УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ «Школа будущего»
_____Голубицкий А.В,
«__»_____09_____2016 г.
Пр. № 1 от «01» 09. 2016 г.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ «Школа будущего»

2016-2017 уч.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы основного общего образования.
3. Содержание образования:
3.1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с задержкой психического развития.
3.2. Программа коррекционной работы.
3.3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития на ступени основного общего образования.
3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
3.5. Программа внеурочной деятельности.
4. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.
5. Условия реализации АООП:
5.1. Кадровые условия реализации АООП
5.2. Финансово-экономические условия реализации АООП
5.3. Материально-технические условия реализации АООП.

Приложение
Учебный план
Календарный учебный график
Адаптированные рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее АООП ООО (ЗПР)) МБОУ СОШ «Школа будущего» (далее Организация) является частью общей образовательной программы Организации, документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательного процесса на основном этапе общего образования. АООП ООО (ЗПР) определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся с задержкой психического развития, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации обучающегося с задержкой психического развития в учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с задержкой психического развития.

АООП ООО (ЗПР) рассчитана на 5-летний срок (5-9 класс) освоения

АООП ООО (ЗПР) адресована:

- **обучающимся с задержкой психического развития и родителям** для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Организации по достижению каждым обучающимся с задержкой психического развития образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Организации, родителей и обучающихся с задержкой психического развития и возможностей для взаимодействия;
- **учителям** для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности; для определения ответственности за качество образования;
- **администрации** для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности; в качестве ориентира для создания условий по освоению обучающими образовательных программ; для контроля качества образования; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);
- **всем субъектам образовательного процесса** для установления эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- **Учредителю и общественности** с целью объективности оценивания образовательных результатов Организации в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности Организации.

Функции, права и обязанности участников образовательного процесса определяются нормативно-правовой документацией.

АООП ООО (ЗПР) разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с задержкой психического развития, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

2.1.1. Цель реализации АООП ООО (ЗПР)

АООП ООО (ЗПР) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП ООО (ЗПР) предусматривает **решение следующих основных задач:**

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником основной школы целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с задержкой психического развития младшего школьного возраста, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

развитие личности обучающегося с задержкой психического развития в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления им трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, его успешной социальной адаптации и интеграции;

достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с задержкой психического развития;

создание коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих обучающемуся с задержкой психического развития максимальное развитие личности, удовлетворение особых образовательных потребностей, сохранение и поддержание его физического и психического здоровья, профилактику и при необходимости коррекцию вторичных нарушений, адаптацию к новым социальным условиям;

выявление и развитие способностей обучающихся с задержкой психического развития, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

участие обучающихся с задержкой психического развития, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; технологий образования обучающихся с задержкой психического развития, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставление обучающимся с задержкой психического развития возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

включение обучающихся с задержкой психического развития в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города)

2.1.3 Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

 обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

 постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми),

формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

 обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2.1.4. Принципы и подходы к формированию АООП ООО (ЗПР)

В основу разработки АООП ООО (ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО (ЗПР) предполагает

учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Вариант В АООП ООО (ЗПР) создается в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ООО обучающихся с задержкой психического развития к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО (ЗПР) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

− принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

− принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП основного общего образования ориентировку на программу начального общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

− принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО

Планируемые результаты освоения АООП ООО (ЗПР) (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам её освоения обучающимися с задержкой психического развития. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с требованиями Стандарта содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся с задержкой психического развития успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи,

по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Таким образом, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, курса – овладеют обучающиеся с задержкой психического развития в ходе образовательного процесса.

Во-первых, выделяются планируемые результаты освоения системы учебных действий в отношении опорного учебного материала, т.е. определяется учебный материал, имеющий опорный характер, служащий основой для последующего обучения. Планируемые результаты этой группы приводятся в блоке «Выпускник научится», разработанных к каждому разделу учебной программы, курса. Они ориентируют о том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени обучения и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся с задержкой психического развития.

Во-вторых, выделяются планируемые результаты характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, курса. Планируемые результаты этой группы приводятся в блоке «Выпускник получит возможность научиться», (в тексте они выделяются курсивом).

На уровне основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития устанавливаются планируемые результаты освоения:

В данном разделе АООП ООО (ЗПР) приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени ООО, коррекционных курсов.

К числу **планируемых результатов** освоения АООП ООО (ЗПР) относятся:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся с задержкой психическрго развития к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные обучающимися с задержкой психического развитияуниверсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты – освоенный обучающимися с задержкой психического развития в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания,

его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты формируются за счёт реализации программ отдельных учебных предметов, курсов, модулей, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с задержкой психического развития, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программы коррекционной работы, программы формирования универсальных учебных действий

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

В этапе основного общего образования создаются условия и для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).
- достижение учащимися уровня образованности, соответствующего обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям, обеспечение базового уровня образованности;
- формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;
- сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

Планируемые результаты основного общего образования по предметным областям:

Русский язык

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Владение всеми видами речевой деятельности.

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

1. способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
2. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
3. умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения
4. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отно-

шение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

5. владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

6. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

7. способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

8. способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

9. умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Литература

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

2. понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

3. понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

4. умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

5. определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

6. владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

3. приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

4. формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

5. собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

6. понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере

1. восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

2. умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

3. написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства;
- эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Иностранный язык (английский)

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных

ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

4. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

5. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

6. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

1. применение правил написания слов, изученных в основной школе;
2. адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
3. соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
4. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
5. распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
6. знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
7. понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
8. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

9. знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

4. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

5. распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

6. знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

7. знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

8. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

9. представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

10. понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

6. умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

7. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

8. умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

9. готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

10.умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

11.владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Математика

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в предметном направлении:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений,

систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

7) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

10) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

История

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

5. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

− указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

− соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

1. читать историческую карту с опорой на легенду;

2. проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

3. сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

1. рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

2. характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

3. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

3. приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

4. определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Основы безопасности жизнедеятельности

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

– знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

– умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Обществоведение

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

География и экология

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

• умение работать с разными источниками географической информации;

• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• картографическая грамотность;

• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Физика

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

• знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

• умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

• умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

• умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

• формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в

объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

• развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

• коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Частными предметными результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

• понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения;

• умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд,

электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

• владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;

• понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля -Ленца;

•понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

• овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

• умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Физическая культура

«Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Предметные результаты проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

• знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

• знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

• знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

• способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

• умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

• способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

• способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;

• способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

• способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

• способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

• способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

• способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

• способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

• способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;

• способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

• способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

• способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

• способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Химия

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

3. В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Трудовое обучение

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

• в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

• в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

– в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

• в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

• становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

• развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

• формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

• приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков,

базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• выбор и использование кодов, средств и видов пред ставления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Изобразительное искусство

Обучение детей изобразительному искусству должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов.

В области предметных результатов общеобразовательное учреждение предоставляет ученику возможность на ступени основного общего образования научиться:

• в познавательной сфере:

- познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;

- осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности;

- приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;

- различать изученные виды пластических искусств;

- воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа произведений пластических искусств;

- описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий;

• в ценностно-ориентационной сфере:

- формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей;

- развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира;

- понимать ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства;

- уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, духовно-нравственный потенциал, аккумулированный в произведениях искусства;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;

• в коммуникативной сфере:

- ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях;

- организовывать диалоговые формы общения с произведениями искусства;

• в эстетической сфере:

- реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом уровне;

- развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию, формировать единство эмоционального и интеллектуального восприятия на материале пластических искусств;

- воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового изобразительного искусства, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;

- проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор;

• в трудовой сфере:

- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

Основными содержательными линиями при изучении изобразительного искусства являются: возникновение и виды пластических искусств; язык и жанры изобразительного искусства; художественный образ и художественно-выразительные средства живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; связь времен в искусстве на примере эволюции художественных образов.

Музыка и пение

В области предметных результатов образовательное учреждение общего образования предоставляет ученику возможность научиться:

• в познавательной сфере:

- представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества;

- наблюдать (воспринимать) объекты и явления культуры; воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа, музыкального произведения;

- различать особенности музыкального языка, художественных средств выразительности, специфики музыкального образа;

- различать основные жанры народной и профессиональной музыки;

- описывать явления музыкальной культуры, используя для этого специальную терминологию;

- классифицировать изученные объекты и явления музыкальной культуры;

- структурировать и систематизировать изученный материал и информацию, полученную из других источников на основе эстетического восприятия музыки;

• в ценностно-ориентационной сфере:

- представлять систему общечеловеческих ценностей;

- осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства;

- уважать культуру другого народа, осваивать духовно- нравственный потенциал, накопленный в музыкальных произведениях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях;

• в коммуникативной сфере:

- использовать методы социально-эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения с произведениями музыкального искусства;

• в эстетической сфере:

- развивать в себе индивидуальный художественный вкус, интеллектуальную и эмоциональную сферы;

- воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах музыкальных произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности;

- стремиться к самостоятельному общению с высоко-художественными музыкальными произведениями и музыкальному самообразованию;

- проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой музыкальной культуры, расширять свой эстетический кругозор;

- понимать условность языка различных видов музыкального искусства;

- определять зависимость художественной формы от цели творческого замысла;

- реализовывать свой творческий потенциал, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на музыкальном художественно-образном материале;

• в трудовой сфере:

- применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале.

