МБОУ Духовщинская СШ имени П.К.Козлова

Анализ учебной работы начальной школы за 2019-2020 учебный год

В течение 2019-2020 учебного года педагогический коллектив учителей начальных классов был ориентирован на решение следующих задач:

1.Продолжить работу по повышению качества образования и по формированию УУД у младших школьников.
2. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в предметных олимпиадах и конкурсах.
3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
4. Активно использовать здоровьесберегающие, ИКТ технологии, технологии деятельностного типа в образовательном процессе.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.
6. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся первой ступени обучения, реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках, занятий внеурочной деятельности в 1-4-х классах.

Информационная справка

На первой ступени обучения (4 класса – комплекта) на начало учебного года обучалось 186 человек, на конец 2019-2020 уч.года - **181** человек. В том числе по классам в *таблице 1*:

Таблица 1

1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Итого
21	23	20	17	30	26	23	21	181

Количество прибывших за учебный год: 1чел. - Турсунов О. во 2 а класс. Выбыли 6 чел. - Савенко Ангелина из 1а класса, Гуркин Елисей из 2 б класса; Долина София, Казакова Диана, Мичирова Саяна, Стопятюк Алина из 3а класса. Был переход и внутри школы одного ученика из 2 б во 2 а класс, потом он вернулся опять во 2 б и в итоге выбыл совсем (Гуркин Е.). В 2019-2020 учебном году 1 обучающийся продолжил обучение на дому. Это ученик 3 «Б» класса Холодов Матвей (ребенок- инвалид, по рекомендации МПК). Ученик полностью освоил программный материал и переведен в следующий класс.

При сравнении количественного состава учащихся начальных классов **за последние три года** видно, что он меняется в сторону уменьшения *(таблица 2)*.

Таблица 2

Учебный год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года
2017-2018	**197**	**197**
2018-2019	**185**	**189**
2019-2020	**186**	**181**

В начальной школе используются следующие формы оценки:
1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Во 2-4 классах - пятибалльная система, кроме ОРКСЭ в 4 классах.
Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.
3.Учебный план начальной школы составлен с учётом необходимого объема содержания образования, которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана

соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 классы – 21 час в неделю (использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 45 минут каждый, дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль) при традиционном режиме обучения).
2 – 4 классы – 23 часа Урок длится 45 минут (2 – 4 классы), график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам Сан ПИН. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Обучение велось по утверждённой программе УМК «Школа России». Учебно-методический комплект представляет собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы. Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

Задачи, поставленные в 2019 -2020 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 8 учителей начальных классов, 2 учителей иностранного языка, педагога-психолога, социально педагога, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР.

Учителя начальных классов – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом (более 20 лет- 100%) работы: 4 учителя имеют первую квалификационную категорию и 4 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 7 учителей (88%) имеют высшее образование. Следует отметить, что коллектив педагогов начального звена давно не пополняется молодыми специалистами и средний возраст составляет 57 лет.

Анализ учебно-воспитательного процесса

1.Уровень успеваемости и качества знаний обучающихся начальной школы

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Таблица 3

Учебный год	Успеваемость (1-4 кл.)	Качество знаний (2-4 кл.)
2017-2018	**100%**	**53,2**
2018-2019	**100%**	**49**
2019-2020	**100%**	**54**

Сравнительный анализ результатов показывает, что качество знаний в течение последних трех лет имеет положительную динамику.

Итоги 2019-2020 учебного года показаны в таблицах и на диаграммах:

Результаты работы учителей за 2019-2020 учебный год

Таблица 4

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Отличники	«5» и «4»	Качество знаний	Неуспевающие
1а	Конашенкова О.В.	21	Безотметочное обучение.			-
1б	Бочулинская В.Д.	23	Безотметочное обучение.			-
2а	Жарикова З.В.	20	5	13	65	-
2б	Каленикова И.Н	17	2	10	59	-

3а	Харитоненко А.П.	26	7	18	69	-
3б	Батукова Л.Н.	30	4	14	47	-
4а	Никешина А.Ф.	23	4	10	43	-
4б	Прорехова Н.В.	21	3	9	43	-
итого		**181**	**25**	**74**	**54**	**-**
	Аттестованы	**181**				**-**

На конец учебного года аттестовывались ученики 2 – 4 классов, всего 137 обучающихся. Качество знаний во 2-4 классах составило 54% (49 % в 2018-2019 уч. году), что выше на 5 % по сравнению с прошлым годом при 100% успеваемости.

Сравнительные данные по показателям качества знаний и успеваемости **(по классам, параллелям и четвертям)** представлены в *таблице 5.*

Таблица 5

	1 четверть		**2 четверть**		**3 четверть**		**4 четверть**		**год**	
	% качества знаний	% усп-ти	% качества знаний	% усп-ти	% качества знаний	% усп-ти	% качества знаний	% усп-ти	% качества знаний	% усп-ти
2а	60(12)	95(1)	58 (11)	95(1)	60(12)	90(2)	80 (16)	100	65 (13)	100
2б	59(10)	100	50(9)	100	58 (10)	100	95 (16)	100	59 (10)	100
ИТОГО	***59(22)***	**94(1)**	***54(20)***	***97***	59 (22)	**94**	86 ***(32)***	**100**	**62 (23)**	**100**
3а	57(16)	100	54(14)	100	54 (14)	100	88 (23)	100	69 (18)	100
3б	43(13)	97(1)	43(13)	98(1)	47 (14)	97(1)	57 (17)	100	47 (14)	100
ИТОГО	**50(29)**	**96(1)**	***48(27)***	***98***	50 (28)	**98**	71 (40)	**100**	**57 (32)**	**100**
4а	47(11)	100	43(10)	100	39 (9)	91(2)	43 (10)	100	43 (10)	100
4б	38(8)	100	38(8)	100	38 (8)	100	62 (13)	100	43 (9)	100
ИТОГО	**43(19)**	100	**41(18)**	**100**	39 (17)	100	52 (23)	**100**	**43(19)**	100
ИТОГО 2-4	**50(70)**	***98,6(2)***	**47(65)**	**98,6**	49 (67)	**97,8**	69 (95)	***100***	***54(74)***	***100***

Вывод: при 100% успеваемости за год качество знаний составило 54%.
На «4» и «5» закончили учебный год 74 человека, из них 25 отличников.

