Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики освоения программы на конец 2018-2019 учебного года

Диагностика обучающихся проводилась в соответствии с:
- письмом Министерства образования РФ № 7023 – 16 от 07.04.1999 год «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Цель:
- определение уровня усвоения детьми подготовительной группы образовательной программы дошкольного учреждения.

Задачи:
- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Методы диагностики:
- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Группа: ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ
Дата проведения: с 08.04.2019г. по 30.04.2019г.
Воспитатели: Костина О.А., Слотюк С.А., Могильникова Л.В., Могильникова Н.И.
Количество обучающихся: по списку – 6 человек, принявших участие в диагностировании – 6 человек.

Список детей

Ф.И. воспитанника	Дата рождения
1. Бельмесова Ольга	11.05.2012
2. Вяткин Илья	22.08.2012
3. Стратан Мария	23.01.2013
4. Сериков Иван	06.05.2012

5. Сафронова Ирина	23.09.2012
6. Турыгин Глеб	03.07.2012

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности).

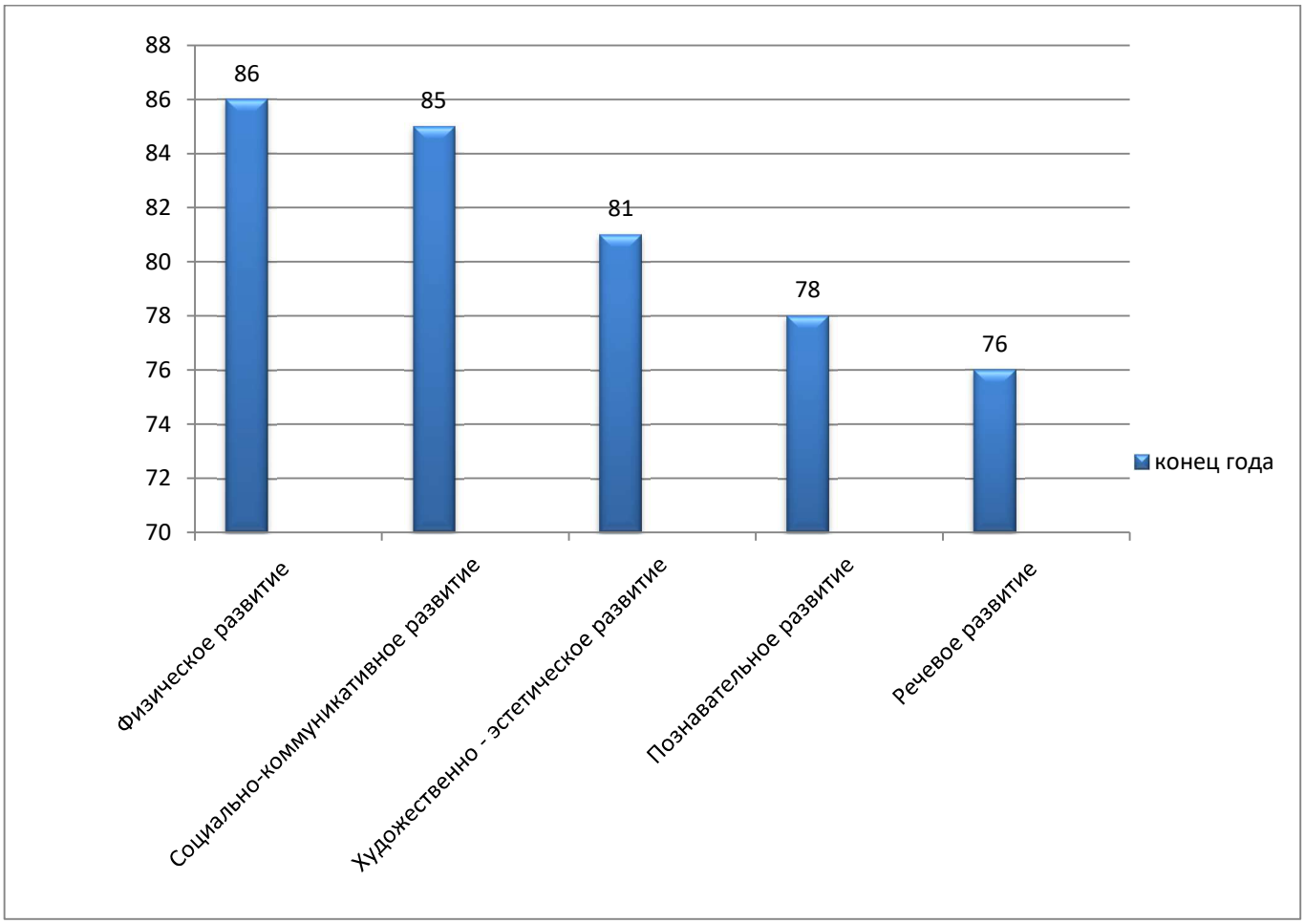
Результаты диагностирования:

Эффективность педагогических действий составила на начало года: 61%

- ✓ Социально-коммуникативное развитие – 66%
- ✓ Познавательное развитие - 58%
- ✓ Речевое развитие - 57%
- ✓ Художественно-эстетическое развитие – 61%
- ✓ Физическое развитие – 67%

Эффективность педагогических действий составила на конец года: 81%

- ✓ Социально-коммуникативное развитие – 85%
- ✓ Познавательное развитие - 78%
- ✓ Речевое развитие - 76%
- ✓ Художественно-эстетическое развитие – 81%
- ✓ Физическое развитие – 86%