Биология

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

• приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний

• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

• различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих Федеральному образовательному стандарту, что позволит гимназистам успешно сдать государственную (итоговую) аттестацию и пройти собеседование при поступлении в 10 класс по выбранному профилю, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

Образ выпускника основной школы

- Выпускник воспринимает и понимает такие ценности, как: человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знает и соблюдает традиции школы.
- Осознает свои достоинства и недостатки, ориентирован на социально ценные формы и способы реализации и самоутверждения.
- Всегда станет на защиту товарища, готов отвечать за свои поступки и действия.
- Активен, способен проявлять сильные стороны своей личности в школе и в жизненных ситуациях. Умеет планировать, готовить и проводить коллективное творческое дело, беседу, игру и т.д.
- Сформирован стиль учебной деятельности. Устойчивые интересы и склонности. Умеет управлять и развивать познавательными процессами, способен адекватно действовать в ситуации выбора.
- Умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения, владеет навыками грамотного, тактичного общения. Способен строить общение с разными людьми, умеет поддерживать разговор.
- Способен видеть и понимать гармонию и красоту окружающего, знает выдающихся деятелей, произведения искусства и культуры, смело апробирует

свои возможности в различных областях культуры: музыке, искусстве, литературе.

- Физически развит: быстр, ловок, гибок, выносли в, владеет простейшими туристическими навыками, знает и соблюдает режим дня. Способен разработать и реализовать собственную программу физического совершенствования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Уровень образованности обучающихся 5-9 классов определяется:
- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Достижения обучающихся 5-9 классов определяются:
- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от первого триместра к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы аттестации достижений обучающихся 5-9 классов:
- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- результаты промежуточной аттестации (к,р);
- экзамены государственной итоговой аттестации (выпускные).

Оценка качества знаний и умений обучающихся 5-9 классов проводится в форме:
- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

Формы итогового контроля в 5- 8 классах:

- итоговая контр

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией, утверждаются приказом директором школы на основании решения педагогического совета.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов федерального и регионального уровней, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

Условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Организационно-педагогические условия

Режим работы

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 6 дней. Продолжительность уроков: 45 минут. Начало уроков: 08.45 часов. Окончание – в соответствии с расписанием обучающихся. Перемены от 10 до 20 минут (см. Учебный план). Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе (см. Учебный план).

Наполняемость

Средняя наполняемость классов – не более25 человек.

Продолжительность обучения: 5 лет.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на 5 учебных модулей. Итоги каждого учебного модуля подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Формы организации учебной деятельности

- Урок
- Учебная игра
- Практическая и лабораторная работа
- Контрольная работа
- Лекция
- Консультация
- Индивидуальные занятия
- Семинар
- Экскурсия с творческими заданиями
- Зачет
- Экзамен

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

- Интегрированный урок
- Урок-путешествие
- Мастерская
- Ролевая игра
- Уроки-дебаты
- Урок-практикум
- Урок-исследование
- Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектной технологии, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Педагогические технологии ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

Технология	**Основные идеи**	**Ожидаемый результат**
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Развитие исследовательских умений	Формирование исследовательских умений
Практические работы	Развитие практических навыков и ориентировочных умений	Формирование информационно-практических умений
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информацион-ных, организационных, коммуникативных и аналитических компетенций	Формирование монологической речи, исследовательской культуры, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное
Дифференцированное обучение	Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями уча-щихся, выявление одарённости учащихся.
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Коллективные способы обучения	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии	Применение знаний, умений и	Коммуникативная культура,

(сюжетные, драматизация)	навыков в измененных ситуациях	интерес к познанию
Диалоговые технологии	Развитие речи, коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Коммуникативная культура, формирование монологической речи
Педагогические мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов учащихся

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы
4. Концерты
5. Самостоятельная работа с литературой в библиотеке и информацией в сети Интернет.
6. Дискуссии

Раздел 4. Программы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся

АООП ООО (ЗПР) направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора. С целью создания условий для выполнения образовательных стандартов в школе ведется дополнительная работа по обеспечению качества образования школьник. Для этого были разработаны и реализуются следующие программы:

- *Адаптированная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (2-9 кл)*
- *Адаптированная программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье» (2-9 кл)*

4.1. Адаптированная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (2-9 кл)

Адаптированная Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ СОШ «Школа будущего»направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания

Одним из разделов Образовательной программы школы является Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и

его предназначении в жизни. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы прежде всего должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин, с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Особенно необходимо и важно формировать у школьников убеждения и взгляды, отражающие интересы государства и общества, воспитывать чувство гордости, формировать и развивать нравственные идеалы, нормы и правила общечеловеческой морали, чувство долга и чести, порядочности, правдивости, честности и др. Создание программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива, патриотической работы, волонтерского движения, осуществляемые школой с целью воспитания у детей высоких духовно-нравственных качеств.

Нормативно-правовые документы.

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конституция Российской федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998г
- Декларация прав и свобод человека
- Конвенция о правах ребёнка
- Устав школы и другие локальные нормативные документы.

Всем известно, что быть подростком сегодня особенно тяжело. Общество «наградило» детей такими проблемами, которые не переживали их родители в своей молодости. Падение идеалов, безработица, расслоение общества на богатых и бедных, преступность, наркотики.

Задача школы – противостоять влиянию среды, научить жизнетворчеству, поддержать, развивать человека в человеке и заложить механизмы саморазвития, адаптации, самозащиты становления самобытной личности, умеющей взаимодействовать с людьми, природой, культурой. Главное, чтобы ребенок чувствовал, что его не только понимают, но и принимают любым. И ученик любого возраста стерпит замечания, если знает, что к нему относятся с любовью.

Основными причинами, обусловившими появление данной проблемы, являются следующие:

- Прогрессирующая дезорганизация жизни российских семей вследствие социального расслоения общества, безработица, разрушения сложившихся нравственно- этических норм и традиций семейного уклада, что привело к ослаблению воспитательной функции семьи и в том числе – самоустранению большей части родителей от духовно – нравственного воспитания детей.
- В условиях легкой доступности информации и материалов, распространяемых через прессу, телевидение, интернет и другие, на детей и молодежь обрушивается поток низкопробной продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, проституцию, наркоманию.
- Проблему духовно-нравственного воспитания невозможно решить вне религиозной традиции, являющейся основой культуры и народных ценностей и воззрений;
- Размытость понятий «долг», «честь», «духовность» вносит свой негативный вклад в морально – психологическое состояние школьников

В сложившихся условиях только культура, ее духовные и моральные ценности могут служить ориентиром в жизни молодого человека и защитой его духовного здоровья.

Цели и задачи Программы

Цель Программы

- развитие высоконравственного гражданина Российской Федерации, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Для достижения указанной цели решаются *следующие* ***задачи:***

- повышение социального статуса духовно-нравственного воспитания в системе образования;
- укрепление и развитие воспитательных функций школы, укрепление взаимодействий семьи и школы;
- развитие системы духовно-нравственного воспитания с учетом специфики историко-культурных ценностей, обычаев и традиций родного края;
- развитие традиций патриотического, нравственного воспитания подрастающего поколения, создание условий для развития личности, повышения

культуры, формирование принципов здорового образа жизни у детей и подростков;

- внедрение инновационных форм и направлений воспитательной работы;
- повышение роли психолого-педагогической службы в формировании детских коллективов и в индивидуальном развитии ребенка;
- развитие гуманистических принципов, содержания и механизмов нравственного и гражданского воспитания;
- оказание помощи семье в решении проблем в духовно-нравственном воспитании детей, развитие психолого-педагогического просвещения родителей; усиление роли семьи в воспитании детей.

Реализация этих задач возможна только тогда, когда воспитательная деятельность имеет центральную идею, позволяющую создать систему которая станет частью общешкольной воспитательной программы.

Принципы Программы

1 Принцип природосообразности.
2 Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.
3 Принцип сотрудничества.
4 Деятельностный подход.
5 Личностно-ориентированный подход.
6 Возрастной подход.

Этапы реализации Программы

6. *I этап* – подготовительный

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

- *II этап* – практический

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы по духовно – нравственному воспитанию.

- *III этап* – обобщающий

Обработка и интерпретация данных за 4 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Содержание адаптированной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

«Программа воспитания в системе образования России» начинается со слов: «Духовно- нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства». Отечественные традиции названы одной из основ обновления содержания и структуры воспитания. По-новому оценивается роль Православия в истории России, и признается его большое влияние на духовно- нравственное развитие человека. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

• сочетание в системе воспитания общечеловеческих, национально-культурных ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения, образующих основу воспитания;

• достижение сочетания содержания, методов и форм образовательной деятельности разнообразия учебно-методических материалов, форм и приемов учебной и внешкольной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности;

• организация всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентации детей, их интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых методик;

• обеспечение вариативности воспитательной системы;

• развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;

• усиление значимости досугового компонента школы, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, в художественном и техническом творчестве, клубной и досуговой организованной активности, занятиях спортом;

• оказание содействия родителям учащихся в организации обучения детей религии, духовно-нравственного воспитания и преподавания основ вероучения вне рамок образовательной программы;

Перспективный план реализации программы

Работа педагогического коллектива по совершенствованию духовно-нравственного воспитания в школе

Цель:

- формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс (путем обеспечения интегрированности его важнейших составляющих – воспитания и обучения), повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.
- создание условий для воспитания творческой личности с развитым эстетическим чувством, устремленной к высшим нравственным, духовным ценностям;

- повышение культурного уровня образовательного процесса;
- формирование образа выпускника школы;

1 Совещание по вопросам планирования работы и организации различных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию.

