Фоксфорд

ПОТРЕБНОСТЬ В БЕЗОПАСНОСТИ

Мотивация в обучении и доверительная атмосфера в классе

Уважаемые читатели!

Давайте познакомимся. Мы — педагоги и тренеры неформального образования. Мы видим свою задачу в поддержке вас в том, чтобы ваши ученики становились более самостоятельными в жизни и в обучении. Мы уверены, что именно учитель способен создать условия для развития у учеников способности учиться эффективно и с удовольствием. Мы хотим помочь вам разобраться в ключевых потребностях, которые связаны с мотивацией к обучению и поделиться практическими инструментами мотивации обучающихся. Сегодня мы хотели бы поговорить о первой базовой потребности — безопасности.
Приятного чтения!



Валерия Гайдамака,
организатор работы с молодёжью, педагог, автор проекта профессионального самоопределения для подростков



Ольга Скобина,
международный тренер и фасилитатор Ассоциации российских тренеров АРТа

Учитель лицом к лицу с немотивированностью учеников

«Скучно... Зачем мне нужно это учить? Когда уже перемена?!» — это те мысли и реплики, которые так неприятно услышать от учеников.

Является ли нашей задачей, работать с мотивацией учащихся? Как доносить необходимые знания по предмету, когда ребята постоянно скучают, отвлекаются, игнорируют, занимаются не тем или даже проявляют грубость или агрессию?

Видя немотивированного учащегося, мы можем чувствовать беспомощность. А это чувство в свою очередь вызывает стресс. Когда мы в стрессе, то неосознанно используем две стратегии: «Бей» или «Беги». «Бей» в нашем случае — ругайся, заставляй, наказывай, угрожай. «Беги»: игнорируй, не замечай. Эти стратегии не работают в долгосрочной перспективе. За такие реакции учащиеся перестают уважать учителей, и наша удовлетворённость падает. Иногда мы начинаем критично думать о самих себе: «Человек не учится, значит, я плохой профессионал, так как не могу его вовлечь». Или вытесняем проблему, думая, что нам просто достался плохой ученик. Такой ученик часто вызывает у нас неприятие. Любой человек это чувствует. Он может начать делать назло неприятные для нас вещи: провоцировать, игнорировать, отвлекать других. Это влияет на атмосферу в группе.

Нормально ли то, что дети не хотят учиться? Можно ли с этим что-то сделать? Как замотивировать учеников быть активными на уроке, выполнять задания по предмету, интересоваться дополнительными материалами? Можно ли взрастить в них внутреннюю мотивацию к обучению? Как помочь себе справиться с эмоциями и возникающим в связи с этим стрессом? На эти вопросы мы постараемся ответить в этой методичке.

Учитель лицом к лицу с немотивированностью учеников

Мы тоже работали в школе и детских организациях. В один момент мы заметили, что мотивируем учеников для получения результатов, необходимым нам, педагогам. Каких? Хороших оценок учеников по предмету, достойных баллов на экзамене, выученного текста для выступления...

Казалось бы, всё правильно: мотивировать детей — наша задача. Однако в глубине души мы понимали, что эти результаты не очень нужны самим ребятам. Получается, что мы в большей степени работали на свои потребности? Подтверждение этому можно было увидеть в том, что сразу после мотивации активность учеников гасла и нужно было прилагать усилия снова и снова. А это значит, что настоящей мотивации у учеников не возникало, а наши действия затрагивали только мотивацию внешнюю.

Когда учёба сама по себе не интересна, взрослые — учителя и родители — вынуждены придумывать какие-то внешние стимулы: оценки, награды или наказания. Для чего учатся некоторые ребята? Чтобы учитель оценил, папа купил новый смартфон, мама не наказывала или чтобы в будущем получить хорошую работу. Это внешняя мотивация. Чтобы «продержаться» на ней, нужно всё время придумывать более яркие стимулы. Во-первых, это тяжело и утомительно для взрослых. А во-вторых, это не устойчиво для самого ребёнка. Альтернативой этому является внутренняя мотивация.

Что такое внутренняя мотивация и как её развивать?

Путь к возникновению внутренней мотивации не близкий и не очень простой. Внутренняя мотивация рождается тогда, когда у человека появляется интерес или ему становится понятно, для чего учится. Тогда обучение и деятельность приобретают смысл, становятся более продуктивными и радостными.
Внутреннюю мотивацию могут сопровождать примерно такие фразы: «Интересно», «Это затягивает», «Забываю о времени, когда занимаюсь этим», «Это сложно, но мне нравится», «Готов заниматься этим и в выходные». Хотелось бы слышать такие слова от учеников чаще, правда?

