Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования (для 1-4 кл)
Приказ № _____ от _____г.

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ватинская общеобразовательная средняя школа»

Рабочая программа

2020 -2021 учебный год

Предмет: **литературное чтение, 3 класс**
Уровень: общеобразовательный
Учитель: Перфецкая **Е.Н.**

д. Вата
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 3 класса разработана **на основе:**
-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
-основной образовательной программы начального основного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ватинская общеобразовательная средняя школа»;
- Положения о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ватинская общеобразовательная средняя школа»;
- Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина - Рабочая программа «Литературное чтение» 1-4 классы. М.: «Просвещение»

Учителем и учащимися используется учебно-методический комплекс: учебник «Литературное чтение», 3 класс, Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий - М., «Просвещение», 2015 г, КИМ Литературное чтение, 3 класс, Г.В.Шубина – М.: Издательство «Экзамен», 2019 г

Данная программа используется для обучения обучающихся 3 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ватинская общеобразовательная средняя школа» в 2020-202 учебном году.

В 3 классе на урок литературного чтения отводится **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.
Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными видами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- формирование потребности в систематическом чтении, как средстве познания мира и себя самого;

- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- полноценное восприятие художественной литературы;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- - умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные *особенности* научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Планируемые результаты изучения учебного предмета курса

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* вслух;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, *проводить* словарную работу;
- *делить* текст на части, *составлять* простой план;
- самостоятельно *формулировать* главную мысль текста;
- *находить* в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- *составлять* рассказ-характеристику героя;
- *составлять* устные и письменные описания;
- по ходу чтения *представлять* картины, устно *выражать*(рисовать) то, что представили;
- *высказывать* и *аргументировать* своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- *относить* произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;

- *видеть* в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

Основное содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Содержание предмета «Литературное чтение» для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Виды речевой и читательской деятельности:

- умение слушать (аудирование);
- чтение (вслух и про себя);
- работа с разными видами текста;
- библиографическая культура (работа с текстом художественного произведения, работа с научно-популярными, учебными и другими текстами);
- умение говорить (культура речевого общения);
- письмо (культура письменной речи).

Круг детского чтения.

Литературоведческая пропедевтика.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение. Знакомство с учебником	1
2.	Самое великое чудо на свете	4
3.	Устное народное творчество	14
4.	Поэтическая тетрадь	11
5.	Великие русские писатели	24

6.	Поэтическая тетрадь	6
7.	Литературные сказки	8
8.	Были-небылицы	10
9.	Поэтическая тетрадь	6
10.	Люби живое	16
11.	Поэтическая тетрадь	8
12.	Собирай по ягодке – наберешь кузовок	12
13.	По страницам детских журналов	8
14.	Зарубежная литература	8
	Итого:	**136**

Контроль реализации программы

№ п/п	**Тема**	**Организация контроля знаний**
		Тесты
1.	Введение. Знакомство с учебником	1
2.	Самое великое чудо на свете	1
3.	Устное народное творчество	1
4.	Поэтическая тетрадь	1
5.	Великие русские писатели	1
6.	Поэтическая тетрадь	1
7.	Литературные сказки	1
8.	Были-небылицы	1

9.	Поэтическая тетрадь	1
10.	Люби живое	1
11.	Поэтическая тетрадь	1
12.	Собирай по ягодке – наберешь кузовок	1
13.	По страницам детских журналов	1
14.	Зарубежная литература	1

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	По плану	Проведено фактически
1	Введение. Знакомство с учебником (1 час) – с.4 ***1 четверть***	1		
	Самое великое чудо на свете (4 часа)			
2	Рукописные книги Древней Руси. – с.6-7	1		
3	Первопечатник Иван Фёдоров. – с.8-12	1		
4	Путешествие в прошлое.	1		
5	Обобщение по разделу «Самое великое чудо на свете». Проверь себя. - КИМ	1		
6	**Устное народное творчество (14 часов)** Знакомство с названием раздела. – с.13	1		
7	Русские народные песни. - с.14-17	1		
8	Докучные сказки. – с.18-19	1		
9	Народные промыслы. – с.20-21	1		
10 11	Русская народная сказка ”Сестрица Алёнушка и братец Иванушка”. – с.22-27	2		
12- 13 14	“Иван царевич и серый волк”. Русская народная сказка. – с.28-33 С.34-38 С.39	3		
15- 16	“Сивка - Бурка”. Русская народная сказка. – с.40-44 С.45-50	2		
17	Художники- иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин. – с.57			
18	КВН (Обобщение по теме: Устное народное творчество.) Проверь себя. – с.51-56			
19	Проверочная работа №1 по теме: «Устное народное творчество». КИМы. Проект:			

