О. А. Холодова

ФГОС

Развитие познавательных способностей



Курс «РПС»

ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ

Информатика, логика, математика



Рабочая тетрадь (часть 2)

_____

_____

_____

РОСТкнига

ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ!

После выполнения заданий раскрась флажок в углу листа таким образом:



красный  — получилось всё отлично;

жёлтый  — получилось всё хорошо;

зелёный  — только часть заданий выполнена так, как хотелось;

синий  — не получилось так, как хотелось.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ ЗАДАНИЙ

 Ответь быстро на вопросы.

 Подумай и ответь.

 Следи глазами.

 Подумай и нарисуй.

 Раскрась.

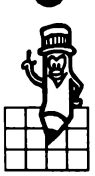
 Дорисуй или запомни и нарисуй.

 Найди отличия.

 Найди закономерность.

 Подумай и напиши.

 Подумай и скажи.

 Графический диктант.





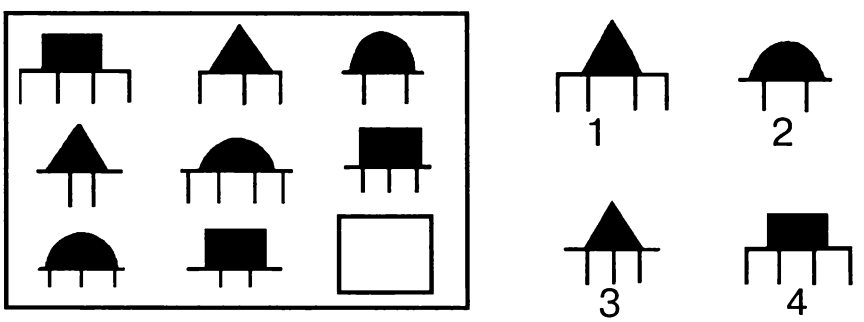
ЗАНЯТИЕ 20

РАЗМИНКА

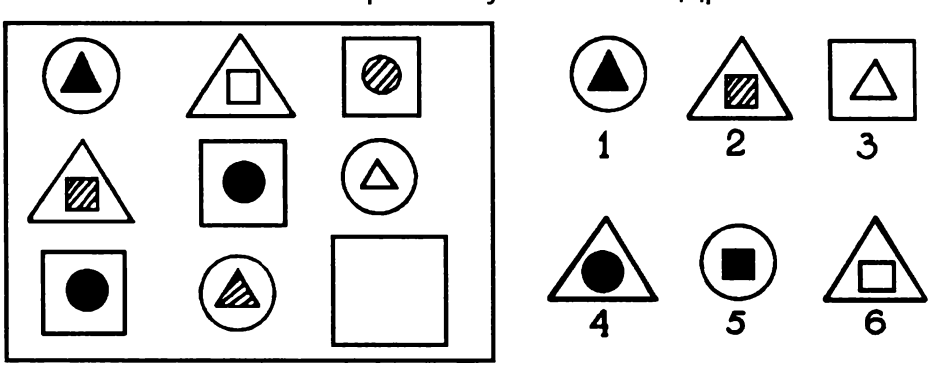
Какие животные так издают звуки?

Мурлычет – ...	Шипит – ...	Чирикает – ...
Мычит – ...	Воет – ...	Поёт – ...
Фыркает – ...	Каркает – ...	Квакает – ...

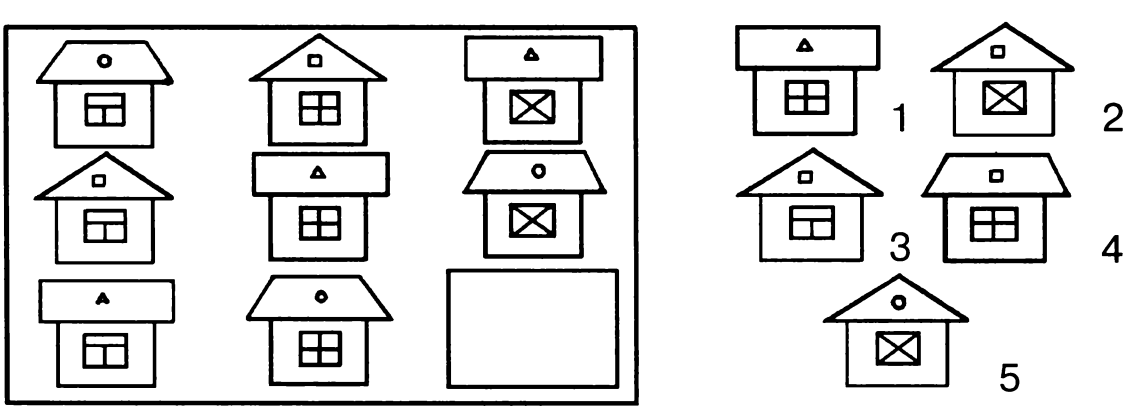
1. Выбери нужную фигуру из четырёх пронумерованных. Впиши её номер в пустой квадрат.



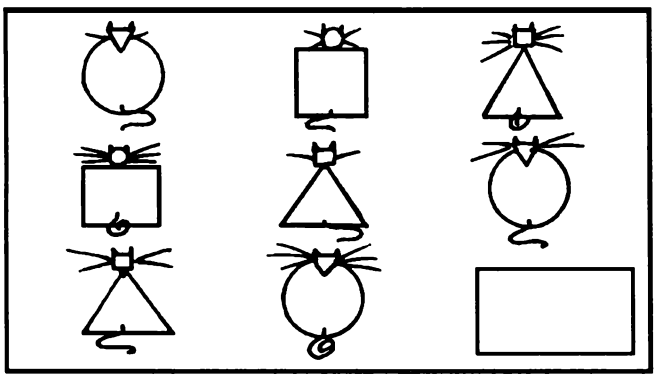
2. Рассмотри большие геометрические фигуры и маленькие внутри них. Из шести предложенных изображений выбери нужное и впиши его номер в пустой квадрат.

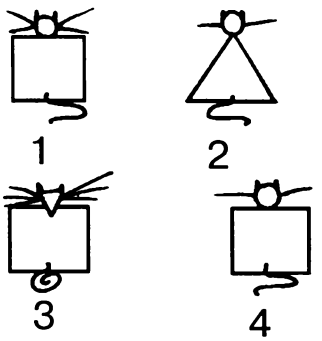


3. Выбери нужный домик из пяти пронумерованных. Впиши его номер в пустой квадрат.

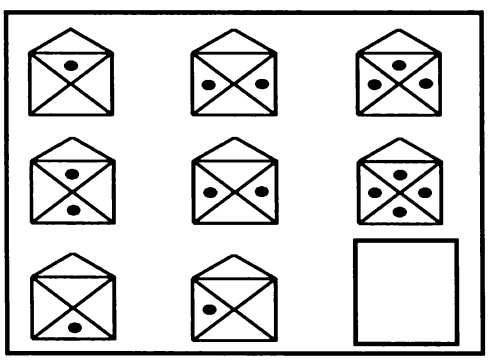


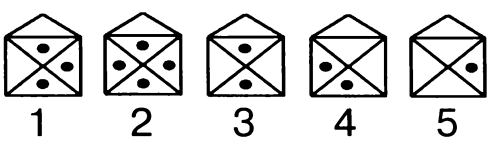
4. Выбери нужного кота из четырёх пронумерованных. Впиши его номер в пустой прямоугольник.





5. Рассмотри домики. Выбери из предложенных нужный. Впиши его номер в пустой квадрат.





6. Попытайся двумя руками одновременно рисовать разные геометрические фигуры. Например, правой рукой треугольник, левой – квадрат.

7. Учись рассуждать.

а) В слове «СОН» переставили букву – и получилось слово «НСО». Точно так же переставили буквы в слове «МИР». Что получилось?

РИМ РМИ МРИ МИР ИРМ ИМР

б) В слове «ЖИР» переставили букву – и получилось слово «РИЖ». Точно так же переставили буквы в слове «ГОЛ». Что получилось?

ЛОГ ЛГО ГЛО ГОЛ ОЛГ ОГЛ

в) В слове «УБОР» переставили букву – и получилось слово «РБОУ». Точно так же переставили буквы в слове «СНЕГ». Что получилось?

ГЕНС ГНЕС ГЕСН ЕГСН НЕСГ НЕГС

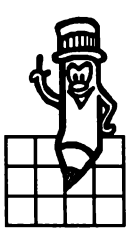


8. Назови обобщающим словом.

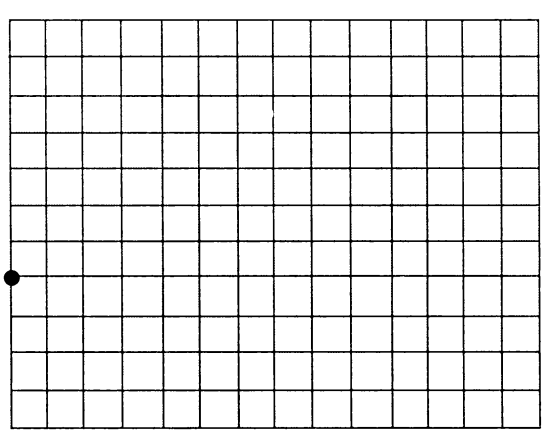
Например: сыроежка, мухомор – **грибы**.

Малина, клубника – _____
Пчела, бабочка – _____
Блюдце, кувшин – _____
Пила, отвёртка – _____
Саратов, Тверь – _____
Франция, Китай – _____
Кабачок, перец – _____
Коза, овца – _____
Учитель, повар – _____

Джинсы, юбка – _____
Дрозд, синица – _____
Сапоги, туфли – _____
Кресло, шкаф – _____
Кукла, юла – _____
Петя, Артём – _____
Волга, Дон – _____
Дождь, снег – _____
Груша, персик – _____



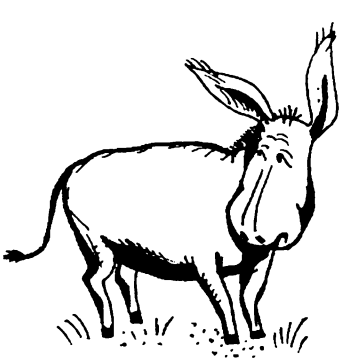
9. Графический диктант.



Вежливый ослик.

Был ослик очень вежливый,
Воспитанный он был.
Всем улыбался, кланялся
И «здравствуй» говорил.
Потом он отходил на шаг
И говорил:
– Тюлень – тюфяк,
А заяц – трус,
А лев – дурак,
А слон – обжора и толстяк...
Ни разу доброго словца
Он не сказал ни про кого –
И я прошу тебя, дружок,
Не будь похожим на него.

И. Пивоварова





ЗАНЯТИЕ 21



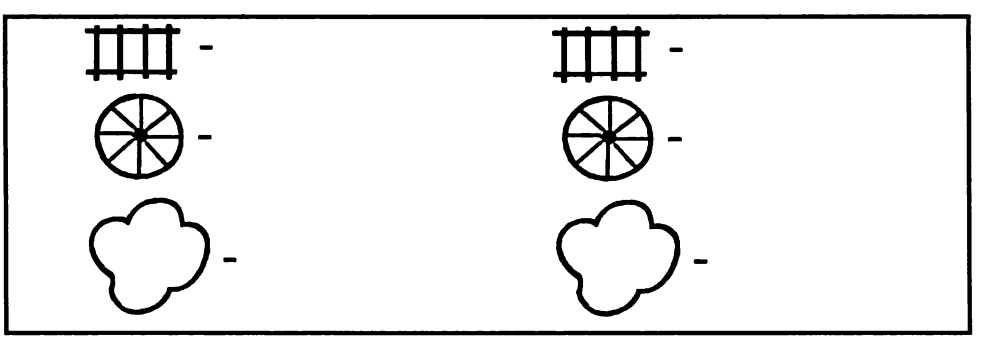
РАЗМИНКА



1. Как блеет баран?
2. Отгадай имя девочки по первым звукам в словах: дом, аист, шар, астра.
3. Самая лучшая школьная отметка?
4. Как называется сизо-чёрная ягода, похожая на малину?
5. Как называется машина с большим ковшом?
6. А движущаяся лестница в метро?
7. 5 + 5 – 6 + 3 – 2 + 1 = ...?

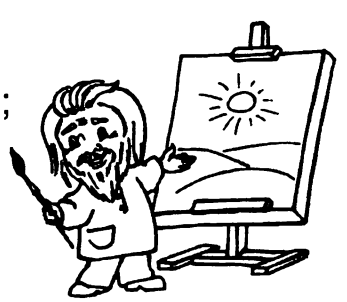


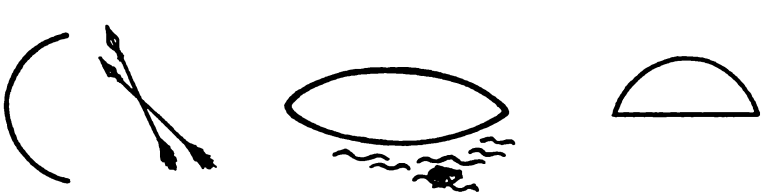
1. Перед тобой рисунки фигурок, которые одновременно похожи на несколько предметов. Подумай, на что может быть похожа первая фигура? А вторая? Третья? Напиши или дорисуй.





2. Помоги художнику дорисовать картинки:
   1) орудие для метания стрел;
   2) на ней можно плыть по воде;
   3) он защищает от дождя;
   4) с его помощью прыгают с самолёта;
   5) он растёт в лесу;
   6) в неё собирают фрукты, грибы.



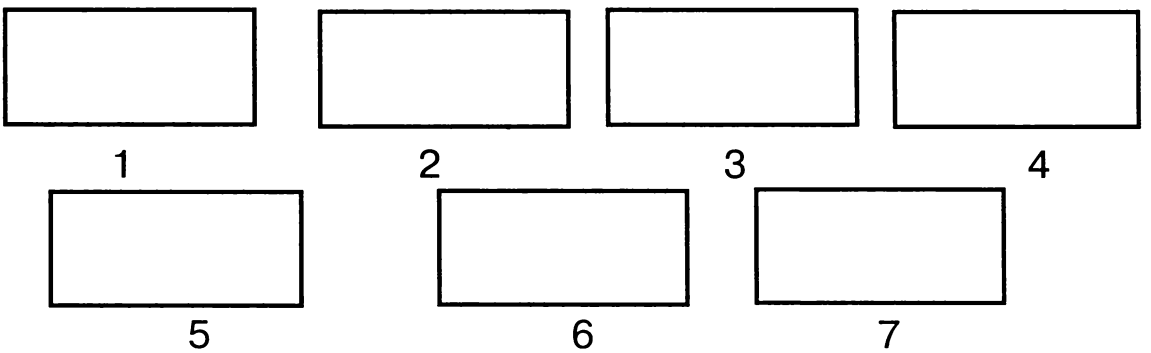


1 2 3

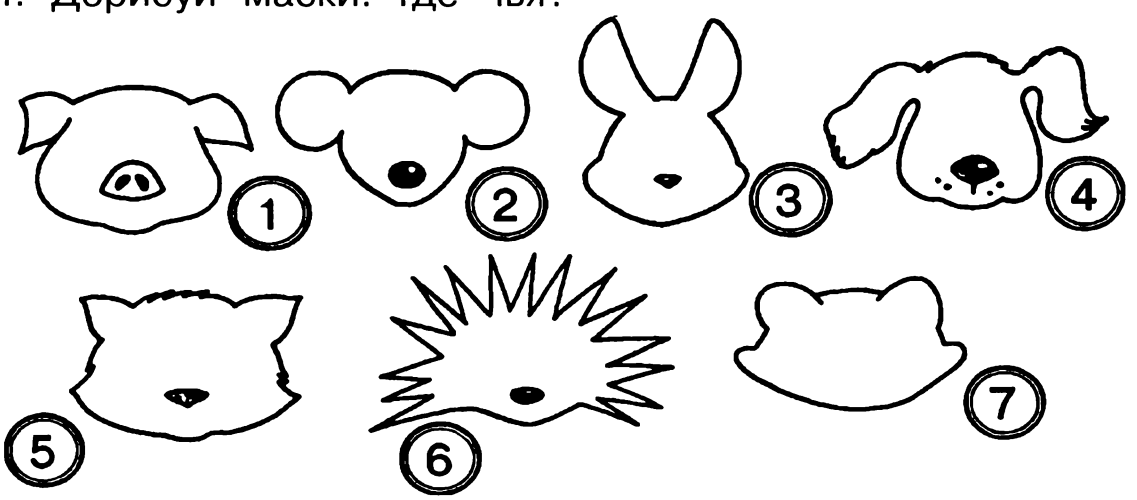


4 5 6

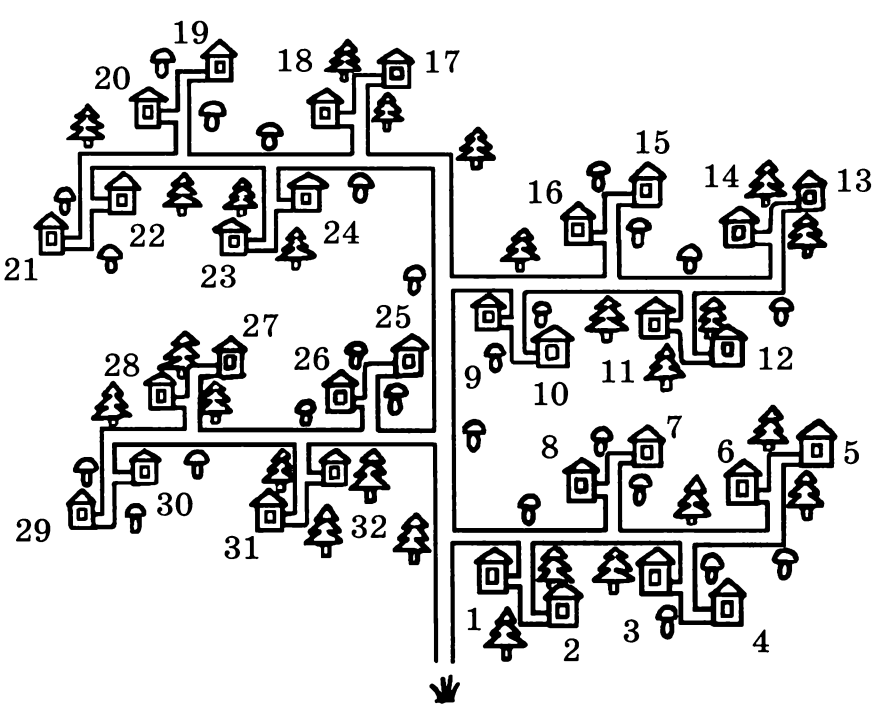
3. Зарисуй быстро и схематично то, что обозначает каждое из слов, которые назовет взрослый.



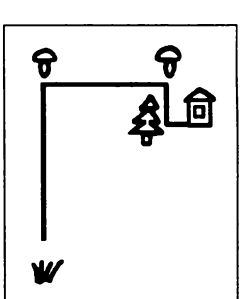
4. Дорисуй маски. Где чья?



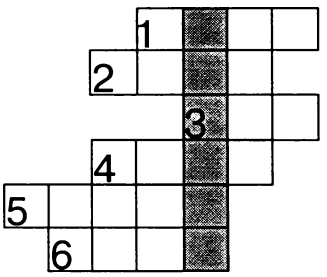
5. Помоги Винни-Пуху найти домик Иа. Путь к дому показан на плане.



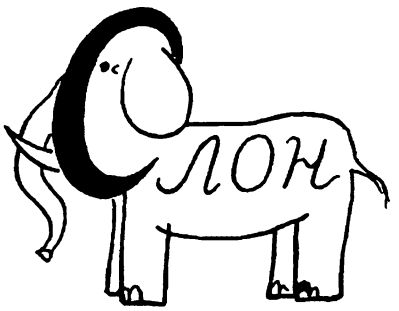




6. Допиши в клетки кроссворда сравнения.



1. Упрямый как...
2. Слепой как...
3. Красный как...
4. Топает как...
5. Надулся как...
6. Нем как...



В выделенных клетках: болтливый, как...

7. Расшифруй ребусы.