2. Изучение курса «Православная культура», «Живое слово» в основной школе»

3 Разработать систему оценивания результативности учебно-воспитательной работы по следующим направлениям:

- духовно-нравственная атмосфера учебного заведения;
- духовная культура учащихся;
- социальная активность учащихся;

4 Проведение диагностических исследований духовно - нравственной мотивации:

- Диагностика отношения к жизненным ценностям.
- Диагностика этики поведения.
- Диагностика нравственной самооценки.

5 Проведение учителями –предметниками открытых уроков по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

6 Освещение опыта работы школы по духовно-нравственному воспитанию в средствах массовой информации.

8 Обмен опытом работы с образовательными учреждениями района и области, работающими по проблеме духовно-нравственного воспитания школьников.

2. Сотрудничество школы и православной церкви

1 Совместные проекты школы и духовно-просветительского центра по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

2 Проведение проблемных семинаров по теме «Состояние, проблемы и перспективы сотрудничества православной церкви и школы».

3 Встречи учителей и учащихся со священником о.Олегом.

4 Организация и проведение народных и православных праздников в школе:

3. Работа с учащимися

1. Проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, узниками концлагерей, солдатскими вдовами, с участниками локальных .

2. Разработка социальных проектов

3. Проведение общешкольных акций, операций:

- Операция «Память» ко Дню Победы.
- Операция «Забота», ко Дню инвалидов.
- Ярмарка «Милосердие» День пожилого человека
- Операция «Спешите делать добрые дела», ко Дню единства
- Работа тимуровского отряда «Добрые сердца»
- Акция «Мой двор - моя улица».
- Операция «Живи, родник».
- Экологический месячник.
- Акция «Мы граждане России» ко Дню Конституции.

- Акция «Даже не пробуй».
- Выставка «Мое увлечение – моя душа».
- Акция «Колокольчики добра», помощь инвалидам.
- Ярмарка «Истоки».

4. Конкурс творческих работ.
5. Конкурс плакатов «Мы выбираем здоровье»
7. Классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на духовно-нравственные темы:

4. Работа с родителями

Цель:

1. Организация просвещения родителей по духовно-нравственному воспитанию;
2. Работа по изучению семей, организация диагностической работы:
3. Сотрудничество церкви и семьи на основе нравственных норм и ценностей православия и народной педагогики.
4. Создание системы массовых мероприятий с родителями.
5. Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.

Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, в подготовке старшеклассников к семейной жизни.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Реализация Программы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения предполагает обеспечение статуса воспитания в общеобразовательной школе, а также повышение роли православной культуры, традиций и обычаев родного края на основе широкого общественного согласия. К ожидаемым результатам относятся:

- Подготовка методических материалов, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта по воспитанию духовности личности.
- Повышение культурного уровня образовательного процесса;
- Развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения
- Создание условий для развития духовной личности.
- Оптимизация учебной нагрузки, создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья школьников и педагогических работников.

Оценка ожидаемого результата

Нравственный потенциал. Познавательный потенциал. Эстетический потенциал. Физический потенциал	Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение». Знакомство с понятиями: благочестие, страх божий, благодать, отличие духовной жизни от плотской. Что такое истина. Знакомство с архитектурой церкви. Красота церковной утвари. Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу.

4.2. Адаптированная программа воспитания и социализации учащихся МБОУ СОШ «Школа будущего»

Программа воспитания и социализации обучающихся составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Следует скорректировать сложившееся в течение последних десятилетий понимание воспитания преимущественно как управления процессом развития и формирования личности через организацию разнообразной внеурочной деятельности. Современная воспитательная система – это уже не только приведенная в систему воспитательная работа, представленная набором технологий, разрабатываемых в основном в рамках дополнительного образования. Подход, при котором воспитание сведено к проведению мероприятий и фактически отделено от содержания деятельности ребенка в школе, в семье, в группе сверстников, в обществе, от его социального и информационного окружения. Это приводит к еще большему нарушению механизмов трансляции культурного и социального опыта, разрыву связей между поколениями, снижению ее жизненного потенциала, росту неуверенности в собственных силах, падению доверия к другим людям, обществу, государству, миру, самой жизни.

Цель и общие задачи воспитания и социализации обучающихся

Понимание современных условий и особенностей организации воспитания и социализации школьников позволяет конкретизировать содержание общих задач по основным направлениям воспитательной деятельности.

Цель: создание условий для реализации разработанной собственной программы, обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направления образовательного процесса на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Задачи:

1) создание условий для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2) способствовать воспитанию нравственных чувств и этического сознания.

- 3) приобщение к воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- 4) способствовать формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- 5) создание условий для воспитания понимания взаимосвязей человека, общества и природы, их целостности и единства объективного мира.
- 6) способствовать развитию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетическом идеале и ценностях.

Особенности воспитания на ступени начального общего образования

Период младшего школьного детства является периодом, в котором происходит процесс формирования основных социально-нравственных качеств личности и дальнейшего развития индивидуально-психологических. Для данного периода характерно:

- преобладающая роль семьи в удовлетворении материальных, коммуникативных, эмоциональных потребностей ребенка;
- доминирующее значение школы в формировании и развитии социально-познавательных интересов;
- возрастание способности ребенка противостоять отрицательным влияниям среды при сохранении главных защитных функций за семьей и школой.

Психолого-педагогические доминанты развития включают:

- изменение социального статуса: превращение дошкольника в школьника;
- смену ведущего вида деятельности от игры к учению;
- поэтапность перехода к учению как к ведущему типу деятельности;
- трудность психологической адаптации.

Ведущей педагогической идеей и, соответственно, основными направлениями воспитательной работы с младшими школьниками определены:

- формирование первоначальных детских убеждений, построенных на общечеловеческих ценностях;
- развитие общественных отношений к предупреждению авторитарности учителя;
- формирование первичных представлений о морали и нравственных нормах поведения;
- создание ситуации успеха в учебной деятельности.

Особенности воспитания на ступени основного общего образования

Период подросткового детства (11-15 лет) характеризуется:

- доминирующей ролью семьи в удовлетворении материальных, эмоционально-комфортных потребностей;
- решающим значением школы в удовлетворении познавательных, социально-психологических потребностей подростков;
- возрастающей способностью противостоять отрицательным влияниям среды, которая сочетается одновременно со склонностью к подчинению им при неблагоприятных условиях;
- сохранением высокой зависимости от влияния взрослых (учителей, родителей) в развитии самопознания, личного самоопределения.

Психолого-педагогические доминанты развития включают:

- потребность во «взрослом» обращении;
- превращение общения подростков в самостоятельный вид деятельности;
- потребность в самоутверждении, в занятии достойного места в коллективе;
- возникновение потребности в активной познавательной деятельности;
- потребность в половой идентификации.

Ведущей педагогической идеей и основными направлениями воспитательной работы с учащимися основной школы определены:

- создание ситуации успеха в наиболее значимых видах деятельности, дающих возможность позитивного самоутверждения личности;
- формирование ценностных установок, предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии;
- использование психолого-педагогических подходов к предупреждению невротических расстройств и патологических влечений у подростков;
- организация педагогического влияния на индивидуально-групповое и коллективное мнение подростков.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Общие задачи воспитания и социализации учащихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися.

Организация воспитания и социализации учащихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим **направлениям**:

1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям*.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления *о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира*.

3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость*.

4 **.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

5 **.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде**.

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

6 **.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**.

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество*.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися и родителями

Виды деятельности и формы работы с обучающимися	**Виды деятельности и формы работы с родителями**	**Диагностика**
Классные собрания Классные часы Лекции Беседы Ролевые игры Диспуты «Мозговой штурм» Урок творчества Уроки здоровья Спортивные соревнования Исторические викторины Экскурсии Уроки музейной педагогики Краеведческая поисковая работа Экологические походы Акции Проекты Встречи с ветеранами Тематические вечера эстетической направленности Организация выставок Достижений Волонтерское движение	Родительские собрания Лектории Открытые мероприятия учебно-воспитательного процесса Вечера вопросов и ответов Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары) Наглядные виды работы: информационные стенды, выставки детских рисунков Экскурсии Совместные с родителями праздники, концерты	Исследование особенностей личности: - общие сведения - способности - самооценка - темперамент - уровень воспитанности Исследование межличностных отношений: -социально-психологический климат в классе - социометрия Индивидуальные консультации родителей Анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье

Содержание воспитания и социализации обучающихся

Содержанием воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

В Программе отражена система базовых национальных ценностей, приведенная в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни можно рассматривать как педагогически целесообразную форму приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-

коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно - полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Организация уклада школьной жизни в полной мере учитывает полисубъектность современного воспитания и социализации и непрерывность детства. Школа не является единственным субъектом воспитания и социализации ребенка. Но ей как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в их осуществлении. В основе программы воспитания и социализации учащихся школы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций.

Задачи:

- Формирование национального самосознания, этнической идентичности, чувства национальной гордости;
- Воспитание преданности Отчизне, готовности к защите Родины, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения;
- Глубокое изучение героической истории Родины и родного края;
- Воспитание избирательной культуры, чувства ответственности за будущее страны;

1) Освоение прав и обязанностей юного гражданина страны;

2) От воспитания любви к родной школе, к отчему краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

Содержание проблемы

Патриотическое воспитание, воспитание гражданина - одна из самых острых, самых насущных задач современности. В условиях очернения истории России, замалчивания славного прошлого страны уберечь детей от попыток отрицания героизма и патриотизма русского народа, показать достойные примеры для подражания.

