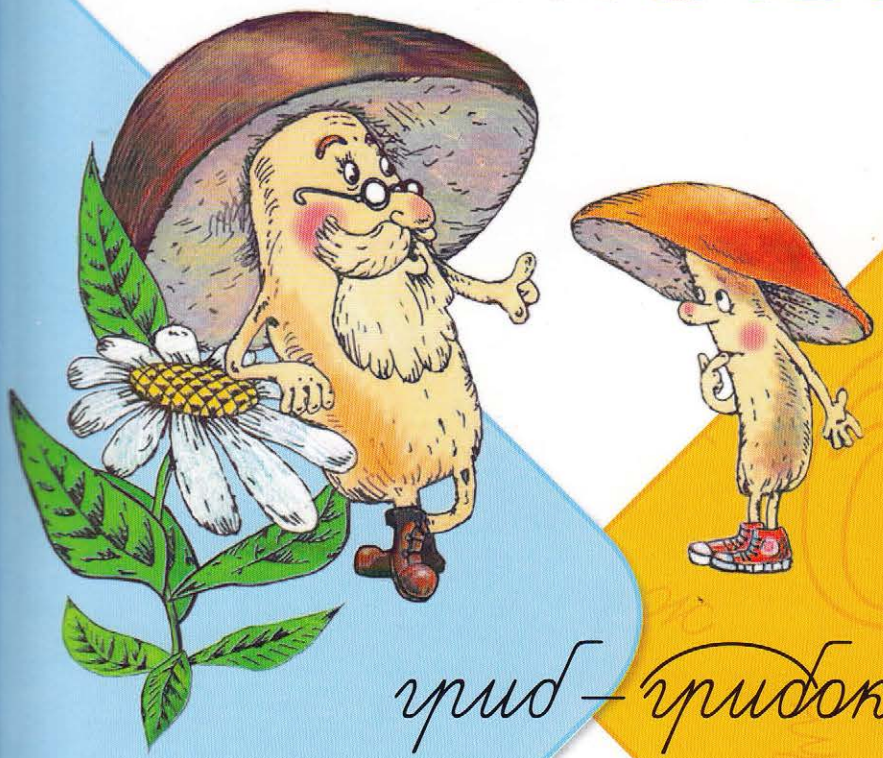
Л. М. Зеленина
Т. Е. Хохлова

Русский язык



гриб – грибок

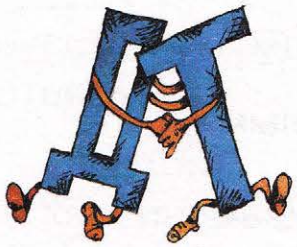
2

Часть 2

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Л. М. Зеленина
Т. Е. Хохлова

Русский язык



**Учебник
для общеобразовательных
учреждений**

В двух частях

Часть 2

*Рекомендовано
Министерством
образования и науки
Российской Федерации*

2-е издание

Москва
«Просвещение»
2012

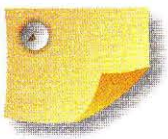
2 класс

БИБЛИОТЕКА
Государственное образовательное
учреждение
лицей-
105

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
З-48

На учебник получены положительные заключения
Российской академии наук (№ 10106-5215/208 от 01.11.2010)
и Российской академии образования (№ 01-5/7д-364 от 20.10.2010)

Условные обозначения:



— правило



— начало урока



— сведения о языке



— работаем со взрослыми



— работаем в паре



— работаем в группе



— задание повышенной сложности



— работаем со словарём

Зеленина Л.М.

З-48 Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2012. — 128 с. : ил. — ISBN 978-5-09-028279-6.

Учебник для 2 класса направлен на формирование представлений о русском языке как о целостной системе, а также на развитие познавательной активности учащихся. Ведущая идея курса — изучение родного русского языка с позиции его духовной и культурно-исторической ценности. Система заданий учебника организует наблюдения младших школьников над фактами и закономерностями русского языка; значительное внимание уделяется заданиям по развитию речи учащихся.

Учебник переработан с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Введена новая знаковая система, уточнены формулировки отдельных заданий, улучшено художественное оформление.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-09-028279-6(2)
ISBN 978-5-09-028281-9(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2011
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012
Все права защищены

Слово



Наша речь состоит из слов. Слова — это части нашей речи. Слово способно всё назвать, передать чувства и мысли, знания и сомнения, вопросы и ответы.

Узнаем:

- как называются слова, которые обозначают предметы, действия предметов, признаки предметов, как изменяются эти слова в нашей речи;
- какие слова называются родственными (однокоренными) и что такое корень слова;
- какие слова называются главными членами предложения.

Будем учиться:

- различать слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов по вопросам, на которые они отвечают;
- подбирать группы однокоренных слов и выделять в них корень, проверять и правильно писать слова с безударными гласными и парными согласными в корне;
- составлять предложения и тексты, отвечать на вопросы по тексту.

Части речи

Имя существительное

Понаблюдаем за словами — названиями предметов и сделаем вывод о том, на какие вопросы отвечают эти слова.

1. Посмотрите на рисунок. Как спросить, если не знаете название изображённого предмета?

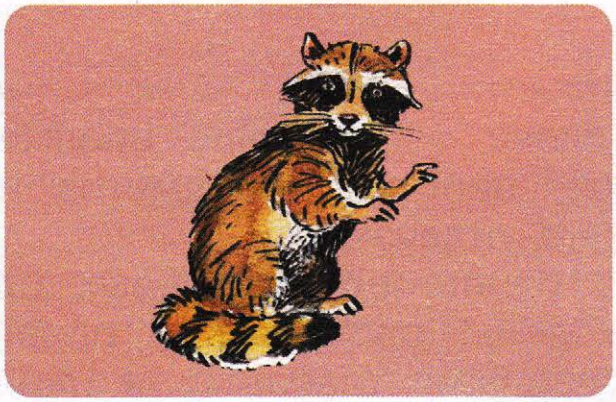
Прочитайте: **Кто это?**

Какое из этих слов выражает вопрос?

Прочитайте: **Это енот.**

Какое слово в предложении отвечает на вопрос к т о?

Запишите так: к т о? — **енот**.



2. Прочитайте слова. Назовите пропущенные буквы. К какому слову с пропущенной буквой можно подобрать проверочное слово?

с..бака | с..бачья | лаять | к..рова

мыч..ть | лев | рыч..ть

за..ц | за..чья | пч..ла | летать

Запишите слова, которые отвечают на вопрос к т о?

Что называют записанные слова (предметы, действия предметов или признаки предметов)?

3. Прочитайте, выделяя голосом каждое предложение. Объясните правописание пропущенных букв.

Ж..ли муж..к да баба были у них до..ка да сынок мален..кий ушли отец и мать на работу дево..ка и братец остались дома одни

Запишите предложения, оформляя их на письме по правилам и вставляя пропущенные буквы.

Подчеркните слова, которые отвечают на вопрос к т о? Что они называют?

4. Что изображено на рисунке?



Прочитайте: **Это шлем.**

Какое слово в этом предложении отвечает на вопрос ч т о?

5. Прочитайте слова. Объясните правописание пропущенных букв.

пал..то | ч..йник | берёза | деревянный

тарелка | плат..е | шить | белый | бел..ё

Запишите слова, которые отвечают на вопрос ч т о?

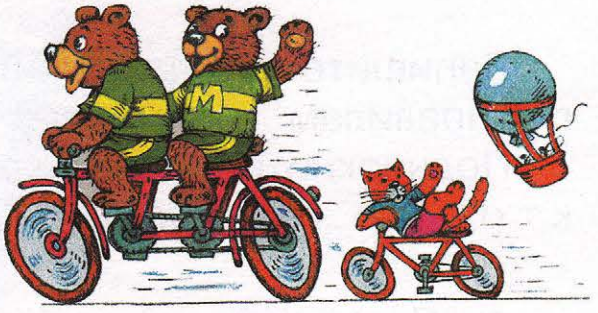
Что называют записанные слова (предметы, действия предметов или признаки предметов)?

бе**е**рёза

6. Выполните самостоятельно.

Прочитайте строки из стихотворения К. Чуковского.

Ехали медведи
На велосипеде.
А за ними кот
Задом наперёд.
А за ним комарики
На воздушном шарике.



Спишите стихи. Подчеркните слова, которые отвечают на вопрос к т о?

Как одним словом можно назвать медведя, кота и комарика?

Понаблюдаем и сделаем вывод, какие слова — названия предметов отвечают на вопрос к т о?, а какие — на вопрос ч т о?

Обратите внимание: грамматика — это часть науки о языке.

Узнаем, как называются слова — названия предметов в грамматике.

7. Прочитайте строки из стихотворения К. Чуковского.

Одеяло
Убежало,
Улетела простыня,
И подушка,
Как лягушка,
Ускакала от меня.

Спишите стихи. Подчеркните слова, которые отвечают на вопрос ч т о?

8. Прочитайте слова. Объясните правописание пропущенных букв.

пенал т..традь к..ньки

с..поги учитель р..бята м..рковь

п..тух г..рох вал..нки

Запишите сначала слова, которые отвечают на вопрос к т о?, потом на вопрос ч т о?

9. Запишите предложения, оформляя их на письме по правилам.

Привёл Мороз Иванович Машеньку в свой дом двери, окошки, пол в том доме ледяные на стенах горят снежные звёздочки

Подчеркните слова, которые отвечают на вопрос к т о?

Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопрос к т о? или ч т о?, называются в грамматике **именами существительными**.

Существительные, которые обозначают людей и животных, отвечают на вопрос к т о? Все остальные существительные отвечают на вопрос ч т о?

пена́л

10. Выполните самостоятельно.

Прочитайте слова. Объясните правописание пропущенных букв.



Вну..ка, хле.., гн..здо, с..ва, с..бака, хи..ник, тр..ва, гр..чи, лыж.. .

Запишите сначала имена существительные, которые отвечают на вопрос к т о?, потом на вопрос ч т о?

- **Вспомним**, сколько предметов (один или много одинаковых предметов) могут называть имена существительные.
- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, что происходит с формой слова, когда оно сначала называет один предмет, а потом много предметов.

11. Прочитайте, выделяя голосом каждое предложение.

Скоро растает сне.. побегут руч..и прилетят гр..чи и скворцы Саша и Ол..га повесят скворечники

Объясните правописание пропущенных букв.

Подумайте и скажите, какой это текст: описание или повествование?

Запишите текст, оформляя предложения на письме по правилам и вставляя пропущенные буквы. Подчеркните имена существительные, которые отвечают на вопрос к т о?

12. Прочитайте. Один или много одинаковых предметов называют эти существительные?

Морж, муравей, ёрш, воробей.

Измените существительные так, чтобы они называли много одинаковых предметов. Обратите внимание, что произошло со словами. Запишите новые формы существительных.

Существительные, которые называют один предмет, — это **существительные в единственном числе**.

Существительные, которые называют много одинаковых предметов, — это **существительные во множественном числе**.

13. Прочитайте слова. Определите число этих существительных.



Лошади, луга, голуби, рощи, зайцы, острова, деревни, тучи.

Запишите каждое существительное сначала во множественном числе, потом в единственном числе.

Существительные изменяются по числам.

Изменить число слова — значит изменить его форму: сад — сады, лес — леса, двор — дворы.

Сад — сады, лес — леса, двор — дворы — **разные формы одного и того же слова**.

14. Выполните самостоятельно.

Подумайте, на какую тему можно составить текст из данных слов. Из каждой группы слов составьте по два предложения.

ярко, чирикают, солнце,
громче, светит, воробьи

днём, замерзают, лёд,
ночью, тает, лужи

Запишите заглавие и текст.

Подчеркните существительные одной чертой. Укажите их число (ед. ч., мн. ч.).

Понаблюдаем и сделаем вывод, как определить, является ли слово именем существительным; что, кроме предметов, называют имена существительные.

15. Подумайте, как определить, являются ли данные слова существительными. Выпишите сначала существительные, которые отвечают на вопрос к т о?, потом на вопрос ч т о?

Метель, герой, ветер, почтальон, волк, слон, холодильник, оттепель, холод, страус, стакан, туча, туман, гроза, гром.

Подчеркните слова, которые называют явления природы.

Чтобы определить, является ли слово именем существительным, нужно поставить к нему вопрос. Если слово отвечает на вопрос к т о? или ч т о? — это **имя существительное**.

16. Прочитайте и озаглавьте текст.

Март. Днём сильно греет солнце. Звенит капель. Громко поёт синичка. А ночью ударит мороз. Вдруг закрутит вьюга. Повалит хлопьями снег.

Произнесите слова, которые отвечают на вопрос к т о? или ч т о? Как эти слова называются в грамматике?

Запишите заглавие и текст.

Подчеркните имена существительные, которые называют явления природы.



Существительные могут называть предметы, явления природы.

17. Выполните самостоятельно.

Прочитайте слова. Объясните правописание пропущенных букв.

наводнение осень слон

тарелка моро.. с..бака стакан

к..рова молния кастрюля ч..шка

дож.. лоша..

Запишите сначала имена существительные, которые называют животных, потом посуду, затем явления природы.

Имя собственное

- **Подумаем**, для чего людям даются имена, отчества и фамилии.
- **Сформулируем правило** написания имён собственных.

18. Прочитайте текст.

Идут три подружки. Кто-то окликнул одну из них:

— Девочка!

Подружки обернулись.

Подумайте, почему обернулись все три девочки. Для чего людям даются имена?

19. Рассмотрите рисунок. Дайте каждой девочке имя. Составьте по рисунку три предложения.



20. Прочитайте слова. Объясните, почему они написаны с большой буквы.

Андрей Катя Алёша

Маша Настя Аня

Выпишите сначала женские имена, потом мужские.

Назовите полные и краткие имена своих товарищей.



рабо́та



21. Составьте три предложения из данных групп слов. Что у вас получилось?

дети, играют, дворе, во

снеговика, лепит, Виталик

Юля, катаются, и, Таня, с, горки

Запишите текст.

Подчеркните большую (прописную) букву в именах.

Устно составьте текст на тему «Детские игры зимой».

22. Прочитайте скороговорку.

Купили Валерику и Вареньке
Варежки и валенки.

С какой буквы написаны имена детей?

Спишите скороговорку, подчеркните большую (прописную) букву в именах. Научитесь произносить скороговорку быстро.

23. Прочитайте.

Василий **Васильевич**, Дарья **Сергеевна**

Что называют выделенные слова?

От каких имён образованы отчества? Спишите имена и отчества. Подчеркните в них большую (прописную) букву.

24. Прочитайте предложение.

Корней Иванович Чуковский, Агния Львовна Барто — детские писатели.

Назовите только фамилии этих писателей.

Спишите предложение. Подчеркните большую (прописную) букву в фамилиях.

25. Попробуйте самостоятельно сделать вывод о том, как пишутся имена, отчества и фамилии людей.

26. Выполните самостоятельно.

Прочитайте предложения. Объясните, почему в них много слов написано с большой буквы.

Уезжал Аркадий Петрович. Его провожали Анна Михайловна, Костя Ёлкин и Дима Жуков.

Спишите предложения. Подчеркните большую (прописную) букву в именах, фамилиях и отчествах.

Вспомним, как выбираются клички (имена собственные) животных.

27. Прочитайте скороговорки.

Гусь Гога и гусь Гага
Друг без друга ни шагу.

Зоиного зайку зовут Зазнайка.

Выпишите названия животных и их клички. Подчеркните большую букву в кличках животных.

28. Рассмотрите рисунок. Назовите изображённых животных.



Прочитайте предложение.

Жили у доктора Айболита собака Авва, сова Бумба, попугай Карудо, обезьяна Чичи.

Какие слова и почему написаны с большой буквы? Выпишите клички животных через запятую.

29. Попробуйте самостоятельно сделать вывод о том, как пишутся клички животных.

30. Прочитайте начало сказки.

Жили-были на одном дворе козёл и баран. Жили они дружно. Сена клок — и тот пополам. Жил с ними ещё и кот. Да такой разбойник!

Придумайте клички козлу, барану и коту. Запишите текст, вставляя подходящие по смыслу клички.

Имена, отчества, фамилии людей и клички животных — это имена собственные.

Имена собственные пишутся **с большой (прописной) буквы**.

31. Прочитайте текст.

Борис Иванович и Ольга Николаевна работают врачами в зоопарке. Утром они обходят клетки. Медвежонок Шалун доволен. Ему дали сахар. Лисёнок Рыжик тоже хочет получить лакомство.

Ухаживать за зверями помогают врачам Коля Цветков и Ира Смирнова.

Выпишите из текста имена собственные.

Образец. Имена: ... . Отчества: ... . Фамилии: ... . Клички: ... .