	«Сочиняем сказку».с.58			
	Поэтическая тетрадь 1 (11 часов)			
20 21	Знакоство с названием раздела. Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского. – с.60-61	2		
22-23	Ф.И. Тютчев: «Весенняя гроза», «Листья» - с.62-63	2		
24	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…», «Зреет рожь над жаркой нивой». – с.64-65	1		
25	И.С. Никитин «Полно, степь моя». – с.66-67	1		
26	И С. Никитин «Встреча зимы». – с.68-71	1		
27	И.З. Суриков «Детство». – с.72-75	1		
28	И.З.Суриков «Зима». – с.76-77	1		
29	Обобщение по разделу: «Поэтическая тетрадь 1». Проверь себя. – с.78-80	1		
30	Проверочная работа № 2 по теме: «Поэтическая тетрадь 1».КИМы	1		
	Великие русские писатели (24 часа)			
31	Знакомство с названием раздела – с.81	1		
32	Детские годы А.С. Пушкина. – с.82-85	1		
33	А.С. Пушкин. Лирические стихотворения. – с.86-87 ***2 четверть***	1		
34	А.С.Пушкин «Зимнее утро». – с.88-89	1		
35	А. С. Пушкин «Зимний вечер» - с.90-91	1		
36 37 38 39	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о его прекрасной Царевне Лебеди». С.92-99, с.99-107 С.107-118 С.с.118-129	4		
40	Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом	1		
41	И. А. Крылов. «Мартышка и очки». – с.134-135	1		
42	И. А. Крылов. «Зеркало и обезьяна». – с.136-137	1		
43	И.А. Крылов. «Ворона и лисица»». – с.137-139	1		
44	Обобщение творчества И.А. Крылова.	1		
45	В.Воскобойников. «М.Ю. Лермонтов. Детство. Юность.». – с.142-143	1		
46	М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины…», «На севере диком стоит одиноко…». – с.144	1		

47	М. Ю. Лермонтов. «Утёс», «Осень». С.146-147	1		
48	Детство Л. Н. Толстого. (из воспоминаний писателя). – с.150-151	1		
49	Л. Н. Толстой. «Акула». – с.152-156	1		
50	Л. Н. Толстой. «Прыжок». – с.156-159	1		
51	Л. Н. Толстой. «Лев и собачка». – с.160-162	1		
52	Л. Н. Толстой. «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов. – с.162-163	1		
53	Оценка достижений. Проект «Русские писатели». – с.164-166	1		
54	Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели».	1		
	Поэтическая тетрадь 2 (6 часов)			
55	Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором…». – с.168-170	1		
56	Н. А. Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы». – с.170-172	1		
57	К. Д. Бальмонт. «Золотое слово». – с.173	1		
58	И. А. Бунин. «Детство». «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги…». – с.174-177	1		
59-60	Урок-обобщение по теме «Поэтическая тетрадь 2». Оценка достижений. – с.178	2		
	Литературные сказки (8 часов)			
61	Д. Мамин-Сибиряк. «Присказка к «Алёнушкиным сказкам». – с.180-182	1		
62	Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». – с.183-187	1		
63-64	В. Гаршин. «Лягушка-путешественница». С.188-195 С.195 ***3 четверть***	2		
65-66	В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович». – с.196-202 С.202-208	2		
67	Обобщающий урок по первой части учебника – с.209-211	1		
68	Оценка лостижений. к разделу «Литературные сказки». КИМы – с.212-213	1		
	Были-небылицы (10 часов) – с.42-44			
69 70 71	М. Горький. «Случай с Евсейкой». – с..4-11 С.11 – вопросы С.11 №5	3		
72	К. Г. Паустовский. «Растрёпанный воробей». – с.12-17	3		

