной диалоговой речи;
- по формированию элементарных навыков чтения и письма на доступном уровне.

Цель программы: развитие коммуникативных навыков, коррекция и развитие устной и письменной речи.

Задачи программы:

- развивать импрессивную и экспрессивную речь;
- развивать вербальные средства коммуникации;
- формировать произвольную регуляцию деятельности и поведения;
- развивать связную речь.
- **Заключение**: Системное недоразвитие речи с нарушением коммуникативных навыков.

Резервные возможности	1. Достаточная степень сформированности зрительного восприятия. 2. Достаточная степень сформированности мелкой моторики. 3. Развиты личностные качества: доброжелательность, приветливость. 4. Эмоционально отзывчив на рифмованные тексты и музыкальные произведения.

	5. Навыки самообслуживания сформированы.
Факторы риска	1. Повышенная готовность к реакциям страха, тревоги. 2.Причинно-следственные, временные, логические категории сформированы не достаточно. 3.Эмоциональная нестабильность, повышенный порог отвлекаемости и эмоциональной пресыщенности, проявляющихся в виде отрицания выполнения действий. 4. Недостаточная познавательная активность, навыки связной речи сформированы не достаточно.

Форма коррекционно-развивающей работы – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, которые проводятся в свободное от учебных занятий время.

Сроки реализации программы – 2017-2018 учебный год.

Программа рассчитана на 33 недели (4 групповых, 2 индивидуальных занятия в неделю). Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся стимулирующее пространство, дидактические игры и пособия.

Обследование развития познавательных психических процессов обучающегося проводится с 01.09.2017г. по 30.09.2017г., с 15.05.2018г. по 31.05.2018г.

Основные требования к результатам освоения АОП

Освоение АООП НОО обучающимся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Метапредметные результаты не предусмотрены

Предметные результаты

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.* Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

Русский язык. Чтение. Речевая практика.

1) овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника;

3) сформированность позитивного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),

4) овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

5) интерес к чтению доступных текстов;

6) осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Математика:

1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;

2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математический действий;

3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

Окружающий мир:

1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы

и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;

3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;

4) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

Музыка. Рисование:

1) развитие элементарных эстетических чувств;

2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других видах);

3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ "аккуратно", "неаккуратно".

Технология:

1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Физическая культура (адаптивная):

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);

2) формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;

3) формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

4) формирование умений включаться в занятия на свежем воздухе, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;

5) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья.

Требования к результатам формирования жизненной компетенции

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающегося.

Формирование жизненной компетенции является важнейшей частью образования ребенка. Развитие жизненной компетенции ребенка предусматривается Адаптированной образовательной программой содержанием каждой области образования.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов.
- Умение обратиться ко взрослому с жалобой или просьбой.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

- Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.
- Продвижение в навыках самообслуживания.
- Развитие представлений об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие.
- Развитие представлений об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений. Прогресс ребёнка в этом направлении.
- Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

Овладение навыками коммуникации

- Умение вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

- Умение использовать средства устной и письменной коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос собеседнику, выразить просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

Дифференциация и осмысление картины мира

- Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

- Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.

- Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т. д

- Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий

- Умение передать свои впечатления, воспоминания так, чтобы быть понятым другим человеком. используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)

Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

-Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка.

-Умение решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.

-Знание и умение использовать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с детьми на детской площадке, с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в кино, в магазине и т.д.

-Умение не быть назойливым в контактах, просьбах, требованиях, быть благодарным за оказание помощи.

-Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

-Умение дать отчет и оценку качества проделанной работы ("аккуратно", "неаккуратно").

-Умение использовать простейших эстетические ориентиры (красиво и некрасиво) в жизни ребёнка.

Освоение образовательной программы

Предмет	Требования стандарта	Цель и задачи освоения программы	Результаты учебной деятельности
Чтение	Овладение первоначальными навыками чтения; (восприятия) привитие интереса к чтению. понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции; практическое овладение терминами «слог», «слово», «предложение», правильно оформлять предложение, состоящее из 2-3 слов; выделять изучаемый звук (через показ), слышать его в начале и конце слова	1.Развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции; 2.Практическое овладение терминами «слог», «слово», «предложение» 3. Подбирать к прочитанному учителем тексту иллюстрацию	*Минимум:* показывать предметную картинку, если в названии предмета, изображенного на ней, есть требуемый звук, находить из предложенных букв изученные. составлять слова из букв разрезной азбуки слоги-слова, затем обратные слоги, после этого прямые слоги, на основе произношения учителя, работать с книгой «Букварь»: рассматривать иллюстрации *Максимум:*

			К концу добукварного периода учащиеся должны <u>уметь:</u> 1.Делить предложения из двух-трёх слов на слова, двусложные слова на слоги. 2.Выделять звуки в начале слов.(показывать 3.Владеть первоначальными графическими навыками. К концу букварного периода учащиеся должны <u>уметь:</u> 1.Различать звуки на слух и в произношении. 2.Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки. 3.Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (на компьютере) и по иллюстрациям к тексту. 4.Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ. 5.Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста или иллюстрациям к тексту (на компьютере)
Письмо	Сформированность некоторых орфографических и пунктуационных навыков, звукобуквенного анализа, развитие письменной речи. Знание правил написания предложений и соблюдение правила написания прописных букв. Правильно писать и соединять буквы в слоги и слова. Соблюдение орфографических норм.	1.Овладеть графическими навыками. 2.Научиться соотносить звуки и буквы.	*<u>Минимум:</u>* Владеть графическими навыками. Перевод печатного текста в письменный (списывание) Правильное начертание букв и их соединений между собой. *<u>Максимум:</u>* 1.Различать звуки на слух и в произношении. 2.Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из

			букв и слогов разрезной азбуки. 3.Писать строчные и прописные буквы. 4.Списывать с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) прочитанные (учителем) и разобранные слова, состоящие из усвоенных слоговых структур, и предложения из трёх-четырёх слов. 5.Писать под диктовку слова и предложения из двух-трёх слов с предварительным анализом. 6.Соблюдать правило прописной буквы в именах людей.
Математика	Сформированность вычислительных навыков, Овладение началами математики: понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач, знать и изображать геометрические фигуры, правильно чертить при помощи линейки	1. Изучить числа и их состав 2.Научиться решать простейшие задачи и примеры.	*Минимум:* Знание счёта и обозначение чисел цифрами, решение примеров, обозначение количества предметов цифрой, распознавание геометрических фигур *Максимум:* читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения, решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с

			помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; узнавать монеты, заменять одни монеты другими; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.
Живой мир	Правильно и точно показывать изученные объекты, явления, их признаки Различать объекты живой и неживой природы. Выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы. Называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности. Знать органы чувств человека, их названия и назначение.	1.Дать новые знания и представления о живой и неживой природе 2.Расширить и углубить знания по теме: «Человек»	*Минимум:* 1.Правильно показывать изучаемые объекты и явления живой и неживой природы. 2.Называть(записывать) своё имя, фамилию, возраст, пол. *Максимум:* должен усвоить следующие представления: О мире живой и неживой природы, растениях, животных. О человеке, его общине, работе его органов чувств. О погоде и её явлениях. О смене времён года.

Паспорт рабочей программы по обучению грамоте

Тип программы	**Программа общеобразовательного учреждения**
Статус программы	**Рабочая программа учебного курса**
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы./Под ред. дпн В.В. Воронковой – М.: - Просвещение, 2008. Имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации». Программа также базируется на материале учебника «Букварь» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина – М.: Просвещение, 2006.
Категория обучающихся	**1 класс КУ НОСШ**
Сроки освоения программы	**1 год**
Объём учебного времени	**264 часа (132ч.+132ч.)**
Форма обучения	**очная**
Режим занятий	**4 часа в неделю (чтение) и 4 часа в неделю (письмо)**

Пояснительная записка
по обучению грамоте: чтение и письмо

Предметная область: язык и речевая практика

Рабочая программа по предмету «Обучению грамоте: чтение и письмо» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы./Под ред. дпн В.В. Воронковой – М.: - Просвещение, 2008. Имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации». При составлении программы были учтены психофизические, индивидуальные особенности детей, уровень знаний и способности к восприятию этого предмета, продумана дифференцированная система заданий. Программа также базируется на материале учебника «Букварь» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина – М.: Просвещение, 2006.

Цель:

1.Обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.
2.Научить ребёнка писать самостоятельно на слух, по памяти короткие предложения из 2-4 слов, уметь писать своё имя фамилию, адрес, поздравительную открытку.
3.Учащийся должен уметь прочесть несложный текст, ответить на заданные вопросы.
4.Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащегося.
5.Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Основные задачи реализации содержания:

1. Развитие устной и письменной коммуникации.

2. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

3. Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач.

4. Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

5. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащийся должен приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

6. Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как разрезная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

7. Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки, так и умения в изображении отдельных элементов букв.

8. При обучении письму следует осуществлять дифференцированный подход к учащемуся.

Коррекционные цели и задачи:

1. Развитие артикуляционной моторики;
2. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
3. Развитие высших психических функций;
4. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
5. Развитие речи, владение техникой речи;(при помощи компьютера, карточек PECS)
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
7. Развитие устной и письменной речи.
8. Активизация и обогащение словаря.
9. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
10. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
11. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
12. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
13. Развитие навыков каллиграфии;
14. Развитие фонетико-фонематических представлений;
15. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
16. Развитие высших психических функций.

Место курса «Обучение грамоте» в учебном плане

В 1 классе на обучение грамоте отводится — 264 часа.
4 часа в неделю: обучению письму (132 ч.) и 4 часа в неделю - обучению чтению (132 ч.).

Тематическое планирование курса «Обучение грамоте»

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	**Добукварный период.** Чтение ----- Письмо -----	36*2
2.	**Букварный период.** Чтение ----- Письмо -----	96*2
	Итого	**264**

Характеристика деятельности учащихся	Личностные результаты	БУД			Предметные результаты
		регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Классифицировать звуки по заданному основанию; определять наличие	1. Осознание себя как ученика, заинтересованного	1. Входить и выходить из учебного помещения со звонком.	1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства	1. Вступать в контакт и работать в коллективе.	***Русский язык*** Минимальный уровень: деление слов на слоги для переноса;

заданного звука в слове; различать звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие; характеризовать особенности гласных и согласных звуков; моделировать звуковой состав слова, используя условные знаки; соотносить заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных; анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели; контролировать этапы своей работы. Соотносить звук и соответствующую ему букву; характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных - как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков; дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство; объяснять функцию буквы ь; использовать алфавит для упорядочивания слов. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. 2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. 3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию. 4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. 5. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. 6. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. 7.	2. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) 3. Пользоваться учебной мебелью. 4. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. 5. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место. 6. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. 7. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. 8.	предметов. 2. Устанавливать видо-родовые отношения предметов. 3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. 4. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. 5. Читать и писать. 6. Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. 3. Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговаривание; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <u>Достаточный уровень:</u> списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чѐм идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4

записи; наблюдать: подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения; завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения; читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, определять главную мысль; сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое по целям. Анализировать поэлементный состав букв; различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство; моделировать буквы из различных материалов; анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы и реконструировать буквы; контролировать правильность написания буквы, сравнивать буквы с предложенным образцом; записывать под диктовку слова и предложения,	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.			предложений из составленного текста после его анализа. ***Чтение*** Минимальный уровень: осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; Достаточный уровень: читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; читать текст про себя, выполняя задание учителя; выделять главных действующих героев; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции; сравнивать, соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами; списывать слова, предложения в соответствии с алгоритмом, контролировать этапы своей работы.					

Тематический план по обучению грамоте (чтение)

Структура курса

Родной язык как учебный предмет является ведущим, т. к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Дети с проблемами в развитии в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории значительно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечил бы успешное усвоение знаний и навыков в области языка.

Обучение грамоте по программе VIII вида осуществляется в **1** классе в течение всего года. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. **Основными задачами этого периода являются:**

- ✓ выявление особенности общего и речевого развития ребёнка;
- ✓ формирование учебной мотивации;
- ✓ подготовка учащегося к овладению первоначальными навыками чтения;(восприятия)
- ✓ привитие интереса к чтению.

В этот период начинается работа по формированию у ребёнка общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук.

К концу добукварного периода учащийся должны уметь делить предложения из двух-трёх слов на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки в начале слов(через показ), владеть графическими навыками.