Сравнительные данные **качества знаний** учащихся **по четвертям** представлены в таблице 6.

Таблица 6

	1 четверть	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**	**Год**
	Учатся на «4» и «5» (отл.)	**Учатся на «4» и «5» (отл.)**	**Учатся на «4» и «5» (отл.)**	**Учатся на «4» и «5» (отл.)**	**Учатся на «4» и «5» (отл.)**
2а	12 (3)	11 (5)	12 (3)	16 (12)	13 (5)
2б	10 (1)	9 (2)	10(2)	16(5)	10 (2)

ИТОГО	***22(4)***	**20 (7)**	***22(5)***	***32(17)***	***23 (7)***
3а	16 (4)	14 (5)	14(6)	23(7)	18 (7)
3б	13(5)	13 (4)	14(3)	17(4)	14 (4)
ИТОГО	***29(9)***	**27(9)**	***28(9)***	***40(11)***	***32(11)***
4а	11(4)	10 (4)	9(4)	10(4)	10 (4)
4б	8 (3)	8 (3)	8(3)	13(3)	9 (3)
ИТОГО	**19(7)**	**18(7)**	**17(7)**	**23(7)**	**19 (7)**
ИТОГО2-4	**70(20)**	**65(23)**	**67(21)**	**95(35)**	**74 (25)**

Данные таблиц позволяют сделать вывод, что по итогам года выше среднего качества знаний по начальной школе (54%) в параллелях 2-х и 3-х классов и составляет соответственно 62 % и 57 %. И ниже среднего - в параллели 4-х классов (43%).

Наибольшее количество отличников по итогам учебного года во 2 а и 3а классах (5 и 7 человек); в 3 б и в 4а классах (по 4 человека).

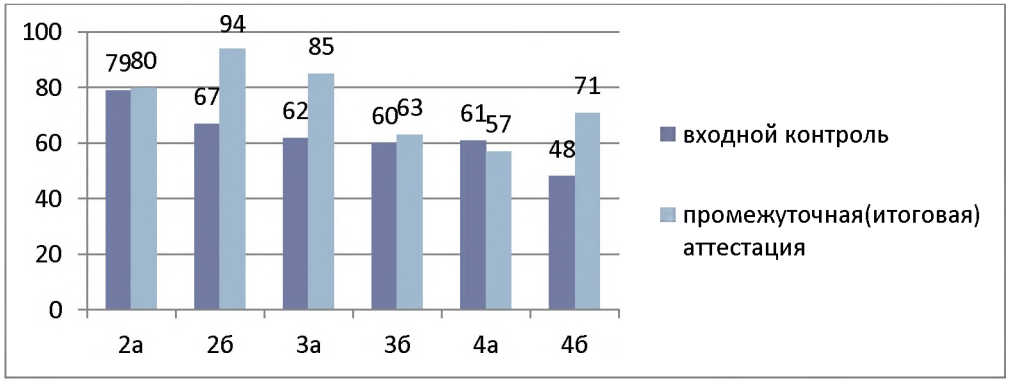
Главный показатель работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы проводилась промежуточная аттестация (в соответствии с Положением по всем предметам учебного плана в 1-4 классах в конце учебного года). Обучающиеся 1-х классов писали работы (контрольные и тестовые) по всем предметам, с которыми справились все ученики.

Ниже представлены результаты промежуточной аттестации по предметам по результатам текущего учебного года, качества знаний по классам за 2019-2020 уч.год и сравнительные данные качества знаний **за три учебных года.**

Русский язык 2-4классы

(диктант и контрольное списывание с грамматическим заданием)

Русский язык *(качество знаний в % по итогам промежуточной аттестации)*



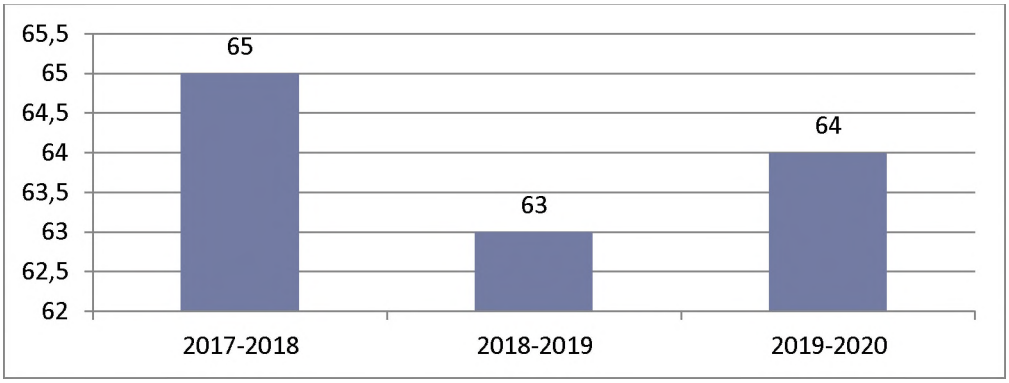
Анализ данных проведенных диктантов и контрольного списывания на итоговой промежуточной аттестации показал, что самое высокое качество знаний во 2 б классе (94%) и в 3а классе (85%) , самое низкое в 4а классе (57%). Надо отметить, что во всех остальных классах качество знаний повысилось по сравнению с входным контролем. Наибольшее количество ошибок ученики допускают на правописание безударных гласных в корне слова, замену букв в словах, правописание окончаний имён прилагательных, слов с разделительным твёрдым знаком.