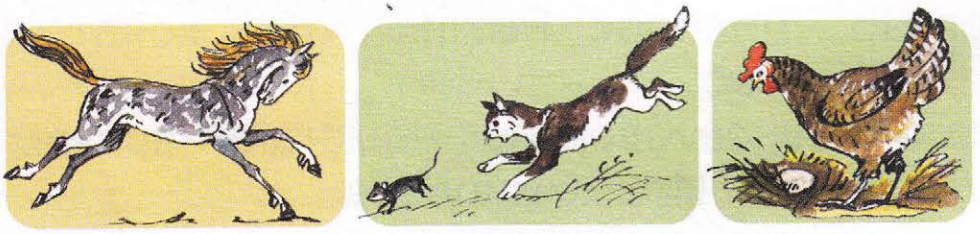
БИБЛИОТЕКА
Государственное образовательное учреждение общеобразовательный
105

32. Рассмотрите рисунок. Устно составьте текст-описание про лису или медведя.



Слова для справок: рыжая шубка, пушистый хвост, острые зубки, хитрые глазки, озорной, весёлый характер; большие неуклюжие лапы, маленькие глазки, лохматая коричневая шуба, маленький хвостик.

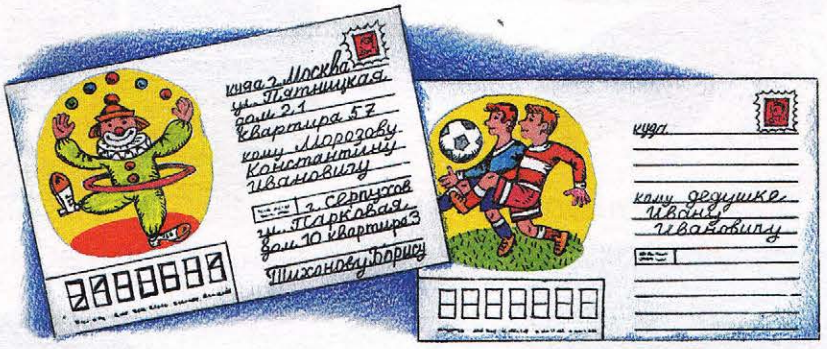
33. Выполните самостоятельно.
Придумайте клички животным.



Составьте по рисункам три предложения, используя группы слов: **быстро мчится**, **охотится за мышью**, **снесла яйцо**.

- **Обсудим и сделаем вывод**, почему появились имена собственные — названия стран, городов, деревень, морей, рек.
- **Будем упражняться** в правописании имён собственных.

34. Рассмотрите адреса на конвертах. Расскажите, что на них указано.



Как вы думаете, получит ли письмо дедушка Иван Иванович?

35. Запишите имя собственное нашего государства и нашей столицы. Помните, как пишутся эти слова.

Имя собственное нашего государства — **Россия**.

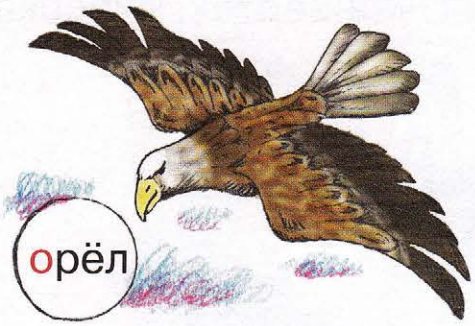
Имя собственное столицы нашего государства — **Москва**.

Названия городов, посёлков, проспектов, деревень, улиц, рек, морей — это **имена собственные**.

36. Прочитайте предложения.

Высоко летает орёл. В нашей стране есть город Орёл.

В Азии есть река Тигр. В лесах живёт тигр.









Найдите в предложениях одинаково звучащие существительные. Объясните, на какой вопрос отвечает каждое существительное. Почему одни из них написаны с маленькой буквы, а другие — с большой.

Выпишите предложения с именами собственными. Подчеркните большую букву в именах собственных.

37. Прочитайте шуточное стихотворение.

Вот село Высокое.
(Место здесь **высокое**.)

Это кот Пушок.
(Он и вправду, как **пушок**.)

Вот моя подружка Роза.
(А в руках подружки — **роза**!)

Это речка Тьма.
(В речке рыбы — **тьма**!)

(А. Шибаев)

Объясните правописание выделенных слов. Выпишите предложения с именами собственными.

38. Выполните самостоятельно. Прочитайте.

город Минск	улица Петровка
река Нева	город Нижний Новгород
река Волга	посёлок Мирный
Белое море	улица Волхонка
город Ялта	село Михайловское
река Днепр	Азовское море
река Ока	село Ильинское

Объясните, почему одни слова записаны с маленькой буквы, а другие — с большой.

Выпишите имена собственные.

Образец. Города: ... .
Сёла и посёлки: ... .
Улицы: ... .
Реки: ... .
Моря: ... .

ПРОВЕРИМ СЕБЯ
И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Прочитайте слова. Подумайте, какие буквы пропущены.



маш..на | п..тух | р..бята

к..пуста | сапо.. | уч..ник

моро.. | горо.. | к..рова

арбу.. | дево..ка | ма..чик

тетра.. | в..рона | учитель

карандаш.. | заво..

Запишите сначала существительные, которые отвечают на вопрос к т о?, потом на вопрос ч т о? Вставляйте пропущенные буквы.

2. Прочитайте стихотворение.

Возвращаясь под вечер с поля,
Потеряла серёжку Поля.
Ту серёжку нашёл Серёжка,
Прибежал, постучал в окошко:
«Отыскалась твоя серёжка!»

(Я. Козловский)

Спишите стихотворение. Подчеркните имена собственные.

3. Прочитайте. Определите число имён существительных.

кони	платья	хлопоты
дубы	чащи	рассказы
щипцы	голуби	дорожка
грабли	тучи	тропинка
часы	сани	берёзка
сказка	сапоги	



Выпишите сначала существительные в форме множественного числа, потом в форме единственного числа.

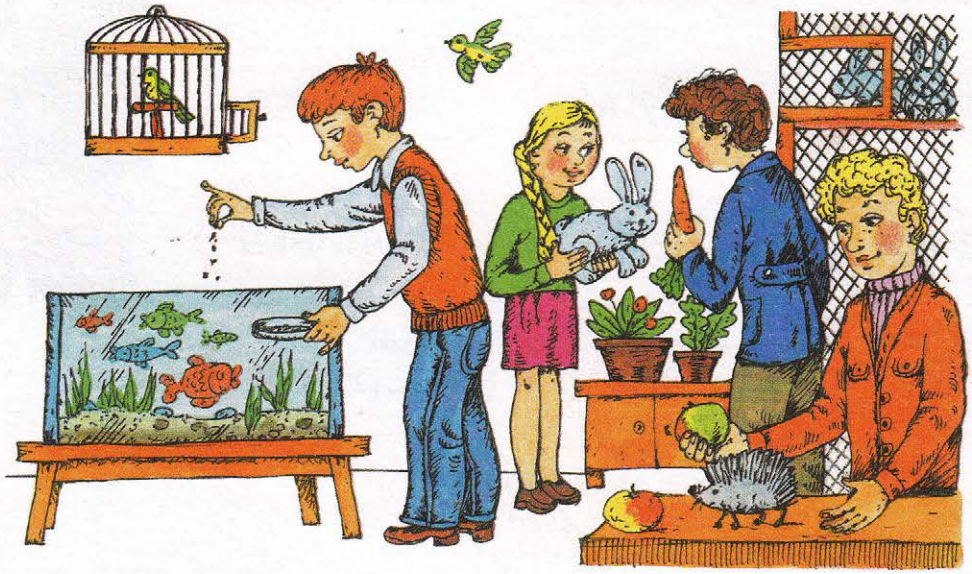
Подчеркните существительные, которые не изменяются по числам.

4. Выполните по пособию «Русский язык. Проверочные работы. 2 класс» задания 1—6 на страницах 45—47 и проверьте себя по ответам к этим заданиям на страницах 69—70.

Глагол

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, на какие вопросы отвечают слова — названия действий предметов.
- **Будем учиться** выделять в тексте слова — названия действий предметов по вопросам.

39. Рассмотрите рисунок.



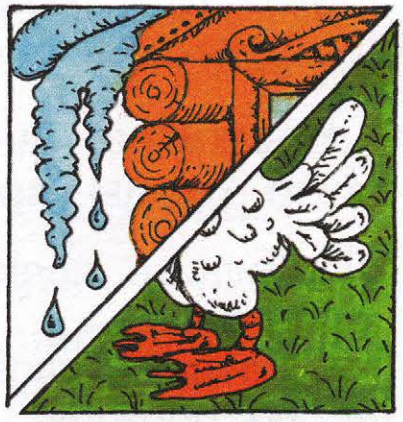
Подумайте, на какую тему по рисунку можно составить рассказ. Назовите основные слова на эту тему.

Устно составьте по рисунку рассказ.
Подберите к тексту два-три заглавия.
Прочитайте предложение.

Алёша кормит рыбок.

Какое слово отвечает на вопрос ч т о д е л а е т?
Что называет слово **кормит**: предмет, действие предмета или признак предмета?

40. Отгадайте загадки.



По лужку он важно бродит,
Из воды сухим выходит,
Носит красные ботинки,
Дарит мягкие перинки.

Хоть сама — и снег, и лёд,
А уходит — слёзы льёт.

Выпишите из каждой загадки слова, которые отвечают на вопрос ч т о д е л а е т? Что они называют?

41. Прочитайте строки из стихотворения Ф. Тютчева.



Ещё в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят —
Бегут и будят сонный брег,
Бегут, и блещут, и гласят...

Спишите стихи.
Выпишите слова — названия действий предметов по образцу.
Образец. Что делает? — ...,
что делают? — ... .
Действие одного или многих предметов называет каждое слово?

Измените слова **белеет**, **шумят**, **будят** так, чтобы они отвечали на вопрос ч т о д е л а е т?

Запишите изменённые слова после вопроса, на который они отвечают.

42. Прочитайте, выделяя голосом каждое предложение.

Несколько дней лил дождь в саду шумел ветер птицы прятались под крышу

Запишите предложения, оформляя их на письме по правилам.

Выпишите слова — названия действий предметов по образцу.

Образец. Что делал? — ...,
что делали? — ... .

Действие одного или многих предметов называет каждое слово?

43. Выполните самостоятельно. Прочитайте рассказ. Придумайте к нему заглавие.

Быстро наступил вечер. Тёмные тени легли под деревьями. Почернели густые ели. Но птицы ещё не заснули в лесу. Вот на стволе дерева уселся дятел. Возле него завертелись шустрые синички.

(И. Соколов-Микитов)

Выпишите слова — названия действий предметов по образцу.

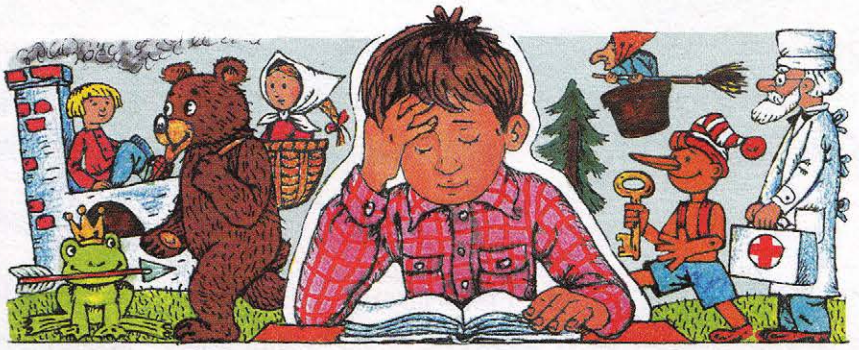
Образец. Что сделал? — ...,
что сделали? — ... .

Действие одного или многих предметов называет каждое слово?

- **Будем упражняться** в выделении слов — названий действий предметов по вопросам.
- **Узнаем**, как в грамматике называются слова — названия действий предметов.
- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, изменяются ли слова — названия действий предметов по числам.

44. Прочитайте стихотворение В. Берестова.

Как хорошо уметь читать!
Не надо к маме приставать,
Не надо бабушку трясти:
«Прочти, пожалуйста! Прочти!»
Не надо умолять сестрицу:
«Ну, почитай ещё страницу!»
Не надо звать,
Не надо ждать,
А можно взять
И почитать!



Выпишите из стихотворения слова — названия действий предметов по образцу.

Образец. Что делать? — ...,
что сделать? — ... .

Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать? что делает? что делают? что делали?, называются **глаголами**.

45. Прочитайте предложения.

Воробей прилетел. Воробьи прилетели.

Сравните эти предложения. Действия одного или многих предметов называет в них глагол? Спишите предложения. Подчеркните глагол в каждом предложении.

46. Прочитайте слова.

потемнеет побегут зазеленеть

зажурчат осядет

Какой вопрос можно поставить к каждому из слов? Как эти слова называются в грамматике?

Выпишите сначала глаголы, которые отвечают на вопрос что сделает?, потом на вопрос что сделают?, затем на вопрос что сделать?

Подберите по два глагола, которые подходят по смыслу к существительным **снег**, **ручейки**. Составьте и запишите с ними предложения. Подчеркните существительные одной чертой, глаголы двумя.

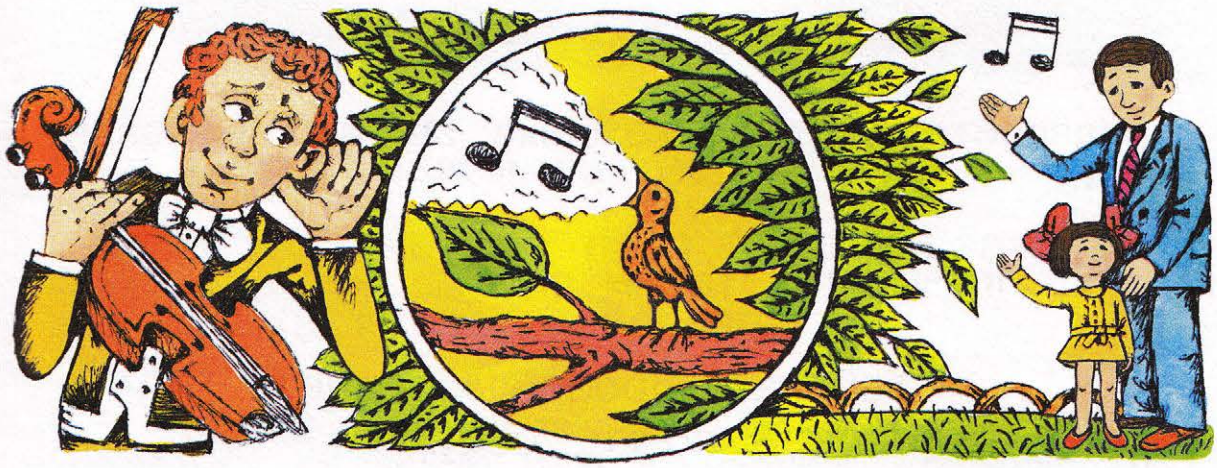
Обратите внимание: глаголы могут называть действия одного или многих предметов. **Летит** — слово — название действия одного предмета; **летят** — слово — название действия многих предметов.

47. Прочитайте текст.

Обратите внимание, как изменяется повторяющийся глагол.

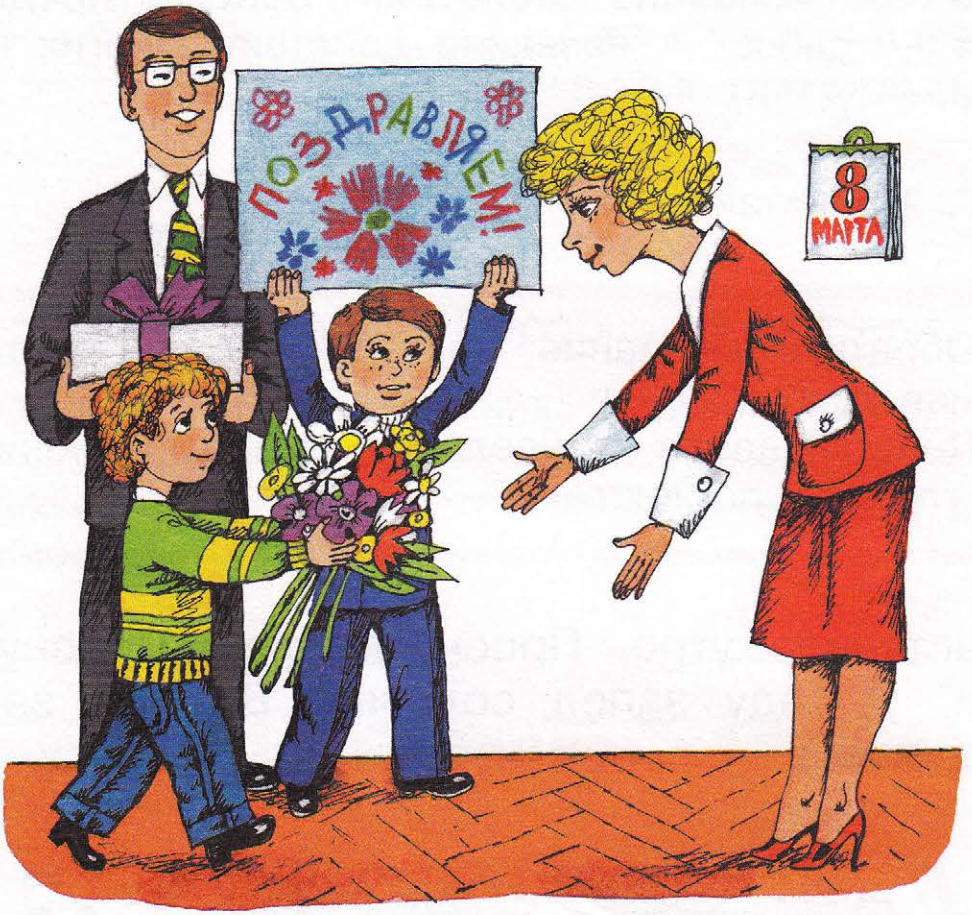
Понаблюдайте и сделайте вывод, изменяются ли глаголы по числам.

