| | | | |
|---|---|---|---|
| Рассмотрено на заседании МО учителей 29.09 2018<br>Протокол № 1<br>Руководитель МО<br>_____ Ткаченко О.В.. | Согласовано<br><br><br><br>Зам. директора по УВР<br>____П.В.Шахматова | Согласовано на заседании Методического Совета МБОУ «СШ №19»<br>Протокол №<br>Председатель МС<br>_______С.В.Судакова | Утверждаю<br>Директор МБОУ «СШ №19»<br>_____ Л.В.Зайцева<br>Протокол № 1 Педагогического Совета от 30.08.2018<br>Приказ № от 30.08.2018 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГЕОГРАФИЯ»

8 КЛАСС

НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик программы
Ткаченко Ольга Викторовна
Учитель Географии
Высшая квалификационная категория

г. Нижневартовск, 2018 год

# Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897),

Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И.И.Бариновой География России. Природа (М.: Дрофа, 2017).

**Цели:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Задачи:**

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства:
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

## Планируемые результаты:

**Предметными результатами** освоения программы курса являются:

-формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

-формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

-формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;

-овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

-овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-формирование представлений об особенностях экологических проблем на разных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

-умение оценивать и прогнозировать природно-ресурсный потенциал страны, региона; экологическую ситуацию в стране, регионе, изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

-познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

-способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
-умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
-организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
-умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
-умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
Перечень УУД, формированию которых уделяется основное внимание при планировании работы по географии
**познавательные:**
-общеучебные учебные действия – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания
-логические учебные действия – умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения
-постановка и решение проблемы – умение сформулировать проблему и найти способ ее решения
**регулятивные** – целеполагание, планирование, корректировка плана
**коммуникативные** – умение вступать в диалог и вести его, различия особенности общения с различными группами людей.

**Личностные результаты обучения:**

Учащийся должен овладеть следующими качествами:
-российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
-ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
-целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
-гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, -взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
-пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
-основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

## Содержание программы География России. Природа. 8 класс.
## 2 ч в неделю, всего 68ч,

**ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)**

**Что изучает физическая география России.** Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

**НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (11 ч)**

**Географическое положение России.** Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега России.** Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов**. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

**Как осваивали и изучали территорию России.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

**Современное административно-территориальное устройство России**. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

**Практические работы. №1.** Характеристика географического положения России. **№2.** Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России.**№3.** Определение поясного времени для различных пунктов России.

## Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (27ч)

**РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (7ч)**

**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа России и их размещение.

**Геологическое строение территории России**. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России**. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа**. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

**Практические работы №4** Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещение полезных ископаемых..

**КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (8 ч)**

**От чего зависит климат нашей страны**. Климатообразующие факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Изменение погоды под влиянием циклонов и антициклонов. Влияние подстилающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России.**

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

**Разнообразие климата России**. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Определение по синоптической карте особенностей погоды для разных пунктов. Составление прогноза погоды.

**Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.**Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

**Практические работы. №5.** Определение особенностей погоды по синоптической карте

**№6.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

**ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ( 6 ч)**

**Разнообразие внутренних вод России.** Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Вличние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.**Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека**. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

**Дискуссия**. Тема «Вода – уникальный ресурс, который нечем заменить…»

**Практические работы №7** Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт**. №8** Выявление экологических проблем р. Оби.

**ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3ч)**

**Образование почв и их разнообразие.** Образования почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.
**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.
**Практические работы. 6.** Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

**РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (3 ч)**

**Растительный и животный мир России.** Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.
**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ**). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.
**Природно-ресурсный потенциал России.** Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

## Раздел II. Природные комплексы России (31ч)

**ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (3 ч)**

**Разнообразие природных комплексов России.** Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.
**Моря как крупные природные комплексы**. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.
**Природные зоны России.** Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.
**Высотная поясность**. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.
**Практические работы. №10** Оценка природных условий и ресурсов зоны тайги

**ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (22ч)**

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.
**Кавказ — самые высокие горы России**. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.
**Урал — «каменный пояс Русской земли**». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина.** Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.
**Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.
**Дальний Восток — край контрастов.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

## Раздел III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 ч)

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека**. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. Меры борьбы со стихийными явлениями.
**Воздействие человека на природу.** Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.
**Рациональное природопользование.** Охрана природы. Значение географического прогноза.
**Россия на экологической карте.** Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.
**География для природы и общества**. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

## Тематическое планирование

| № раздела | Тема раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|
| **1** | Введение | 1 |
| **2** | Наша Родина на карте мира | 10 |
| **3** | Рельеф, геологическое строение | 8 |
| **4** | Климат и агроклиматические ресурсы. | 8 |
| **5** | Внутренние воды. | 6 |
| **6** | Почвы | 3 |
| **7** | Растительный и животный мир. | 3 |
| **8** | Природное районирование | 3 |
| **9** | Природа регионов России | 21 |
| **10** | Человек и природа | 5 |
| | | **68** |