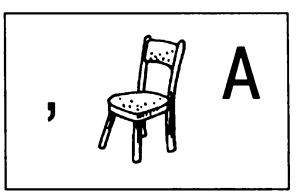


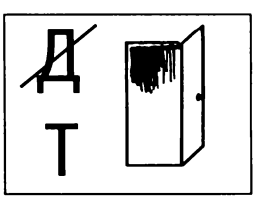
И←РОВ

А←ЗАНЬ

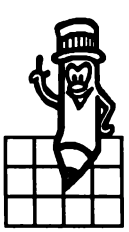
_____ _____ _____

И←ЕВ

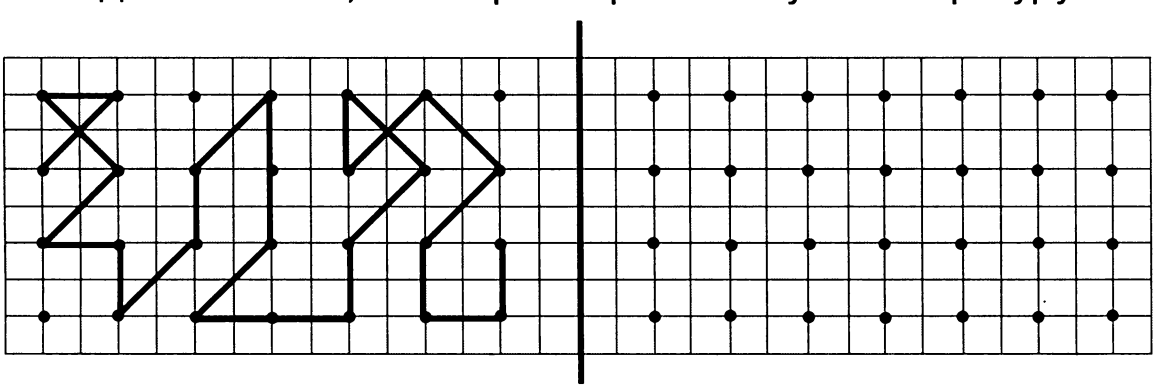


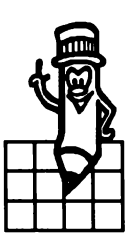


_____ _____ _____

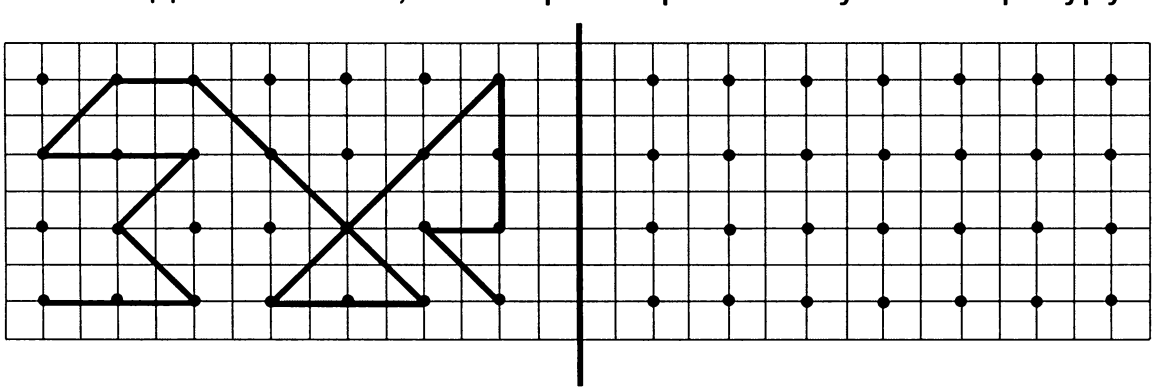


8. Соединяя точки, повтори справа такую же фигуру.





9. Соединяя точки, повтори справа такую же фигуру.





ЗАНЯТИЕ 22



РАЗМИНКА

1. Сколько месяцев в году? Назови третий и восьмой.
2. Сколько дней в неделе? Назови день недели после вторника?
3. Сколько рогов у двух ослов?
4. Что можно видеть с закрытыми глазами?
5. Из чего делают белый хлеб? А бензин?
6. Имя и отчество Пушкина?
7. Кто говорит на всех языках?





1. Подпиши, как зовут каждую девочку, если известно, что Ира и Лена одинакового роста. Лена ростом выше Оли, а Таня – выше Иры. Кто вышé: Таня или Оля?



_____ _____ _____ _____

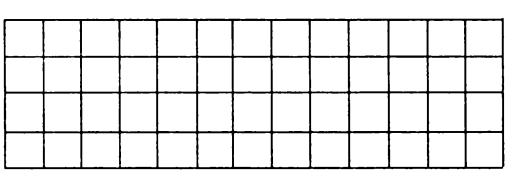


2. Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Покажи их длины с помощью отрезков. Кто длиннее всех?

Ящерица

Уж

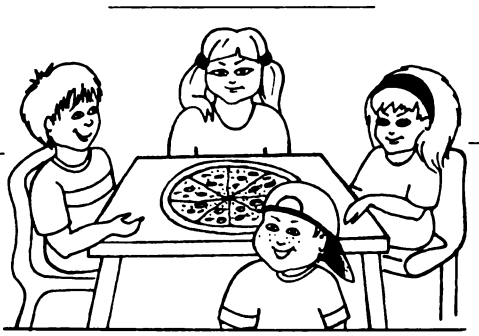
Удав





3. Валя, Стёпа, Лиля и Костя едят пиццу. Угадай, кто где сидит, если известно, что Стёпа сидит справа от Лили, Валя сидит справа от Кости, а на голове у Кости бейсболка?

_____



_____ _____

_____

4. Волосы у Вити светлее, чем у Паши, а волосы у Паши светлее, чем у Кирилла. Раскрась волосы Кирилла.


В.


П.


К.

5. Волосы у Маши длиннее, чем у Вали. Волосы у Вали длиннее, чем у Зины. Подпиши, как зовут каждую девочку.







_____ _____ _____

6. Расшифруй ребусы.

1) ка / ход — ник / пиль — ка / сед — д / ря — ка / у

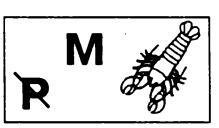
_____ _____ _____ _____ _____

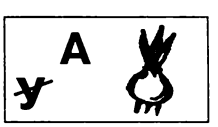
2) ре / дво — 

— ве / тра — 

_____ _____ _____ _____

3) 





_____ _____ _____

7. Допиши подходящие по смыслу слова.

Холод – зима, тепло – _____

Помидор – красный, огурец – _____

Кровать – лежать, стул – _____

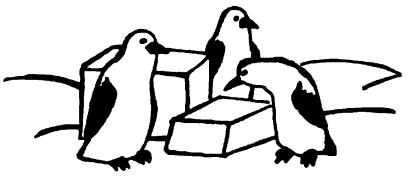
Голубь – птица, щука – _____

Человек – ребёнок, собака – _____

Уши – слышать, зубы – _____

Морковь – огород, яблоня – _____

8. «Путаница». Исправь ошибки.



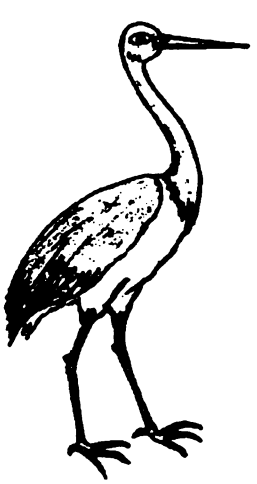
Пингвины – жители пустыни,
Ужата очень любят дыни,
Шофёры знают толк в малине,
Ребята ползают в трясине,
Верблюды плавают на льдине,
Медведи возят груз в машине.
Неспешно ходит черепаха,
Могучий ёж не знает страха,
Колючий лев в траве таится,
За ним охотится лисица.
Нет ни склада тут, ни лада...
Переставьте всё как надо!

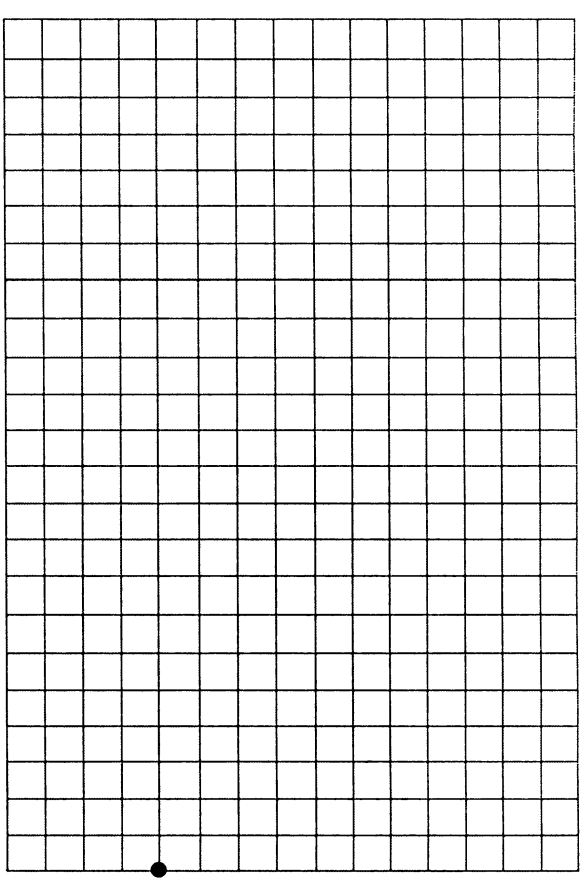




9. Графический диктант.

Вы слыхали? Над болотом
Журавли опять кричат.
Журавли перед отлётом
Учат строго журавлят.
Учат лёту, учат клину,
Учат, как не отставать,
Над родным ручьём калину
Никогда не забывать.







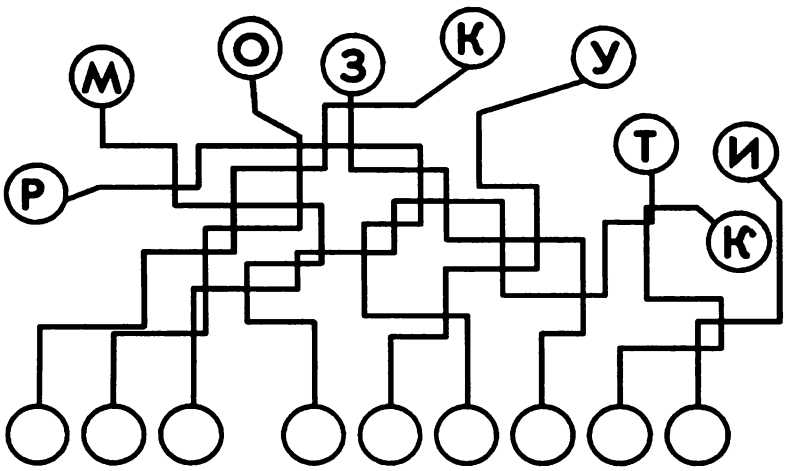
ЗАНЯТИЕ 23

РАЗМИНКА

1. Назови шесть животных, в названиях которых встречается буква «Ж».
2. Какой колокольчик не звенит?
3. Что мост мостит без топора?
4. Что входит в окно, не ломая его?
5. Что растёт со шляпой?
6. Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое. Кто это?
7. Назовите пять имён мальчиков, начинающихся с буквы «М».

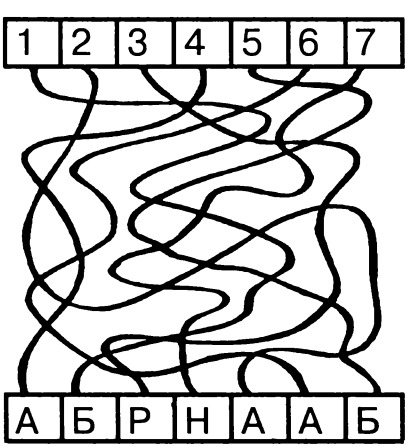


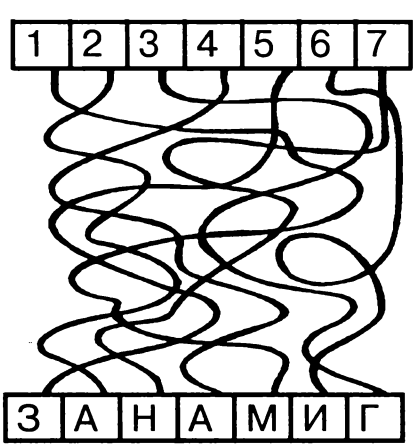
1. Перенеси буквы в кружочки внизу и ты узнаешь, кто спрятался на дереве.





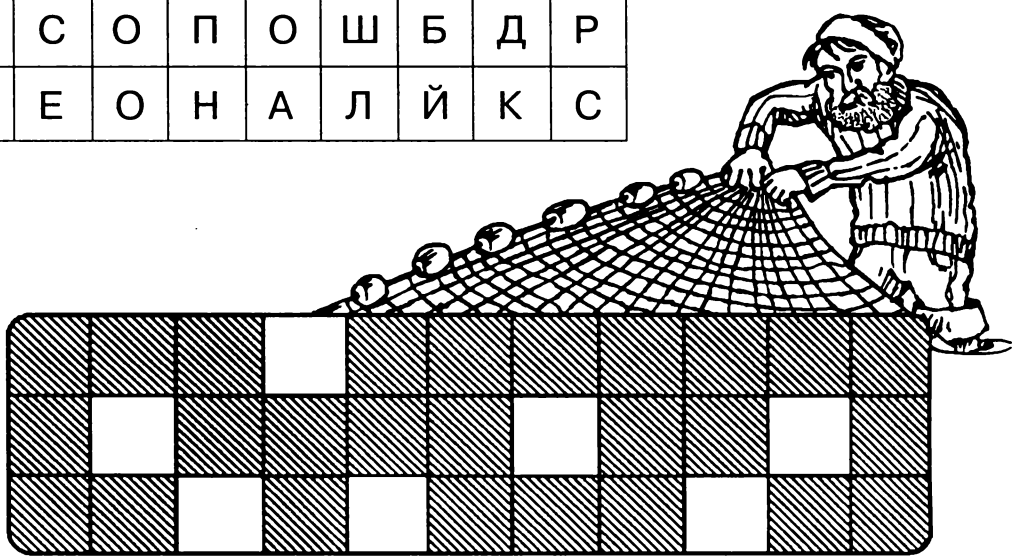
2. Не водя рукой по линиям, а лишь следя глазами, определи, какие буквы соответствуют цифрам. Прочитай и запиши зашифрованные слова.





3. В пустые клеточки в сети впиши нужные буквы из таблицы сверху. Если ты все сделаешь правильно, то узнаешь, сколько рыбок сегодня поймал рыбак.

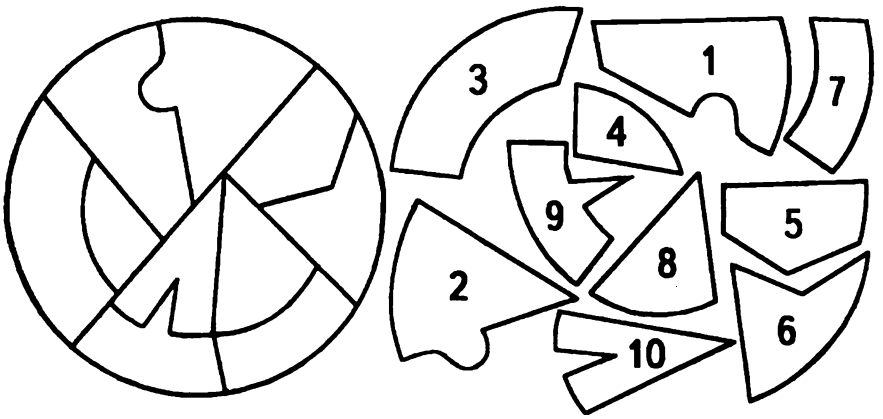
А	З	Ф	Н	К	Л	Д	Б	Р	З	С
У	И	М	С	О	П	О	Ш	Б	Д	Р
Ж	К	Н	Е	О	Н	А	Л	Й	К	С



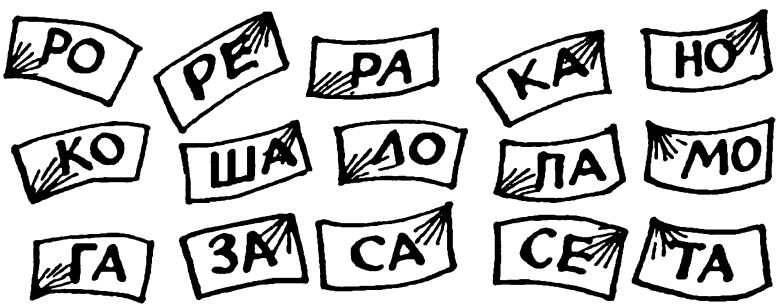
4. Найди на лесной полянке ежей и раскрась их серым карандашом. Сколько ежей ты нашёл?



5. Найди в круге подходящие по форме части. Расставь номера и раскрась одинаковые части одним цветом.



6. Из карточек со слогами составь как можно больше слов из двух и трёх слогов.





7. Подчеркни только верные высказывания.

После утра наступает вечер.
Перед осенью идёт лето.
Поздно вечером дети пошли в школу.
Весной на поля прилетели грачи.
По улице едут автобусы и машины.
На яблоне выросло много ягод.
Поздно ночью ярко светит солнце.
В школе дети учили стихи.
Осенью на деревьях распустились листья.



8. «Наборщик». Составь слова из букв слова ЛЕСТНИЦА.

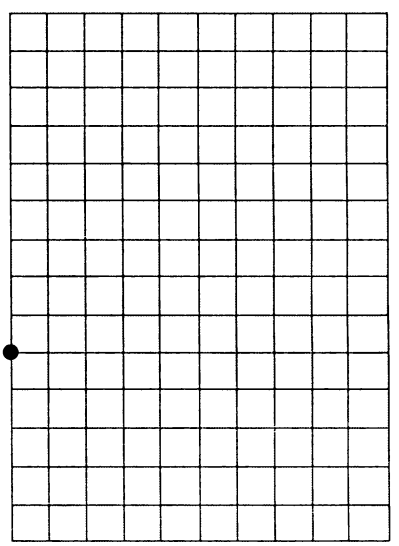
Этим ловят рыбу – сети
Есть у дерева – л
Там живут звери – л
Дикое животное – л
Такая птица – а
Исполняют на сцене – т
Есть в комнате – с
Есть в театре – с



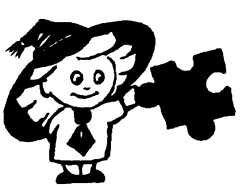
9. Графический диктант.

Сам – металлический,
Мозг электрический.









ЗАНЯТИЕ 24

РАЗМИНКА

1. Как называется чернильное пятно в тетради?
2. Как зовут собаку доктора Айболита?
3. Как зовут сладкоежку, живущего на крыше в доме Малыша?
4. Как называется начало дня?
5. Как называется стол школьника?
6. Как называют дедушку, который раздаёт зимой подарки?
7. Как называется время суток между утром и вечером?



1. Расставь названия месяцев по порядку. Запиши полученные слоги в клеточки и прочти пословицу.

Июнь **ЩИШЬ**

Апрель **НЕ**

Октябрь **ИЗ**

Март **ДА**

Январь **БЕЗ**

Август **РЫБ**

Сентябрь **КУ**

Май **ВЫТА**

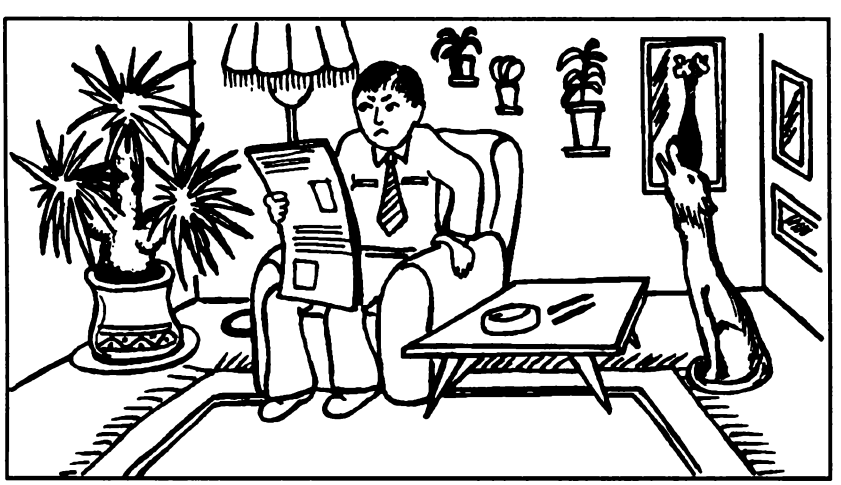
Ноябрь **ПРУ**

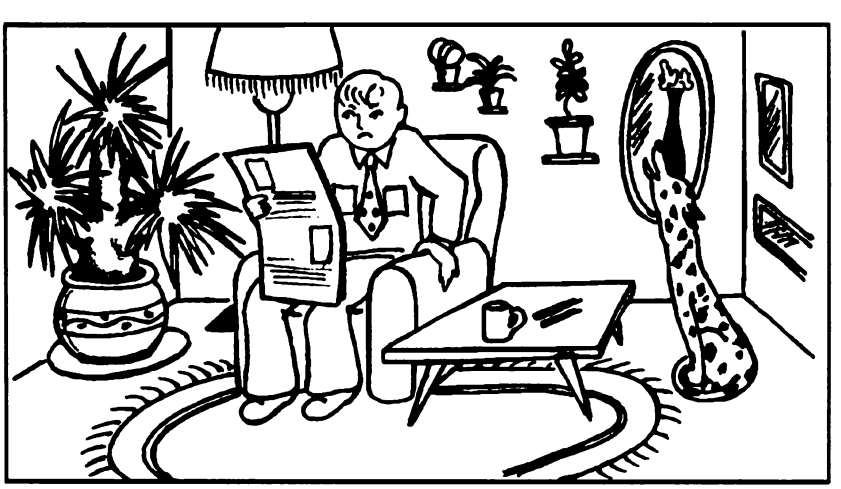
Февраль **ТРУ**

Декабрь **ДА**

Июль **И**

2. Рассмотри верхнюю и нижнюю картинки. Чем они отличаются? Отметь отличия.