Наступило утро. Проснулся лес. Проснулись люди. В саду запел соловей. В поле запели жаворонки.



Глаголы изменяются по числам.

48. Рассмотрите рисунок. Составьте по нему текст на тему «Подарок маме».



Назовите глаголы, которые вы использовали в тексте.

49. Прочитайте группы слов.

собака, воробей, солнце,
снег, почки, сосульки

греет, набухают, лает,
блестят, чирикает, оседает

Составьте и запишите предложения из данных групп слов.

Укажите число существительного и глагола в каждом предложении.

50. Выполните самостоятельно.

Отгадайте загадки.

Домовитая хозяйка
Полетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком —
Он поделится медком.



Что вниз головой растёт?

Кто в году четыре раза переодевается?

От цветка к цветку порхает,
Утомится — отдыхает.

Скажите, на какой вопрос отвечает каждый глагол в загадках.

Выпишите сначала глаголы, которые отвечают на вопрос ч т о д е л а е т?, а затем глаголы, которые отвечают на вопрос ч т о с д е л а е т?

Будем учиться находить глаголы в тексте, ставить вопросы к данным глаголам, изменять глаголы по числам.

51. Вспомните, что называют глаголы, на какие вопросы отвечают, как изменяются.

Прочитайте, выделяя голосом каждое предложение.

Зима прошла птицы возвращаются на родину они спешат вить гнёзда

Запишите предложения, оформляя их на письме по правилам. После каждого глагола пишите в скобках вопрос, на который он отвечает.

Слова для справок: что делать? что сделала? что делают?

52. Прочитайте строки из стихотворения Я. Акима.

Долго шла весна тайком
От ветров и стужи,
А сегодня прямиком
Шлёпает по лужам,
Гонит талые снега
С **гомоном** и звоном,
Чтобы выстелить луга
Бархатом зелёным.



Выпишите из стихотворения глаголы по образцу.

Образец. Что делала? — ...,
что делает? — ...,
что сделать? — ... .

Объясните значение выделенного слова.

53. Прочитайте и отгадайте загадку.



В траве мелькает,
Хвостом виляет.
Хвост оторвёт —
Другой наживёт.

Найдите в загадке глаголы.
Измените число глаголов. Запишите их парами.

54. Выполните самостоятельно.
Прочитайте стихотворение.



Галдят грачи на дереве,
Гремят грузовики.
Весна, весна на улице,
Весенние деньки!
С книжками, с тетрадками
Идут ученики.

(А. Барто)

Найдите в стихотворении глаголы. Определите, на какой вопрос они отвечают.
Запишите глаголы по образцу.

Образец. Что делают? — ... .

Измените каждый глагол так, чтобы он отвечал на вопрос ч т о д е л а е т? Запишите глаголы, которые у вас получились.

Будем упражняться в изменении глаголов по числам и в определении числа глагола.

55. Прочитайте текст, изменяя слова в скобках. Объясните, почему и как необходимо изменить данные в скобках глаголы.

Мальчики (смастерил) скворечник. Они (повесил) его высоко на дереве. Ребята (прикрепил) домик на солнечной стороне.

Крылатые жильцы (справляет) новоселье. Скоро в скворечнике (запищит) птенцы.

Как можно озаглавить текст?

Запишите заглавие и изменённый текст. Подчеркните глаголы двумя чертами. На какой вопрос отвечает каждый из них?

56. Составьте три предложения из данных слов.

Ребята, полила, пришли, доску, класс, Коля, первыми, вытер, в, Лена, цветы.

Запишите предложения. Подчеркните существительные одной чертой, а глаголы двумя чертами. На какой вопрос отвечает каждый из глаголов?

Объясните, почему одни глаголы в единственном, а другой во множественном числе.

57. Прочитайте предложение.

Медведь, лисица, белочка живут в лесу.

Запишите предложение.

Укажите число глагола.

58. Выполните самостоятельно.
Прочитайте стихотворение.

Путаница

Рыбы пó полю гуляют,
Жабы пó небу летают.
Мышки кошку изловили,
В мышеловку посадили.
Долго, долго крокодил
Море синее тушил.
(К. Чуковский)



Подумайте, почему стихотворение называется «Путаница».

Спишите стихотворение.

Подчеркните существительные одной чертой, глаголы двумя чертами.

59. Запишите стихи по памяти.

По улице курица
Водит цыплят.
Цыплята тихонько
Пищат и свистят.
(С. Маршак)

Укажите число глаголов.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ
И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Прочитайте текст.

Щенок посмотрел кругом. По земле жуки бегают. В траве кузнечики прыгают. По ветвям гусеницы ползают. В воздухе бабочка летает. Бросился щенок за ними. Спрятались все от щенка.

Спишите текст. Подчеркните глаголы.

2. Прочитайте и отгадайте загадку.

Стоит высокий
светлый дом,
Ребят проворных
много в нём;
Там пишут и считают,
Рисуют и читают.



Спишите загадку. Укажите число каждого глагола.

3. Выполните по пособию «Русский язык. Проверочные работы. 2 класс»:
задание 4 на страницах 52—53,
задание 5 на странице 53,
задания 6—7 на странице 54
и проверьте себя по ответам к этим заданиям на страницах 72—74.

Имя прилагательное

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, на какие вопросы отвечают слова — названия признаков предметов.
- **Будем учиться** выделять в тексте слова — названия признаков предметов по вопросам.

60. Прочитайте и отгадайте загадки.

Стоит Алёна — платок зелёный,
Тонкий стан, белый сарафан.

Серый, байковый зверюшка,
Косоглазый длинноушка.

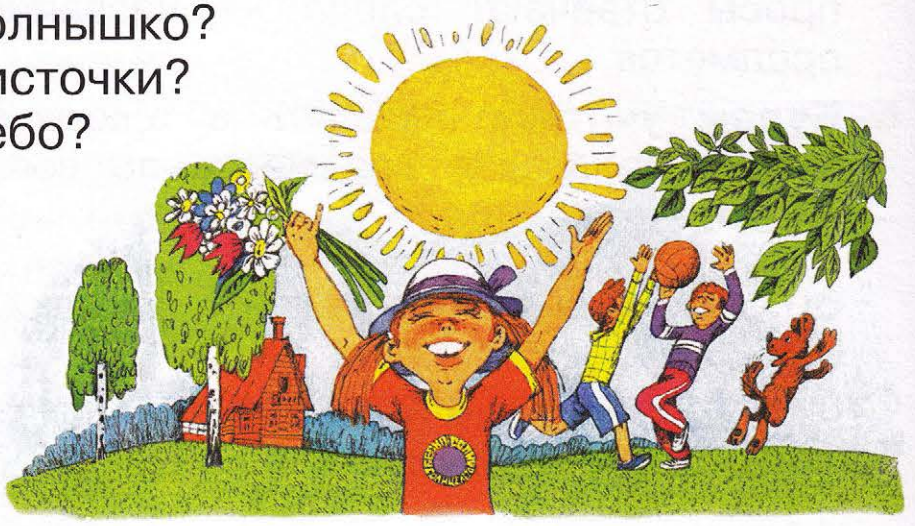


Какие слова помогли отгадать загадки? Что они называют?

Запишите загадки и отгадки.
Подчеркните слова — названия предметов.

61. Рассмотрите рисунок. Ответьте на вопросы, используя в каждом предложении только одно слово из слов для справок.

Какое солнышко?
Какие листочки?
Какое небо?



Слова для справок: жёлтое, золотистое, зелёные, яркое, весёлое, клейкие, нежные, голубое, синее.

Запишите ответы на вопросы.

Подчеркните слова — названия признаков предметов. Скажите, на какой вопрос отвечает каждое из этих слов.

62. Прочитайте, выделяя голосом каждое предложение.

Подул сильный ветер синее небо быстро стало темнеть тяжёлые тучи нависли над морем большая белая чайка тревожно кричала на берегу

Найдите слова — названия признаков предметов. Признак одного или многих предметов называет каждое из этих слов?

Выпишите слова — названия признаков предметов по образцу.

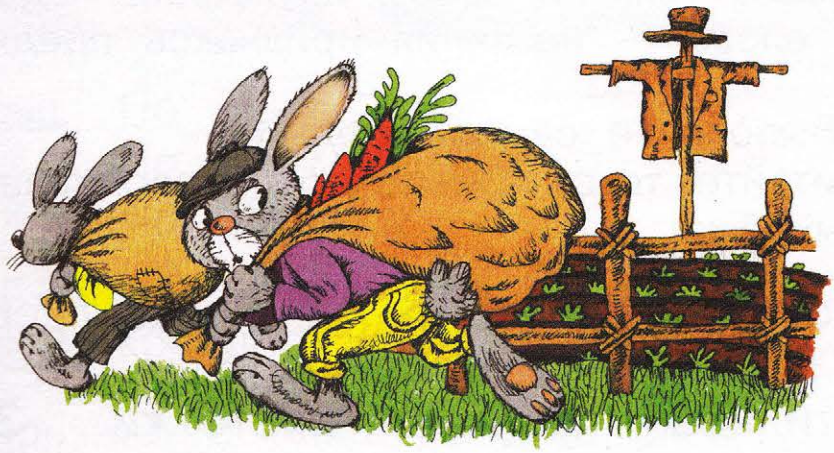
Образец. Какой? — ...,
какая? — ...,
какое? — ...,
какие? — ... .

63. Придумайте загадку про огурец. Назовите в ней признаки огурца: цвет, форму, вкус.

На какой вопрос отвечает каждое слово составленной вами загадки?

Прочитайте и отгадайте загадку.

Красная, сладкая, продолговатая, сочная, полезная.



Какие слова помогли отгадать загадку? Что они называют? На какой признак (форму, цвет, вкус) указывает каждое из этих слов? На какой вопрос отвечает? Расскажите, помог ли рисунок отгадать загадку.

Запишите загадку и отгадку.

64. Подумайте, можно ли узнать человека и животное по названиям их признаков.

Прочитайте и скажите, чьи признаки называют данные слова.

рыжая | пушистая | хитрая

хищная | высокий | стройный

темноволосый | синеглазый | добрый

храбрый | прилежный



Составьте текст о своём друге или подруге, используя слова — названия признаков предметов.

65. Выполните самостоятельно.

Прочитайте текст. Объясните правописание пропущенных букв.

Широко разлилась р..ка. Показалась зелёная тр..ва. На лу.. вышли к..ровы. На т..полях распустились клейкие листо..ки. Зацвели душ..стые ландыши. Школьный сад ждёт р..бят.

Найдите в тексте слова — названия признаков предметов. Скажите, признаки каких предметов они называют. На какой вопрос отвечает каждое из этих слов?

Запишите текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните слова — названия признаков предметов.

Будем учиться выделять в тексте слова — названия признаков предметов, определять, на какие вопросы они отвечают.

66. Подумайте и скажите, все ли признаки предметов (цвет, вкус, размер, форму) можно увидеть и услышать. Вспомните, по каким признакам отличаются яблоки. Какой признак яблок нельзя увидеть?

Запишите признаки яблок, используя слова для справок.



Образец. По цвету: ... .
По вкусу: ... .
По размеру: ... .

Слова для справок: зелёное, сладкое, маленькое, красное, кислое, большое, жёлтое.

67. Прочитайте текст. Найдите слова — названия признаков предметов.

Хорошо летом на лугу! Сладким мёдом пахнет розовый сочный клевер. Перелетает с цветка на цветок мохнатый шмель. Вот опустилась на ромашку пёстрая бабочка.

(И. Соколов-Микитов)

Выпишите каждое слово — название признака предмета после вопроса, на который оно отвечает.

68. Прочитайте текст. Объясните, какие буквы пропущены.

Сегодня ден.. рождения Тани! Мама с до..кой испекли бол..шой вкусный пирог. На стол они поставили душ..стые цв..ты. Скоро придут гости.

Запишите текст, вставляя пропущенные буквы.

Найдите в тексте слова — названия признаков предметов. Объясните, признак какого предмета называет каждое из этих слов. На какой вопрос оно отвечает?

Подчеркните слова — названия признаков предметов.

69. Выполните самостоятельно.

Прочитайте и отгадайте загадку.



Был белый дом, чудесный дом,
Но что-то застучало в нём.
И он разбился. И оттуда
Живое выбежало чудо —
Такое тёплое, такое
Пушистое и золотое.

(К. Чуковский)

Выпишите слова — названия признаков предметов по образцу.

Образец. Какой? — ...,
какое? — ... .

- **Узнаем**, как в грамматике называются слова — названия признаков предметов.
- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, изменяются ли эти слова по числам.

70. Прочитайте предложения, вставляя подходящие по смыслу слова — названия признаков предметов.

Мёд ..., а перец ... . Дорога ..., а тропинка ... . Озеро ..., а море ... . Тигры ..., а котята ... .

Что можно сказать о значении вставленных слов?

Запишите слова — названия противоположных признаков предметов парами по образцу.

Образец. Какой? — ... — ...,
какая? — ... — ...,
какое? — ... — ...,
какие? — ... — ... .

Признак одного или многих предметов называет каждое из этих слов?

Слова для справок: сладкий, узкая, широкая, горький, дикие, большое, домашние, маленькое.

Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? и обозначают признаки предметов, называются **именами прилагательными**.

71. Прочитайте рассказ. Найдите в нём имена прилагательные.

Пригрело весеннее солнце. Проснулась бурая медведица. Вышла она из берлоги. Вылезли за матерью маленькие медвежата. Закончилась зимняя спячка.

Расскажите, как вы определили, является ли слово прилагательным.



Прилагательные определяют с помощью вопросов к а к о й? к а к а я? к а к о е? к а к и е?

72. Прочитайте предложение.

На тарелке лежит сочный апельсин.



Найдите в предложении прилагательное. Признак одного или многих предметов оно называет?

Измените предложение так, чтобы прилагательное называло признак многих предметов.

Запишите данное прилагательное по образцу сначала с существительным в единственном числе, потом во множественном числе.

Образец. Апельсин ... . Апельсины ... .



Прилагательное может называть признак одного предмета. Это **прилагательное в единственном числе**.

Прилагательное может называть признак многих предметов. Это **прилагательное во множественном числе**.

73. Измените число прилагательных.

скорые звонкие смелые тихие

Запишите каждое прилагательное в единственном числе, во множественном числе.

Прилагательные изменяются по числам.

74. Прочитайте слова. Что они называют? На какой вопрос отвечает каждое из них? Как в грамматике называются такие слова?

молодая тёплое ледяная

весёлые хрустальная ранняя

Измените число прилагательных и запишите их.

75. Выполните самостоятельно.

Прочитайте текст, вставляя подходящие по смыслу прилагательные.

У Пети ж..вёт в..рона Лада. Это ... птица. У неё ... похо..ка. Лада гуляет по ... доро..ке. П..ёт воду из ... лужицы.

Слова для справок: умная, маленькой, важная, садовая.

Объясните правописание пропущенных букв.

Запишите текст, вставляя пропущенные слова и буквы. Подчеркните прилагательные.

- **Узнаем**, как называются прилагательные, близкие по смыслу, и прилагательные, противоположные по смыслу.
- **Будем учиться** различать прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.

76. Прочитайте строки из стихотворения В. Маяковского.

Скажите, на какой вопрос отвечает выделенное слово.

