Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию
Южно-Уральский государственный университет
Факультет психологии

Ю9.я7
Л136

Г.Н. Лаврова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ

Учебное пособие

Челябинск
Издательство ЮурГУ
2004

ББК Ю984.я7 + Ч41.я7

Лаврова Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет: Учебное пособие. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. – 129 с.

В учебном пособии рассматриваются современные методы диагностики психического развития детей в младенческом и раннем возрасте. Представленный материал используется в рамках вузовского курса «Ранняя диагностика и коррекция психического развития детей».

Пособие предназначено студентам очного и заочного обучения по специализации «Психология развития и возрастная психология», аспирантам, практическим психологам, работающим в сфере образования и здравоохранения.

Табл. 33, список лит. – 53 назв.

Одобрено учебно-методической комиссией факультета психологии.

Рецензенты: канд. пед. наук, доцент Салахова В.Я.,
канд. пед. наук, доцент Белоусова С.А.

©Издательство ЮУрГУ, 2004.

ВВЕДЕНИЕ

Ранняя диагностика умственных нарушений чрезвычайно сложна и в то же время крайне необходима. Количество детей, нуждающихся в медико-психолого-педагогической помощи, в настоящее время растет, что обусловлено, как неблагоприятными социальными, так и биологическими причинами. Известно, что своевременная и квалифицированная коррекционно-развивающая работа с ребенком, дает возможность выявить и предупредить неблагоприятные варианты развития и эффективнее решить его проблемы.

В пособии рассматриваются разные подходы к диагностике детей на современном этапе. Особое внимание уделено методам психолого-педагогической диагностики детей младенческого и раннего возраста, а также технологиям анализа итогов изучения ребенка, психологом. Все это позволит психологу разработать индивидуальные коррекционно-развивающие программы работы с детьми, имеющими отклонения в психическом развитии.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.1. Новые подходы к диагностике психического развития ребенка раннего возраста и их теоретическое обоснование

В настоящее время в отечественной психолого-педагогической практике получило распространение новый подход к диагностике психического развития детей от рождения до трех лет, разработанный Е.О Смирновой, Л.Н., Галигузовой Т.В. Ермоловой, С.Ю Мещеряковой [39].

Авторы предлагают изучать наиболее важные в раннем возрасте сферы, определяющие развитие личности ребенка, а именно *общение со взрослым и ведущая деятельность.*

Известно, что в первые три года жизни ребенка закладываются фундаментальные личностные образования, такие, как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и т.д.

Недоразвитие или деформация этих качеств в раннем возрасте с трудом поддаются коррекции в более поздние периоды, поэтому, по мнению вышеуказанных авторов, необходимо своевременное выявление возможных отклонений в развитии маленького ребенка.

Многие отечественные ученые младенческий и ранний возрасты рассматривают как период физиологического созревания отдельных функций, что, по мнению Е.О. Смирновой, Л.Н., Галигузовой Т.В. Ермоловой, С.Ю Мещеряковой, ведет к представлению о развитии ребенка, как сумме рядоположенных процессов: моторики, сенсорики, речи, эмоциональной сферы и т. д. [39].

Однако вышеуказанные ученые считают, что такой подход создает неадекватную педагогическую ориентацию, нацеливает педагогов на формирование у ребенка отдельных навыков и умений. При этом личность ребенка либо игнорируется, либо всё сводится к ее разрозненным, частичным характеристикам. На их измерение и направлено большинство существующих в настоящее время диагностических методик. Следовательно, такая диагностика не дает представления о целостном психическом развитии ребенка, поскольку нормальное развитие отдельных функций, таких как восприятие, мышление, моторика и другие, может маскировать отставание ребенка в не менее существенных областях его психической жизни как в мотивационной сфере, взаимоотношениях с окружающими людьми, самосознании и т.д. [39].

Данная точка зрения заслуживает внимания, так как в настоящее время, в нашей стране происходит поворот к личностно-ориентированной педагогике, поэтому инструментарий, направленный на диагностику развития не отдельных психических функций, а *целостных форм психической активности, в* которых реализуется и развивается личность ребенка, начиная с самых ранних этапов его жизни является значимым и актуальным.

Подход к диагностике Е.О. Смирновой, Л.Н., Галигузовой Т.В. Ермоловой, С.Ю Мещеряковой базируется на методологической основе, которая позволяет

выделить центральные, наиболее существенные для каждого возрастного этапа линии развития [39].

Теоретические позиции, положенные в основу предлагаемой Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю Мещеряковой диагностики, это:

– культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского;

– теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева;

– периодизация психического развития Д.Б. Эльконина;

– концепция генезиса общения ребенка со взрослыми М.И. Лисиной.