Успеваемость и качество знаний по русскому языку (2019-2020 уч. год)

Таблица 7

	2а 20	2б 17	2-е кл. (37)	3а 26	3б 30	3-и кл. (56)	4а 23	4б 21	4-е кл (44)	Итого 2-4 кл. (137)	
	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% усп.	% кач. зн.
Русский язык	70	70	70	73	57	64	60	57	59	100	64

Качество знаний по русскому языку за три последних года



Итоги промежуточной аттестации и результатов за год по предметам «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском языке» (2019-2020 уч.год)

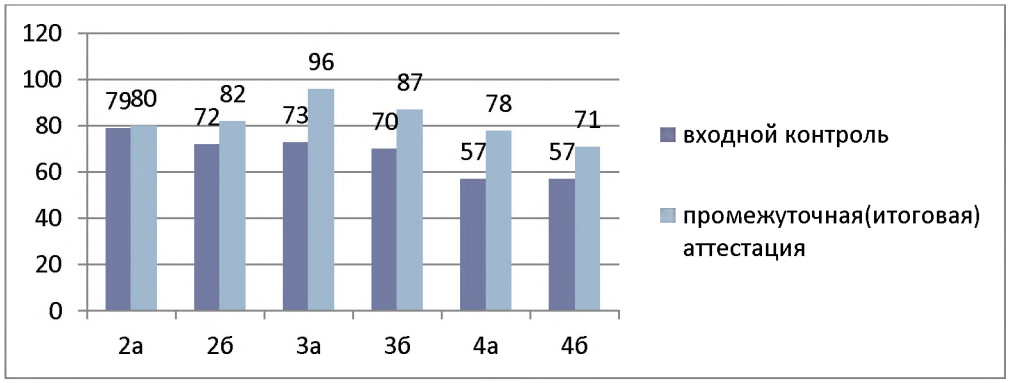
Таблица 8

	Результаты промежуточной аттестации			Результаты за 2019-2020 учебный год		
	4а 23	4б 21	4-е кл (44)	4а 23	4б 21	4-е кл (44)
	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.
Русский родной язык	70	67	**68**	60	62	**61**
Литературное чтение на русском языке	78	100	**89**	**78**	**86**	**82**

Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации и итогов учебного года показал, что качество знаний по результатам аттестации выше качества знаний по русскому родному языку за учебный год на 7%, а по литературному чтению на русском языке результаты промежуточной аттестации выше результатов за учебный год – тоже на 7% .

Математика 2-4 классы (контрольная работа)

Математика *(качество знаний в % по итогам промежуточной аттестации в сравнении с входным контролем)*



Сравнительный анализ данных диаграммы показывает, что по итогам промежуточной (итоговой) аттестации в сравнении с входным контролем качество знаний по математике увеличилось. Самое высокое качество показали учащиеся 3а, 3б и 2б классов, самое низкое– в 4 б классе.

При выполнении контрольной работы типичными ошибками были: выполнений заданий с именованными числами; в примерах на все арифметические действия; действия с многозначными числами; при решении задачи; в решении уравнений; в нахождении периметра и площади фигуры.

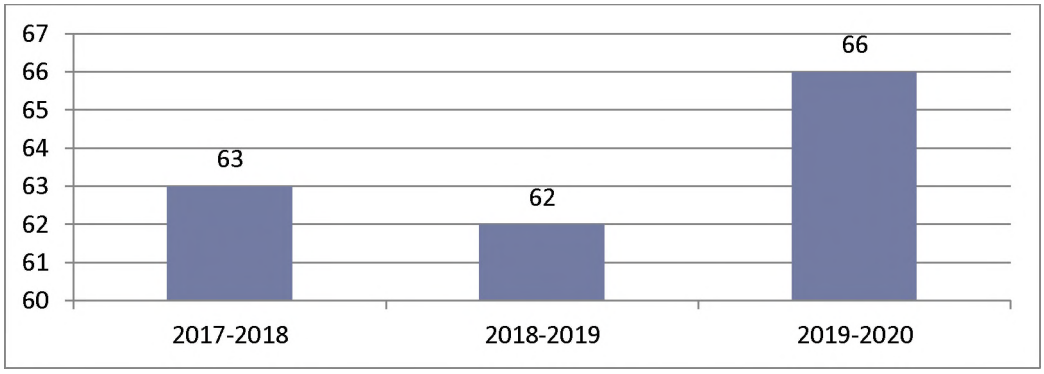
Успеваемость и качество знаний по математике (2019-2020 уч.год)

Таблица 9

	2а 20	2б 17	2-е кл. (37)	3а 26	3б 30	3-и кл. (56)	4а 23	4б 21	4-е кл (44)	Итого 2-4 кл. (137)	
	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% усп.	% кач. зн.
Матема-тика	75	64	70	81	60	70	65	52	59	100	66

Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации и итогов учебного года по предмету показал, что качество знаний по итогам промежуточной аттестации (59%) ниже на 7%, чем по итогам года (66%).

