Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования (для 1-4 кл)
Приказ № _____ от _____ г.

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ватинская общеобразовательная средняя школа»

Рабочая программа
2020 -2021 учебный год

Предмет: **русский язык, 3 класс**
Уровень: общеобразовательный
Учитель: Перфецкая **Е.Н.**

д. Вата
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- основной образовательной программы начального основного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ватинская общеобразовательная средняя школа»;
- Положения о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ватинская общеобразовательная
средняя школа»;
- В.П.Канакина, В.Г.Горецкий - Примерные рабочие программы «Русский язык» 1-4 классы. М.: «Просвещение»

Учителем и обучающимися используется учебно-методический комплекс: учебник «Русский язык» 3 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий - М., «Просвещение», 2015, рабочая тетрадь «Русский язык» 3 класс, В.П.Канакина – М., «Просвещение», 2019.

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 4 ***часов*** в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – **136 часов.**

Данная программа используется для обучения обучающихся 3 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ватинская общеобразовательная средняя школа» в 2020-2021 учебном году по программе четырёхлетней начальной школы.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях,\умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источни-i ах), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

• понимать, что предложение - это основная единица речи;
понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
• различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
• оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
• различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
• называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
• понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
• различать словосочетание и предложение;
• называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
• понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
• называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
• понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов;
• различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
• использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
• давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
• понимать влияние ударения на смысл слова;
• различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
• понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
• проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
• производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
• производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
• распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложен! по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, дели" текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя

Основные блоки распределения часов

Содержание	Кол-во часов	Кол-во итоговых контр.работ	Кол-во итоговых контрольных списываний
Язык и речь	2		
Текст. Предложение. Словосочетание	11	1	
Слово в языке и речи	19	1	
Состав слова	14	2	1
Правописание частей слова	23	2	1
Части речи	61	4	1
Повторение	10	1	
Итого	***140***	***5***	***3***

I. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Язык и речь – 2 ч			
1	Вводный инструктаж. Наша речь. Виды речи.	1	02.09.
2	Наш язык.	1	03.09.
Текст. Предложение. Словосочетание – 11 ч			
3	Текст. Типы текстов.	1	05.09.
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	06.09.
5	Виды предложений по интонации.	1	09.09.

	Словарный диктант № 1		
6	Предложения с обращением. **Обучающее изложение**	1	10.09.
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1	12.09.
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1	13.09.
9	Простое и сложное предложения.	1	16.09.
10	Простое и сложное предложения.	1	17.09.
11	Словосочетание.	1	19.09.
12	Проверочная работа № 1	1	20.09.
13	**Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».**	1	23.09.
Слово в языке и речи – 19 ч			
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. **Словарный диктант № 2**	1	24.09.
15	Синонимы и антонимы.	1	26.09.
16	Омонимы.	1	27.09.
17	Слово и словосочетание.	1	30.09.
18	Фразеологизмы.	1	01.10.
19	Обучающее изложение (упр.88)	1	03.10.
20	Части речи.	1	04.10.
21	Имя существительное.	1	07.10.
22	Имя прилагательное.	1	08.10.
23	Глагол.	1	10.10.
24	Что такое имя числительное?	1	11.10.
25	Однокоренные слова. Проверочная работа № 2	1	14.10.
26	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	15.10.
27	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	17.10.
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	18.10.
29	Обучающее изложение (упр.129) **Словарный диктант № 3**	1	21.10.
30	Обобщение и закрепление изученного материала. Проект «Рассказ о слове» **Проверочная работа № 3**	1	22.10.
31	**Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»**	1	24.10.
32	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала.	1	25.10.
Состав слова – 14 ч			
33	Корень слова. Как найти в слове корень?	1	05.11.
34	Сложные слова. **Контрольное списывание № 1**	1	07.11.
35	Окончание. Как найти в слове окончание?	1	08.11.
36	Окончание слова.	1	11.11.
37	**Приставка.** **Контрольный диктант № 3 за 1 четверть**	1	12.11.
38	Значение приставок. **Словарный диктант № 4**	1	14.11.
39	Суффикс. Как найти в слове суффикс?	1	15.11.

