Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №19»

Рассмотрено на заседании МО учителей образовательной области «Обществознание» Протокол № 1 от 28.08.2019 Руководитель МО _____ Е.А Левченко	Согласовано Зам. директора по УВР _____ Е.Л. Кулачок	Согласовано на заседании Методического Совета МБОУ «СШ №19» Протокол № 1 от 28.08.2019 Председатель МС _____ Е.А. Левченко	«Утверждаю» Исполняющий обязанности директора МБОУ «СШ №19» _____С.В. Судакова Протокол №1 Педагогического Совета от 29.08.2019 Приказ № от 29.08.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГЕОГРАФИЯ»

9 КЛАСС

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик программы:
Ткаченко Ольга Викторовна
Учитель Географии
Высшая квалификационная категория

г. Нижневартовск, 2019 год

Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа составлена для 9 класса в соответствии с

1) Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2) Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

3) Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (с изменениями внесенными Приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577)

4) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 № 2)

5) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции от 01.02.2012 № 5)

6) Программы курса «География» 5–9 классы, автор-составитель Е. М. Домогацких; 2-е издание; Москва: «Русское слово», 2016.

В Федеральном БУП на изучение курса «География России» отводится 68 часов (по 2 учебных часа в неделю) в 9 классе.

Цели (задачи) изучения курса:

Цель: Создать у учащихся целостное географическое представление о природе и хозяйственной деятельности населения России.

Задачи;

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с примерной программой основного общего образования по географии.

Данная программа разработана на 2019-2020 учебный год.

Планируемые результаты изучения географии в 9 классе:

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные:

- • осознание роли географии в познании окружающего мира:
- - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- • освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- • использовать картографический материал для создания географической характеристики регионов,
- пользоваться различными источниками географической информации: текстовыми, картографическими, статистическими и др.;
- - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике

Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ 1. Что изучает экономическая география России, структура курса, основные требования.

РАЗДЕЛ 2. Россия на карте мира (5 часа)

Территория и акватория страны. Морские и сухопутные границы. Россия на политической карте. История освоения и заселения территории России. Федеративное устройство территории. Экономическое районирование.

РАЗДЕЛ 3 Природа России. (3 часа)

Природные условия и природные ресурсы России. Рациональное и нерациональное природопользоавание.

РАЗДЕЛ 4 Население Российской Федерациии. (9 часов)

Человеческий потенциал страны. Численность населения. Особенности воспроизводства. Половой и возрастной состав. Народы и религии. Особенности расселения. Миграции. Трудовые ресурсы.

.

РАЗДЕЛ 5. Отрасли хозяйства России и их география. (23 часа)

Отраслевая структура хозяйства. ТЭК. Металлургия. Машиностроение. ВПК. Химическая промышленность. Лесная промышленность. АПК. Пищевая промышленность Легкая промышленность. Транспорт. Непроизводственная сфера.

РАЗДЕЛ 6. Экономические районы России (21 час).

Общая экономико-географическая характеристика районов: Центральный район, Северо-Западный район, ЦЧР, Европейский Север, Поволжье, Кавказ, Урал, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальний Восток. Характеристика экономико-географического положения, особенности населения, природные ресурсы, хозяйственная специализация, главные промышленные центры.

РАЗДЕЛ 7. География ХМАО. (5 часов).

ЭГП. Население округа. Национальный состав. Коренное население. Естественное и механическое движение населения. Уровень урбанизации, его причины.

Развитие отдельных отраслей производства. Отрасли специализации: ТЭК, лесная промышленность, рыбная; проблемы, перспективы развития. Внешние связи округа. Экология и охрана природы. Экологические проблемы.

Тематическое планирование

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов
1	Что изучает экономическая география России	1
2	Россия на карте мира	5
3	Природа и человек	3
4	Население России	9
5	Отрасли хозяйства России	23
6	Экономические районы России	21
7	География ХМАО	5
8	Итоговая контрольная работа	1
итого		68

