Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования (для 1-4 кл)
Приказ № ___ от _____ г.

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ватинская общеобразовательная средняя школа»

Рабочая программа

2020 -2021 учебный год

Предмет: **математика, 3 класс**
Уровень: общеобразовательный
Учитель: Перфецкая **Е.Н.**

д. Вата
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- основной образовательной программы начального основного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ватинская общеобразовательная средняя школа»;
- Положения о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ватинская общеобразовательная средняя школа»;
- М.И.Моро, М.А.Бантова и др.- Рабочая программа «Математика» 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2016г.

Учителем и обучающимися используется *учебник* «Математика» 3 класс в 2 ч., М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова.– М., «Просвещение», 2017; *рабочая тетрадь* «Математика» 3 класс в 2 ч., М.И.Моро, С.И.Волкова - М., «Просвещение», 2019

Данная программа используется для обучения обучающихся 3 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ватинская общеобразовательная средняя школа» в 2019-2020 учебном году.

Основными **целями** начального обучения математике являются:
- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:
— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления
— развитие пространственного воображения;
— развитие математической речи;
— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
— развитие познавательных способностей;
— воспитание стремления к расширению математических знаний;
— формирование критичности мышления;
— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).
Промежуточная аттестация обучающихся проводится по четвертям в форме контрольных работ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от несения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету

1.Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2.Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3.Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на... «, «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.
Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).
Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.
Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5.Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.
Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («… и/или …», «если …, то …», «верно/неверно, что …», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.
Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.
Чтение столбчатой диаграммы.

Таблица распределения количества учебных часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			проекты	контрольные работы
1	Числа от 1 до 100 (нумерация)	8	-	1
2	Табличное умножение и деление	56	1	5
3	Внетабличное умножение и деление	27	1	2
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	-	1
5	Арифметические действия	32	-	2
	Итого:	**136**	**2**	**11**

Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу 3 класса обучающийся ***научится:***

-Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого.

-Обозначать геометрические фигуры буквами.

-Выполнять задания творческого и поискового характера.

-Применять правило о порядке выполнений действий в числовых выражениях со скобками и без них

-Использовать математическую терминологию при чтении записи числовых выражений.
-Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения.
-Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Решать задачу арифметическими способами. Составлять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи.
-Воспроизводить по памяти таблицу умножения. Применять на практике знания по таблице умножения.
-Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.
-Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.
-Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.
-Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры.
-Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.
-Переводить одни единицы времени в другие.
-Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.
-Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
-Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях.
-Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
-Разъяснять смыл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.
-Оценивать результаты освоения темы.
-Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначные числа суммой разрядных слагаемых. Переводить одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе.
-Читать записи, представленные римскими цифрами.
-Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Различать треугольники по видам: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Треугольник: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета;3 - 5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 -2 ошибки;

"3" - 3 -4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Контроль

№	Дата	Виды работы	Тема
1		Контрольная работа	«Устные и письменные приёмы сложения и вычитания»

2		Контрольная работа	Входная контрольная работа
3		Контрольная работа	«Умножение и деление на 2 и 3»
4		Контрольная работа	«Табличное умножение и деление»
5		Контрольная работа	«Табличное умножение и деление»
6		Контрольная работа	Контрольная работа за первое полугодие
7		Контрольная работа	«Решение уравнений»
8		Контрольная работа	«Деление с остатком»
9		Контрольная работа	«Нумерация в пределах 1000».
10		Контрольная работа	«Сложение и вычитание»
11		Контрольная работа	Итоговая контрольная работа

Проекты

1.Математические сказки

2.Задачи – расчеты

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	По плану	Проведено фактически
	Числа от 1 до 100 (продолжение) – 8 ч.			
1-2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания – с.4-5	2		
3	Выражения с переменной – с.6	1		
4	Решение уравнений. – с.7, с.14	1		
5	Решение уравнений. – с.8, с.15	1		
6	Решение уравнений. - с.9 Обозначение геометрических фигур буквами. – с.10	1		
7	Странички для любознательных – с.11-13, с.16	1		
8	**Контрольная работа по теме «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания»**	**1**		
	Табличное умножение и деление. (56 ч.)			
9	Анализ контрольной работы. Связь умножения и деления. – с.18	1		
10	Связь умножения и деления. – с.19	1		
11	Таблица умножения и деления на 3. Чётные и нечётные числа. – с.20	1		
12	Таблица умножения и деления на 3. – с.21	1		
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. – с.22	1		