3. Фотограф снимал на пленку жителей города. Но что-то случилось с его фотоаппаратом. Сосчитай, сколько людей он успел сфотографировать.

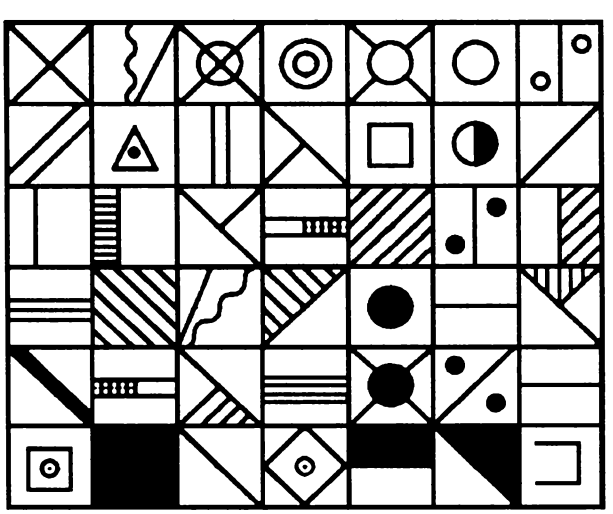


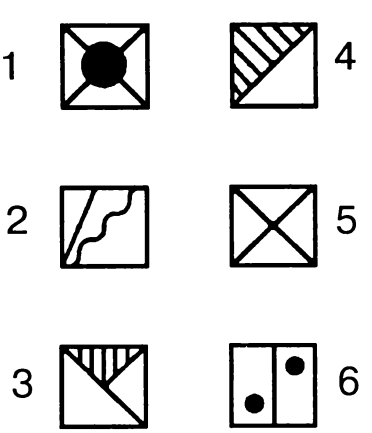
4. Найди и обведи все слова в строчках.



М	О	З	А	Я	Ц	Р	Ы	З	Е	О	А	Л
Д	О	М	Я	И	К	О	З	А	В	Г	Н	Д
Е	К	У	Ч	М	Ы	Л	О	Н	Г	Д	Ч	Ш
Х	Э	О	М	К	У	С	Т	Р	Ю	З	Л	Н
А	Р	Б	У	З	Ц	В	О	Я	З	У	Б	К
Е	Я	С	Л	О	Н	Ю	З	И	М	А	Р	О
Л	Б	Л	И	С	А	Ж	Ч	А	Х	Н	О	С

5. Найди в таблице такие же рисунки, как в квадратах справа. Раскрась одинаковые рисунки одним цветом.





6. Попробуй одновременно писать какое-нибудь слово и делать круговые движения носком правой ноги.

7. Вспомни названия сказок и исправь ошибки.



«Принцесса в сапогах»

«Храбрый утёнок»

«Снежная шапочка»

«Бременские лебеди»

«Спящая королева»

«Кот на горошине»



«Гадкий солдатик»

«Щелкунчик и трубочист»

«Дикие музыканты»

«Красная красавица»

«Пастушка и мышиный король»

«Стойкий оловянный портняжка»

8. Составь цепочку слов так, чтобы каждое следующее слово начиналось на последнюю букву предыдущего.

Дом – **мир** – **р**от –

Волк –

9. Графический диктант.

Носит мама-кенгуру
В тёплой сумке детвору.
А ребятки-кенгурятки
Целый день
Играют в прятки!



ЗАНЯТИЕ 25



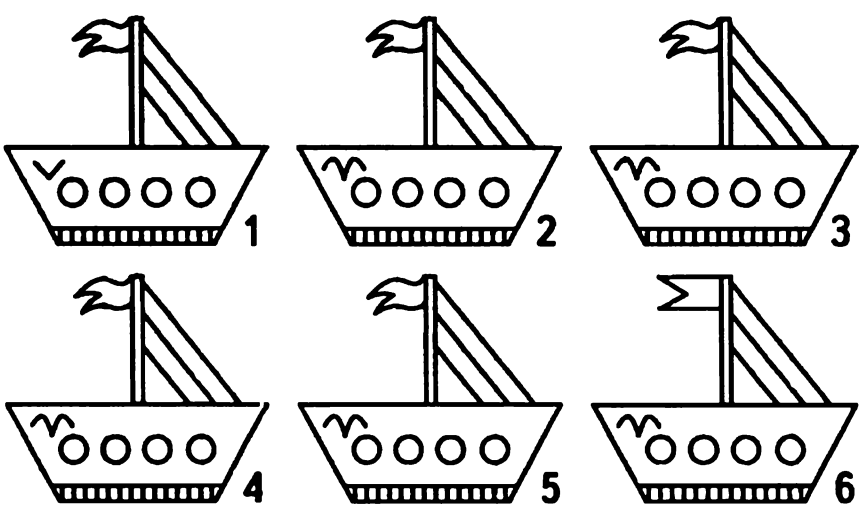
РАЗМИНКА

1. Что просит сказать врач, когда осматривает горло?
2. Назови слова, начинающиеся со слога «бу».
3. Как по-другому называется пища или её приём?
4. Какие животные носят еду на спине?
5. Живая мышеловка. Кто это?
6. Как называется «лыжное» время года?
7. Сколько ног у паука?



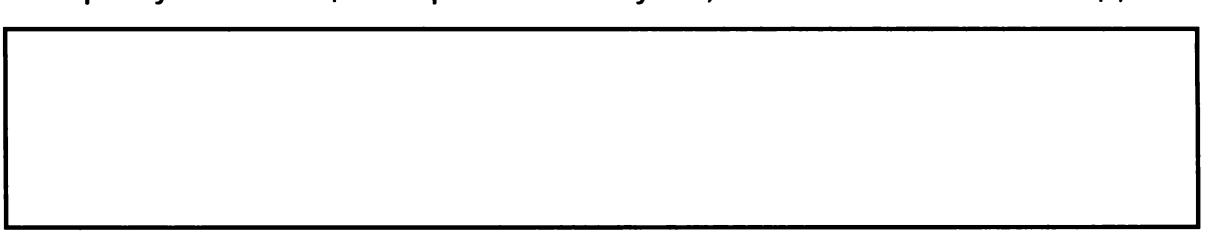


1. Раскрась у первого кораблика первый иллюминатор жёлтым карандашом, у второго кораблика второй – зелёным, у третьего третий – коричневым, у четвёртого – четвёртый иллюминатор синим. Теперь раскрась иллюминаторы у корабликов одинаково. Какие два кораблика не похожи на все остальные?



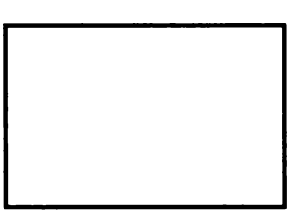


2. Нарисуй солнце справа от луны, но слева от звезды.





3. Нарисуй один под другим три отрезка так, чтобы средний отрезок был не длиннее верхнего, а нижний отрезок – не длиннее среднего.



4. Выполни математические действия и запиши получившееся слово.

Р + КА + У – А + СИ – РИ + Т = ☐

ОЛИ + С – О + ТИ – И = ☐

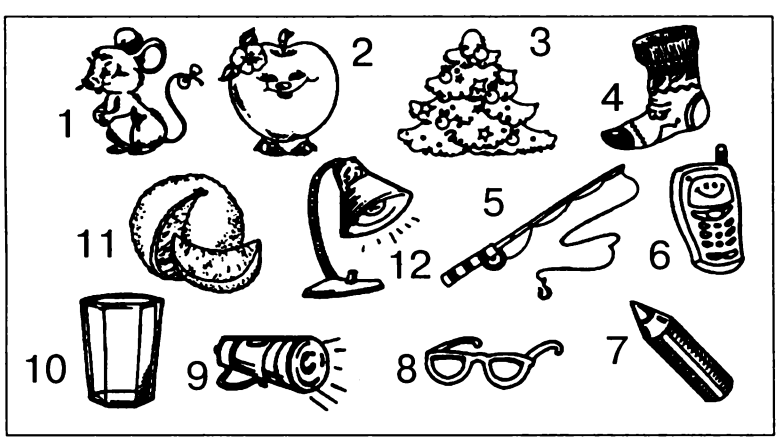
ОРА + К + П – ПА + НО – Р = ☐

ЗА + К + СМ + ОВ – АС + Ё – ЗМ + Р = ☐

ТЕ + МИ + Т + Р – ИМ + А + Д +Ь = ☐

5. Одновременно пиши какое-нибудь слово и делай круговые движения носком левой ноги.

6. Возьми только первую букву из названий изображённых предметов. Впиши эти буквы в клеточки и ты узнаешь, что купила мама в магазине.



7 8 4 9 3 6 11

12 5 7

1 2 10 8

1
11
10
12
8

7. Догадайся, какие слова хотел написать Незнайка. Придумай слова, начинающиеся на угаданную букву.

а) Своей младшей дочке Тосе заплетает мама ОСЫ.

б) Землю роет старый КОТ. Под землёю он живёт.

в) В зоопарке живёт СОН. Словно дом, огромен он.

г) Написал письмо я Зайке, но забыл приклеить АРКИ.

д) Подарили нам игрушки: целый день стреляют УШКИ.

е) Любим мы на БОК ходить. Боксёру нужно смелым быть.

ё) Прыгал птенчик по дорожке и клевал большие КОШКИ.

ж) Маша кукле ШАР вязала. Ей Наташа помогала.

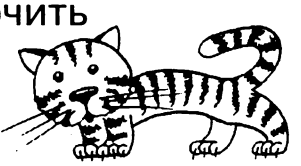
з) Серый ВОЛ голодный, злой ходит по лесу зимой.

и) Друг приехал из Полтавы. Он привёз письмо от ЛАВЫ.

й) Мы от страха все притихли. На арену вышли ИГРЫ.

к) Долго ПОЛ маршировал. И трубач в трубу играл.

л) Нам темно. Мы просим папу нам включить поярче ЛАПУ.



8. Учись рассуждать.

1) В слове МИР три буквы. Придумай и запиши такое слово, в котором было бы на 1 букву больше.

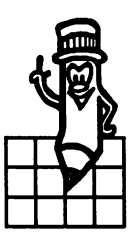
2) У Толи 2 пары варежек. Сколько варежек на левую руку?

а) 2; б) 3; в) 1; г) 4.

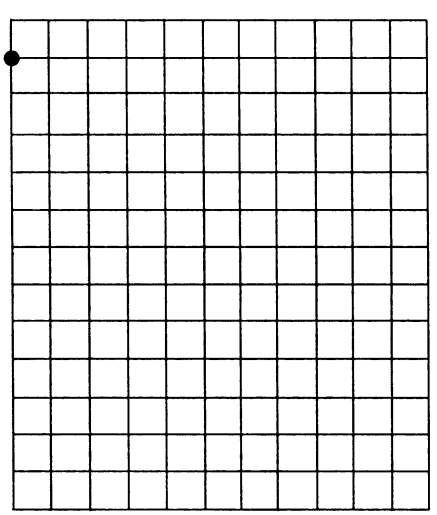
3) Мама дала Пете конфеты. Себе он оставил 2 конфеты, а сестре дал 3 конфеты. Сколько конфет дала Пете мама?

а) 2; б) 3; в) 5; г) 10.





9. Графический диктант.



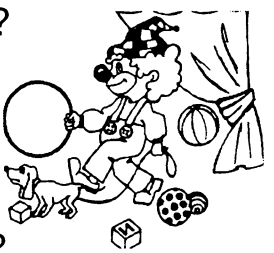
Утром встал гусак на лапки,
Приготовился к зарядке.
Посмотрел он вправо, влево,
Пощипал немного перья.
Оглянулся он вокруг
И с разбега в воду – плюх!



ЗАНЯТИЕ 26

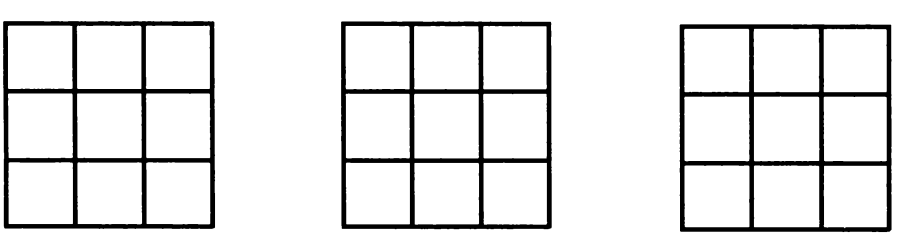
РАЗМИНКА

1. Жидко, а не вода, бело, а не снег. Что это?
2. Как зовут самого смешного артиста цирка?
3. Как называется книжка с чистыми листами для рисования?
4. Что ожидает нашалившего ребёнка?
5. Кто становится выше, когда садится?
6. Какого цвета средний сигнал у светофора?
7. Кто лучший в мире крокодил?

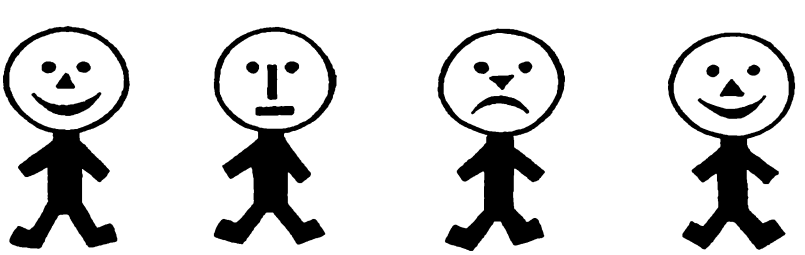


1. Запомни увиденные изображения и нарисуй их как можно точнее.

2. Посмотри на предложенные карточки. Запомни расположение точек в них. Нарисуй точки по памяти в пустых квадратах.

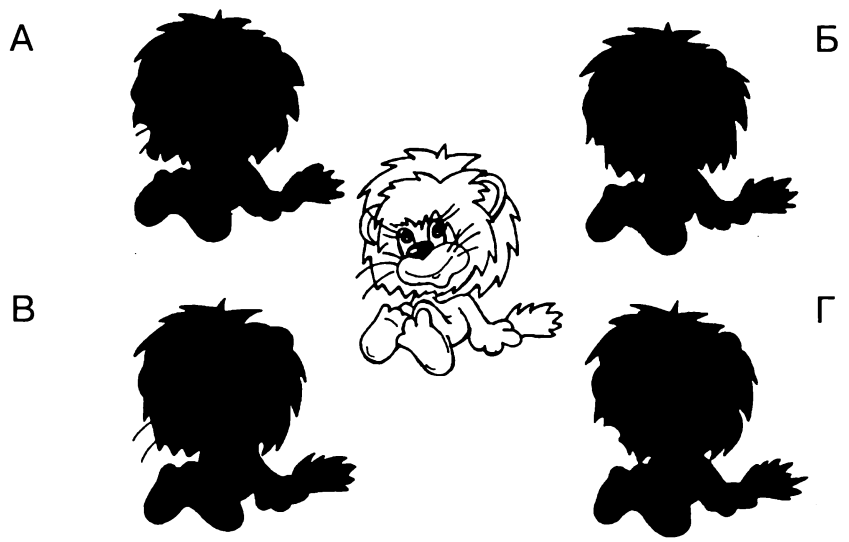


3. Посмотри внимательно на эти забавные рожицы 10 секунд. Постарайся их запомнить как можно лучше.



Попытайся воспроизвести забавные рожицы, изображённые на предыдущей странице.

4. Найди настоящую тень львёнка.



5. Расставь значки в соответствии с образцом.

ОБРАЗЕЦ:

+	v	^	N	⧦	⊗	⊠	~
•	–	|	O	+	∩	3	□

^	⧦	+	v	N	+	⊗	~	^	+	v	⊠	N

⧦	^	+	~	v	N	⊠	⧦	v	⊗	~	+	^

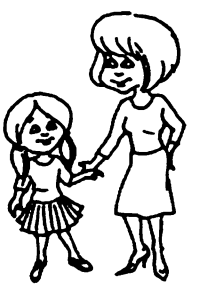
⊗	+	⧦	⊠	⧦	v	^	⊗	~	N	+	^	⊠

6. Пиши какое-нибудь слово и одновременно делай круговые движения носком правой ноги.

7. Расшифруй ребусы.

О да	О лк	О лга	О рона	О лна
е сна	е дро	е тер	е тка	е к
△ гон	△ за	△ та	△ нна	△ ня

8. Учись рассуждать.



1) В семье четверо детей: сестёр столько же, сколько братьев. Сколько сестёр?

а) 4; б) 2; в) 3; г) 6.

2) В корзине сидят котята. У всех 3 пары ушек. Сколько котят в корзине?

а) 3; б) 5; в) 2; г) 6.

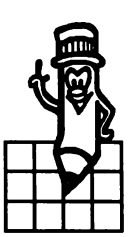
3) На ледяной горке катались 6 ребят. Двое ушли обедать, но после обеда вернулись на горку. Сколько ребят стало на горке?



а) 4; б) 6; в) 3; г) 8.

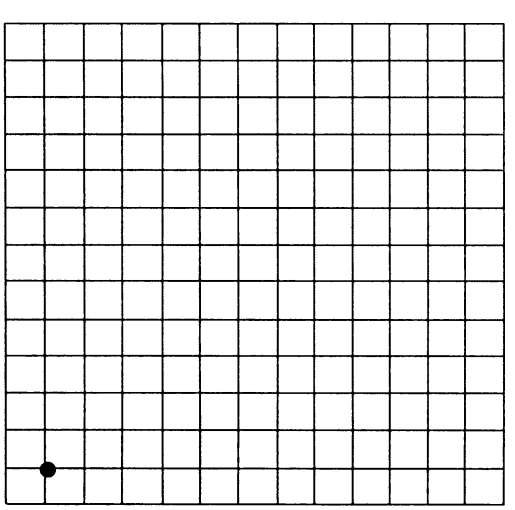
4) У паука 4 пары ног. Сколько ног у паука?

а) 4; б) 6; в) 8; г) 10.



9. Графический диктант.

В дверь вошло животное,
До того голодное:
Съело веник и метлу,
Съело коврик на полу,
Занавески на окне
И картину на стене,
Со стола слизнуло справку
И опять пошло на грядку.





ЗАНЯТИЕ 27



РАЗМИНКА



1. Какие две рыбы в русских сказках выполняли желания?
2. Как звали девочку, уронившую в речку мячик?
3. Как звали собаку Мальвины?
4. Как звали кота из сказки «Золотой ключик»?
5. Как звали детей в сказке «Снежная королева»?
6. У лисы – ледяная, а у зайца – ...
7. Какая фамилия у Кощея?



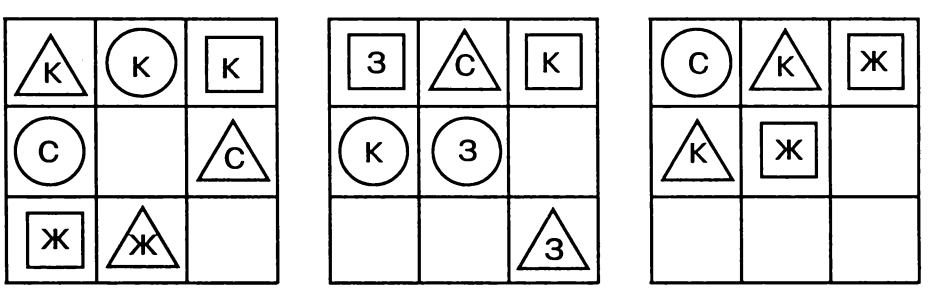


1. Зачеркни «лишнее» слово:
   а) диван, стол, окно, шкаф;
   б) диван, стол, кресло, стул;
   в) ель, липа, сирень, берёза;
   г) окунь, щука, кит, карась;
   д) сын, друг, бабушка, папа;
   е) «Жигули», «Волга», «Запорожец», «Камаз»;
   Ж) река, ручей, редиска, водопад.