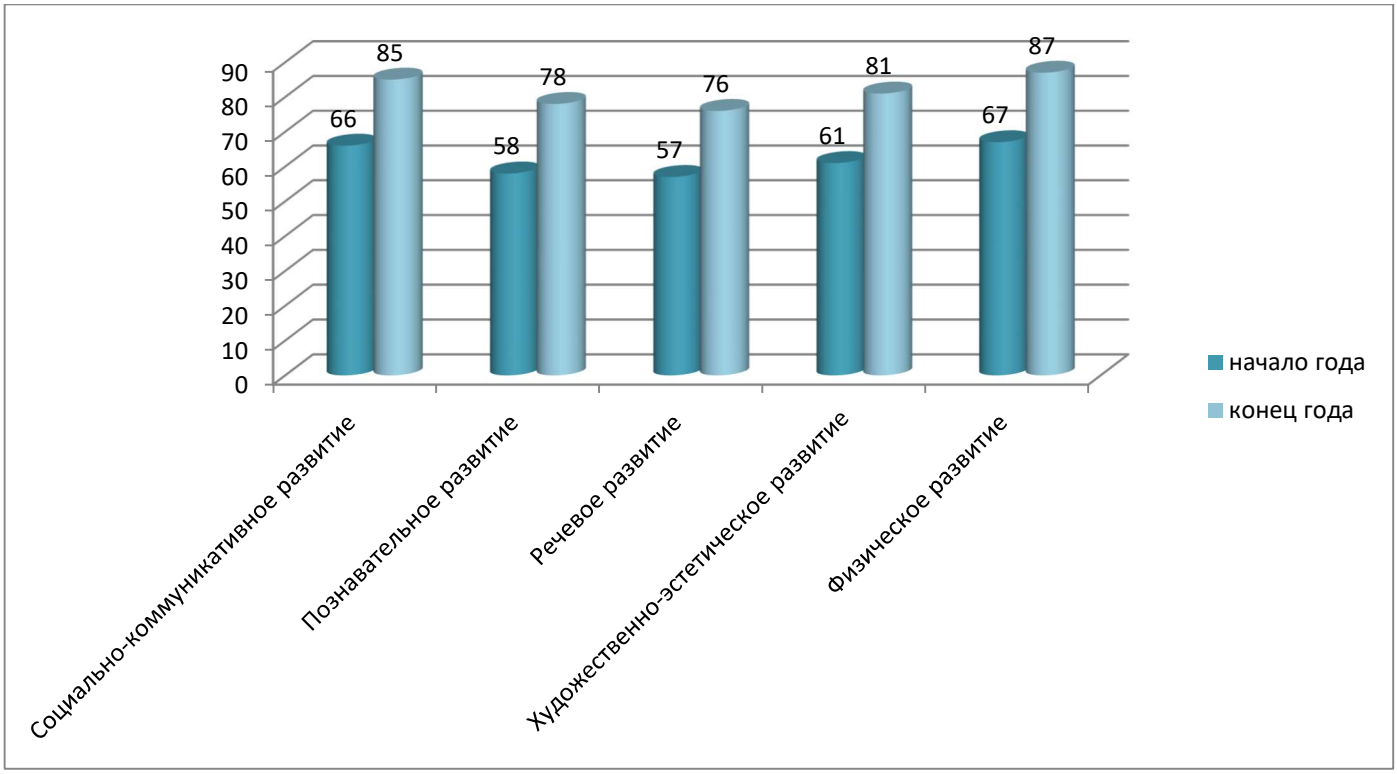
Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по образовательной области «Физическое развитие» - 86%, «Социально-коммуникативное развитие» - 85%, несколько ниже образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» – 81%, «Познавательное развитие» - 78% и самая низкая – образовательная область «Речевое развитие» – 76%.

Причины недостаточной эффективности:

- ✓ частые пропуски Вяткин Илья, Сериков Иван по болезни и семейным обстоятельствам;
- ✓ недостаточная заинтересованность и активность родителей (законных представителей).

Сравнительный анализ эффективности педагогических действий на начало и конец учебного года показал, что в среднем результативность работы увеличилась на 20%:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие - 19%
- ✓ Познавательное развитие - 20%
- ✓ Речевое развитие - 19%
- ✓ Художественно-эстетическое развитие – 20%
- ✓ Физическое развитие – 19%



Эффективность педагогических действий с детьми с особыми образовательными потребностями: Дети, имеющие особые образовательные потребности не выявлены. На основании результатов диагностирования определены траектории развития обучающихся в летний период:

По социально-коммуникативному развитию: Продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

По познавательному развитию: Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков. Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

По речевому развитию: Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, развивать умение решать проблемные задачи, необходимо уделить внимание формированию грамматического строя речи, расширению словарного запаса, формированию речевых навыков. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

По художественно-эстетическому развитию: Запланировать индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Вести индивидуальную работу по музыкальному развитию, формированию ритмических движений. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско родительского творчества.

По физическому развитию: Необходимо уделять внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

Результаты:

Программный материал (по всем 5 образовательным областям) усвоен детьми подготовительной к школе группы:

- на высоком уровне (2 детей) – 33%
- на среднем уровне (4 детей) – 67%
- низкий уровень сведён к минимуму.

Перспективы оптимизации работы по развитию обучающихся в летний период:

- Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры.
- Научить умению решать проблемные задачи, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.
- Пополнить развивающую предметно-пространственную среду дидактическими играми.

Дата: 30.04.2019г.

Воспитатели: Костина О.А., Слотюк С.А., Могильникова Н.И., Могильникова Л.В.

Справку подготовила: Костина О.А.