14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». – с.23	1		
15	**Входная контрольная работа.**	**1**		
16	Порядок выполнения действий. – с.24-25	1		
17	Порядок выполнения действий. – с.26-27	1		
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. – с.28-29	1		
19	**Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»**	**1**		
20	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. – с.30-31, с.32-33	1		
21	Таблица умножения и деления с числом 4. – с.34-35	1		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз. – с.36	1		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. – с.37	1		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. – с.38	1		
25	Решение задач. – с.39	1		
26	Таблица умножения и деления с числом 5. – с.40	1		
27	Задачи на кратное сравнение. – с.41	1		
28	Задачи на кратное сравнение. – с.42	1		
29	Решение задач. – с.43	1		
30	Таблица умножения и деления с числом 6. - 44	1		

31	Решение задач. – с.45	1		
32	Решение задач. – с.46	1		
33	Решение задач. – с.47 ***2 четверть***	1		
34	Таблица умножения и деления с числом. 7 – с.48	1		
35	Страничка для любознательных. Наши проекты. – с.49-51	1		
36	Закрепление «Табличное умножение и деление с числами 2,3,4,5,6,7». – с.52-53	1		
37	**Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»**	**1**		
38	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. – с.54-55	1		
39	Площадь. Сравнение площадей фигур. – с.56-57	1		
40	Квадратный сантиметр. – с.58-59	1		
41	Площадь прямоугольника. – с.60-61	1		
42	Таблица умножения и деления с числом 8 и 9. – с.62-65	1		
43	Квадратный дециметр. – с.66-67	1		
44	Таблица умножения. Закрепление.- с.68	1		
45	Закрепление изученного. - с.69	1		
46	Квадратный метр. – с.70-71	1		
47	Закрепление изученного. – с.72,76	1		

48	Страничка для любознательных. – с.73-75	1		
49	Что узнали. Чему научились. – с.77-78	1		
50	Таблица умножения. Закрепление. – с.79, 80-81	1		
51	**Контрольная работа «Табличное умножение и деление»**	**1**		
52	Работа над ошибками. Умножение на 1,0. – с.82, 83, 88-90 – стр. для любозн.	1		
53	Умножение и деление с числом 1, 0. – с.84-85,	1		
54	Доли. – с.92-93	1		
55	Окружность. Круг. – с.94-95	1		
56	Диаметр круга. Решение задач. – с.96-97	1		
57	Единицы времени. – с. 98-100	1		
58	**Контрольная работа за 1 полугодие**	**1**		
59	Работа над ошибками. – с.86-87	1		
60	Что узнали. Чему научились. – с.104-105	1		
61	Что узнали. Чему научились. – с.106-107	1		
62	Страничка для любознательных - с.101-103.	1		
63	Обобщение знаний и умений. – с.108-109	1		
64	Обобщение знаний и умений. – с.110-111	1		

Внетабличное умножение и деление (27ч.)				
65	Умножение и деление круглых чисел. – с.4 ***3 четверть***	1		
66	Деление вида 80 : 20. – с.5	1		
67	Умножение суммы на число. – с.6	1		
68	Умножение суммы на число. – с.7	1		
69	Умножение двузначного числа на однозначное. – с.8,9	1		
70	Умножение двузначного числа на однозначное. – 10	1		
71	Закрепление изученного. – с.11-12	1		
72	Деление суммы на число. – с.13	1		
73	Деление суммы на число. – с.14	1		
74	Деление двузначного числа на однозначное. – с.15	1		
75	Делимое. Делитель. – с.16	1		
76	Проверка деления. – с.17	1		
77	Случаи деления вида 87 : 29. – с.18	1		
78	Проверка умножения. – с.19	1		
79	Решение уравнений. – с.20, 22	1		
80	Решение уравнений. – с.21,23	1		