У этого типа мотивации гораздо больше преимуществ как для личности обучающегося, так и для окружающих его людей. Как же возникает внутренняя мотивация и где её найти? Не забегая далеко вперёд, отметим, что нам нравится следующая фраза: «Главный источник мотивации людей — это интерес к ним».
Давайте проявим исследовательский интерес к потребностям наших учеников.

Потребности учеников в обучении и путь к внутренней мотивации

Мы уже поговорили о том, чего нам, педагогам, чаще всего хочется от учеников в обучении. Но чего же хотят сами ребята? Есть ли у них потребности кроме желания отдохнуть, поиграть, початиться в социальных сетях?

Мы уже поговорили о том, чего нам, педагогам, чаще всего хочется от учеников в обучении. Но чего же хотят сами ребята? Есть ли у них потребности кроме желания отдохнуть, поиграть, початиться в социальных сетях?
Это потребности:

- в безопасности;
- в проявлении активности;
- интересе и положительных эмоциях;
- в признании и связи с другими людьми;
- в наличии смысла обучения;
- в свободе и независимости.

Работа с этими потребностями — ключик к хорошей успеваемости и приподнятому настроению всех участников учебного процесса.
Давайте разберёмся, откуда возникают потребности и что мы можем сделать для их удовлетворения в повседневной деятельности?
Ну что, поехали? Начнём с самой базовой потребности — потребности в безопасности.

Потребность в безопасности: мотивация в обучении и доверительная атмосфера в классе

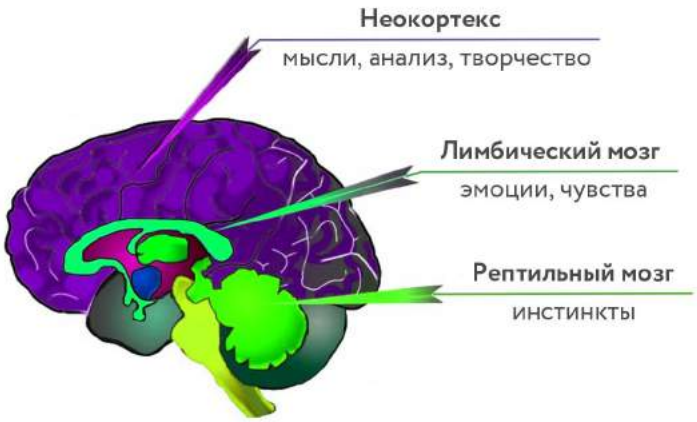
Инстинкт самосохранения не даёт человеку думать

Что это значит и как это связано с обучением? Начнём с повторения основ о том, как устроен и работает наш мозг.
Нейрофизиолог Поль Маклин утверждал, что у человека мозг состоит из трёх частей, которые вложены одна в другую, словно матрёшки: рептильный мозг, лимбический мозг, неокортекс. За что отвечают эти части?

1. **Центральная часть** — древний рептильный мозг. Он отвечает за инстинкты, быстродействие и выживание. Реагирует не задумываясь с целью защитить тело: «Бей! Беги! Замри!». Благодаря именно этим реакциям живые существа спасались от врагов. Команды защиты в случае опасности наш мозг запускает до сих пор. Какие опасности в школьной жизни встречаются ученикам?

2. **Вторая часть** — лимбическая система. Она обхватывает рептильный мозг как перчатка. Отвечает за эмоции и поведение в стае, то есть коллективизм, командность, семейность. Лимбический мозг связан с чувством доминирования, с обучением, защитой, осознанием настоящего, похожестью и желанием придерживаться привычных моделей жизни, слуховым восприятием и различением ритма речи и интонаций. Можно сказать, что социальная жизнь школьников живёт в этой части мозга.

3. **Третья часть** — это неокортекс. Он умеет анализировать, синтезировать, обобщать, планировать и рассуждать. Неокортекс позволяет визуализировать будущее, предвидеть, фантазировать и мечтать, умеет выражать мысли при помощи слов. Кстати, языковая система — самая молодая в неокортексе.



Система обучения чаще всего обращается к самой молодой зоне мозга — неокортексу. Однако другие отделы мозга продолжают реагировать на всё, что происходит вокруг.