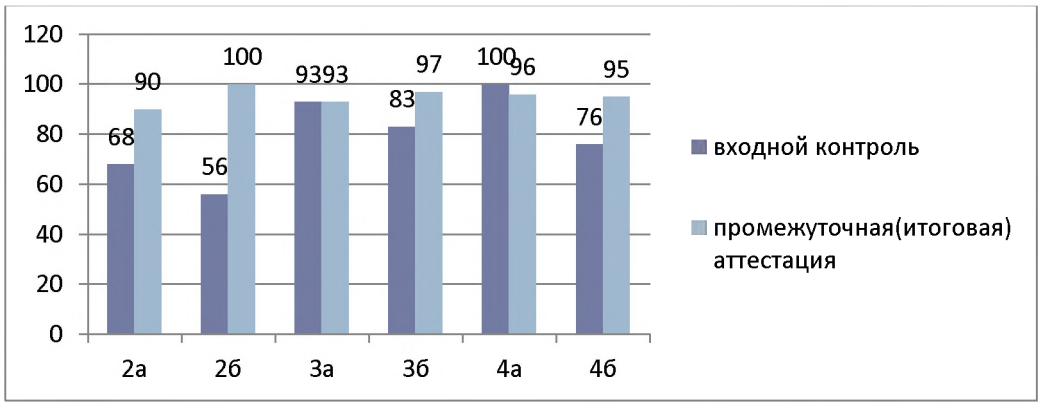
Качество знаний по математике за три года



Анализ данных таблиц и диаграмм показывает, что качество знаний по математике имеет положительную динамику.

Окружающий мир 2-4 классы (тест)

Окружающий мир *(качество знаний в % по итогам промежуточной аттестации)*



Самое высокое качество знаний показали ученики 2 б (100%), 3 б (97%) и 4 а классов (96%), остальные классы имеют почти равные показатели.

Типичные ошибки при выполнении тестовой работы:

Во 2- ых классах – знание количества дней в неделе, месяце, году; знание групп предметов живой и неживой природы, в 3 - их – знание предметов живой и неживой природы, природных объектов, правил этикета; в 4 –ых классах – знание полезных ископаемых, символов государства, знание природных цепей.

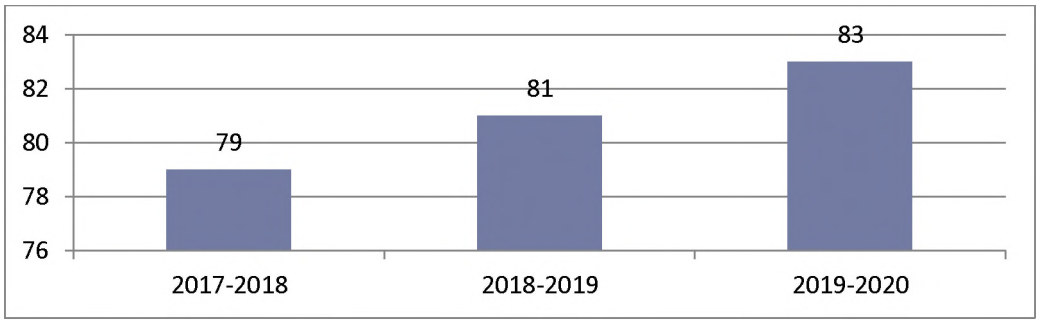
Успеваемость и качество знаний по окружающему миру (2019-2020 уч.год)

Таблица 10

	2а 20	2б 17	2-е кл. (37)	3а 26	3б 30	3-и кл. (56)	4а 23	4б 21	4-е кл (44)	Итого 2-4 кл. (137)	
	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% усп.	% кач. зн.
Окружающий мир	**85**	**88**	**86**	**92**	**80**	**86**	**74**	**81**	**77**	**100**	**83**

Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации и итогов учебного года по предмету показал, что качество знаний по итогам промежуточной аттестации немного ниже качества по итогам года (83%), а в параллели 4-ых классов выше на 6%, что свидетельствует об объективности выставления отметок.

Качество знаний по окружающему миру за три года

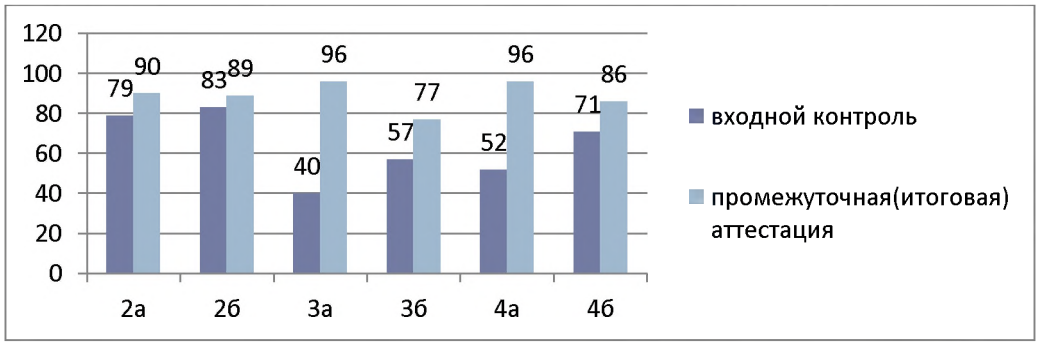


Анализ данных таблиц и диаграмм показывает, что качество знаний по окружающему миру увеличилось по сравнению с предыдущими учебными годами и имеет положительную динамику.

Во все времена актуальной является пословица: «Чтение – вот лучшее учение», поэтому одним из важнейших предметов начальной школы является именно чтение. У детей, которые правильно, грамотно, с пониманием читают, всегда больше шансов иметь и по остальным предметам хорошие знания. Чтение развивает орфографическую зоркость, память, правильную красивую речь. В наше непростое время, когда дети мало и без особого желания читают, это особенно важно и нужно. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни.

Литературное чтение (2-4 классы) **(**тестовая работа)

Литературное чтение *(качество знаний в % по итогам промежуточной аттестации)*



Итоги промежуточной аттестации показали, что качество знаний по литературному чтению очень отличается от итогов года. В некоторых классах это особенно заметно. По итогам самое низкое качество знаний только у учеников 3б класса (77%), остальные же классы показали довольно высокие результаты.