## Календарно - тематическое планирование 8 А, Б, В

| № | Дата план | Дата Факт | Название темы |
|---|---|---|---|
| 1 | 05.09 | 05.09 | Что изучают в курсе «Географии России» |
| 2 | 07.09 | 07.09 | Географическое положение России. |
| 3 | 12.09 | 12.09 | Границы России. |
| 4 | 14.09 | 14.09 | **Практическая работа № 1** Нанесение на к/к границ России |
| 5 | 19.09 | 19.09 | Моря, омывающие берега России |
| 6 | 21.09 | 21.09 | Ресурсы морей. Экологические проблемы. |
| 7 | 26.09 | 26.09 | Различия во времени на территории России. Поясное, местное, декретное и летнее время. |
| 8 | 28.09 | 28.09 | **Пр. р. № 2**«Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России». |
| 9 | 03.10 | 03.10 | Как осваивали и изучали территорию России до XVII века. |
| 10 | 05.10 | 05.10 | Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы. |
| 11 | 10.10 | 10.10 | Обобщающий урок по теме «Географическое положение России» |
| 12 | 11.10 | 11.10 | Особенности рельефа России |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | 17.10 | 17.10 | . **Практическая работа № 3** Описание элементов рельефа России. |
| 14 | 19.10 | 19.10 | Геологическое летоисчисление. Геологическая карта. |
| 15 | 24.10 | 24.10 | Особенности геологического строения и тектонических структур. |
| 16 | 26.10 | 26.10 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. |
| 17 | 07.11 | 07.11 | **Пр. р. № 3** «Выявление зависимости между тектоническим строением и рельефом. |
| 18 | 09.11 | 09.11 | Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних сил. |
| 19 | 14.11 | 14.11 | Итоговый урок по теме рельеф |
| 20 | 16.11 | 16.11 | Факторы, влияющие на климат России. |
| 21 | 21.11 | 21.11 | Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. |
| 22 | 23.11 | 23.11 | **Пр. р. № 4**«Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей. |
| 23 | 28.11 | 28.11 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. |
| 24 | 30.11 | 30.11 | Климатические пояса России. |
| 25 | 05.12 | 05.12 | Типы климатов России |
| 26 | 07.12 | 07.12 | Климат и человек. Климатические ресурсы. |
| 27 | 12.12 | 12.12 | Обобщающий урок по теме «Климат и агроклиматические ресурсы» |
| 28 | 14.12 | 14.12 | Реки России. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 29 | 19.12 | 19.12 | Особенности речных бассейнов отдельных территорий. **Практическая работа № 5** Характеристика реки |
| 30 | 21.12 | 21.12 | Озера, болота, подземные воды |
| 31 | 26.12 | 26.12 | Ледники, многолетняя мерзлота. |
| 32 | 28.12 | 28.12 | Водные ресурсы.  Опасные явления связанные с водами. |
| 33 | 09.01 | 09.01 | Контроль знаний по теме «Внутренние воды и водные ресурсы» |
| 34 | 10.01 | 10.01 | Образование почв и их разнообразие |
| 35 | 16.01 | 16.01 | Закономерности распределения почв. |
| 36 | 17.01 | 17.01 | Почвенные ресурсы России. |
| 37 | 23.01 | 23.01 | Растительный  и животный мир России |
| 38 | 24.01 | 24.01 | **Пр. работа №6**«Установление зависимости растительного и животного мира от других компонентов природы» |
| 39 | 30.01 | 30.01 | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. |
| 40 | 31.01 | 31.01 | Природное районирование. Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра |
| 41 | 06.02 | 06.02 | Лесные зоны России |
| 42 | 07.02 | 07.02 | Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность. |
| 43 | 13.02 | 13.02 | Русская равнина. Рельеф. Геологическое строение. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 44 | 14.02 | 14.02 | Русская равнина. Климат. Внутренние воды. |
| 45 | 20.02 | 20.02 | Природные комплексы Русской равнины. |
| 46 | 21.02 | 21.02 | Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования |
| 47 | 27.02 | 27.02 | Кавказ |
| 48 | 28.02 | 28.02 | Природные комплексы Северного Кавказа. |
| 49 | 13.03 | 13.03 | Урал **Практическая работа № 7** Сравнительная характеристика частей Урала |
| 50 | 14.03 | 14.03 | Своеобразие природы Урала. |
| 51 | 20.03 | 20.03 | Природные уникумы Урала. Экологические проблемы Урала. |
| 52 | 21.03 | 21.03 | Урок контроля знаний «Природные комплексы Европейской России». |
| 53 | 27.03 | 27.03 | Западная Сибирь |
| 54 | 28.03 | 28.03 | Природные ресурсы Западно - Сибирской равнины и проблемы их освоения. |
| 55 | 03.04 | 03.04 | Условия работы и быта человека в Западной Сибири **Пр. работа № 8** Оценка природных условий равнины |
| 56 | 04.04 | 04.04 | Восточная Сибирь |
| 57 | 10.04 | 10.04 | Природные комплексы Восточной Сибири. |
| 58 | 11.04 | 11.04 | Жемчужина Сибири – Байкал. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 59 | 17.04 | 17.04 | Пояс гор Южной Сибири |
| 60 | 18.04 | 18.04 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. |
| 61 | 24.04 | 24.04 | Дальний Восток: край контрастов. |
| 62 | 25.04 | 25.04 | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. |
| 63 | 08.05 | 08.05 | Природные ресурсы Дальнего Востока. |
| 64 | 13.05 | 13.05 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека |
| 65 | 15.05 | 15.05 | Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. |
| 66 | 16.05 | 16.05 | Объекты всемирного природного и культурного наследия России |
| 67 | 22.05 | 22.05 | Экологические проблемы и экологическая ситуация в России. |
| 68 | 23.05 | 23.05 | Итоговый урок по курсу «Физическая география России» |