Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся с РАС (вариант программы ФГОС 8.4)
Разработала: учитель-дефектолог КУ «НОСШ» Зотова И.Н.

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» предназначена для учащихся с РАС, отягощенными умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Программа разработана в соответствии с законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы: Конвенция ООН о правах ребенка; Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ.

Настоящая программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий соответствует основным требованиям образовательной программы по предметам и учитывает основные задачи развития образования в регионе.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ.
- Адаптированной основной образовательной программы НОО для обучающихся с РАС.
- Учебного плана КУ «НОСШ» на 2017-2018 учебный год;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в КУ «НОСШ».

Программа составлена с учетом программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой, Программы «Обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И., Бойков, В.И. Липакова и др.; под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011г.

Пояснительная записка

1. Психолого-педагогическое представление на ребенка.
2. Вывод: Вследствие органического поражения ЦНС у детей данной категории процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих из этих детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций.
3. Прогноз:
   Если ситуация сохраняется: формирование элементарных специфических манипуляций будет происходить со значительными затруднениями и со значительной протяженностью во времени.
   Если ситуация усугубляется: может измениться степень тяжести адаптации обучающегося с РАС.
   Если ситуация улучшается: формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Элементарные манипуляции со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Назначение программы. Данная программа предназначена для решения сложной проблемы формирования у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами и является основой дальнейшего обучение детей с РАС и тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Актуальность и востребованность программы.

У обучающихся с РАС (вариант 8.4) вследствие грубого недоразвития интеллекта отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: различения и идентификации, группировки и обобщения, сравнения, анализа; им недоступен осознанный выбор адекватного способа действия; перенос усвоенного приема. Они не могут организовать свою деятельность, не используя образца, не умеют применить на практике даже имеющиеся элементарные знания.

Между тем, формирование всех этих основных навыков и приемов умственной деятельности у этой категории детей возможно именно на самом элементарном, предметно-практическом уровне.

Главной задачей обучения и воспитания данной категории детей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально –значимых навыков и умений. **Конечной целью** обучения и воспитания является приобщение глубоко умственно отсталых лиц к доступному им общественно полезному труду, максимальное овладение ими навыками самообслуживания, формирование умения ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно.

Предметно-практическая деятельность имеет богатые возможности для воспитания у ребенка эмоций и умения выражать свои чувства, учит терпению, настойчивости, аккуратности, трудолюбию. Эти занятия способствуют развитию и совершенствованию активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности. На занятиях дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учится различать, узнавать, называть. Занятия предметно-практической деятельностью способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению.

Новизна рабочей программы состоит в том, что она составлена с учетом индивидуальных особенностей развития зрительно-двигательной координации, слухового внимания, моторики, познавательной деятельности для детей с РАС (вариант 8.4), подбираются методы и формы для каждого из них. Материал программы дает возможность оказывать как избирательное воздействие на различные нарушения обучающихся, так и содействовать развитию у них способности организовать более сложные действия, особенно те, которые необходимы в быту.

Программа не предусматривает использование учебника.

Адресат: Программа составлена для обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Цель: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование положительного отношения обучающегося к занятиям;
- развитие активности у обучающегося;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие навыков планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Коррекционные задачи:

- развитие тактильных ощущений, расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Для обучающихся с РАС (вариант 8.4) используется качественная **оценка** успешности усвоения учебной программы («усвоил»/«не усвоил»), т.е. безотметочная система на протяжении всего периода обучения. Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и специфических образовательных потребностей каждого обучающегося требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических работ, методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности, динамика развития жизненных компетенций относительно прежних собственных достижений с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей).

Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы. Используется качественная оценка успешности усвоения учебной программы («усвоил», «не усвоил»).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических ***технологий*** обучения:

Здоровьесберегающие технологии - создание благоприятного психологического комфорта на уроке, учет индивидуальных особенностей ребенка (темперамент, особенности познавательных процессов, состояние здоровья), дифференцированный отбор доступных видов учебной деятельности (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т. д.).

Применяются элементы технологии В.Ф.Базарного «Бескнижное обучение» при изучении предметов. В процессе занятия, при использовании данного пособия, обучающиеся выполняют задания на ориентировку в пространстве, сами моделируют ту или иную ситуацию с помощью мелких съемных объектов: выставляют противоположные полярные величины, классифицируют и группируют предметы по разным признакам, учатся абстрагироваться от конкретных предметов, явлений и действий, в зависимости от изучаемой темы. Также наглядно - практические действия развивают ВПФ, мелкую пальцевую моторику, дают положительный эмоциональный настрой, повышают интерес учащихся к обучению;

Игровые технологии – как наиболее целесообразные для формирования жизненной компетенции обучающихся с РАС (вариант 8.4). Целенаправленно подобранные игры, игровые задания развивают мелкую моторику, координацию движений, точность, интеллектуальные способности.