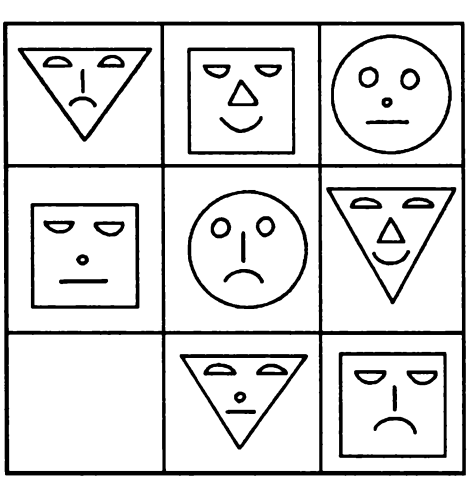


2. Найди закономерность и заполни пустые квадраты.



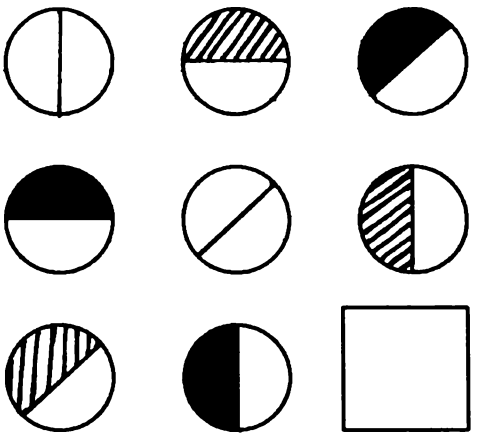


3. Нарисуй недостающую маску клоуна.

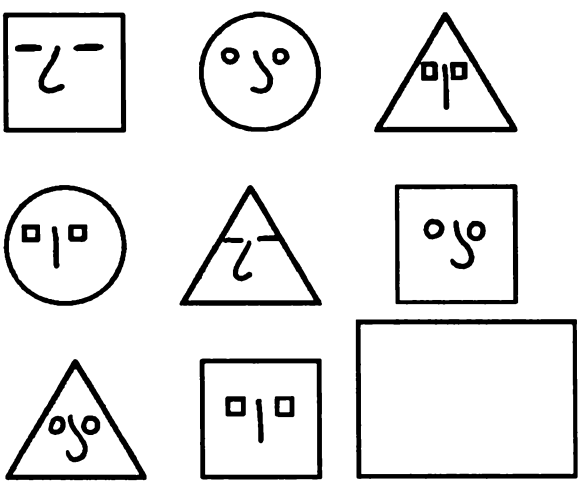




4. Подумай, какой круг пропустили. Нарисуй его в пустом квадрате.

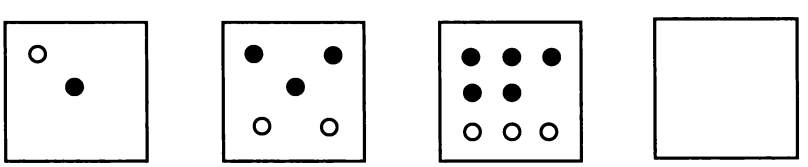


5. Подумай, какое лицо должно быть у робота. Нарисуй его в пустом прямоугольнике?





6. Дорисуй кружочки в пустом квадрате.





7. Подчеркни в каждой группе слов из скобок подходящее слово.

УТРО – ВЕЧЕР,
ЗИМА – ? (ХОЛОД, ВЕСНА, СНЕГ, ЛЕТО, ЛЫЖИ, САНКИ)

ВЕСЁЛЫЙ – ГРУСТНЫЙ,
ТИХО – ? (ТЕМНО, ДЕТИ, ГРОМКО, НЕШУМНО)

МНОГО – МАЛО,
КОНЕЦ – ? (ОБРЫВ, НАЧАЛО, ВСЁ, ДЕЛА, ЗАКРЫТИЕ)

8. Учись рассуждать.

1) На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

а) 3; б) 5; в) 2; г) 6.



2) Валя задумала число, прибавила к нему 5 и получила 9. Какое число задумала Валя?

а) 5; б) 4; в) 6; г) 0.

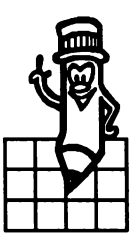
3) В семье двое детей. Саша – брат Жени, но Женя Саше не брат. Может ли так быть? Кто Женя?

а) друг; б) сестра; в) дядя; г) мама.

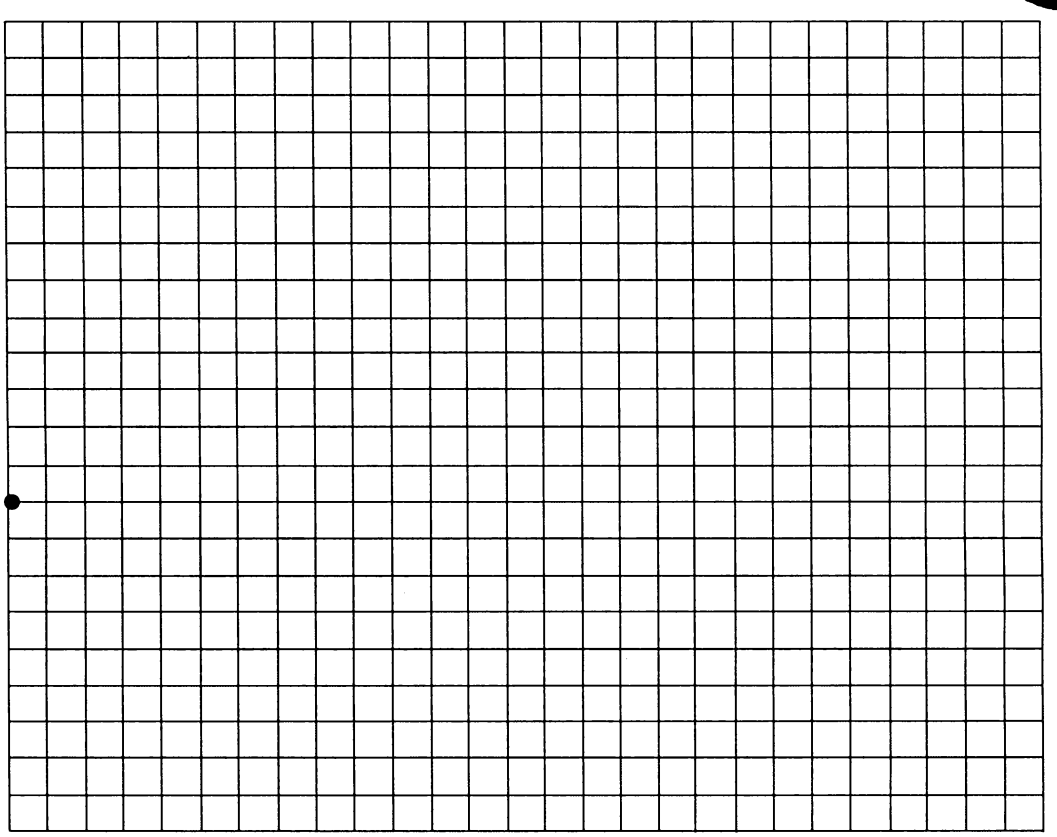
4) На яблоне было 10 яблок. Садовник разрешил детям сорвать с яблони по 1 яблоку. На яблоне осталось 6 яблок. Сколько было детей?

а) 10; б) 6; в) 1; г) 4.





9. Графический диктант.





ЗАНЯТИЕ 28



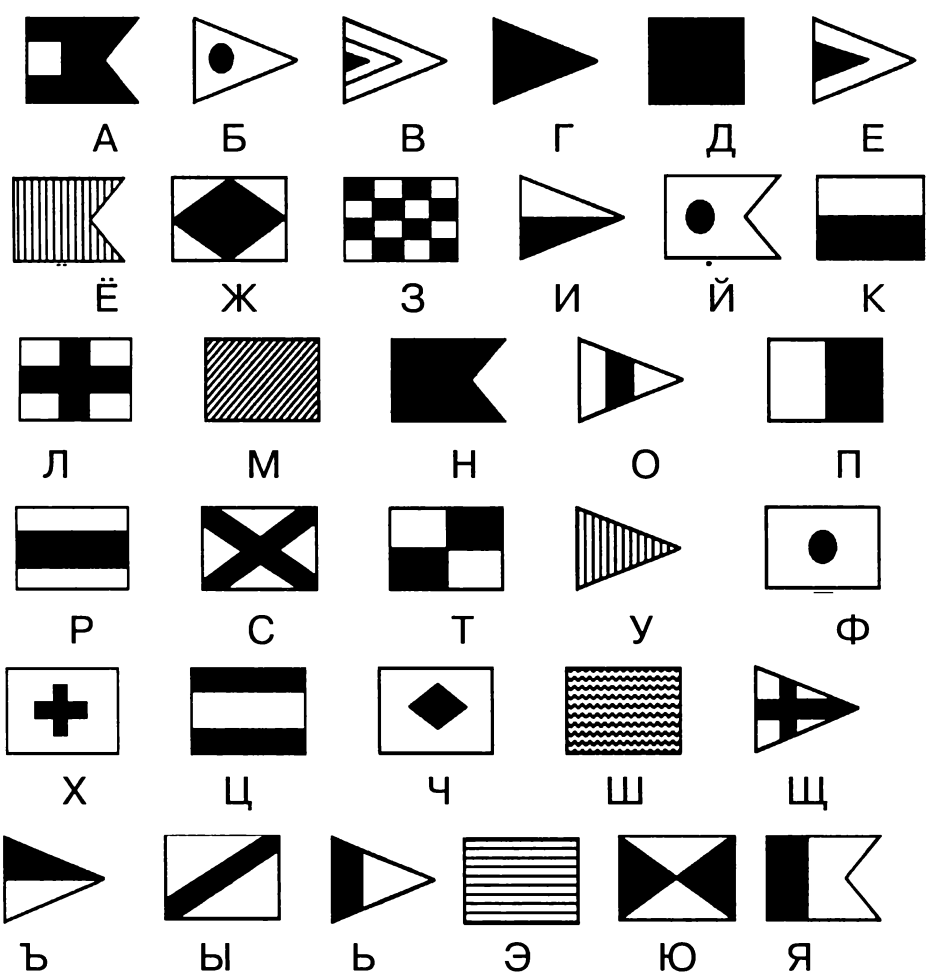


РАЗМИНКА

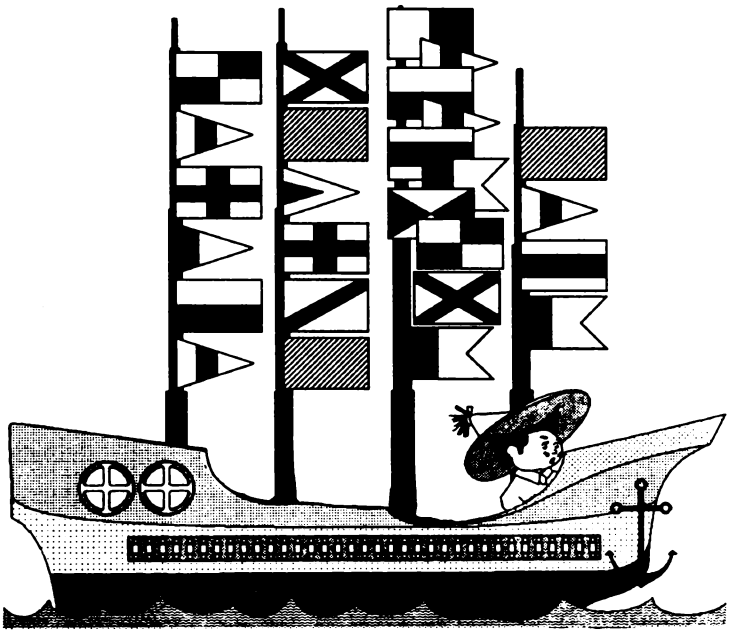
1. Как гогочет гусь?
2. Что зимой и летом одним цветом?
3. Что больше всего на свете любит медведь?
4. Как называется жилище лисицы, суслика, барсука?
5. Как называют красивую водоплавающую птицу (первая буква «Ч»)?
6. Как называется необходимая принадлежность для игры в хоккей?
7. Как называется полезный напиток, оканчивающийся на «Й»?



1. Нарисуй флажками своё имя.



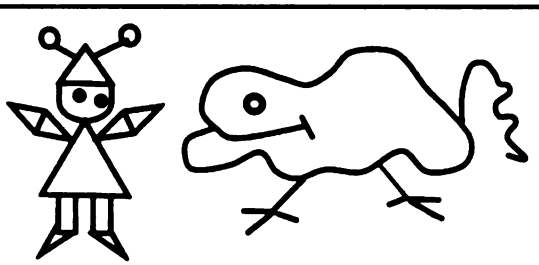
2. Воспользуйся флажками из первого задания и расшифруй, что написано на мачтах.



3. Зарисуй быстро и схематично каждое слово, которое назовёт взрослый.

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12

4. Это Бригант и Тюф. А как по-твоему выглядят Грогха и Клаома. Нарисуй.

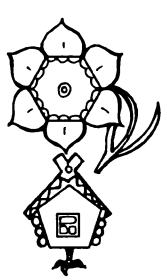


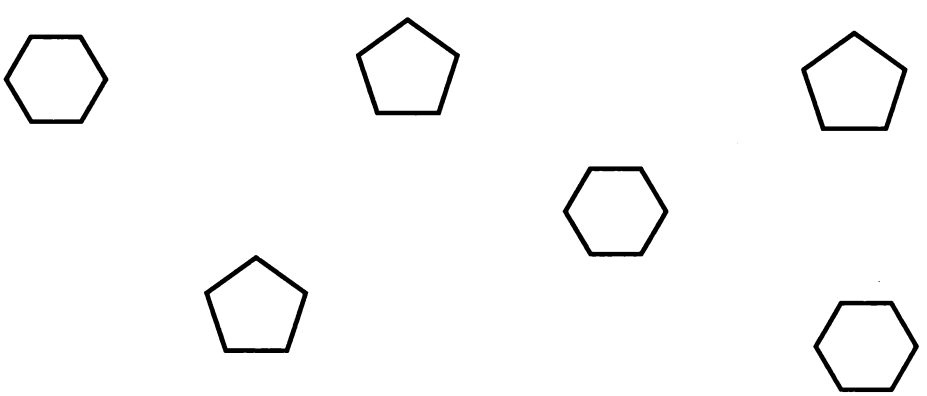
5. Догадайся, какие животные скрываются за этими «сказочными» именами. Напиши их настоящие названия.



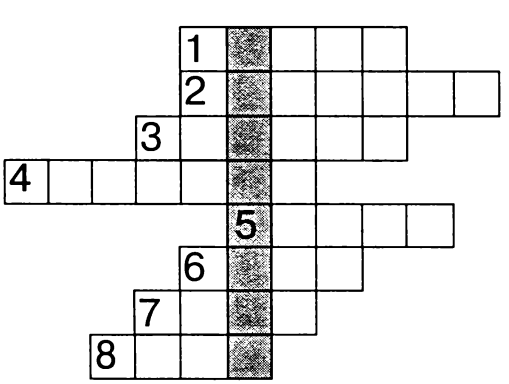
1. Хобот – _____
2. Будильник – _____
3. Гавчик – _____
4. Дарюхвостка – _____
5. Двугорбик – _____
6. Длинношей – _____
7. Клешня – _____
8. Колючка – _____
9. Листоедка – _____
10. Медоноска – _____
11. Мяука – _____
12. Панцирка – _____
13. Повторюшка – _____
14. Порхайка – _____
15. Пучеглазка – _____
16. Сетькин – _____
17. Стукало – _____
18. Тельняшка – _____
19. Толстопуз – _____
20. Фонтан – _____
21. Берлогин – _____
22. Чирикин – _____

6. Помоги художнику дорисовать предметы из пяти- и шестиугольников.





7. Допиши в клетки кроссворда сравнения.



1. Трудится как...
2. Неуклюжий как...
3. Трещит как...
4. Поёт как...
5. Задиристый как...
6. Трусливый как...
7. Назойливая как...
8. Хитрая как...

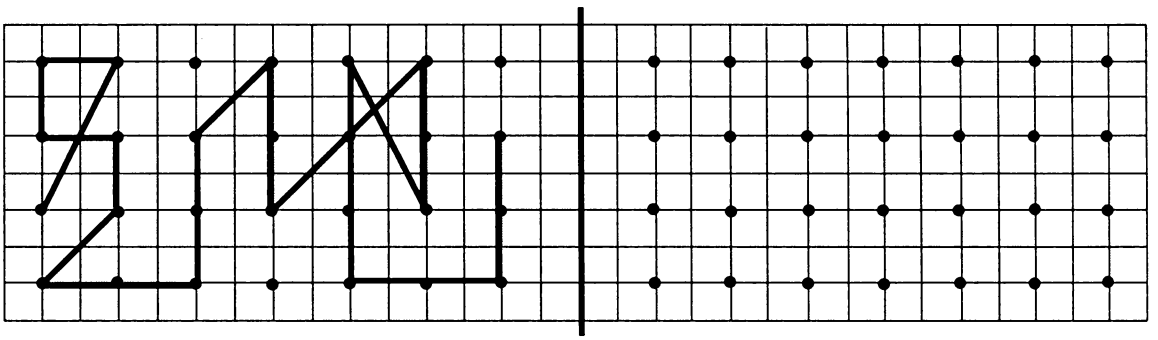




В выделенных клетках: ползёт как...

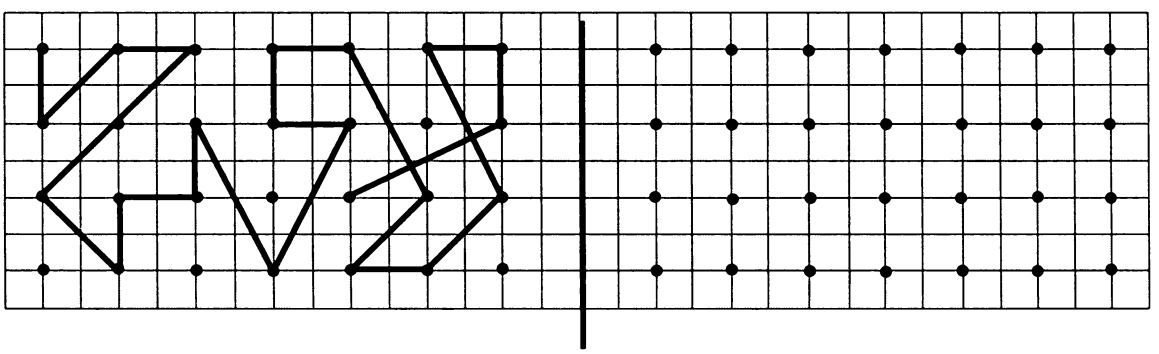


8. Соединяя точки, повтори справа такую же фигуру.





9. Соединяя точки, повтори справа такую же фигуру.





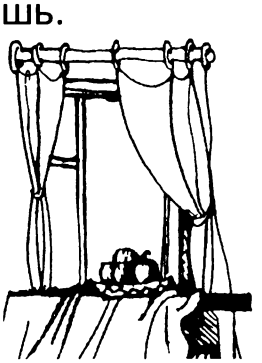
ЗАНЯТИЕ 29

РАЗМИНКА



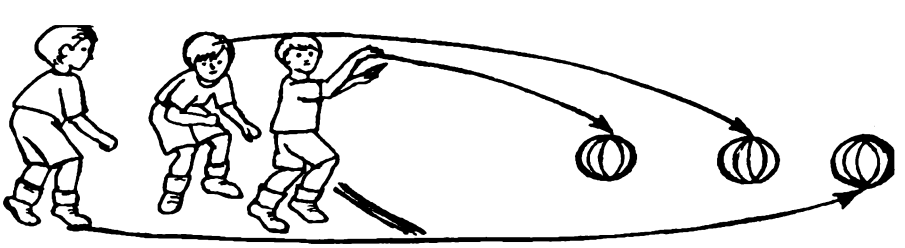
1. Как поют комарики?
2. Назови четырёхугольники, которые ты знаешь.
3. Перечисли продукты, в названии которых есть звуки [м], [м`].

   Кто это? Что это?
4. Не рыбак, а сети расставляет.
5. Дневной приём пищи.
6. Занавеска на окно.
7. Мудрая приятельница Винни-Пуха.





1. Ребята кидали мяч. Володя кинул дальше Игоря, а Олег – ближе Игоря. Кто кинул дальше: Володя или Олег? Подпиши имена ребят.



_____ _____ _____

2. Артём и Вася читали журналы. Кто-то читал о спортсменах, кто-то – о лётчиках. Вася читал о лётчиках. Напиши, о ком читал Артём?

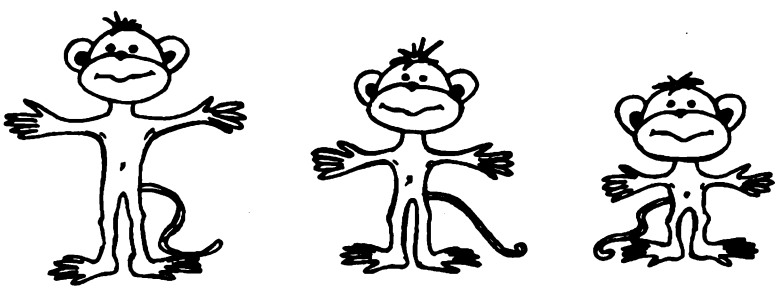




_____

_____

3. Помоги обезьянкам узнать свои имена, если известно, что Чита меньше Зиты, а Зита меньше Киты.



