Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покурская общеобразовательная средняя школа»



Программа патриотического воспитания старших дошкольников.

«Маленькие Россияне»

Разработана:
воспитателем
Костиной О.А.

с.п. Покур, 2015-2016г.

Аннотация

Программа «Маленькие Россияне» направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. В программе представлен материал из опыта работы групп дошкольного образования, Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Покурская общеобразовательная средняя школа», по реализации задач патриотического воспитания, открытия детьми дошкольного возраста истории своей семьи, истории родного села, Нижневартовского района, Ханты – Мансийского автономного округа, страны в которой мы живем.

Данный материал поможет педагогам ДОУ пополнить свой педагогический арсенал знаниями о возможностях и условиях применения системного подхода в воспитании и обучении дошкольников с учетом культурологического и регионального аспектов.

Авторы	Костина Оксана Алексеевна (воспитатель)
Электронный адрес	pokur-sch@yandex.ru
Полный почтовый адрес	628630, Нижневартовский район, с. Покур, ул. Белорусская, д.19 Тел: (3466) 21-07-00, (3466) 21-01-23, тел.\факс: (3466) 210-070
Название работы	Программа по патриотическому воспитанию старших дошкольников «Маленькие Россияне»
Краткая аннотация работы	В программе раскрываются организационные и содержательные подходы к организации работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. Содержательными компонентами программы является создание современных образовательных условий по патриотическому воспитанию старших дошкольников. А также раскрываются содержание и формы работы с родителями (законными представителями).
Цель	Формирование у детей дошкольного возраста гражданских чувств, чувства любви, уважения и гордости к родному поселку, округу, Родине.
Задачи	Формирование духовно-нравственного отношения, чувства сопричастности и любви к семье, поселку, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа; Формирование уважительного толерантного отношения к представителям других национальностей; Воспитание у дошкольников чувств уважения, заботы и гордости за своих земляков, известных россиян, участников ВОВ, Защитников Отечества.
Ожидаемые результаты	1. Наличие у детей элементарных знаний о своей стране, об истории возникновения села, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости района, округа, символике родного округа; 2. Сформировано толерантное отношение к культуре и традициям народов ханты. 3. Сформированности у детей привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
Сроки реализации программы	2015-2016год.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	5
2	Концептуальные основы формирования патриотического воспитания у детей в дошкольном учреждении	12
3	Механизмы реализации программы. Ресурсное обеспечение программы.	13
4	Виды деятельности и формы работы по направлению	16
5	Оснащение предметно-развивающей среды.	18
6	Особенности взаимодействия с родителями	20
7	Итоги реализации программы	22
8	Заключение	26
9	Список литературы	28
10	Приложение	30

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».
Д.С.Лихачев

Пояснительная записка

Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатления. Потому все, что усвоено в этот период - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказывается особенно прочными, и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

Процесс патриотического воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Поэтому главная задача дошкольного учреждения – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле. Формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны. Воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Актуальность темы

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 №795, включает в себя проведение единой государственной политики в области патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Основной целью Программы является дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан в учреждениях образования всех уровней от дошкольного до высшего профессионального. Результатом реализации Программы предполагается положительная динамика роста патриотизма в стране, возрождение духовности

С введением в действие федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

В Федеральном законе №32 «О днях воинской славы (победных днях) России» правительство Российской Федерации организует: проведение мероприятий, направленных на увековечение памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России; пропаганду дней воинской славы России.

В Концепции дошкольного образования подчёркивается необходимость организации в дошкольном учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учётом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждает несколько основных принципов:

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному селу, району, округу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям — отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому улице, на которой он живет, детскому саду, городу. Воспитать любовь к Родине, родному селу, краю можно только связав воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка.

Ведь как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос, с улицей, по которой ходил не раз, с двором, где посадил первое деревце.

Нижневартовский район, в котором мы живем, имеет важное социально-экономическое значение для нашей страны, на его территории расположились населенные пункты имеющие богатый историко – культурный потенциал. Село Покур является одним из самых древних населённых пунктов на территории Нижневартовского района, и имеет свою богатую историю. Уже в 1870 году на месте посёлка существовало поселение ханты. Летописи говорят, что в честь ханты, срубившего первую избу, поселение получило название «Фокур» (позднее - Покур). С 1911 года в селе в собственном здании помещается Министерское одноклассное училище. В 1913 году в Покуре была возведена крытая железом деревянная церковь с колокольней.

В 1941г. мужчины села ушли на фронт но, несмотря на это, в колхозе «Авангард» ускоренными темпами развивается животноводство: лошади, свинью, овцы, коровы. Население в Покуре растёт за счёт эвакуированных и репрессированных калмыков, татар, финнов, белорусов, украинцев. В 1962 году был открыт первый детский сад, принадлежащий мясо - молочному совхозу Покурский.

Идет время. Все течет, все изменяется. В 2011году школа отпраздновала свое 100-летие, в 2015 году исполнится 20 лет новому благоустроенному зданию детского сада. Все меньше остается участников Великой Отечественной Войны, очевидцев событий происходящих в селе послевоенные годы.

Проведенное среди детей и родителей воспитанников анкетирование показывало:

- ✓ к 5-6 годам у 70% дошкольников отсутствует познавательный интерес к истории и культурному наследию села, района, округа;
- ✓ у 65 % детей отмечается низкий уровень знаний истории села, района, округа;
- ✓ 80 % родителей не имеют возможности посещать культурные учреждения города из-за высокой занятости и сложной транспортной схемы;
- ✓ 40 % родителей не владеют минимальной информацией об истории села, района, округа;
- ✓ 20 % родителей не знают или не хотят знать историю села, района, округа.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в соответствии с основной образовательной программой, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями села, района, округа. В

связи со всем вышеизложенным одним из приоритетных направлений в работе детского сада в 2012-2014году стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей нашего села, района, округа. На мой взгляд, решением данной проблемы стала реализация программы: «Родной свой край люби и знай!».

А использование в работе методов проекта позволило детям усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста гражданских чувств, чувства любви, уважения и гордости к родному поселку, округу, Родине.

Задачи:

- ✓ Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного села.
- ✓ Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного округа.
- ✓ Формирование духовно-нравственного отношения, чувства сопричастности и любви к семье, поселку, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.
- ✓ Формирование уважительного толерантного отношения к представителям других национальностей.
- ✓ Воспитание у дошкольников чувств уважения, заботы и гордости за своих земляков, известных россиян, участников ВОВ, Защитников Отечества.
- ✓ Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать.

Новизна

Новизна данной программы состоит в том, что более углубленное ознакомление дошкольников с родным селом и краем, имеет не только большое значение в области решения задач патриотического воспитания в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, но и исключительно важна для воспитания нового поколения Югорчан, для многих из которых ХМАО стал второй Родиной.

Основные принципы реализации программы

- ✓ Принцип научности. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
- ✓ Принцип последовательности и системности, который обозначает последовательную линейную логику и движение от частного к сложному.
- ✓ Принцип доступности. Предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- ✓ Принцип прочности – повторение. Прочность знаний дополняется гибкостью и практичностью.
- ✓ Принцип непрерывности. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
- ✓ Принцип системности. Принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

- ✓ Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества.