В процессе добукварного периода реализуются следующие направления работы:

- ✓ преодоление речевой замкнутости учащегося, формирование у ребёнка умения сотрудничать со взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;

- ✓ развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции;
- ✓ коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы школьника на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;
- ✓ уточнение и расширение представлений школьника в связи с различными практическими действиями на уроке;
- ✓ практическое овладение терминами «слог», «слово», «предложение», формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2-3 слов;
- ✓ знакомство с несколькими звуками, формирование умения выделять изучаемый звук (через показ), слышать его в начале и конце слова.

В букварный период обучение осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода. У учащегося формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур наиболее доступен для детей с проблемами в развитии, т. к. учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности. Изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур происходит в четыре этапа:

1-й этап – **а, у, м, о, п;**

2-й этап – **с, х, ш, л, ы, н;**

3-й этап – **р, к, т, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь;**

4-й этап – **е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.**

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильный показ, дифференциацию смешиваемых звуков.

Буква изучается в следующей последовательности: восприятие ее общей формы, затем анализ элементов буквы и их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом в этом процессе является постоянное соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются звукоподражательные слова, состоящие из двух слогов *(а-у, у-а)*, обратные слоги *(ам, ум)*, а затем прямые слоги *(ма, му),* требующие особого внимания при слитном их чтении. Далее читаются трехбуквенные закрытые слоги *(шар),* слоги с мягкими согласным *(рис, гусь)* и, наконец, слоги со стечением двух согласных в начале или конце слова *(сто, стол, мост, пти - ца)* и т.д.(всё это проделывает учитель, а ребёнок слушает, как это должно быть правильно) По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи.(пополняется пассивный словарь ребёнка)

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смыслового содержания речевого материала, с которым работают первоклассники.

Содержание учебного материала по «Обучению грамоте: чтение»

I. Добукварный период

Знакомство с классом, школой, с режимом дня. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья».

Знакомство с букварем. Составление предложений (классификация картинок или предметов) по темам: «Классная комната», «Семья», «Игрушки», «Школьные вещи». Повторение цветовой гаммы, различение основных цветов.

Понятие **«слово»**. Графическое изображение слова.

Понятие **«предложение».** Составление предложений из двух слов на тему «Утро школьника». Составление предложений из двух, трёх слов. Дифференциация сходных по звучанию слов.

Понятие **«слог».** Деление слов на слоги. Составление слов по заданной схеме. Графическое изображение слога.

Понятие **«звук».** Выделение из слова звуков **а, у, м.** Графическое изображение звука (кружок).

II. Букварный период

1-й этап – а, у, м, о, п.

Звук и буква **Аа.** Гласный звук

Звук и буква **Уу.** Гласный звук. Чтение слов **ау-уа.**

Звук и буква **Мм.** Согласный звонкий звук. Закрытые слоги **ам-ум.** Открытые слоги **ма-му**

Звук и буква **Оо.** Гласный звук. Чтение слогов **ом-мо.**

Звук и буква **Пп.** Согласный глухой. Чтение открытых слогов с буквой **П.** Трёхсложные слова. Чтение слов с изученными буквами. Работа над объяснением смысла слов *один – много.*

2-й этап – с, х, ш, л, ы, н.

Звук и буква **Сс**. Согласный глухой звук. Чтение слогов с буквой **с.**

Звук и буква **Хх.** Согласный глухой звук. Чтение слогов с буквой **х.**

Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление и чтение, анализ и схема открытых и закрытых слогов, слов с изученными буквами.

Звук и буква **Ш.** Согласный глухой звук. Дифференциация **с-ш**. *Большая буква в именах людей.*

Звук и буква **Лл.** Согласный звонкий. Чтение слов и предложений с буквами **Лл.** Чтение слов, состоящих из одного закрытого слога. *Слова с удвоенной согласной.*

Звук и буква **ы**. Гласный. Чтение слов и предложений с буквой **ы**. Название рассказа **«Мы».**

Звук и буква **Нн**. Согласный звонкий. Чтение слов и предложений с буквами **Нн.**

3-й этап – р, к, т, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь

Звук и буква **Рр**. Согласный звонкий. Чтение слов и предложений с буквами **Рр.** Дифференциация **л-р.**

Звук и буква **Кк.** Согласный глухой. Трёхсложное слово *мо-ло-ко.* Чтение предложений со словами из 5 букв со стечением согласных в середине.

Звук и буква **Тт.** Согласный глухой. Чтение открытых слогов с буквой **Т.**

Буква **И** – показатель мягкости согласных. Чтение открытых слогов с буквой **И.** Сравнение и анализ мягких и твёрдых согласных. Дифференциация **ы-и.** Чтение слога **ши** и слов с ним.

Звук и буква **Зз**. Согласный звонкий. Дифференциация **з-с.**

Звук и буква **Вв**. Согласный звонкий. Чтение слов и предложений с буквой **В.**

Звук и буква **Жж**. Согласный звонкий. Дифференциация **ж-ш.** Чтение слов и предложений со слогами **жи-ши.**

Звук и буква **Бб**. Согласный звонкий. Чтение слов и предложений с буквой **Б.** Дифференциация **б-п.** Прописная буква в названиях рек.

Звук и буква **Гг**. Согласный, звонкий. Чтение слов и предложений с буквой **Г.** Дифференциация **г-к.**

Звук и буква **Дд**. Согласный, звонкий. Чтение слов и предложений с буквой **Д.**

Звук и буква **Йй**. Буква **й** на конце слова. Чтение слов с буквой **й** в середине. Дифференциация **й-и.**

Буква **Ь** звука не обозначает. Буква **ь** на конце слова. Буква **ь** в середине слова. Чтение слов со стечением согласных в начале, середине и на конце слова.

***4-й этап* – е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ**

Звук и буква **Ее** – гласный. Буква **Ее** в начале слова и после гласных. Буква **е** – показатель мягкости согласных. Чтение слов и предложений с буквой **Ее.**

Звук и буква **Ёё** – гласный. Буква **Ёё** в начале слова и после гласных. Буква **ё** – показатель мягкости согласных. Чтение слов и предложений с буквой **Ёё.**

Звук и буква **Яя** – гласный. Буква **Яя** в начале слова и после гласных. Буква **я** – показатель мягкости согласных. Чтение слов и предложений с буквой **Яя.**

Звук и буква **Юю** – гласный. Буква **Юю** в начале слова и после гласных. Буква **ю** – показатель мягкости согласных. Чтение слов и предложений с буквой **Юю.**

Звук и буква **Цц**. Согласный глухой. Чтение слов и предложений с буквой **ц** в середине слова.

Звук и буква **Чч**. Согласный глухой. Чтение слов и предложений с буквой **ч** в середине слова. Слоги **ча – чу.** Сказка «Курочка ряба».

Звук и буква **Щ щ.** Согласный глухой. Слоги **ща – щу.** Чтение слов со слогами **ча-ща, чу-щу** Дифференциация **ц-ч-щ.**

Звук и буква **Фф.** Согласный глухой. Чтение слов и предложений с буквой **ф** в середине слова. Дифференциация **в-ф.**

Звук и буква **Э**– гласный. Буква **Э** в начале слова. Чтение слов и предложений с буквой **Э,э.**

Буква **Ъ.** Звука не обозначает. Чтение слов с буквой Ъ в середине слова. Разделительный **ъ.** Чтение слов с разделительным **ъ.**

Чтение стихотворений «Мячик», «Кошка». Чтение текстов «Чиж», «Котята», «Светофор».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу добукварного периода учащийся должен **уметь:**

2. Делить предложения из двух-трёх слов на слова, двусложные слова на слоги.
3. Выделять звуки в начале слов.(показывать)
4. Владеть первоначальными графическими навыками.

К концу букварного периода учащийся должен **уметь:**

1. Различать звуки на слух и в произношении.
2. Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
3. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста(на компьютере) и по иллюстрациям к тексту.
4. Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ.
5. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста или иллюстрациям к тексту.(на компьютере)

Трудности при усвоении родного языка

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;

-низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли;

- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;

- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;

- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков.

Календарно - поурочное планирование по чтению

№ п/п	Тема урока	Кол час	Цели урока	Дата проведения	
				План	Факт
	I. ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (36ч.)				
1.	Семья. Беседа «Я и моя семья». Знакомство с семьёй ученика через фотоальбом.	4	Общее представление о членах семьи и их месте в жизни ребёнка Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие коммуникативных навыков. **Знать** членов своей семьи и род их занятия. **Уметь** показать их, отвечая на вопросы учителя.		
2.	Я и мои друзья. Как нужно общаться. Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.	4	Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Обучающие коммуникативныеигры. Развитие коммуникативных навыков. **Знать**, что такое общение и какова его роль в жизни человека. **Уметь** оценивать правильность поведения как своего, так и товарища		
3.	Школьные вещи. Режим дня. «Учитель и ученик, поведение на уроке». «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого слова с картинкой.	4	**Знать** что такое школьные вещи(принадлежности) **Уметь** правильно собирать портфель. **Уметь** правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения учителя, поднимать руку. Знать имя, отчество учителя.		
4.	Игрушки. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами.	4	**Знать** графическое изображение слова и предложения **Уметь** составлять схему предложения		
5.	Упражнения на формирование фонематического восприятия, развитие речевого слуха. Выделение из слов гласного звука**.** Зрительный образ гласных звуков**.** Знакомство с гласными «звуковыми человечками»	4	**Уметь** анализировать слова по звуковому составу; различать звуки на слух и в произношении.		
6.	Выделение из слов гласного звука**. «**Волшебные гласные»	4	**Уметь** различать заданный звук называть слова с этим звуком в начале слова.		
7.	Выделение из слов согласного звука**.** Знакомство с согласными	4	**Знать** схематическое изображения гласных и согласных в различных		

	«звуковыми человечками»		позициях		
8.	Слушание сказки «Колобок» в устном изложении учителя с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению. Работа по содержанию с опорой на наглядный план.	4	**Уметь** отвечать на вопросы учителя опираясь на наглядные средства		
	II. БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (96ч.)				
1.	Изучение звука и буквы **Аа.** Выделение звука в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Соотнесение звука и буквы.	1	**Знать** графическое изображение печатной буквы. **Уметь** различать звук [а] на слух и в произношении.		
2.	Изучение звука и буквы **Уу.** Выделение звука в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Соотнесение звука и буквы.	1	**Знать** графическое изображение буквы. **Уметь** различать звук [у] на слух и в произношении.		
3.	Изучение звука и буквы **Мм.** Выделение звука в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Соотнесение звука и буквы. Образование и чтение закрытых слогов (ам, ум).Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.	1	**Знать** графическое изображение буквы, находить её в словах **Уметь** различать звук на слух и в произношении **Уметь** соединять буквы в слоги по образцу и на слух		
4.	Образование открытых (ма, му) двубуквенных слогов. Сравнение открытых и закрытых слогов. Обозначение букв соответствующим цветом.	2	**Уметь** составлять слоги и слова, сопоставлять фотографию мамы со словом и наоборот.		
5.	Изучение звука и буквы **Оо.** Выделение звука в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Соотнесение звука и буквы.	2	**Знать** графическое начертание буквы. **Уметь** составлять слоги из букв разрезной азбуки. Различать смысл слов *один-много*		
6.	Изучение звука и буквы **Пп.** Выделение звука в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Соотнесение звука и буквы	1	**Знать** графическое изображение буквы, находить её в словах **Уметь** различать звук на слух и в произношении		
7.	Изучение звука и буквы **Сс.** Выделение звука в слове, с опорой на картинки. Соотнесение звука и буквы. Образование и чтение слогов Большая буква в именах людей.	2	**Уметь** читать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. **Знать** правила написания заглавной буквы в именах.		