_____ _____ _____

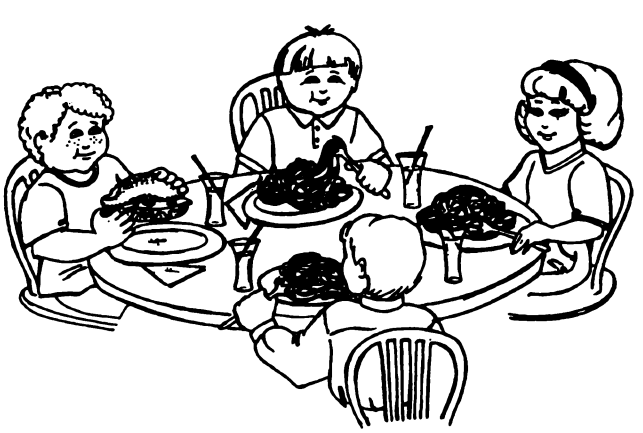
4. Марина выше, чем Надя, а Надя выше, чем Лена. Рост Марины показан на рисунке. Покажи рост Нади и Лены.



5. Костя, Сеня, Ксюша и Максимка обедают. Угадай, кто где сидит, если известно, что Костя, Сеня и Ксюша едят макароны; Сеня сидит слева от Ксюши; Ксюша сидит напротив того, кто ест гамбургер; Максимка не любит макароны.

_____

_____

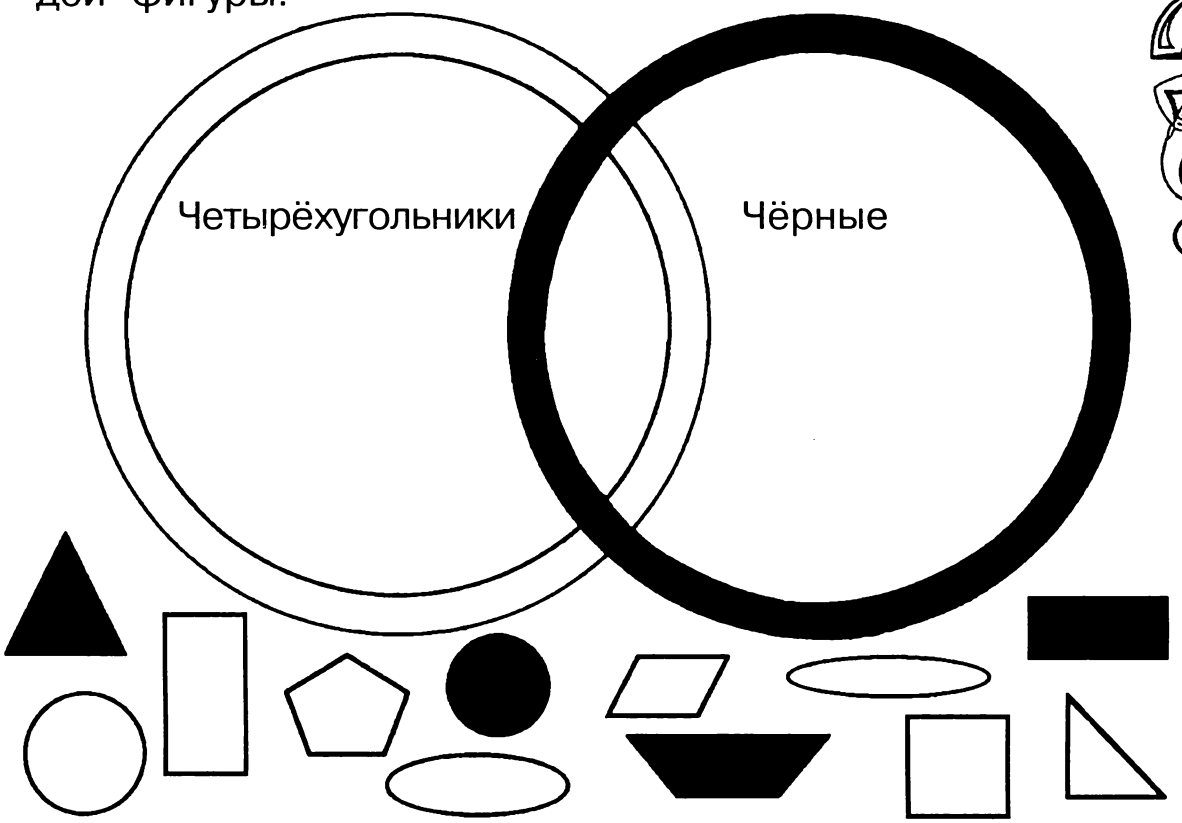


_____

_____

6. Четырёхугольники должны находиться в белом круге, а чёрные фигуры – в чёрном. Покажи стрелками место каждой фигуры.





7. Отгадай зашифрованное слово. Какое слово соответствует ему по смыслу? Поставь около него подходящий значок.

ЛЕБЕДЬ – □
ОКУНЬ – ○
ВОЛК – △

ЫАРБ – ?

_____ – __

ВОКЗАЛ – □
ПОРТ – ○
АЭРОПОРТ – △

ЕЗДПО – ?

_____ – __

УЧЕНИК – □
СТУДЕНТ – ○
ЛЁТЧИК – △

ЛАШКО – ?

_____ – __

8. Учись рассуждать.



1) Поезд состоит из десяти вагонов. Петя сел в пятый вагон от начала поезда, а Федя – в пятый от конца. В одном ли вагоне они едут?

а) да; б) нет.

2) Пётр – сын Сергея, а Сергей – сын Фёдора. Кем приходится Пётр Фёдору?



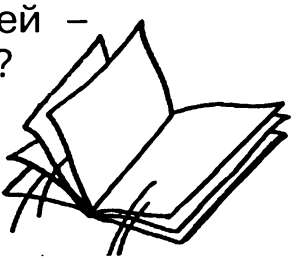
а) папой; б) дядей; в) внуком; г) сыном.

3) В саду яблонь на 3 больше, чем груш. Яблонь в саду 7. Сколько груш?

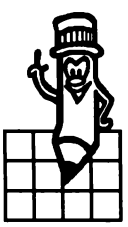


а) 3; б) 10; в) 7; г) 4.

4) Из книги выпало несколько листов. На первой выпавшей странице стоит номер 5, а на последней – номер 10. Сколько листов выпало из книги?



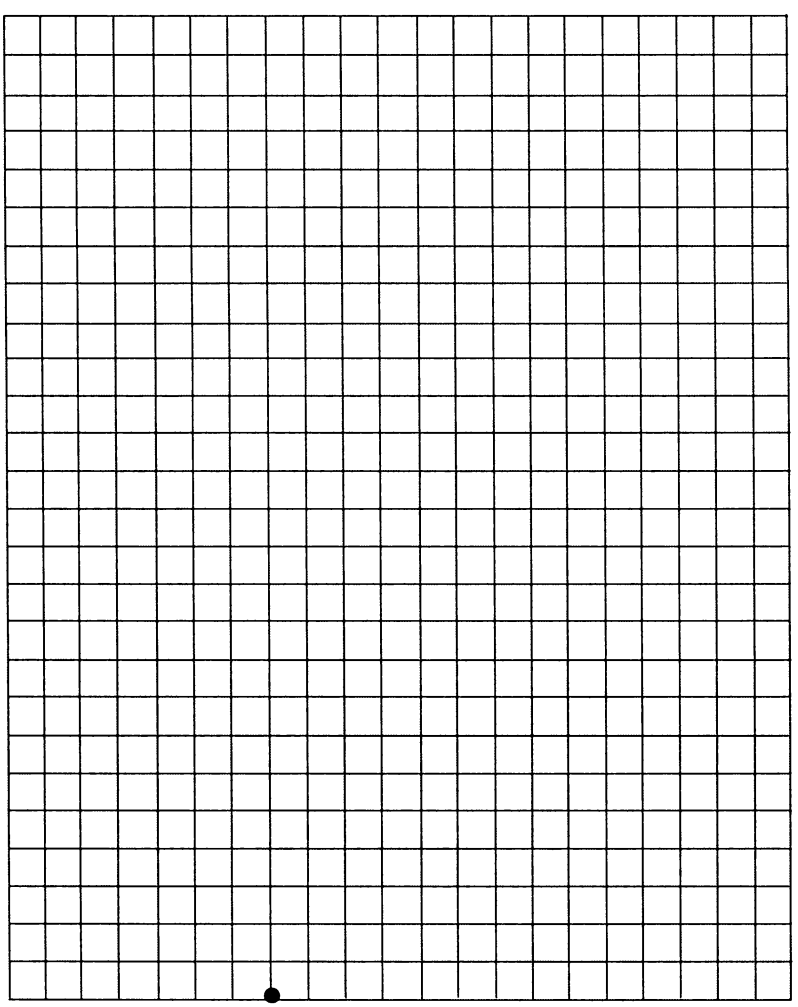
а) 5; б) 6; в) 10; г) 4.

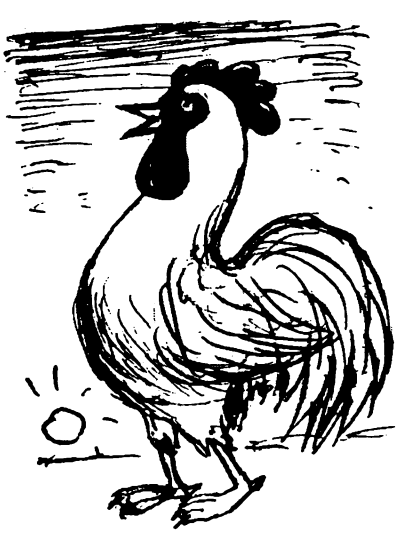


9. Графический диктант.

Петуха спросили дети:
– Почему зовут вас Петей?
Так ответил Петя детям:
– Хорошо умею петь я.

И. Коньков







ЗАНЯТИЕ 30



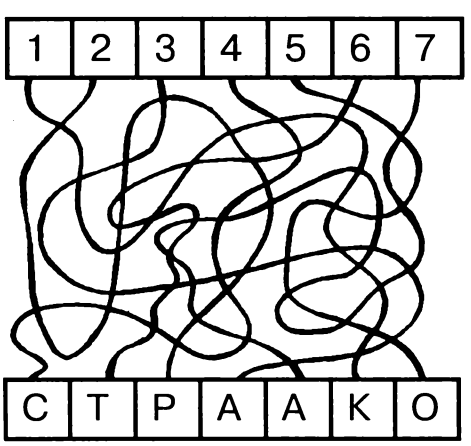
РАЗМИНКА



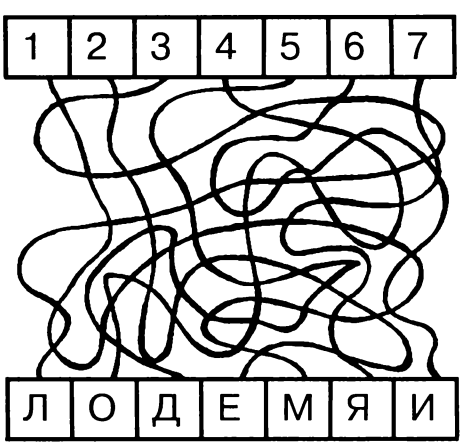
1. Как жужжит шмель?
2. Сколько ног у жука?
3. Сколько ног у червяка?
4. Чем ловят бабочек?
5. Из какой сказки эти слова: «Спи, глазок, спи, другой!»?
6. Назови дни недели, в названии которых есть звук [с].
7. Чем больше из меня берут, тем шире и глубже я становлюсь. Что это?



1. Не водя рукой по линиям, а лишь следя глазами, определи, какие буквы соответствуют цифрам. Прочитай зашифрованные слова.



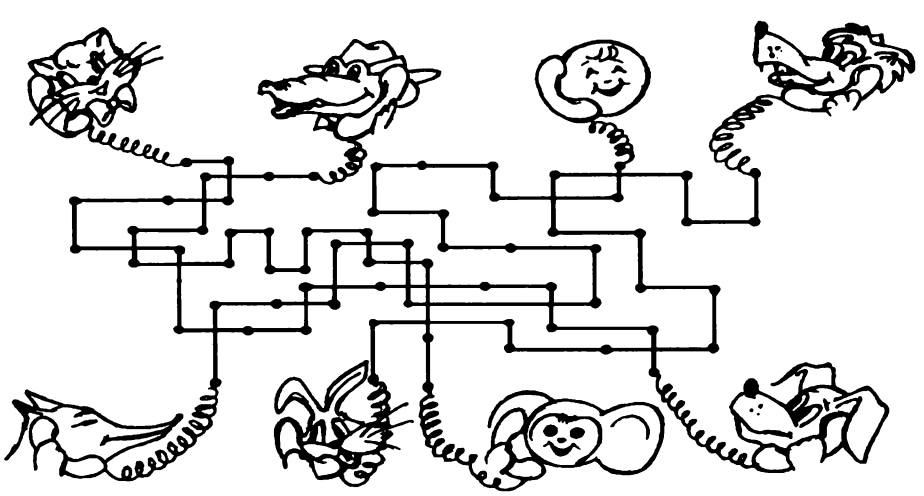
_____



_____



2. Не водя рукой по телефонным проводам, узнай, кто кому звони́т.



3. Зашифруй слова, используя данные буквам номера:

С	И	Р	У	Л	Т	З	А	Б
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Например, АРБУЗ – 8 3 9 4 7

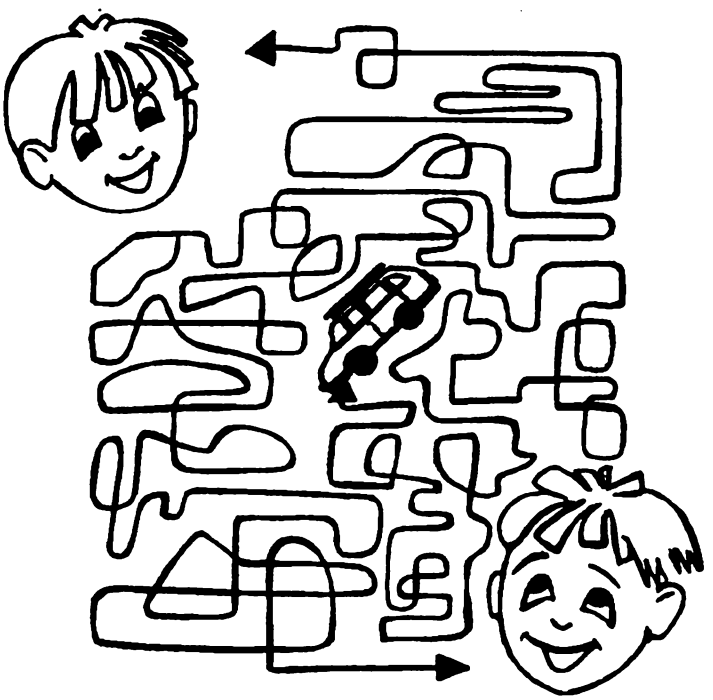
СТУЛ – _____ ЗУБ – _____

БАЗАР – _____ БЛУЗА – _____

ЛИСТ – _____ САЛАТ – _____

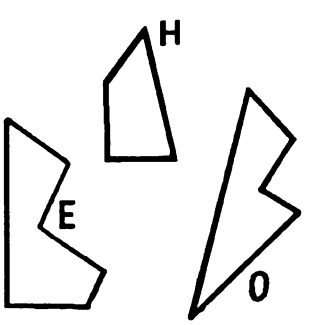
ТАЗ – _____ БАЗА – _____

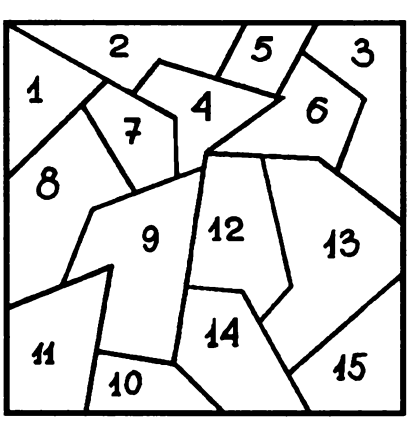
4. Раскрась щёки и губы мальчика, которому принадлежит машинка.





5. Найди фигуры «Е», «Н», «О» в квадрате справа. Раскрась фигуру «Е» – жёлтым карандашом, фигуру «Н» – синим, фигуру «О» – зелёным.





6. Зачеркни в каждом ряду лишнее слово. Объясни свой выбор.



Берёза, дуб, сосна, малина.

Книга, телевизор, радио, магнитофон.

Час, минута, лето, секунда.

Молоко, хлеб, творог, сметана.

Коля, Соня, Сидоров, Максим.

Тетрадь, ручка, карандаш, фломастер.

7. Соедини половинки слов:



ДО	НА
РЕ	ФЕДЖИО
МИ	ГУШКА
ФА	СКА
СОЛЬ	ПА
ЛЯ	РЕНЬ
СИ	НЕРА



8. Учись рассуждать.

1) У Юры 3 кубика, а у Серёжи 2 кубика. На столе стоит коробка, в которой помещается 4 кубика. Смогут ли мальчики сложить в эту коробку все свои кубики?

а) да; б) нет.



2) У жука 3 пары ног. Сколько всего ног у жука?

а) 3; б) 2; в) 4; г) 6.

3) На книжной полке стоит комплект книг в 10 томах. Книги стоят по порядку. Сколько томов между пятым и десятым томами?

а) 5; б) 4; в) 6; г) 10.



4) В пакете 4 баклажана, а в корзине 2 раза по столько же баклажанов. Сколько баклажанов в корзине?

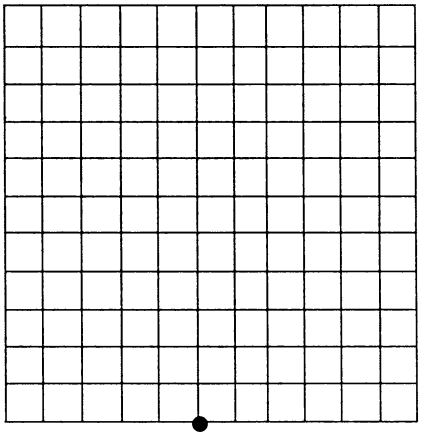
а) 6; б) 2; в) 8; г) 4.

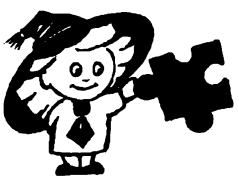


9. Графический диктант.

Цветы, как люди, на добро щедры,
И, щедро нежность людям отдавая,
Они цветут, сердца отогревая,
Как маленькие тёплые костры.

К. Жанэ



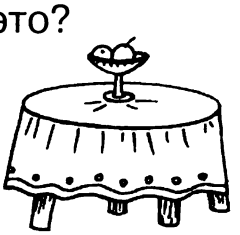


ЗАНЯТИЕ 31



РАЗМИНКА

1. Что можно приготовить, но нельзя съесть?
2. Что без боли и печали вызывает слёзы?
3. Что один раз в году наряжают?
4. Два братца в одну сторону глядят. Что это?
5. 5 + 5 – 7 + 6 – 8 + 0 – 1 + 5 = ...?
6. Шестиногая на потолке, а восьминогий ждёт её в уголке. Кто это?
7. Четыре братца под одной крышей живут. Что это?





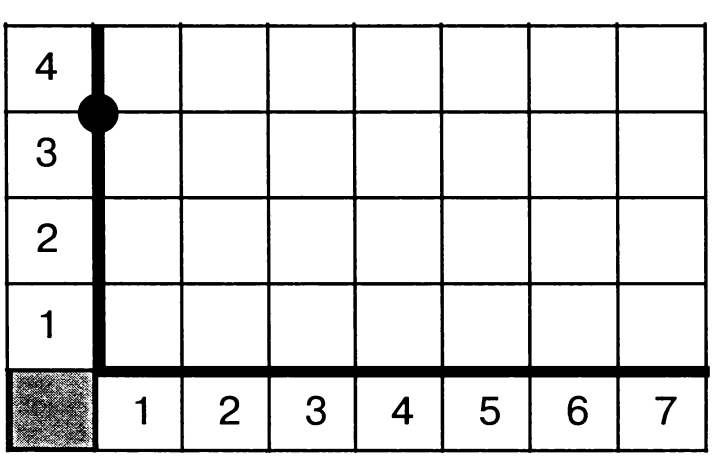
1. Определи своё место в классе.

