Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яковлевская средняя общеобразовательная школа «Школа успеха»
Яковлевского городского округа»

ПЛАН самообразования учителя ОБЖ МБОУ «Яковлевская СОШ» Киктенко Михаила Сергеевича «Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС»

2020 – 2022 гг.

Тема самообразования: «Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС»

Сроки реализации: 2020 – 2022 гг.

Введение:

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.
На современном этапе требуются новые подходы, средства воспитания современных школьников. Смысл нового подхода заключается в объяснении реальных понятий добра и зла, обращении сознания школьников к высоким идеалам отечественной истории и создании у них самостоятельных представлений о достойном общемировом значении и самоценности России. Непростая задача стоит перед школой, чтобы вырастить поколение людей убеждённых, благородных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть коротким и ёмким словом «патриот». По мере взросления у школьников, как отмечают учёные-исследователи, начинает формироваться так называемый «родничок героизма» (А. Я. Бруштейн), требующий реализации, но чаще всего он остаётся невостребованным. Зато пробуждающиеся силы подрастающего организма могут найти своё применение в примыкании к антиобщественным организациям, поток которых год от года растёт. Актуальность патриотического воспитания на сегодняшний день заключается в том, что нужно найти для детей новые ориентиры для подражания, новые методы воздействия на сознание, чувства современных школьников.

Поэтому я определил для себя следующую тему самообразования на 2020-2022 учебные годы: «Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС».

Цели самообразования: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- Проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
- Формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.

Ожидаемые результаты:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- забота об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности России;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Патриотическое воспитание школьников эффективно при следующих условиях:
1) найдены новые формы и способы организации деятельности учащихся;
2) процесс воспитания организован целенаправленно, систематически, комплексно и
интегрировано;
3) воспитание носит личностно-ориентированный характер, направлено на

реализацию
индивидуальных запросов учащихся и их родителей.

Основные направления моей деятельности:

1) изучение новых образовательных технологий, направленных на личностно-ориентированное обучение;

2) изучение теоретических основ личностно-ориентированного обучения;

3) изучение теоретических основ системно - деятельностного подхода в обучении;

4) изучение метода проекта как способа реализации системно - деятельностного подхода;

5) изучение и освоение технологии диалога культур;

6) применение полученных теоретических знаний на практике.

Задачи:

1. изучить учебно-методическую литературу по теме самообразования;
2. изучить опыт педагогов школы, города, страны;
3. овладеть новыми информационными технологиями путём внедрения их в учебно – воспитательный процесс;
4. обобщить опыт педагогической работы по самообразованию.

№ п/п	План мероприятий	Примерный срок реализации
Изучение нормативных документов		
	1.Изучение официальных и нормативных документов. 2. Анализ современных образовательных	2020 – 2022 гг.

	технологий с позиции реализации в них основных идей нового образовательного Стандарта 3. Анализ современных образовательных технологий с позиции реализации в них основных идей нового образовательного Стандарта	
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка		
1.	Изучение учебно-методической литературы в Интернете, в профессиональных газетах и журналах	2020 – 2022 гг.
2.	Прохождение курсов профессиональной переподготовки	2020 – 2022 гг.
3.	Изучение применения инновационных образовательных технологий в работе ведущих учителей школы, города, страны в области обучения и воспитания.	2020 – 2022 гг.

Использование современных образовательных технологий		
1.	Использование возможностей Интернет на уроке.	постоянно
2.	Составление мультимедийных презентаций для проведения уроков, внеклассных мероприятий. Применение на уроках ЦОР	постоянно
3.	Приобретение электронных пособий, накопление материала на собственном сайте.	Систематич.
4.	Составление собственных методических разработок в электронном варианте и использование их в преподавании ОБЖ.	Систематич.
6.	Проведение практических работ.	2020 – 2022 гг.
7.	Проведение срезов знаний с помощью анкет, тестов, педагогических наблюдений на начальном и конечном этапе эксперимента по	

	внедрению инновационных образовательных технологий: 1) блочно-модульная система преподавания ОБЖ; 2) проверка и углубление знаний, умений и навыков обучающихся с использованием тестов; 4) развитие познавательного интереса обучающихся к предмету путем внедрения нестандартных уроков; 5) дистанционные формы работы с учащимися; 6) создание проектов по предмету; 7) дифференцированное обучение; 8) развивающее обучение; 10) освоение системно – деятельностного подхода в образовании; 11) освоение технологии диалога культур; 12) освоение др. новых образовательных технологий;	2020 – 2022 гг.

	13 освоение дистанционных образовательных технологий;	
8.	Внедрение полученных результатов в педагогическую практику.	2020 – 2022 гг.
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта		
Региональные, районные		
Выступление перед коллегами на занятиях круглого стола по теме «Формирование гражданско-патриотических качеств личности обучающихся»		2020 – 2022 гг.
Участие во Всероссийских олимпиадах.		2020 – 2022 гг.
Участие в районных военизированных играх «Зарница».		2020 – 2022 гг.

Участие в митингах, демонстрациях, посвящённых Дню победы, Дню России.		2020 – 2022 гг.
Участие в военно-спортивных мероприятиях разного уровня.		2020 – 2022 гг.
Пополнение личной страницы на сайте		2020 – 2022 гг.
Работа с обучающимися на уроках и во внеурочное время		
1.	Совершенствовать систему подготовки учащихся к жизни	2020 – 2022 гг.
2.	Систематически пополнять методический материал с результатами работы над темой самообразования	2020 – 2022 гг.
3.	Создать условия для участия особо одаренных детей в олимпиадах и соревнованиях разного уровня	2020 – 2022 гг.
5.	Вовлечь обучающихся в исследовательскую деятельность для участия на школьных, городских, региональных, всероссийских научно-	2020 – 2022 гг.

	практических конференциях.	

<u>Оценка эффективности программы:</u>

1. Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям;

2. Качество знаний и умений учителя в области инновационных образовательных технологий; уровень обучаемости и обученности школьников;

3. Степень удовлетворенности учащихся и их родителей учебно-воспитательным процессом;

4. Качество учебно-методического и технологического обеспечения.