Ожидаемый результат

Дети должны знать:

- ✓ Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад).
- ✓ Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение).
- ✓ Место проживания: село, район, округ. Социальную - экономическую значимость района и округа. Символику района, ХМАО, достопримечательности, климатические условия, флору и фауну района, столицу ХМАО.
- ✓ Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями). Столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России, флаг, герб, гимн России).
- ✓ Представителей коренных народов севера и других национальности, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции).
- ✓ Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней).
- ✓ Произведения русского фольклора, русской народной песни (хороводной, плясовой, игровой, лирической) и национальным играм.

Концептуальные основы формирования патриотического воспитания у дошкольников.

У В.П. Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина - он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда - никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине... Родина - это всё: и, прежде всего язык, природа, древняя история своей страны, её праздники, народные песни и сказания, память о предках и уважение к родителям, а главное - труд, творческий созидательный труд своего народа».

В разные периоды исследованием проблемы патриотического воспитания занимались такие известные педагоги и исследователи, как К.Д. Ушинский («Человек как предмет воспитания»), С.А. Козлова, М.Ю. Новицкая («Родной дом»), Е.В.Соловьёва, Л.И. Царенко («Наследие»), О.Л. Князева («Как жили люди на Руси», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»), Н.В. Алёшина («Патриотическое воспитание дошкольников»), Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова («Мы живём в России») и др. Именно идея патриотизма всегда являлась тем фундаментом, на котором во все времена консолидировались все слои российского общества.

Базой патриотического воспитания в ДОУ является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки духовно–нравственных патриотических чувств.

Патриотическое воспитание сегодня — одно из важнейших звеньев системы образования.

Работу по патриотическому воспитанию необходимо начинать с организации условий: создание для детей теплой, уютной атмосферы, наличие наглядного и методического материала, игрового оборудования. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, доброжелательной обстановкой, пониманием со стороны взрослых. С воспитания чувства привязанности к детскому саду, родной улице, семье

начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование — чувство любви к своему Отечеству.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. К сожалению, в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны, народам, их традициям.

Проблема патриотизма и его формирования была актуальна уже с древних времён. Тем не менее, единой системы, отражающей всю полноту данной проблемы, не существует. Главной задачей, приоритетом по формированию патриотизма на этапе дошкольного возраста можно считать «обретение родины». Но не следует забывать и о том, что педагог, не будучи патриотом сам, не сможет и в ребёнке пробудить чувство любви к Родине.

Механизмы реализации программы

Программа реализуется в рамках Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Покурская общеобразовательная средняя школа» одной из целей которой является создание условий для обновления содержания дошкольного образования в

соответствии с современными социально-экономическими условиями и требованиями ФГОС ДО.

Контроль, и методической поддержу, осуществляет заместитель директора в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

В качестве соисполнителей проекта выступают школьный музей, сельская библиотека, администрация сельского поселения. Взаимодействие с ними заключается в рамках совместно разработанного плана работы по взаимодействию с социумом.

Организуя работу по патриотическому воспитанию дошкольников в современных условиях, я поддерживаюсь следующей идеей: гуманизация педагогического процесса на основе развития познавательных способностей детей, формирование социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству.

Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребёнком социального опыта жизни и усвоение принятых в обществе норм поведения и взаимоотношений.

Чтобы сохранить у детей интерес к новому материалу, используются следующие подходы и инновационные технологии:

- личностно – ориентированный подход к детям;
- личностно – деятельный подход (ориентирование на действие, технология дидактических задач);
- интегрированная система;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.

Ресурсное обеспечении программы

Для осуществления данной программы школа и группы дошкольного образования располагают следующей материально-технической, базой:

- Школьный музей «Искорка»
- Школьная библиотека
- Музыкально-физкультурный зал
- Спортивная площадка

Реализация программы обеспечивается без дополнительного финансирования за счет самостоятельного изготовления наглядных материалов, дидактических игр. Оснащения среды русского быта, сбора экспонатов для мини-музеев, изготовление костюмов происходит с помощью родителей воспитанников.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс в группах дошкольного образования строится на основе ООП, в ней отражена работа по нравственно-патриотическому воспитанию в соответствии с образовательной программой.

Отношения между детьми и взрослыми построены основе модели личностно-ориентированного взаимодействия.

Предлагаемая нами программа включает в себя следующие блоки:

Блок 1. « Я и моя семья». (Приложение 1)

Цель: формировать понятия «семья», «семейные ценности». Формировать представление о семейных традициях, воспитывать уважительное отношение к родным и близким, умение дорожить родственными связями. В процессе реализации проекта «Моя родословная» узнать историю возникновения своей фамилии, научить составлять генеалогическое древо.

Блок 2. Село Покур. Родная природа. (Приложение 2)

Цель: познакомить воспитанников с историей возникновения родного села, социально-значимыми объектами поселка, трудовой деятельностью людей, национальностях проживающих на территории поселка. Расширить знания детей о родной природе, реке Обь и ее притоках, животном и растительном

мире, лекарственных травах. Развитие эмоционально – доброжелательного отношения детей к объектам природы.

Блок 3. Нижневартовский район, ХМАО. (Приложение 3)

Цель: расширять и углублять представления детей о Ханты- Мансийском Автономном округе, Нижневартовском районе. Природе родного края, жизни, быте и народных промыслах коренных народов: ханты и манси. Знакомить детей с символикой, достопримечательностями ХМАО, Нижневартовского района. Закреплять знания о природных богатствах края.

Блок.4. Защитники Отечества. (Приложение 4)

Цель: формировать у детей патриотические чувства, основанные на представлениях о Великой Отечественной войне, о ее героях, подвиге народа, о людях одержавших победу на фронте и в тылу. Формировать интерес к различным родам войск. Расширить знания о Российской армии. Вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов. Познакомить детей с тружениками тыла и участницей блокады Ленинграда проживающих на территории поселения.

Блок 5. «Моя Родина — Россия» (Приложение 5)

Цель: формировать, систематизировать у дошкольников представление о Родине, ее истории, городах и столице, о символах России. Осуществлять ознакомление дошкольников с культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием России. Закреплять знания детей о столице нашей Родины - Москве и других городах. Воспитывать чувство причастности к истории своего народа, гордости за достижения и культуру своего народа.

Виды деятельности и формы работы по направлению развития детей

1	Разработка проектов:	➢ «Моя родословная»; ➢ «Улицы нашего села»; ➢ «Россия – Родина моя»; ➢ «Родной свой край люби и знай»; ➢ «Живи ёлочка – колкая иголочка»;

		➢ «Куклы из бабушкиного сундука».
2	Создание мини – музеев	➢ «Наша Родина Россия»; ➢ «Народная кукла»; ➢ «Тайны космоса»; ➢ «Спасём ёлочку – красавицу наших лесов».
3	Творческая деятельность воспитателей, детей и родителей	➢ «День Защитников Отечества»; ➢ «9 Мая – День Победы»; ➢ «8 Марта - мамин день»; ➢ День защитника Отечества; ➢ «Народные праздники»; ➢ Выставки детского и народного творчества.
4	Физкультура и здоровье	➢ Дни здоровья; ➢ Экологические походы; ➢ Спортивные эстафеты, праздники «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья».
5	Акции	➢ «Покормите птиц зимой»; ➢ «Сделаем наше село чище»; ➢ «Памятник»; ➢ «Озеленение территории детского сада».
6	Социальное развитие	➢ Встречи с участницей блокады Ленинграда Е.В. Мордовских; ➢ Участие в общерайонной акции «Душевное богатство»; ➢ Участие в общесельском кроссе ко Дню Победы; ➢ Участие в митинге посвященном Дню победы; ➢ Экскурсии; ➢ Посещение выставок в СДК;

		➢ Участие в концертных программах СДК.

