Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа №2"

Ф - РУУД Карта развития регулятивных УУД учащихся 3-А класса 2020 -2021 уч.год

№п/п	ФИО	Периодичность отслеживания																															высокий (кол-во чел/ %	средний (кол-во чел/ %	низкий (кол-во чел/ %
	Регулятивные УУД:																																			
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя (в соответствии с требованиями учителя)	1п	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	13\48%		
		2п	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27\100%		
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно (самос-но форм-ует познаватель - ную цель; учебная деят-сть приобретает форму активного исследования способов действия)	1п	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		27\100%	
		2п	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	8\30%	19\ 70%	
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руковод - ством учителя (строит действия в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы)	1п	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	1	2	1	4\15%	21\78%	2\7%
		2п	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	16\59%	11\41%	
4	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем (ошибки исправляет самостоятельно; контролирует процесс решения задачи другими учениками; контролирует соответствие выполняемых действий способу)	1п	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		27\100%	
		2п	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	18\67%	9\33%	
5	Оценка результатов своей работы (умение самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом; может оценить действия других учеников)	1п	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	1	2	1	4\15%	21\78%	2\7%
		2п	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	19\70%	8\30%	

2 умение сформировано 1 умение сформировано частично 0 умение не сформировано

Исполнитель :Шнайдер Н.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа №2"

Ф - Л УУД Карта развития личностных УУД учащихся 3 -А класса 2020- 2021 уч.год

№п/п	ФИО	Периодичноть отслеживания																															высокий уровень (кол-во чел/ %)	средний уровень (кол-во чел/ %)	низкий уровень (кол-во чел/ %)
	Умения																																			
	Личностные УУД:																																			
1	**Основы гражданской идентичности, толерантность** (обладать знаниями о госуд. символике, названии страны, города, своего адреса; проявляет уваж-ое отношение к культуре страны, в которой проживает, к представителям других народов, их культуре)	1п	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	10\37 %	17\63%	
		2п	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	11\41 %	16\59%	
2	**Самооценка** (имеет свою точку зрения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях)	1п	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	4\15%	21\78%	2\7%
		2п	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	15\56 %	12\44%	
3	**Мотивация** (стремится к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью)	1п	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4\15%	23\85%	
		2п	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	21\78 %	6\22%	
4.	**Личностно - моральный выбор** (сформированы представления о моральных нормах поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм)	1п	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		27\100%	
		2п	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	17\63 %	10\37%	
5	**Сформированность установки на здоровый образ жизни** (сформиро- ваны культурно - гигиенические навыки; понимает, что полезно и что вредно для здоровья; стремится вести здоровый образ жизни)	1п	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	7\26%	20\74%	
		2п	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	21\78 %	6\22%	

2 умение сформировано 1 умение сформировано частично 0 умение не сформировано

Исполнитель: Шнайдер Н.В.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2"

Ф -ПУУД Карта развития познавательных УУД учащихся 3-А класса 2020 -2021 уч.год

№п/п	ФИО	Периодичность отслеживания																												высокий (кол-во чел/ %	средний(досаточный)	низкий (кол-во чел/ %
	Познавательные УУД:																															
1	Ориентироваться в учебнике: опреде- лять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу при изучении нового	1п	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		27\100%	
		2п	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	8\30%	19\70%	
2	Самостоятельно предполагать информа- цию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных (словари, справочник, энциклопедии)	1п	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1		25\93%	2\7%
		2п	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	12\44%	15\56%	
3	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма и др.)	1п	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	7\26%	20\74%	
		2п	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	16\59%	11\41%	
4	Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот	1п	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		27\100%	
		2п	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	8\30%	19\70%	
5	Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач	1п	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1		26\96%	1\4%
		2п	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	5\19%	22\81%	
6	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	1п	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		27\100%	
		2п	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	11\41%	16\59%	
7	Анализировать, сравнивать, группиро- вать, устанавливать причинно - следствен- ные связи (на доступном уровне)	1п	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4\15%	23\85%	
		2п	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	15\56%	12\44%	
8	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий	1п	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		27\100%	
		2п	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	7\26%	20\74%	
9	Активно участвовать в обсуждении уче- бных заданий, предлагать разные спосо- бы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	1п	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		27\100%	
		2п	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	11\41%	16\59%	

2 умение сформировано 1 умение сформировано частично 0 умение не сформировано

Исполнитель : Шнайдер Н.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа №2"

Ф - К УУД **Карта развития коммуникативных УУД учащихся 3-А класса 2020-2021 уч.год**

№п/п	ФИО / Умения	Периодичность отслежив																													высокий уровень (кол-во чел/ %)	средний уровень (кол-во чел/ %)	низкий уровень (кол-во чел/ %)
	Коммуникативные УУД:																																
1	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения	1п	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	5/19%	22/81%	
		2п	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	21\78%	6\22%	
2	Оформлять мысли в устной и письменной речи сучётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	1п	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	7\26%	20\74%	
		2п	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	16\59%	11\41%	
3	Читать вслух и про себя тексты учебников; других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя аргументации своего мнения	1п	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	9\33%	18\67%	
		2п		2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	12\44%	15\56%	
4	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, адекватно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения	1п	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	10\37%	17\63%	
		2п	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	11\41%	16\59%	
5	Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого	1п	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		27\100%	
		2п	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	8\30%	19\70%	
6	Остаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	1п	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		27\100%	
		2п	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	15\56%	12\44%	
7	Участвовать в работе группы(в ходе проектной дея-сти), распределять роли, договари - ваться друг с другом, учитывая конечную цель	1п	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		27\100%	
		2п	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	12\44%	15\56%	
8	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в сов- местном решении проблемы (задачи)	1п	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		27\100%	
		2п	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	15\56%	12\44%	
9	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе	1п	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		27\100%	
		2п	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	18\67%	9\33%	

2 умение сформировано 1 умение сформировано частично 0 умение не сформировано

Исполнитель: Шнайдер Н.В.