РЯД: ____ ПАРТА: ____



2. Закрась клеточки серым карандашом:

(1,3) (2,3) (3,1) (3,2) (3,3) (3,4) (4,2) (5,2) (6,1) (6,2) (7,3)



3. Рассмотри таблицу. У каждой буквы есть своё место, своя «квартира», расположенная в определённом подъезде, на определённом этаже.

5	Р	Л	И	С	В
4	Е	Д	Ю	У	М
3	К	А	Г	Ь	Ж
2	З	О	Б	Ф	Ы
1	Ш	Т	Я	Н	П
	1	2	3	4	5



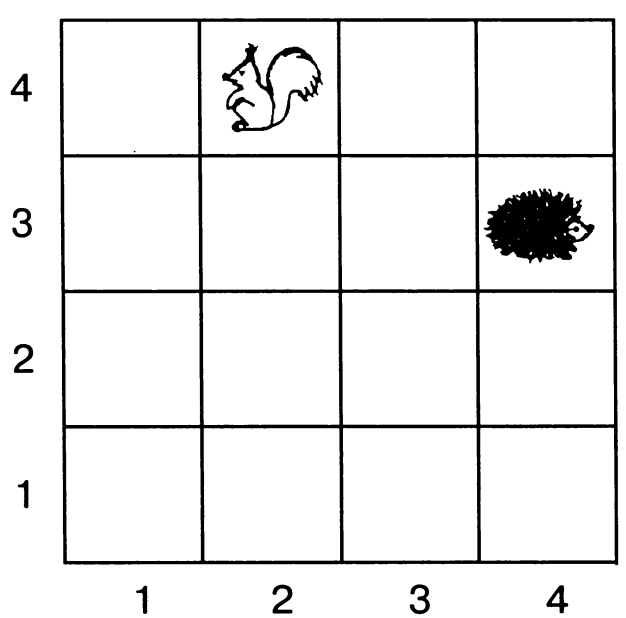
Расшифруй слова, пользуясь таблицей. Сначала определи номер подъезда, затем – этажа.

(3, 2)	(4, 4)	(1, 3)	(5, 5)	(2, 3)

(3, 1)	(3, 2)	(2, 5)	(2, 2)	(4, 1)	(3, 1)

(1, 3)	(2, 2)	(5, 4)	(5, 1)	(4, 3)	(3, 4)	(2, 1)	(1, 4)	(1, 5)

4. Рассели зверей по квартирам.



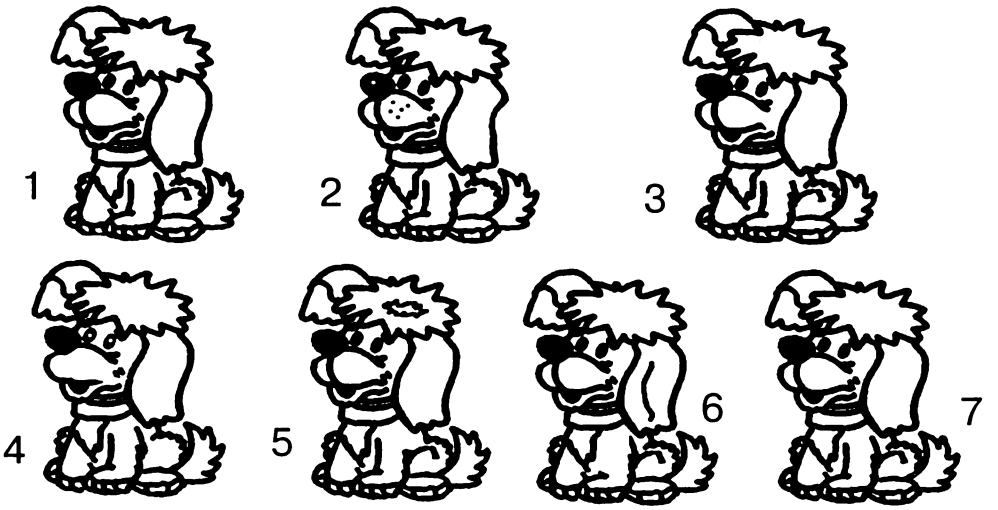
 (,)

 (,)

 (1 , 2)

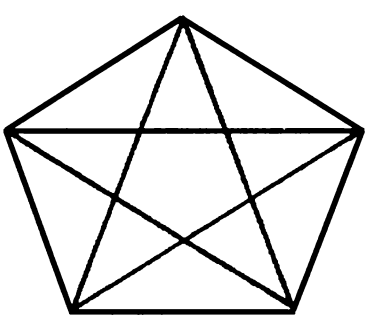
 (3 , 1)

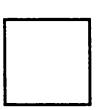
5. Найди и раскрась две одинаковые картинки.



6. Сосчитай, сколько треугольников нарисовано на картинке.

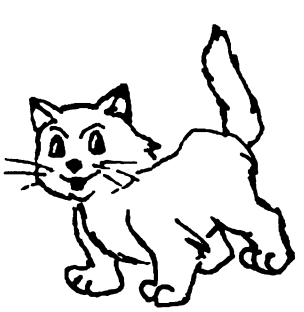
Часто знает и дошкольник,
Что такое треугольник,
А уж вам-то как не знать!
Но совсем другое дело –
Быстро, точно и умело
Треугольники считать.
Например, в фигуре этой
Сколько разных? Рассмотри!
Всё внимательно исследуй:
И по краю, и внутри!





7. Подумай, какие слова лишние в каждом предложении.

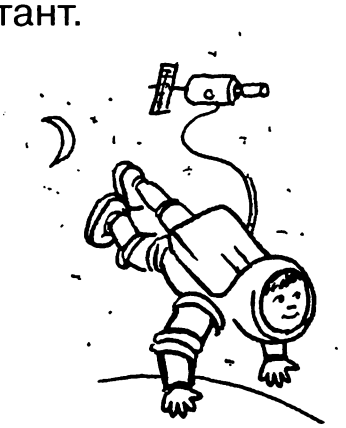
Мама посолила суп солью.
В деревне жили старые старики.
На детской площадке гуляет много маленьких малышей.
У Гриши жил молодой котёнок.
Ковёр запылился пылью.
Вася спросил вопрос у учителя.
Незнайка был ленивым лентяем.
В комнате засветился свет.
У Клавы в июле месяце день рождения.
Я видел эту картинку своими глазами.
Малышка дрожала от страха и шептала шёпотом.
Ворона клюнула клювом наглого кота.
Какая красивая красота!



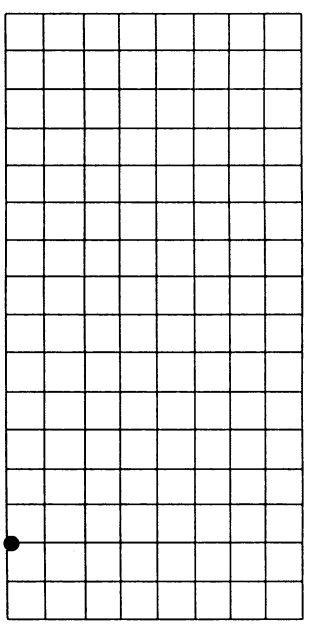
8. Найди все слова в этих строчках.

А	В	К	О	Т	Р	П	Т	Л	Е	С	В	О	Л
П	А	Р	Т	А	В	У	О	А	Ш	А	Р	Х	К
Х	В	З	В	О	Н	О	К	П	Т	О	М	А	Т
У	Е	Р	Е	К	А	Б	П	А	В	О	Л	К	С
Т	Ш	О	А	Р	М	Я	Ч	Н	Д	К	В	У	Р
Х	Д	Е	Н	Ь	Ж	Ч	А	Й	П	Т	О	Р	Ф

9. Графический диктант.



Ни пера, ни крыла,
А быстрее орла.
Только выпустит хвост –
Понесётся до звёзд.





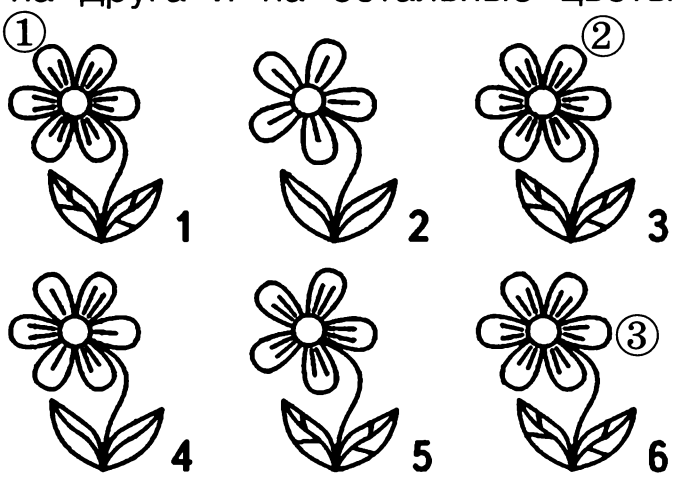
ЗАНЯТИЕ 32

РАЗМИНКА

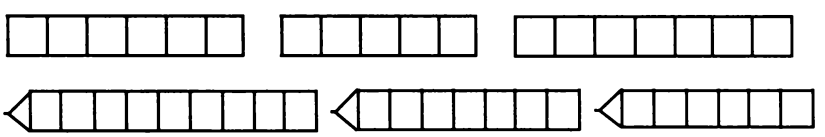
1. Назови пять имён девочек, начинающихся с буквы «В».
2. Какой день недели будет через день после субботы?
3. У стола четыре угла, один отпилили. Сколько углов осталось?
4. Что принадлежит тебе, а употребляется чаще другими?
5. Что было завтра, а будет вчера?
6. Назови самое маленькое двузначное число.
7. Сколько гласных букв в русском языке? А звуков?



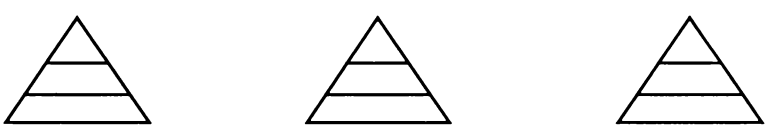
1. Раскрась лепесток под номером один у первого цветка – голубым карандашом, лепесток под номером два у третьего цветка – оранжевым цветом, а лепесток под номером три у шестого цветка – красным цветом. А теперь раскрась лепестки у одинаковых цветочков одинаково. Какие цветы не похожи друг на друга и на остальные цветы?



2. Самую короткую полоску раскрась в синий цвет, а самый длинный карандаш – в жёлтый.



3. Раскрась треугольники так, чтобы два из них были одинаковыми, а два – разными.





4. Учись рассуждать.

1) Даша и Инна читали: кто-то книгу, кто-то журнал. Даша читала книгу. Кто не читал журнал?

а) Инна; б) Даша; в) Маша.

2) Вера и Галя пекли пирожки: одна – с капустой, другая – с яйцом. Галя не пекла пирожок с яйцом. Кто пёк с капустой?

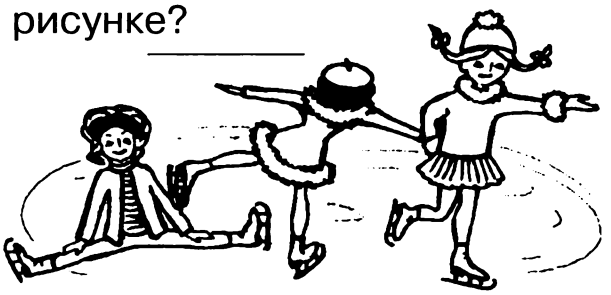
а) Вера; б) Галя; в) Таня.



3) Георгий – дядя Михаила. Кем приходится Михаил Георгию?

а) сыном; б) братом; в) племянником.

5. Лара, Рая и Оля катаются на коньках. Лара и Оля не умеют делать «ласточку». Лара хорошо катается и никогда не падает. Подпиши, как зовут каждую из девочек, изображённых на рисунке?

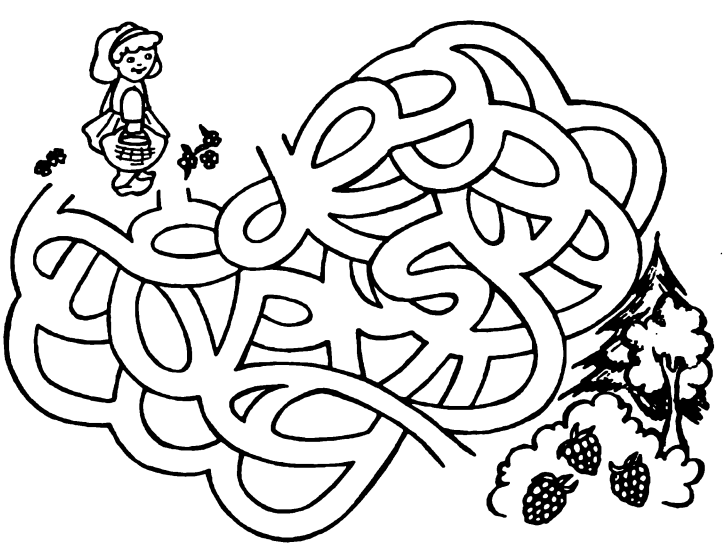


6. Ответь на вопрос. Будь внимательным, ответ есть в самом вопросе.

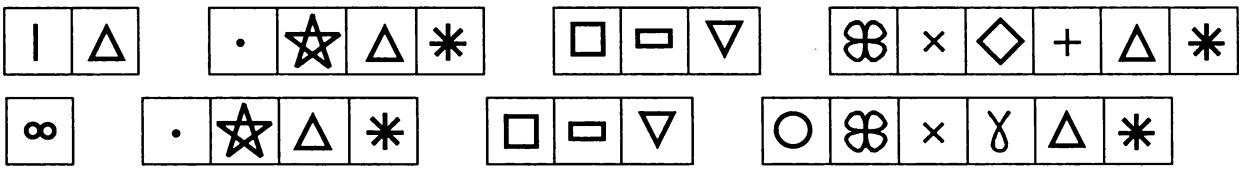
1) Как зовут девочку, у которой в руках красивая роза?
2) Каких зверей испугался в лесу Сева Зайцев? _____
3) Кто уверен, что в будущем его ждёт слава? _____
4) Кому хорошо живётся на свете? _____
5) Кто из девочек родился первого марта? _____
6) Какая игрушка в детском саду Машина? _____
7) Что катает на крыльце пёс Шарик? _____
8) Кому хорошо в поле? _____
9) Сколько в стае сорок? _____
10) Кто знает фамилию мальчика, который боится муравьёв?

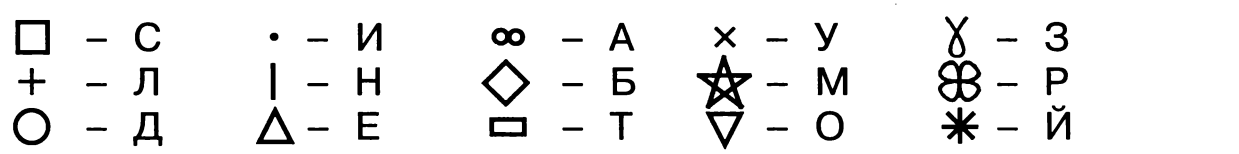
_____

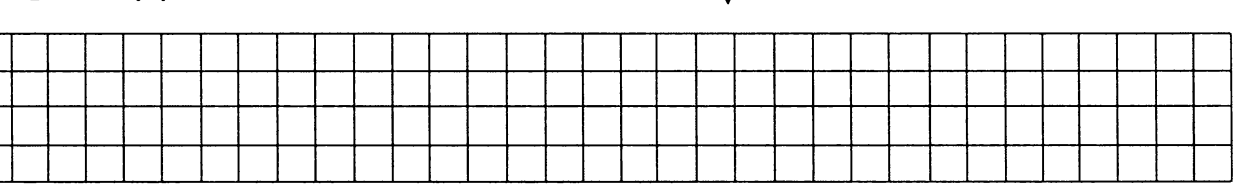
7. Зоя собралась в лес по ягоды. Помоги ей найти дорогу к малиннику.



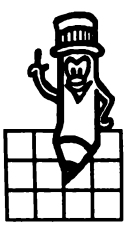
8. Расшифруй и прочитай пословицу.



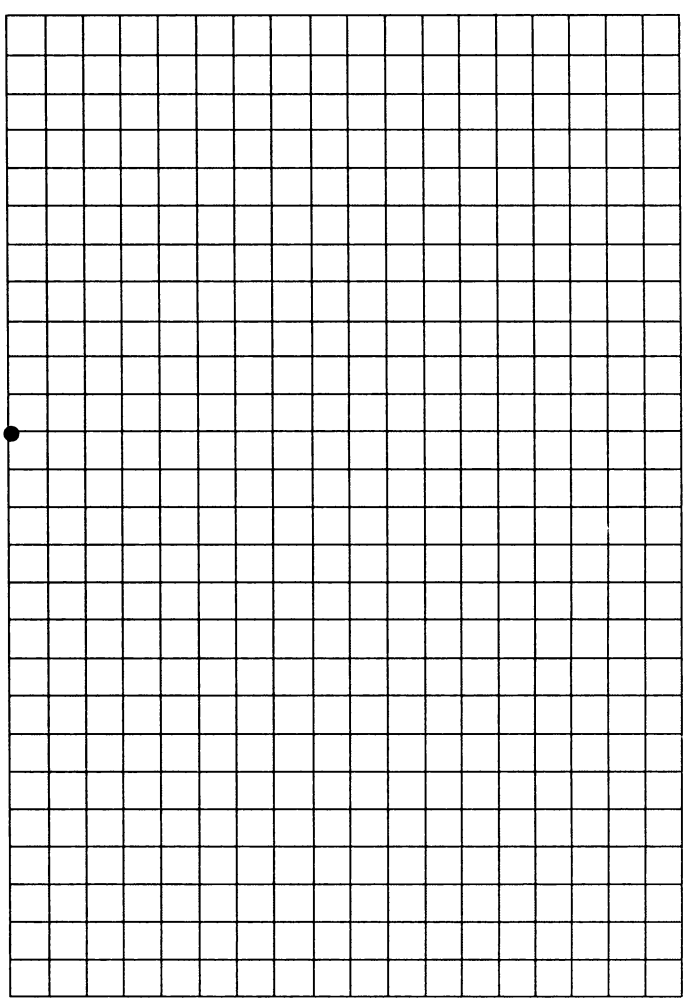


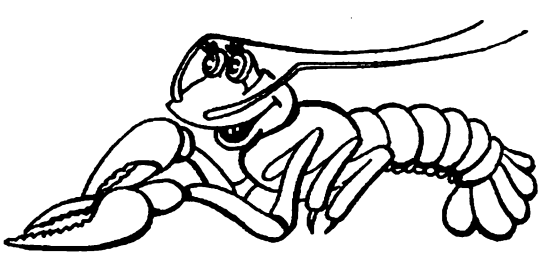


9. Графический диктант.



Тихо, чтоб никто не слышал,
В речке рак из норки вышел.
Повернулся, а потом –
Зашагал... вперёд хвостом.





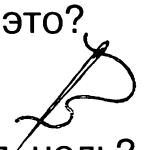


ЗАНЯТИЕ 33

РАЗМИНКА



1. Может ли при сложении двух чисел получиться ноль?
2. На груше росло 10 груш, а на иве – на 2 меньше. Сколько груш росло на иве?
3. Одна подружка пролезла другой в ушко. Что это?
4. Два сына и два отца съели три яйца. По сколько яиц съел каждый?
5. Может ли при вычитании двух чисел получиться ноль?
6. Двое глядят, да двое слушают. Что это?
7. Ты, да я, да мы с тобой. Сколько нас всего?





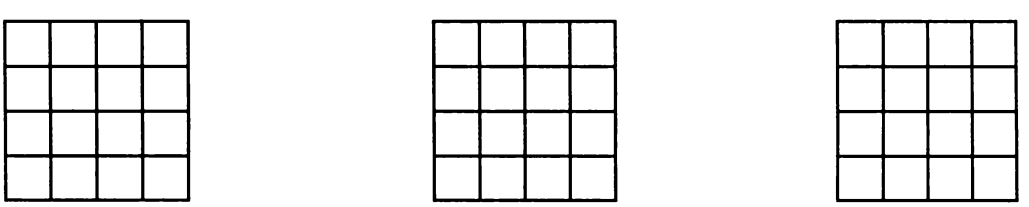


1. Запомни увиденные изображения и зарисуй как можно точнее.





2. Посмотри на предложенные карточки. Запомни расположение точек в них. Нарисуй точки по памяти в пустых квадратах.