Предметно-развивающая среда

Реализовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию помогает предметно-развивающая среда в группе, которая была дополнена и обогащена в период реализации программы. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается, обеспечивает «зоны ближайшего развития» детей.

На данный момент в группе создана предметно-развивающая среда, которая рассматривается как система, представляющая собой обогащающий фактор детского развития, направляющая и интегрирующая детские виды деятельности, способствующая нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Многие материалы изготовлены руками воспитателей и родителей. Кроме того, выделено помещение для организации народной игры со всеми предметами русского и хантыйского быта, костюмами или деталями костюмов.

В группе имеется уголок патриотического воспитания, в котором находится материал по ознакомлению с селом, районом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Имеется уголок представляющий быт народов севера, в котором расположен чум, изделия из бисера, из шкур оленя, фотоальбомы и картинки с изображением жизни и быта народов севера.

В соответствии с тематикой в уголках были представлены:

- Семейные фотоальбомы, работы детей и родителей на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо».

- Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История нашего села», «Гербарии », «Земляки участники ВОВ», «Покур - вчера и сегодня»,
- Тематическая папка «Мой край»: карта и символика Нижневартовского района и ХМАО, материал, знакомящий детей с прошлым родного края.
- Карта Российской Федерации. Символика России (герб, флаг, гимн). Портрет президента страны.
- Тематические папки с иллюстрациями: «Наши предки – славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная войн», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме.
- Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры. Иллюстрации и тематические папки: «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники». Предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрёшки, дымковские игрушки, различные виды росписи, и пр.). Макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); куклы в национальных костюмах; народные куклы (куклы Кувадки, куклы Пеленашки, куклы Семиручки и т.д.).
- Глобус, карта мира (для детей). Тематические папки с иллюстрациями, рассказывающими о жизни людей в других странах, их обычаях, традициях, занятиях и профессиях. Художественная литература.

За период реализации программы был созданы мини-музеи «Наша Россия», информация в нем накапливалась в течение года и была представлена по разделам: «Москва - прошлое и настоящее», «Мое любимое село», «Родословная моей семей», «История детского сада», «Гербы, флаги, гимн», «Творческие работы детей и родителей».

Мини – музей «Тайна космоса», в котором представлена информация: «Первый космонавт», «Первая женщина космонавт», «Такие разные планеты», работы детей и родителей.

Мини – музей «Народной куклы», в мини – музее были представлены разные виды народных кукол. Расположены различные корзиночки, коробочки с лоскутами, бумагой и другими материалами из которых можно сделать куклу, спеленать ее.

Мини – музей «Сохраним ёлочку – красавицу наших лесов». Создание данного мини – музея позволило обратить внимание на вырубку ёлок в лесу, желание защищать природу. Родители и дети приняли активное участие в создании поделок.

Особенности взаимодействия с родителями

В основе современной концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Поэтому признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста с целью реализации проекта нравственно-патриотического воспитания осуществлялось мной в основном через приобщение родителей к педагогическому процессу; расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения, приобщении детей к культуре и традициям своего народа; активное участие родителей в процессе НОД в удобное для них время; создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей; информационно-

педагогические материалы, видеопрезентации, выставки детских работ, обновление материалов сайта, которые позволяют родителям ближе познакомиться с особенностями работы по нравственно-патриотическому воспитанию, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой; разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей; проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции детей и родителей; уважительные взаимоотношения семьи и нашего образовательного учреждения.

Как показывает мой опыт, далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей взаимодействия с ребенком. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие - не умеют это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Взаимодействие с социумом

✓ МБОУ Покурская ОСШ является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими немногочисленными социальными структурами нашего поселка. Сельская библиотека, сельский дом культуры, администрация сельского поселения.

✓ В целях реализации программы были разработаны совместные мероприятия: круглые столы, заседания семейных клубов; тематические дни открытых дверей; праздничные мероприятия и благотворительные акции, экскурсии и совместное участие в мероприятиях.

Степень распространения представленного опыта

Проект, по нравственно-патриотическому воспитанию разработанный в ходе реализации данной программы завоевал 3 место в районном дистанционном конкурсе «Растим патриотов России», в номинации «Проект по нравственно-патриотическому воспитанию детей» на тему «Родной свой край люби и знай». Диплом лауреата общероссийского конкурса «Патриотическое

воспитание в ОУ», организованного информационно – методическим центром Межшкольной Ассоциации «КЛИО», в номинации проекты патриотического воспитания. Так же данный проект завоевал Диплом победителя 3 степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников в области разработки инновационных технологий в дошкольном образовании «Лучшая авторская разработка. **(Приложение 6).**

Мониторинг и результативность

Данный проект был апробирован в рамках МБОУ «Покурской ОСШ» (группы дошкольного образования) с детьми старшего дошкольного возраста в специально организованной деятельности; совместной деятельности педагога и ребенка (подгруппы детей); самостоятельной детской деятельности; совместной деятельности детей и родителей. «Подлинная встреча» с культурным наследием села, района, края помогла раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, сформировала некоторые суждения и оценки. Развивающая среда, созданная в группе, помогла осуществить основные направления музейной педагогики.

Создание мини-музея «Наша Россия», дало детям знакомство с историей, культурой, природными особенностями нашей страны, воспитание патриотизма, знакомство с народными промыслами, с бытом россиян в разное время, с историческими и памятными местами. «Мини – музей «Тайны космоса» позволил конкретизировать представления детей о Вселенной, солнечной системе и ее планетах; систематизировать представления детей о космосе, людях его осваивающих; показать детям значение первого полета в космос Юрия Алексеевича Гагарина.

Мини – музей «Сохраним ёлочку – красавицу наших лесов», позволил обратить внимание на сохранение зеленых красавиц в преддверии новогодних праздников. Мини - музей «Народной куклы» позволил познакомить детей с историей страны на примере народной игрушки.

С целью отслеживания результативности усвоения программы был использован мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников. (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова) который был проведен в начале и в конце года.