В курсе предмета чтения начальной школы проводится проверка техника чтения (2 раза в год) и понимания прочитанного в конце учебного года (**справка по результатам проверки техники чтения прилагается).**

Проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: осознанное чтение в определенном темпе, выразительность чтения.

Кроме техники чтения учителя контролируют и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание детских писателей и поэтов и их жанровых приоритетов.

Основные ошибки, которые допускают ученики:

Ø Чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа.

Ø Непонимание основной мысли прочитанного.

Ø Неправильные ответы на предложенные вопросы.

Ø Нарушение последовательности событий при пересказе.
Ø Ошибки в окончаниях слов, пропуск и замена букв в словах.
К сожалению, в каждом классе есть дети, которые не справляются с нормой чтения.

Пути устранения недостатков: усилить работу по развитию речи на уроках литературного чтения, расширить круг чтения учащихся за счет чтения дополнительной художественной литературы во внеурочное время.

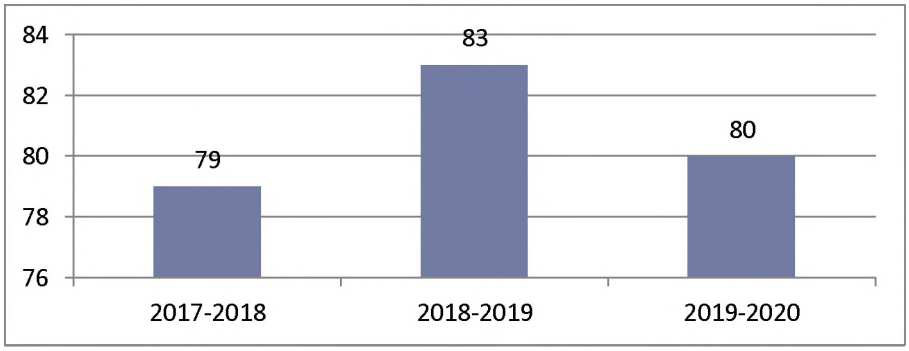
В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:
Ø регулярно проводить индивидуальный контроль над ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
Ø вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;
Ø добиваться осуществления регулярного контроля над чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;
Ø на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.

И главный вывод (как и по итогам прошлого учебного года) – необходимость усиления работы с текстом (составление плана, выделение главной мысли, определение жанра произведения, умение строить суждения за пределами текста и т.д.). Учителям нужно чаще давать задания на пересказ текста, заучивание стихотворений и отрывков из прозаического произведения наизусть.

Успеваемость и качество знаний по литературному чтению (2019-2020 уч. год)

Таблица 11

	2а 20	2б 17	2-е кл. (37)	3а 26	3б 30	3-и кл. (56)	4а 23	4б 21	4-е кл (44)	Итого 2-4 кл. (137)	
	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% усп.	% кач. зн.
Литературное чтение	**80**	**82**	**81**	**92**	**77**	**84**	**82**	**67**	**77**	**100**	**80**

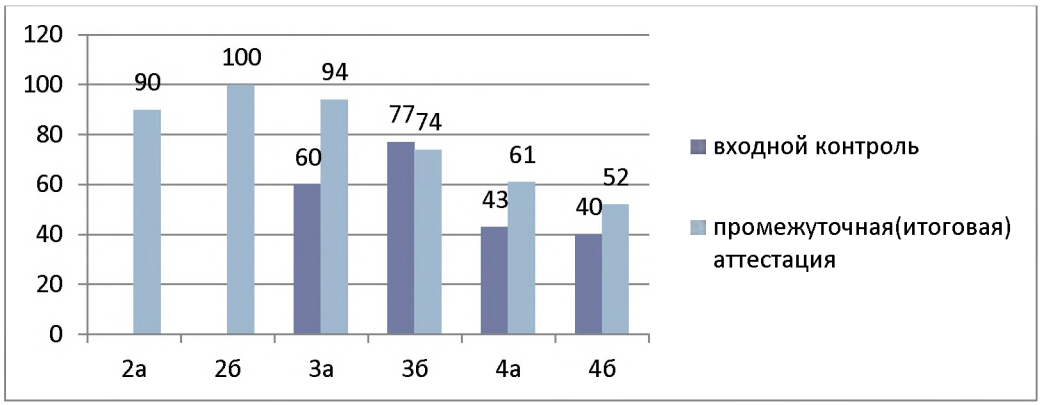


Анализ данных промежуточной аттестации, техники чтения, качества знаний по предмету позволяет сделать вывод, что дети усваивают программный материал на достаточно высоком уровне. Следует так же отметить, что качество знаний по литературному чтению на 3% ниже, чем в прошлом учебном году.

Педагогам следует продолжать уделять внимание работе над техникой чтения и работе с текстом, включать в формы контроля знаний тестовые работы. Одной из причин недостаточной техники чтения можно назвать большое количество детей с нарушениями речи. Также многие дети с низким уровнем мотивации к учению, с нарушениями памяти, внимания, которым требуется дополнительная помощь психолога по коррекции.

Успеваемость и качество знаний по английскому языку (2019-2020 уч.год)

Английский язык *(качество знаний в % по итогам промежуточной аттестации)*

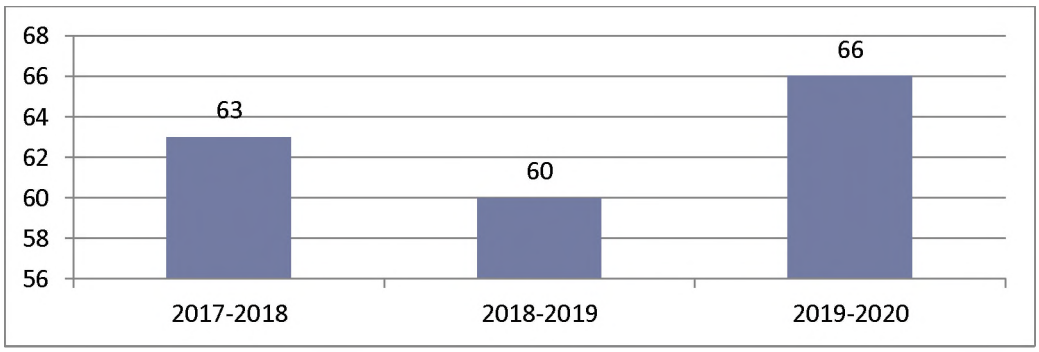


Сравнительный анализ качества знаний по результатам промежуточного контроля показал, что этот показатель во 2-х классах выше среднего по начальной школе и во всех классах, с 3 по 4 классы ниже среднего по начальной школе, что объясняется трудностью самого предмета.