Содержание деятельности

В содержании деятельности входит осмысление ребенком себя гражданином, патриотом своего Отечества.

Исходные позиции: каждый человек не только сын или дочь своих родителей, но и сын великого славянского племени, великого русского народа, имеющего свою прекрасную, но и трагическую историю.

Родина начинается с родительского дома, с родной улицы, родного села.

Формы реализации направления:

акции: «Мое Отечество», «Родной край»;

1. праздники: «Люблю тебя, моя Россия!», «Страна березового ситца», «Край мой родниковый»;
2. утренники: «Защитники Отечества»;
3. дни воинской славы России;
4. встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками афганских и Чеченских событий;
5. знакомство с государственной символикой (беседы, утренники) др
6. викторины и конкурсы по истории страны, родного края;
7. экскурсии к памятникам;
8. уроки мужества;
9. экскурсии в музеи;
10. походы по родному краю, по местам сражений;
11. конкурсы патриотической песни;
12. линейки Памяти;
13. конкурсы рисунков;
14. военно-спортивные игры («Зарница»);
15. конкурсы по избирательному праву;
16. конкурсы чтецов;
17. сочинений «Орден в моем доме», «Моя семья в годы войны» и др..

Советы классному руководителю:

вовлечение учащихся в работу кружков, клубов. Организация и проведение классных часов, праздников, расширение знаний о традициях русского народа, об истории народа.

Предполагаемый результат:

целенаправленная систематическая работа по формированию патриотических чувств поможет учащимся осознать себя гражданином великой страны, пробудит стремление не только гордиться Отечеством, но и готовность его защищать, трудиться на его благо.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Цель: возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.

Задачи:

- Формирование гуманистических отношений к ближнему;
- Воспитание уважения к святыням, духовно-нравственным ценностям русского народа;
- Воспитание святого отношения к семье;
- Воспитание умения и желания делать добро, проявлять чуткость, заботу и внимание к нуждающемуся;
- Воспитание сострадания, самопожертвования, терпимости и
- доброжелательности;
- Воспитание честности, порядочности.

Содержание проблемы

Время требует обращения к святыням русского народа, понимания значимости семьи в жизни человека, доброты, порядочности, чуткости, готовности придти на помощь, осмысления необходимости деятельности по месту жительства.

Формы реализации направления:

1) уход за памятником
2) благотворительные акции
3) экскурсии
4) беседы
5) праздник семьи
6) неделя матери
7) этические беседы
8) сочинение «Нравственные ценности русского народа»

Советы классному руководителю:

организация и проведение классных часов по формированию у учащихся высоких нравственных качеств. Организация практической помощи нуждающимся. Приобщение к святыням русского народа.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание школьниками своей ответственности, своего обязательного участия в помощи престарелым, больным, детям. Доброта, милосердие, щедрость, чуткость - лучшие качества личности.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Цель: формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности школьников, развитие трудовых навыков и умений

Задачи:

1. Формирование положительного отношения к учению и пониманию роли знаний в жизни;
2. Развитие познавательной активности и культуры умственного труда;
3. Вырабатывать потребность в постоянном пополнении своих знаний, сознательном, ответственном и творческом отношении к учению; Развивать трудовые навыки.
4. Участвовать в общественно значимой деятельности.
5. Воспитывать уважительное отношение к труженикам.

Содержание проблемы

Знания в жизни человека. Учеба – главный труд младшего школьника. Познавательная активность и культура умственного труда.

Исходная аксиома - труд сам по себе не воспитывает, а воспитывает труд осмысленный, хорошо организованный, имеющий материальный и моральный стимулы.

Содержание деятельности

Вовлечение учащихся в занятия предметных кружков, проведение олимпиад, предметных недель, интеллектуальных марафонов, организация самостоятельной научно-исследовательской работы.

Осмысление учащимися необходимости трудовой деятельности, где есть видение цели, смысла труда.

Понимание необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека

Формы реализации направления:

- ✓ трудовые десанты по благоустройству села, школы, класса;
- ✓ встречи с людьми разных профессий;
- ✓ экскурсии на производство;
- ✓ проведение бесед, деловых игр, анкет;
- ✓ предметные кружки;
- ✓ научное общество учащихся;
- ✓ школьные олимпиады;
- ✓ интеллектуальный марафон;
- ✓ интеллектуальные игры;
- ✓ выпуск тематических стенгазет;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ неделя детской книги;
- ✓ конкурсы, викторины;
- ✓ день знаний;
- ✓ чемпионаты по предметам и др.

Советы классным руководителям:

вовлечение учащихся в трудовую деятельность, в которой отражены цель, смысл труда, состязательность, элементы товарищества.

Знакомство учащихся с современным миром профессий. Вовлечение учащихся в предметные кружки, участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах. Проведение Дня знаний, Дня открытых дверей, общественных смотров знаний.

Предполагаемый результат деятельности:

овладение основными трудовыми умениями и навыками по самообслуживанию. Осознание учащимися роли знаний в жизни человека, осознание личной перспективы. Знание приемов самовоспитания.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Цель: укрепление здоровья учащихся, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- Формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;
- Активное занятие физическим совершенствованием, укрепление здоровья, туризмом;
- Формирование стремления к здоровому образу жизни;

- Пропаганда спорта как критерий здоровья - одной из главных жизненных ценностей.

Содержание проблемы

Беда нашего времени - склонность к вредным привычкам, поэтому необходимо пропагандировать здоровый образ жизни, формировать и у детей, и у родителей устойчивое и систематическое стремление к занятиям спортом как альтернативе вредным привычкам.

Содержание деятельности

Вовлечение учащихся в активные занятия спортом через кружки, секции. Осмысление учащимися, что занятия спортом способствуют укреплению здоровья. Главная ценность у человека - его здоровье.

Формы реализации направления:

- занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях по различным видам спорта;
- дни здоровья;
- туристические походы, экскурсии; конкурсы туристкой песни;
- спортивные праздники;
- смотры физической подготовки;
- встречи с медработниками;
- акции против вредных привычек;
- семейные спортивные праздники;
- беседы и др.

Советы классному руководителю:

вовлечение учащихся в активные занятия спортом через кружки, секции. Совместная работа с семьей по пропаганде здорового образа жизни. Отслеживание результатов углубленного медицинского осмотра учащихся.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание учащимися необходимости активных занятий спортом для сохранения и укрепления здоровья, для предупреждения заболеваний.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Цель: популяризация экологических знаний, участие детей в решении экологических проблем.

Задачи:

- воспитание понимания взаимосвязей человека, общества и природы, их целостности и единства объективного мира;
- формирование осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей действительности;
- воспитание экологической культуры, бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным;
- вовлечение детей в решение экологических проблем.

Содержание проблемы

Одной из тревожных проблем нашего времени является критическое состояние окружающей человека среды, угрожающей не только его здоровью, но и самому его существованию. Преодолеть растущий конфликт с природой,

предотвратить процесс постоянного умирания природы людям помогут знания, культура, продуманные законы природоиспользования.

Содержание деятельности

Осмысление учащимися себя как части природы, части планеты Земля. Каждый человек, гражданин в ответе не только за себя, свою семью, но и за всю планету.

Формы реализации направления.

- экскурсии по экологической тропе;
- изучение природы родного края;
- экологические операции «Родник», «Овраг», «Скворечник», «Кормушка»;
- трудовые десанты по благоустройству территории школы и села;
- конкурсы поделок из природных материалов;
- конкурсы знатоков леса, птиц, лекарственных растений;
- конкурс рисунков и плакатов;
- исследовательская деятельность и др..

Советы классному руководителю:

вовлечение учащихся в полезную общественно значимую деятельность по охране окружающей среды, пропаганда экологических знаний, экологической культуры.

Предполагаемый результат:

Осознание учащимися своей ответственности за судьбу планеты Земля, активная позиция в борьбе за сохранение природы.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.

Задачи:

- Воспитывать понимание прекрасного в жизни, искусстве, природе;
- Формировать понимание значимости искусства в жизни человека;
- Развивать творческие способности детей и их реализация.

Содержание проблемы

Познание прекрасного в окружающей действительности. Выявление способностей, наклонностей ребенка и реализация их через сеть кружков, клубов, секций, конкурсы, праздники, экскурсии и др.

Содержание деятельности

Осмысление школьниками значимости искусства для человека современного мира, литературы, фольклора, гуманно-эстетических проблем современного миропонимания.

Формы реализации направления:

- беседы об искусстве;
- народные праздники;
- конкурсы певцов, танцоров, чтецов;
- праздники, утренники, вечера;
- сбор местного материала;
- выставки и др.

Советы классному руководителю:

вовлечение учащихся в кружки, клубы по интересам.

Организация и проведение классных часов, праздников, расширение знаний об искусстве.

Предполагаемый результат деятельности:

Осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знакомство с культурой родного края. Занятия одним из видов искусства.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Система работы с родителями по повышению педагогической культуры основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогиче-

ских ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей будут использоваться следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения мониторинговых исследований, составления портфолио школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

Формы работы с родителями:

- анкетирование
- беседа
- консультации
- родительские собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения, классных часов, вечеров, экскурсий, походов классного руководителя, родителей и детей.

Направления воспитательной работы:

- Человек
- Отечество
- Защитник Отечества
- Культура
- Семья
- Школа
- Здоровье
- Планета Земля.

