ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

Утверждаю _____
ГБОУ «РЦО»
Новокрещенных С.П.
«30» 08 2019г.

Дополнительная общеобразовательная программа: «Профилактика употребления ПАВ подростками и подростками с девиантным поведением»

5 – 9 класс

Выполнил:
старший методист - Булгатова П.В.
педагог-психолог – Бахманова М.В.

г. Улан-Удэ
2019г.

Пояснительная записка

Молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию: меняются стереотипы поведения в обществе, нормативные и ценностные ориентации, непрерывно возрастает интенсивность стрессовых ситуаций, что вызывает состояние психоэмоционального напряжения, увеличение форм саморазрушающего поведения. Без определенных жизненных навыков подростки оказываются не подготовленными ко многим ситуациям социального риска, в том числе таким опасным для здоровья, как употребление психоактивных веществ. В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью населения, социальной сфере и правопорядку. Происходит неуклонное "омоложение" употребления ПАВ, возраст приобщения к данным веществам снижается до 8 - 10 лет. Кроме роста числа лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами, отмечается увеличение объема негативных медико-социальных последствий. Это возросшая смертность, увеличение в десятки раз числа суицидальных попыток, а также сопутствующих болезней: СПИД, инфекционный гепатит, венерические болезни, туберкулез и другие заболевания.

За последние годы ситуация в области профилактики ПАВ изменилась. От декларативного признания необходимости профилактической активности общество переходит к позиции решительных действий (реализация разнообразных программ, акций и т.п.). Первичная профилактика в зависимости от психоактивных веществ опирается в своей основе на долгосрочную общегосударственную политику, направленную на формирование в обществе непримиримого отношения к употреблению наркотиков и имеет целью предупредить начало употребления ПАВ, усилить факторы защиты, препятствующие началу употребления, и уменьшить факторы риска употребления психоактивных веществ.

Главная отличительная черта профилактической работы - разъяснение подросткам не только медицинских последствий употребления ПАВ, но и последствий социальных. Кроме того, разработка нового специфического похода к профилактике злоупотребления ПАВ предполагает обучение подростков новым формам поведения, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания

На сегодняшний день во всех регионах Российской Федерации в соответствии с приказом министра образования РФ от 23.03.99 N 718 приоритетным направлением в деятельности образовательных учреждений признана комплексная профилактика по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами. Основополагающим документом, определяющим приоритеты в деятельности органов и учреждений образования в сфере антинаркотической профилактической работы, направленной на предупреждение наркомании, алкоголизма в основных сферах жизнедеятельности детей и молодежи, стала разработанная по приказу Минобразования России Концепция

профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. Концепция была одобрена решением коллегии Минобразования России от 08.02.2000 N 3/1 и решением Правительственной комиссии по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту от 22.05.2000.

Нормативно-правовые документы, использованные при составлении программы: Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, одобренная Министерством образования России и решением Правительственной комиссии по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту от 22.05.2000, Федеральный закон "О наркотических средствах и психоактивных веществах" (1997), Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (1999), Федеральный закон "Об образовании" (2012).

Практическая направленность

Работа по данной программе направлена на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних и предполагает использование интегративного подхода, который включает как информирование участников по проблеме, так и повышение уровня саморегуляции психоэмоционального состояния у подростков, формирование у них социальных навыков, организацию деятельности, альтернативной потреблению психоактивных веществ.

Работа осуществляется при взаимодействии с образовательными учреждениями, в котором обучаются дети (классный руководитель), а также родителями/законными представителями несовершеннолетних.

Цель и задачи

Цель программы - сдерживание вовлечения подростков в прием психоактивных веществ за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок, стимуляции личностного роста и творчества у несовершеннолетних.

Задачи:

- информирование подростков о действиях и последствиях злоупотребления психоактивными веществами, причинах и формах заболеваний, связанных с ними;
- стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний), обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования;
- развитие внутренних критериев самооценки, формирование позитивного самовосприятия и самоотношения (обретение уверенности в своей жизненной позиции и поступках);
- формирование здорового жизненного стиля.

Адресат: 10 - 15 лет (5-9 классы).