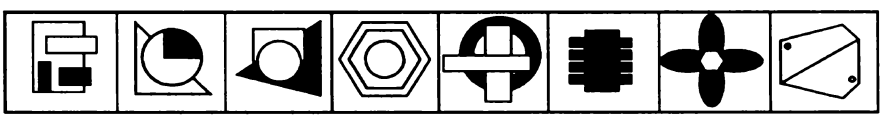


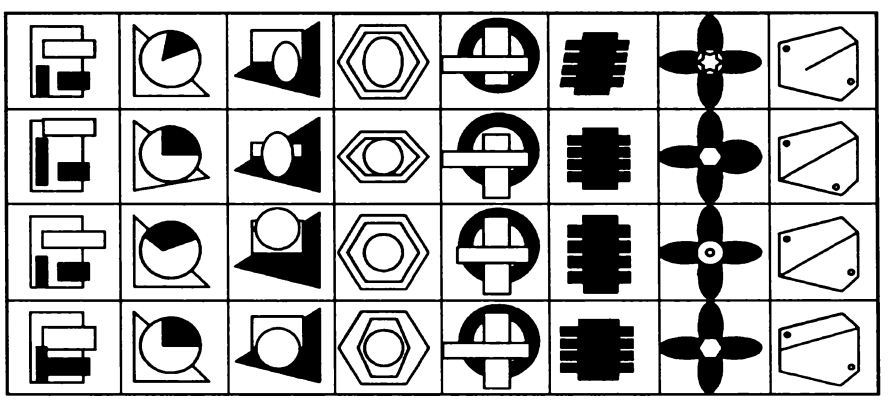
3. Посмотри внимательно на эти забавные рожицы 10 секунд. Постарайся запомнить их как можно лучше.



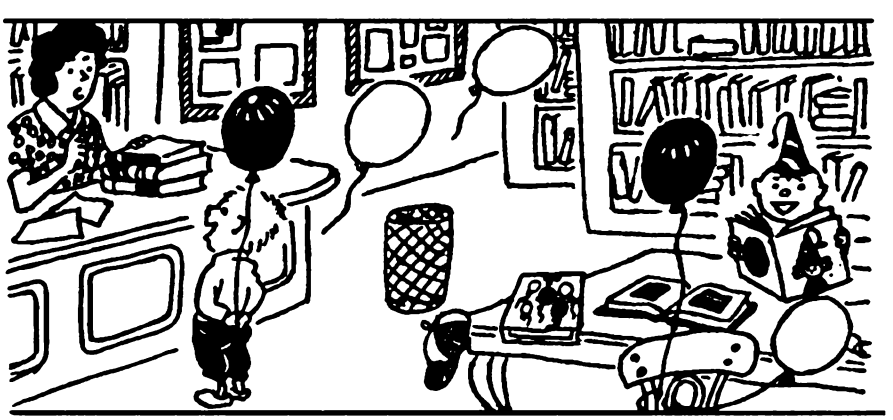
Попытайся воспроизвести забавные рожицы с предыдущей страницы.

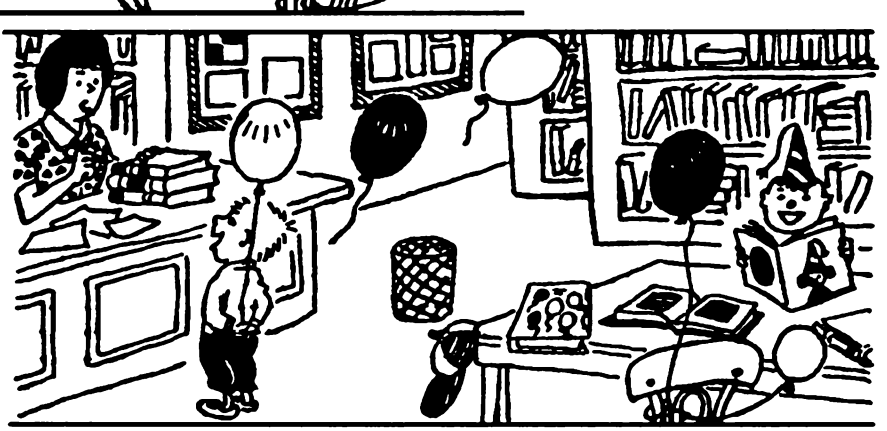
4. Найди на рисунках внизу такую же фигуру, как и на рисунке вверху. Раскрась её.





5. Рассмотри верхнюю и нижнюю картинки. Найди и отметь отличия.





6. Составь по три слова из букв каждой строчки.

Б, У, Ы, С, Р

О, С, А, К

Л, К, У, Ж, А

7. Подумай, какое слово в каждой группе не подходит по смыслу к остальным. Зачеркни его.

ЛИСА	МЕДВЕДЬ
ВОЛК	КУРИЦА

КОЛБАСА	ХЛЕБ
ТАРЕЛКА	РИС

ПЛАТЬЕ	НОСКИ
УХО	РУБАХА

СОСНА	ЕЛЬ
ВИНОГРАД	БЕРЁЗА

КРОВАТЬ	СТОЛ
ПЕЧКА	ШКАФ

РУБАНОК	МОЛОТОК
ДРЕЛЬ	ГВОЗДЬ

8. Учись рассуждать.

1) Каждый из трёх взрослых ведёт за руку двоих детей. Сколько детей идут со всеми взрослыми?

а) 5; б) 7; в) 6; г) 8.



2) Сколько целых батонов хлеба можно составить из шести половинок?

а) 6; б) 2; в) 3; г) 4.

3) По дороге один за другим идут 5 детей. За каждым мальчиком, кроме последнего, идёт девочка. Сколько девочек идут по дороге?

а) 5; б) 4; в) 2; г) 10.



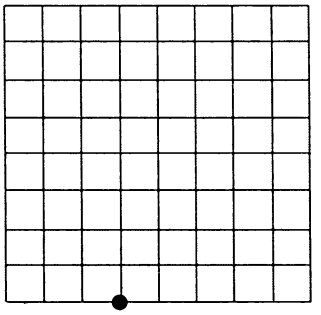
4) Я задумала два числа. Когда я их сложила, то получила 6. Когда же из одного вычла другое, то снова получила 6. Что же это за числа?

а) 3 и 3; б) 6 и 0; в) 4 и 2; г) 6 и 1.



9. Графический диктант.

Не ездок, а со шпорами,
Не сторож, а всех будит.





ЗАНЯТИЕ 34



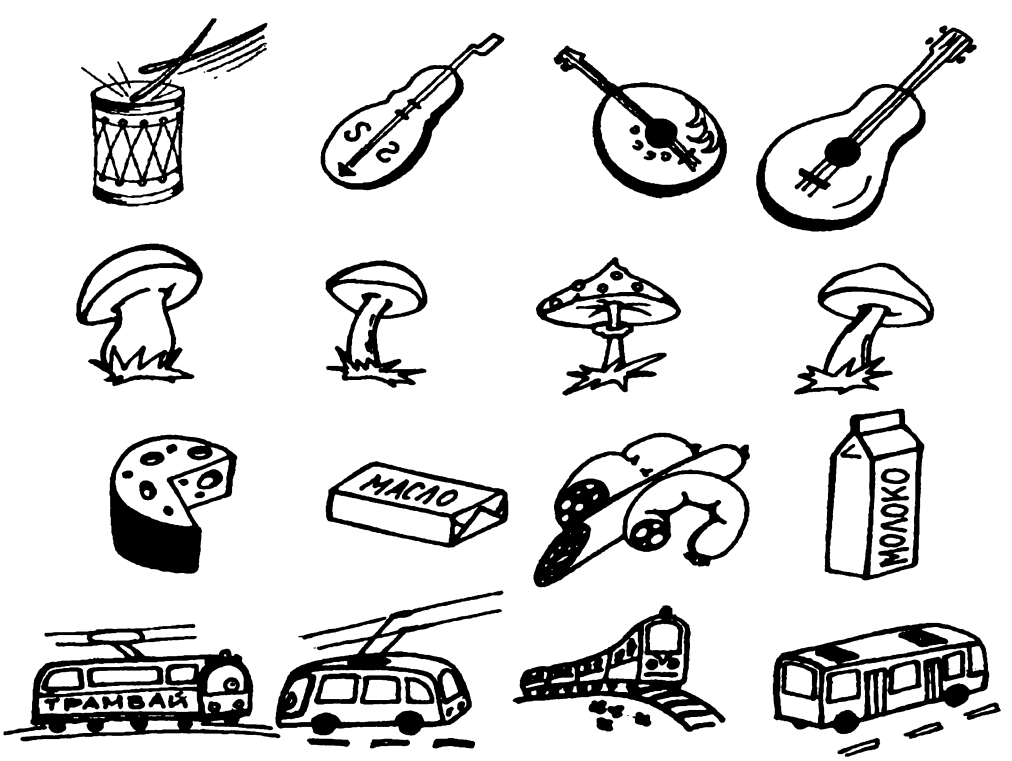
РАЗМИНКА



1. Какое сегодня число? Какое число было три дня назад?
2. Какие гласные звуки ты знаешь?
3. У кого за носом... пятка?
4. Что в известной сказке было не простое, а золотое?
5. Как называется большое морское животное с фонтаном?
6. Какая польза от коровы?
7. Сколько яиц можно съесть натощак?



1. В каждом ряду три предмета могут быть объединены по какому-либо признаку, а четвёртый к этой группе не подходит. Догадайся, какой рисунок в каждом ряду является лишним. Раскрась его.

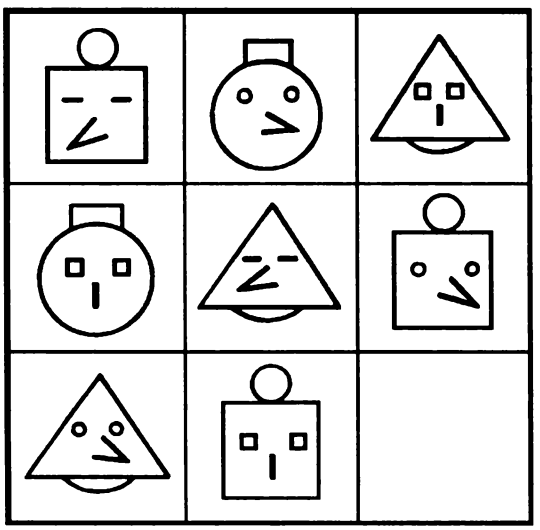


2. В каждой группе найди лишнее слово.

а) ОКНО, ВОЛК, КОЗА, БЕЖАТЬ, БЕРЕГ

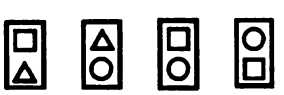
б) ГОРА, ХОЛМ, РЕКА, ЛЕС, ТРАМВАЙ, ПОЛЕ

3. Нарисуй недостающую маску.

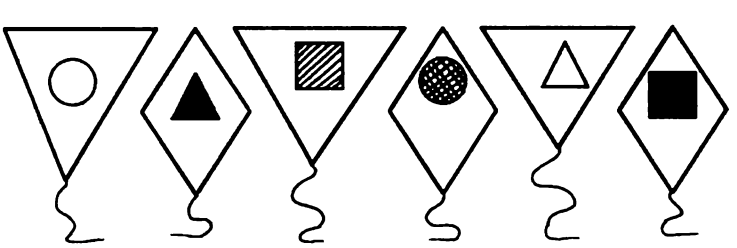


4. Какой рисунок должен быть на ключе, чтобы им можно было открыть замок?

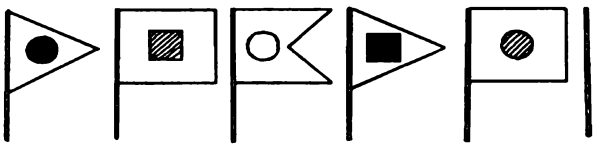




5. Продолжи ряд воздушных змеев.



6. Продолжи ряд флажков.



7. Ане Юле и Кате мама купила платья разного цвета: розовое, голубое и изумрудное. У Кати платье не розовое и не изумрудное, а у Ани – не розовое. Раскрась платья девочкам.



Аня Юля Катя

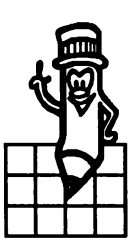
8. Найди и вычеркни в таблице имена сказочных героев. Слова могут быть написаны как слева направо, так и справа налево.



Ф	Х	А	Л	И	С	А	Р	Т	С
Щ	Ь	О	Н	И	Т	А	Р	У	Б
Ч	Я	В	О	Р	Е	Ь	П	М	Н
М	А	Л	Ь	В	И	Н	А	С	О
Д	Е	М	А	Л	Ы	Ш	С	Т	У
А	Б	С	А	Б	А	Р	А	К	Щ
Э	Л	Л	И	В	Ы	Ф	Ж	Д	З
Ф	А	Л	И	Ш	А	Р	Т	С	Э
Б	А	Г	У	Д	В	И	Н	О	П
Д	Ф	М	А	У	Г	Л	И	Ю	Ы

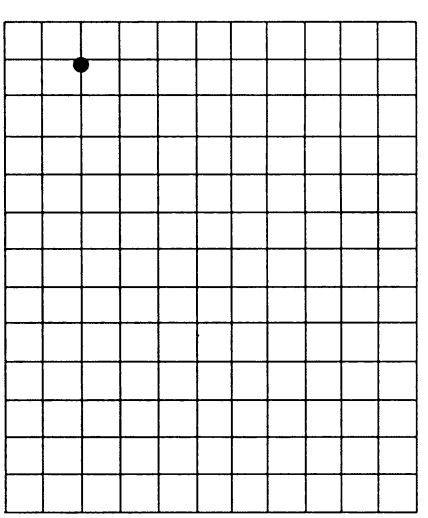


9. Графический диктант.



Едет зайка на трамвае,
Едет зайка, рассуждает:
«Если я купил билет,
Кто я: заяц или нет?»

А. Шибаев





ЗАНЯТИЕ 35



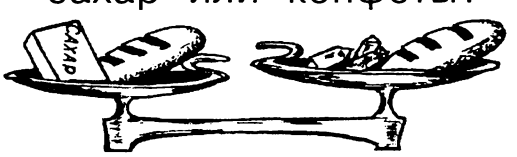
РАЗМИНКА

1. Что растёт у человека на голове?
2. Без рук, а рисует, без зубов, а кусает. Что это?
3. Кто живёт в улье?
   Как называется?
4. Инструмент для забивания гвоздей.
7. Зарытое или спрятанное сокровище.
6. Домашнее животное с рогами и бородой.
5. Школьная принадлежность для хранения ручек и карандашей.





1. Батон и пачка сахара весят больше, чем батон и конфеты. Узнай, что весит больше – сахар или конфеты?

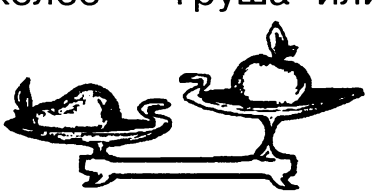


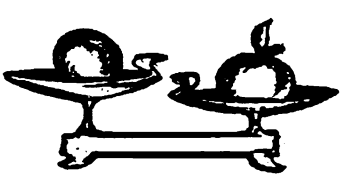
_____



2. Груша тяжелее, чем яблоко, а яблоко тяжелее персика. Подумай, что тяжелее – груша или персик?

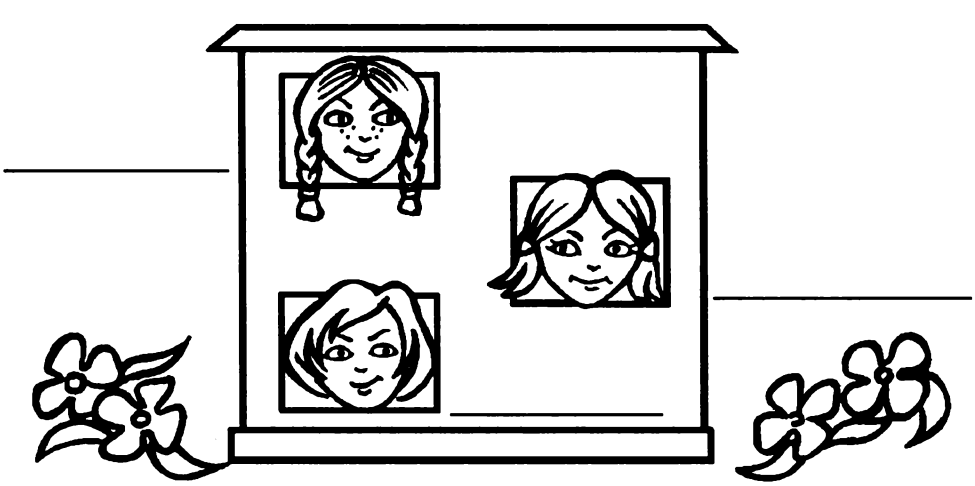
_____







3. Аня, Вера и Лиза живут на разных этажах трёхэтажного дома. Подпиши имена девочек, если известно, что Аня живёт не на втором этаже, а Вера – не на втором и не на третьем?



_____

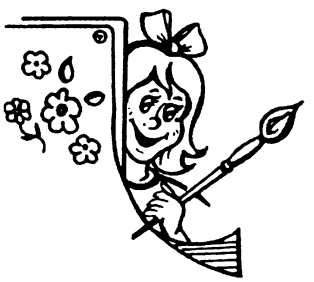
_____

_____

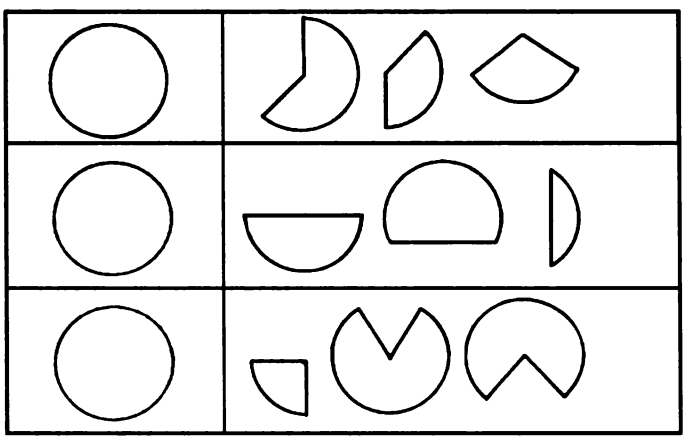
4. На весы поставили пакет с пшеном и пакет с рисом. Весы показали 5 кг. Затем, не снимая эти пакеты, на весы поставили ещё такой же пакет с пшеном. На весах оказалось 8 кг крупы. Узнай, сколько в пакете риса?

_____

_____



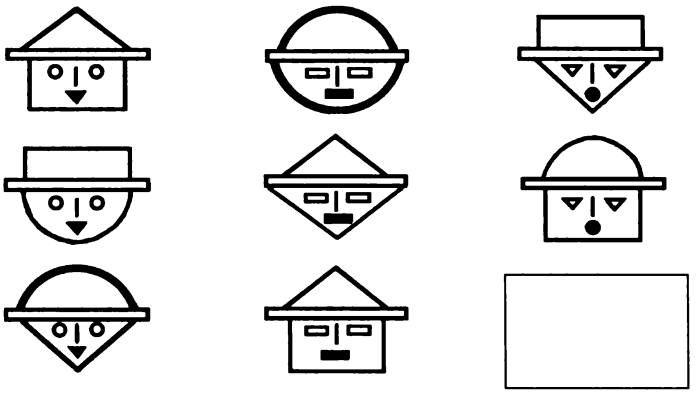
5. На каждой полоске раскрась две такие части, из которых можно составить круг.

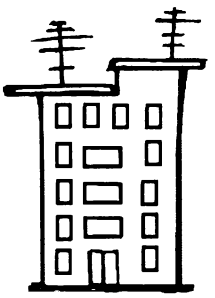


6. В этом доме 8 квартир. Сейчас никого из жильцов дома нет. Все они занимаются привычными делами. Внимательно рассмотрев картинки, определи, кто где живет (соедини стрелками).



7. Все жильцы этого дома выглядывают в окна. Только один из них не подошёл к окну. Нарисуй его портрет.





8. Разгадай ребусы.



ша / дю

ша / та

иг / т



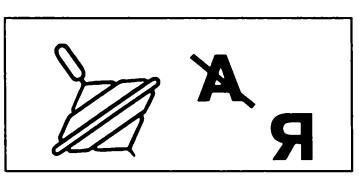


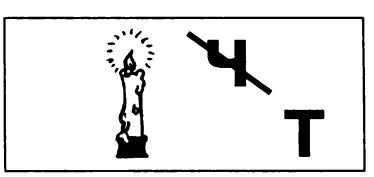


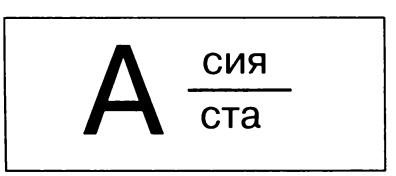
А ← тя

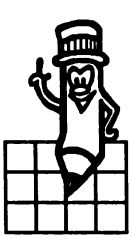
О ← ля

И ← ра







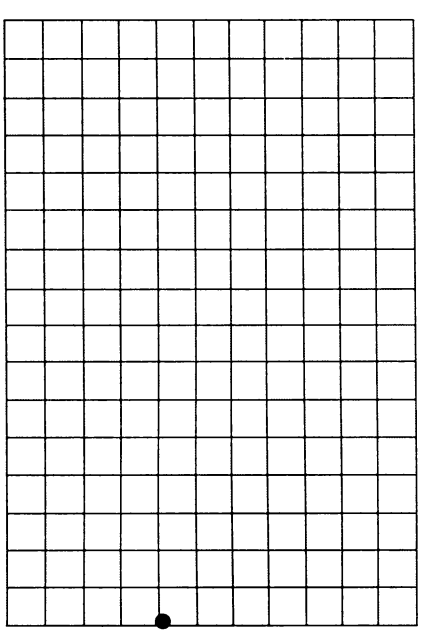


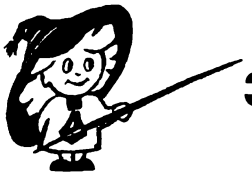
9. Графический диктант.

