Рассмотрено на заседании МО учителей _____ Протокол № Руководитель МО _____ Ткаченко О.В..	Согласовано Зам. директора по УВР ____П.В.Шахматова	Согласовано на заседании Методического Совета МБОУ «СШ №19» Протокол № Председатель МС _____С.В.Судакова	Утверждаю Директор МБОУ «СШ №19» _____ Л.В.Зайцева Протокол № 1 Педагогического Совета от 30.08.2018 Приказ № от 30.08.2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГЕОГРАФИЯ»

5 КЛАСС

НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик программы
Ткаченко Ольга Викторовна
Учитель Географии
Высшая квалификационная категория

г. Нижневартовск, 2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образованияи науки Российской Федерациот 17 декабря 2010 г. № 1897), примерных программ по учебным предметам (География 5–9 классы.М.: Просвещение, 2012), федерального перечня учебников, базисного учебного плана, рабочей программы по географии (М.: Дрофа, 2013).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И.И.Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сонина (М.: Дрофа, 2016).

Основными ***целями*** курса являются:

-формированиеу учащихся целостных представлений о природе Земли, как планеты, о разнообразии отдельных её территорий;

- знакомство с географической картой и приёмами работы с ней;

-пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

-формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении данного курса решаются следующие ***задачи*:**

-знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к этому предмету;

-формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю)

Планируемые результаты

Личностные:

- опыт участия в социально значимом труде, формирование ответственного отношенияк учению;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительногои доброжелательного отношения к другомучеловеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,ценностям народов России и народов мира;готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасногоповедения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровнюэкологического мышления, развитие опытаэкологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельностив жизненных ситуациях;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбиратьсредства достижения цели из предложенных,а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) планрешения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию,самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающееустановление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделениемсущественных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов(простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного видав другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументыи контраргументы;
- учиться критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочностьсвоего мнения и корректировать его;

Предметные:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества
- и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний
- (принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- умение описывать воздействие природных процессов или явлений на географические объекты;
- картографическая грамотность;
- знание наиболее выдающихся результатов географических открытий и путешествий, умение показывать на карте маршруты путешествий разного времени;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных

- характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и
- антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к
- условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы
- жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Содержание учебного предмета

Что изучает география (*2 ч*)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Практикумы. 1. . Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

Как люди открывали Землю (*3 ч*)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

*Важнейшие географические открытия***.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

*Открытия русских путешественников***.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практикумы.2. Как люди открывали Землю. Работа с картой, учебником, заполнение таблицы.

Земля во Вселенной (7 *ч*)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

*Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней***.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

*Планеты-гиганты и маленький Плутон***.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

*Мир звезд.*Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый

космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (*5 ч*)

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. Условные знаки плана и карты. Шкала высот и глубин. Основные линии градусной сети.

Практикумы. 3. Самостоятельное построение простейшего плана.

4. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.

Природа Земли (*17ч*)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

*Вода на Земле***.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практикумы. 5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.

6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

Тематическое планирование

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов
1	Что изучает география	**2**
2	Как люди открывали Землю	**3**
3	Земля во Вселенной	**7**
4	Виды изображений поверхности Земли	**5**
5	Природа Земли	**17**
итого		**34**

Календарно – тематическое планирование 5 Б,В,Г.

№	Дата		Тема урока
	планируемая	фактическая	
Что изучает география?			
1	05.09	05.09	Мир, в котором мы живем. Науки о природе
2	12.09	12.09	География-наука о Земле. Методы географических исследований
Как люди открывали Землю			
3	17.09	17.09	Географические открытия древности и Средневековья
4	24.09	24.09	Важнейшие географические открытия
5	01.10	01.10	Открытия русских путешественников
Земля во Вселенной			
6	08.10	08.10	Как древние люди представляли себе Вселенную.
7	15.10	15.10	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Современные исследования космоса
8	22.10	22.10	Соседи Солнца. Планеты земной группы
9	12.11	12.11	Планеты-гиганты и маленький Плутон
10	19.11	19.11	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты
11	26.11	26.11	Мир звёзд
12	03.12	03.12	Обобщение тематических знаний
Виды изображения поверхности Земли.			
13	10.12	10.12	Стороны горизонта. Ориентирование на местности.
14	17.12	17.12	План местности. Условные знаки
15	24.12	24.12	Ориентирование на плане местности.

16	29.12	29.12	Географическая карта. Легенда карта. Изображение неровностей земной поверхности на карте.
17	14.01	14.01	Градусная сеть. Определение сторон горизонта на географ.карте
Природа Земли.			
18	21.01	21.01	Как возникла Земля.
19	28.01	28.01	Внутреннее строение Земли. Литосферные плиты.
20	04.02	04.02	Землетрясения и вулканы.
21	11.02	11.02	Путешествие по материкам. Рельеф Земли. Горы и равнины.
22	18.02	18.02	Обобщение тематических знаний.
23	25.02	25.02	Вода на Земле
24	04.03	04.03	Мировой океан.
25	11.03	11.03	Воды суши
26	18.03	18.03	Реки
27	25.03	25.03	Обобщение знаний по теме
28	01.04	01.04	Воздушная одежда Земли.Состав и значение атмосферы.
29	08.04	08.04	Движение воздуха.Ветер (бризы, муссоны)
30	15.04	15.04	Облака. Явления в атмосфере.Беспокойная атмосфера.
31	22.04	22.04	Погода. Климат
32	29.04	29.04	Итоговая контрольная работа.
33	06.05	06.05	Живая оболочка Земли.Почва-особое природное тело.
34	13.05	13.05	Человек и природа.