Продолжительность программы

Программа состоит из трех этапов:

1. Мотивационно-диагностический, направленный на формирование интереса к рассмотрению подростками данной проблемы и определение исходного уровня информированности подростков по данной проблеме, а также выявление особенностей эмоционально-личностной и поведенческой сферы подростков.

2. Деятельностный, состоящий из 36 занятий, продолжительностью 1 час каждое (36ч всего). Реализуется в срок 1 год.

3. Оценочный (контроль за реализацией программы).

Учебный план программы

Цель программы: сдерживание вовлечения подростков в прием психоактивных веществ за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок, стимуляции личностного роста и творчества у несовершеннолетних.

Категория обучающихся: 5 – 7 класс

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю

N	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Образ «Я»	6	3	3	наблюдение анкетирование рефлексия диагностическое обследование
2	«Я и другие»	11	5	6	наблюдение анкетирование рефлексия диагностическое обследование
3	«Я и закон»	7	4	3	наблюдение анкетирование рефлексия диагностическое обследование
4	«Я и здоровье»	12	6	6	наблюдение анкетирование рефлексия диагностическое обследование
Итого		36	18	18	

Учебно-тематический план программы

Цель программы: сдерживание вовлечения подростков в прием психоактивных веществ за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок, стимуляции личностного роста и творчества у несовершеннолетних.

Категория обучающихся: 5 - 7 класс

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю

N	наименование блоков и тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Образ «Я»				
1.1	Давайте познакомимся	1	1		рефлексия
1.2	Я-неповторимый человек	2	1	1	наблюдение
1.3	Моя самооценка.	2	1	1	диагностическое обследование
1.4	Обобщающий урок по теме «Образ «Я»».	1		1	анкетирование
2	Я и другие				
2.1	Учимся общению	2	1	1	рефлексия
2.2	Наши эмоции и чувств	2	1	1	наблюдение
2.3	Нужна ли агрессия?	2	1	1	диагностическое обследование
2.4	Конфликты и пути решения их	2	1	1	рефлексия
2.5	«Толерантный человек: кто он?»	2	1	1	наблюдение
2.6	Обобщающий урок по теме «Я и другие	1		1	анкетирование
3	«Я и закон»				
3.1	Твои права и обязанности	1	1		наблюдение
3.2	Ответственность за свои поступки	2	1	1	рефлексия

3.3	Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм	1	1		рефлексия
3.4	Сквернословие-норма или вред?	1	1		наблюдение
3.5	Мои права в рисунках	1		1	наблюдение
3.6	Обобщающий урок по теме «Я и закон».	1		1	анкетирование
4	«Я и здоровье»				
4.1	Что такое здоровье?	1	1		наблюдение
4.2	Мои увлечения	1		1	рефлексия
4.3	Мы и наши привычки	2	1	1	рефлексия
4.4	Мои ценности в жизни	2	1	1	диагностическое обследование
4.5	Мое настроение	3	2	1	диагностическое обследование, рефлекия
4.6	Как сказать : «Нет!»	2	1	1	наблюдение
4.7	Обобщающий урок по теме «Я и здоровье»	1		1	анкетирование
	Итого	36	18	18	

Учебный план программы

Цель программы: сдерживание вовлечения подростков в прием психоактивных веществ за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок, стимуляции личностного роста и творчества у несовершеннолетних.

Категория обучающихся: 8 – 9 класс

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю

N	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Картина моей личности	7	2	5	наблюдение анкетирование

					рефлексия диагностическое обследование
2	Я и мир вокруг меня	11	5	6	наблюдение анкетирование рефлексия диагностическое обследование
3	«Мои права и обязанности»	7	3	4	наблюдение анкетирование рефлексия диагностическое обследование
4	«Мое здоровье»	11	5	6	наблюдение анкетирование рефлексия диагностическое обследование
Итого		36	15	21	

Учебно-тематический план программы

Цель программы: сдерживание вовлечения подростков в прием психоактивных веществ за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок, стимуляции личностного роста и творчества у несовершеннолетних.