Этот,
хоть и сам с вершок,
спорит
с грозной птицей.
Храбрый мальчик,
хорошо,
в жизни пригодится.



Можно ли заменить прилагательное **храбрый** другим прилагательным: **смелый**, **отважный**, **мужественный**? Изменится ли при этом смысл предложения?

Смелый, храбрый, мужественный, отважный — это **слова**, **близкие по смыслу (синонимы)**. Они могут заменять друг друга в речи.

77. Прочитайте предложения.

Канат толстый, а бечёвка тонкая. Зимой день короткий, а летом длинный. Уголь чёрный, а мел белый. Дорога широкая, а тропинка узкая.

Выпишите из каждого предложения парами прилагательные, которые называют противоположные признаки предметов.

Толстый — тонкий, широкий — узкий, короткий — длинный — это **слова**, **противоположные по смыслу (антонимы)**.

78. Прочитайте.
Как называются слова в скобках?

Стоит (горячая, жаркая) погода.
Песок на пляже (горячий, жаркий).
Бежит (скорая, быстрая) река.
Мчится (скорый, быстрый) поезд.

Запишите предложения, используя подходящие по смыслу слова в скобках.
Укажите над словами, как они называются в грамматике (сущ. — существительное, гл. — глагол, прил. — прилагательное).

79. Прочитайте слова. Выделите в них ударные и безударные гласные.

карандаш	дежурный
тетрадь	воробей
пенал	ворона
корова	**собака**
учитель	ученик

К выделенным существительным подберите и запишите прилагательные-антонимы.

Образец. ... тетрадь — ... тетрадь.

80. Выполните самостоятельно.

Прочитайте текст. Подумайте, с какими существительными связаны по смыслу прилагательные в предложениях.

Среди курчавой травы стояла деревянная миска с мутной водой. В неё бросали сухой хлеб для кур. Фунтик подошёл к миске и вытащил из воды большую мокрую корку.

(К. Паустовский)

Спишите текст.

Подчеркните прилагательные.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Прочитайте текст.

Летний лес

Красуется стройная белоствольная берёзка. Из травы глядит белый глазок земляники. Рядом краснеют душистые крупные ягоды. Стучат пёстрые дятлы. А над лесом сияет ласковое летнее солнышко.

Запишите текст.

Выпишите прилагательные, которые отвечают на вопросы:

какой? — ... ,
какая? — ... ,
какое? — ... ,
какие? — ... .



2. Прочитайте текст.

Идёт школьный учитель. Впереди бежит незнакомая собака. Ростом она маленькая. Ножки короткие. Уши длинные до полу висят. Собачка белая, а на спине — чёрные пятна.

(В. Бианки)

Спишите текст.

Подчеркните имена прилагательные. Укажите форму их числа.

3. Прочитайте слова.

громкий	слабый	тонкое
грустная	жидкий	острая

Подберите к каждому прилагательному противоположное ему по смыслу. Запишите прилагательные парами.

4. Прочитайте слова.

1	2
большой	секретный
быстрый	весёлый
смелый	могучий
тайный	огромный
сильный	скорый
радостный	храбрый

Подберите к каждому слову из первого столбика синоним из второго столбика. Запишите слова парами.

5. Выполните по пособию «Русский язык. Проверочные работы. 2 класс»:

задания 3—4 на странице 49,

задание 5 на странице 50

и проверьте себя по ответам к этим заданиям на страницах 70—71.

Предлог

- **Узнаем**, какие слова называются предлогами.
- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, какую «работу» выполняют предлоги в речи.

81. Рассмотрите рисунок.



Назовите тему рисунка.

Письменно ответьте на вопросы, используя слова **на**, **под**, **за**, **к**.

Какие звери изображены на рисунке?
Куда прыгнула белочка?
Куда спрятался зайка?
Где лежит лисёнок?
Куда подходит медведь?

Какое слово каждого предложения помогает определить, куда прыгнула белочка, куда спряталася зайка, где лежит лисёнок, куда подходит медведь?

Подчеркните слова **на**, **за**, **под**, **к**.

82. Прочитайте, вставляя подходящие по смыслу слова.

Скворец сидит ... скворечнике. Скворец сидит ... скворечника. Скворец сидит ... скворечником.

Слова **на**, **в**, **под**, **у**, **за**, **к** — **предлоги**.
Предлоги всегда пишутся отдельно от других слов.

83. Устно составьте четыре предложения о своих одноклассниках, называя имя и фамилию каждого. Указывайте, где они сидят, используя предлоги **около**, **перед**, **у**, **за**.

84. Запишите предложения, вставляя предлоги **в**, **на**, **под**.

Пришла весна (к у д а?) ... лес. Набухли почки (н а ч ё м?) ... деревьях. Оживает (г д е?) ... снегом молодая травка.

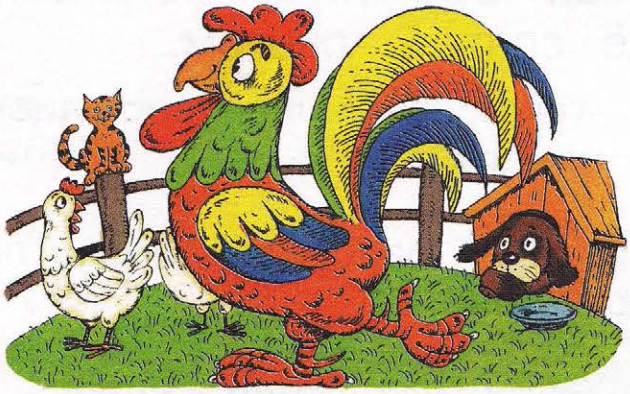
Подчеркните предлоги.

85. Прочитайте скороговорку. Научитесь произносить её быстро.

У Семёна с Саней в сетях сом с усами.

Спишите скороговорку. Подчеркните предлоги и существительные, к которым они относятся.

86. Выполните самостоятельно.
Рассмотрите рисунок.



Прочитайте текст, отвечая на вопросы и вставляя предлоги.

Ходит (п о ч е м у?) ... двору петушок: (н а ч ё м?) ... голове красный гребешок. (П о д ч е м?) ... носом красная бородка. Нос (у к о г о?) ... Пети долотцом, хвост (у к о г о?) ... Пети колесцом. (Н а ч ё м?) ... хвосте узоры, (н а ч ё м?) ... ногах шпоры.

(К. Ушинский)

Запишите текст, вставляя пропущенные слова. Подчеркните предлоги.

дере́вня

Будем упражняться в правильном употреблении предлогов в речи (по смыслу).

87. Прочитайте.

Скажите, какие слова нужно вставить, чтобы получилось предложение.

Как называются эти слова в грамматике?

Воробьишки весело купаются ... лужах. Скоро ... ветках орешника появятся серёжки. А поля ещё спят ... снегом.

Запишите текст, вставляя пропущенные слова. Подчеркните предлоги.

88. Прочитайте. Назовите слова, правописание которых надо помнить.

ребята, вошли, класс

Объясните, составляет ли эта группа слов предложение.

Какой предлог нужно добавить, чтобы эта группа слов выражала законченную мысль?

Запишите составленное предложение. Укажите над каждым словом, как оно называется в грамматике (сущ. — существительное, гл. — глагол, пр. — предлог). Подчеркните в предложении предлог.

89. Прочитайте текст. Объясните правописание пропущенных букв.

Дом у белки (г д е?) ... дупле. Л..са ж..вёт (г д е?) ... н..ре. Удобная берлога (у к о г о?) ... м..дведя. За..ц спит (г д е?) ... кустом.

Запишите текст, вставляя предлоги и пропущенные буквы.

Укажите над каждым словом, как оно называется в грамматике.

90. Выполните самостоятельно.
Прочитайте и отгадайте загадки.



В чёрном поле заяц белый
Прыгал, бегал, петли делал.

На зелёной крепкой ножке
Вырос шарик у дорожки.





Листья падают с осин,
Мчится в небе острый клин.

Живёт под крылечком,
Хвост колечком.

Назовите в загадках предлоги и существительные, к которым они относятся.

Спишите любые две загадки. Подчеркните предлоги.

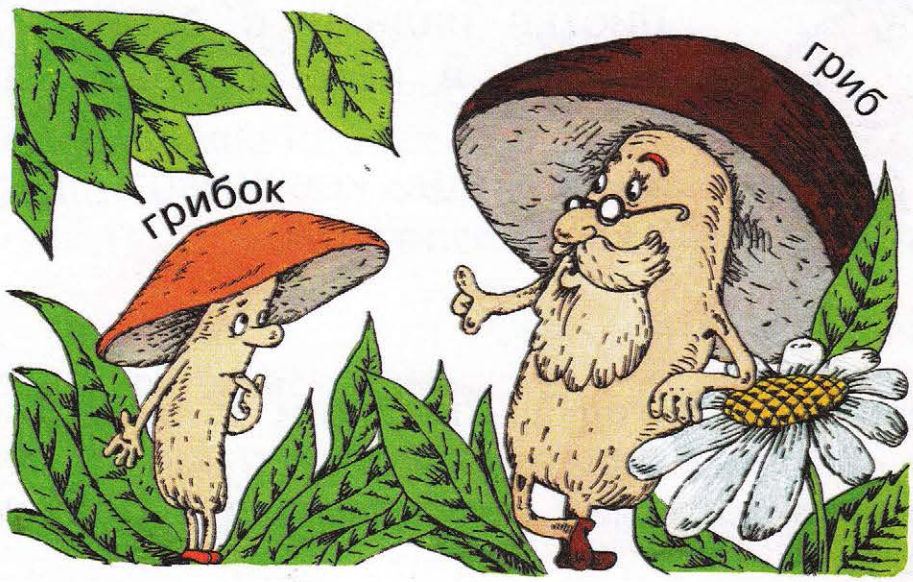
Корень слова. Однокоренные слова

Понятие о корне, родственных (однокоренных) словах

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, почему некоторые слова называют родственными, что общего в родственных словах и чем они различаются.
- **Будем учиться** подбирать к слову родственные слова.

1. Прочитайте начало сказки.

На лесной поляне встретились большой белый гриб — боровик и маленький грибок — подосиновик. Завели они свои грибные разговоры. Вдруг раздались голоса грибников...



Подумайте, почему боровик — гриб, а подосиновик — грибок. Кто такие грибники?

Гриб, грибок, грибной, грибник — **родственные слова**.

Попробуйте объяснить, почему эти слова называют родственными.

2. Прочитайте предложения.

Вот лесное озеро. Здесь живёт лесник.

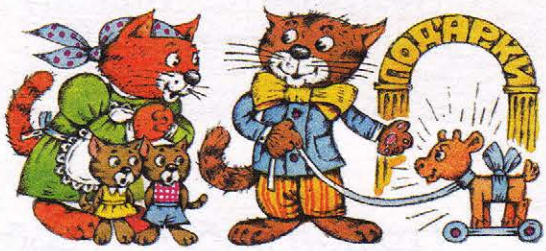
Найдите слова, родственные слову **лес**.
Запишите сначала слово **лес**, а рядом с ним — родственные слова.

Что общего в значении этих родственных слов? Чем они различаются?

3. Подберите к словам **сад**, **дом**, **стол** родственные слова. Запишите их.

Что в родственных словах общего? Чем они различаются?

4. Прочитайте скороговорку. Научитесь произносить её быстро.



Кот копеек накопил,
Кошке **козочку** купил.

К выделенным словам подберите родственные слова. Запишите по образцу.

Образец. Кот — ... . Козочка — ... .

Слова для справок: корова, котище, коза, баран, котёнок, козёл, овца, козлёнок, телёнок.

5. Прочитайте текст, выделяя предложения.

Найдите в тексте слово, близкое по смыслу слову **лес**, но не родственное.

Молодой лесок встреч..ет свою первую весну **тоне..кие б..рёзки покрылись зелёной дымкой** пролетят г..да здесь зашумит тенистая рощ..

С какой интонацией произносятся предложения? Как они называются?

Как вы понимаете выделенное предложение?

Объясните правописание пропущенных букв.

Запишите текст, оформляя предложения на письме по правилам и вставляя пропущенные буквы.

6. Выполните самостоятельно.

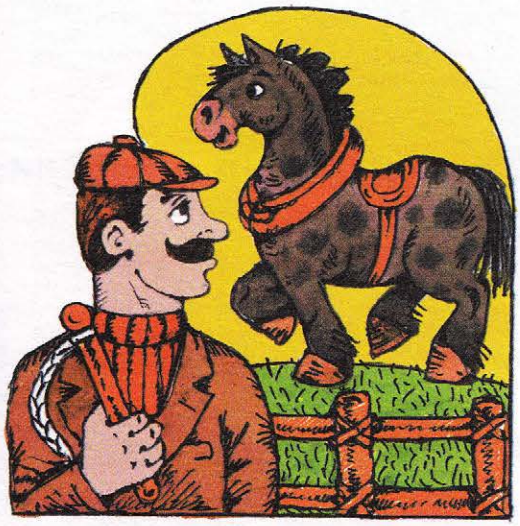
Объясните, от какого слова образовано каждое из данных слов.

конюх | солёный | конюшня | моряк

солонка | конский | морской

солить | конёк

Слова для справок: конь, соль, море.





Выпишите родственные слова группами: сначала слово, от которого образованы другие слова в группе, потом, через запятую, остальные слова.

Понаблюдаем и сделаем вывод, почему родственные слова называются однокоренными.

7. Прочитайте строки из народной песни.

Расти, коса, до пояса,
Не вырони ни волоса.
Расти, косонька, до пят —
Все волосоньки в ряд.

Спишите. Подчеркните родственные слова.

8. Прочитайте слова. Выделите группы родственных слов.

садовник мастерская

мастерить садик мастер

сад садовая

Запишите родственные слова группами. Выделите в них дугой ( ) общую часть.

Расскажите, как вы рассуждали, выделяя родственные слова.

Общая, главная часть родственных слов называется **корнем**.

9. Объясните, от какого корня образовано каждое слово и что оно обозначает.

домашняя | дворик | громыхать | дворовая | дворник | домовая | домик | дворняжка

Выпишите родственные слова группами.

Образец. Дом, ... Двор, ... Гром, ...



Выделите корень в родственных словах.

Слова, образованные от одного и того же корня, называются **однокоренными словами**.

10. Объясните, от какого корня образовано каждое слово.

глазок | зубастый | болеть

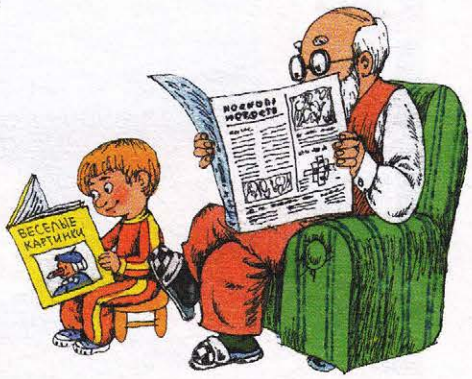
глазной | зубок | больница | глазунья

зубной | глазастый | глазище

Запишите однокоренные слова группами.
Выделите корень в однокоренных словах.

11. Прочитайте и отгадайте загадку.

Лист бумаги по утрам
На квартиру носят нам.
На одном таком листе
Много разных новостей.



Подберите к слову-отгадке однокоренные слова.

12. Выполните самостоятельно.
Прочитайте и выделите однокоренные слова. Запишите их группами. Отметьте корень.

журнал | газета | журнальчик

газетка | газетная

журнальная | журналистка | журналист

ПРОВЕРИМ СЕБЯ
И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Прочитайте стихотворение.

Проплясали по снегам
Снежные метели.
Снегири снеговикам
Песню просвистели.
У заснеженной реки
В снежном переулке
Звонко носятся снежки,
Режут лёд снегурки.
(С. Погореловский)

Выпишите однокоренные слова.

2. Прочитайте. Подумайте, все ли слова каждой группы являются однокоренными.



рана, ранний, ранка

лето, летать, полетел, вылет

Выпишите только однокоренные слова. Выделите в них корень.

3. Выполните по пособию «Русский язык. Проверочные работы. 2 класс»:
задание 2 на странице 55,
задание 3 на странице 56,
задание 6 на странице 56
и проверьте себя по ответам к этим заданиям на страницах 74—75.

Безударные гласные в корне слова

Будем учиться выделять корень в родственных (однокоренных) словах, подбирать группы однокоренных слов.

13. Расскажите, умеете ли вы различать однокоренные слова и слова, близкие по смыслу.

14. Прочитайте слова.

перелесок лесник роща лес

рощица **бор** **боровик**

На какой вопрос отвечает каждое слово? Как оно называется в грамматике?

Найдите среди данных существительных слова, близкие по смыслу.