Ф.и. ребенка						
1 .«Моя Родина – Россия» Название страны Название поселка Домашний адрес Название достопримечательностей поселка Название улиц поселка						
2. «Символика» Флаг России Герб России Флаг ХМАО - Югры Гимн России						
3. «История народной культуры и традиций» Народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта						
4. «Историко - географический и природный компонент» Природные богатства нашей страны Различные природно-климатические зоны (тундра, лес) Виды ландшафта (горы, равнина)						
5. «Личностный компонент» Отношение к окружающей среде Забота о близких Проявление дружелюбия Умение управлять своими чувствами, договориться Умение анализировать свои поступки и поступки других						

Высокий уровень (3 балла)-

Знает свое имя, фамилию, название поселка, страны, свой адрес. Называет и узнает (по иллюстрации), достопримечательности поселка. Называет улицы поселка (ул. Центральная, ул. Киевская, ул. Новая). Знает и узнает флаг, герб,

гимн России; флаг Ханты-Мансийского округа. Называет народные праздники, игрушки, предметы быта. Называет природные богатства России, называет природные богатства района; знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (2 балла)-

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес, флаг, герб, гимн России, флаг Ханты-Мансийского округа. Затрудняется назвать достопримечательности поселка, не называет название улиц; затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень (1 балл)-

Не знает названия страны, поселка. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного поселка; плохо знает названия улиц. Не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

В результате обследования в начале года было выявлено следующее: 54% детей показали средний уровня знаний по программе патриотического воспитания, остальные же 46% - имели низкий уровень.

В процессе работы по реализации программы, проводимой с сентября 2014 года по май 2015года, после проведенного обследования в конце года я

увидела, что первоначальные результаты диагностики изменились. Высокий уровень знаний о своей родине составил уже 21%, средний – 76%, а низкий – 3%.

Отношение, интерес и активность детей в проводимых мероприятиях на начало и конец года показали, что значительно возрос интерес к русской народной культуре и культуре ХМАО, дети стали активнее принимать участие в народных праздниках.

В конце года было проведено повторное анкетирование родителей с целью выявления их заинтересованности в работе по патриотическому воспитанию и знанию истории села, района округа. 100% родителей ответили, что информированность родителей об историческом прошлом села района округа. Значительно возросла. 80%, родителей стали чаще разговаривать с детьми на темы патриотизма, совместно с детьми изготавливать предметы декоративно-прикладного искусства, учувствовать реализации проектов.

Таким образом, проведенная мною работа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, привела к положительным результатам.

Заключение

Для того чтобы дошкольное учреждение помогло воспитанию патриотических чувств, жизнь детей в нём должна быть интересной, насыщенной, запоминающейся. Надолго остаются в памяти ребёнка только те впечатления, которые вызвали у него эстетическое наслаждение, позволили пережить радость узнавания и сделать собственное открытие.

Знания только тогда оказывают влияние на нравственное развитие ребенка, когда они окрашены чувствами и переживаниями.

В процессе реализации проекта педагоги столкнулись с тем, что многие родители не достаточно владеют знаниями об истории села и округа.

Выпуская газету, к 9 Мая, для которой семьи предоставили фотографии своих родственников участников ВОВ, оказалось, что большинство детей не знают о том, что их прадеды были на войне, и имеют большое количество наград и медалей. Именно после создания этой газеты дети с гордостью рассказывали друг другу о том, что их прадедушки прошли всю войну от Москвы до Берлина.

Неизгладимое впечатление на детей оставила и встреча с Екатериной Федоровной Мордовских, единственной участницей блокады Ленинграда проживающей в настоящее время на территории поселения. В конце встречи дети подарили Екатерине Федоровне свои рисунки, открытки и каждому хотелось сфотографироваться с Екатериной Федоровной. Вечером дети наперебой рассказывали родителям, что оказывается, бабушка Катя, которая живет по соседству, пережила страшные, тяжелые времена в период блокады Ленинграда.

Рассматривая фотографии старого села Покур, дети с радостью узнавали знакомые места, только уже с новыми строениями, с большим интересом рассматривали фотографии старого деревянного детского сада и школы, с радостью находили на фотографиях своих родителей, которые тоже когда то, ходили в Покурский детский сад.

Экскурсия в школьный музей, так же явилась большим открытием, тяжелые утюги, работающие от углей, прядильный станок, старинный самовар, кости мамонта найденные на территории Покура, медали участников ВОВ, которые можно было потрогать руками, и многое другое позволило детям прикоснуться к истории села на эмоционально-чувственном опыте.

Проделанная работа позволяет сделать выводы, что, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и возрастными особенностями детей. Особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России. Даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплом, а живя в городе, селе он постоянно, с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве родного края? Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди - всё это в своей работе я передаю детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств.

Чем мы можем гордиться, так это своей историей. Мне хочется пробудить в детях чувство гордости за наш село, наш край, нашу Родину русских людей, давших миру великих полководцев и мыслителей, освободителей мира от фашизма.

Нашим детям есть чем гордиться!

Литература

1. Евдокимова, Е.С. Проектирование модели гражданского воспитания в ДО / Е.С.Евдокимова // Управление ДОУ.- 2002.- № 6.-С.72.

2. Штанько, И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста И.В. Штанько // Управление ДОУ.- 2004.- № 4.-С.99.

3.Коротовских, Л.Н. Методическое сопровождение краеведения в ДОУ / Л.Н Коротковских // Управление ДОУ.- 2006.- № 8.-С.71.

4. Доможакова, Т.И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста // Управление ДОУ.- 2006.- № 8.- С.802.

5. Маханева, М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников / М.Д.Маханева // Управление ДОУ.- 2005.- №1.- С.55.

6.Комратова, Н.Г. Моя малая Родина / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова // Управление ДОУ.- 2005.- №1. С.86.

7. Жирякова, И.В. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику / И.В.Жирякова // Управление ДОУ.- 2008.- № 4.- С.77.

8. Алёшина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н.В.Алешина. – М.: Элизе Трэйдинг, 2003. – С.246.

9. Рыжова, Н.А. Мини – музей в детском саду / Н.А. Рыжова, Л.В.Логинова, А.И. Данюкова. – М.: Линка – Пресс, 2008.- С. 256.

10. Белая, К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника / К.Ю. Белая.- М.: Школьная пресса, 2007.-С.21-23.

11. Дыбина, О.Б. Ребенок и окружающий мир / О.Б.Дыбина. -М: Мозаика – Синтез, 2005.

12. Евтушенко, С., Веселова, Л. Воспитание большого гражданина России / С. Евтушенко, Л. Веселова // Дошкольное воспитание.-2007.- №6.- С.118-121.

12. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа / Н.Г.Зеленова. -М.: Скрипторий. 2003, 2008.

13. Казаков, А.П. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне / А.П. Казаков, Т.А. Шорыгина. -М.: ГНОМ и Д.- 2008.- С.28.
14. Логинова, Л.В. Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию /Л.В.Логинова.- М.: Скрипторий, 2003.-С.28.

Приложение 1.

Учебно-тематический план к программе

Блок 1. «Я и моя семья».

Тема 1: «Семья».

Цель: Формировать общее понятие «семья»; называть имена и отчества своих родителей; расширить знания детей о родственных связях; развивать речь, мышление, восприятие, эмоционально-волевую сферу; воспитывать у детей любовь, уважение и добрые чувства к членам семьи.

Тема 2: «Мама лучшая на свете».

Цель: Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах.