81	Закрепление изученного. – с.24,25	1		
82	Деление с остатком. – с.26	1		
83	Деление с остатком. – с.27	1		
84	Деление с остатком.- с.28,29	1		
85	Решение задач на деление с остатком. – с.30	1		
86	**Контрольная работа по теме «Решение уравнений»**	1		
87	Анализ контрольной работы. – с.33,34	1		
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого. – с.31	1		
89	Проверка деления с остатком. – с.32	1		
90	Что узнали. Чему научились. Наши проекты. – с.35, 36-37	1		
91	**Контрольная работа по теме «Деление с остатком». – с.38-39**	**1**		
	Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч.)			
92	Анализ контрольной работы. Тысяча. – с.42	1		
93	Образование и названия трёхзначных чисел. – с.43	1		
94	Запись трёхзначных чисел. – с.44-45	1		
95	Письменная нумерация в пределах 1000. – с.46	1		
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз ,в 100 раз. – с.47	1		
97	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. – с.48	1		

98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. – с.49	1		
99	Сравнение трёхзначных чисел. – с.50, 52	1		
100	Письменная нумерация в пределах 1000. – с.51, 53	1		
101	Единицы массы. Грамм. – с.54-57	1		
102	Закрепление изученного. – с.58-60	1		
103	**Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»**	**1**		
104	Анализ контрольной работа. Работа над ошибками. – с.61-63	1		
	Арифметические действия (32 ч.)			
105	Приёмы устных вычислений вида 450+30,620-200. – с.66-67 ***4 четверть***	1		
106	Приёмы устных вычислений вида 470+80,560-90. – с.68	1		
107	Приёмы устных вычислений вида 260+310,670-140. – с.69	1		
108	Приёмы письменных вычислений. – с.70	1		
109	Алгоритм сложения трехзначных чисел. – с.71	1		
110	Алгоритм вычитания трехзначных чисел. – с.72	1		
111	Виды треугольников. - с.73-74	1		
112	Закрепление изученного. Чему научились. Что узнали. – с.76-78	1		
113	**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»**	**1**		

114	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. – с.79,80	1		
115	Приёмы устных вычислений. – с.82	1		
116	Приёмы устных вычислений. – с.83	1		
117	Приёмы устных вычислений. – с.84,87	1		
118	Виды треугольников. – с.85-86	1		
119	Приём письменного умножения на однозначное число. – с.88	1		
120	Приём письменного умножения на однозначное число. – с.89	1		
121	Приём письменного умножения на однозначное число. – с.90,91	1		
122	Приём письменного деления на однозначное число. – с.92	1		
123	Приём письменного деления на однозначное число. – с.93,94	1		
124	Приём письменного деления на однозначное число. – с.95-96	1		
125	Знакомство с калькулятором. – с.97-98	1		
126	Что узнали. Чему научились. – с.99	1		
127	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. – с.100	1		
128	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. – с.101	1		
129	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. – с.89	1		
130	Приёмы письменного деления в пределах 1000. – с.92	1		

131	Приёмы письменного деления в пределах 1000. – с.93,94	1		
132	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. – с. 93, 96	1		
133	Проверка деления. – с.95	1		
134	**Итоговая контрольная работа. –** с.110-111	**1**		
135- 136	Закрепление изученного. – с.103-109	1 1		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.
Для обучающихся:
1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. 2017 г
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.
3.С.И.Волкова Математика. Проверочные работы. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 5-е изд., М.: Просвещение, 2016.
4.(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Методические пособия для учителя
1.Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.
2.В.Н.Рудницкая «Контрольные работы по математике»: учебно-методический комплект - 3 класс, в 2 частях, М.: Экзамен, 2016

Технические средства обучения

- Классная доска с креплениями для таблиц.

- Ноутбук

- Мультимедийный проектор.

- Экспозиционный экран размером 150 Х 150 см.

- Вебкамера

Экранно-звуковые пособия
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике. Мультимедийные (цировые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

Учебно-практическое оборудование
Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.
Материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия
Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.
Наглядные пособия для изучения состава чисел.
Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).
Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).
Демонстрационная таблица умножения.
Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Оборудование класса
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Стул учительский
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.
Индивидуальные шкафы для верхней одежды детей