Рассмотрено на заседании МО учителей _____ Протокол № Руководитель МО _____ Ткаченко О.В..	Согласовано Зам. директора по УВР ____П.В.Шахматова	Согласовано на заседании Методического Совета МБОУ «СШ №19» Протокол № Председатель МС _____С.В.Судакова	Утверждаю Директор МБОУ «СШ №19» _____ Л.В.Зайцева Протокол № 1 Педагогического Совета от 30.08.2018 Приказ № от 30.08.2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГЕОГРАФИЯ»

6 КЛАСС

НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик программы
Ткаченко Ольга Викторовна
Учитель Географии
Высшая квалификационная категория

г. Нижневартовск, 2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образованияи науки Российской Федерациио от 17 декабря 2010 г. № 1897), примерных программ по учебным предметам (География 5–9 классы.М.: Просвещение, 2012), федерального перечня учебников, базисного учебного плана.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2016.

Цели и задачи курса:

Изучение курса географии в 6 классе направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях; источниках географической информации; географической карте, глобусе, планете, местности; о Земле как планете Солнечной системы; о великих географических открытиях и развитии географических знаний человека о Земле; геосферах Земли и географической оболочке; об особенностях природы своей местности;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту; применять географические знания для объяснения разнообразных географических явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний о географии;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды; ориентирования в окружающей среде; использования плана своего населенного пункта и др.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, в неделю 1 час.

Планируемые результаты

Предметные:

• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (принципов, законов и базовых понятий);
• объяснение и классификация основных географических понятий;
• умение работать с разными источниками географической информации;
• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
• умение описывать воздействие природных процессов или явлений на географические объекты;
• определение направлений и расстояний на плане и карте;
• определение географических координат;
• определение масштаба глобуса, карты и плана;
• знание наиболее выдающихся результатов географических открытий и путешествий, умение показывать на карте маршруты путешествий разного времени;
• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
• определение основных характеристик погоды;
• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Личностные:

•воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.
•формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования в сфере профессиональных предпочтений;
•формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
•формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

•освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
•формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
•формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
•формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню
экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
•осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной
жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные:

Регулятивные УУД
•самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
•выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
•составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
•работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
•в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
Познавательные УУД
•анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
•выявлять причины и следствия простых явлений;
•осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
•строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
•создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
•составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
•преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
•определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
Коммуникативные УУД
•самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
•в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
•учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность
своего мнения и корректировать его;
•понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство
(аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
•уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля— планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

ПЛАН МЕСТНОСТИ (5 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы.

1. Изображение здания школы в масштабе.

2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические

карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы.3Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

ЛИТОСФЕРА (6 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные порода. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы 4. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (7 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 5. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и

океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы.6. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. **7.**Построение розы ветров.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (1 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (1 ч)

Население Земли. Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы

Тематическое планирование

№ раздела	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	2
2	План местности	5
3	Географическая карта	5
4	Литосфера	6
5	Гидросфера	7
6	Атмосфера	7
7	Итоговые уроки	2
	Итого	**34**

Календарно – тематическое планирование 6А,Б,В,Г

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	планируемая	фактическая		
Введение				**2**
1	07.09	07.09	Изучение Земли человеком	
2	14.09	14.09	Земля – планета Солнечной системы.	
План местности				**5**
3	21.09	21.09	Понятие о плане местности	
4	28.09	28.09	Масштаб плана.	
5	05.10	05.10	Стороны горизонта. Ориентирование.	
6	12.10	12.10	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	
7	19.10	19.10	Составление простейших планов местности.	
Географическая карта				**5**
8	26.10	26.10	Форма и размеры Земли. Географическая карта – изображение Земли на плоскости.	
9	09.11	09.11	Градусная сеть на глобусе и картах.	
10	16.11	16.11	Географическая широта Географическая долгота	
11	23.11	23.11	Пр. работа: Решение задач на определение географических координат	
12	30.11	30.11	Изображения на физических картах высот и глубин.	
Литосфера				**6**
13	07.12	07.12	Земля и её внутреннее строение.Виды горных пород.	
14	14.12	14.12	Землетрясения и вулканы	
15	21.12	21.12	Рельеф суши. Горы.	

16	28.12	28.12	Равнины суши	
17	14.01	14.01	Практическая работа:Описание географического положения гор (равнин)	
18	21.01	21.01	Рельеф дна Мирового океана.	
Гидросфера				**7**
19	28.01	28.01	Состав гидросферы.Части Мирового океана.	
20	04.02	04.02	Свойства вод океана.	
21	11.02	11.02	Движение воды в океане.	
22	18.02	18.02	Подземные воды. Ледники	
23	25.02	25.02	Реки. Части речной долины, зависимость течения от рельефа.	
24	04.03	04.03	Реки Питание, режим рек	
25	11.03	11.03	Озёра	
Атмосфера				**7**
26	18.03	18.03	Атмосфера. Значение, строение, изучение.	
27	25.03	25.03	Температура воздуха Пр. работа: Определение среднесуточной и среднегодовой температуры, определение годовой амплитуды температур.	
28	01.04	01.04	Атмосферное давление. Ветер.	
29	08.04	08.04	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	
30	15.04	15.04	Погода и климат	
31	22.04	22.04	Освещение и нагревание Земли Солнцем в течении года.	
32	29.04	29.04	Причины, влияющие на климат.	
33	06.05	06.05	Разнообразие и распространение организмов на Земле.Природный комплекс	1
34	13.05	13.05	Население Земли.	1