Запишите однокоренные слова группами. Выделите в них корень. Поставьте знак ударения. Отметьте буквы на месте безударных гласных в корне слов.

Объясните значения выделенных слов.

15. Объясните, от какого корня образовано каждое слово.

мостик морозец морозить сторожить

морозный мостить сторожка

Морозко сторожевая мостовая

Запишите однокоренные слова группами. Выделите корень.

Образец. Мост, ... Сторож, ... Мороз, ...

Поставьте вопрос к каждому слову и укажите над ним, как оно называется в грамматике (сущ., гл., прил.).

16. Прочитайте и озаглавьте текст.

Пышно цветёт луг. Он похож на пёстрый ковёр. Вот белые и красные цветы мака. Качаются синие колокольчики. На сырых местах красуются голубые незабудки. На цветочки садятся бабочки.

Подумайте и скажите, какой это текст (повествование, описание).

Найдите в тексте однокоренные слова.

Выпишите предложения с однокоренными словами. Выделите корень в однокоренных словах. Поставьте знак ударения. Отметьте буквы на месте безударных гласных в корне слов.

17. Выполните самостоятельно.

Выпишите однокоренные слова группами. Выделите корень. Поставьте в словах знак ударения.

жар	горячо	жарко	горячий
жарился	жара	горячился	жарища

Подчеркните глаголы. На какие вопросы они отвечают?

Будем учиться различать группы однокоренных слов, выделять в них корень, объяснять, почему слова **горе** — **гора**, **вода** — **водитель** не однокоренные.

18. Попробуйте объяснить, почему слова **гора** и **горе** не являются однокоренными.

19. Прочитайте текст.

Кончилось весеннее наводнение. На озере открылась водная станция.

Водники подготовили катера. Водители катеров проверяют моторы. Им помогают ребята. Мальчики научатся водить моторные лодки.

Найдите в тексте слова, однокоренные со словами **водить** и **вода**.

Запишите однокоренные слова группами. Выделите корень. Поставьте в словах знак ударения.

Объясните, чем похожи слова первой и второй групп. Чем они различаются?

20. Прочитайте, выделяя голосом каждое предложение.

Горячее солнце согревает море близко от моря поднимаются горы горные склоны покрылись цветами

Запишите текст, оформляя предложения на письме по правилам. Подчеркните слова, однокоренные со словом **горы**. Выделите корень.

Объясните, почему не надо подчёркивать слово **горячее**.

21. Прочитайте слова. На какой вопрос отвечает каждое слово? Как оно называется в грамматике?

Зима, холод, лёд, зимний, тёмный, холодный, метель, снег, холодильник, холодить, мороз, зимовать, зимовщик, темнеть, вьюга, зимушка, темнота.

Выберите и запишите группы однокоренных слов. Выделите корень в каждом слове. Поставьте знак ударения. Подчеркните букву безударного гласного в корнях слов.

22. Выполните самостоятельно.

Прочитайте, выделяя интонацией каждое предложение. Какие это предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации? Какие знаки препинания надо поставить в конце предложений?

На выставке в Москве я видел детские рисунки Галя Иванова нарисовала рисовое поле Петя Суворов изобразил новый дом маленькие художники рассказывают в своих работах о родном крае

Запишите текст, оформляя предложения на письме по правилам.

Найдите в тексте и выпишите слова, однокоренные со словами **рисунок**, **рис**. Выделите в каждом слове корень. Найдите в тексте слово, близкое по смыслу слову **нарисовал**.

Понаблюдаем и сделаем вывод, когда необходимо проверять правописание букв гласных звуков в корне слова.

23. Рассмотрите рисунок.



Прочитайте, выделяя голосом каждое предложение.

Рано утром Саша и Алёша отправились на рыбалку они рыбачили на **реке** Истре богатым оказался **улов** мелкие рыбёшки пошли на уху вкусна уха из свежей рыбки

Сравните содержание текста и рисунка.
Что содержит каждое предложение: сообщение, вопрос или призыв? Какие это предложения по цели высказывания?

24. Объясните, нужно ли проверять обозначение на письме гласных в выделенных словах из упражнения **23**.

Запишите текст из этого упражнения. Оформите предложения на письме по правилам.

Найдите в тексте однокоренные слова. Выделите корень.

25. Запишите однокоренные слова. Выделите корень. Поставьте знак ударения. Отметьте буквы на месте безударных гласных в корне слов. Объясните, нужно ли проверять правописания этих букв.

труд | дела | работать | рабочий | работа

Объясните, почему вы записали не все слова.

26. Подберите глагол и прилагательное, однокоренные к словам **свет**, **цвет**.



Запишите слова по группам.

Выделите корень. Поставьте, где надо, знак ударения.

Подчеркните слова, в которых надо проверять буквы безударных гласных в корне.

Объясните, к какой группе однокоренных слов относится слово **светлячок**.

27. Выполните самостоятельно.

Прочитайте слова.

Запишите каждую группу однокоренных слов с новой строки.

Выделите корень. Поставьте знак ударения.

Отметьте буквы на месте безударных гласных звуков в корне.

Гроза, стрела, дела, стрелка, грозить, дельный, стрелочник, грозовая, делишки, стрельбище, стрелять, грозища, делец, делать, стрелок, грозный.



- **Будем учиться** проверять обозначение на письме безударного гласного звука в корне слова.
- **Самостоятельно сформулируем правила** проверки правописания букв безударных гласных в корне слова.

28. Вспомните, когда произношение и обозначение на письме гласных в слове совпадают.

29. Объясните, в каких словах правописание пропущенной буквы надо проверять.

стр..лка в..да гр..дка

з..ма сл..ды

п..рья м..чи н..ры

Как узнать, какую букву писать в слове на месте безударного гласного?

Попробуйте проверить правописание буквы безударного гласного в корне изменением числа или подбором однокоренного слова.

Запишите сначала проверочные слова, а через тире — проверяемые. Выделите корень.

Попробуйте сформулировать правила проверки правописания букв безударных гласных звуков в корне слова.

Безударные гласные в корне слова проверяются **ударением**.

30. Подберите к слову **корм** однокоренные слова: существительное, прилагательное, глагол.

Запишите слова через запятую. Выделите корень. Подчеркните проверочное слово.

31. Прочитайте каждое слово и голосом выделите в нём ударный гласный звук.

св..тлица св..тлый св..тить

Объясните, в каких словах правописание буквы безударного гласного звука в корне надо проверять. Какое слово будет проверочным?

Запишите сначала проверочное слово, а потом остальные однокоренные слова. Отметьте в корне букву на месте безударного гласного звука.

Чтобы проверить слово с безударным гласным в корне, нужно 1) **изменить форму слова** или 2) **подобрать однокоренное слово**.

32. Прочитайте слова. Объясните, в какой части слова пропущена буква и нужно ли проверять её правописание.

св..тить г..стить пл..сать цв..тная

св..стеть м..рская л..нивые

Какое правило проверки надо вспомнить?

Запишите каждое слово после проверочного по образцу.

Образец. Све́тлый — свети́ть.

33. Объясните, в какой части слова пропущена буква и нужно ли проверять её правописание.

пч..линый зв..зда ч..рнеть

с..стра кол..со

Подберите к каждому слову проверочное. Объясните, как вы проверили букву безударного гласного в корне: изменили число (изменили форму слова) или подобрали однокоренное слово.

Слова для справок: звёздное, сёстры, пчёлки, колёса, чёрный.

Запишите каждое слово после проверочного (смотрите образец в упражнении **32**).

34. Выполните самостоятельно.

Объясните, в какой части слова пропущена буква и нужно ли проверять её правописание.

Гн..здо, б..леть, кл..новый, л..стать, с..сновый, П..струшка, Ч..рнушка.

Какое правило проверки написания букв безударных гласных в корне надо вспомнить, чтобы правильно написать пропущенные буквы?

Запишите каждое слово после проверочного.

Будем учиться подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным в корне, объяснять способ проверки правописания букв безударных гласных в корне.

35. Определите, как называется в грамматике каждое данное слово. Объясните, нужно ли проверять правописание пропущенных букв. Можно ли проверить правописание безударных гласных в этих словах изменением числа (изменением формы слова)?

м..сты | г..ра | в..да | стр..ла

Подберите к каждому существительному однокоренные слова и запишите его после проверочных слов. Выделите корень.

36. Прочитайте, выделяя интонацией каждое предложение.

Лесной котёнок

Идёт л..сник лесом вышел он на поляну вокруг ст..ной смородина растёт около с..сёнки к..тёночек играет большеголовый такой хвостик у него коротенький на ушах кисточки схв..тил м..лыш цветок, пожевал, потом погнался за тучкой комаров

(Е. Чарушин)

О каком котёнке идёт речь?

Объясните правописание пропущенных букв. Какими способами проверки вы пользовались?

Запишите предложения о лесном котёнке, оформляя их на письме по правилам и вставляя пропущенные буквы.

37. Выполните самостоятельно.

Проверьте безударный гласный в корне, изменяя форму слова.

зв..зда	гр..за	бл..ны
сл..за	б..бы	к..льцо



Запишите проверочные и проверяемые слова парами через тире.

Отметьте буквы ударных и безударных гласных в корне слов.

- **Вспомним** два способа проверки правописания буквы безударного гласного в корне слова.
- **Будем упражняться** в выборе способа проверки правописания буквы безударного гласного в корне слова.

38. Составьте рассказ по рисунку, используя слова **следит, малыши** и словосочетания **зелёная полянка, ветвистая сосна, лисья нора**.



Письменно ответьте на вопрос:
Где живёт лиса с лисятами?

Подчеркните в предложении-ответе однокоренные слова. Нужно ли проверять в них правописание буквы гласного в корне?

39. Прочитайте слова.

З..мляной, пл..ды, цв..точки, св..тлячок, т..плица.

Подберите к каждому слову проверочное. Запишите через тире проверочное и проверяемое слова.

Образец. Зе́мли — земляной.

40. Вспомните правила написания букв гласных звуков после **ж** и **ш**. Прочитайте слова.

Стриж.., ш..стёрка, пруж..на, маш..нист, ш..повник, ж..стянка, ж..лец, ш..лестеть, ш..рокий.

Объясните, к каким словам можно сразу применить правила написания сочетаний **жи**, **ши**, а к каким надо подобрать проверочные слова.

Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.

41. Объясните правописание пропущенных букв. Составьте и запишите предложения.

пл..ток, т..пло, ш..рстяной, сохраняет

ж..лище, у, делают, своё, в..ды, б..бры

л..сной, ш..рокая, прол..гла, опушке, дорога, по

42. Выполните самостоятельно.
Прочитайте, выделяя предложения.

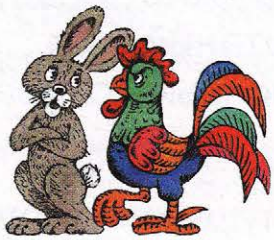
Это ж..вой уголок тут св..стят чиж.. ш..пят уж.. пищ..т мыш.. пуш..стые крольч..та грызут м..рковь

Запишите предложения, оформляя их на письме по правилам и вставляя пропущенные буквы.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ
И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Прочитайте слова.

к..рова | л..са | ..вца | за..ц



к..за | п..тух

м..дведь | с..бака

Запишите слова, вставляя пропущенные буквы. Слова, правописание которых можно проверить, запишите после проверочных.

2. Прочитайте предложения.

Б..гут в..сёлые ручьи. Прил..тели скв..рцы и гр..чи. В л..су над полем звучит в..сенняя песня жаворонка.

Запишите предложения, вставляя пропущенные в словах буквы.

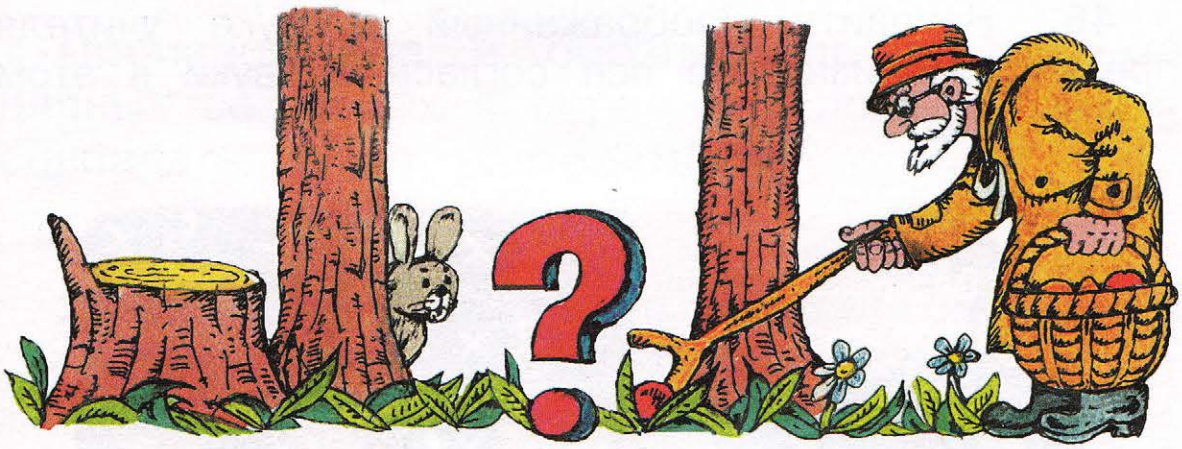
3. Выполните по пособию «Русский язык. Проверочные работы. 2 класс»:
задание 4 на страницах 58—59,
задания 5—6 на страницах 59—60
и проверьте себя по ответам к этим заданиям на странице 76.

Парные согласные в корне слова

- **Вспомним**, когда надо проверять обозначение на письме парных согласных.
- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, нужно ли проверять правописание букв парных согласных в середине слова.

43. Отгадайте загадку.

Встала шапка из травы,
Нет под шапкой головы.



Какое правило надо вспомнить, чтобы правильно написать слово-отгадку?

Спишите загадку. Слово-отгадку запишите после проверочного слова. Выделите корень. Подчеркните букву, правописание которой надо проверить.

44. Отгадайте и объясните загадку.

Два брата через дорогу живут,
А друг друга не видят.

Произнесите слово-отгадку в единственном числе. Объясните, надо ли проверять правописание последней буквы в этом слове.

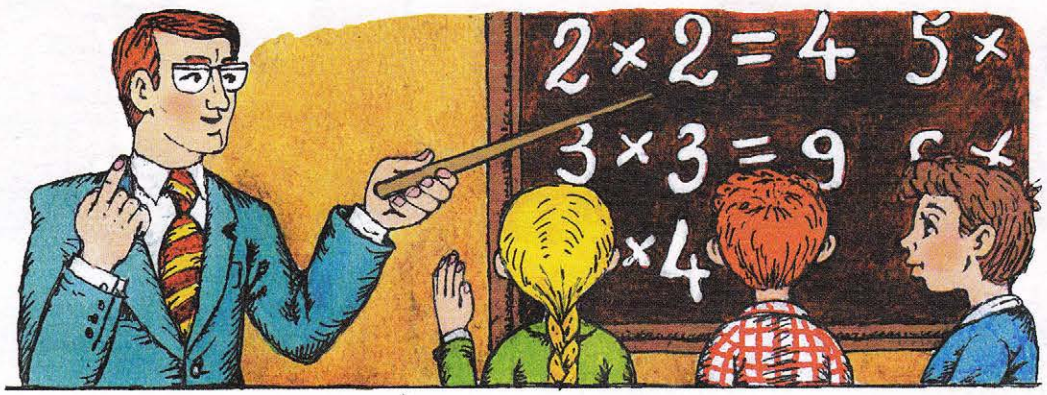
Запишите проверочное и проверяемое слова.

Выделите в словах корень. Подчеркните букву, правописание которой надо проверить.

45. Вспомните, подумайте, объясните!

Какие согласные звуки называются глухими, а какие — звонкими?

46. Назовите изображённый в руке учителя предмет. Произнесите все согласные звуки в этом слове.



Сравните произношение и написание слова: [у к á с к а] — **указка**.

Попробуйте объяснить, почему произношение согласного [с] в слове **указка** не совпадает с его обозначением на письме.

47. Прочитайте слова.

лодка ножка лавка рябчик

полоска шапка папка

Понаблюдайте и сделайте вывод, совпадают ли произношение и обозначение на письме парных согласных перед глухими согласными.

48. Продолжите высказывание.

Произношение и обозначение на письме парных согласных в середине слова ... (могут совпадать, могут расходиться).

Обозначение на письме парных согласных в середине слова перед согласными надо проверять.

49. Прочитайте строки из стихотворения К. Чуковского.

Обратите внимание: некоторые слова написаны так, как произносятся (даны в транскрипции).

А потом позвонили [м а р т ы́ ш к’ и]:
— Пришлите, пожалуйста, [к н’ и́ ш к’ и]!