Тема 3: «Ты и твоё имя».

Цель: Познакомить детей с правом на имя, способствовать социально-нравственному развитию; уметь рассуждать, сопоставлять, делать выводы, сопереживать; воспитывать чувства самоуважения и уважения к другим людям.

Тема 4: «Моя родословная». Проект.

Цель: Расширять представления о семье (у семьи есть своя история). Закрепить знание имен и отчеств родителей. Учить называть имена и отчества дедушек и бабушек. Воспитывать интерес к своей родословной. Формировать представление о семейных традициях, родственных отношениях.

Тема 5: «Наши бабушки и дедушки» (мероприятие, посвященное Дню пожилого человека)

Цель: воспитывать уважение, проявлять заботу, быть внимательными и милосердными в отношении пожилых людей. Отмечаемый во всем мире День пожилых людей станет хорошим поводом для организации праздника в детском саду в знак уважения к бабушкам и дедушкам.

Тема 6: «Мой любимый папа!» (мероприятие, посвященное 23 февраля)

Цель: Пропаганда здорового образа жизни; воспитание у детей чувства уважения к Российской армии, любви к Родине; создание атмосферы веселья, доброжелательности, потребности коллективного общения, дружеского состязания и удовольствия.

Тема 7: «Семейные традиции»

Цель: Расширить представления о семье. Формировать представление о семейных традициях, родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродная сестра, двоюродный брат). Воспитывать уважительное отношение к родным и близким.

Тема 8: «Мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка и я – это вся моя семья».

Цель: Формировать интерес, уважение к своей семье. Закреплять понятие, что ласковое общение–признак доброго расположения, говорящих друг к другу. Закреплять умение различать смысловые оттенки слова (мама, мамочка – мамуля; баба, бабушка – бабуля и т.д.). Продолжать развивать диалогическую речь. Продолжать формировать умение правильно строить предложения, согласовывая в нем слова. Воспитывать желание сделать что-нибудь приятное для близкого человека, умение дорожить родственными связями.

Приложение 2.

Блок 2. «Родной поселок. Родная природа».

Тема 1: «Знаешь ли ты своё село?»

Цель: Формировать у детей представление о малой Родине (родном селе). Знакомить детей с родным поселком, с коренными жителями севера – ханты и манси, их бытом. Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию.

Тема 2: «Животный мир нашего края»

Цель: Познакомить детей с дикими животными родного края, их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, помощи человека диким животным. Приучать связывать наблюдения с личным опытом.

Тема 3: «История моего села»

Цель: Познакомить детей с историей возникновения с. Покур, его основными строениями. Воспитывать интерес к истории села.

Тема 4: «Центральная улица села Покур»

Цель: Сравнить улицу первоначальную (увиденную на фото) и современную.

Тема 5: «Улицы родного села» (художественно – эстетическое развитие)

Цель: Учить передавать красоту родного села.

Тема 6: «Угадай, где я нахожусь?» (дидактическая игра)

Цель: Закрепить знания детей о достопримечательностях родного села.

Тема 7: «Поможем птицам зимой»

Цель: Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки и скворечники.

Тема 8: «Знай и люби родную природу»

Цель: Вызвать желание больше узнать об особенностях природы нашего округа, учить сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.

Тема 9: «Сделаем наше село чище». Труд на участке детского сада.

Цель: Воспитывать любовь к родному селу, приучать следить за чистотой, развивать творчество.

Тема 10: «Природа и мы»

Цель: Закрепить и углубить представления о растениях луга (поля). Учить правильному поведению в природной среде. Познакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива).

Тема 11: «Где работают ваши родители? Люди, каких профессий живут в нашем поселке».

Цель: Познакомить детей с трудом людей, проживающих на территории поселения

Тема 12: «Экскурсия в школьный музей»

Цель: Развивать интерес к родному селу через посещения музея в школе, уважение к истории возникновения села; знакомство с экспонатами школьного музея: предметами старинного быта, экспонатами археологических раскопок, фотолетописи села Покур, личными вещами участников ВОВ проживавших на территории поселения.

Тема 13: Проект «Живи ёлочка – колкая иголочка»

Цель: Воспитание природоохранного поведения детей, развитие эмоционально-доброжелательного отношения к объектам природы в процессе общения с ними.

Приложение 3.

Блок 3. «Район, округ»

Тема 1. Моя родина - Нижневартовский район.

Цель: ознакомить детей с географическим положением района, населенными пунктами, социально-экономическом значение района для страны.

Тема 2: Герб, флаг и гимн Нижневартовского района.

Цель: Познакомить детей с символикой его значением.

Тема 3: Участие в Акции «Душевное богатство»

Цель: Подготовка концертного номера, лотов для продажи на аукционе.

Тема 4: «Мой край — Югра»

Цель: Познакомить детей с особенностями природных условий ХМАО. Формировать элементарные представления о достопримечательностях края Развивать интерес к познанию природы родного края. Развивать речь ребенка, используя в своей речи сложноподчиненные предложения. Формировать убеждение, что красота природы и достопримечательности архитектуры бесценна, поэтому её надо охранять.

Тема 5: « Звали меня югорцем, Землю мою – Югрой»

Цель: знакомство символикой ХМАО: гимн, герб, флаг. Углубить знания детей о «малой» Родине ХМАО – Югре».

Изучение обычаев, традиций народов ханты и манси; закрепить знания о своеобразии жизни народов ханты и манси. Воспитывать интерес к познанию родного края. Воспитывать нравственно - патриотические качества:

Тема 6: «В гости к Хантам» Игровая программа.

Цель: Познакомить дошкольников с бытом, танцами, промыслами народов Ханты.

Тема 7: «Хантыйский орнамент - как элемент декоративно-прикладного искусства» (художественно – эстетическое развитие)

Цель: Формировать у детей представления о культурных и духовных традициях людей, издавна живущих на этой земле. Обогащать словарь детей по теме (берестяная посуда, чум). Упражнять в образовании притяжательных

прилагательных (щучьи, заячьи...). Развивать навыки составления некоторых видов орнамента, которыми аборигены Севера украшали свою одежду, обувь, предметы быта.

Тема 8: «Уголок планеты, где мы живем»

Цель: Формировать представление об экологических проблемах родной деревни. Знакомить с растительным миром своей местности. Воспитывать любовь к родному краю.

Тема 9: «Знакомство с ненецкой национальной одеждой»

Цель: Познакомить детей с ненецким национальным костюмом. Развивать наблюдательность и внимание. Активизировать словарный запас и расширить кругозор. Воспитывать любовь к родному краю, умение ценить культуру коренного народа – ненцев, культуру народов. Формировать чувства толерантности.

Тема 10: «Путешествие на стойбище»

Цель: Познакомить с бытом, одеждой, национальным орнаментом народов ханты и манси. Дать знания о жилищах – чумах, средствах передвижения – нартах, оленьих упряжках, об одежде коренных народов.

Развивать познавательный интерес к культуре коренных народов Севера, на примере элементов декоративно-прикладного искусства; развивать зрительное и слуховое внимание, мышление. Воспитывать чувство гордости и уважения к родному краю, его жителям.

Тема 11: «Праздники народа ханты».