Модель воспитательной работы в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направление воспитательной работы	**Воспитательные задачи**	**Формы работы**	**Мероприятия**
Человек	Формирование духовно-нравственных ориентиров Формирование гражданского отношения к себе Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности Формирование потребности самообразования,	Беседы Тестирования Психологические практикумы Лекции Акции милосердия	«Кем быть?» «Я и мы» (коллективная беседа) «Что такое личность?» «Человек среди людей» (беседы) «Быть человеком» (дискуссия) «Урок милосердия и доброты» (беседы)

	самовоспитания своих морально-волевых качеств		Акция милосердия (помощь пожилым людям) «Об ответственности несовершеннолетних» «Имею право». Игра-конкурс Классный час «Поговорим о воспитанности» Выставка «Мир моих увлечений» Классный час «Что такое толерантность» Классный час «Воспитание характера: воспитание ума, воспитание чувств, воспитание воли» Классный час «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек»
Отечество	Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями. Раскрытие роли Православия для России. Формирование гражданского отношения к Отечеству. Воспитание верности духовным традициям России. Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.	Беседы Встречи с интересными людьми Конкурсы Экскурсии Трудовые десанты Праздники	«Овеянные славой Флаг наш и герб» «Я – гражданин России» Экскурсия в школьный и краеведческий музеи «Песни в военных шинелях» Турнир знатоков истории Великой Отечественной войны Устный журнал «Колокола памяти» «Живая память». Встреча, посвященная Дню памяти погибших в Афганистане и других «горячих» точках. «Сыны Отечества – защитники земли русской». Классный час

			Час общения «Урок Гагарина» «Прикоснуться к вечному». Экскурсии, поездки, походы по родному краю День воинской славы «Прохоровское поле» Государственный праздник «День согласия и примирения». Русский богатырь Илья Муромец Духовные истоки побед русского оружия
Защитник Отечества	Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите.	Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, чеченских событий Празднование Дней Воинской Славы России Экскурсии Конкурсы	Встречи «Чтоб Защитником стать» Смотр строя и песни Спортивный конкурс «Сильные, смелые, ловкие»
Культура	Раскрытие духовных основ отечественной культуры. Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов. Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.	Творческие конкурсы Экскурсии Праздники Конкурсы, фестивали Выставки детского творчества	Экскурсии на художественные выставки, фотовыставки Походы в кинотеатр (просмотр кинофильмов) Встречи с творческими людьми Праздник «Осенний бал» «Русские народные зимние традиции: Рождественские святки. Масленица. Новогодние программы. «Веселый Новый год» Беседа «Народные обряды» Нравственная жизнь и современ-

			ная массовая культура «Покров над Россией» Русские народные пасхальные праздники День славянской письменности и культуры
Семья	Формирование представлений о семейных ценностях. Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей. Формирование у обучающихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа.	Беседы Праздники Тематические вечера Родительские собрания	Анкетирование учащихся с целью выяснения отношений в семье Концерт, посвященный 8 марта Классный час «Наши корни» Классный час «Ценности трех поколений» Беседа «Фотографии из семейного альбома» Фотовыставка «Мои родные защитники Родины» Классный час «Отцы и дети» Мой дом – моя крепость (о нравственных основах построения семьи)
Школа	Формирование у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.	Школьные линейки Организация дежурства Олимпиады, конкурсы Дни самоуправления Трудовые десанты Школьные вечера	День Знаний День рождения школы Праздник Последнего звонка Выпускной бал Участие в школьных предметных олимпиадах Предметные недели Интеллектуальный марафон Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» Организация самоуправления в классе

			Организация дежурства в классе и школе Правила нравственной жизни Последствия нарушения нравственных правил Духовные опасности нашего времени (секты, магия, оккультизм)
Здоровье	Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни	Работа спортив-ных секций. Организация спортивно-массовых мероприя-тий: соревнова-ний, праздников. Походы Беседы Тренинг Конкурсы	Организация спортивной деятельности учащихся Спортивные соревнования Спартакиада школьников по легкой атлетике Футбольный турнир Олимпиада по физической культуре Проведение медицинского осмотра День здоровья «Познай себя» (беседы психолога) Встречи с медицинскими работниками

Ожидаемый результат

1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отно-

шение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.

6. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

7. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

4.3. Адаптированная программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье»

Введение

Недооценка в последние десятилетия в нашем обществе оздоровительной и воспитательной роли физической культуры в формировании личности отразилось отрицательным образом на продолжительности активной жизни людей, на состоянии их здоровья.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют всё новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают статистические показатели:

- Физиологически здоровыми рождаются не более 14 % детей.
- 25–35 % детей, пришедших в 1 класс школы, имеют физические недостатки или хронические заболевания.
- 90– 92 % выпускников средних школ находятся в “третьем состоянии”, т. е. они ещё не знают, что больны
- Только 8–10 % выпускников школ можно считать действительно здоровыми.
- 5 % взрослого населения страны хронически больны, а 95 % – находятся в “третьем состоянии”.

Нарушение интеллекта у ребёнка в преобладающем большинстве случаев сочетается с нарушениями в развитии двигательной сферы, становление которой неотделимо от познания мира, овладения речью, трудовыми навыками. В физическом развитии, так же как и в умственном, у большинства обучающихся воспитанников наблюдается существенное отставание или отклонение от показателей развития нормального ребёнка. Несомненно, что раннее нарушения в центральной нервной системе вызывает нарушения в эмоционально – волевой сфере и влияет на характер ребёнка. Эти дети не защищены от негативного влияния в окружающей среде.

Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у детей разного возраста, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в социальном поведении.

Прогрессивно нарастающие требования социальной среды вызвали появление массовых состояний психоэмоционального напряжения,

лавинообразное увеличение форм саморазрушающего поведения, на первом месте из которых вышла наркотизация подростков, а так же различные виды злоупотреблений психоактивными веществами.

Проблема наркотиков давно превратилась в глобальную проблему, грозящую гибелью для человечества. Как и всякая глобальная проблема, она не может не стать содержанием современных образовательных программ.

Даже самая счастливая и благоприятная школьная семья не может существовать в отрыве от социальной действительности, для которой распространение наркотиков в среде молодёжи всё более и более становится нормой. Детей нельзя оградить от наркотика, но научить их сознательно отказываться от него можно и нужно**.** В силу этих причин, проблемы сохранения здоровья детей становятся особенно актуальными во всех сферах человеческой деятельности и особенно остро – в образовательной области.

В программе по формированию здорового образа жизни объединен весь позитивный опыт, накопленный педагогическим коллективом, детской организацией, родителями учащихся.

Необходим комплексный подход по отношению к детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, общении и поведении. Только совместная работа классных руководителей, социальных педагогов, психологов, медицинских работников, родителей может дать реальные результаты.

Необходимо сопровождать, а не направлять развитие ребёнка, не решать проблемы за детей, а учить их принимать верные решения самостоятельно.

И это в то время, когда современные условия, быстрый рост объема информации предъявляет всё более высокие требования к организму человека, диктуя необходимость создания системы оздоровительно-профилактических мероприятий, программы направленной на развитие физической культуры обучающихся.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что физическое здоровье учащихся взаимосвязано с успешностью обучения, развития и личностной самореализацией. Без формирования привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к своему здоровью невозможно успешное профессиональное развитие и личностная самореализация подрастающего поколения.

Анализ физического здоровья и образа жизни школы выявил такие проблемы как:

> несоблюдение режима дня и отдыха (около 60% учащихся);

> неправильное питание (70% учащихся);

> малая подвижность (гиподинамия) - в младших классах 40% учащихся, а в старших классах увеличивается до 70% учащихся.

Комплексные медицинские осмотры показали, что хроническая патология школьников находится на крайне высоком уровне (66% - 72%), лишь 28% - 34% из общего числа обследуемых детей являются здоровыми.

Таким образом, возникает необходимость создания программы «Здоровье», направленной на формирование здорового образа жизни учащихся, осознанного отношения к своему здоровью.

Цель программы - создание содержательных и организационных условий для обеспечения, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья учащихся, направленных на формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни и физической культуре.

Задачи программы:

- Мониторинг состояния физического и психологического здоровья школьников на разных возрастных этапах обучения и развития.
- Создание системы физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.

3. Создание системы работы с обучающимися, направленной на формирование ценностей здоровья, здорового образа жизни. («Культура здоровья школьника»).

– Повышение квалификации участников образовательного процесса в вопросах охраны здоровья, рациональной организации учебного процесса, ликвидации учебных перегрузок.

5. Повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны здоровья, предупреждения школьных проблем и помощи детям с трудностями школьной и социальной адаптации.

Участники программы:

- Учащиеся;
- Классные руководители;
- Учитель – предметник (ОБЖ, биология, физкультура и др.);
- Медицинский работник, закрепленный за организацией;
- Врачи – специалисты (стоматолог, нарколог, гинеколог);
- Родители.

Педагогические средства:

- Анкета склонности к вредным привычкам.
- Методические рекомендации классным руководителям, воспитателям по формированию у школьников гигиенических навыков.
- Учебные предметы (ОБЖ, биология), формирующие основы здорового образа жизни;
- Психодиагностика и психокоррекция (программа работы психолога)

Основополагающие **принципы** построения программы:

- Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.
- Учёт познавательной активности в двигательной деятельности.
- Единство физического и психического развития.
- Наглядность.
- Принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства. При этом приоритетными компонентами деятельности должны выступают самореализация, саморазвитие и творчество, находящиеся в гармонии с двигательной активностью человека.
- Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.

- Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры.
- Учёт возрастно-половых особенностей учащихся в содержании учебного материала.

Этапы реализации программы «Здоровые дети».

