Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №19»

Рассмотрено на заседании МО учителей образовательной области «Обществознание» Протокол № 1 от 28.08.2020 Руководитель МО _____ Е.А Левченко	Согласовано Зам. директора по УВР _____ Е.Л. Кулачок	Согласовано на заседании Методического Совета МБОУ «СШ №19» Протокол № 1 от 28.08.2020 Председатель МС _____ Е.А. Левченко	«Утверждаю» Исполняющий обязанности директора МБОУ «СШ №19» _____С.В. Судакова Протокол №1 Педагогического Совета от 29.08.2020 Приказ № от 29.08.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик программы:

Ткаченко Ольга Викторовна

Учитель Географии

Высшая квалификационная категория

г. Нижневартовск, 2019 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании: Рабочая программа по географии составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, Основной образовательной программой среднего (полного) общего образования школы, на основе УМК «География» для 10 (11) классов, автор Е.М. Домогацких, авторской программы среднего (полного) общего образования по географии для 10 (11) классов. Автор Е.М. Домогацких.

Цели (задачи) изучения курса

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Место курса в учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в соответствии с примерной программой основного общего образования по географии.

Данная программа разработана на 2019-2020 учебный год.

Ожидаемые результаты изучения курса:

Предметные:

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие

географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

Личностные:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонацио-нального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями

и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию;

- умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- умение строить логическое доказательство;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение использовать, создавать и преобразовывать различные символьные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями задачами деятельности.

Содержание тем учебного предмета

Часть I. Общая характеристика Мира.

Тема 1 . Современная политическая карта мира (4часа)

Основные понятия: этапы формирования ПКМ, ПГП, типология стран, ИЧР, основные формы административно-территориального устройства стран, политическая география и геополитика.

Основная цель – показать особенности развития политической карты мира, ее формирования, типология стран мира и её признаки, деление современных стран мира по формам правления и основным формам административно - территориального устройства правления. Дать характеристику влияния международных отношений на ПКМ.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

- знать, понятие о политико-географическом положении, типологию стран. основные формы устройства государств;
- уметь: давать характеристику ПГП страны, анализировать текст учебника, данные СМИ.

Тема 2 . География мировых природных ресурсов. Загрязнение охраны окружающей среды. (5 часов)

Основные понятия: географическая (окружающая) среда; мировые природные ресурсы: ресурсы Мирового океана, рекреационные ресурсы. Ресурсообеспеченность, природопользование.

Основная цель – дать понятие о географической среде ресурсообеспеченности, рациональном и не рациональном природопользование, уметь приводить примеры рационального и не рационального природопользовании, учить находить основные пути решения экологических проблем.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

- знать, понятие о географической среде, ресурсообеспеченности, природопользовании; особенности современного этапа взаимодействия общества и природы;
- уметь: приводить примеры рационального и не рационального природопользования, формулировать представление об обеспеченности отдельных регионов различными видами природных ресурсов, характеризовать разные типы природопользования на основе текста учебника, картографических и статистических материалов и СМИ.

Тема 3 . География населения мира. (7 часа)

Основные понятия: воспроизводство (естественное движение) населения, «демографический взрыв», демографическая политика; темпы уровни и формы урбанизации стран и регионов мира.

Основная цель – сформулировать представление о численности населения Земли, о типах воспроизводства населения, о демографической политике в странах с разным типом

воспроизводства населения. Ознакомить учащихся с основными миграционными явлениями мира, сформулировать представление об этническом составе населения, о мировых религиях, об урбанизации как о всемирном процессе.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

- знать, понятия об воспроизводстве населения, урбанизации, географических особенностях естественного движения населения мира; о темпах уровнях и формах урбанизации во всем мире
- уметь: определять общие черты и различия в воспроизводстве, составе и размещении населения различных регионов мира на основе различных источников знаний.

Тема 4 . Научно-техническая революция и мировое хозяйство. 5 часа)

Основные понятия: НТР, Мировое хозяйство, черты и части НТР, МГРТ, «международная экономическая интеграция», ТНК, модели мирового хозяйства, региональная политика.

Основная цель – сформулировать понятие НТР её черты и составные части; понятие мировое хозяйство; МГРТ, ТНК, ознакомить с причинами разнообразия специализации стран мира, дать представление о роли МГРТ в формировании Мирового хозяйства.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

- знать: все понятия;
- уметь: определять основные черты и части НТР, выявлять причины разной специализации стран мира, объяснять влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства, самостоятельно работать со статистическим материалом и СМИ, определять географические модели мирового хозяйства.