8.	Изучение звука и буквы **Хх.** Выделение звука в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Соотнесение звука и буквы.	2	**Уметь** читать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. **Знать** различия букв по звонкости-глухости.		
9.	Изучение звука и буквы **Шш.** Выделение звука в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Соотнесение звука и буквы.	1	**Уметь** читать закрытые и открытые слоги; составлять их из букв разрезной азбуки, подбирать слова с заданным звуком и определять его нахождение в словах.		
10.	Изучение звука и буквы **Лл.** Выделение звука в слове, с опорой на картинки. Соотнесение звука и буквы. Составление слогов и слов.	1	**Уметь** соотносить звуки с соответствующими буквами, определять местонахождения их в словах (в начале или в конце).		
11.	Изучение звука и буквы **ы.** Выделение звука в слове, с опорой на картинки.	1	**Уметь** образовывать и составлять открытые и закрытые слоги и двусложные слова, короткие предложения.		
12.	Изучение звука и буквы **Нн.** Выделение звука в слове, с опорой на картинки. Слоги прямые и обратные. Составление слов и предложений из 2 слов и предметной картинки.	2	**Уметь** сопоставлять слова с картинками и подбирать картинки к словам. Вычленять визуально и на слух изучаемую букву.		
13.	Изучение звука и буквы **Рр.** Выделение звука в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Соотнесение звука и буквы.	2			
	Изучение звука и буквы **Кк.** Выделение звука в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Соотнесение звука и буквы	2			
	Изучение звука и буквы **Тт.** Выделение звука в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Соотнесение звука и буквы. Изучение звука и буквы **Ии.** Выделение звука в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Соотнесение звука и буквы.	2	**Уметь** выполнять звукобуквенный анализ слов. **Уметь** составлять предложения по картинкам, выполнять графический анализ буквы		
14	Изучение звука и буквы **Зз.** Выделение звука в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки.	2	**Уметь** составлять слова из кассы букв; составлять текст из 2-3 предложений. Составлять рассказы по рисункам в букваре.(при помощи карточек)		

	Соотнесение звука и буквы				
15	Изучение звука и буквы **Вв.** Выделение звука в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Соотнесение звука и буквы.	2	**Уметь** соотносить звуки с соответствующими буквами, определять местонахождения их в словах. Образовывать слова в ед. и мн. числе.		
16.	Изучение звука и буквы **Жж.** Выделение звука в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Соотнесение звука и буквы.	2	**Уметь** различать написание слов *лес, лис, леса, лиса,* двойное значение слова *ели,* сравнивать, анализировать.		
17.	Изучение звука и буквы **Бб.** Выделение звука в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Соотнесение звука и буквы.	2	**Знать** признаки текста **Уметь** выполнять графический анализ буквы *ё*, сравнивать с другими. Читать слоги и слова с этой буквой.		
18.	Изучение звука и буквы **Гг.** Выделение звука в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Соотнесение звука и буквы.	2	**Знать**, что такое слово, предложение, рассказ. **Уметь** работать с буквами; анализировать слова; озаглавливать текст.		
19.	Изучение звука и буквы **Дд.** Выделение звука в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Соотнесение звука и буквы. Слоги прямые и обратные. Составление слов и предложений из 2 слов и предметной картинки. Понятие о словах в единственном и множественном числе.	2	**Уметь** выполнять звукобуквенный анализ слов.		
20.		2	**Уметь** выделять звук в слове и дефференцировать его.		
21.	Буква **Й**. Чтение (учителем)текстов «Лайка и Зайка». Упражнение в составлении слов, предложений, текста с изученными буквами.	1	**Уметь** соотносить звуки с соответствующими буквами, определять местонахождения их в словах (в начале или в конце		
22.		2	**Знать** согласную твердую и мягкую букву. **Уметь** составлять слоги и слова самостоятельно из букв разрезной азбуки.		
23.	Звуки [йэ], гласная буква **Ее.** Выделение звука в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого	1	**Уметь** выполнять графический анализ буквы; составлять тексты из 5-7 картинок.		

	звука, с опорой на картинки. Соотнесение звука и букв.				
24.	Звуки [йо], гласная буква **Ёё**.Выделение звука в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Соотнесение звука и букв.	2	**Знать** признаки текста. **Уметь** определять начало предложения по заглавной букве и конец по точке.		
25.	Звуки [йа], гласная буква **Яя.**Выделение звука в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Соотнесение звука и букв.	2	**Знать** согласную твердую и мягкую букву. **Уметь** составлять слоги и слова самостоятельно из букв разрезной азбуки.		
26.	Звуки [йу], гласная буква **Юю**.Выделение звука в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Соотнесение звука и букв.	2	**Уметь** выполнять звуко-буквенный анализ слов с буквой *ю.* Читать текст, понимать прочитанное. **Знать** знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).		
27.	Изучение звука и буквы **Фф.** Выделение звука в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Соотнесение звука и буквы.	2	**Знать** букву. **Уметь** выполнять звуко-буквенный анализ слов; графически обозначать неясные гласные и согласные.		
28.		1	**Уметь** выполнять звуко-буквенный анализ слов **Уметь** находить ответы на вопросы в тексте. **Знать** признаки текста		
29.	Изучение звука и буквы **Цц.** Выделение звука в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Соотнесение звука и буквы.	1	**Уметь** делать звуко-буквенный анализ слов с буквой *ц.***Уметь** подбирать слова с заданным звуком и определять его нахождение в словах (в начале, в середине, в конце).		
30.	Изучение звука и буквы **Чч.** Выделение звука в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Соотнесение звука и буквы.	2	**Знать** изученные буквы. **Уметь** характеризовать согласные и гласные звуки. **Уметь** видеть слова с буквой *ч,* буквосочетания *ча, чу, чк.*		
31.	Изучение звука и буквы **Щщ.** Выделение звука в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Соотнесение звука и буквы.	2	**Уметь** образовывать и читать слова с открытыми и закрытыми слогами с твердыми и мягкими согласными.		
32.	Изучение звука и буквы **Ээ.** Выделение звука в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Соотнесение звука и буквы.	1	**Уметь** находить слова-междометия *(эй, эх).*		
33.	Буква **Ь** и **Ъ**. Разделительный твердый знак	2	**Уметь** выполнять звуко-буквенный анализ слов с ь и **ъ.**		

	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА ЗА ГОД				
34**.**	Итоговый урок. «До свидания, букварь!»	1	**Уметь** составлять самостоятельно слова, предложения, тексты. Активно взаимодействовать с учителем.		

Тематический план по обучению грамоте (письмо)

Структура курса

Одной из основных задач обучения русскому языку в школе VIII вида является выработка у детей навыков грамотного письма. Для её решения необходимо знать как особенности русского правописания, так и своеобразие развития школьников с нарушением интеллекта.

Общее психическое и интеллектуальное нарушения, недостатки сенсомоторной и двигательной сферы умственно отсталых детей значительно снижают их готовность к школьному обучению и письму. Нарушение мышления и речи, так же как и других сторон психики (зрительного и пространственного восприятия, моторной недостаточности) умственно отсталых детей, обуславливает специфику их обучения грамоте (чтению и письму). Эта специфика проявляется, прежде всего, в том, что весь процесс обучения носит элементарно-практический характер.

При обучении письму важно научить ребёнка правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из разрезной азбуки.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения «особых» школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

В 1 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащийся приобретает начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

УО ребёнок овладевает фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе

обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития.

Графические навыки. У учащегося совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у УО школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Обучение письму по программе VIII вида осуществляется в **1** классе в течение всего года, идёт параллельно с уроками обучения грамоте: чтение и также делится на 2 этапа (добукварный и букварный).

В добукварный период обучения грамоте идёт спец. подготовка к обучению письму:

- ✓Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.
- ✓Развитие координации движений кисти рук и пальцев (лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям; составление фигурок из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу; игра с мозаикой).
- ✓Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.
- ✓Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).
- ✓Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямая палочка в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

К концу добукварного периода учащийся должен владеть графическими навыками.

В букварный период у учащегося формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом, закладываются образы букв, создаётся чёткое представление о каждой изученной букве, её отличиях от других букв. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение элементов буквы и их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Содержание учебного материала по «Обучению грамоте: письмо»

I. Добукварный период

Выявление знаний и умений учащихся. Рисование палочек, кружков, обведение по шаблону. Знакомство с цветом. Цветовая гамма. Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок по образцу.

Знакомство с тетрадью. Рисование бордюра из геометрических фигур.

Письмо длинных и коротких палочек, палочек с закруглением вверху и внизу, овалов и полуовалов, палочек с петелькой вверху и внизу, наклонных длинных палочек с закруглением внизу.

II. Букварный период

1-й этап **– а, у, м, о с, х**

Письмо строчной и заглавной буквы **А, а.**

Письмо строчной и заглавной буквы **У,у.** Письмо слов **ау – уа.**

Письмо строчной и заглавной буквы **М, м.** Слоги **ум, ам, ма,му.**

Буквы **Оо**, соединения с ними. Слово «мама».

букв Письмо букв **Сс**, соединения с ними. Письмо слов и предложений. Большая буква в начале предложения.

Письмо **Х, х.** Слоги и слова с буквой **Х**.

2-й этап – **ш, л, н, ы, р**

Письмо букв **Ш, ш,** слогов с ней. Слова и предложения с буквами **Ш, ш.** Дифференциация **с-ш** на письме.

Письмо букв **Л, л.** Слоги, слова и предложения с ними. Письмо слов, состоящих из одного закрытого слога.

Письмо буквы **ы**, слогов и слов с ней.

Письмо букв **Н,н.** Слоги, слова и предложения с ними.

Письмо букв **Р,р** Слоги, слова и предложения с ними. Дифференциация **р-л** на письме. Письмо слов и предложений с изученными буквами.

3-й этап – **к, п, т, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь**

Письмо букв **К,к.** Слоги, слова и предложения с ними.

Письмо букв **П,п.** Слоги, слова и предложения с ними.

Письмо букв **Т,т.** Слоги, слова и предложения с ними.

Письмо букв **Ии**, слов и предложений с ними. Письмо слов с буквами **Ии** в начале и после гласной. Дифференциация **и-ы.** Правописание слога **ши.** Письмо слов и предложений с изученными буквами.

Письмо букв **З,з.** Слоги, слова и предложения с ними. Дифференциация **з-с.**

Письмо букв **В,в.** Слоги, слова и предложения с ними.

Письмо букв **Ж,ж.** Слоги, слова и предложения с ними. Правописание слога **жи.** Дифференциация **ж-ш.**

Письмо букв **Б,б.** Слоги, слова и предложения с ними. Дифференциация **б-п.**

Письмо букв **Г,г.** Слоги, слова и предложения с ними. Дифференциация **г-к.**

Письмо букв **Д,д.** Слоги, слова и предложения с ними. Дифференциация **д-т.**

Буква **й** на конце и середине слова. Дифференциация **й-и.**

Буква **ь** на конце слова. Письмо слов и предложений с **ь** в середине слова. Письмо слов со стечением согласных в начале и середине.

4-й этап **– е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ**

Письмо букв **Е,е.** Слоги, слова и предложения с ними.Слова с буквой **ё** после согласных.

Письмо букв **Ё,ё.** Слоги, слова и предложения с ними. Слова с буквой **ё** после согласных. Письмо слов и предложений с изученными буквами.

Письмо букв **Я,я.** Слоги, слова и предложения с ними. Письмо слов и предложений с буквами **Яя.** Слова с буквой **я** после согласных.

Строчная и прописная буквы **Юю,** слова с ними. Письмо слов и предложений с буквами **Юю.** Слова с буквой **ю** после согласных.

Строчная и прописная буквы **Цц,** слова с ними. Буква **ц** в середине слова.

Письмо букв **Ч, ч.** Слоги, слова и предложения с ними. Правописание слогов **ча – чу.** Письмо слов и предложений со слогами **ча – чу.**

Письмо букв **Щщ,** слова с ними. Письмо слов и предложений со слогами **ща – щу.** Правописание слогов **ча-ща, чу-щу.** Дифференциация **ц-ч-щ.**

Письмо букв **Фф,** слова с ними. Письмо слов и предложений с буквами **Фф.** Дифференциация **в-ф.** Слова и предложения с буквами **в-ф.**

Письмо букв **Э,э.** Слоги, слова и предложения с ними.

Буква **Ъ.** Звука не обозначает. Письмо слов с буквой **Ъ** в середине слова.

Разделительный **Ь.** Письмо слов с разделительным **ь**. Дифференциация **ъ-ь.** Письмо слов и предложений с изученными буквами.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащийся должен уметь:

1.Различать звуки на слух и в произношении.

2.Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.

3.Писать строчные и прописные буквы.

4.Списывать с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) прочитанные(учителем) и разобранные слова, состоящие из усвоенных слоговых структур, и предложения из трёх-четырёх слов.

5.Писать под диктовку слова и предложения из двух-трёх слов с предварительным анализом.

Учащийся должен знать:

1. Правило прописной буквы в именах людей (после практического ознакомления).

Трудности в обучении чтению, письму

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания прочитанного;
- аграмматизмы при письме и чтении.