I этап

Определение целей, задач, основных направлений программы «Здоровье».

Анализ состояния образовательного процесса школы с целью выявления противоречий в содержании и организации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.

II этап

Изучение и создание условий, способствующих формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Выявление барьеров, препятствующих здоровому образу жизни участников образовательного процесса школы.

Создание гибкой и эффективной системы физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в школе.

Диагностика состояния здоровья учащихся и особенностей физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.

Анализ промежуточных результатов исследования.

III этап

Корректировка технологии создания и реализации условий, способствующих укреплению физического здоровья обучающихся.

Изучение уровня удовлетворённости участников образовательного процесса содержанием и организацией физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в школе.

Анализ состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в школе.

Критерии и показатели оценки результатов.

Состояние физического и психологического здоровья школьников на разных этапах обучения.

2. Результативность физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы школы.

3. Удовлетворённость участников образовательного процесса физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работой в школе.

Прогноз ожидаемых результатов.

Реализация программы «Здоровье» повышает эффективность физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы и способствует укреплению и сохранению физического и психологического здоровья участников образовательного процесса.

Главное условие для успешного обучения здоровью - воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика по отношению к своему здоровью:

- культуры физической - управление движением;

- культуры физиологической - управление процессами в теле;
- культуры психологической - управление своими ощущениями и внутренним состоянием;
- культуры интеллектуальной - управление мыслью и размышлениями.

Основные направления работы программы «Здоровье».

1. Диагностическое.
2. Физкультурно-оздоровительное.
3. Образовательное (научно-методическое).
4. Информационно-просветительское.
5. Лечебно-профилактическое.

Диагностическое направление работы.

Задачи:

❑ Мониторинг физического здоровья школьников на разных возрастных этапах развития.

❑ Изучение особенностей физкультурно-оздоровительной и медико-профилактической работы в школе.

❑ Изучение и контроль учебной нагрузки обучающихся.

❑ Разработка карты здоровья для обучающихся, имеющих проблемы в физическом и психоэмоциональном развитии и школьников, обучающихся в профильных классах.

❑ Разработка и адаптация методик, направленных на изучение физического здоровья школьников, особенностей физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в школе.

❑ Определение критериев оценки физического и психологического здоровья обучающихся на разных возрастных этапах обучения.

Физкультурно-оздоровительное направление работы.

Задачи:

- Довести объём двигательного режима школьников до 8-10 часов в неделю.
- Ежедневно проводить в школе утреннюю гимнастику, подвижные перемены, спортивные часы в группах продлённого дня.
- Организовать и продолжить проведение в школе спортивных праздников здоровья: «Весёлые старты», «День здоровья» и т.д.Принимать участие в общешкольных, районных соревнованиях по различным видам спорта.
- Проводить соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису.
- Обеспечить охват всех учащихся занятиями в спортивных кружках и секциях
- Приобретать необходимый инвентарь и оборудование для качественного проведения занятий по физической культуре. Обеспечить максимальную загруженность спортивного зала школы.

Образовательное (научно-методическое) направление работы.

Задачи:

- Научно-методическое обеспечение программы «Здоровье».
- Использование инновационных технологий в преподавании уроков физической культуры.
- Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства учителей физической культуры, биологии, ОБЖ (курсы повышения квалификации учителей).
- Разработка авторских и экспериментальных предметных программ с учётом целей и задач программы «Здоровье» и программы работы школы полного дня.

Информационно-просветительское направление работы.

- Создание банка данных физического здоровья обучающихся, особенностей физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в школе.
- Наглядное оформление классов, школы по приобщению детей и взрослых к здоровому образу жизни.
- Разработка и проведение лекториев, бесед, диспутов, тематических классных часов, встреч со специалистами по проблеме здорового образа жизни.
- Пропаганда и агитация здорового образа жизни с помощью стенгазет, видео и кинофильмов по профилактике наркомании, алкоголизма, курения и СПИДа.

Лечебно-профилактическое направление работы.

Задачи:

- Проведение углубленного медицинского осмотра с целью определения состояния здоровья обучающихся.
- Консультации и рекомендации врачей - педиатров по профилактике и лечению заболеваний для обучающихся, учителей и родителей. Медико-просветительская работа.
- Контроль за санитарно-гигиеническим режимом школы (столовая, спортивный зал, территория школы).
- Организация работы с обучающимися по профилактике близорукости.
- Организация летнего оздоровительного отдыха для обучающихся и учителей школы.

Формирование ценности здорового образа жизни обучающихся посредством просветительско – воспитательной работы на классном часе

Тематические разделы занятий с обучающимися:

- «Самопознание» - знание своего тела
- «Я и другие» - правила межличностного общения
- «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний» - гигиена тела, полости рта, труда и отдыха, профилактика информационных заболеваний Питание и здоровье
- Основы личной безопасности и профилактики травматизма
- Предупреждение употребления ПАВ (лекции, беседы по проблемам сохранения и укрепления здоровья согласно воспитательным планам)

- Здоровье человека и окружающая среда

Внеклассные формы обучения и воспитания по формированию здоровья обучающихся

- Составление, оформление, разъяснение правил для дежурного по классу, столовой, школе, а так же контроль за их выполнением
- Подготовка и проведение экскурсий, туристических походов, отдыха на природе
- Обучение гигиеническим правилам, контроль их выполнения
- Организация работы обучающихся по благоустройству школьных помещений, пришкольного участка

Организация физкультурно-оздоровительной работы школы

- Проведение уроков физкультуры по принципу «Физкультура без освобожденных»
- Участие в районных спортивных соревнованиях
- Организация спортивных секций
- Проведение общешкольных дней Здоровья разной направленности:

- легкоатлетическое многоборье
- полоса препятствий
- «Веселые старты»
- спортивные игры

- Организация спортивно-оздоровительной работы в классе
- Проведение традиционных соревнований и турниров

Профилактика школьного травматизма

Несчастные случаи, происходящие с учащимися в стенах школы и во время учебного процесса, являются причиной почти 15% всех детских травм. При этом до 80% школьников получают травмы на переменах. Поскольку взаимосвязь между возникновением травм и индивидуально-психологическими особенностями детей очевидна, профилактическую работу в школе требует организовывать с учетом этих особенностей.

Основная форма профилактики травматизма - тренинговые занятия, которые позволяют в модельных условиях отработать поведенческие стратегии в типовых жизненных ситуациях. В то же время структура занятия и применяемые методы предоставляют возможность развивать необходимые навыки, опираясь на знания, передаваемые на ярком эмоциональном фоне.

Тренинг «Мы, наши права и наши обязанности»

Цели: развитие представлений о своих правах, их взаимосвязи с правами других людей и о своих обязанностях; дальнейшее развитие навыка уважать чужие права и стремления отстаивать свои.

Задачи: актуализировать представления о правах и обязанностях; развивать убеждения в необходимости уважать права других и отстаивать свои права; осмыслить полученный опыт.

Тренинг «Я – уверенный, неуверенный или грубый?»

Цели: развитие убеждений в преимуществах уверенного поведения перед грубым и понимания, что грубость не является признаком силы.

Задачи: развивать умение дифференцировать проявления уверенности, неуверенности и грубости в повседневной жизни людей; формировать убеждения в преимуществах уверенного поведения, необходимости воздерживаться от грубого поведения, с пониманием относиться к проявлениям неуверенности, оказывать поддержку более слабым; осмыслить полученный опыт.

Тренинг «Я и моя безопасность»

Цели: актуализация темы об опасных жизненных ситуациях; развитие представлений о тактических действиях в опасной ситуации, понимания, что часто они возникают из-за неправильного поведения подростков; формирование убеждения в том, что стремление избежать опасности или минимизировать ее, а также обращение за помощью к окружающим являются проявлением осмотрительности и зрелости.

Задачи: актуализировать личный опыт, связанный с типовыми опасными ситуациями в жизни обучающихся; формировать убеждение в том, что соблюдение принятых правил поведения является гарантией безопасности; осмыслить полученный опыт и отработать алгоритм поведения в опасных ситуациях.

Взаимодействие с родителями по сохранению здоровья школьников

Первичные и наиболее фундаментальные основы здоровья ребенка закладываются в семье. Как свидетельствуют результаты исследований, проводимых в школе, степень влияния внутрисемейных факторов на здоровье учащихся 5-6-х классов составляет 21%. К подростковому возрасту факторный вес семьи несколько уменьшается (до 15%), а затем вновь возрастает к старшему школьному возрасту (до 19%).

Основные направления работы с семьей по сохранению здоровья школьников:

- изучение и анализ семей, условий воспитания и оздоровления;
- просвещение родителей в вопросах медицинской активности семьи, здоровья и ЗОЖ;
- работа медико-психологической службы с особыми категориями детей и их родителями;
- привлечение родителей в органы школьного самоуправления;
- проведение совместных с родителями акций и мероприятий.

Цель: Формирование осознанного отношения обучающихся к собственному здоровью, ведение здорового образа жизни.