Нужно ли проверять правописание букв парных согласных в этих словах?

Расскажите по образцу, как проверить правописание букв парных согласных в середине слова.

Образец. МартышЕчка — мартышка, книжЕчка — книжка.

Парные согласные проверяются гласными.

50. Прочитайте группы однокоренных слов. Выделите корень.

сказочка, сказочный, сказки, **сказитель**

улыбаться, улыбочка, улыбки

загадочная, угадать, загадки, загадочка

Объясните, в каких словах каждой группы нужно проверять обозначение на письме парного согласного. Какие слова являются проверочными?

Запишите сначала проверочные слова, а потом проверяемые по образцу.

Подчеркните букву парного согласного в корне слов.

Образец. Сказочка, сказочный, сказитель — сказки.

Объясните значение выделенного слова.

51. Объясните обозначение на письме парных согласных в каждой паре слов.

ложка, кошка

резцы, косцы

рукавчик, шкафчик

Запишите каждое слово после проверочного.

52. Выполните самостоятельно.

Прочитайте слова, вставляя пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.

улы..ка

серё..ка

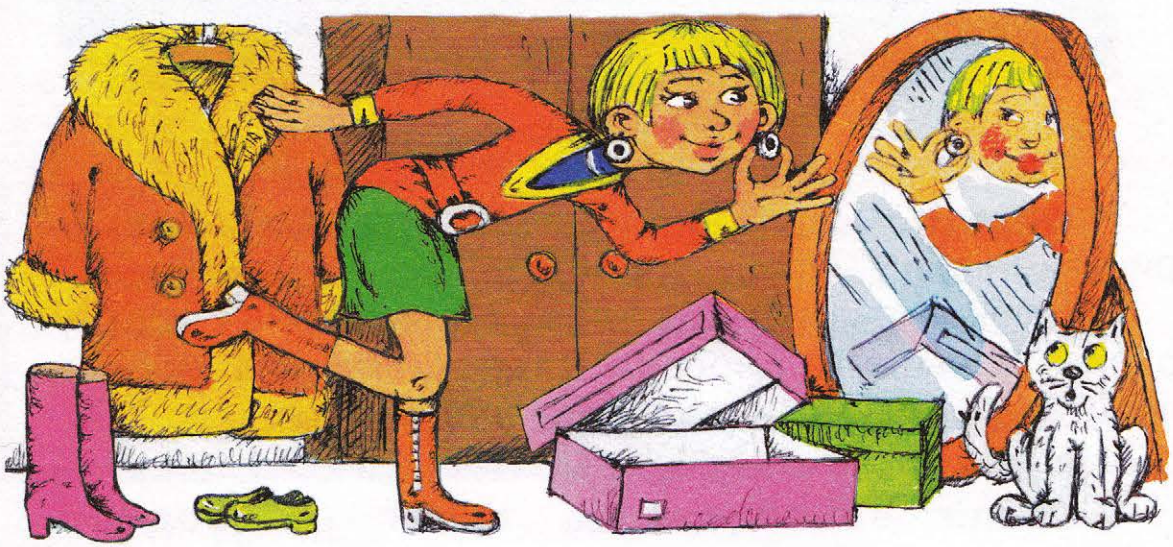
ска..ка

шу..ка

но..ка

зага..ка

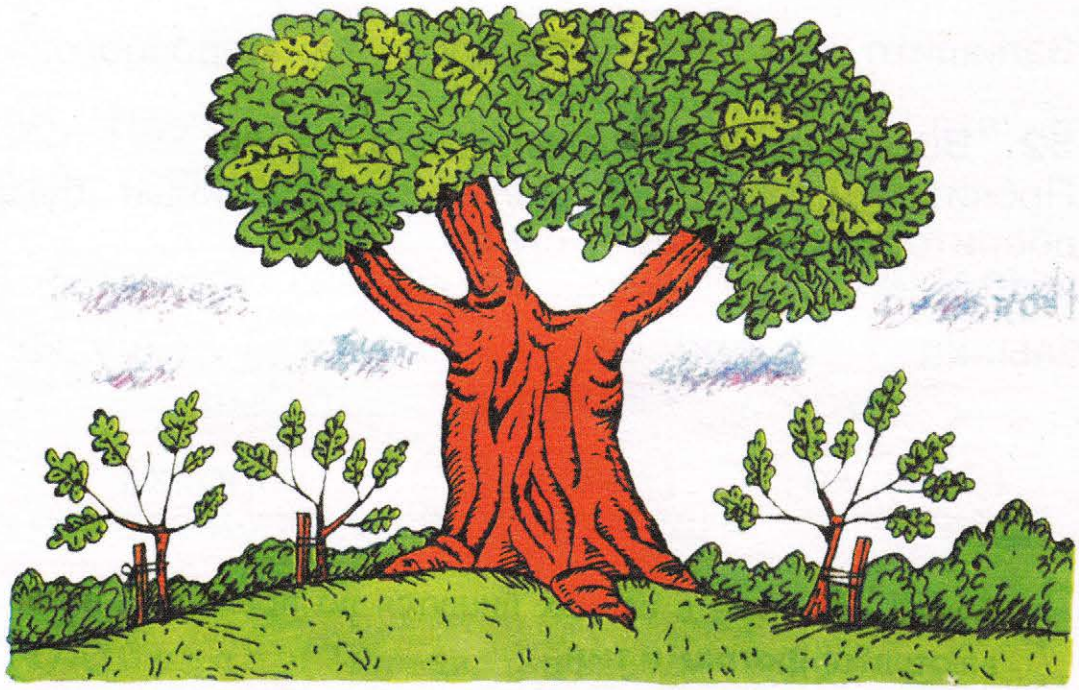
коро..ка



Запишите слова после проверочных. Вставляйте пропущенные буквы.

- **Сравним** способы проверки букв парных согласных в конце и в середине слова.
- **Будем упражняться** в правописании букв парных согласных в конце и в середине слова.

53. Рассмотрите рисунок.



Назовите большое дерево, изображённое на рисунке.

Назовите маленькие деревца, которые растут около большого дерева. В каких словах обозначение на письме согласного надо проверять?

54. Объясните по таблице, как можно проверить правописание слов с парными согласными в конце и в середине.

Проверяемые слова	Способы проверки			
	Изменение числа	Подбор однокоренных слов		
		существительное	глагол	прилагательное
моро.. ры..ка ска..ка	морозы — —	морозец рыбак сказочка	морозить рыбачить сказать	морозный рыбный сказочный

Обратите внимание, можно ли проверить правописание буквы парного согласного в середине слова изменением числа.

55. Прочитайте пословицу. Объясните её значение.

Горе тому, кто поря..ка не наводит в дому.

Объясните правописание пропущенной буквы.

Чтобы проверить обозначение на письме парного согласного в конце слова, надо **изменить форму слова** или **подобрать однокоренное слово**, чтобы после проверяемого согласного звука был гласный: са**д** — са**д**ы, са**д**овник.

Чтобы проверить обозначение на письме парного согласного в середине слова, надо **подобрать такое однокоренное слово**, чтобы после проверяемого согласного звука был гласный звук или звонкий согласный звук [н]: ры**б**ка — ры**б**ак, ры**б**ный.

Буквы, которые в словах пишутся по правилам, называются **орфограммами**.

56. Объясните, нужно ли проверять и как проверить правописание пропущенных букв. Запишите сначала проверочное слово, а потом проверяемое.

боро..ка

берё..ка

сторо..ка

подру..ка

57. Прочитайте, выделяя голосом каждое предложение. Какие эти предложения по цели высказывания?

Дево..ки пасли ко.. вдруг они увидели бо..шого серого зверя подру..ки испугались кто это

Запишите предложения, оформляя их на письме по правилам и вставляя пропущенные орфограммы. Придумайте продолжение рассказа.

58. Прочитайте слова. Объясните, нужно ли проверять правописание пропущенных в них букв.

ры..ка

насе..ка

тру..ка

рука..чик

запи..ка

тетра..ка

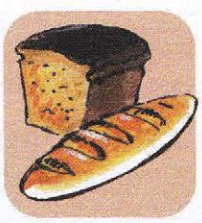
доро..ка

Если нужно, проверьте правописание пропущенных орфограмм изменением числа или подбором однокоренного слова.

Запишите слова по образцу. Подчеркните букву парного согласного в корне.

Образец. Тетради, тетрадочка — тетрадка.

59. Назовите изображённые предметы. Подберите к словам-названиям предметов проверочные слова. Запишите слова по образцу.







Образец. Ка..ка — кадочка — кадка.

60. Выполните самостоятельно.

Прочитайте слова. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

к..зёл огоро.. к..злята

м..локо козо..ка к..рмить

Запишите слова. Выделите корень в однокоренных словах.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ
И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Прочитайте слова.

дубовый, дубки, дубочек

дружки, дружить, подружка

редкий, редок, реденький

В каких словах нужно проверять правописание букв согласных звуков? Какие слова являются проверочными?

Запишите сначала проверочные слова, потом проверяемые.

2. Прочитайте слова. Подберите к ним проверочные.

голу..ка	коро..ка	поса..ка
погру..ка	поез..ка	нахо..ка
выру..ка	голо..ка	сторо..ка

Запишите данные слова после проверочных.

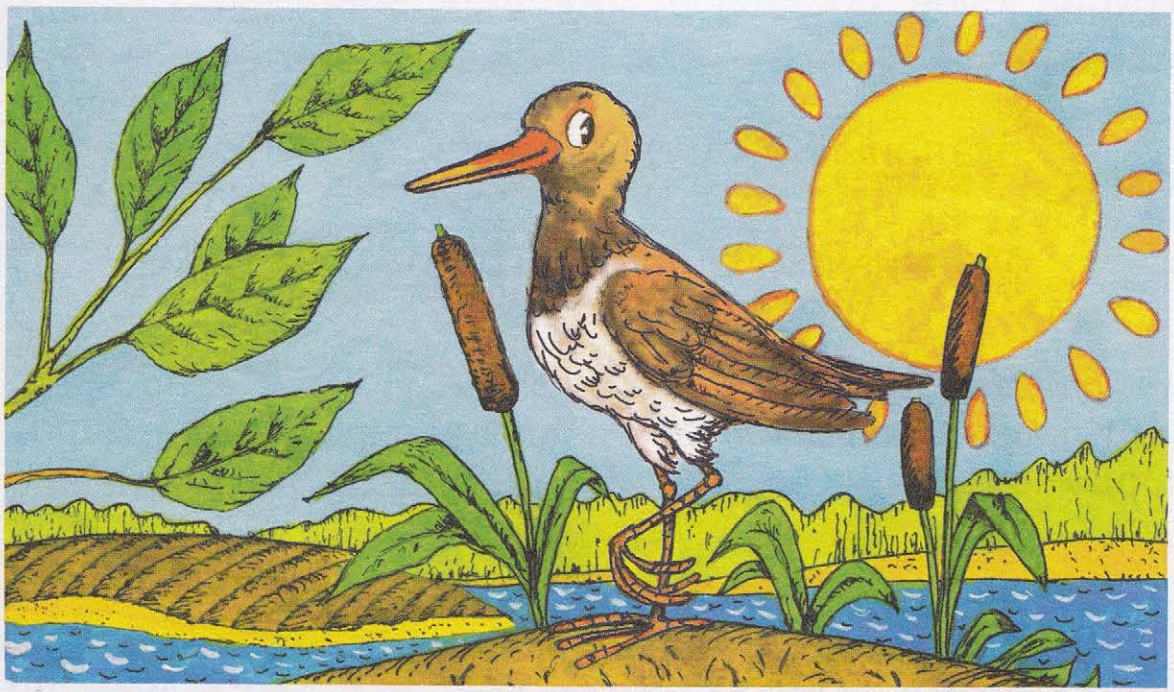
3. Выполните по пособию «Русский язык. Проверочные работы. 2 класс» задания 3—5 на страницах 61—62 и проверьте себя по ответам к этим заданиям на страницах 77—78.

Связь слов в предложении

- **Вспомним**, как отличить предложение от группы слов.
- **Узнаем**, какие слова в предложении называются главными членами предложения.

1. Прочитайте пословицу.

Прилетел кулик из-за моря, принёс весну из неволи.



Подумайте, почему так говорят.

Что содержит это предложение? Какое оно по интонации?

2. Прочитайте, выделяя голосом каждое предложение.

В окно заглянуло солнышко весело поёт ручной щегол

Скажите, какое слово подходит по смыслу в одно и в другое предложения.

Запишите предложения, оформляя их на письме по правилам.

3. Прочитайте группы слов.



Попробуйте объяснить, почему только одна группа слов составляет предложение.

маленький, щенок, мяч, играть, с

Маленький щенок играет с мячом.



Слова в предложении связаны по смыслу и по форме.

4. Прочитайте, выделяя интонацией каждое предложение. Отгадайте загадку.

Тает снежок ожил лужок день прибывает когда это бывает

Подумайте и скажите, какие это предложения по цели высказывания.

О чём говорится в первом предложении? Что говорится о снежке?

Так же разберите другие повествовательные предложения. Запишите загадку. Оформите предложения по правилам.

Подчеркните одной чертой слова, обозначающие, о чём говорится в предложении, двумя чертами слова, обозначающие, что говорится о снежке, о лужке, про день.

5. Составьте предложения о весеннем солнце, снеге, ручьях, грачах. Запишите их.

Разберите предложения так же, как в упражнении **4**.

Слова для справок: светит, ярко, вьют, потемнел, шумят, гнёзда.

Слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что о них говорится, называются **главными членами предложения**.

6. Прочитайте, выделяя интонацией каждое предложение.

Пришла весна заяц меняет зимнюю шубку

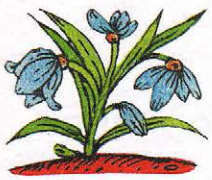
Объясните, сколько предложений в этом тексте.

Запишите предложения, оформляя их при письме по правилам. Подчеркните главные члены.

Назовите предложение, в котором, кроме главных членов, есть другие слова. Какие вопросы можно поставить от слова к слову в этом предложении?

7. Выполните самостоятельно.

Прочитайте строки из стихотворения А. К. Толстого.



Вот уж снег последний в поле тает,
Белый пар восходит от земли,
И кувшинчик синий расцветает,
И зовут друг друга журавли.

Запишите стихи по памяти.

В выделенном предложении найдите главные члены предложения.

Будем учиться находить главные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении.

8. Прочитайте и отгадайте загадку.

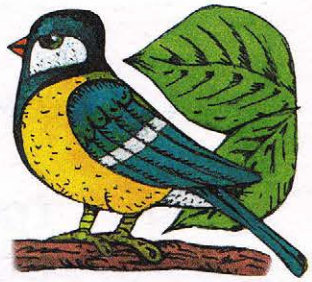
Что за гриб стоит на кочке
В красном бархатном платочке?

Что содержит предложение? Какое оно по интонации?

О чём говорится в предложении? Что говорится про гриб?

9. Прочитайте группы слов. Подумайте, о ком или о чём можно составить из них предложения.

весело, распевать, синицы



заяц, сменить, шубка

солнце, пригревать, земля

Составьте три предложения. Запишите их. Подчеркните главные члены.

10. Прочитайте.

маленький принц

скромные цветы

обрадовался очень

распустились утром

Обратите внимание: это словосочетания. Слова в словосочетаниях связаны по смыслу и по форме.

Подумайте, можно ли из данных словосочетаний составить предложения. О ком и о чём будут эти предложения?

Составьте и запишите предложения. Подчеркните главные члены.

Предложение можно составить из слов, а можно из словосочетаний.

11. Прочитайте строки из стихотворения Ф. Тютчева.

Гремят раскаты молодые.
Вот дождик брызнул.
Пыль летит.

Назовите главные члены в каждом предложении. Спишите выделенное предложение. Подчеркните главные члены предложения.

12. Прочитайте предложение. Скажите, о ком в нём говорится.

Что говорится о грачах?

Важные грачи чинят гнёзда.



13. Поставьте вопросы от главных членов предложения из упражнения **12** к тем словам, с которыми они связаны. Спишите словосочетания с вопросами.

Грачи (к а к и е?) важные.
Чинят (ч т о?) гнёзда.

Связь слов в предложении можно установить с помощью вопросов.

При установлении связи между словами в предложении вопрос ставится от одного слова к другому.

14. Прочитайте предложение.

В лесу распустились голубые подснежники.

О чём говорится в этом предложении?
Что говорится о подснежниках?
Установите связь слов в предложении.

Запишите словосочетания с вопросами к а к и е? г д е?

15. Выполните самостоятельно.

Прочитайте, выделяя голосом каждое предложение. О чём в них говорится?