Технология саморазвития М. Монтессори, способствующая формированию жизненной, коммуникативной компетенций детей этой категории.

Каждое занятие по предметно - практическим действиям строится в соответствии с основными дидактическими ***принципами:*** практической направленности, расширения социальных связей, индивидуального и дифференцированного подхода, коррекционно - развивающего обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности и практической деятельности с реальными предметами, воспитывающий характер обучения.

Занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Применяются следующие ***методы*** обучения: сочетание наглядных и практических методов обучения. В силу разнородности состава обучающихся освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне.

В образовании детей с РАС (вариант 8.4) особое значение придается практической стороне специального образования - развитию его жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Учебную работу на занятиях предметно-практических действий необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Общая характеристика коррекционного курса

Обучение предметно-практическим действиям направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами.

Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые являются основой дальнейшего обучения доступной деятельности, ведения домашнего хозяйства и трудовой деятельности.

Содержание обучения на занятиях предметно-практических действий очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям данной категории. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, слухового внимания, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы не отводятся целиком отдельные занятия: они включаются в занятие как определенный этап среди других видов деятельности.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность).

Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, обеспечивается максимально возможная динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках математики, рисования, ручного труда.

Учебную работу на занятиях предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках и в различных жизненных ситуациях.

Вид программы по времени реализации: долгосрочная (168 часов в каждом классе по 1 часу в неделю).

Настоящая программа рассчитана на 5 лет начальной ступени обучения:

1 класс (1 час в неделю, 33 часа в год).

1класс дополнительный (1 час в неделю, 33 часа в год).

2 класс (1 час в неделю, 34 часа в год).

3 класс (1 час в неделю, 34 часа в год).

4 класс (1 час в неделю, 34 часа в год).

Учебный план программы «Предметно-практические действия» включает в себя следующие разделы на каждом году обучения:

- «Действия с материалами».
- «Действия с предметами».
- «Восприятие».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с ОВЗ результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные учебные действия:

- формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;
- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности.

Предметные результаты:

- рассматривать различные по качеству материалы, бумагу, ткань, природный материал;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- разминать пластилин (соленое тесто) двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошками;
- разрывать пластилин (соленое тесто) на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;
- развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, действовать путем проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину);
- действовать по подражанию;
- действовать по сигналу;
- вычленять предмет, уметь соотносить, узнавать предметы в рисунке, знать их названия;
- запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению;
- находить предметы разной формы по слову-названию, развивать внимание и запоминание;
- удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению;
- осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветному сигналу;
- соединять представление о цвете со словом-названием, производить выбор цвета по слову, запоминать цвет;
- вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время;
- выделять части и соединять их в целое;

- формировать целостный образ предмета;
- ориентироваться в пространстве помещения;
- понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;
- находить изображение предметов по словесному описанию;
- группировать предметы по разным свойствам;
- формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем подбора;
- узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

Базовые учебные действия.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Содержание тем коррекционного курса «предметно-практические действия»

№	Раздел	Тематическое содержание
1	***Действия с материалами***	
1.1	Работа с ватой	Упражнения в сминании салфетки, туалетной бумаги, бумажного полотенца двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание бумаги, ваты. Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Разрывать произвольно; отрывать небольшие кусочки; сгибать бумагу по прямым линиям произвольно (в любом направлении), разгибать ее и разглаживать по месту сгиба; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Лист», «Гриб», «Яблоко». Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям. «Шапка для куклы», «Гриб». Упражнения в резании ножницами по следу сгиба, с последующим их наклеиванием: «Забор», «Бабочка», «Дерево».
1.2	Работа с крупой, песком, водой	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке. «Найди игрушку». Пересыпание материала. Наполнение предметов песком «Насыпь песок в чашки», крупой «Наполни фасолью большой и маленький кувшин». Пересыпание крупы, песка ложкой, стаканчиком, лопаткой. Наполнение предметов водой. Переливание воды с использованием стаканчика «Наполни водой большой и маленький кувшин», «Налей воду в кастрюли».
1.3	Работа с нитками	Шнуровка «Ёлочка», «Солнышко». Разборка, сортировка ниток по цвету. Наматывание ниток на катушку, картон. Знания о нитках. Узнавание и называние предметов, сделанных из ниток, определение их функциональной значимости в быту, в игре. Анализ образца и планирование работы по предметно – операционному плану. Наматывание ниток на картон «Конфета», «Кот».