В буквальном смысле инстинкт самосохранения мешает человеку думать над сложными вещами, которые не касаются его физической или социальной безопасности. Конечно, речь идёт про ситуации, когда человек чувствует себя по-настоящему не в своей тарелке. Стоит ли говорить, что и детям, и взрослым важно ощущать себя комфортно на физическом и социальном уровне, чтобы начать нормально учиться? Если ученик боится учителя или кого-то в классе, если он голоден или сильно устал, если он слишком долго сидел на одном месте —школьнику сложно перейти к интеллектуальной деятельности. Есть ли повод думать об этом в современной школе? Предлагаем вам обратить на это внимание сейчас.

Инстинкт самосохранения не даёт человеку думать

Попробуйте оценить степень безопасности атмосферы в классе с помощью 8 вопросов. Поставьте для самого себя оценку «высокий» (В), «средний» (С), «низкий» (Н) по каждому из критериев и посмотрите, какой параметр преобладает.
Помните, что это только для вас.

	Пункт для самопроверки	**Оцените степень проявленности критерия по шкале: «высокий» (В), «средний» (С), «низкий» (Н)**
1	В какой степени в классе осуществляется забота о физическом комфорте всех участников: вода, еда, кислород?	
2	Какова степень достаточности физического движения и активности учеников во время учёбы?	
3	Существуют ли в классе правила? Следуют ли им взрослые и дети? В какой степени правила реально используются всеми участниками и работают?	
4	Какова степень предсказуемости в планировании и реализации учебной программы?	
5	В какой степени ученики, на ваш взгляд, справляются с интеллектуальной и психической нагрузкой на вашем уроке?	
6	В какой степени, по вашему мнению, ваш темп речи подходит всем ученикам?	
7	Какова степень реальной возможности учитывать разные темпы в обучении во время урока?	
8	Каков уровень эмоционального спокойствия учеников, свободы от агрессии?	

Какие получились итоги?

Высокий	Средний	Низкий

Какие выводы вы можете сделать о безопасности обстановки в вашем классе?
Что уже хорошо, что можно улучшить? _____

_____

_____

Правила группы защитят от агрессии и травли

А что если в классе появились признаки буллинга?
Что если вы заметили, как кого-то из класса обзывают, унижают, бьют, травят?

В своей методичке в рамках проекта «Травле — нет» известный российских психолог Л. Петрановская предлагает разобраться в сути таких явлений, как травля, буллинг или групповая агрессия. Методичка помогает учителю, который читает эти материалы, научиться распознавать опасные ситуации, отличать непопулярность конкретных детей от травли и освоить эффективные способы предотвращения агрессии.
По мнению Л. Петрановской и других экспертов в этой теме, одним из важных принципов противодействия буллингу являются создаваемые учителем условия для открытого и честного диалога в группе. Задумывались ли вы о том, что травлю важно считать проблемой группы, а не отдельных людей?
Специалисты в этой теме утверждают, что нельзя перекладывать такие проблемы на школьных психологов. С проблемой буллинга должен разбираться учитель, потому что именно он работает с группой как с целым. Как это сделать? Например, организовать хороший классный час. Если есть возможность — лучше перенести такое мероприятие в неформальную обстановку: на улицу, в креативное молодёжное пространство или в уютное место в школе. О том, как увидеть корень проблемы, разобрать с учениками волнующие ситуации, не совершить типовых ошибок педагога, вы можете прочитать в методичке, о которой мы пишем выше.

А мы поговорим о том, как сформулировать позитивные правила жизни в группе и заключить контракт, который должен задать твёрдые границы допустимого и недопустимого.

Если ситуация действительно серьёзная, то до момента формулирования правил нужно пройти с группой длинный путь: показать детям свою реакцию на агрессию в классе, назвать явление без прикрас и дать ему однозначную оценку, активировать моральное чувство и осознанность. Если мы просто запретим детям обзываться, отнимать у «ботаника» портфель, нападать на самого пухленького одноклассника, злорадствовать над «подлизой» и не дадим других способов, мы провоцируем стресс, растерянность и возвращение к старому.

Предложим несколько вариантов для разработки «правил группы»:

Метод «Рейтинга»

Напишите на плотных листах бумаги в виде фигур около 7 правил, которые вы считаете важными. Например, «правило взаимоуважения», «правило отмены оскорблений», «правило внимательности к проблемам других». Разложите эти фигуры на полу или развесьте по периметру класса. Предложите каждому ребёнку проголосовать за два самых важных правила, отметив их точкой. Дальше сделайте рейтинг правил, разложив их от самого популярного к самому забытому. Обсудите результаты с учениками и договоритесь с группой о соблюдении избранных правил.

