Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики освоения программы на конец 2017-2018 учебного года

Диагностика обучающихся проводилась в соответствии с:
- письмом Министерства образования РФ № 7023 – 16 от 07.04.1999 год «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Цель:
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Группа: ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ
Дата проведения: с 17 апреля по 3 мая 2018г.
Воспитатели: Костина О.А., Слотюк С.А., Могильникова Л.В., Могильникова Н.И.
Количество обучающихся: по списку – 7 человек, принявших участие в диагностировании – 7 человек.

Список детей

Ф.И. воспитанника	Дата рождения
1. Гилева Варвара	18.10.10
2. Ковалева Валерия	18.06.10
3. Никитин Сергей	25.03.10
4. Нестерова Кира	21.03.11
5. Плотникова Ксюша	25.02.10
6. Сторожева Варвара	30.06.10
7. Тоштемиров Руслан	15.10.10

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности).

Результаты диагностирования:

Эффективность педагогических действий составила на начало года: 68 %

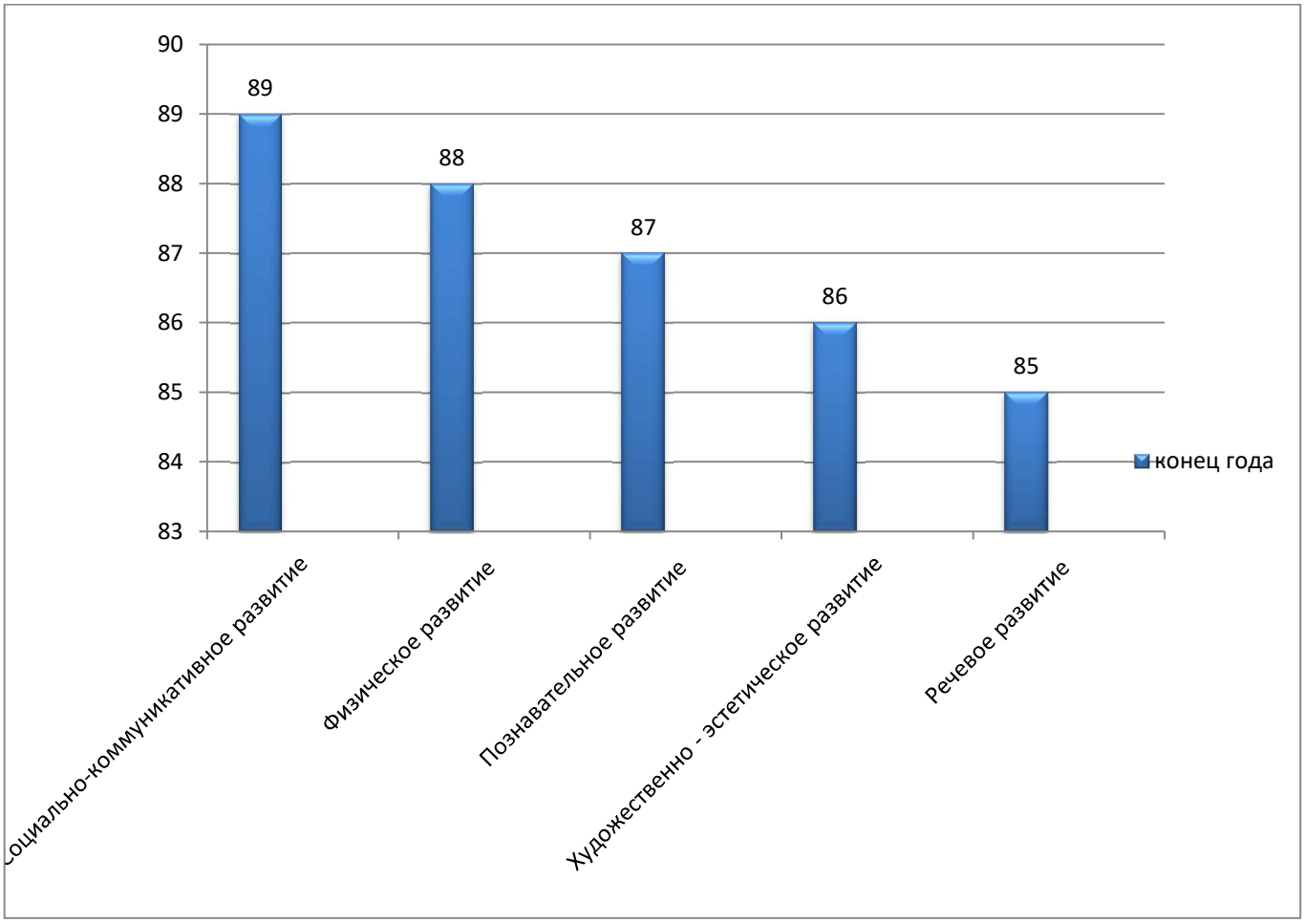
- ✓ Социально-коммуникативное развитие – 79%
- ✓ Познавательное развитие - 69%
- ✓ Речевое развитие - 56 %
- ✓ Художественно-эстетическое развитие – 67 %
- ✓ Физическое развитие – 71%

Эффективность педагогических действий составила на конец года: 86 %

- ✓ Социально-коммуникативное развитие – 89%

- ✓ Познавательное развитие - 87%
- ✓ Речевое развитие - 80%
- ✓ Художественно-эстетическое развитие – 86 %
- ✓ Физическое развитие – 88%

ДИАГРАММА НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА (%)



Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» – 89%, «Физическое развитие» - 88%, несколько ниже образовательная область «Познавательное развитие» –87%, «Художественно – эстетическое развитие» - 86% и самая низкая – образовательная область «Речевое развитие» – 80%.