Тема 5 . География отраслей мирового хозяйства. (12 часов)

Основные понятия: Международное географическое разделение труда, факторы размещения отраслей мирового хозяйства, новейшие отрасли, зеленая революция, товарное и потребительское сельское хозяйство, мировая транспортная система,

контейнеризация, всемирные экономические отношения, Новый Мировой Экономический Порядок, свободные экономические зоны (СЭЗ), международный валютный фонд.

Основная цель – сформировать представление о новейших отраслях мирового хозяйства, о топливном балансе мира, рассмотреть рост производства разных отраслей в развитых и развивающихся странах, продолжить формировать умение давать характеристику отрасли, используя типовой план, определять факторы размещения и выявлять изменения в размещении предприятий разных отраслей в период НТР.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:знать: Понятия о мировом хозяйстве, МГРТ; основные направления развития производства в условиях НТР; влияние НТР на отраслевую структуру и размещение производства во всем мире и в разных странах; основные районы размещение ведущих отраслей мировой энергетической, добывающей и обрабатывающей промышленности; главные направления международных экономических связей.

Тематическое планирование

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Современная политическая карта мира.	2
3	География мировых природных ресурсов, охрана окружающей среды	5
4	География населения мира	7
5	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	5
6	География отраслей мирового хозяйства	13

Поурочное планирование 10 класс

№	дата		Тема урока (тип урока)	Кол-во часов
Введение -2 часа				
1	04.09	04.09	Предмет социально-экономической географии мира и ее роль в формировании географической культуры.	1
2	11.09	11.09	Основные теории, концепции и методы исследования.	1
Современная политическая карта мира -2 часа				
3	18.09	18.09	Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира.	1
4	25.09	25.09	Государственный строй, формы правления и административно- территориальное устройство стран мира. **Пр. раб**.: «Составление систематизирующей таблицы по теме.	1
География мировых природных ресурсов, охрана окружающей среды -5 часов				
5	02.10	02.10	Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической среде. Мировые природные ресурсы.	1
6	16.10	16.10	**Пр.работа:** «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран.	1
7	23.10	23.10	Биологические, климатические, космические и рекреационные ресурсы.	1

8	30.10	30.10	Минеральные ресурсы планеты.	
9	13.11	13.11	Загрязнение окружающей среды . Экологические проблемы.	1
География населения мира. -7 часов				
10	20.11	20.11	Численность и воспроизводство населения мира.	1
11	27.11	27.11	Состав и структура населения. **Пр.раб**.:«Объяснение процессов воспроизводства в странах мира.	1
12	04.12	04.12	Трудовые ресурсы	1
13	11.12	11.12	Размещение и миграции населения.	1
14	18.12	18.12	Городское и сельское население. Урбанизация.	1
15	25.12	25.12	Национальный и религиозный состав населения мира.	1
16	15.01	15.01	Население. Итоговый урок.	1
Научно-техническая революция и мировое хозяйство.-5 часов				
17	22.01	22.01	НТР и мировое хозяйство.	1
18	29.01	29.01	Наиболее значимые достижения НТР на современном этапе. ПОУ	1
19	05.02	05.02	Современное мировое хозяйство. УИНМ Международное географическое разделение труда. УИНМ	1
20	12.02	12.02	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1
21	19.02	19.02	Факторы размещения производительных сил.	1
География отраслей мирового хозяйства -13 часов				
22	26.02	26.02	Топливно-энергетическая промышленность.	1

			Этапы и пути развития мировой энергетики	
23	05.03		Нефтяная. Газовая и угольная промышленность. главные черты размещения	1
24	12.03		Электроэнергетика.	1
25	19.03		Металлургическая промышленность	1
26	02.04		Машиностроение, химическая промышленность.	1
27	09.04		**Пр.р** «Создание картосхемы размещения основных промышленных районов мира» ПОУ	1
28	16.04		Сельское хозяйство-вторая ведущая отрасль материального производства. Растениеводство. Пр.р Выявление районов выращивания основных культур растениеводства.	1
29	23.04		Животноводство –ведущая отрасль сельского хозяйства в условиях НТР.	1
30	27.04		География транспорта.	1
31	04.05		География международных экономических отношений.	1
32	07.05		Международный туризм как форма обмена услугами.	1
33	14.05		Пр.работа «Составление картосхемы основных районов международного туризма».	1
34	21.05		Обобщающий урок по теме: «География отраслей мирового хозяйства».	1