73 74	С.18-23 С.24 - вопросы			
75 76	А. Куприн. «Слон». – с.25-33 С.34-41	2		
77	Обобщающий урок-путешествие по теме «Были-небылицы».	1		
78	Оценка достижений к разделу «Были-небылицы». - с.42-44. КИМы	1		
	Поэтическая тетрадь 1 (6 часов)			
79- 80	Знакомство с разделом. Саша Чёрный. «Что ты тискаешь утёнка?..»,- с.46-47 «Воробей», «Слон». – с.48-49	2		
81- 82	А. Блок. «Ветхая избушка». – с.50-51, «Ворона». – с.53-54 «Сны».– с.51-53	2		
83	С. Есенин. «Черёмуха». – с.55-56	1		
84	Урок - викторина по теме: «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений. – с.56	1		
	Люби живое (16 часов)			
85	Знакомство с названием раздела	1		
86	М. Пришвин. «Моя Родина».(Из воспоминаний). – с.58-59	1		
87- 88	И. Соколов-Микитов. «Листопадничек». – с.60-66 С.66	2		
89	В. И. Белов «Малька провинилась». – с.68-70	1		
90	В. И. Белов «Ещё раз про Мальку». – с.70-72	1		
91	В. Бианки. «Мышонок Пик». – с.73-76	1		
92	В. Бианки «Мышонок Пик». – с.76-82	1		
93 94 95	Б. С. Житков «Про обезьянку». – с.83-88 С.89-92 С.93-97	3		
96	В.Дуров «Наша Жучка». – другой учебник (заменить)	1		
97	В. П. Астафьев «Капалуха». – с.98-102	1		
98	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится». – с.102-106	1		
99	*Урок-конференция «Земля – наш дом»* Обобщающий урок по теме «Люби живое»	1		

100	Оценка достижений. по теме “Люби всё живое”. – 106-108. КИМы	1		
	Поэтическая тетрадь 2 (8 часов)			
101	С. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной». – с.110-111	1		
102-103	А. Барто «Разлука». – с.112-113 «В театре». – с.113-115 ***4 четверть***	2		
104	С. В. Михалков «Если». – с.116-117	1		
105	Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок». – с.118-119	1		
106	Урок «Крестики-нолики».(обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 2»)	1		
107	Оценка достижений по теме: «Поэтическая тетрадь 2». – с.122	1		
108	*Проект: «Праздник поэзии».* Оценка достижений. – с.120-121	1		
	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12 часов)			
109 110	Знакомство с названием раздела. Б. Шергин. «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». – с.124-128	2		
111 112	А. П. Платонов. «Цветок на земле». – с.129-135 С.135-136	2		
113	А. П. Платонов. «Ещё мама». – с.137-143	1		
114	М. Зощенко «Золотые слова». – с.144-153	1		
115 116	М. Зощенко «Великие путешественники». – 154-159 С.160-164	2		
117	Н. Носов. «Федина задача». – с.164-168	1		
118	Н. Носов «Телефон». – с.170-172	1		
119	Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	1		
120	Оценка достижений по теме «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». – с.172	1		
	По страницам детских журналов (8 часов)			
121 122	Из детских журналов. – (детские журналы) Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». – с.175-178	2		
123 124	Ю. Ермолаев «Проговорился». – с.179-181 «Воспитатели». – с.181-183	2		
125	Г. Остер «Вредные советы»,«Как получаются легенды»с.183-185	1		
126	Р. Сеф «Весёлые стихи». – с.186-188	1		

127	Читательская конференция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок).	1		
128	Оценка достижений по теме: «По страницам детских журналов». – с.188. КИМы	1		
	Зарубежная литература (8 часов)			
129 130 131	Мифы Древней Греции. – с.190-199 Дополнит. литер. (Мифы Древней Греции) Дополнит. литер. (Мифы Древней Греции)	3		
132 133 134	Г. Х. Андерсен. «Гадкий утёнок». – с.200-206 С.206-214 С.214	3		
135	Развивающий час по теме Зарубежная литература «Брейг – ринг». – с.215	1		
136	Проверочная работа за второе полугодие.	1		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция:

1. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина Рабочая программа по литературному чтению.Москва «Просвещение»
2. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина «Литературное чтение» 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. Москва «Просвещение», 2015 г.

Методические пособия:

1. С. В. Кутявина Поурочные разработки по литературному чтению 3 класс, Москва «ВАКО», 2014 г.
2. Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой Литературное чтение. 3 класс, 2015 г.

Комплект демонстрационных таблиц.

1. Толковый словарь.
2. Комплект портретов русских детских писателей.

Технические средства обучения.

1.Компьютер
2.Интерактивная доска
3. Вебкамера
4. Проектор