Причины недостаточной эффективности:

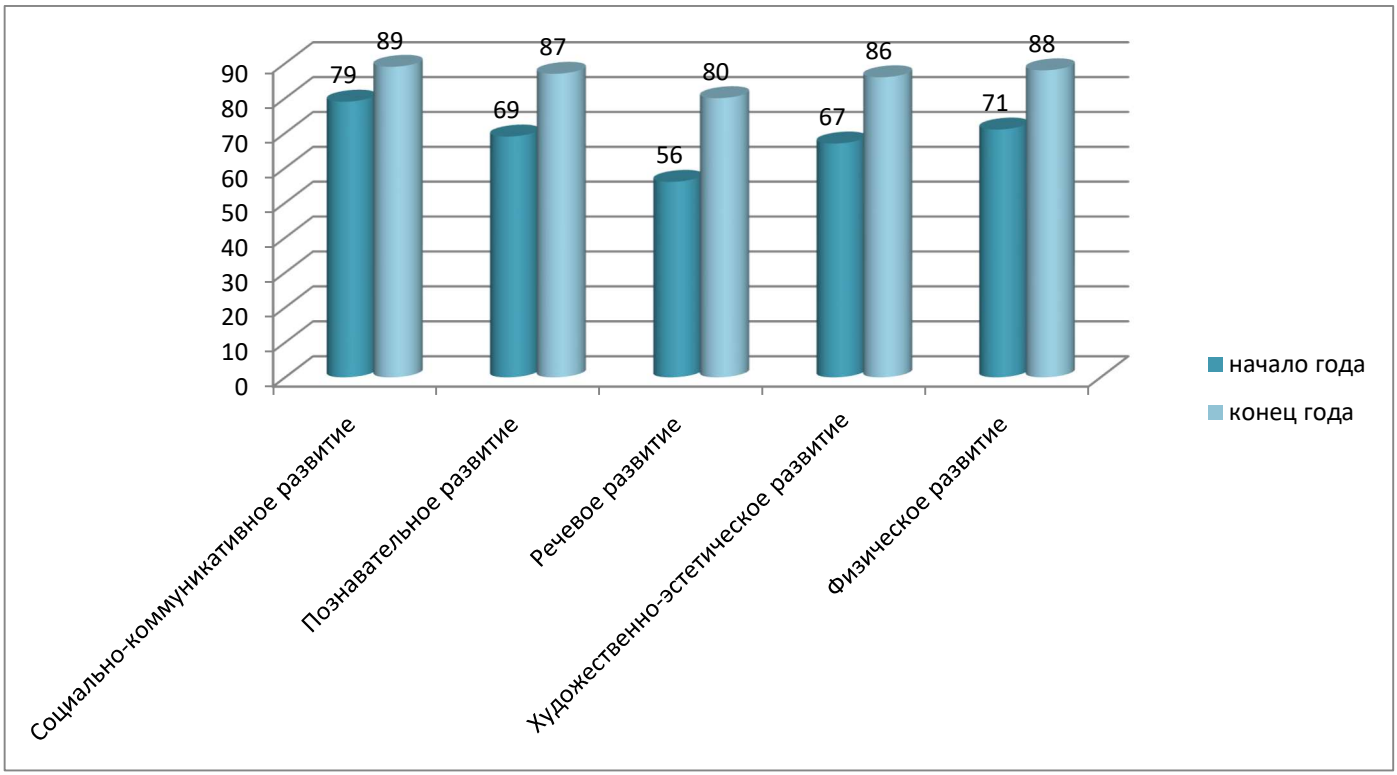
- ✓ частые пропуски Сторожевой Варвары, Гилевой Варвары, Никитина Сергея, Плотниковой Ксюши по болезни и семейным обстоятельствам;
- ✓ недостаточная заинтересованность и активность родителей (законных представителей).

Сравнительный анализ эффективности педагогических действий на начало и конец учебного года показал, что в среднем результативность работы увеличилась на 15 %:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие - 10 %
- ✓ Познавательное развитие - 18 %

- ✓ Речевое развитие - 15 %
- ✓ Художественно-эстетическое развитие – 19 %
- ✓ Физическое развитие – 17 %

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА НА НАЧАЛО И КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА(%)



Эффективность педагогических действий с детьми с особыми образовательными потребностями: Дети, имеющие особые образовательные потребности не выявлены. На основании результатов диагностирования определены траектории развития обучающихся в летний период:

По социально-коммуникативному развитию: Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

По познавательному развитию: Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков. Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, решением логических задач с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми различные дидактические игры.

По речевому развитию: Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, развивать умение решать проблемные задачи, необходимо уделить внимание формированию грамматического строя речи, расширению словарного запаса, формированию речевых навыков. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей.

По художественно-эстетическому развитию: Запланировать индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать

творческие способности воспитанников. Вести индивидуальную работу по музыкальному развитию, формированию ритмических движений.
По физическому развитию: Необходимо уделять внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.
Перспективы оптимизации работы по развитию обучающихся в летний период:
Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры.
Научить умению решать проблемные задачи, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.
Данная работа будет продолжена с родителями (законными представителями) в 2018 – 2019 учебном году, будут проведены: индивидуальные беседы, консультации и приготовлены памятки по данным разделам.
Пополнить развивающую предметно-пространственную среду дидактическими играми.

Дата: 03.05.2018г.

Воспитатели: Костина О.А., Слотюк С.А.