**Раздел 4: Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной**
**Учитель: Степанюк О. С.**

**Использование новых образовательных технологий в образовательном процессе**

| Название технологии, методики | Основание выбора | Результат (методическая и практическая направленность использования) | На уровне целостной системы и длительность использования | Класс |
|---|---|---|---|---|
| Проблемное обучение | Создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение предметными знаниями, умениями, навыками (ЗУН) и развитие творческих способностей.<br>Проблемное обучение включает несколько этапов:<br>-осознание проблемной ситуации;<br>-решение проблемы<br>-проверка решения | На проблемных уроках изучение содержания урока полностью проходит на поисковом уровне познавательной деятельности. Учащимся изложение материала готовится в скрытой форме. При изучении нового материала выдвигаю проблему. Учебный материал сопровождается вопросами и ориентирами. Уроки содержат задания поискового характера. На основе изучаемого учащиеся решают проблему, как правило, давно уже решенную наукой. Но ученикам надо ее «переоткрыть» для себя. | Системное использование с 2013г. | 5-11 класс |
| Технология деятельностного метода | Данная дидактическая модель позволяет осуществлять:<br>- формирование мышления через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознание и построение своей деятельности по достижению цели (самореализация) и адекватное оценивание собственной | Формирующим УУД, на стадии рефлексии, помогающей творчески интерпретировать информацию, памятки, инструкции, действия по алгоритму и др.<br>Для активации учащихся используются такие приемы, как «Незаконченные предложения», «Лесенка», «Найди ошибку» и т.д. | Системное использование с 2014г | 5-11 класс |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | деятельности и ее результатов (рефлексия)<br>- формирование системы культурных ценностей и ее проявление в личностных качествах<br>- формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания | | | |
| Информационно-коммуникационные технологии | Применение компьютерной техники делает урок нетрадиционным, ярким, насыщенным. На этих уроках каждый ученик работает активно и увлеченно, у ребят развивается любознательность, познавательный интерес. | -интернет-ресурсы для подготовки к ГИА и ЕГЭ<br>-печатные дидактические материалы (карточки для самостоятельных, практических, индивидуальных работ и др.)<br>-использование готовых обучающих программ<br>-создание собственных учебно-методических пособий в среде подготовки электронных презентаций Microsoft Power Point<br>-использование электронных справочников, учебников | Системное использование с 2010г | 5-11классы |
| Организация профильного и двухпрофильного обучения в старшей ступени школы | Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. | Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:<br>-обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования<br>-создать условия для существенной дифференциации содержание обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ<br>-способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями | 2014-2021уч.г | 10-11 |

Утверждаю.

И.о.директора МБОУ СОШ №6 Т.О.Москаленко