Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики освоения программы на конец 2019-2020 учебного года.

Диагностика обучающихся проводилась в соответствии с:
- письмом Министерства образования РФ № 7023 – 16 от 07.04.1999 год «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Цель:
- определение уровня усвоения детьми средней группы образовательной программы дошкольного учреждения.

Задачи:
- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Методы диагностики:
- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Группа: Средняя.

Дата проведения: март 2020г.

Воспитатели: Костина Оксана Алексеевна, Могильникова Надежда Ильинична.

Количество обучающихся: по списку – 10 человек, принявших участие в диагностировании – начало года 9 детей, конец года 10 детей.

Список детей

Ф.И. воспитанника	Дата рождения
1. Алёшина Василиса	20.04.15
2. Гилёва Анастасия	28.07.15

3. Иващенко Дарина	22.09.15
4. Калашников Владимир	24.07.15
5. Маркин Александр	17.04.15
6. Наумова Диана	26.08.15
7. Пуминова Ника	27.04.15
8. Резник Василиса	08.04.15
9. Слесаронок Денис	24.03.15
10. Хапилов Арсений	26.02.16

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности).

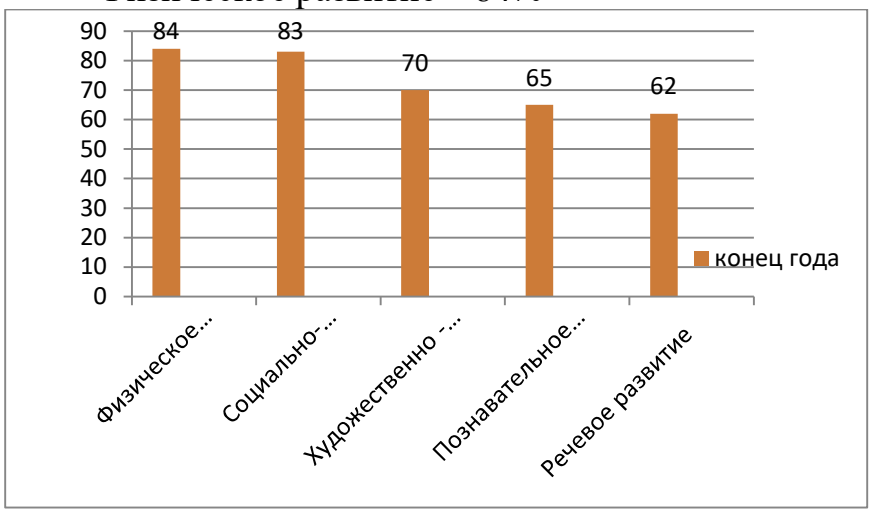
Результаты диагностирования:

Эффективность педагогических действий составила на начало года: 59%

- ✓ Социально-коммуникативное развитие – 66%
- ✓ Познавательное развитие - 54%
- ✓ Речевое развитие - 48%
- ✓ Художественно-эстетическое развитие – 59%
- ✓ Физическое развитие – 70%

Эффективность педагогических действий составила на конец года: 73%

- ✓ Социально-коммуникативное развитие – 83%
- ✓ Познавательное развитие - 65%
- ✓ Речевое развитие - 62%
- ✓ Художественно-эстетическое развитие – 70%
- ✓ Физическое развитие – 84%



Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по образовательной области «Физическое развитие» - 84%, «Социально-коммуникативное развитие» - 83%, ниже образовательная область «Художественно –