№ п/п	Содержание	Исполнители	Умения и психологические установки

Создание условий для здорового образа жизни в условиях работы школы полного дня.			
1.	Соблюдение режима дня - залог здоровья: особенности режима дня детей с ослабленным здоровьем, страдающих хроническими заболеваниями и школьников-акселератов.	Учителя начальных классов, классные руководители, родители.	Соблюдение распорядка дня.
2.	Строение и особенности опорно-двигательной системы на различных этапах развития ребенка. Нарушение осанки и ее причины.	Учитель биологии.	Умение следить за осанкой и постоянно себя контролировать.
3.	Значение утренней гимнастики.	Учитель физкультуры, родители.	Ежедневная утренняя гимнастика.
4.	Подвижные игры и спортивные занятия.	Учитель физической культуры, воспитатель ГПД.	Повышение активности физической культуры.
5.	Прогулки, экскурсии, туризм и их гигиена. Соблюдение личной гигиены участников.	Руководитель ОБЖ, классные руководители.	Развитие самостоятельности, чувства коллективизма.
6.	Гигиена полости рта и зубов. Профилактика заболевания зубов.	Учителя начальных классов, классные руководители. Учитель биологии медсестра, родители.	Умение правильно чистить зубы. Полоскание рта после еды. Первая помощь при острой зубной боли. Привычка 2 раза в год посещать стоматолога.
7.	Гигиена кожи, одежды и обуви, уход за волосами и ногтями.	Учитель биологии, классные руководители, родители.	Мытье тела с мылом и мочалкой, утром гигиенический душ. Содержание в чистоте и порядке одежды, обуви. Периодическая стрижка ногтей, уход за волосами.

8.	Закаливание организма. Профилактика простудных заболеваний.	Учителя физкультуры, биологии, начальных классов.	Правила закаливания. Положительное отношение к закаливанию.
9.	Личная гигиена девочки, девушки, юноши, подростка.	Учитель биологии, ОБЖ, медсестра	Соблюдение личной гигиены.
10.	Изучение влияния человека на окружающую среду. Загрязнение почвы, водоемов, воздуха в связи с трудовой деятельностью.	Учителя биологии, химии, ОБЖ.	Бережное отношение к окружающей среде.
Создание условия для сохранения здоровья в процессе обучения.			
1.	Гигиена физического и умственного труда, разнообразные формы работы – преодоление утомляемости. Введение режима по системе «урок-самоподготовка-урок»	Учитель биологии, классные руководители, учитель технологии	Соблюдение правил гигиены умственного труда.
2.	Соблюдение правил посадки за столом и соответствие мебели, освещенность рабочего стола.	Классные руководители, родители, учителя начальных классов.	
3.	Значение зрения и слуха в жизни человека, соблюдение гигиены зрения при выполнении различных работ.	Учителя начальных классов, биологии, химии, ОБЖ.	Гигиенические правила по сохранению функций органов зрения и слуха.
4.	Гигиена слуха: чистота ушей, профилактика отита. Влияние шума на здоровье детей.	Учителя биологии, физики	Гигиенические правила по сохранению функций органов зрения и слуха.
Питание и здоровье.			
1.	Значение пищи для организма.	Учитель биологии медсестра	Правила питания, культура питания.

2.	Правильное питание – залог здоровья.	Учителя начальных классов, ОБЖ, классные руководители, родители.	Первая помощь при пищевом отравлении.
3.	Гигиена питания. Обеспечение полноценного питания детей дошкольного возраста и школьников в период пребывания в образовательном учреждении.	Медсестра, классные руководители, учитель биологии и химии. Работники шк. столовой	Соблюдение правил пищевой санитарии.
4.	Питание и экология как факторы, влияющие на здоровье человека. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	Учитель химии, биологии. Работники шк. столовой	Употребление экологически чистых продуктов, питьевой воды.
Профилактика вредных привычек.			
1.	Влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на пищеварительную, дыхательную, кровеносную, нервную и половую систему школьников.	Медсестра классные руководители, учителя начальных классов, биологии, ОБЖ.	Убежденность в отрицательном воздействии на организм.
2.	Влияние алкоголя, наркотиков на психику человека и ее разрушение.	Учителя биологии, химии, ОБЖ, классные руководители.	Осознание вреда наркотиков и алкоголизма.
3.	Курящий и окружающая среда.	Классные руководители, учитель биологии.	Осознание вреда никотина на организм школьника.
Половое воспитание.			
1.	Физические особенности организма девочки, девушки, мальчика, юноши. Половое воспитание.	Медсестра, учитель биологии.	Соблюдение правил гигиены.

2.	Взаимоотношения между девочками и мальчиками.	Педагог-психолог.	Уважение личности.
3.	Добрачная половая жизнь, предупреждение беременности. Аборт и его последствия.	Медсестра, гинеколог.	Осознание вреда аборта для жизни женщины.
4.	Физиологическая и психологическая готовность к вступлению в брак.	Учителя ОБЖ, биологии, классные руководители, родители	Подготовка к семейной жизни.
5.	Предупреждение венерических заболевания и СПИДа.	Медсестра, классные руководители, родители.	Последствия венерических заболеваний и СПИда.
Профилактика детского травматизма и несчастных случаев.			
1.	Меры предупреждения несчастных случаев во время спортивных игр и походов.	Учитель физкультуры, руководители похода.	Умение оказывать первую медицинскую помощь при переломах, кровотечениях, солнечном и тепловом ударах.
2.	Техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, с сельскохозяйственным инвентарем.	Учителя труда, физики, математики.	Соблюдение правил поведения в быту и на производстве.
3.	Правила уличного движения.	Классные руководители, учителя ОБЖ, родители.	Знание и соблюдение правил дорожного движения.
4.	Поражения отравляющими веществами и первая медицинская помощь при них.	Учителя химии, ОБЖ.	Умение оказывать первую медицинскую помощь.
5.	Первая помощь при ожогах, обморожениях, травмах, электрошоке.	Учителя ОБЖ, химии, биологии.	Умение оказывать первую медицинскую помощь

Цель: повышение уровня валеологических знаний, приобщение учителя к здоровому образу жизни.

Содержание	Цели работы	Ответственные
Просветительское и научно-методическое направление.		
1. Накопление научной и научно-популярной литературы, периодических изданий по вопросам сохранения и укрепления здоровья.	Создание условий для повышения уровня знаний учителей о здоровом образе жизни.	Библиотекарь, зам. директора по УВР
2. Организация тематических семинарских занятий с учителями школы: − культура умственного труда; − саморегуляция профессиональной деятельности учителя; − профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и СПИДа среди подростков.	Повышение профессионального уровня учителя.	врач-нарколог из ЦРБ
1. Разработка и внедрение авторских и экспериментальных предметных программ, с учетом целей и задач программы «Здоровье». 2. Разработка «Карты индивидуального развития школьника».	Повышение профессионального уровня учителя. Обеспечение индивидуального сопровождения.	учитель физкультуры. Ученики, их родители, кл. руководители
Физкультурно-оздоровительное направление.		
1. Организация спортивных секций, групп здоровья для учителей по: − ритмической гимнастике; − волейболу; − баскетболу; − настольному теннису.	Укрепление и сохранение здоровья учителей.	Учителя физкультуры, профком
2. Создание комнаты отдыха, кабинета психологической разгрузки для учителей школы.	Укрепление и сохранение здоровья учителей	Директор школы, зам. директора по АХЧ.
3. Организация спортивных соревнований между учителями и учащимися школы.	Укрепление и сохранение здоровья учащихся и учителей.	Учитель физкультуры, профком

Раздел 5. Условия реализации адаптированной образовательной программы

Кадровые условия реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа и соответствует требованиям к подготовки кадров, обладающих высоким профессиональным уровнем.

Педагогический коллектив школы стабильный, с высокой работоспособностью.

Научно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы

Обновление содержания образования требует новых форм и методов образовательной деятельности. Общие направления изменений в нашем представлении выглядят следующим образом:

- освоение современных образовательных технологий;
- разработка рабочих и авторских программ;
- разработка методического обеспечения современных программ;
- изменение системы и методов оценивания учащихся;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- подготовка и переподготовка педагогических кадров.

В школе используются следующие формы организации образовательного процесса:

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Все типы уроков традиционной и нетрадиционной формы. Особое внимание уделяется вводным урокам и урокам систематизации и обобщения опыта.	Элективные курсы (с целью более осознанного выбора профиля, вводятся элективные курсы обязательные для посещения) Предметные кружки Индивидуальные консультации Олимпиады (с 3 класса) Научно-практическая конференция Интеллектуальный марафон Экскурсии	КТД; Концерты; Спектакли; Вечера; Тематический выпуск газет;	Участие в межшкольных программах (сетевое взаимодействие) Осуществление интерактивной связи между школами по различным проблемам. Посещение выставок, театров, музеев

В таблице представлена специфика технологий, используемых в школе. Все они построены на развитии способности учащихся проектировать предстоящую деятельность и быть её активным субъектом.

Учебно-материальные и информационные условия реализации адаптированной образовательной программы

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

За последние годы образовательная среда школы включила в себя такой важный компонент, как информационная среда - системно организованные на основе современных информационных технологий:

- содержание информации (информационные ресурсы, обслуживающие различные стороны образовательного процесса);

• аппаратно-программные средства (компьютерная техника, локальная сеть образовательного учреждения (Интернет), доступ в Интернет, программное обеспечение;

• регламент пользования (уровни доступа к хранящейся в сети информации, принципы пополнения и изменения информации, навыки пользования компьютерной техникой у педагогов и учащихся).

Существующая материально-техническая база школы соответствует современным требованиям. В школе имеются компьютеры, выход в Интернет. Наличие в нашей школе информационной среды позволяет:

• формировать у учащихся компьютерную грамотность как общетрудовой навык, востребованный на рынке труда,

• создавать информационную базу, необходимую для организации проектной деятельности учащихся,

• индивидуализировать учебный процесс за счет предоставления возможности учащимся как углубленно изучать предметы (обращение их к дополнительной информации, электронным учебникам и практикумам), так и отрабатывать элементарные навыки (тестовые программы, программы-тренажеры).