Календарно - поурочное планирование по письму

№ п/п	Тема урока	Кол час	Цели урока	Дата проведения	
				План	Факт
	I. ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (32ч.)				
1.	Знакомство с разлиновкой тетради.	1	**Знать** названия овощей, геометрических фигур. **Уметь** обводить фигуры, рисунки.		
2.	Обведение по трафарету: яблоко, груша, огурец, морковь.	1			
3.	Обводка, штриховка, закрашивание геометрических фигур: квадрата, круга, треугольника, прямоугольника.	2			
4.	Рисование предметов геометрической формы. Обведение по контуру. Обведение по пунктирным линиям. Письмо овалов.	3	**Уметь** находить различия в написании геометрических фигур. **Уметь** обводить кольца и штриховать их; сравнивать формы; дорисовывать недостающие линии, изображения предметов.		
5.	Письмо больших и малых овалов.	1			
6.	Рисование геометрических фигур по клеточкам, точкам (по образцу).	2	**Знать** геометрические фигуры. **Уметь** ориентироваться в тетради по клеточкам, соединять по точкам.		
7.	Составление и обведение клеток орнамента (самостоятельно), раскрашивание.	2			
8.	Прямые, наклонные короткие и длинные вертикальные линии. Ориентировка в тетради.	4	**Уметь** правильно держать карандаш, ручку; правильно сидеть за столом во время письма, правильно располагать тетрадь на столе.		
9.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу, вверху.	2	**Уметь** писать элементы по карандашу, образцу и самостоятельно.		
10.	Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу.	2	**Уметь** писать основные элементы букв.		
11.	Письмо наклонных с петлей внизу и вверху.	2			
12.	Выполнение штриховки и графических диктантов.	2			
13.	Письмо с соблюдением рабочей строки элементов букв с петлей вверху и внизу.	4			

14.	Письмо изученных графических элементов букв. Графические диктанты.	4	**Знать** все знакомые элементы букв. **Уметь** обводить, писать изученные элементы и сравнивать их.		
	II. БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (100 ч.)				
	Строчная буква *а*. Заглавная буква *А*.	2	**Уметь** писать букву *а*,		
	Строчная буква *у.* Заглавная буква *У.* Письмо слогов *ау, уа.*	2	**Уметь** писать букву *у*, безотрывно писать слоги.		
	Строчная буква *м*. Письмо слогов: *ма, ам.*	2	**Уметь** выполнять графический анализ буквы *м*; писать безотрывно.		
	Заглавная буква *М.* Слоги *му, ум,* слово *ма-ма.*	2	**Уметь** выполнять графический анализ заглавной буквы. **Уметь** соединять, прописывать буквы, слово.		
	Строчная и заглавная буква *о, О.* Письмо слов с изученными буквами.	2	**Уметь** писать букву *о,О (* верхнее и нижнее соединение). **Уметь** соединять, записывать буквы.		
	Письмо строчной и заглавной буквы *п, П,* слогов и слов с этой буквой. Упражнения в письме.	2	**Уметь** писать заглавную букву по образцу и точкам, записывать слоги, слова и предложения. **Уметь** самостоятельно списывать с печатного образца.		
	Строчная и заглавная буква *с, С.* Слоги: *са, ас, со, ос, су, ус.* Запись предложений: *Ма-ма са-ма. Ма-ма, ма-ма, О-са!*	2	**Уметь** писать буквы *с, С,* слоги с этой буквой**. Знать** признаки и правила записи пред-ложений. **Уметь** писать заглавные и строчные буквы.		
	Строчная и заглавная буква *х, Х.* Слоги: *ох, ах,* слова: *у-ха, му-ха, су-хо.*	1	**Уметь** писать строчную и заглавную букву, слова с этой буквой.		
	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.	1	**Уметь** писать строчные и прописные буквы, слоги, слова самостоятельно, под диктовку.		
	Строчная и заглавная буква *ш, Ш.* Письмо слогов: *аш, ош, уш, шо, шу, ша.* Запись предложений: *Ма-ша са-ма. Са-ма су-шу.*	2	**Уметь** писать строчную и заглавную букву *ш, Ш.* **Знать** признаки предложения. **Уметь** списывать предложения.		
	Письмо строчной буквы *л* и слогов с ней.	1	**Уметь** писать строчную букву *л,* слоги и слова с этой буквой.		
	Заглавная буква *Л.* Письмо предложений: *Ал-ла уш-ла. Лу-ша ма-ла.*	1	**Уметь** писать строчную и заглавную букву *л, Л,* Записывать предложения		
	Письмо буквы *ы*, слогов и слов с этой буквой.	2	**Уметь** писать букву *ы*, слоги и слова с этой буквой.		
	Строчная буква *н.* написание	1	**Уметь** писать букву *н*, слова и		

	слогов и слов с этой буквой.		слоги с этой буквой.		
	Письмо заглавной буквы *Н,* слов и предложений с этой буквой: *Сын мал. На-ша но-ша.* Письмо под диктовку изученных букв и слогов.	1	**Знать** правила написания предложения. **Уметь** писать букву *Н.* **Уметь** писать буквы, слоги под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа.		
	Письмо строчной буквы *р*, слогов и слов с этой буквой.	1	**Уметь** писать букву *р,* слоги и слов с этой буквой**.**		
	Заглавная буква Р. Письмо слов и предложений.	1	**Уметь** писать заглавную букву *Р***.** Знать правило написания предложений.		
	Письмо строчной и заглавной буквы *к, К,* слогов, слов и предложений с этой буквой.	2	**Уметь** писать строчную и заглавную букву *к, К.* Употреблять пробелы между словами.		
	Письмо строчной буквы *т,* слогов и слов с этой буквой. Письмо заглавной буквы *Т,* слогов и слов с этой буквой.	2	**Уметь** писать букву *т***,** анализировать и записывать слова. **Уметь** составлять слова, писать с проговариванием.		
	Письмо строчной и заглавной буквы *и, И.* Упражнение в письме.	2	**Уметь** писать прописную букву в начале предложения, именах и фамилиях; списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения , используя правильной начертания букв, соединения.		
	Письмо строчной буквы *з*, слогов и слов с этой буквой. Письмо заглавной буквы *З.*	2	**Уметь** сравнивать печатную и письменную строчную и заглавную буквы. Находить сходство и различие.		
	Письмо строчной буквы *в,* слогов и слов с этой буквой. Письмо заглавной буквы *В.* Списывание текста из букваря «Наши повара».	2	**Уметь** писать строчную букву. Находить сходство и различие с печатной буквой. **Уметь** самостоятель-но списывать с печат-ного образца.		
	Письмо строчной и заглавной буквы *ж, Ж.*	1	**Уметь** писать буквы по точкам и образцу.		
	Упражнение в письме.	1	**Уметь** отличать предложение от текста.		
	Письмо строчной буквы *б,* слогов и слов с этой буквой. Письмо заглавной буквы *Б.* Выборочное списывание.	2	**Уметь** правильно писать букву и соединять её в слоги, слова. **Знать** признаки текста. **Уметь** писать букву *Б.*		
	Письмо строчной буквы *г,* слов, предложений с этой буквой. Письмо заглавной буквы *Г,* слов, предложений с этой буквой.	2	**Уметь** правильно писать букву и соединять её в слоги, слова.		
	Письмо строчной буквы *д,* слов, слогов с этой буквой. Письмо заглавной буквы *Д.*	2	**Уметь** писать, сравнивать, анализировать строчную букву *д.*		

	Списывание текста из букваря «Садик».				
	Упражнение в письме. Работа с текстом. Составление слов и предложений из букв. Запись предложений.	2	**Уметь** составлять и записывать слоги с буквой *д* и *т*. Писать заглавную букву, сравнивать ее с другими, анализировать, записывать слова и предложения.		
	Письмо строчной и заглавной буквы *й, Й,* слогов, слов с этой буквой. Списывание текстов из букваря «Лайка и зайка», «Хороший попугай».	2	**Уметь** характеризовать согласные звуки, писать словарные слова: *сорока, собака, обед, огород.* **Уметь** записывать ответы на вопросы по тексту, списывать текст (самостоятельно), придумывать и записывать имена.		
	Письмо строчной и заглавной буквы *е, Е.* Письмо строчной и заглавной буквы *ё, Ё.* Письмо текстов из букваря «Ёлка», «Самолёт».	2	**Уметь** правильно соединять буквы. **Уметь** выполнять звуко-буквенный анализ. **Уметь** списывать текст с комментированием.		
	Письмо строчной и заглавной буквы *я, Я.*	2	**Уметь** правильно писать букву; сравнивать её с другими буквами. **Уметь** писать буквы *я, Я,* сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста.		
	Письмо строчной и заглавной буквы *ю, Ю,* слов, предложений с этой буквой.	2			
	Письмо строчной и заглавной буквы *ц, Ц.* Письмо слогов и слов с этой буквой.	2	**Уметь** писать строчную и заглавную букву *ц, Ц,* соединять ее с другими буквами		
	Письмо строчной и заглавной буквы *ч, Ч,* слогов и слов с этой буквой.	1	**Уметь** писать строчную и заглавную букву *ч, Ч,* буквосочетания *ча, чу, чк, чн.*.		
	Списывание текстов из Букваря «Игры детей», «Милка и Жучка».	1	**Знать** письменные строчные и заглавные буквы, знаки препинания в предложении.		
	Письмо буквы *щ, Щ,* буквосочетания *ща, щу.* Запись текста «Овощи» из Букваря.	2	**Уметь** сравнивать и записывать буквы *ц, Ц, щ, Щ, слова с этими буквами.* Записывать слова с сочетаниями *чу-щу, ча-ща* с проговариванием и объяснением.		
	Письмо строчной и заглавной буквы *ф, Ф,* слогов и слов с этой буквой.	2	**Уметь** находить пары [ф]-[в], по глухости – звонкости, составлять слова с этими звуками		
	Письмо строчной и заглавной буквы *э, Э,* слов с этой буквой.	2	**Уметь** писать букву *э, Э;* находить слова-междометия (*эй, эх)*. Писать на слух слова. Подчеркивать орфограммы.		
	Буква *ь.* Смягчающий *ь.* Буква *ъ.*	2	**Уметь** списывать слова с		

	Разделительный ь, ъ.		печатного текста. **Уметь** выполнять звукобуквенный анализ слов с ъ.		
	Повторение изученного материала. Списывание. Запись слов под диктовку. Запись предложений под диктовку. Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и их запись в тетрадь.	14	**Уметь** составлять предложения, подчеркивать опасные места и объяснять их написание. **Уметь** работать самостоятельно, писать. **Знать** все изученные буквы; **уметь** записывать слова и предложения с печатного образца.		
	Знакомство со словарными словами. Запись словарных слов.	5	**Уметь** составлять предложения, подчеркивать опасные места.		
	Контрольная работа за год.	1	**Уметь** писать под диктовку, читать написанное с проговариванием. **Уметь** работать самостоятельно, писать диктант, указывать количество слогов.		
	Работа над ошибками.	1			
	Контрольное списывание.	1			
	Работа над ошибками.	1			
	Закрепление изученного материала.	13			

Паспорт рабочей программы по устной речи

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Программа по предмету «Устная речь» составлена на основе рекомендаций Программы для 0-4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) под ред. И.М. Бгажноковой, и базируется на материале учебника «Устная речь» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: Комарова С. В. Издательство: Просвещение 2011г.
Категория обучающихся	1 класс КУ НОСШ
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	33 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю

Пояснительная записка
по устной речи

Предметная область: язык и речевая практика

Программа по предмету «Устная речь» составлена на основе рекомендаций Программы для 0-4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) под ред. И.М. Бгажноковой, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования. При составлении рабочей программы были учтены психофизические, индивидуальные особенности учащихся данного класса, уровень знаний и способности к восприятию этого предмета каждым учеником, продумана дифференцированная система заданий. Программа также базируется на материале учебника «Устная речь» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: Комарова С. В. Издательство: Просвещение 2011г.

Цель:

1. Обучать детей технологиям общения.
2. Формировать коммуникативные умения и навыки.
3. Познакомить и обучить альтернативным способам общения.

Основные задачи реализации содержания:

1.Ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов.

2.Помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт.

3.Улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность.

4.Повысить общую культуру речевой коммуникации и общения.

5.Развивать личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

6. Обучить не говорящих детей альтернативным способам общения.

Коррекционные цели и задачи:

1. Развитие артикуляционной моторики;
2. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
3. Развитие высших психических функций;
4. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
5. Развитие речи, владение техникой речи;(при помощи компьютера, карточек PECS)
6.Расширение представлений об окружающем мире, обогащение и активизация словаря;
7. Развитие устной речи.
8. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
9.Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
10. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
11. Развитие высших психических функций;

Место курса «Устная речь» в учебном плане

В 1 классе на устную речь отводится — 33 часа в год, 1 час в неделю.

Тематическое планирование курса устной речи

№	Наименование раздела	Кол часов
1.	Школьная жизнь.	
2.	Игры и игрушки.	
3.	Играем в сказку.	
4.	Я дома.	
5.	Я за порогом дома.	
6.	Я и мои товарищи.	

Характеристика деятельности учащихся

Добукварный период.

-выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказывать в устной передаче учителя;

- составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и вопросам;

- разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;

пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам;

- называть слова по предметным картинкам;

- отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы;

-практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, палка - лапка).

Букварный период.

- отвечать на вопрос используя слова вопроса;

- говорить отчётливо, не торопясь, не перебивая друг друга;

- составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке, добавления к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? куда?;

- правильно использовать предлогов В, НА и некоторых других наиболее употребительных наречий (хорошо - плохо, далеко - близко и другие);

связанно высказывать ответы на 2 - 3 вопроса.

Личностные результаты

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
5. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
6. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

БУД
Регулятивные

1. Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
2. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
3. Пользоваться учебной мебелью.
4. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.
5. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место.
6. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
7. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
8. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
2. Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
4. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
5. Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные

1. Вступать в контакт и работать в коллективе.
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками учителем.
3. Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Предметные результаты

Минимальный уровень: выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; слушать радио, смотреть телепередачи.

Достаточный уровень: понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения.

Тематический план по устной речи

Структура курса

Дети с РАС и с интеллектуальной недостаточностью испытывают трудности в общении. Это объясняется рядом причин, и прежде всего низким уровнем развития речи у этой категории детей. Речь ребенка с умственной отсталостью характеризуется

недоразвитием всех ее компонентов от фонематического до семантического уровня. Характерными являются нарушения, затрагивающие этапы и составляющие речевого высказывания. В этой связи речь не может качественно обеспечить коммуникативную функцию, способствовать полноценному формированию навыка общения, что обедняет все виды деятельности. Речевая практика детей с проблемами в развитии чрезвычайно бедна и не качественна, а процесс овладения речью затруднён настолько, что не может обеспечить детям успешного обучения. Есть так же не говорящая категория детей, которых необходимо учить общаться иными способами не используя речь.

На уроках устной речи значительная часть времени отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей. Выполняя в игре разнообразные практические задания, ученики осмысливают значимость речи, понимая друг друга, преодолевая речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, учатся выражать свои мысли в устной форме. Дети также знакомятся с простейшими моделями построения высказывания, увеличивается объём их активного словарного запаса. Категорию не говорящих детей обучают общению при помощи жестов, карточек PECS и методики «Макатон».

Содержание учебного материала по устной речи

Речь: Устная и письменная речь. Вербальные и не вербальные, а так же альтернативные способы общения. Расширение словарного запаса, активизация его в самостоятельных высказываниях детей. Совершенствование моторики артикуляционного аппарата. Произношение звуков родного языка. Анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы - зубы - язык -голосовые связки - воздушная струя) Понятие «гласные-согласные звуки». Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков. Развитие просодической стороны речи (силу, высоту, темп и громкость речи) Диалогическая речь. Монологическая речь. Описание. Повествование. Понятие о структуре повествования: зачин, средняя часть, концовка. Знакомство с альтернативными способами общения, их применение в окружающей жизни детей с РАС.

Слово: Слово и его значение. Имя существительное (без терминологии) значение и употребление. Имя прилагательное (без терминологии) значение и употребление. Имя собственное. Глагол (без терминологии) значение и употребление. Слова - обобщения. Слова противоположные по смыслу. Образование существительных множественного числа. Употребление сложных предлогов. Многозначные слова. Образование слов близких по значению. Формирование тематических групп слов (глаголы движения: идти, шагать, бежать и т.д., обозначающие речь: сказать, спросить и т.д.)

Предложение: Различие слова, словосочетания и предложения. Восприятие и понимание звучащей речи. Разновидности предложений по цели высказывания. Предложение - сообщение, предложение - вопрос, предложение - просьба, приказ, совет. Составление предложений по схемам. Замена слов в предложении, заканчивание предложений по смыслу.

Работа с деформированными предложениями. Составление связных устных высказываний.

Текст: Диалогическая и монологическая речь. Знакомство с разновидностью сказок (диалогические сказки). Диалогические взаимодействия со сверстниками. Разнообразие монологических высказываний. Роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека.

Основные требования к умениям учащихся

1. Выполнять задания по словесной инструкции.
2. Называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками.
3. Внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова.
4. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.
5. Уметь сообщить своё имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома.

6. Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

№	Тема урока.	Решаемые проблемы (цель)	Дата проведения	
			план	факт
		I четверть - 9 часов.		
1.	1 сентября. Школа.	Формировать у учащихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Знакомство учителя с учениками и друг с другом.		
2.	Ученик. Класс.	Внешний вид и поведение ученика. Что такое школа? Что такое класс?		
3.	Урок и перемена.	Правила поведения во время урока и перемены.		
4.	Режим школьника. (учебный режим)	Знать и соблюдать режимные моменты в школе.		
5.	Школьные принадлежности.	Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению).		
6.	Покупка школьных принадлежностей. Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.	Уметь ориентироваться в ассортименте магазина канцелярских товаров. Уметь использовать на практике полученные знания.		
7.	Мы идём во двор гулять. Знакомство во дворе.	Уметь знакомиться с ровесниками. Общаться с детьми своего возраста. Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников.		
8.	Что такое вежливость.	Понятие "вежливость". Правила культурного поведения.		
9.	Что такое дружба. Я и мои товарищи.	Понятия "дружба", "друг". "Правила дружбы". Уметь правильно и культурно общаться с людьми. Уважать своего товарища.		
		II четверть -7 часов.		
1.	Знакомство в гостях. Правила этикета.	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Знать правила поведения в гостях.		
2.	Правила поведения в гостях. "Волшебные слова".	Знать правила поведения в гостях. Знать вежливые слова.		
3.	Я принимаю гостей. Приветствие гостей.	Уметь приветствовать людей. Принимать гостей.		
4.	Готовимся к празднику «Новый год». Новогодние традиции..	Знать когда отмечается Новый год. Основные традиции Нового года. Знать традиции русского народа.		
5.	Ёлочные игрушки. Украшаем ёлку.	Знать названия игрушек и уметь их выбирать. Уметь наряжать елку.		
6.	Приглашение гостей на праздник. Новогодние поздравления.	Правила приглашения гостей на праздник. Оформление открытки-приглашения. Составление новогоднего поздравления.		
7.	Новый год в странах мира. Празднование Нового года.	Основные традиции Нового года в разных странах.		
		III четверть - 9 часов.		
1.	Новогодние чудеса. Добрый Дедушка Мороз.	Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.		

	Поздравления и подарки.	Умение передавать свои впечатления различными способами.		
2.	Зимняя погода.	Погода зимой. Знать особенности зимней погоды. Виды осадков.		
3.	Зимняя прогулка. Зимняя одежда. Зимняя обувь.	Уметь ориентироваться в выборе одежды в соответствии с погодой.		
4.	Зимние виды спорта.	Знать основные зимние виды спорта.		
5.	Зимние развлечения.	Познакомиться с зимними развлечениями. Научиться играть в игры на зимней прогулке.		
6.	Игрушки. (русские народные игрушки)	Знать, что такое игрушки. Какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки.		
7.	Я люблю свою игрушку.	Уметь играть в игрушки. Познакомить своих одноклассников со своей любимой игрушкой.		
8.	Игрушки народов мира.	Знать основные виды и названия игрушек народов мира.		
9.	Как вежливо просить о помощи. Домашние дела. Помощники.	Научится грамотно строить речевое высказывание, а так же просить помощь альтернативными способами (для неговорящих)		
	IV четверть - 8 часов.			
1.	Колыбельные песни. Перед сном.	Знать текст колыбельных песен и предназначение колыбельных песен.		
2.	Постельные принадлежности.	Знать виды и назначение постельных принадлежностей		
3.	Гигиена перед сном.	Правила личной гигиены перед сном		
4.	Утро вечера мудренее.	Смысл пословицы. Дела, которые лучше выполнять днем.		
5.	Доброе утро!	Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Научить приветствию неговорящих учащихся при помощи жестов.		
6.	Режим дня школьника	Знать и соблюдать режим дня.		
7.	Приветствие друзей.	Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Продолжать работу с альтернативными способами приветствия.		
8.	"Поделись улыбкою своей".	Учить детей выражать разными способами свой позитивный настрой, доброе отношение к людям, благодарность.		
9.	Обобщающий урок.	Обобщение и систематизация полученный знаний.		

Паспорт рабочей программы по математике

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Программа базируется на материале учебника по математике: Математика. 1кл.: учеб. для вспомогательной школы/ Т.В. Алышева – 2-е изд., - М.: « Просвещение», 2011
Категория обучающихся	1 класс КУ НОСШ
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	132 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	4 часа в неделю

Пояснительная записка
по математике

Предметная область: математика

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании авторской программы подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2010. Программа так же базируется на материале учебника по математике: Математика. 1кл.: учеб. для вспомогательной школы/ Т.В. Алышева – 2-е изд., - М.: « Просвещение», 2011

При составлении программы были учтены психофизические, индивидуальные особенности учащихся данного класса, уровень знаний и способности к восприятию этого предмета каждым учеником, продумана дифференцированная система заданий.

Цель:

1. Закладывать основы математических знаний, умений;
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств детей;
3. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
4. Формирование умений планировать свою деятельность.

Основные задачи реализации содержания:

1. Пробудить интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств;
2. Осуществлять связь с другими учебными предметами.
3. Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач.
4. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения.
5. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

Коррекционные цели и задачи:

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. Развитие пространственных представлений и ориентации;
3. Развитие основных мыслительных операций;
4. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. Обогащение словаря.

Место курса «Математика» в учебном плане:

В 1 классе на математику отводится — 132 часа. (4 часа в неделю, 33 недели.)

Тематическое планирование курса математики

№	Наименование раздела	Кол часов
1.	Пропедевтический период (подготовка к изучению математики)	
2.	Первый десяток (нумерация чисел 1-10)	
3.	Второй десяток (нумерация чисел от 11-20)	
4.	Повторение	

Личностные результаты

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

БУД

Регулятивные

1. Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
2. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
3. Пользоваться учебной мебелью.
4. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.
5. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место.
6. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
7. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
8. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.
9. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
2. Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
4. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
5. Выполнять арифметические действия.
6. Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные

1. Вступать в контакт и работать в коллективе.
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Предметные результаты

Математика:

Минимальный уровень: знать числовой ряд 1 —10 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания. знать названия компонентов сложения, вычитания; знать единицы (меры), длины, массы, времени; называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества месяцев в году(с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; чертить прямоугольник (квадрат) (с помощью учителя).

Достаточный уровень: знать числовой ряд 1 —20 в прямом и обратном порядке; усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, знать названия компонентов сложения, вычитания; знать единицы (меры) длины, массы, времени и их соотношения; знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 10; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; кратко записывать, моделировать содержание, (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.

Тематический план по математике

Структура курса

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащегося с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи программы VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащегося в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У ребёнка формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом.

В младших классах необходимо пробудить у учащегося интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и

другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Содержание учебного материала по математике

- Названия, обозначение чисел от 1 до 20.
- Счёт по 1 и равными числовыми группами по 2, 3. Количественные и порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0-9). Сравнение чисел.
- Установление отношения больше, меньше, равно.
- Число и цифра 10. Отношение «10 единиц = 1 десяток.».
- Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приёмы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания.
- Единицы (меры) стоимости «копейка, рубль». Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к. Размен и замена монет.
- Единица времени «сутки». Неделя – семь суток, порядок дней недели.
- Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Черчение прямых линий, проходящих через 1-2 точки.
- Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- линии — прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны **уметь:**

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: 5 + 3, 3 + 5, 10 + 4, 4 + 10;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Примечания.

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице.
2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.