Песочком и пешочком.

Я иду песочком!
А я иду пешочком!
Я иду с миской!
А я иду с Мишкой!
Я – за малиной!
А я – за Мариной!
Я иду песочком
С миской за малиной!
А я иду пешочком
С Мишкой за Мариной!

М. Яснов





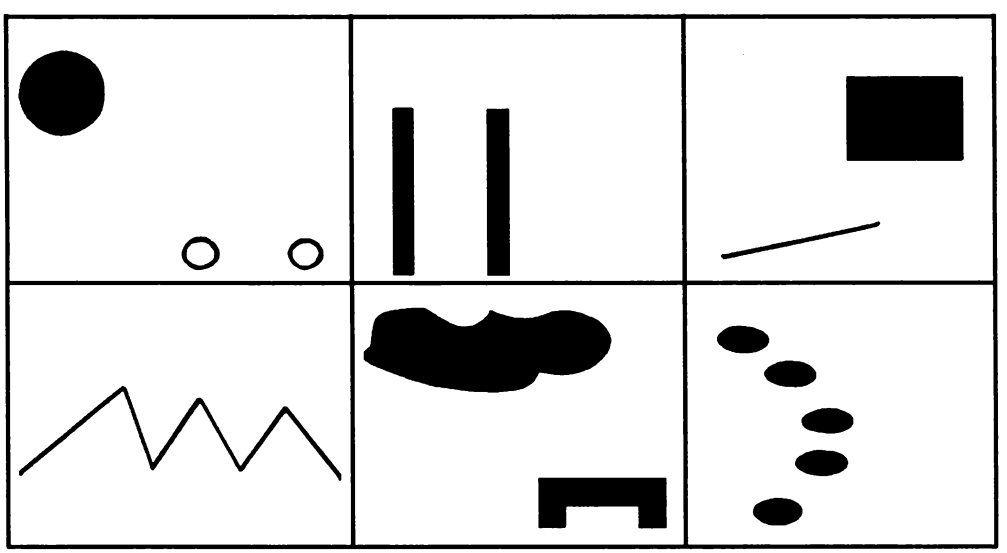
ЗАНЯТИЕ 36

1. Выполни работу по образцу за две минуты.

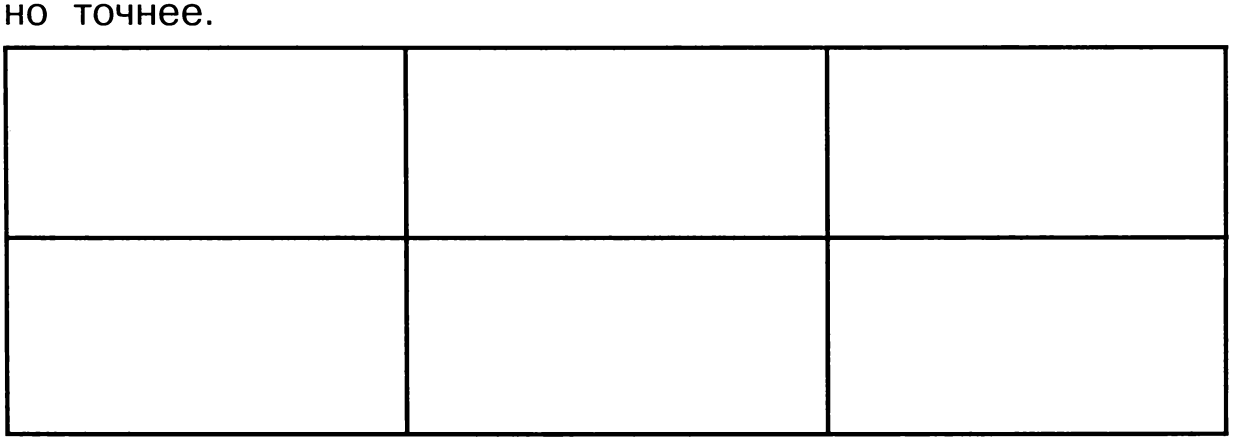
ОБРАЗЕЦ: (А) Б ~~К~~ Л Т ~~С~~ (А) М К Р ~~С~~

Р А Ю К А С Л П У А С К Ф А Р С Ы Д С К Ш П И Р С
А К О Н Ы Т Д У Л И А С Ш Т Б Ы К С А Д Р Т К Б Р
К И С Н А А Т О С К О Д А Н В К Б Р Т Ч С К А В С
С К Ь Т Ш А Б Ы Т Я С Н К Р А Ю Щ А С Е К Н К Р
У Ц Е И Т О Р О Б В Л В А Й Ч К Д И Ь О П Д А В
М А О Б Щ Р А Ш Ф Ч Г Я З Э А Ж Ш А И Ь Н Д Б Я

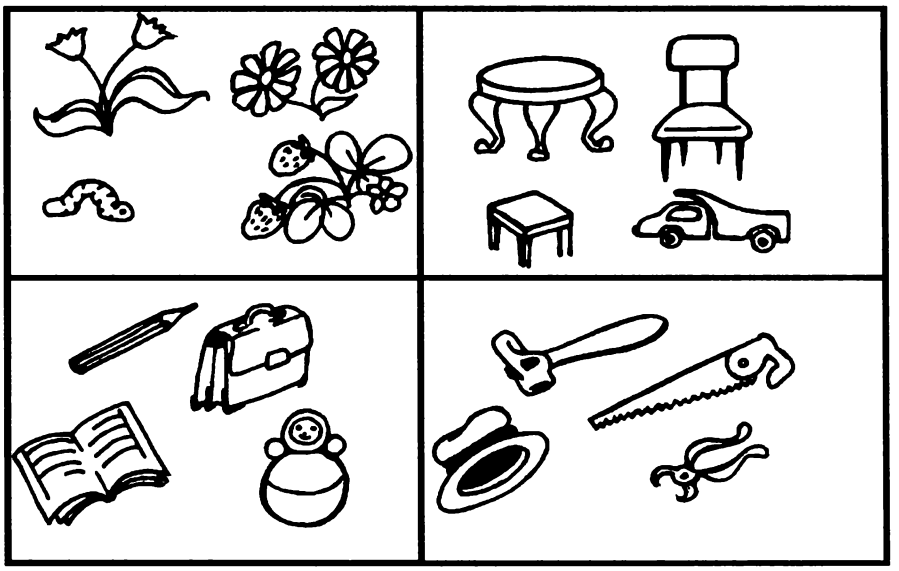
2. Нарисуй те предметы, которые напоминают тебе эти рисунки.



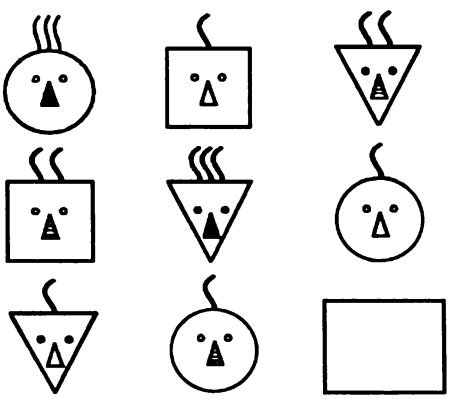
3. Запомни увиденные изображения и нарисуй их как можно точнее.



4. В каждой группе найди и раскрась лишний предмет.



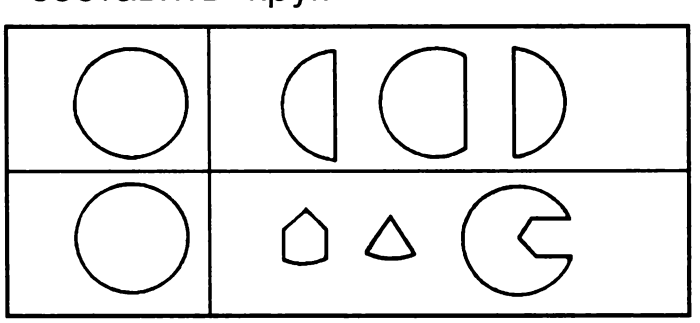
5. Рассмотри лица. Подумай, какое лицо должно быть в пустой клетке. Нарисуй его.



6. Галя веселее Оксаны, а Оксана веселее Инны. Нарисуй рот Инны. Раскрась рот самой весёлой девочки.



7. На каждой полоске раскрась две такие части, из которых можно составить круг.



♦ 8. Тася переломила плитку шоколада, а потом переломила одну из получившихся частей. На сколько частей переломила Тася плитку шоколада?



1/ на 2;
2/ на 4;
3/ на 3;
4/ на 6.

♦ 9. Расшифруй пословицу, используя данные буквам номера.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
З	Х	В	А	Д	Е	Н	Й	Т	О	Я	У	Ж	С	Р	И	Ы

7	10	3	17	2

5	15	12	1	6	8

7	4	13	16	3	4	8

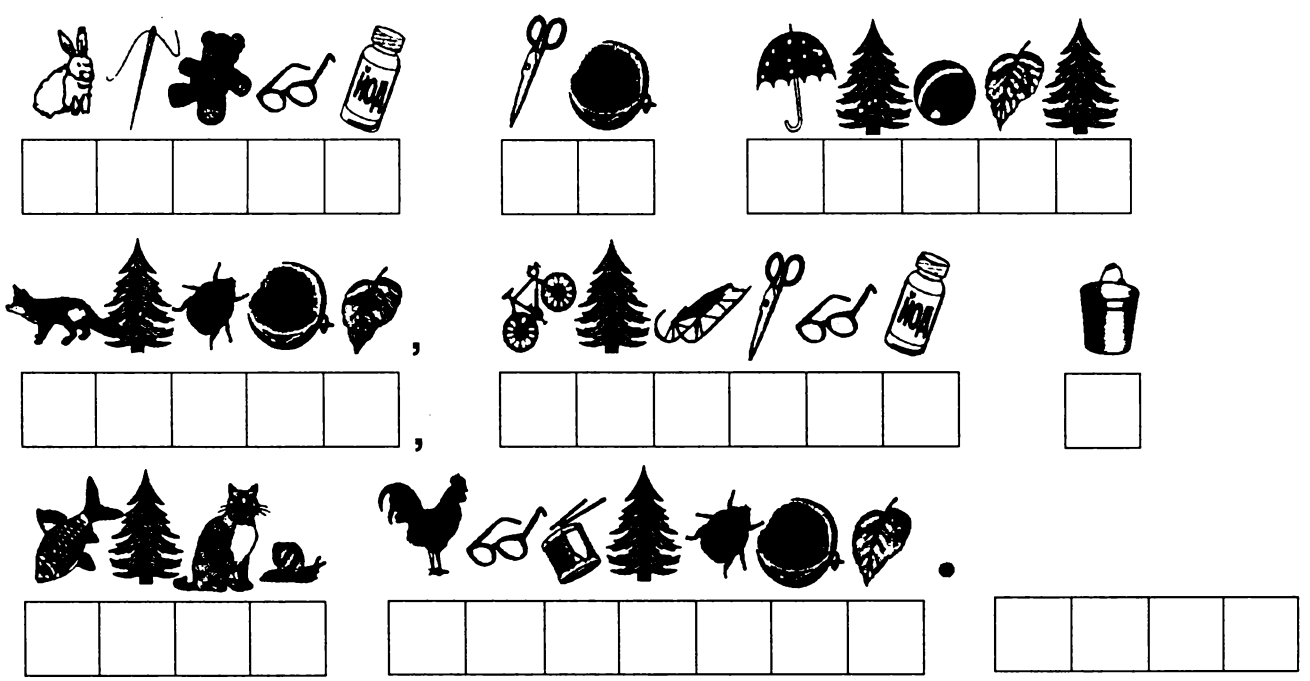
4

14	9	4	15	17	2

7	6

9	6	15	11	8

♦ 10. Составь загадку, используя первые буквы названий изображённых предметов. Запиши отгадку.





Ты молодец!

Как работать с тетрадью

Для занятий у ребёнка должны быть: цветные карандаши, простой карандаш, цветные ручки, линейка.

1. В течение 2–3 минут взрослый читает вопросы «Разминки», а ребёнок старается в быстром темпе ответить на них.
2. Затем ребёнок в течение 10–15 минут выполняет задания, которые помогают развитию различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, словесно-логического мышления.
3. После этого 2–3 минуты ребёнок выполняет упражнения «Весёлой переменки», так как полезно чередовать не только различные виды умственной деятельности, но и совмещать её с деятельностью физической.
4. Ещё 10–12 минут ребёнок с помощью взрослого выполняет логически-поисковые задания, которые способствуют развитию гибкости мышления.
5. И в заключение занятия ребёнок выполняет графический рисунок под диктовку взрослого, заштриховывает или раскрашивает его.
6. Когда работа закончена, ребёнок должен попытаться сам оценить свои успехи на занятии, воспользовавшись значками на обложке тетради.

Более подробно о проведении занятий и о работе с данными тетрадями рассказывается в методическом пособии.

УДК 373.167.1:16 + 16 (075.2)
ББК 87.4я71
Х73

Автор комплекта учебно-методических пособий курса «РПС» **О. А. Холодова** является лауреатом конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования.
Курс «Развитие познавательных способностей» одобрен Департаментом образования г. Москвы.

Холодова О. А.

Х73 Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей (6–7 лет) : Рабочие тетради : В 2-х частях, часть 2 / О. А. Холодова. – 7-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 56 с.
ISBN 978-5-905279-28-7 (Ч. 2.)
ISBN 978-5-905279-26-3 (общ.)

Данное пособие представляет систему специально разработанных заданий по развитию познавательных способностей детей 6–7 лет. Оно рассчитано на программу 1 класса общеобразовательной школы. Упражнения, выполненные в определённой последовательности, обеспечивают комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствуют развитию сенсорной и двигательной сфер ребёнка, формируют нестандартное мышление. Задания, разработанные в системе, могут быть использованы на уроках математики, информатики, логики. Пособие поможет также воспитателям групп продлённого дня при организации свободного времени учащихся и педагогам дополнительного образования при составлении заданий игрового и творческого характера.

Данный курс является общественно признанной авторской методикой. Рабочие тетради апробированы и по ним успешно занимаются в школах различного уровня. Пособие соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС второго поколения).

Рабочие тетради (в двух частях) адресованы детям 6–7 лет, а методическое пособие – их родителям и учителям начальной школы, педагогам групп продлённого дня, педагогам дополнительного образования младших школьников, а также всем, кто заинтересован в развитии детей и лучшего усвоения ими школьной программы.

УДК 373.167.1:16 + 16(075.2)
ББК 87.4я71

ISBN 978-5-905279-28-7 (Ч. 2.)
ISBN 978-5-905279-26-3 (общ.)

© О. А. Холодова, 2001
© О. А. Холодова, переработка, 2007
© Издательство РОСТ, 2011

Практикум

Налоговая льгота – общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953000 – книги, брошюры.
Исх. №24/2-13-3585/24-2894с Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.
Санитарно-эпидемиологическое заключение 77.99.02.953.Д.000299.01.05.
Подписано в печать 05.09.11. Бумага офсетная. Гарнитура Прагматика.
Формат 60 x 90 $^{1}/_{8}$. Печать офсетная. Объём 7 п. л. Доп. тираж 25 000 экз. Заказ № 5116.
Издательство РОСТ, 109382, г. Москва, Совхозная ул., д. 3, кв 80.
ОАО ордена «Знак Почёта» «Смоленская областная типография им. В. И. Смирнова».
214000, г. Смоленск, проспект им. Ю. Гагарина, 2.

www.rostkniga.ru

РОСТкнига

Комплексы учебных пособий для начальной школы



«Курс РПС. Юным умникам и умницам»

О. Холодова. Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия к ним.

Данные пособия представляют систему заданий по развитию познавательных способностей (РПС) детей. Они ориентированы на детей 6–7, 7–8, 8–9 и 9–10 лет и помогают им освоить программу 1, 2, 3 и 4 классов общеобразовательной школы.

Рабочие тетради (в двух частях для каждого возраста) адресованы детям, а методические пособия – их родителям и учителям начальной школы, воспитателям групп продлённого дня, руководителям кружков дополнительного образования детей, а также тем, кто интересуется развитием познавательных способностей детей младшего школьного возраста.



«Для Знаек и Всезнаек»

О. А. Холодова, М. В. Беденко. Математика. Экспресс-контроль. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов.

Пособие составлено с учётом действующей программы по математике и адресовано учителям начальных классов, работающим по УМК В. П. Гейдмана, М. И. Моро, Н. Б. Истоминой, Л. Г. Петерсон.



«Готовимся к школе»

О. Холодова. За три месяца до школы. Задания по развитию познавательных способностей (5–6 лет). Рабочая тетрадь.

Выполнение заданий пособия не только поможет будущему первокласснику развить память, внимание, восприятие, мышление, формировать правильную речь, совершенствовать графические навыки, но и обеспечит необходимым базовым уровнем знаний, умений и навыков, которые помогут ему в дальнейшем хорошо и легко учиться в школе.



Курс «Речь». «Школа развития речи»

Т. Н. Соколова. Школа развития речи. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия к ним.

Задача данных пособий – помочь учителю в организации и проведении разнообразных по тематике и видам занятий по развитию речи. Цель заданий, предлагаемых в данном пособии, – способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать у них познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Рабочие тетради (в двух частях) адресованы детям 6–10 лет, а методическое пособие – учителям начальной школы, родителям и всем, кто заинтересован в повышении уровня языкового развития ребёнка и лучшем усвоении им школьной программы.



«Готовимся в гимназию»

Т. Н. Соколова. Русский язык. 4 класс. Упражнения и диктанты повышенной сложности. Тесты. **Рабочая тетрадь. Ключи.**

Рабочая тетрадь предназначена для индивидуальной подготовки выпускников начальной школы при поступлении в 5 класс средней школы (для подготовки в гимназию). Она предназначена для учащихся с высокой учебной мотивацией и составлена таким образом, что учащиеся могут выполнять предлагаемые упражнения самостоятельно на уроках и во внеурочное время.

Пособие также удобно для систематизации и диагностики обязательных результатов обучения русскому языку, так как включает ключи с диктантами повышенной сложности, дающие возможность проведения самопроверки выполненной работы.

Т. Н. Соколова. Математика. 4 класс. Задачи и примеры повышенной сложности. Тесты. **Рабочая тетрадь. Ключи.**

Предлагаемое пособие содержит примеры, уравнения и задачи повышенной сложности, охватывающие по своему содержанию все основные вопросы курса математики в начальной школе. Оно предназначено для занятий с учащимися, заканчивающими начальную школу. Материалы рассчитаны на детей с высокой учебной мотивацией.

Т. Н. Соколова. Русский язык. 4 класс. Тесты и упражнения. **Рабочая тетрадь. Ключи.**

Пособие представляет собой сборник дидактических материалов, которые дадут возможность ученикам четвёртого класса совершенствовать орфографические навыки, а также помогут выпускникам начальной школы качественно осуществить проверку усвоенных грамматических знаний.

Данный сборник предназначен для индивидуальной подготовки выпускников начальной школы при поступлении в 5 класс средней школы (для подготовки в гимназию), он также удобен для систематизации и диагностики обязательных результатов обучения русскому языку.



«Курс РПС для массовой школы»

Л. В. Мищенкова. 36 занятий для будущих отличников. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия к ним.

В данном пособии представлены материалы к тематическим коррекционно-развивающим занятиям с школьниками начальных классов по курсу РПС («Развитие познавательных способностей»).

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Особую ценность материалы рабочих тетрадей в сочетании с методическим пособием к ним имеют для педагогов и психологов коррекционных и вспомогательных школ, работающих с детьми, которые испытывают трудности в обучении, связанные с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой.

Рабочие тетради и методическое пособие к ним рекомендованы воспитателям групп продлённого дня, педагогам и психологам детских домов и интернатов; будут полезны педагогам дополнительного образования, а также родителям и гувернёрам.

Тел.: (499) 488 30 05, 487 05 13
www.rostkniga.ru

ISBN 978-5-905279-28-7