40	Значение суффиксов.	1	18.11.
41	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	19.11.
42	Основа слова.	1	21.11.
43	Обобщение знаний о составе слова.	1	22.11.
44	**Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова».**	1	25.11.
45	**Обучающее изложение (у**пр. 191)	1	26.11.
46	Проект «Семья слов» Проверочная работа № 4	1	28.11.
Правописание частей слова – 23 ч			
47	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	29.11.
48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	02.12.
49	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	03.12.
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	05.12.
51	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	06.12.
52	Обучающее изложение.	1	09.12.
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. **Контрольное списывание № 2**	1	10.12.
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	12.12.
55	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	13.12.
56	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	16.12.
57	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	17.12
58	**Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов».**	1	19.12.
59	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	20.12.
60	Правописание суффиксов и приставок.	1	23.12.
61	Правописание суффиксов и приставок. **Словарный диктант № 5.**	1	24.12.
62	Правописание приставок и предлогов.	1	26.12.
63	Правописание приставок и предлогов.		
64	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	27.12.
65	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1	30.12.
66	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1	13.01.
67	**Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание частей слова».**	1	14.01..
68	Обучающее изложение (упр.278)	1	16.01
69	Проект «Составляем орфографический словарь	1	17.01..
Части речи (61 час)			
70	Части речи.	1	20.01.

Имя существительное –27ч			
71	Имя существительное и его роль в речи.	1	21.01.
72	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	23.01.
73	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	24.01.
74	**Обучающее изложение (упр. 21).**	1	27.01.
75	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	28.01.
76	Проект «Тайны имени». **Контрольное списывание № 3**	1	30.01.
77	Число имён существительных.	1	31.01.
78	Число имён существительных.	1	03.02.
79	Род имён существительных.	1	04.02.
80	Род имён существительных.	1	06.02.
81	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	07.02.
82	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	10.02.
83	**Обучающее изложение (упр.62)**	1	11.02.
84	**Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»**	1	13.02.
85	Склонение имён существительных.	1	14.02.
86	Падеж имён существительных. **Словарный диктант № 6**	1	17.02.
87	**Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»**	1	18.02.
88	Именительный падеж.	1	20.02.
89	Родительный падеж.	1	21.02.
90	Дательный падеж.	1	25.02.
91	Винительный падеж.	1	27.02.
92	Творительный падеж.	1	28.02.
93	Предложный падеж.	1	02.03.
94	**Обучающее изложение (упр.101)**	1	03.03.
95	Обобщение знаний. **Проект « Зимняя страничка»**	1	05.03.
96	**Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»**	1	06.03.
97	**Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имён существительных»**	1	10.03.
Имя прилагательное – 15 ч			
98 99	Значение и употребление имён прилагательных в речи **(сжатие тем)**	1	12.03.
100	Роль имён прилагательных в тексте.	1	13.03.
101	Текст – описание. **Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»**	1	16.03.
102	Род имён прилагательных.	1	17.03.

103 104	Изменение имён прилагательных по родам **(сжатие тем)**	1	19.03
105	Число имён прилагательных.	1	20.03.
106	Число имён прилагательных	1	02.04.
107	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	03.04.
108	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	06.04.
109	Обобщение знаний. **Словарный диктант № 7**	1	07.04.
110	Сочинение (или отзыв) по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	09.04.
111	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект « Имена прилагательные в загадках».	1	10.04.
112	**Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»**	1	13.04.
Местоимение – 4 ч			
113	Личные местоимения.	1	14.04.
114	Изменение личных местоимений по родам	1	16.04.
115	Правописание местоимений. **Проверочная работа № 6**	1	17.04.
116	Обучающее изложение	1	20.04
Глагол – 14 ч			
117 118	Значение и употребление глаголов в речи **(сжатие тем)**	1	21.04.
119	Неопределённая форма глагола.	1	23.04.
120	Неопределённая форма глагола.	1	24.04.
121	Число глаголов.	1	27.04.
122	Времена глаголов.	1	28.04.
123	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	1	30.04.
124	Изменение глаголов по временам.	1	07.05.
125	Изменение глаголов по временам. **Обучающее изложение (Упр. 213)**	1	08.05.
126	Род глаголов в прошедшем времени.	1	12.05.
127	Правописание частицы *НЕ* с глаголами.	1	14.05.
128 129	Обобщение изученного материала о глаголе. **Проверочная работа №7 (сжатие тем)**	1	15.05.
130	**Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»**	1	18.05.
Повторение – 10 ч			
131 132	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. **Словарный диктант № 9. (сжатие тем)**	1	19.05.
133	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	21.05.
134	Обучающее изложение (упр.242) **(сжатие тем)**	1	
135 136	Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных **(сжатие тем)**	1	22.05.
137	**Итоговый контрольный диктант.**	1	25.05.
138	Анализ контрольного диктанта.	1	26.05.
139	Однокоренные слова	1	28.05.
140	Заключительный урок	1	29.05.