Календарно - тематическое планирование 9 А,Б,В

№	дата		Тема урока (тип урока)
1.	04.09	04.09	Что изучает экономическая география России (введение)
2.	06.09	06.09	Россия на карте мира. Экономико- и политико-географическое положение России
3.	11.09	11.09	Пр.раб№1 Нанесение на к/к границ России Формирование территории России
4.	13.09	13.09	Административно-территориальное устройство России
5.	18.09	18.09	Пр.раб№2 Выявление и нанесение на к\к субъектов Р.Ф.
6.	20.09	20.09	Районирование территории России.
7.	25.09	25.09	Природные условия России.
8.	27.09	27.09	Природные ресурсы России.
9.	02.10.	02.10.	Влияние хозяйственной деятельности на природу России.
10.	04.10	04.10	Численность населения России
11.	09.10	09.10	Размещение населения России. Пр.раб№3: Сравнение плотности населения субъектов по статистическим материалам.
12.	11.10	11.10	Воспроизводство населения
13.	16.10	16.10	Миграции населения
14.	18.10	18.10	Рынок труда и занятость населения
15.	23.10	23.10	Расселение и урбанизация.
16.	25.10	25.10	Этнический состав населения
17.	30.10	30.10	Пр. раб. «Определение народов России по языковым группам и языковым семьям.
18.	01.11	01.11	Итоговый урок по теме: Население
19.	13.11	13.11	Национальная экономика
20.	15.11	15.11	Структура хозяйства.

21.	20.11	20.11	Факторы размещения производства. Пр раб№5:Выбор места строительства предприятия
22.	22.11	22.11	Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность.
23.	27.11	27.11	Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность
24.	29.11	29.11	Пр. раб№6. Характеристика одного из угольных бассейнов
25.	04.12	04.12	Топливно-энергетический комплекс. Электроэнергетика
26.	06.12	06.12	Итоговый урок по Т.Э.К.
27.	11.12	11.12	Металлургический комплекс. Черная металлургия
28.	13.12	13.12	Цветная металлургия. Пр. раб№7 Характеристика металлургической базы.
29.	18.12	18.12	Машиностроительный комплекс.
30.	20.12	20.12	Пр.Раб№8 Определение закономерностей размещения различных отраслей машиностроения
31.	25.12	25.12	Проблемы российского машиностроения
32.	27.12	27.12	Химическая промышленность
33.	10.01	10.01	Лесная промышленность
34.	15.01	15.01	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.
35.	17.01	17.01	Агропромышленный комплекс. Животноводство
36.	22.01	22.01	Зональная специализация сельского хозяйства. Пр.раб№9: Определение зональной специализации сельского хозяйства
37.	24.01	24.01	Пищевая и лёгкая промышленность
38.	29.01	29.01	Транспортный комплекс. Сухопутный транспорт Пр.раб.№10 : Характеристика транспортной магистрали.
39.	31.01	31.01	Водный, воздушный транспорт.
40.	05.02	05.02	Нематериальная сфера хозяйства
41.	07.02	07.02	Итоговый урок по теме: Отрасли хозяйства России
42.	12.02	12.02	Европейский Север. Общие сведения
43.	14.02	14.02	Европейский Север. Население, природные ресурсы, хозяйство.
44.	19.02	19.02	Европейский Северо-Запад. Общие сведения
45.	21.02	21.02	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы, хозяйство.
46.	26.02	26.02	Центральная Россия. Общие сведения.
47.	28.02	28.02	Центральная Россия. Население, природные ресурсы.
48.	04.03	04.03	Центральная Россия. Хозяйство.
49.	06.03	06.03	Пр.раб №11 Характеристика ЭГП района.
50.	11.03	11.03	Европейский Юг. Общие сведения

51.	13.03	13.03	Европейский Юг. Население, природные ресурсы, хозяйство. Пр. раб.№12. Анализ перспектив развития с/х района.
52.	18.03	18.03	Поволжье. Общие сведения
53.	20.03	20.03	Поволжье. Население, природные ресурсы, хозяйство.
54.	08.04	08.04	Урал. Общие сведения.
55.	10.04	10.04	Урал. Население, природные ресурсы, хозяйство.
56.	15.04	15.04	Западная Сибирь Общие сведения. Пр. раб.№13 Оценка природных условий Западной Сибири для жизни человека.
57.	17.04	17.04	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы, хозяйство.
58.	22.04	22.04	Восточная Сибирь Общие сведения.
59.	24.04	24.04	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы, хозяйство. Пр.раб№14 Характеристика Норильского промышленного узла
60.	29.04	29.04	Дальний Восток. Общие сведения.
61.	06.05	06.05	Дальний Восток. Население, природные ресурсы, хозяйство.
62.	08.05	08.05	Итоговый урок – контроль по теме: Экономические районы России.
63.	13.05	13.05	ЭГП округа, роль экономики округа.
64.	15.05	15.05	Природные условия и ресурсы ХМАО.
65.	20.05	20.05	Население ХМАО.
66.	22.05	22.05	Хозяйство ХМАО.
67.	29.05	29.05	Отрасли ТЭК – ведущие отрасли экономики.
68.	03.06	03.06	Итоговая контрольная работа