Цель: Ознакомить с праздниками медвежий праздник, вороний день, проводы лебедя.

Тема 12: «Праздники народа манси».

Цель: Ознакомить с праздниками медвежий праздник, вороний день, праздник трясогузки.

Приложение 4.

Блок 4. «Защитники отечества»

Тема 1: «Наши защитники»

Цель: Расширить представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память.

Тема 2: «Солдат на посту» (художественно – эстетическое развитие)

Цель: Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.

Тема 3: «День космонавтики»

Цель: Расширить объем знаний детей о космосе; закрепить двигательные умения, полученные на физкультурных занятиях; развивать ловкость, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине; формировать положительную самооценку, аналитическое отношение к себе и деятельности товарищей.

Тема 4: «Родная страна»

Цель: Рассказ о русских традициях – проводы в Армию.

Тема 5: «Боевая слава нашего народа»

Цель: Сформировать представление о героизме, подвиге.

Тема 6: «Великая Отечественная Война».

Цель: Познакомить детей с историей Великой Отечественной войны, полной примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу любимой Родины. Показать детям фотоматериалы с изображением орденов и медалей.

Тема 7: «Никто не забыт, ничто не забыто…» (мероприятие, посвященное Дню Победы).

Цель: Продолжать знакомить детей с историческими событиями нашей страны; развивать речь детей, обогащать словарный запас через песни, стихотворения, монологи, диалоги о войне.

Тема 8: «Знакомство со службой пограничников».

Цель: Воспитывать гражданско-патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа. Воспитывать чувство гордости за воинов – защитников. Познакомить со службой пограничников.

Тема 9: «Тайна космоса» (мини-музей)

Цель: Дать детям представление о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли – Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.

Тема 10: «Этот День Победы»

Цель: Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищались и защищали нашу страну от врагов прадеды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

Тема 11: «Этих дней не смолкнет слава!» Встреча с Блокадницей Ленинграда Е.Ф.Мордовских.

Цель: Сформировать представления о празднике День Победы, познакомить с Блокадницей Ленинграда Мордовских Е.Ф. Формировать представления о празднике День Победы.

Тема 12: «Боевая слава нашего народа» Экскурсия на мемориал, участие в митинге посвященному «Дню Победы»

Цель: Сформировать представление о героическом подвиге солдат.

Тема 13: «Кросс, посвященный Дню Победы»

Цель: Доставить детям радость, удовольствие от спортивного мероприятия и тем самым формировать ценностное отношение к занятиям физической культурой.

Приложение 5.

Блок 5. «Моя Родина – Россия»

Тема 1: «Москва – столица России»

Цель: Рассказать о том, что Москва главный город, столица нашей Родины. Познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами, площадями и улицами. Воспитывать интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры.

Тема 2: «Страна моя Родная»

Цель: Закрепить знания о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой. Воспитывать чувство гордости за свою страну.

Тема 3: «Государственные символы России»

Цель: Познакомить с гимном России. Закрепить знания: о Москве – столице нашей Родины; о гербе и флаге.

Тема 4: «Какую одежду носили на Руси»

Цель: Расширять представления детей об одежде на Руси в XYIII – XIX. Обогащать словарный запас детей. Развивать умение поддерживать беседу. Поощрять попытки делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями об одежде на Руси, которую носили в праздники и будни. Расширять представления детей о народных традициях и обычаях. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Тема 5: «Россия – Родина моя» (мероприятие, посвященное дню России)

Цель: Познакомить детей с праздником день России, воспитывать чувство патриотизма к своей стране.

Тема 8: «Народные праздники на Руси. Рождество»

Цель: Расширить представление о народных русских праздниках, объяснить их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.

Тема 9: «Народные праздники на Руси. Масленица»

Цель: расширить представление о русских народных праздниках, объяснить их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.

Тема 9: «Русские богатыри».

Цель: Воспитывать в детях гордость за своих предков, дать почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа.

Тема 10: «С кистью и краской встречаем мы Пасху» (художественно – эстетическое развитие).

Цель: Познакомить с мастерством миниатюрной росписи на поверхности яйца (славянскими писанками); с историей и особенностями этого древнего искусства; - научить рисовать традиционные элементы и орнаменты; - совершенствовать умение работать кистью и красками, дополнять изображение нетрадиционными методами рисования: пальчиком, ватной палочкой; - развивать фантазию, наблюдательность и воображение;

-формировать эмоционально - эстетическое отношение к изображениям; воспитывать любовь и доброту к окружающему миру, интерес к искусству и культуре русского народа; - развивать умение участвовать в опытно-экспериментальной деятельности.

Тема 11: Мини – музей «Народная кукла»

Цель: Формирование представлений о культуре и быте русского народа через историю куклы.

Приложение 6.



Информационно-Методический Центр
Межшкольной Гуманитарной
Интеллектуальной Ассоциации
«КИНО»
Общероссийский конкурс

Диплом

Лауреатов
Конкурса
«Патриотическое воспитание в ОУ»
Проекты патриотического воспитания детей
Тема: «Родной свой край – люби и знай»
ВЫДАН
Сорока Марине Валерьевне
Костиной Оксане Алексеевне
(Тюменская область)
Май 2013



ДИПЛОМ

награждается
Костина Оксана Алексеевна,
воспитатель
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Покурская общеобразовательная средняя школа»,
занявшая
III место
в районном дистанционном конкурсе
«Растим патриотов России»
среди педагогов образовательных учреждений
Нижневартовского района на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию
в номинации
«Проект по нравственно-патриотическому воспитанию детей»
на тему
«Родной свой край люби и знай»

Директор
МАУ «Центр развития образования»
В.В. Белова

Нижневартовский район
2013 год



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Иркутский национальный исследовательский технический университет»

ДИПЛОМ
ПОБЕДИТЕЛЯ
III СТЕПЕНИ
награждается

Костина Оксана Алексеевна

Победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников в области разработки инновационных технологий в дошкольном образовании
«Лучшая авторская разработка»
в номинации
«Лучшая авторская программа»
сроки проведения конкурса 09.12.2015 - 15.02.2016

Председатель организационного комитета,
проректор по инновационной деятельности
ФГБОУ ВПО ИРНИТУ М. В. Корняков

Иркутск



Районная общественная профсоюзная организация работников народного образования и науки Нижневартовского района

"Педагог года - 2014"

Диплом

Костина
Оксана Алексеевна
воспитатель МБОУ «Покурская ОСШ»,
за победу в номинации
"За сохранение национальной культуры русского народа",
профессионального конкурса
педагогов образовательных учреждений
Нижневартовского района

Начальник управления образования М.В. Любомирская

Председатель РК О.В. Шамова

2014


ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Я. А. КОМЕНСКОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ РЫЖИЙ КОТ
ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА
ДИПЛОМ
№ 400311-00169035
Награждается
Самылкина Анастасия Андреевна
МБОУ ПОКУРСКАЯ ОСШ
МБОУ ПОКУРСКАЯ ОСШ (ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)
Ханты-Мансийский АО, Нижневартовский р-н, с. Покур
за участие в мероприятии
Всероссийский конкурс плакатов
«Миру - мир!»
Куратор: Костина Оксана Алексеевна
Председатель оргкомитета
А.А. Жданова
Самара, 2016 г.