3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
4. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.
5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

Трудности в изучении математики

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий.
- неспособность установить зависимость между величинами (часть- целое; и др.), решить задачу;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Кол-во часов	Цели урока	Дата проведения	
				По плану	фактическая
1	2	3	4	5	6
	1 четверть (36 часов)				
1.	Большой – маленький, больше – меньше, одинаковые (равные) (р/т часть 1)		Знакомство с понятием «сравнение предметов по разным признакам». Коррекция слухового и зрительного восприятия, мышления, устной речи.		
2.	Широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые (равные).		Уточнение понятий «сравнение предметов по разным признакам».		
3.	Круг.		Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам».		
4.	Толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковой (равной) толщины.		Закрепление понятия «сравнение предметов по разным признакам».		
5.	Глубокий – мелкий, глубже – мельче, тяжелее – легче, одинаковые (равные).		Систематизация понятий «сравнение предметов».		
6.	Треугольник.		Распознавание и изображение треугольника.		
7.	Много – мало, больше		Установление равночисленности двух		

	– меньше, несколько, столько же.		совокупностей с помощью соответствия. Отработка понятий «больше – меньше».		
8.	Первый – последний, впереди, следом, сзади.		Знакомство с пространственными отношениями.		
9.	Справа – слева, в середине, между.		Знакомство с пространственными отношениями.		
10.	Квадрат.		Распознавание и изображение квадрата (четырех-угольника).		
11.	Утро, день, вечер, ночь – сутки.		Знакомство с временными отношениями.		
12.	Сегодня, завтра, вчера, следующий день.		Коррекция слухового и зрительного восприятия, мышления, устной речи.		
13	Давно, недавно.				
14	Прямоугольник.		Распознавание и изображение геометрических фигур (прямоугольник).		
15	Свойства предметов, их сравнение, Поиск закономерностей. (р/т часть 2)		Систематизация понятий «сравнение предметов по разным признакам».		
16	Число и цифра 1.		Отработка счета предметов. Название и запись числа 1.		
17	Число и цифра 2.		Отработка счета предметов. Название и запись числа 2.		
18	Сравнение чисел. Знаки: +, -, =. Шар.		Знакомство с математическими знаками и их значением. Научится выполнять действия при помощи этих знаков.		
	2 четверть (28 часов)				
19	Число и цифра 3.		Название и запись числа 3. Развитие умения применять полученные знания, памяти, мышления, устной речи.		
20	Составление примеров на сложение с использованием счетного материала.		Отработка счета предметов. Правила записи примеров. Отработка счета предметов. Правила записи примеров.		
21	Составление примеров на вычитание.		Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству.		
22	Знакомство с задачами. Решение простых задач на сложение и вычитание. Куб.		Отработка решения текстовых задач. Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству.		
23	Число и цифра 4. Состав числа 4.		Отработка счета предметов. Название и запись числа 4. Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству.		
24	Сложение и вычитание в пределах 4. Брус.		Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 4.		
25	Число и цифра 5.		Отработка счета предметов. Название		

	Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.		и запись числа 5. Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству.		
26	Составление таблицы сложения и вычитания.		Составление и запись таблицы сложения и вычитания.		
27	Столько же (установление равночисленности двух совокупностей с помощью соответствия). Повторение чисел от 1-5. Решение примеров в пределах 5. (р/т часть1)		Уточнение и отработка понятий «больше», «меньше». Знакомство с решением примеров с «окошками». Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству		
28	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 5».		Выполнение контрольных заданий по пройденным темам. Отработка счета предметов. Название и запись числа. Сложение и вычитание в пределах 5.		
	3 четверть (36 часов)				
29	Точка, линии. Овал.		Знакомство с понятиями «точка», «прямая линия», «овал».		
	Число и цифра 0.		Знакомство с цифрой, числом и его значением.		
30	Число и цифра 6. Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6.		Уточнение и отработка понятий «больше», «меньше». Выполнение заданий с отношениями «больше», «меньше».		
31.	Сравнение чисел. Равенство и неравенство чисел.		Знакомство понятия «сложение чисел», использо-вание соответствующих терминов. Перестановка слагаемых в сумме.		
32	Компоненты сложения. Переместительное свойство сложения.		Отработка счета предметов.		
33	Структура задачи.		Знакомство со структурой задачи.		
34	Построение прямой.		Знакомство с понятием «точка», «прямая линия». Научиться пользоваться чертёжными инструментами, строить различные прямые через одну точку.		
35	Число и цифра 7. Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.		Название и запись числа 7. Сложение и вычитание.		
36	Решение примеров на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц		Упражнение в решении примеров на сложение и вычитание.		
37	Неделя.		Упражнение в названии дней недели и их цифровому обозначению по		

			порядку.		
38	Отрезок.		Знакомство с понятием «отрезок». Отрабатывать умение пользоваться чертёжными инструментами, научиться проводить прямые через две точки.		
39	Число и цифра 8. Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.		Отработка счета предметов. Название и запись числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.Коррекция зрительного восприятия, речи, памяти. Развитие наглядно-образного мышления.		
40	Счет парами. (двойками)		Отработка навыков счета парами. Развитие наглядно-образного мышления.		
41	Решение примеров на сложение удобным способом (переставлять слагаемые).		Отработка навыков сложения более удобным способом. Развитие умения применять полученные знания, памяти, мышления, устной речи.		
42	Решение задач на нахождение суммы, остатка.		Отработка навыков решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Развитие умения применять полученные знания, памяти, мышления, устной речи.		
43	Геометрические тела. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника		Распознавание геометрических фигур. Научится строить их при помощи точек и линейки.		
44	Составление и решение и примеров.		Отработка счета предметов. Название и запись числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.		
45	Десяток. Число 10. Состав числа 10. сложение и вычитание в пределах 10.		Составление задач с помощью предметов, их заместителей, рисунков; составлять задачи по образцу, готовому решению, предложенному сюжету.		
46	Составление и решение задач.		Размен и замена монеты. Развитие умения применять полученные знания, памяти, мышления, устной речи.		
47	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10.		Отработка навыков сложения и вычитания чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.		
48	Мера емкости – литр.		Знакомство с мерой массы и единицей её измерения.		
49	Мера массы – килограмм.		Знакомство с числами второго десятка, их названием и написанием.		
50	Число 11.		Знакомство с числами второго десятка. Развитие умения применять		

			полученные знания, памяти, мышления, устной речи.		
51	Число 12.		Знакомство с числами второго десятка. Развитие умения применять полученные знания, памяти, мышления, устной речи. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.		
52	Число 13.				
53	Число 14.				
54	Число 15.				
55	Число 16.				
56	Число 17.				
57	Число 18.				
58	Число 19.				
59	Число 20.				
60	Административная контрольная работа по итогам года		Подвести итоги знаниям полученным за год. Проверить степень и качество полученных навыков.		
61	Повторение пройденного материала за год.				

Паспорт рабочей программы по окружающему миру

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Программа базируется на материале учебника Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О.Куртова, «Живой мир»: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012
Категория обучающихся	1 класса КУ НОСШ
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	33 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю

Пояснительная записка

Предметная область: естествознание

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе на программы для 0 – 4 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида под ред. И.М. Бгажноковой, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования, и учитывает психофизические особенности детей данного класса, их индивидуальные и возрастные возможности.

Программа базируется на материале учебника Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О.Куртова, «Живой мир»: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012

При составлении программы были учтены психофизические, индивидуальные особенности учащихся данного класса, уровень знаний и способности к восприятию этого предмета каждым учеником, продумана дифференцированная система заданий.

Цель:

1. Овладение первоначальными представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе.

2. Овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, о необходимости здорового образа жизни.

Основные задачи реализации содержания:

1. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка.

2. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика.

3. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях.

4. Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми.

5. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

6. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

7. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

8. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

9. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

10. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками

Коррекционные цели и задачи:

1. Развитие артикуляционной моторики;
2. Развитие высших психических функций;
3. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
4. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане:

В 1 классе на изучение предмета «Окружающий мир» отводится — 33 часа. (2 часа в неделю, 33 недели.)

Тематическое планирование курса «Окружающий мир»

№	Наименование раздела	Кол часов
1	Сезонные изменения в природе	
2	Неживая природа	
3	Живая природа: Растения Животные Человек	
4	Повторение	

Личностные результаты

1. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
2. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

БУД

Регулятивные

1. Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
2. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
3. Пользоваться учебной мебелью.
4. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.
5. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место.
6. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
7. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
8. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.
9. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
2. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
3. Читать.

Коммуникативные

1. Вступать в контакт и работать в коллективе.
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Предметные результаты

Минимальный уровень: узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); знать основные правила личной гигиены; владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить

зубы, расчесывать волосы и т. п.); владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень: узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств; знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых задач. проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранительные действия; быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Тематический план по предмету «Окружающий мир»

Структура курса

Дисциплина “Окружающий мир” в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у младших школьников понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Содержание нового предмета “Окружающий мир” базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные связи между объектами, явлениями и состояниями природы. Этот курс должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как “Естествознание” и “География”.

В первой четверти детям даётся понятие о живой и неживой природе, рассказывается о названиях и простейших признаках объектов живой и неживой природы, о разнообразии растений и животных. Учащийся знакомятся с названиями времён года, их порядком, узнаёт из каких частей состоят растения.

Во второй четверти учащийся получат элементарные представления о приспособлении растений и диких животных к разным условиям жизни, т. е. познакомится с растениями и животными жарких и холодных стран.

Большая часть третьей четверти посвящена теме «Человек». Учащийся познакомятся с тем, что у каждого человека можно определять пол, возраст, имя, фамилию. Также будет рассматриваться внешний облик человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Ребёнок получает элементарные представления о строении и работе органов чувств человека, о профилактике травматизма и заболеваний его органов чувств.

В четвёртой четверти ребёнок продолжают знакомство с временами года, с сезонными изменениями в неживой и живой природе. Будет сравнивать состояние неживой природы, растения и животных в разные времена года.

Содержание учебного материала

I. **Сезонные изменения в природе**

1. **Влияние Солнца на изменения в природе.** Зима - солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает. Лето - солнце светит долго, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера и сегодня).
2. **Растения и животные в разные времена года.** Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы. Цветение деревьев (береза, мать - и-мачеха). Наблюдение и описание зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой: медведь, заяц.
3. **Одежда людей, игры детей в разное время года.**

II. Неживая природа.

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы.
Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды.
Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь. Их признаки.
Деятельность человека в течение суток.
Земля: песок, глина, камни.
Солнце- источник тепла и света.
Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.

III. Живая природа.

1. **Растения.** Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения холодных стран; их сравнение.
2. **Животные.** Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия этих групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные холодных стран; их сравнение. Знакомство с животными своей местности.
3. **Человек.** Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах ожогах. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: газа, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

IV. Повторение.

Основные требования к умениям учащихся

Учащийся должен **усвоить** следующие представления:
1. О мире живой и неживой природы, растениях, животных.

2. О человеке, его общине, работе его органов чувств.
3. О погоде и её явлениях.
4. О смене времён года.

Учащийся должен **уметь** практически применять следующие знания:

1. Правильно и точно показывать изученные объекты, явления, их признаки.
2. Различать объекты живой и неживой природы.
3. Выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.
4. Называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности.
5. Знать органы чувств человека, их названия и назначение.

Примечание.

Минимум к концу учебного года:

1. Правильно показывать изучаемые объекты и явления живой и неживой природы.
2. Называть(записывать) своё имя, фамилию, возраст, пол.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	Кол час	Тема урока	Цели (задачи) урока дидактические	Дата проведения	
				План	Факт
1.	1	Введение.	Раскрыть суть изучаемого предмета «живой мир»		
2.	1	Объекты живой и неживой природы.	Дать учащимся первоначальное понятие о мире живой и неживой природы; познакомить с временами года и их названиями.		
3.	1	Неживая природа. Земля и солнце. Значение солнца. Солнце и жизнь растений.	Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы осеню: холодно, тепло, облачно, ветер, дождь. Уточнить и систематизировать знания учащихся об осени.		
4.	1	Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки. Деятельность человека в течении суток.	Составить режим дня школьника. Формирование представлений о названиях и простейших признаках объектов неживой природы.		
5.	1	Времена года. Осень. Признаки осени. Растения, их разнообразие: деревья, кустарники, травы, цветковые растения. Растения осенью.	Формирование представлений о разнообразии растений; учить узнавать их в природе и на рисунках (деревья, травы, кусты и т.д.). Выявление представлений учащихся о изменении растений в разное время года (изменение окраски листьев, листопад, увядание трав).		
6.	1	Занятия и одежда людей осенью.	Как одеваться по погоде и ухаживать за своей одеждой.		
7.	1	Живая природа. Растения. Строение растений.	Познакомить учащихся с основными частями растения. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.		

		Различия растений. Разнообразие цветов. Семена.			
8.	1	Плоды растений. Овощи и фрукты. Приспособление растений к сезонным изменениям.	Формировать представление о разнообразии плодов и использовании человеком плодов растений.		
9.	1	Приспособление растений к разным условиям жизни.	Знакомство с условиями жизни растений в разных климатических поясах.		
10.	1	В гости к зиме. Признаки зимы.	Провести наблюдения за зимними изменениями в природе; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях.		
11.	1	Растения зимой. Наблюдения: зимний покой деревьев. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Подкормка птиц	Уточнить и расширить знания детей о приспособлении растений к изменениям в природе. Формирование представлений о мире живой и неживой природы.		
12.	1	Одежда и занятия детей зимой.	Обогащение и уточнение словаря о смене одежды в разное время года. Отрабатывать умение самостоятельно раздеваться и одеваться.		
13.	1	Приспособление животных к разным временам года. Животные зимой. Медведь, заяц.	Уточнить и расширить знания детей о зимних изменениях в жизни животных.		
14.	1	Животные. Строение и сходство животных. Различие животных.	Формирование представлений о разнообразии животных; учить называть и узнавать их в природе и на рисунках наиболее распространенных.		
15.	1	Детёныши животных.			
16.	1	Домашние животные.			
17.	1	Дикие животные.			
18.	1	Приспособление животных к различным условиям жизни (1-2 хорошо знакомых животных).	Познакомить учащихся с животными своей местности. Формирование представлений о их месте обитания, повадках, приспособлении к смене времени года.		
19.		Человек. Пол, возраст, имя, фамилия.	Формирование представлений учащихся о человеке (пол, возраст, имя, фамилия). Учить называть свое имя, фамилию, возраст, пол.		