Категория обучающихся: 8 - 9 класс

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю

N	наименование блоков и тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Картина моей личности				
1.1	Знакомство	1		1	рефлексия
1.2	Мой характер и темперамент	2	1	1	диагностическое обследование
1.3	Самооценка и уровень притязаний	2	1	1	диагностическое обследование
1.4	Мои ценности	1		1	рефлексия

1.5	Обобщающий урок по теме «Картина моей личности».	1		1	анкетирование
2	Я и мир вокруг меня				
2.1	Удивительный мир общения	2	1	1	наблюдение
2.2	Чувства и эмоции	2	1	1	рефлексия
2.3	Я учусь владеть собой	2	1	1	рефлексия
2.4	Конфликты. Регулирование конфликта.	2	1	1	наблюдение
2.5	«Толерантный ли я человек?»	2	1	1	рефлексия
2.6	Обобщающий урок по теме «Я и мир вокруг меня»	1		1	анкетирование
3	«Мои права и обязанности»				
3.1	Закон в нашей стране	1	1		наблюдение
3.2	Проступок. Правонарушение. Преступление	1	1		рефлексия
3.3	«Правонарушение – дорога в пропасть?»	2	1	1	рефлексия
3.4	Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок	1		1	наблюдение, рефлексия
3.5	Мое настоящее и будущее	1		1	наблюдение, рефлексия
3.6	Обобщающий урок	1		1	анкетирование

	по теме «Мои права и обязанности».				
4	«Мое здоровье»				
4.1	Здоровье и выбор образа жизни	1	1		наблюдение, рефлексия
4.2	Полезные привычки	1		1	наблюдение
4.3	«Стресс и способы его преодоления»	2	1	1	диагностическое обследование
4.4	Правда и ложь об алкоголизме, табакокурения и пр.	2	1	1	наблюдение, рефлексия
4.5	Не делай, как другие (манипуляция)	2	1	1	наблюдение, рефлексия
4.6	Мода и здоровье	2	1	1	наблюдение, рефлексия
4.7	Обобщающий урок по теме «Мои истоки здоровья»	1		1	анкетирование
	Итого	36	15	21	

Требования к результату усвоения программы

Реализация данной программы будет способствовать расширению позитивно настроенной части молодежи, устойчивой к действию стрессогенных факторов, а также формированию ценности здорового образа жизни и оптимального стиля поведения у несовершеннолетних. Улучшение психического здоровья подростков, развитие у них перцептивных способностей (лучшее знание себя, другого человека и тех отношений, которые возникают), умений в сфере общения, адекватных к различным ситуациям установок поможет снизить риск возникновения ситуаций вовлечения несовершеннолетних в употребление ПАВ. Подростки могут применять навыки, приобретенные на занятиях, в различных жизненных ситуациях. Эти основные навыки включают в себя: принятие решений, решение проблем, творческое и критическое мышление, эффективное общение, навыки личных взаимоотношений, самоосознание, сопереживание, умение управлять эмоциями и справляться со стрессом.

Список литературы

1. Амлаев К. Р., Францева В. О., Трегубова Т. Н. Миронович В. Н. Популяционная профилактика табакокурения у подростков: некоторые итоги. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: HTML-версия документа от 28.01.2012 [04:15:37]. Оригинал: http://www.zor-da.ru/muz/metodicheskie-materialy/populyatsio.
2. Балашова Т.П. Некоторые социально психологические аспекты вовлечения подростков в употребление психоактивных веществ. // Актуальные вопросы психиатрии и наркологии.- 2005 - №6 - С . 20-25
3. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2007.
4. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге.СПб, 2010г.
5. Кужина 3. Ф. Деятельность педагога-психолога по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании среди подростков. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.BiblioFond.ru/view.aspx7icN473066 (дата обращения 17.01.2012).
6. Макартычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. С-П, 2008г.
7. Михайлина М.Ю. Павлова М.А. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги. –Волгоград: Учитель, 2013.
8. Молоканова Т.В. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации. -Волгоград: Учитель, 2007.
9. Павлова М.А. - Педагогические технологии работы с «трудными» детьми. -Волгоград: Учитель, 2011.
10. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). - Волгоград: Учитель, 2011.