Анализ тестовых заданий на промежуточной аттестации позволил сделать выводы о необходимости усиления работы по формированию орфографических и лексических умений и навыков, обучению чтению текста с поиском заданной информации, продолжить работу над грамматикой.

Таблица 12

	2а 20	2б 17	2-е кл. (37)	3а 26	3б 30	3-и кл. (56)	4а 23	4б 21	4-е кл (44)	Итого 2-4 кл. (137)	
	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% усп.	% кач. зн.
Англ.язык	**80**	**70**	**76**	**81**	**73**	**77**	**47**	**43**	**45**	**100**	**66**



Анализ данных таблиц и диаграмм показывает, что качество знаний обучения иностранному языку последние три года имеет тенденцию и к снижению и к повышению, в 2019-2020 учебном году оно увеличилось сразу на 6% по сравнению с прошлым учебным годом, что может говорить и о необъективности выставления оценок, учитывая то, что в 4-ой четверти дети занимались дистанционно.

Качество знаний по итогам 2019-2020 учебного года по предметам: музыка, технология, ИЗО, физическая культура

Таблица 13

Успеваемость и качество знаний по предметам (2019-2020 уч.год)

	2а 20	2б 17	2-е кл. (37)	3а 26	3б 30	3-и кл. (56)	4а 23	4б 21	4-е кл (44)	Итого 2-4 кл. (137)	
	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% усп.	% кач. зн.
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	**100**
Музыка	100	100	100	96	100	98	100	100	100	100	**99**
ФЗК	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	**100**
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	**100**
ОРКСЭ	*	*	*	*	*	*	зачт.	зачт.	зачт.	100	**Зачт.**

Качество знаний по предметам по итогам промежуточной аттестации на конец учебного года (2019-2020 уч.год)

Таблица 14

	2а 20	2б 17	3а 26	3б 30	4а 23	4б 21	Итого 2-4 кл. (137)	
	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% кач. зн.	% усп.	% кач. зн.
Технология	100	100	100	100	100	100	100	**100**
Музыка	100	100	92	97	95	100	100	**97**
ФЗК	100	100	92	100	100	95	100	**98**
ИЗО	100	100	92	93	96	95	100	**96**

Сравнительные данные таблиц 13 и 14 показывают, что качество знаний по итогам промежуточной (годовой) аттестации и текущих отметок за год отличаются (качество знаний по всем предметам по итогам учебного года выше итогов промежуточной аттестации). Причинами могут быть: завышение текущих отметок по предметам, оценивание чаще бывает практической части знаний, недостаточное внимание к проверке теоретических знаний по предметам, т.к. при проведении промежуточного контроля все работы проводились в форме тестов и проверяли именно знания теории предмета и в т.ч. по объективным причинам сложившейся ситуации.

Сравнительные анализы успеваемости и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по образовательной программе «Школа России».

Успеваемость и качество знаний по предметам (2019-2020 уч.год)

	2а 20		2б 17		3а 26		3б 30		4а 23		4б 21		Итого 2-4 кл. 137 чел.	
	% усп.	% кач. зн.	% усп.	% кач. зн.	% усп.	% кач. зн.	% усп.	% кач. зн.	% усп.	% кач. зн.	% усп.	% кач. зн.	% усп.	% кач/уч-ся
Русский язык	100	70/14	100	70/12	100	73/19	100	57/17	100	60/14	100	57/12	100	**64/88**
Литературное чтение	100	80/16	100	82/14	100	92/24	100	77/23	100	82/19	100	67/14	100	**80/110**
Русский родной язык	-	-	-	-	-	-	-	-	100	60/14	100	62/13	100	**61/27**
Литературное чтение на русском языке	-	-	-	-	-	-	-	-	100	78/18	100	86/18	100	**82/36**
Математика	100	75/15	100	64/11	100	81/21	100	60/18	100	65/15	100	52/11	100	**66/91**
Окружающий мир	100	85/17	100	88/15	100	92/24	100	80/24	100	74/17	100	81/17	100	**83/114**
Иностранный язык	100	80/16	100	70/12	100	81/21	100	73/22	100	47/11	100	43/9	100	**66/91**
Технология	100	100/20	100	100/17	100	100/26	100	100/30	100	100/23	100	100/21	100	**100/137**
Музыка	100	100/20	100	100/17	100	96/25	100	100/30	100	100/23	100	100/21	100	**99/136**
Физкультура	100	100/20	100	100/17	100	100/26	100	100/30	100	100/23	100	100/21	100	**100/137**
ИЗО	100	100/20	100	100/17	100	100/26	100	100/30	100	100/23	100	100/21	100	**100/137**
Осн.религ. культур	-	-	-	-	-	-	-	-	100	зач.	100	зач.	100	-

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что по итогам года при 100% успеваемости, обучающиеся начальной школы имеют следующее качество знаний: самое высокое качество знаний по технологии, физкультуре и ИЗО (по100%), по музыке – 99 %, также высокое качество знаний по литературному чтению, литературному чтению на русском языке и окружающему миру (80%, 82% и 83% соответственно); по математике и иностранному языку качество знаний составляет по 66 % . Немного ниже качество знаний по русскому языку и русскому родному языку (64% и 61%).

Исходя из данных таблиц можно сказать, что в этом учебном году обучающимся были созданы условия для коррекции знаний и успешного обучения – все учителя занимались дополнительно с учащимися, не усваивающими учебную программу, для индивидуальных и групповых занятий по русскому языку и математике, иностранному языку, еженедельно проводились занятия, которые отражены в журнале дополнительных занятий. По результатам года можно сделать вывод, что данный час использовался рационально.

Причиной наметившейся устойчивой тенденции качественных показателей начальной школы, считаю - хороший показатель качества знаний в отдельно взятых классах (2 а – учитель Жарикова З.В., 3 а - учитель Харитоненко А.П.) переход на реализацию компетентностного подхода.

Основой формирования компетенций является опыт учащихся - (компетенция = знание + опыт):

- полученный прежде, в житейских и учебных ситуациях, и актуализированный на уроке или во внеурочной деятельности;
- новый, полученный «здесь и теперь» в ходе проектной деятельности, ролевых игр, психологических тестов и т. п.

Итак, можно сделать следующие выводы:

1) в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успеваемости как в первом (чуть ниже), так и во втором полугодии;
2) незначительные колебания в среднем балле по предметам находятся в пределах нормы и носят объективные причины.

Кроме отслеживания предметных результатов, учителями начальных классов проводится мониторинг УУД по итогам проведенных контрольных, тестовых работ, диктантов, проектных работ, анализа результатов учебных четвертей и года, в ходе промежуточной аттестации (итоговый контроль).

С целью мониторинга результатов работы по ФГОС НОО Рособрнадзор на протяжении последних лет проводит Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). ВПР являются не только внешней оценкой качества знаний по предметам, но с их помощью диагностируют, каких метапредметных результатов достигли ученики, как сформированы универсальные учебные действия. В этом учебном году, в связи с пандемией, ВПР не проводились.

На протяжении всего учебного года осуществлялся внутришкольный контроль образовательной деятельности в начальной школе: контроль за состоянием преподавания дисциплин и качество знаний, планируемых результатов обучающихся по предметам (контрольные и проверочные работы (административные), мониторинг УУД.

Был включён тематический контроль по предметам: посещение, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий; проверка и анализ документации; проверка тетрадей и дневников обучающихся.

В целях совершенствования технологии проведения урока, как основной формы УВП, учителя проводили открытые уроки с приглашением учителей начальных классов и воспитателей из детского сада. Проведено 2 открытых урока (1а кл.- учитель Конашенкова О.В.; 1 б кл.- Бочулинская В.Д.) по обмену опытом работы и с целью преемственности в обучении: детский сад – школа. В рамках внутришкольного контроля посещались уроки учителей начальных классов. Хороший уровень проведения уроков нужно отметить у учителей Харитоненко А.П. и Батуковой Л.Н. (по русскому языку), Никешиной А.Ф. и Прореховой Н.В.(по математике). Уроки этих педагогов являются динамичными по структуре, что позволяет поддерживать стабильный интерес к учению. Учителя начальных классов владеют умением строить урок, на уроках используются активные методы обучения. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение и совместная разработка уроков, праздников, экскурсий).

Также посещались и занятия по внеурочной деятельности с целью оценки уровня достижения педагогами требований ФГОС к результатам образования.

С целью наблюдения и оказания помощи были посещены уроки английского языка (во 2 а кл. и в 3 а кл. – Бурханова Т.М.). Учитель работает у нас всего полгода, практики преподавания в

школе нет, поэтому этому педагогу рекомендовано посещать уроки старших коллег (для накопления знаний и опыта, структуры ведения урока) и пройти курсы повышения квалификации.

Анализ посещенных уроков показывает, что учителя начальных классов активно используют технологию личностно- ориентированного обучения; системно - деятельностный подход.

Все учителя имеют большой опыт работы, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивая выполнение федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам; на уроках создаётся ситуация успеха, поощряется творчество обучающихся.

Каждое учебное занятие – особая форма организации взаимодействия учеников и учителя. Новые образовательные стандарты требуют инновационных подходов к организации совместной деятельности учеников и учителя на уроке. Изменение целей современного образования повлекло за собой изменение всех составляющих методической системы учителя. В том числе и переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом мотивированной, сознательной учебной деятельности.

Необходимость целенаправленного формирования универсальных учебных действий нормативно закреплена в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. В связи с этим учителя начальных классов внесли значительные изменения в свою деятельность. Хотя учитель и остается центральной фигурой, характер взаимоотношений уже другой:

- ученик не пассивный слушатель, он задает вопросы, предлагает свои собственные идеи, решения, т.е. он уже становится субъектом учебной деятельности;
- темы, проблемы, выводы формулируются в ходе совместного обсуждения, а еще лучше- самими обучающимися;
- наличие творческих заданий;
- демократический стиль обучения;
- все ученики активно взаимодействуют между собой;
- обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают.

В дальнейшем, необходимо продолжить работу по совершенствованию современного урока в соответствии с ФГОС НОО. С этой целью необходимо:

- повышать воспитательную результативность каждого урока;
- продолжить работу по использованию новых компьютерных и информационных технологий;
- применение интерактивной доски, которая (к сожалению) у нас практически отсутствует;
- связывать урочные и внеурочные занятия для активизации познавательной деятельности учащихся.

2. Внеурочная работа по предметам учебного плана.

Все учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют системнодеятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому предмету. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

С целью развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся 1-4 классов педагоги готовят их для участия в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня (в том числе и в сети Интернет), в мероприятиях, проводимых в дни науки. **Цель:** выявить наиболее одаренных учащихся, оценить формирование общих интеллектуальных способностей учащихся 4 класса. Продолжить работу по раскрытию потенциала каждого ребенка.