9 МАЯ
Ханты-Мансийской автономный округ - Югра
(Тюменская область)
Администрация Нижневартовского района
Конкурс «Во славу Победы»
на лучшее праздничное оформление
фасадов и территорий учреждений
ДИПЛОМ
НАГРАЖДАЕТСЯ
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Покурская общеобразовательная средняя
школа» (группы дошкольного образования)
ПОБЕДИТЕЛЬ РАЙОННОГО КОНКУРСА
за первое место
Глава
администрации района
Б.А. Саломатин
2015


ДиПлОМ
награждается
Плотникова Ксюша
МБОУ Покурская ОСШ
Руководитель: Костина Оксана Алексеевна
Результат участия в конкурсе:
II МЕСТО
Международный творческий
конкурс "Росталант"
Номинация: Рисунок
Работа: 9 мая
Дата выдачи диплома: 29.04.2016 10:02
Номер диплома: 1484
Организатор конкурса -
Международное СМИ "Росмедаль". Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 63734 от 16.11.2015 г.
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций,
г. Красноярск



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР СОВРЕМЕННЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОРТАЛ
РЫЖИЙ КОТ

СЕРТИФИКАТ

№ 70228 0035539

Настоящий сертификат подтверждает, что

Костина Оксана Алексеевна

МБОУ ПОКУРСКАЯ ОСШ (ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)
Ханты-Мансийский АО, Нижневартовский р-н, с. Покур

подготовил(а) победителя(ей) мероприятия
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного
творчества «Встречаем День Победы»

Председатель оргкомитета
Руководитель ИРП «Рыжий Кот» А.А. Жданова

Председатель жюри
Директор АНО ДО «ЦСДОТ» Ю.А. Локтионова

Протокол № 228
от 21.05.2015 г.

Самара, 2015



ДИПЛОМ
победителя

Всероссийская познавательная викторина по патриотическому воспитанию
«Россия - священная наша держава»

Настоящим дипломом награждается

Желнин Руслан

МБОУ Покурская ОСШ
(старшая группа)
с. Покур, ХМАО - Югра

Место I

Костина Оксана Алексеевна
Руководитель

Викторина проходила на сайте Центр развития образования «Страна вопросов»
strana-voprosov.ru
Дата прохождения: 31 марта 2016

Председатель жюри:
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики начального обучения ФГБОУ ВПО Таганрогский институт им.А.П.Чехова (филиал), «РГЭУ (РИНХ)», профессор РАЕ

Серия NA0012-011978

Виневская Анна Вячеславовна



ДИПЛОМ
педагога,
подготовившего победителя

Всероссийская познавательная викторина по патриотическому воспитанию
«Россия - священная наша держава»

Настоящим дипломом награждается

Костина Оксана Алексеевна

МБОУ Покурская ОСШ
Воспитатель
с. Покур, ХМАО - Югра

Место I

Желнин Руслан

Викторина проходила на сайте Центр развития образования «Страна вопросов»
strana-voprosov.ru
Дата прохождения: 31 марта 2016

Председатель жюри:
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики начального обучения ФГБОУ ВПО Таганрогский институт им.А.П.Чехова (филиал), «РГЭУ (РИНХ)», профессор РАЕ

Серия NA0012-011978

Виневская Анна Вячеславовна



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР СОВРЕМЕННЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОРТАЛ
РЫЖИЙ КОТ

ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ
II СТЕПЕНИ

№ 20228 0137223

Награждается

Демиденко Юлия Валерьевна

МБОУ ПОКУРСКАЯ ОСШ
МБОУ ПОКУРСКАЯ ОСШ (ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)
Ханты-Мансийский АО, Нижневартовский р-н, с. Покур

за победу в мероприятии
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного
творчества «Встречаем День Победы»

Куратор - Костина Оксана Алексеевна

Председатель оргкомитета
Руководитель ИРП «Рыжий Кот» А.А. Жданова

Председатель жюри
Директор АНО ДО «ЦСДОТ» Ю.А. Локтионова

Протокол № 228
от 21.05.2015 г.

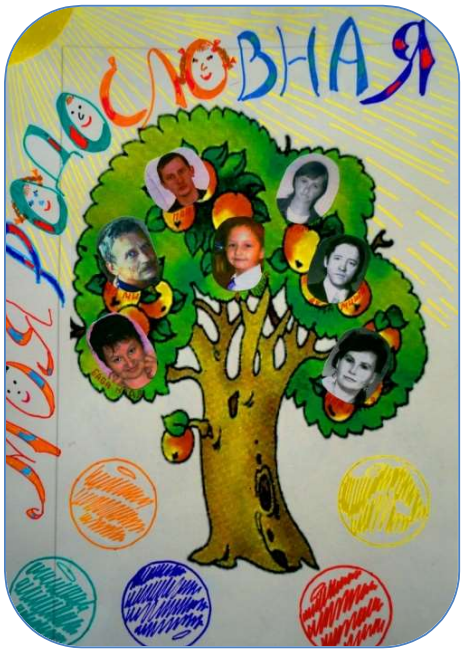
Самара, 2015

Реализация проекта в фотолетописи.

МОЯ РОДОСЛОВНАЯ















Участники: Родители, воспитанники, воспитатели.

Экскурсия в школьный музей.









Школьный музей создан в 2009году, в нем представлено:

1. История округа, области, Нижневартовского района, села Покур .
2. История школ района, Покурской школы, детского сада.
3. Страницы военной истории и истории тружеников тыла села Покур.

Среди экспонатов школьного музея предметы старинного быта, экспонаты археологических раскопок, фотолетописи села Покур, школы, детского сада, солдатские письма, фотографии Ветеранов ВОВ проживавших на территории поселения и многое другое.

Участники: Руководитель школьного музея, воспитатели, воспитанники.

Экскурсия в живой уголок школы.





Участие воспитанников подготовительной группы в выборах Управляющего Совета школы.





Участники: педагог – организатор школы, воспитатели, воспитанники

Участие в благотворительном концерте – аукционе, в рамках проведения ежегодной районной акции

«Душевное богатство».





Ежегодно, в Нижневартовском районе проводится Акция «Душевное богатство», направленная на поддержку людей с ограниченными возможностями. Участие в данном мероприятии стало традиционным и для групп дошкольного образования. Воспитанники, представляют на концерте-аукционе, номера художественной самодеятельности, а так же, совместно с родителями, изготавливают и предоставляют лоты для продажи (рисунки, поделки, кондитерские изделия, и пр.). Все вырученные средства от продажи лотов, идут на поддержку людей с ограниченными возможностями, проживающими на территории поселения.

Участники-организаторы: Коллектив сельского дома культуры, воспитатели, родители, воспитанники.

Экскурсия в зимний лес.







Участники: воспитатели, воспитанники.

23 февраля - «День Защитника Отечества»







Участники: музыкальный руководитель, воспитатели, родители, воспитанники.