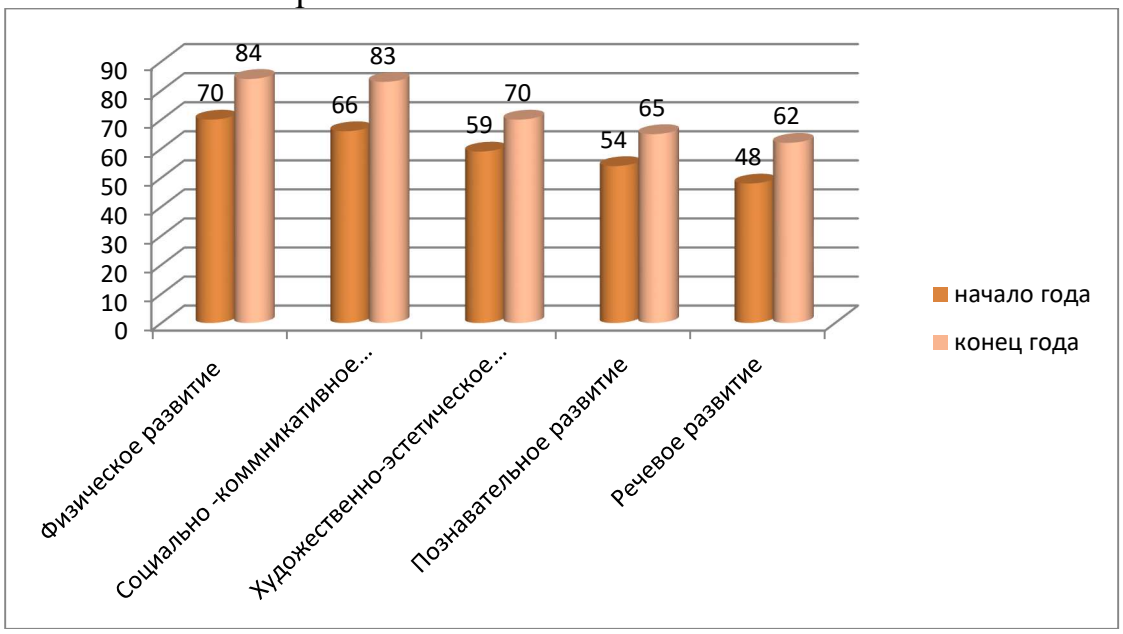
эстетическое развитие» – 66%, «Познавательное развитие» - 65% и самая низкая – образовательная область «Речевое развитие» – 62%.

Причины недостаточной эффективности:

- ✓ частые пропуски Маркина Александра, Наумовой Дианы, Гилёвой Анастасии, Иващенко Дарины, по болезни и семейным обстоятельствам;
- ✓ недостаточная заинтересованность и активность родителей (законных представителей).

Сравнительный анализ эффективности педагогических действий на начало и конец учебного года показал, что в среднем результативность работы увеличилась на 13%:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие - +17%
- ✓ Познавательное развитие - +11%
- ✓ Речевое развитие - +14%
- ✓ Художественно-эстетическое развитие – +11%
- ✓ Физическое развитие – +14%



Эффективность педагогических действий с детьми с особыми образовательными потребностями: Дети, имеющие особые образовательные потребности не выявлены.

На основании результатов диагностирования определены траектории развития обучающихся в летний период:

По социально-коммуникативному развитию: Продолжить работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Проводить индивидуальную работу по культурно - гигиеническим навыкам.

По познавательному развитию: Развивать умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам; развивать представления о родном городе и стране; в умение сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий); определять

последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

По речевому развитию: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением; расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки.

По художественно-эстетическому развитию: Развивать умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов, узнавание изображенных предметов и явлений; выделять сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки; изобразительно - выразительные: умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером; подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; формировать умения выполнять простые постройки, делая их устойчивыми и прочными, использовать перекрытия.

По физическому развитию: Продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, закаливание и т.д.). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско родительские мероприятия.

Перспективы оптимизации работы по развитию обучающихся в летний период:

1. Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры.
2. Разработать памятки, консультации, беседы с родителями по данным разделам для работы с родителями (законными представителями) в 2020 – 2021учебном году.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- речевое развитие,
- познавательное развитие.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Результаты:

Программный материал (по всем 5 образовательным областям) усвоен детьми на среднем уровне:

-на высоком уровне в - 30%
-на среднем уровне - в 70%
-низкий уровень сведён к минимуму.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Дата: 11.03.2020г.
Воспитатели: Костина О.А., Могильникова Н.И.