20.	1	Части тела человека.	Выявление представления учащихся о внешнем облике человека: голове, шеи, туловище, руках, ногах. Учить называть и показывать основные части тела.		
21.	1	Гигиенические навыки.	Сформировать умения правильного мытья рук и других гигиенических процедур.		
22.	1	Лицо человека. Глаза.	Расширить представление ребёнка о месте нахождения данных частей на теле человека и их функции.		
23.	1	Уши. Нос.			
24.	1	Рот. Кожа.			
25.	1	Осанка.Скелет и мышцы человека.			
26.	1	Весна. Признаки весны. Сезонные изменения в неживой природе: весна – потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц.	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы.		
27.	1	Одежда и занятия детей весной.	Обогащение и уточнение словаря о смене одежды в разное время года.		
28.	1	Весна. Наблюдения: потепление, таяние снега, прилет птиц, набухание почек, появление листьев, рост трав.	Провести наблюдения за зимними изменениями в природе; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях.		
29.	1	Приспособление животных к разным временам года. Животные весной. Медведь, заяц.	Изменения в жизни животных весной.		
30.	1	Лето. Признаки лета. Сезонные изменения в живой и неживой природе.	Формирование представлений о мире живой и неживой природы.		
31.	1	Одежда и занятия детей летом.	Обогащение и уточнение словаря о смене одежды в разное время года.		
32.	1	Животные и растения летом.	Провести наблюдения за зимними изменениями в природе; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях.		
33.	1	Обобщение и закрепление знаний. Повторение.	Повторить и закрепить знания, полученные за год обучения.		

Паспорт рабочей программы по изобразительному искусству

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Программа составлена на основе « Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, взят раздел « Изобразительное искусство».
Категория обучающихся	1 класса КУ НОСШ
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	33 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю

Пояснительная записка
по предмету «Изобразительное искусство»

Предметная область: искусство

Программа по изобразительному искусству составлена на основе «Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой, взят раздел «Изобразительное искусство».

Изобразительное искусство как школьный предмет имеет важное коррекционно - развивающее значение. Уроки изобразительное искусства при правильной подготовке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферу, способствуют формированию личности умственно отсталого ребёнка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Беседы об искусстве - важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников. Во время беседы об искусстве, как и на других уроках, происходит обогащение словаря и развития речи учащихся, коррекция недостатков произношения. При составлении программы были учтены психофизические, индивидуальные особенности учащихся данного класса, уровень знаний и способности к восприятию этого предмета каждым учеником, продумана дифференцированная система заданий.

Цель:

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни.

Основные задачи реализации содержания:

1. Расширить кругозор обучающихся в области искусства.
2. Находить в изображаемом существенные признаки. Устанавливать сходство и различие;
3. Содействовать развитию у учащихся аналитико - синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
4. Развивать у учащихся художественный вкус, речь, интерес и любовь к изобразительной деятельности;
5. Совершенствование мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков.

Коррекционные цели и задачи:

1. Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
2. Развитие зрительного восприятия и узнавания;
3. Развитие пространственных представлений и ориентации;
4. Развитие основных мыслительных операций;
5. Обогащение словаря.

Место курса «Изобразительное искусство» в учебном плане:

В 1 классе на изобразительное искусство отводится — 33 часа. (1 час в неделю, 33 недели.)

Тематическое планирование курса изобразительное искусство

№	Наименование раздела	Кол часов
1	Рисование с натуры.	
2	Декоративное рисование.	
3	Рисование по теме.	
4	Предметное рисование.	

Характеристика деятельности учащихся

Обучение изобразительному искусству носит предметно -практическую направленность, тесно связано с жизнью, также с другими предметными уроками (русский язык, математика, живой мир, труд и другие). На уроках изобразительного искусства используются задания по дифференцированному и индивидуальному подходу к разным категориям детей. Индивидуальная работа чередуется коллективной творческой деятельностью учащихся. После выполнения самостоятельной работы проходит обсуждение рисунков, панно, объёмных изделий, где ученики высказывают свои мнения, делятся впечатлениями, учатся давать оценку с позиции художественно - эстетической ценности работы.

Личностные результаты
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.

БУД
Регулятивные

1. Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
2. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
3. Пользоваться учебной мебелью.
4. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.
5. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место.
6. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
7. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
8. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
2. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
3. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
4. Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные

1. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
2. Обращаться за помощью и принимать помощь.
3. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
4. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Предметные результаты

Минимальный уровень: знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др. умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта.

Достаточный уровень: знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

Тематический план по изобразительному искусству

Структура курса

Обучение изобразительному искусству носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью, также с другими предметными уроками (русский язык, математика, живой мир, труд и другие). На уроках изобразительного искусства используются задания по дифференцированному и индивидуальному подходу к разным категориям детей. Индивидуальная работа чередуется коллективной творческой деятельностью учащихся. После выполнения самостоятельной работы проходит обсуждение рисунков, панно, объёмных изделий, где ученики высказывают свои мнения, делятся впечатлениями, учатся давать оценку с позиции художественно - эстетической ценности работы.

Беседы об искусстве - важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников. Во время беседы об искусстве, как и на других уроках, происходит обогащение словаря и развития речи учащихся, коррекция недостатков произношения.

Содержание учебного материала

Рисование с натуры - в этом разделе обучающимся предстоит различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные свойства.

Правильно размещать рисунок на листе бумаги. Аккуратно закрашивать изображения, соблюдая контуры. Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: акварель.

Декоративное рисование - познакомятся с образцами декоративно-прикладного искусства, с узорами на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта. Происходит формирование технических и изобразительных умений. Выработается умение свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии. Присутствуют упражнения в аккуратной закраске элементов орнамента с соблюдением контура рисунка. Применяются задания с использованием трафаретов.

Рисование по теме **-** рисование на основе наблюдений или по представлению. Передача настроения в творческой работе с помощью тона, цвета, композиции, пространства, линии, пятна, объёма.

Необходимо объединять предметы по признаку формы, передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент из прочитанной сказки. Размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький). Отождествлять свой рисунок с каким-либо предметом.

Предметное рисование **-** изображение с натуры, по памяти и воображению. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, использовать линию симметрии в построении рисунка.

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

1. Организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать альбом для рисования и карандаш.
2. Выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги.
3. Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии.
4. Ориентироваться на плоскости листа бумаги.
5. Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направления штрихов (сверху, вниз, слева направо, наискось).
6. Различать и называть цвета.
7. Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела.
8. Передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать её сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя.
9. Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству

№ п/п	Тема урока		Дата проведения		Кол час
			По плану	По факту	
	Подготовительные занятия - I четверть				***8***
1	Вводное занятие. Выполнение рисунков по замыслу учащихся				1
2	Рисование по трафарету квадрата и круга				1
3	Рисование по трафарету прямоугольника и треугольника				1
4	Упражнения в проведении вертикальных, горизонтальных и наклонных линий.				1
5	Рисование простейших узоров в полосе				1
6	Составление в полосе узоров из кругов и квадратов				1
7	Рисование по опорным точкам несложных предметов				1
8	Рисование квадрата по опорным точкам. Деление квадрата на равные части				1
	II четверть				***8***
1	Рисование круга по трафарету. Деление круга на равные части				1
2	Декоративное рисование салфетки				1
3-4	Рисование орнамента по образцу				2
5	Декоративное рисование праздничных флажков				1
6	Рисование с натуры (бусы). Беседа по картинкам				1
7	Рисование в полосе узора из веточек ели				1
8	Рисование на тему «Новогодняя ёлка»				1
	III четверть				***9***
1	Рисование с натуры зимних вещей (шарф, вязаная шапочка)				1
2	Рисование на тему «Снежная баба»				1
3	Рисование с натуры светофора				1
4	Рисование в полосе узора из геометрических фигур				1
5	Рисование связки воздушных шаров. Беседа по картинкам				1
6	Рисование в полосе узора для закладки				1
7	Рисование с натуры игрушки - кораблика				1

8	Рисование узора для открытки ко дню 8 Марта			1
9	Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала			1
	IV четверть			***8***
1	Декоративное рисование. Деление круга на равные части			1
2	Рисование с натуры носового платка			1
3	Рисование на тему «Спутник в полёте»			1
4	Составление в полосе узора из треугольников. Беседа по картинкам			1
5	Рисование с натуры праздничного флажка			1
6	Декоративное рисование. Составление узора для полотенца			1
7	Рисование в полосе узора из растительных форм			1
8	Беседа по картинкам. Рисование на тему сказки «Три медведя»			1
		итого		**33**

Паспорт рабочей программы по предмету «Ручной труд»

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Программа составлена на основе «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Москва, Просвещение, 2001г. Учебник «Ручной труд» 1 класс. Кузнецова Л.А. М «Просвещение» 2008г.
Категория обучающихся	1 класс КУ НОСШ
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	33 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю

Пояснительная записка
по предмету «Ручной труд»

Предметная область: технология

Программа составлена на основе «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Москва, Просвещение, 2001г. Учебник «Ручной труд» 1 класс. Кузнецова Л.А. М «Просвещение» 2008г.

При составлении программы были учтены психофизические, индивидуальные особенности учащихся данного класса, уровень знаний и способности к восприятию этого предмета каждым учеником, продумана дифференцированная система заданий.

Цель:

1. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
2. Формирование умений планировать свою деятельность.

Основные задачи реализации содержания:

1. Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
2. Уважение к людям труда;
3. Сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
4. Формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

1. Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
2. Предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
3. Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Место курса «Ручной труд» в учебном плане:

В 1 классе на ручной труд отводится — 33 часа. (1 час в неделю, 33 недели)

Тематическое планирование курса ручной труд

№	Наименование раздела	Кол часов
1	Работа с глиной и пластилином	
2	Работа с природным материалом	
3	Работа с нитками	
4	Работа с бумагой	

Характеристика деятельности учащихся

Учащимся предстоит познакомиться с различными профессиями, различными видами труда. Поработать с разнообразием природного и другими материалами. С помощью учителя учится организовывать своё рабочее место.

Личностные результаты

Учащимся предстоит познакомиться с различными профессиями, различными видами труда. Поработать с разнообразием природного и другими материалами. С помощью учителя учится организовывать своё рабочее место.

БУД

Регулятивные

1. Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
2. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
3. Пользоваться учебной мебелью.
4. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.
5. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место.
6. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
7. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
8. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные

1. С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности.
2. С помощью учителя составляет целое из частей.

Коммуникативные

1. Вступать в контакт и работать в коллективе.
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности в быту.
5. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Предметные результаты

Минимальный уровень: Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, научиться выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя, участвовать в

планировании ближайшей операции и с помощью учителя выполнять работу, уметь показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объемного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали, узнавать и называть основные геометрические формы. Знание правил организации рабочего места знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; определять способы соединения деталей; умение работать с доступными материалами (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью); Достаточный уровень: знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; экономно расходовать материалы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Тематический план по ручному труду

Структура курса

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

1. Работа с глиной и пластилином.
2. Работа с природными материалами
3. Работа с бумагой и картоном.
4. Работа с текстильными материалами.
5. Работа с проволокой и металлоконструктором.
6. Работа с древесиной.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Содержание учебного материала

Первая четверть

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда. Требования к поведению учащихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

2. РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

Упражнения в подготовке материала к лепке

Изготовление лесенки, забора, домика, елки, самолета из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины:

Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча, куклы-неваляшки из двух шаров различной величины.

Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока, помидора, апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.).

Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы, огурца, картофеля; составление композиции (овощи на тарелке).

Технические сведения. Пластические свойства глины и пластилина: сухая глина — твердая, размоченная — мягкая; холодный пластилин — твердый, теплый пластилин — мягкий и вязкий. Цвета глины: серый, красный, желтый. Цвета пластилина: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый. Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Приемы работы. Раскатывание пластилина и глины в ладонях и на подкладной доске (столбики), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы (огурец).

3. РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Экскурсия на природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семян-крылаток ясеня и клена, сучков и т. д.).

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький).

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка, вырезанных из гуммированной бумаги.

Для слабых учащихся можно ограничиться наклеиванием цветков.

Составление по образцу сюжетной картинки из засушенных листьев: «Отлет птиц», «Букет».

Технические сведения. Элементарные понятия о природных материалах. Свойства природных материалов: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Сбор, хранение природных материалов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев и цветов.

4. РАБОТА С БУМАГОЙ

Практические работы

Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки.

Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги для работы с разрезной азбукой и цифрами.

Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы, змея.

Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или оберточной бумаги.

Обертывание учебников покупными суперобложками, бумагой.

Изготовление по образцу стаканчика для семян.

Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, образованные путем складывания из глянцевой бумаги желтого, красного, синего цветов (изготовление дидактического материала по математике).

Вырезывание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону (изготовление заготовок для упражнений в резании по кривым линиям).

Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз (изготовление дидактического материала по математике).

Технические сведения. Свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине. Элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные цвета бумаги: красный, желтый, синий, зеленый. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Правила безопасной работы с режущими инструментами, организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой.

Приемы работы. Складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки.

Умения

Умения выслушать и повторить за учителем анализ образца изделия, через несколько занятий участвовать в коллективном анализе образца изделия по вопросам учителя. Сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя. Пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления. Ответы на вопросы учителя полными предложениями, что и из чего сделано. Оценка своего изделия (аккуратное, красивое, похоже на образец и т. д.). Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных изделий с помощью учителя: умение показать и назвать верх, низ, правую и левую сторону листа бумаги; разделить лист бумаги на равные части на глаз, правильно складывать по разным осям. Правильное расположение листа бумаги, подставки, материалов для работы на рабочей плоскости. Анализ формы предметов (плоских и объемных) с помощью и под руководством учителя: узнавание, показ и называние основных геометрических форм (треугольник, квадрат, круг), узнавание и называние форм объемных предметов, изготовленных в первой четверти. Представление о величине предметов.

Вторая четверть

1. РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

Практические работы

Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.

Лепка по образцу букв и цифр на подложке.

Технические сведения. Применение глины при изготовлении игрушек, посуды. Способы подготовки пластического материала к работе: замачивание и замешивание глины, определение ее готовности к работе, подогрев и разминание пластилина. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических

требований при лепке.

Приемы работы. Лепка грибов двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание пирамидки. Вытягивание одного конца столбика при изготовлении моркови и боковины шара при изготовлении груши. Соединение плоских деталей с объемными при изготовлении рыбки. Соединение деталей примазыванием при изготовлении утенка. Выполнение заготовок для букв и цифр.

2. РАБОТА С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ (несложные объемные изделия)

Практические работы

Изготовление по образцу ежа из пластилина (иглы из обломанных крылаток ясеня или сосновых игл, веточек, шелухи подсолнуха).

Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из крылаток ясеня или мелких листьев, соломы, цветоножка из проволоки.

Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клена или мелких листьев.

Изготовление по образцу рыбки из сосновой или еловой шишки (хвост и плавники из пластилина).

Изготовление по образцу мышки из желудя или нераскрывшейся сосновой шишки (хвост из мочала или проволоки), утенка из желудей, гриба из плодов каштана и пластилина.

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина, твердость или мягкость, особенности поверхности.

Подготовка материала к работе. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Рациональное использование пластилина и природного материала. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин.

3. РАБОТА С БУМАГОЙ (С ПРИМЕНЕНИЕМ КЛЕЯ)

Практические работы

Изготовление елочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка, гармошка). Работа проводится группой по два человека.

Изготовление гирлянд *змейка.* Резание полосы бумаги по длине попеременно с одного и другого края, не дорезая до конца.

Изготовление деталей аппликаций на флажки. Упражнения в резании по размеченным кривым линиям.

Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов (сливы, яблока, огурца, помидора).

Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.

Технические сведения. Основные и дополнительные цвета бумаги. Клеящие составы: клейстер, казеиновый клей. Кисточка.

Правила безопасности с режущими инструментами и клеем. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем. Понятие об аппликации.

Приемы работы. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы).

Симметричное вырезывание. Намазывание деталей аппликации клеем и наклеивание.

Умения

Ориентировка в задании по вопросам учителя. Сравнение образца изделия с натуральным объектом: чучелом, муляжом — по отдельным вопросам учителя. Выполнение первого изделия каждого вида по показу учителя, чередующемуся с инструкцией, остальных изделий — с планированием учеником ближайшей операции. Контроль с помощью учителя правильности расположения деталей, соблюдения пропорций, размеров. Ответы на вопросы учителя: что и из чего сделано? Оценка своего изделия с указанием недостатков и достоинств с помощью учителя.

Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ с помощью учителя: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Показ и называние с помощью учителя верха, правой, левой стороны листа бумаги и объемного изделия, длинных и коротких, маленьких и больших деталей. Узнавание и называние основных геометрических и пластических форм. Умение с помощью учителя называть операции, материалы, инструменты, приспособления.

Третья четверть

4. РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНСТРУМЕНТОВ

Практические работы

Лепка по образцу рельефов букв и цифр на подкладной доске или подложке из картона.

Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.

Технические сведения. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение (стека). Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая (скульптура). Расположение материалов и инструментов на рабочем месте. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении лепки.

Приемы работы. Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры.

5. РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)

Практические работы

Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны, платана, кедра), пластилина и веточек. Слабоуспевающие учащиеся делают птичку без ножек.

Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева.

Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра, бумажных, поролоновых или кожаных деталей и плюсок желудей (глаза).

Изготовление по образцу поросенка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зерен (глаза).

Изготовление по образцу пингвина из шишки ели, крылаток клена и пластилина.

Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые для работы. Инструмент (ножницы). Применение и назначение бумаги, пластилина, материалоотходов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы с режущими инструментами.

Приемы работы. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина.

Рациональное использование пластилина и материалоотходов. Расположение деталей на подставке. Применение дополнительных материалов для оформления макета.

6. РАБОТА С БУМАГОЙ (АППЛИКАЦИИ)

Практические работы

Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик).

Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету.

Самостоятельное изготовление по образцам (на выбор) орнамента в квадрате. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Технические сведения. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги в орнаменте, правила составления аппликации. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Организация рабочего места.

Приемы работы. Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.

7. РАБОТА С НИТКАМИ

Практические работы

Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку. Составление коллекции ниток — наклеивание на подложку из плотной бумаги.

Витье шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнурка, связывание бантиком и петлей.

Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток к шапочке.

Технические сведения. Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Ножницы. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками.

Приемы работы. Связывание ниток и завязывание бантиком, петлей. Приемы витья шнурка. Изготовление кисточки.

Умения

Ориентировка в задании частично с помощью учителя. Сравнение образца деталей с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя. Выполнение работ с планированием учащимися ближайшей операции (в сложных изделиях операция указывается учителем).

Осуществление текущего самоконтроля с помощью учителя. Отчет по вопросам учителя о последовательности изготовления несложного изделия. Краткая оценка своего изделия с указанием достоинств и недостатков. Пространственная ориентировка: правильное расположение деталей с соблюдением пропорций и размеров, материала на рабочем месте, деталей макета на подставке. Показ и называние сторон листа бумаги, углов; с помощью учителя показ и называние положений впереди, сзади, прямо. Дифференцирование понятий *большой — маленький, широкий — узкий, длинный — короткий.* Частично с помощью учителя называние операций, материалов, инструментов, приспособлений.

Четвертая четверть

8. РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ (МАКЕТЫ)

Практические работы

Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов и сборка макетов на подставках из плотного картона или тонкой фанеры с помощью учителя (макеты: «Репка», «За грибами», «Снегурочка в лесу», «Колобок», «Весна»). Работа выполняется группами по два человека. Слабые учащиеся

работают в паре с сильными, выполняют несложные детали макета (скамейку, колобок, репку, грибы и т. д.).

Технические сведения. Понятие о расположении предметов на подставке в определенной последовательности. Использование материалоотходов при оформлении макетов. Инструменты, организация рабочего места.

Приемы работы. Закрепление деталей на подставке. Использование цвета пластилина в макете. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумага, картон).

9. РАБОТА С БУМАГОЙ (АППЛИКАЦИЯ)

Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе.

Технические сведения. Понятие о геометрическом и растительном орнаментах.

Правила составления растительного орнамента.

Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами.

Приемы работы. Размещение на листе бумаги элементов аппликации, их наклеивание.

10. РАБОТА С НИТКАМИ (ШИТЬЕ ПО ПРОКОЛУ)

Практические работы

Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки. Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг).

Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контура.

Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием.

Вышивание по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием. Слабые учащиеся вышивают по готовым проколам.

Вышивание разнообразных фигур по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием. Вышивание в два приема (прошить способом «игла вверх-вниз», затем расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета). Слабые учащиеся вышивают без вторичного прошивания.

Технические сведения. Свойства ниток: толщина, цвет, легко режутся. Инструменты для работы с нитками и их назначение: ножницы, иглы (короткие и длинные, толстые и тонкие), хранение игл (игольница, подушечка для игл). Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе.

Приемы работы. Правильная хватка инструментов, пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.

Умения

Ориентировка в задании, сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом с частичной помощью учителя. Изготовление изделий с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без нее. Умение по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий. Контроль правильности выполнения изделий с помощью учителя. Самостоятельная краткая оценка своего изделия. Пространственная ориентировка: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров, рациональное расположение материала на рабочем месте, деталей макета на подставке. Более точная ориентировка с помощью учителя на плоскости листа бумаги, подставки: верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы;

соответственно этому определять стороны, указывать с частичной помощью учителя положения: сзади, между, сверху, снизу, рядом, справа, слева. Употребление в речи слов, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними, операций, материалов, инструментов, приспособлений.

Основные требования к умениям учащихся

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Календарно-тематическое планирование по ручному труду

№	Тема урока	Кол часов	Дата урока
1.	Вводное занятие. Ознакомление уч-ся с особенностями урока труда.		
2.	**Работа с пластилином**. Изготовление геометрических фигур, домика и забора, елки и дерева из предварительно подготовленных палочек и столбиков разной длины и толщины.		
3.	Лепка по образцу овощей и фруктов. Составление композиции.		
4.	**Работа с природными материалами.** Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.		
5.	Аппликация из засушенных листьев.		
6.	Составление по образцу сюжетной картинки из листьев: «Букет».	1	
7.	**Работа с бумагой.** Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки.	1	
8.	Изготовление по образцу летающих игрушек.	1	
9.	Изготовление по образцу шапочки-пилотки.	1	
10.	Изготовление по образцу стаканчика для семян.	1	
11.	**Работа с пластилином.** Лепка по образцу букв и цифр.	1	
12.	Изготовление ежа.	1	
13.	Изготовление бабочки.	1	
14.	**Работа с бумагой** (с применением клея). Изготовление елочных гирлянд.	1	
15.	Изготовление флажков из цветной бумаги (треугольных и прямоугольных)	2	
16.	**Работа с пластилином** с применением инструментов. Лепка по образцу лицо и стилизованной фигуры человека.	2	

17.	**Работа с бумагой** (аппликации). Составление композиции из геометрических фигур (снеговик, домик, светофор, машина).	4	
18.	Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур.	2	
19.	Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи.	4	
20.	**Работа с нитками.** Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и в конце строчки. Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона.	2	
21.	Вышивание по готовым проколам геометрических фигур.	2	
22.	Вышивание разнообразных фигур по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием.	3	
Итого		66	

Контроль и оценка планируемых результатов реализации программы

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного

характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.)[1]. Основные виды контрольных работ во II—IV классах — списывания и диктанты, в V—IX классах — диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе — 8—10 слов.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

I – IV классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной — тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя — пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть — восемь ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2—3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним

из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3-4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс—10 слов;

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В исключительных случаях, когда при правильной, последовательной передаче содержания допущено семь и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение текста.

I класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (к концу года целыми словами) правильно или с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками слова, предложения, короткие тексты; соблюдает паузы на знаках препинания; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, допуская одну-две ошибки, соблюдает паузы на знаках препинания; допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он: испытывает трудности при чтении по слогам сложных по структуре слов (трехсложных, со стечением согласных, с буквой ь); допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он: испытывает трудности при чтении по слогам легких двусложных слов; допускает более пяти ошибок при чтении; не соблюдает пауз на знаках препинания; не отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту даже с помощью учителя. ***Оценка «1»*** учащимся I класса не ставится.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями:

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросовзадачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов исловосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.