Встреча с Екатериной Федоровной Мордовских жительницей блокадного Ленинграда



Неизгладимое впечатление на детей оставила встреча с Екатериной Федоровной Мордовских, единственной жительницей блокадного Ленинграда, проживающей в настоящее время на территории поселения. Екатерина Федоровна, более 30 лет проработавшая в Покурской участковой больнице, оказалась замечательной рассказчицей. Принеся с собой кусочек черного хлеба, который во время блокады Ленинграда был суточной нормой, Екатерина Федоровна, рассказывая детям о том, как ели траву, опилки, как топили печи изрубив последнюю мебель, не могла сдержать слез. Дети, затаив дыхание, слушали ее рассказ. В конце встречи подарили Екатерине Федоровне свои рисунки, открытки пожелали здоровья и пригласили почаще приходить в гости в детский сад. Некоторые из детей, потом с гордость рассказывали, что живут по соседству с Екатериной Федоровной.



Участники:
Е.Ф.Мордовских,
воспитатели,
воспитанники, родители.

Участие в митинге посвященному празднованию 9 Мая.





Участие в кроссе посвященному празднованию 9 Мая.





Участники-организаторы: администрация сельского поселения, коллектив СДК, руководитель физического воспитания, воспитатели, родители, воспитанники.

Выпуск газеты к 9 Мая

«Наши бабушки и деды подарили нам Победу»



В газете использованы фотографии из архивов семей воспитанников.

На фото изображены прадеды и прабабушки сегодняшних воспитанников, участников Великой Отечественной Войны, ушедшие на фронт из села Покур и вернувшиеся родное село.

1 место – в общепоселковом конкурсе газет к 9 Мая.

Участники: Родители, воспитатели, воспитанники.

В гости к хантам…….











С кистью и краской встречаем Пасху.









Участники: родители, воспитатели, воспитанники

Мини-музей «Народная кукла»


Международный образовательный портал Маам
Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 57008

Сертификат

награждается

Демиденко Юлия

МБОУ Покурская ОСШ (группы дошкольного образования)

с. Покур, ХМАО - Югра

Участник
Международной миротворческой акции
«Гирлянда Дружбы»
Ноябрь 2014

Организатор акции "Международный образовательный портал Маам"
MAAM.RU международный образовательный портал
свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 57008

Ссылка на работу в интернете:
http://www.maam.ru/concurs/97/view_photo/88432
Куратор:
Костина Оксана Алексеевна

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

439844-053-055





Участники: родители, воспитатели, воспитанники

Мини-музей «Тайны космоса»








Международный образовательный портал Маам
Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 57008

Диплом

Баталин Егор

МБОУ Покурская ОСШ (группы дошкольного образования)

с. Покур, ХМАО - Югра

Участник

Международного детского творческого конкурса
«Космическое путешествие»
Апрель 2014

Ссылка на конкурсную работу:
http://www.maam.ru/concurs/79/view_photo/55485

Куратор:
Костина Оксана Алексеевна

MAAM.RU международный образовательный портал
свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 57008

198382-048-048

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

Участники: родители, воспитатели, воспитанники

Мини-музей «Спасём ёлочку – красавицу наших лесов»

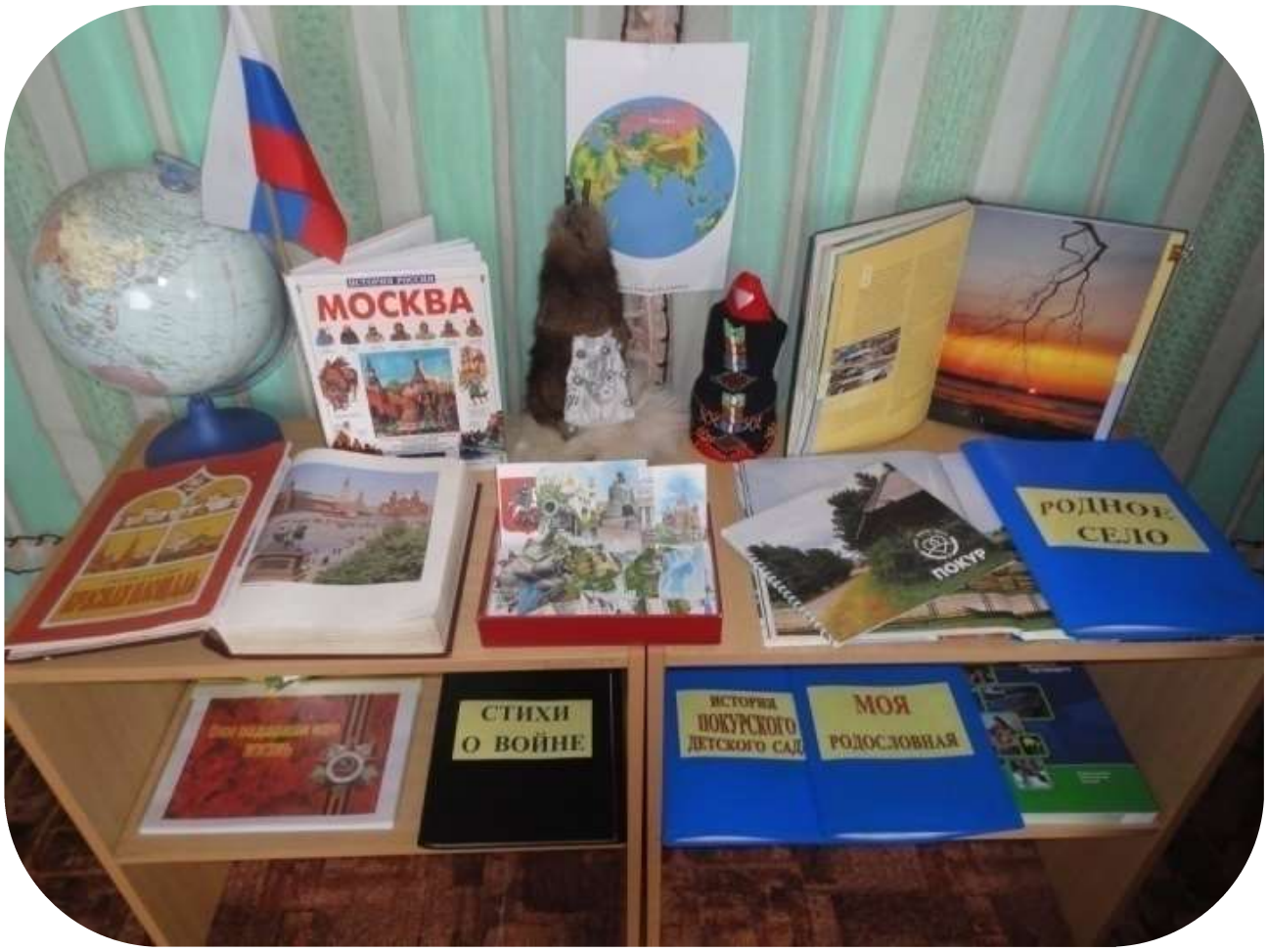






Участники: родители, воспитатели, воспитанники

Мини-музей «Наша Россия»











Итоговое открытое занятие для родителей

«Родной свой край –люби и знай».