• резко повышать качество наглядности в учебном процессе (презентации, в том числе и интерактивные, выполнение сложных графиков, таблиц, трехмерных изображений)

• оптимизировать документооборот и облегчить принятие управленческих решений, ускорять доступ к любой информации, касающейся всех участников образовательного процесса.

Регламент работы компьютерного класса в школе организован таким образом, чтобы имелась возможность пользоваться компьютерной техникой не только на уроках информатики, но и во время самостоятельной или проектной деятельности учащихся, подготовки педагогов к урокам

Особенности управления школой

В школе создана структура управления в период её функционирования и организованная линейного типа для решения задач развития.

- Функциональный подход к управлению позволил нам как практикам представить свою деятельность в виде управленческого цикла, осознать сущность и технологию составляющих её видов (функций).

Регулярно работающими коллегиальными органами школьного управления является педагогический совет общешкольный родительский комитет, Управляющий совет. Педагогический совет рассматривает вопросы, подготовленные административным звеном, научно-методическим советом и творческими группами.

Административное управление осуществляется директором и его заместителем. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через совет школы, педагогический совет.

Заместители директора, прежде всего, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, ин-

формационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень – учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школы, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результатах промежуточной аттестации обучающихся, изучении воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля, в системе которого выделяются два направления:

- **Учебно-воспитательный процесс:**
  - контроль за выполнением программы всеобуча
  - контроль за состояние преподавания учебных дисциплин, выполнением
  - учебных программ и достижения государственного стандарта
  - образования;
  - контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
  - контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации
  - учащихся;
  - контроль за качество знаний, умений и навыков учащихся;
  - контроль за внеклассной работой по предметам;
  - контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья

учащихся в образовательном процессе.

- **Педагогические кадры:**
  - контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
  - контроль за работой методических объединений;
  - контроль за выполнением решений педагогических и методических
  - объединений;
  - контроль за самообразованием учителей;
  - контроль за состоянием методической работы;
  - контроль за повышением квалификации учителей.

Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса в школе.

В школе созданы безопасные и комфортные условия обучения. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов соответствует современным требованиям. Имеется библиотека, спортивный зал, столовая на 70 посадочных мест; информационно-образовательный центр - кабинет информатики, медиатека, спортивный зал и футбольное поле, спортивная площадка.

Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором. На территории расположено здание школы, пришкольный участок, клумбы.

Школа имеет автономное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, оборудованные кабинеты.

Оборудование кабинетов технического и обслуживающего труда позволяет осваивать учебные программы по технологии.

Приложение

Учебный план

Учебный план
5 классов МБОУ СОШ «Школа будущего»
(ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть	Всего	Примечание
Предметная часть учебного плана					
Филология	Русский язык	140/4	70/2	210/6	Текстоведение (внутрипредметный модуль)
	Литература	70/2	35/1	105/3	Живое слово (внутрипредметный модуль)
	Иностранный язык	105/3	-	105/3	
Математика и информатика	Математика	140/4	35/1	175/5	Наглядная геометрия (внутрипредметный модуль)
Общественно-научные предметы	История	70/2	-	70/2	
Естественно-научные предметы	Природоведение	35/1	35/1	70/2	Модуль на выбор **1 полугодие:** 1. Великие путешественники 2. Астрономия 3.Природные достопримечательности окрестностей Храбровской школы **2 полугодие:** 1. Великие путешественники 2. Юный физик 3. Природные достопримечательности окрестностей Храбровской школы (модуль, выбор на полугодие)
Искусство	Музыка	35/1		35/1	
	Изобразительное искусство	35/1		35/1	
Технология	Технология	70/2		70/2	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	70/2	35/1	105/3	Модуль на выбор 1. Ритмика 2. Игры народов мира (модуль, выбор на год)
Итого		**770/22**	**210/6**	**980/28**	
Внепредметная часть учебного плана					
1	ОБЖ	-	35/1	35/1	

2	1. Создание видеофильмов 2. Создаем компьютерные игры в среде программирования Scratch 3. Робототехника (конструирование и программирование)	-	35/1	35/1	(модуль, выбор на год)
3	Основы православной культуры	-	35/1	35/1	
4	Русские умельцы	-	35/1	35/1	
Итого		**-**	**140/4**	**140/4**	
Всего		**770/22**	**350/10**	**1120/32**	

Учебный план
6 классов МБОУ СОШ «Школа будущего»
(ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть	Всего	Примечание
Предметная часть учебного плана					
Филология	Русский язык	140/4	70/2	210/6	Текстоведение (внутрипредметный модуль)
	Литература	70/2	35/1	105/3	Живое слово (внутрипредметный модуль)
	Иностранный язык	105/3	-	105/3	
Математика и информатика	Математика	140/4	35/1	175/5	Наглядная геометрия (внутрипредметный модуль)
Общественно-научные предметы	История	70/2		70/2	
	Обществознание	35/1		35/1	
	География	35/1		35/1	
Естественно-научные предметы	Биология	35/1		35/1	
Искусство	Музыка		35/1	35/1	
	Изобразительное искусство	35/1		35/1	
Технология	Технология	70/2		70/2	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	70/2	35/1	105/3	Модуль на выбор 1. Кроссфит 2. Игры народов мира (модуль, выбор на год)
Итого		**805/23**	**210/6**	**1015/29**	
Внепредметная часть учебного плана					
1	ОБЖ	-	35/1	35/1	
2	1. Синема студия. 2. Занимательная алгоритмика 3. Занимательная математика	-	35/1	35/1	(модуль, выбор на год)
3	Модуль на выбор	-	35/1	35/1	Модуль, выбор на по-

	1.Чудеса природы 2.Юный физик 3.Достопримечательности Калининградской области				лугодие
4	ИЗР	-	35/1	35/1	
Итого		**-**	**140/4**	**140/4**	
Всего		**805/23**	**350/10**	**1155/33**	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
7-9 классы (ФК ГОС)

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год		
	7 класс	8класс	9 класс
Русский язык	3/105	3/105	2/68
Литература	2/70	2/70	3/102
Иностранный язык (английский)	3/105	3/105	3/102
Алгебра	3/105	4/140	4/136
Геометрия	2/70	2/70	2/68
Информатика и ИКТ		1/35	2/68
История	2/70	2/70	2/68
Обществознание	1/35	1/35	1/34
География	2/70	2/70	2/68
Физика	2/70	2/70	2/68
Химия		2/70	2/68
Биология	2/70	2/70	2/68
Искусство (ИЗО, музыка)	2/70	1/35	1/34
Технология	2/70	1/35	
Физическая культура	3/105	3/105	3/102
ОБЖ		1/35	
Итого:	**29/1015**	**32/1120**	**31/1054**
Региональный компонент	**2/70**	**2/70**	**2/68**
История западной России. Калининградская область.	1/35	1/35	1/34
Предпрофильная подготовка			1/34
Живое слово (Литература)	1/35	1/35	
Школьный компонент	**4/140**	**2/70**	**3/102**
Информатика и ИКТ	1/35		
Химия	1/35		
Черчение		1/35	
Русский язык	1/35		
ОБЖ	1/35		1/34
Элективные курсы		1/35	2/68
Итого:	**35/1225**	**36/1260**	**36/1224**

Распределение элективных курсов и часов школьного компонента

Класс	Предмет	Количество часов
8	Практическая информатика	1
9	Русский язык Подготовка к экзамену по русскому языку	1
9	Математика Процентные расчеты на каждый день. Алгебра модуля. Различные способы решения уравнений и неравенств.	1
9	Профориентация Модуль на выбор: 1. Психология самоопределения. Мои профессиональные намерения. 2.Английский язык	1

Календарный график

1.01.09.2016г.- начало учебного года, 31.05.2017г. – окончание учебного года
2. Продолжительность учебного года

1 классы	33 недели
2-4, 9, 11 классы	34 недели
5-8, 10 классы	35 недель

Окончание учебного года

1 классы	25.05.2017г.
2-4 классы	25.05.2017г
5-8, 10 классы	31.05.2017г.
9,11 классы	В соответствии с нормативными документами МО и Н РФ

3. Продолжительность урока
в 1 классе 35 мин. в 1 полугодии, 45 мин – во 2-ом;
2-11 классы – 45 мин.

4. Календарные сроки учебных периодов (модулей)

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала модуля	окончания модуля	
1-модуль	1.09	31.10	9
2-модуль	09.11	31.12	7,5
3-модуль	11.01	27.02	7
4-модуль	07.03	28.04	7,5
5 –модуль Зачетный	3.05	31.05(25.05)	4 (3)

на третьем уровне: в 10 – 11 классах на полугодие:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала полугодия	окончания полугодия	
1-ое полугодие	01.09.	31.12	16,5
2-ое полугодие	11.01	31.05(25.05)	18,5 (17,5)

5. Календарные сроки каникулярных периодов

	дата начала каникул	дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	01.11	08.11	8
зимние	01.01	10.01	10
весенние	28.02	06.03	8
	29.04	2.05	4

Для обучающихся 1-ых классов устанавливаются дополнительные каникулы с 01.02.2016 по 07.02.2016 - 7 дней.

6. Продолжительность учебной недели
1 классы – 5 дней, 2-11 классы – 6 дней.
7. Обучение в 1 смену – 450 учащихся

8. Расписание звонков
1 смена
1 урок 8.45 - 9.30
2 урок 9.40 – 10.25
3 урок 10.40 – 11.25
4 урок 11.45 – 12.30
5 урок 12.45 – 13.30
6 урок 13.35 – 14.20