Зимние дни миновали пришла весна ожил лес распустились первые цветы

Запишите предложения, оформляя их на письме по правилам. Устно установите в них связь слов.

Запишите словосочетания с вопросом к а к и е?

Будем упражняться в определении главных членов предложения.

16. Прочитайте колыбельную песню.

Котя, котенька-коток,
Котя — серенький хвосток!
Приди, милый, ночевать,
Нашу Машеньку качать!

(В. Рождественская)

Продолжите высказывание.

Выделенное предложение по цели высказывания ..., а по интонации ... .

17. Прочитайте группы слов.

Подумайте, можно ли сказать, что слова каждой группы связаны по смыслу. А связаны ли они по форме?

скворцы, занимать, прошлогодний, квартиры

галки, таскать, в, гнёзда, маленький, веточки

О ком можно составить предложения из этих групп слов?

Составьте и запишите предложения. Подчеркните главные члены.

18. Прочитайте. На какую тему можно составить из этих слов предложения?

весна, в, лес, заглянуть

просыпаться, звери

из, вылезать, берлога, медведь

Составьте и запишите предложения из групп слов. Подчеркните главные члены.

Обратите внимание: слова в предложениях изменились по форме.

19. Прочитайте, выделяя предложения.

По болоту рыскали охотничьи собаки качались камыши бедный утёнок был **ни жив ни мёртв** от страха

(Г.-Х. Андерсен)

Запишите текст. Оформите предложения по правилам.

В первом и во втором предложениях подчеркните главные члены предложения.

Объясните значение выделенного выражения.

20. Выполните самостоятельно.

Прочитайте стихотворение. Объясните правописание выделенных орфограмм.

Ветхая избушка
Вся в снегу стоит.
Бабушка-старушка
Из окна глядит.
Внукам-шалунишкам
По колено снег.
Весел ребятишкам
Быстрых санок бег...

(А. Блок)

Запишите стихотворение по памяти. В первом предложении подчеркните главные члены предложения.

- **Продолжим упражняться** в определении главных членов предложения.
- **Будем учиться** показывать связь слов в предложении стрелками.

21. Прочитайте, выделяя предложения.

Скрипят жуки и кузнечики барабанят дятлы свистят маленькие дрозды-белобородки лают лисицы кашляет козуля воет волк ухает филин жужжат шмели и пчёлы урчат и квакают лягушки

(В. Бианки)

Назовите слова, которые передают звуки весеннего леса. Как эти слова называются в грамматике?

Запишите предложения о птицах. Оформите предложения на письме по правилам. Подчеркните главные члены.

22. Прочитайте группы слов. Объясните правописание пропущенных орфограмм. Найдите существительные и укажите их число.

ожить, сонный, лес

за..ц, поменять, шу..ка

поб..жать, звонкие, руч..и

луга, покрыть, тр..ва

Составьте предложение из каждой группы слов. Устно с помощью вопросов установите связь между словами.

Запишите предложения. Подчеркните главные члены.

В последнем предложении укажите стрелками связь слов.

Обратите внимание на образец.

Образец. Заяц поменял шубку.



23. Прочитайте, выделяя голосом каждое предложение.

Пришла весна в лес деревья надели зелёный наряд звонко поют птицы на полянке расцвели яркие цветы

Запишите предложения, оформляя их на письме по правилам.

Подчеркните в каждом предложении главные члены.

В последнем предложении стрелками укажите связь слов.

24. Прочитайте слова.

стакан тарелка посуда



Каким из этих слов можно заменить два других?

Что можно сказать о произношении и обозначении на письме безударных гласных в этих словах?



ст**а**ка́н

25. Выполните самостоятельно.

Прочитайте словосочетания.

Скажите, как каждое слово называется в грамматике. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

маленький щенок, грызть косто..ку

рыжий котёнок, умывать мордо..ку

серенький воробей, прыгать по доро..ке







Составьте из словосочетаний предложения. Запишите их. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните главные члены. Укажите связь между словами стрелками.

- Понаблюдаем и сделаем вывод, для чего в предложении нужны предлоги.

26. Рассмотрите рисунок. Прочитайте.

спрятался (...) куст



Подумайте, какое слово надо добавить, чтобы связать в этом словосочетании слова. Как называется в грамматике это слово?

Составьте и запишите предложение про зайку с этим словосочетанием. Подчеркните предлог.

27. Прочитайте группу слов. Является ли она предложением?

скоро наш класс пойдёт экскурсию

Что нужно сделать, чтобы получилось предложение?

Запишите предложение. Подчеркните главные члены. Укажите стрелками связь слов в предложении.



Предлоги служат для связи слов в предложении.

28. Прочитайте словосочетания. Составьте из них предложение и запишите его.

распустились в лесу

нежные ландыши

Подчеркните предлог. Стрелками укажите связь слов в предложении.

29. Прочитайте текст.

Определите, какой это текст — описание или повествование.

Бело..ка ж..вёт в лесу. У неё рыжая шёрстка. На ушках маленькие кисто..ки. Прыгать с дер..ва на дер..во бело..ке помогает пуш..стый хвост и цепкие ла..ки.

Вспомните правила, по которым пишутся пропущенные орфограммы.

Запишите текст, вставляя пропущенные буквы.

30. Выполните самостоятельно.

Прочитайте стихотворение.

Уж тает снег. Бегут ручьи.
В окно повеяло весною.
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою.

(А. Плещеев)

Объясните правописание выделенных орфограмм.

Запишите стихотворение по памяти.

Будем учиться находить слово, к которому относится предлог.

31. Прочитайте стихотворение.



Я с утра в лесу гуляю,
От росы я весь промок.
Но зато теперь я знаю
... берёзку и ... мох,
... малину, ежевику,
... ежа и ... ежиху,
У которой за ежат
Все иголочки дрожат.

(Н. Матвеева)

Вставьте пропущенные предлоги. Прочитайте ещё раз. Скажите, стал ли более понятен смысл стихотворения.

Назовите слова, к которым относятся предлоги. Какой частью речи являются эти слова?

Выпишите существительные с предлогами. Подчеркните предлоги.

32. Прочитайте слова. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

берега р..ки растёт

белоствольная берё..ка

Составляют ли эти слова предложение? Какой предлог можно добавить, чтобы получилось предложение?

Запишите предложение.

Подчеркните предлог с существительным, к которому он относится.

33. Прочитайте предложения.

Объясните правописание пропущенных в словах орфограмм.

Р..бята играют на б..регу р..ки. Они бросают друг другу м..чи. Малыш.. строят дома из песка.

Запишите текст, вставляя пропущенные буквы.

Подчеркните предлоги с существительными, к которым они относятся.

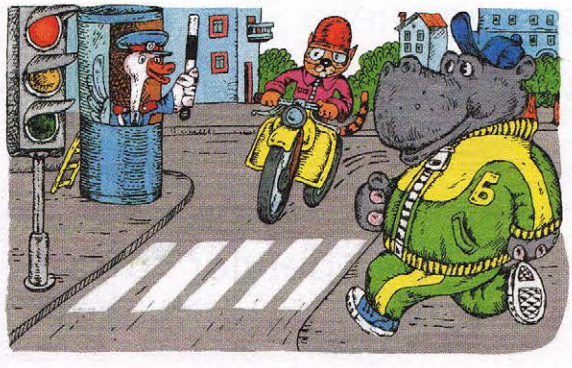
34. Выполните самостоятельно.
Прочитайте стихотворение.

Звенели птичьи голоса.
В саду цвела сирень.
Весной Андрюша родился
В один хороший день.
(А. Барто)

Запишите стихотворение по памяти.
Подчеркните предлоги.
Укажите стрелками связь слов в первом предложении из стихотворения.

Понаблюдаем и сделаем вывод, всегда ли предлог в предложении стоит перед существительным, к которому он относится.

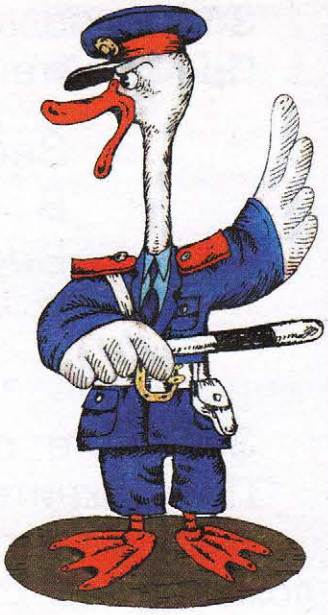
35. Рассмотрите рисунки.





Устно составьте рассказ о том, что произошло на улице. Какие предлоги вы употребили в рассказе?
Придумайте к рассказу заглавие.

36. Прочитайте стихотворение.



Гусь стоял на возвышении,
Регулировал движение.
И сказал он: «Ага-га!
Нарушаешь, га-га-га?
Всем мешаешь, га-га-га?
Что моргаешь, га-га-га?
Иль не знаешь, га-га-га,
Что бежать по мостовой
Не положено!»

(Э. Мошковская)

Объясните знаки препинания в конце каждого предложения.

37. Прочитайте начало рассказа и придумайте его продолжение.

Принесли дети из леса д..мой ёж..ка. Побежал ёж по пуш..стому к..вру. Увидела его кошка. Прыгнула она на колючего ёж..ка.

Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Обратите внимание, всегда ли предлог стоит перед существительным, к которому он относится.

Запишите начало рассказа, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните предлоги с существительными, к которым они относятся.

38. Прочитайте, выделяя голосом каждое предложение. Объясните правописание выделенных орфограмм.

Приходит в**е**сна лес просыпается от зимнего сна ож**и**вает каждое дерево весенние соки наполняют по**ч**ки скоро появится первая зелен**ь**

Запишите текст, оформляя предложения на письме по правилам. Укажите связь слов в последнем предложении.

39. Выполните самостоятельно.

Вспомните правила, по которым пишутся пропущенные в словах орфограммы.

1) Над, р..ка, парить, ястре.. .
2) Пуш..стый, утята, плавать, у, берег.

Составьте и запишите предложения из групп слов. Подчеркните главные члены. Укажите связь слов в предложениях.

Будем упражняться в выделении предложений в тексте, находить главные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении.

40. Прочитайте предложения из сказки П. Бажова «Серебряное копытце».

Кокованя с утра на работу ходил. Дарёнка в избе **прибирала**. Мурёнка мышей ловила. Вечерами старик рассказывал волшебные сказки. Дарёнка любила сказки старика.

Спишите предложения. Подчеркните в них главные члены.

В последнем предложении укажите связь слов.

Объясните значение выделенного слова.

41. Прочитайте, выделяя предложения.

Три серых котёнка увидели мышку они бросились за ней мышка прыгнула в банку с мукой котята ...



Устно продолжите сказку.

Придумайте и запишите заглавие. Письменно ответьте на вопросы:

Кого увидели котята и что они сделали?

Куда прыгнула мышка?

В каждом предложении подчеркните главные члены.

42. Выполните самостоятельно.

Прочитайте, выделяя предложения.

Пошла Рукодельница к колодцу за водой опустила девочка ведро на верёвке верёвка оборвалась упало ведро в колодец

(В. Одоевский)

Запишите предложения. Оформите их на письме по правилам. Подчеркните главные члены.

В первом предложении укажите связь слов.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Составьте и запишите предложения из групп слов.

Подчеркните главные члены.

утро, наступить, ранний

взойти, солнышко, ласковый

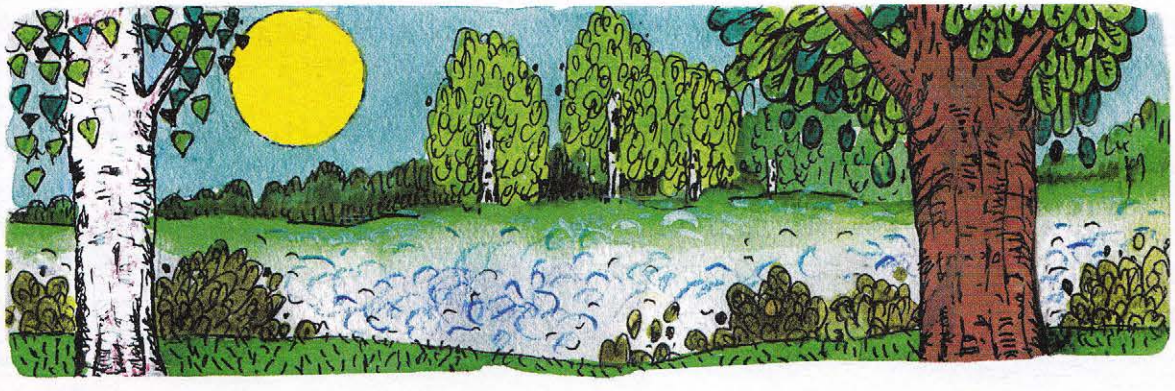
высыхать, роса, на, трава

2. Прочитайте предложения из стихотворений И. Никитина.

Белый пар по лугам расстилается.

Пригреваются стёкла лучом золотым.

Тихо веет тёплый ветерок.



Для любознательных

Знаете ли вы, что...

Основу нашего языка составляют исконно русские слова: **лес**, **вьюга**, **ненастье**, **весна**, **зима**, **дерево**, **рябина**, **липа**, **сосна**, **петух**, **самовар**, **кошка**, **белка**, **снегирь**, **мельник** и др.

Но много в нашей речи слов из других языков: **алфавит**, **грамматика** (греч.), **экзамен** (лат.), **пальто** (фр.), **вокзал**, **трамвай** (англ.).

Мы используем эти слова и часто даже не знаем, что они значат в той стране, откуда пришли.

Скажите, что называют слова **за́мок**, **шоссе**, **галстук**, **школа**. «Ну кто же этого не знает!» — подумаете вы. А на самом деле...

В переводе с латинского языка слово **за́мок** — это «укрепление», **шоссе** — «обутая дорога», слово **галстук** в переводе с немецкого означает «шейный платок».

И вот уж совсем неожиданно! Слово **школа** происходит от греческого слова и первоначально обозначало «досуг», «свободное время».

А можно ли узнать (распознать) слово, которое пришло к нам из другого языка, отличить его от исконно русского?

Можно ли объяснить, почему лыжи, коньки и другие предметы названы так, а не иначе?

Можно! Но об этом мы поговорим тогда, когда будем работать все вместе над нашим проектом.

Наши ПРОЕКТЫ

Ребята, вы теперь много читаете. И конечно, вам встречаются слова и выражения мало понятные, а порой и совсем уж непонятные.

Как быть? Можно узнать, что значат эти слова у друзей, учителей, родителей. А можно обратиться за помощью к особенным книгам. Они называются толковыми словарями. Толковый словарь объяснит, растолкует значение любого слова.

А думали ли вы когда-нибудь о том, что можно самим, всем-всем вместе, и девочкам, и мальчикам, создать самостоятельно свой толковый словарь. Он будет называться «Толковый словарь, составленный второклассниками».

Словарь будет вашим добрым собеседником. Будет отвечать на самые важные для вас вопросы.

А самое главное, этот словарь станет результатом ваших совместных поисков, размышлений, обсуждений при выборе самих слов, того, как лучше объяснить их значение, как оформить такой словарь.

Советуем, когда вы читаете и встречаете непонятные слова, расспросите, узнайте и запишите на карточке, что они значат. А потом соберите все ваши записи вместе, расположите их по алфавиту и составьте словарь.

Обратите внимание на образец — составленную карточку.



Дубрава — дубовый лес, роща.

Повторение

1. Вспомните, подумайте, объясните!

Из чего состоит наша речь? Какие предложения называются повествовательными? побудительными? вопросительными? С какой интонацией они могут произноситься? Приведите примеры. Объясните, в конце каких предложений ставятся знаки **. ! ?**

2. Прочитайте, выделяя предложения.

Люди давно хотели узнать о жизни на дне моря но как это сделать первый водолаз спустился на дно в бочке

(Г. Юдин)

Запишите текст. Оформите предложения на письме по правилам.

Подчеркните предлоги.

3. Прочитайте слова.

Подумайте, о ком или о чём из них можно составить предложение.

лежать	пушистый	шапка
кот	порог	у	тихо

Составьте и запишите предложение. Подчеркните главные члены.

Укажите связь слов.

4. Прочитайте слова в скобках. Поставьте к каждому из них вопрос, скажите, как они называются в грамматике.

Выглянуло (яркий) солнышко. Птицы (запеть) весёлые песни. Жители (лес) встречают (весна).

Запишите текст. Объясните, нужно ли при этом изменять слова в скобках.

5. Прочитайте скороговорку.

Мороза моржи не страшатся.
Моржи на морозе резвятся.