Участие
в интеллектуальных конкурсах и интернет-олимпиадах.

Таблица 12

Учебный год	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	2019-2020 уч. год		
Название	конкурс-игра «Кенгуру»	математическое тестирование «Кенгуру выпускникам»	Интернет – олимпиада «Заврики	Образователь-ный марафон «Учи.ру»	Интернет – олимпиада «Заврики	Дино-олимпиада
Колич-во участников	27(19%)	16(30%)	63 (33%)	29 (66%)	43(56%)	14(25%)

Учителя начальных классов успешно ведут работу с одаренными детьми, привлекают детей к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах. Ежегодно ученики начальных классов принимают активное участие в дистанционных играх-конкурсах и олимпиадах. Этот учебный год не был исключением.

Наши ребята принимали активное участие и в других новых конкурсах: Литературно-художественном «Зимний день глазами птиц», Олимпиаде IQ-чемпион,
«Часе экологии и энергосбережения», «Растительный мир Смоленской области», Новогодняя игрушка в стиле «Треш-арт», в олимпиаде BRICSMATH.COM, конкурсе макетов по Безопасности дорожного движения, Всероссийской осенней олимпиаде по математике и русскому языку для 4 кл («Учи.ру») в марафоне «Весеннее пробуждение», «Зимнее приключение» и др.

По итогам учебного года самыми активными участниками очных и дистанционных олимпиад и конкурсов стали коллективы 3 «А» класса (учитель Харитоненко А.П.), 3 «Б» класса (учитель Батукова Л.Н.), 4«А» класса (учитель Никешина А.Ф.) и 4 «Б» класса (учитель Прорехова Н.В.).

Также и сами учителя не отставали от своих воспитанников и участвовали в разных конкурсах, марафонах и программах: в марафоне «Навстречу знаниям», в марафоне «Навстречу космосу», в программе «Активный учитель», Всероссийском педагогическом конкурсе «ФГОСобразование», X Всероссийском педагогическом конкурсе «Мастерская педагога», конкурсе методических разработок «Уроки Победы», конкурсе в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», Профессиональном педагогическом конкурсе» (9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне), отправляли конспекты своих уроков на сайт Инфо-урок.

Наибольшую активность в этом учебном году проявили учителя : Батукова Л.Н., Жарикова З.В., Харитоненко А.П., Конашенкова О.В., Никешина А.Ф., Каленикова И.Н.

3. Внеурочная деятельность

В 2019-2020 учебном году внеурочная деятельность осуществлялась в соответствии с учебным планом школы (29 кружков) и Положением о внеурочной деятельности по всем направлениям за исключением социального. *(Смотри таблицу 13)*

Работа проводилась согласно утверждённому директором расписанию и графику занятости спортивного зала и учебных кабинетов, с соблюдением санитарно- гигиенических норм. У руководителей занятий имеются планы и рабочие программы, ведутся журналы учёта посещаемости занятий. Журналы заполняются в соответствии с программой.

Весь год педагоги начального звена работали по теме: «Универсальные учебные действия и способы их формирования в образовательном процессе при реализации ФГОС на уроках математики». Работа над этой темой продолжится и в следующем: 2020- 2021 учебном году.

Общие выводы

Работу учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам реализованы. Поставленные задачи в основном выполнены.

Радует то, что сравнительный анализ результатов показывает, что качество знаний в течение этого учебного года имеет положительную динамику.

В течение последних трёх лет качество знаний имеет положительную динамику по русскому языку, математике и английскому языку. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось по окружающему миру, но стало ниже по литературному чтению.

За последний учебный год благодаря доступности интернет - олимпиаде «Заврики» и работе на платформе «Учи.ру» количество детей в предметных конкурсах и олимпиадах увеличилось.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Обеспечить достижение обучающимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО.
2. Обеспечить формирование универсальных учебных действий, как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащегося.
3. Обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.
4. Обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития ребенка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.
5. Формировать готовность и способность учеников к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.
6. Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
7. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Зам. директора по УВР О.В. Конашенкова

Утверждено решением педагогического совета
протокол от 30.08. 2019 № 1

Приложение к приказу
от 30.08.2019 № 87 о/ д

План внеурочной деятельности
МБОУ Духовщинская СШ им. П.К. Козлова на 2019 – 2020 учебный год

Направления работы	Формы и виды	1а класс	1б класс	2а класс	2б класс	3а класс	3б класс	4а класс	4б класс
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры			1	1				
	Весёлая психология	1	1					1	
	Сильные, смелые, ловкие	1				1	1		
	Азы баскетбола							1	1
Духовно – нравственное	Маленький исследователь							1	1
	Узнаю свой край				1				
	Земля – наш дом	1							
	Увлекательный мир истории					1			
Общекультурное	Весёлый хоровод			1	1	2	2	2	2
	Наши руки не знают скуки		1	1	1				
	В мире сказок	1	1		1				
	Юный художник	1	1						
	Почитайка	1							
	Самоделкин					1	1	1	1
	Чудеса своими руками			1					
	Проектная деятельность «Хочу всё знать»				1				
Общеинтеллектуальное	По дорогам книг					1	1		
	Гимнастика для ума	2		2					
	Занимательная грамматика					2	2		
	Математика и конструирование		2		1	2	2		
	Учимся считать			1					
	Мир книг	1	1	1	1				
	Весёлая грамматика	1	3					2	2
	Почемучка			2					
	Математический калейдоскоп							2	2
	Занимательная математика						1		1
	Полезная грамматика				1				
	Как хорошо уметь читать				1				

ИТОГО:		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**
Вакант:									
ИТОГО:		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**

Директор школы: _____ С.Н.Кукьян