1.4	Работа с пластилином	Способ размазывания пластилина (сверху вниз, слева направо, по кругу). Изготовление мяча, игрушки, огурца, елочки, рыбки способом размазывания на заготовках.
1.5	Работа с соленым тестом	Разминание материала (соленое) тесто, двумя руками, одной рукой. «Белые комочки», «Зёрнышки» (отщипывание маленьких кусочков). Раскатывание шариков из теста «Яблоки».
2	***Действия с предметами***	
2.1	Цвет и форма	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу). Три цвета: красный, синий, желтый – уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Группировка по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу). Выбор по образцу и группировка объемных предметов: шар, куб, параллелепипед («брусок»), треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), цилиндр («столбик») – без названия форм. Группировка предметов разной величины, цвета и формы. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).
2.2	Элементарное конструирование	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. «Стул, дом», «Кровать, стол», «Снежинка, лестница», «Ёлочки, дом». Складывание разрезных картинок из двух - четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Дикие и домашние животные». Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции сопряжено с учителем). ««Башенки», «Заборчик», «Домик с дорожкой», «Дороги с мостом», «Гараж для машины». Конструирование игрушек «Машина» из конструктора Lego. Тематическое коллективное конструирование «Улица».
2.3.	Работа с мозаикой	Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора). Выкладывание прямых рядов из одноцветных деталей. Выкладывание прямых рядов из деталей двух цветов параллельными рядами. «Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента (красный – два синих – красный – два синих и т.д.). Выкладывание треугольника по трем опорным точкам. Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики: «Курочка и цыплята» (один белый элемент мозаики и два желтых, расположенных в ряд); «Башня и флаг» (три белых вертикально в ряд и один красный наверху); «Елочка и грибок» (три зеленых элемента, расположенные треугольником и рядом внизу один красный элемент); «Ромашка» (один элемент желтого цвета, вокруг него шесть элементов белого цвета).
	Предметно-манипулятивные действия	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Бросание мелких предметов в сосуд с узким горлышком. Вращение предмета. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.) Нанизывание более мелких

		предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат). Нанизывание мелких предметов на шнур «Бусы для мамы», «Запасы для белочки». Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками. «Разложи ряд по цвету и величине». «Разложи ряд по форме и величине», «Чудесный мешочек».
3	***Восприятие***	
3.1	Восприятие цвета, формы, величины	Выбор по образцу инструкции «Дай такой». Группировка по цвету, по форме, величине. «Подбери по цвету»: размещение мелких цветных предметов на цветные круги. «Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету. Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов. Выбор по образцу и группировка объемных предметов. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм. Дидактическая игра «Геометрическое лото». Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов. Сопоставление предметов по цвету.
3.2	Зрительное восприятие	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. «Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине. «Что изменилось?».
3.3	Пространственное восприятие	Ориентировка в помещении. Понятия близко-далеко. Движение в заданном направлении. Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных предметов. Работа с рисунками «Нарисуй в центре - круг, слева - квадрат, выше круга - треугольник и тд.». Пространственная ориентировка на поверхности парты. Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии. Ориентировка на листе бумаги. Игра «Делай, что я говорю». Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.). Расположении предметов на картине: "Что нарисовано в середине, вверху, внизу и тд.». Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии, делящей картину на треугольники.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Мониторинг сформированности навыков предметно-практических действий отражается в таблице по заданной форме:

Критерии	**Уровень сформированности**						
	Действие не выполняет, не узнает предмет	Выполняет действие со значительной физической помощью	Выполняет действие с частичной физической помощью	Выполняет действие по образцу	Выполняет действие по инструкции	Выполняет действие самостоятельно	Применяет полученные навыки на практике
Действия с материалами							
Действия с предметами							
Восприятие цвета, формы величины							

Список литературы

1. Баряева Л.Б., Д.И., Бойков, В.И. Липакова и др.; Программа «Обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 2011г.
2. Бгажнокова И.М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта».
3. Коррекционная психология. – М.: Издательство «Окей – книга», 2008 г.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2011г.
5. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагога. –М.: Издательство «Гном», 2010г.
6. Тихомолова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль: «Академия развития». – 1998г.
7. Тихомолова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие познавательных способностей у младших школьников. – Ярославль: «Академия развития». – 2004г.
8. Тихомолова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие логического мышления. – Ярославль: «Академия развития». – 2004г.
9. Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 1996г.