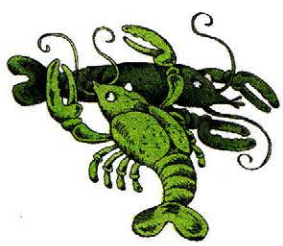
Спишите выделенное предложение. Подчеркните главные члены.

Укажите связь слов в предложении.

6. Вспомните, подумайте, объясните!

Чем различаются звуки и буквы? Как называются звуки, при произношении которых воздух не встречает препятствий во рту?

7. Прочитайте и отгадайте загадку.



Под водой живёт народ,
Ходит задом наперёд.

Выделите гласные звуки в слове-отгадке. Какие ещё гласные звуки вы знаете? Произнесите их. Назовите слова, которые начинаются с этих гласных звуков.

8. Подумайте!

Дети выполняли задание: среди данных слов искали слова, которые начинаются с гласного звука [а].

аптека окно огурцы

арбуз очки

Одни дети назвали два слова, другие — пять. Кто прав и почему?

9. Вспомните, подумайте, объясните!

Когда необходимо проверять обозначение на письме гласных звуков?

10. Прочитайте, выделяя голосом каждое предложение. Объясните, нужно ли проверять правописание каждой пропущенной буквы.

В мае цв..тёт вся з..мля п..строе плат..е надевают п..ля з..лёная дымка покрывает берё..ки б..леют чер..муха, вишня, а зап..х какой ч..десный

Проверьте написание безударных гласных.

Запишите текст, оформляя предложения на письме по правилам и вставляя пропущенные буквы.

11. Вспомните, подумайте, объясните!

Какие звуки называются согласными? Какая разница между гласным и согласным звуками? Какие согласные звуки называются звонкими, какие — глухими?

12. Произнесите и запишите несколько слов из пяти—семи букв. Понаблюдайте, каких звуков и букв в произнесённых и записанных словах больше — гласных или согласных. Исключите из записанных слов сначала все гласные, потом все согласные. Когда легче узнать слово?

13. Назовите изображённый цветок.



Выделите в слове все согласные звуки и укажите, звонкие они или глухие, твёрдые или мягкие. Как может обозначаться мягкость согласных на письме? Приведите примеры.

14. Вспомните, подумайте, объясните!

Когда необходимо проверять обозначение согласных в слове? Назовите все парные согласные. Что общего в звучании каждой пары согласных? Чем различаются звуки каждой пары?

15. Прочитайте текст. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Каждая вето..ка в лесу блестит на солнце. На орешнике висят серё..ки. С гн..зда поднялась пти..ка. Она ни..ко прол..тела над прозра..ным озером. В болоте крич..т лягу..ки. Ож..ла мура..иная куч.. .

Что общего в проверке безударных гласных и парных согласных и в чём различие?

Выпишите из текста слова с пропущенными орфограммами после проверочных слов.

16. Прочитайте строки из стихотворения С. Маршака. Правописание каких слов надо проверять и как?

По скользкой тропинке
В метель и мороз
Спускаются с горки
Старушка и пёс.



Запишите четверостишие по памяти.

17. Прочитайте текст и объясните, по каким правилам пишутся пропущенные орфограммы.

Б..рёза



Из всех дере..ев русского леса милее всех наша б..рёза. Хорош.. и чисты б..рёзовые светлые рощи. Белые ств..лы покрыты тонкой берёстой. Как только сойдёт в л..су сне.., набухнут на б..рёзах см..листые душ..стые по..ки.

(И. Соколов-Микитов)

Запишите текст, вставляя пропущенные буквы.

18. Прочитайте текст.

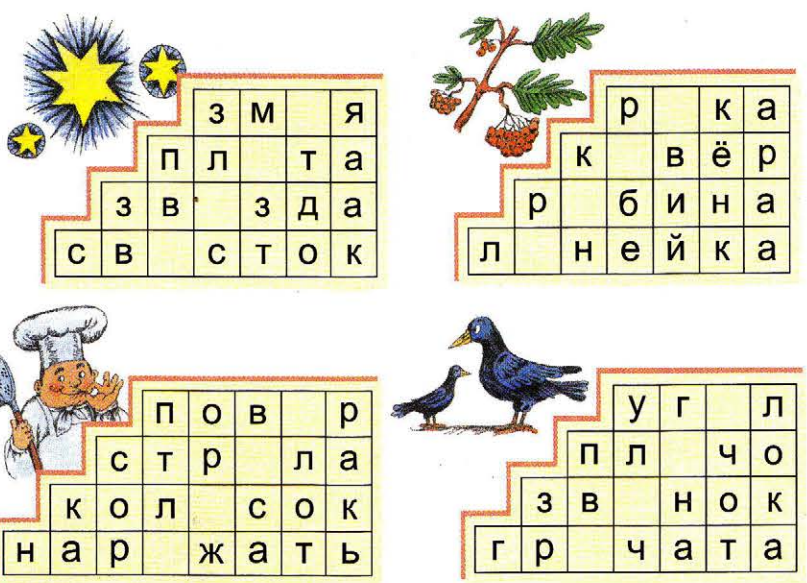
Сегодня наша семья **проснулась** рано. Мы быстро оделись, **поели** и **двинулись в путь**. До леса **доехали** на электричке. Потом долго **шагали** по лесной просеке. У реки сделали **остановку**. Папа и Лёня разожгли костёр. Мама **сварила** обед.

Озаглавьте рассказ. Замените выделенные слова близкими по смыслу словами.

Запишите заглавие и рассказ с заменёнными словами.

Слова для справок: позавтракали, добрались, привал, поднялась, в поход, шли, отправились, приготовила.

19. Отгадайте кроссворд. Назовите пропущенные в словах орфограммы.



Запишите слова, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните буквы безударных гласных, правописание которых нужно проверять.

20. Прочитайте слова.



часы | будильник | **ходики**

Подберите к данным словам однокоренные слова. Запишите их. Выделите корень. Укажите над словами, как они называются в грамматике.

Чем различаются слова, близкие по смыслу, и однокоренные слова?

Объясните значение выделенного слова.

21. Запишите, что бывает в марте, апреле и мае.

В марте ... . В апреле ... . В мае ... .

Слова для справок: прил..тают, гр..чи, тает, снег, раскрываются, пуш..стые, по..ки, вербы, распускаются, цв..ты, разл..ваются, реки, поют, соловьи, сажают, овощи.

22. Прочитайте шуточное стихотворение.

Под с**о**сною у доро**ж**ки
Ёжик ш**ь**ёт к**о**зе сапо**ж**ки:
Из лопуха кро́ит верха,
Стель**ь**ки мя**г**кие из мха,
Каблуки-кубышки —
Из еловой ш**и**шки.

(Ю. Андрианов)



Объясните правописание выделенных орфограмм. Запишите слова с парными согласными после проверочных.

23. Прочитайте слова. Какие буквы пропущены?

М..сква	р..бята	р..бота
к..рова	уч..ник	з..вод
с..бака	п..нал	м..шина
в..рона	д..журный	с..поги
с..рока	т..традь	п..льто
м..роз	меб..ль	ст..кан
м..рковь	п..тух	т..релка
к..ньки	м..дведь	сах..р

Объясните, почему в этих словах надо запомнить правописание пропущенных букв.

24. Запишите слова, вставляя пропущенные буквы. Поставьте в словах знак ударения. Отметьте букву на месте безударного гласного звука.

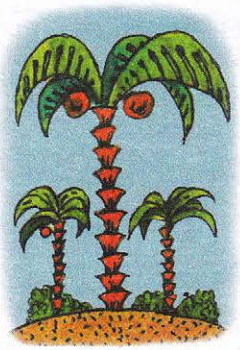
дев..чка за..ц в..р..бей

г..рох л..пата

вал..нки п..суда л..сица

м..локо учит..ль к..р..ндаш

25. Отгадайте кроссворд. Запишите слова, которые обозначают названия: южного дерева, танца, мелкой рыбы, одежды, части руки, дороги для поездов, трамваев.



п		л	ь		
п		л	ь		
к		л	ь		
п		л	ь		
п		л	ь		
р		л	ь		



26. Прочитайте. Скажите, какие слова употреблены не в прямом, а в переносном значении.

Тихо пел самовар. Вздыхала река. **Шептались на опушке берёзки**.

Почему слова **пел**, **вздыхала**, **шептались** можно было употребить в этих предложениях?

Какими глаголами, имеющими прямое значение, можно заменить каждый из этих трёх глаголов?

Спишите предложения. Подчеркните главные члены в выделенном предложении.

27. Прочитайте и отгадайте загадки. Объясните отгадки. Загадки спишите.

На кусточки, под листочки
Кто-то бусы бросил.
Все поляны в синих точках
У зелёных сосен.



Красна, сладка, душиста,
Растёт низко, к земле близко.

Отметьте в словах буквы безударных гласных в корне, правописание которых можно проверить.

Вспомните другие загадки о том, что вы видите летом.

28. Прочитайте стихотворение.

Привет тебе, мой край родной,
С твоими тёмными лесами,
С твоей великою рекой
И неоглядными полями!

Привет тебе, народ родимый,
Герой труда неутомимый
Среди зимы и в летний зной!
Привет тебе, мой край родной!

(С. Дрожжин)

Спишите стихотворение. Подчеркните в словах буквы безударных гласных в корне, правописание которых можно проверить.

29. Прочитайте.

Объясните, что это: текст или отдельные предложения.

В большой луже **жил** маленький лягушонок. Он **часто** что-нибудь лепил из глины. Сначала лягушонок лепил только колобки. Потом он слепил **лошадь** в **лодке**.

(Г. Юдин)

Объясните правописание орфограмм в выделенных словах.

Спишите текст. Подчеркните главные члены в каждом предложении текста.

Определите, какими частями речи являются главные члены.

Укажите связь слов в первом предложении.

30. Прочитайте. Выделите группы однокоренных слов и запишите их.

садовник

снегурочка

снежинка



сад

рассада

звон

снеговик

снег

посадить

цвет

звоночек

цветок

цветёт

цветник

звонить

цветной

снежок

звонкий

садик

31. Прочитайте, выделяя голосом каждое предложение. Определите, что содержит каждое предложение и как оно называется.

С какой интонацией надо произнести каждое предложение?

Стоит в поле теремок
Бежит мимо ёжик
— Кто-кто в теремочке живёт
— Я, мышка-норушка
— Я, лягушка-квакушка А ты кто
— Я ёжик
— Иди к нам жить
И зажили они в теремке вместе

Запишите сначала повествовательные, потом вопросительные, затем побудительные предложения. Поставьте нужные знаки препинания.

32. Прочитайте, выделяя голосом каждое предложение. Как оно называется и с какой интонацией произносится?

Умеешь ли ты собирать грибы учись это серьёзное и интересное дело где отыскать красные шапочки подосиновиков как найти белый гриб прочитай об этом в книгах

33. Прочитайте слова. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

дож.. голу..ка берё..ка

меб..ль гр..за м..дведь

дев..чка уч..ник м..роз

Какой частью речи являются слова? Выпишите сначала названия предметов, потом названия явлений природы. После слов-названий пишите вопросы, на которые они отвечают.

34. Вспомните автора этих строк. Объясните правописание пропущенных орфограмм.



Там на неведомых доро..ках
Сл..ды невиданных зв..рей;
Избу..ка там на курьих но..ках
Ст..ит без окон, без дв..рей.





35. Объясните значение пословицы.

Азбука — к мудрости ступенька.

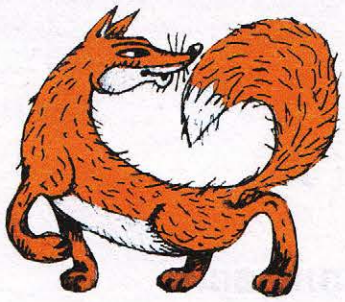
Для любознательных

Знаете ли вы, что...

Слово **азбука** — русское, а слово **алфавит** — греческое? Образовались эти слова одинаково — из названий первых букв. Раньше буква **а** называлась **аз**, а **б** — **буки**. Так получилось слово **азбука**. Греческое название азбуки — **алфавит.**

Подумайте, почему книги, по которым учат читать, называются «Азбука» или «Букварь».

36. Расположите по алфавиту буквы каждой строки.



х, г, р

х, т, п

п, т, л

ц, л, с

п, к, т, с

Из этих букв составьте слова, добавляя буквы гласных звуков.

37. Запишите слова в алфавитном порядке. Подчеркните вежливые слова.

Россия

мальчик

прошу

благодарю

завод

класс

учитель

извините

машина

Москва

38. Прочитайте текст.

Словари — собрание слов по алфавиту. Это книги-всезнайки. Одни могут объяснять значение слова. Это толковые словари. Есть словари о правильном написании слов, о природе, о животных.

Подумайте, зачем слова в словарях расположены в алфавитном порядке. Спишите текст.

Словарик

А

алфав**и́**т
арбу́з

Б

б**е**рёза

В

в**о**роб**е́**й
в**о**ро́на

Г

го́р**о**д
г**о**ро́х

Д

д**е́**в**о**чка
д**е**жу́рный
д**е**ре́вня

З

з**а**во́д
з**а́я**ц

К

к**а**пу́ста
к**а**ранда́ш
кла**сс**
к**о**нько́й
к**о**ро́ва

Л

л**и**си́ца
л**о**па́та

М

ма́льч**и**к
м**а**ши́на
м**е́**б**е**ль
м**е**дв**е́**дь
м**о**л**о**ко́
м**о**рко́вь
мор**о́**з
Москва́

О

оде́жда

П

пальто́
пена́л
пету́х
плат**о́**к
пос**о**у́да

Р

рабо́та
реб**я́**та
Росси́я
ру́**сс**кий

С

сапог**и́**
са́х**а**р

с**о**ба́ка
с**о**ро́ка
ст**а**ка́н

Т

т**а**ре́лка
т**е**тра́дь

У

уч**е**ни́к
учи́т**е**ль

Х

х**о**р**о**шо́

Я

я́г**о**да
язы́к

Содержание

Слово

Части речи 4
Имя существительное..... 4
Имя собственное 13
Глагол..... 24
Имя прилагательное 37
Предлог..... 51
Корень слова. Однокоренные слова..... 56
Понятие о корне, родственных (однокоренных) словах 56
Безударные гласные в корне слова..... 64
Парные согласные в корне слова..... 79
Связь слов в предложении..... 89
Наши проекты 111
Повторение 112
Словарик 126

. 4
. 4
. 13
. 24
. 37
. 51
. 56
. 56
. 64
. 79
. 89
.111
.112
.126

Учебное издание

Зеленина Лидия Михайловна
Хохлова Татьяна Евгеньевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс

Учебник
для общеобразовательных учреждений

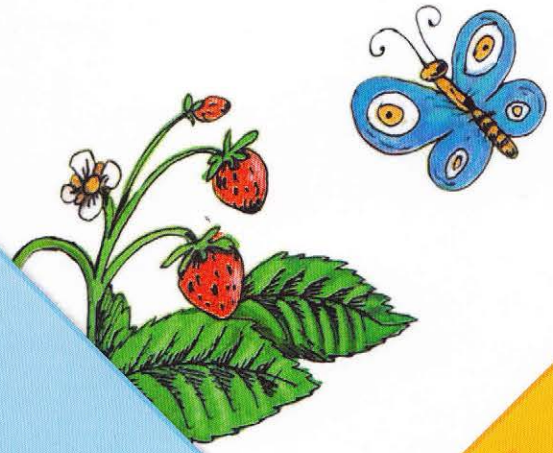
В двух частях
Часть 2

Центр развития начального образования
Руководитель Центра *М. К. Антошин*
Заместитель руководителя *О. А. Железникова*
Редактор *О. В. Антонова*
Художники *К. Р. Борисов*, *Г. М. Драговая*
Дизайн обложки и макет *В. А. Прокудина*, *И. В. Калининой*
Художественный редактор *Е. Ю. Новикова*
Технический редактор *Г. В. Субочева*
Компьютерная вёрстка *А. В. Зданевич*
Корректор *Н. И. Новикова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 27.12.11.
Формат 84×108 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 4,43.
Тираж 35 000 экз. Заказ № 30549 (Sm – Sm).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных материалов
в ОАО «Смоленский полиграфический комбинат».
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.



Л. М. Зеленина,
Т. Е. Хохлова
Русский язык.
2 класс.

- Учебник (в 2 частях)
- Рабочая тетрадь
- Методические рекомендации
- Русский язык.
  Рабочие программы.
  1–4 классы
- Проверочные работы
- Дидактический материал
- Пишу правильно.
  Орфографический словарь
- Рабочий словарик
- Комплект
  демонстрационных
  таблиц

Сайт «Начальная школа»
http://1-4.prosv.ru

ISBN 978-5-09-028279-6



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО