МУНИЦИПАЛЬНОЁ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЕЛЬЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕЛЕСИНА М.В. ЕЛЬЦОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Педагогический совет по теме **«Результаты внешних оценочных процедур (на примере ВПР – 2020) как компонент внутренней системы оценки качества образования»**

Автор методической разработки
директор школы высшей
квалификационной категории
Злобина Людмила Николаевна

с. Ельцовка, 2020г.

Пояснительная записка

«Если мы хотим управлять качеством,
а не говорить об управлении,
то необходим конкретный механизм оценки»

В.А. Болотов

Эпиграфом к данной разработке неслучайно выбраны слова вице – президента Российской Академии наук Виктора Александровича Болотова, известного своими научными исследованиями в области российской системы качества образования.

Одна из главных задач современной системы образования – повышение качества образования, создание условий для творческой самореализации личности каждого ребёнка. Повышение качества образования находится в прямой зависимости от умного управления, основанного на знании ситуации умения выстраивать стратегию достижения успешных образовательных результатов. К работе образовательных учреждений сегодня предъявляются всё более высокие требования. Эти требования преломляются в систему задач, стоящих перед педагогами ОУ, так как уровень и характер достижений ребёнка зависят, прежде всего, от профессиональной компетентности педагога, его умения работать над собой, постоянно совершенствоваться профессионально. Сегодня обществу нужен педагог компетентный, всесторонне подготовленный, являющийся примером человеколюбия, порядочности, педагог, владеющий педагогическим мастерством. Данный педагогический совет рассчитан на педагогов школы и родительский актив. Сегодня, мы должны не только подвести итоги выполненных ВПР, но и определить те факторы, которые повлияли на результаты внешних диагностических процедур. Проанализировать данные результаты и выработать алгоритм деятельности для корректировки с целью улучшения результатов.

Целью данного педсовета является анализ осенних оценочных процедур в формате ВПР и разработка плана действий по повышению учебной мотивации обучающихся и повышения качества образования.

Задачи:

1. Раскрыть теоретические аспекты проблем по результатам ВПР-2020 обучающихся.
2. Показать необходимость внесения корректировок в работу педагогического коллектива, направленную на повышение качества образования.
3. Выявить факторы, препятствующие учебной мотивации обучающихся.
4. Проанализировать профессиональные компетенции педагогов с целью оказания методической помощи и профессиональной переподготовки.

Форма проведения педсовета: круглый стол с элементами лекции.

Продолжительность проведения педагогического совета: 1,5 часа.

Основным докладчиком выступает заместитель директора школы по УВР, которая доводит до коллег и родителей информацию об итогах проведения ВПР в сентябре-октябре 2020 года. В процедуре проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) принимали участие обучающиеся 5-9 классов, находящихся на основном общем уровне образования. Цель проведения ВПР - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников. В указанный выше период ВПР проводились по 8 учебным дисциплинам естественно-математического и гуманитарного цикла. Результаты представлены в презентации. В ходе демонстрации презентации даётся аналитический анализ представленных данных на слайдах. Определены те предметы, классы и учителя-предметники, по которым

результаты наиболее высокие. Это окружающий мир, математика в 5-х классах, учителя начальных классов, выпустившие данных ребят – Золоторёва Н.Ю. и Попова Л.Ю. География в 7,8,9 классах, учитель Растрыгина Л. В. Биология в 6,9 классах, учитель Клюева Л.И. Химия в 9 классах, учитель Клюева Л.И. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся по математике, русскому языку, истории и обществознанию. На этом стоит заострить внимание, т.к. это обязательные предметы при проведении государственной итоговой аттестации и наиболее востребованные предметы по выбору выпускников. Необходимо не только оценить результаты, но и эффективно их использовать в дальнейшей работе нашего образовательного учреждения. Каким образом, мы можем использовать результаты ВПР для повышения качества образования? Способы использования можно разделить на две категории:

- использование для принятия решений в отношении конкретных учащихся (например: диагностика проблем в обучении — определение мер по их преодолению — корректировка образовательного процесса);
- использование для принятия решений в отношении системы образования на основном общем уровне образования с целью принятия решения о проектировании «шага развития».

Работа в группах. Коллегам и родителям предложено придумать условия, от которых зависит эффективность использования результатов оценки в двух плоскостях: контроль и поддержка. На выполнении данного задания дано 10 минут. После этого на основе собранных ответов были обобщены результаты, которые легко представить в виде следующих позиций:

- поддержка заинтересованных сторон (администрации, педагогов, обучающихся и их родителей);
- наличие надёжного инструментария;
- соблюдение объективности оценивания;
- качество подготовки отчёта по результатам оценки;

- тактичный учёт дополнительных данных при принятии управленческого решения;
- корректное сравнение результатов по предметам.

Далее следуют выступления коллег и родителей.

Почему необходимо использовать два метода: контроль и поддержку? С целью поощрения успешных и наказания неуспешных, чтобы проблемы и недостатки были прозрачными. Поддержка предполагает оказать содействие в решении проблем, получить объективную информацию и внести корректировки в рабочие программы.

Какие варианты были предложены?

- Организация повышения квалификации педагогов;
- Стимулирование сетевого взаимодействия учителей;
- Повышение родительской ответственности за учебную мотивацию обучающихся;
- Усиление роли методических объединений в организации методических выставок, обобщения опыта работы педагогов-новаторов, участия коллег в профессиональных конкурсах;
- Повышение ответственности учителей-предметников за реализацию индивидуальных планов с обучающимися, испытывающими проблемы в обучении.

В качестве примера к данной разработке будет приложен такой план работы.

Результаты ВПР и внутришкольных ДР можно использовать не только для обучающегося, но и для самого педагога с целью повышения квалификации. Наряду с ВПР, можно использовать результаты ГИА, международные исследования и НИКО.

В ходе работы педсовета была выработана памятка для педагогов, в которой отражены позиции, как стать успешным Учителем и добиться успешных учеников.

Памятка для педагогов:

Какими педагогическими коммуникативными умениями должен обладать учитель?

Учитель должен уметь выстраивать коммуникативные задачи, включающие создание условий психологической безопасности в общении и реализации внутренних резервов партнера по общению, а также взаимообмен информацией, взаимопознание, взаимодействие.

Учитель должен уметь пользоваться приемами, способствующими достижению высокого уровня общения, а это:

- уметь понять позицию другого в общении, проявить интерес к его личности;
- уметь вставать на точку зрения ученика;
- уметь создавать обстановку доверительности, доброжелательности к другому человеку;
- уметь с юмором относиться к отдельным аспектам педагогической ситуации, не замечать некоторых негативных моментов, быть готовым к улыбке;
- уметь воздействовать на ученика не прямо, а косвенно, через создание условий для появления у ученика желаемого качества;
- уметь не бояться обратной связи от учеников.

Подведение итогов работы педсовета, выработка и утверждение решения педсовета:

- Отметить успешную работу по подготовке и проведения ВПР следующих педагогов (перечень ФИО);
- Принять программу действий педагогов, по предметам которых обучающиеся показали наиболее низкие результаты;

- С целью повышения профессионального мастерства и оказания методической помощи руководителям МО вовлечь педагогов в инновационную деятельность и сетевое взаимодействие с коллегами;
- Регулярно анализировать результативность работы педагогов по самообразованию на заседаниях предметных методических объединений (постоянно, заместитель директора по УВР, руководители МО);
- При проведении мониторинговой оценки деятельности педагогов по итогам полугодий учитывать системность и результативность организации педагогами;
- Повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- Усиление роли педагога-психолога в проведении мониторинга качества образования нашей школы;
- Повышение ответственности педагога за собственный мониторинг. Приложение: карта профессионального роста учителя.