Метод «Дилеммы»

Составьте карточки-дилеммы на волнующие темы: это заготовки с двумя вариантами, между которыми предстоит выбирать ученикам. Дилеммы могут звучать так: «открытое обсуждение конфликтов или безопасность», «словесные перепалки нужны или недопустимы», «быть чаще одному или быть чаще с группой». Вытягивайте дилеммы, начиная с самых безобидных. Предложите детям проголосовать за тот или иной вариант, попросите кого-то объяснить свой выбор. Важно никого не осуждать (даже обидчиков) и позволить высказаться всем в безоценочной обстановке. Затем сделать выводы и зафиксировать устраивающие группу варианты.

Метод «Контракт класса»

В режиме мозгового штурма набросайте разные правила и запишите их на большой лист ватмана. Затем проголосуйте за те правила, которые все разделяют и обязуются выполнять. Подпишитесь под этим плакатом и попросите всех детей поставить свою подпись. В дальнейшем важно периодически обращаться к этому плакату и проверять, выполняются ли правила. Имеет значение совпадение декларируемых педагогом ценностей с его собственного поведения (говорим об уважении — проявляем уважение к учащимся).

Если в классе всё в порядке с физической и социальной безопасностью, то можно двигаться на следующий уровень.

«Фоксфорд» — платформа для решения образовательных задач учителя и школы

- «Фоксфорд» — подразделение одного из крупнейших российских холдингов в сфере онлайн-обучения «Нетология-групп»
- Резидент «Сколково» и экспериментальная площадка ФИРО
- Более 5 млн школьников и 500 000 учителей
- Полный цикл создания образовательных продуктов: разработка методик и контента, создание платформ и интерфейсов

Курсы для учителей

Образовательный контент от лучших преподавателей, изучив который вы сможете не только запастись новыми приёмами для своих уроков, но и получить удостоверение о повышении квалификации или диплом о профпереподготовке.
В библиотеке курсов «Фоксфорда» более двухсот как предметных, так и межпредметных курсов повышения квалификации и профпереподготовки. Пользователи платформы могут принимать участие в онлайн-конференциях, открытых занятиях и вебинарах.

Выберите подходящий курс на foxford.ru/library/teacher

Международный онлайн-конкурс и Олимпиада

Для учеников Олимпиада «Фоксфорда» — это возможность оценить свои знания и сразиться со сверстниками в интеллектуальном турнире на международном уровне не выходя из дома. А также это возможность выиграть ценные призы.
«Фоксфорд» проводит соревнования по школьным предметам для учеников 1–11 классов. Мы дарим дипломы и грамоты для школьников и сертификаты для учителей.

Подробнее об Олимпиаде на сайте special.foxford.ru

Онлайн-тесты для ваших учеников

Образовательный контент от лучших преподавателей, изучив который вы сможете не только запастись новыми приёмами для своих уроков, но и получить удостоверение о повышении квалификации или диплом о профпереподготовке.
В библиотеке курсов «Фоксфорда» более двухсот как предметных, так и межпредметных курсов повышения квалификации и профпереподготовки. Пользователи платформы могут принимать участие в онлайн-конференциях, открытых занятиях и вебинарах.

Онлайн-тесты «Фоксфорда» — это:

- Соответствующие ФГОС авторские задания
- Регулярно пополняемая база задач от лучших преподавателей России
- Отслеживание результатов учеников в реальном времени
- Экономия времени на проверке заданий
- Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий

Выберите и задайте один из десятков тестов по основным дисциплинам с уровнем от входного тестирования до демо-варианта ЕГЭ на digital.foxford.ru

Фоксфорд.Учебник

Интернет-энциклопедия по школьным предметам от онлайн-школы «Фоксфорд». Учебник поможет школьникам решить домашнее задание, подготовиться к контрольной и вспомнить прошлые темы. Понятные статьи с подробным разбором тем школьной программы по всем основным предметам, написанные экспертами «Фоксфорда».

Ищите интересные статьи на foxford.ru/wiki

Наши контакты

teacher@foxford.ru

8 (800) 302-04-12,
8 (495) 023-93-23

Использование сборника допускается в личных, информационных, научных, учебных, культурных целях (ст. 1273, 1274 Гражданского кодекса) с указанием авторов сборника и места его опубликования **foxford.ru**. Использование сборника в иных целях осуществляется с предварительного письменного согласия правообладателя.

Онлайн-школа «Фоксфорд», 2021 г. ©