В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребенка являются его *общение со взрослым и ведущая деятельность*.

Рассмотрим другой подход к диагностике психического развития ребенка раннего возраста. В настоящее время в психолого-педагогической практике широкое распространение получили методики диагностики умственного развития детей раннего возраста разработанные Е.А Стребелевой [11].

В основу данного подхода к диагностике детей раннего возраста Е.А. Стребелевой положены следующие теоретические положения:

– положение И.П. Павлова о том, что чем моложе организм, тем нервная система более пластична и гибко реагирует на воздействие извне;

– культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. В развитии ребёнка есть возрастные периоды, в которых определённый процесс, конкретная функция формируются более быстро и, что ещё более ценно, имеют высокий уровень внутреннего структурирования и богатые межфункциональные взаимосвязи. Ни в какой другой период добиться такой полноценности практически невозможно;

– положение о закономерностях психического развития человека, рассматривающего его как процесс в системе категорий источника, движущих сил и условий развития. Эта понятийная триада отражает специфику психического развития человека как существа, по своей природе социального и активного. Психика ребёнка формируется в процессе активной деятельности и присвоения общественного опыта в процессе активной деятельности ребёнка [11].

Как указывает Е.А. Стребелева у ребёнка раннего возраста ведущей деятельностью является предметная, в процессе которой и происходит развитие моторики, восприятия, мышления, речи. Основным способом усвоения общественного опыта является подражание действиям взрослого. Это происходит в тех случаях, когда ребёнок уже способен к сотрудничеству с взрослыми, т.е. желание ребёнка выполнять задание, предложенное взрослым. Усвоение общественного опыта происходит в процессе активной деятельности самого ребёнка – общения, предметной деятельности, игры, учения. В противоречиях, порождаемых собственной активной деятельностью ребёнка в мире, и заключены подлинные движущие силы его развития. В соответствии со сменой возрастных этапов развития первоначально совместные действия, а затем действия по подражанию взрослому уступают место самостоятельной деятельности [11].

Так, в младенческом возрасте эмоциональное общение взрослого и ребёнка возникает на основе совместных действий, которое сопровождается улыбками и

ласковым голосом, в дальнейшем оно сменяется предметно-деловым, а затем и речевым общением [11];

– положение о ведущей роли воспитания и обучения в психическом развитии ребенка (Л.С. Выготский , А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин). Известно, что формирование представлений об окружающей действительности происходит двумя путями: стихийно-практическим взаимодействием ребёнка с окружающим миром и со сверстниками и целенаправленным обучением, организованным взрослым. Оба пути полноценны и вносят свой вклад в развитие психики ребёнка. Отсюда возникает необходимость анализа всех представлений его об окружающей действительности [11]. Огромное значение имеют изучение уровня развития ведущей, а также других типичных для данного возраста видов деятельности, оценка его соответствия возрастным нормам.

Целью диагностического психолого-педагогического обследования становится определение уровня готовности ребёнка к коррекционному обучению, ведущему к преодолению отставания и искажения в его развитии.

В соответствии с этими позициями Е.А. Стребелева считает, что основными направлениями психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста являются: изучение особенностей умственного развития ребёнка, восприятие, (отдельные признаки предмета: величина, цвет), узнавание, наглядно-действенное мышление, продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование).

Параметрами умственного развития ребёнка являются: *принятие задания, адекватность его решения, обучаемость во время диагностического обследования, отношение ребенка к результату своей деятельности.*

По мнению автора, разносторонность диагностики умственного развития ребёнка позволяет обнаружить отклонения и определить пути его коррекционного обучения

Методики являются невербальными, поэтому могут применяться для детей с любым уровнем речевого развития.

При анализе результатов обследования используется количественный и качественный анализ полученных данных, которые выступают во взаимосвязи и основное внимание уделяется оценке возможностей ребёнка в плане принятия помощи, т.е. его обучаемости.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

1 балл – ребёнок сотрудничает с взрослым и ведёт себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его цели;

2 балла – ребёнок принимает задания, начинает сотрудничать с взрослым, стремиться достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может, в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания;

3 балла – ребёнок начал сотрудничать с взрослым, принимает и понимает цель задания, но самостоятельно задание не выполняет, в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания;

4 балла – ребёнок сразу начал сотрудничать с взрослым, принимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Диагностический набор содержит по 10 методик на возрасты с 1 до 2-х лет и с 2 до 3-х лет.

Их содержание и подведение итогов работы ребёнка основываются на закономерностях психического развития нормально развивающегося и особенностях психического развития умственно отсталого ребёнка.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении 10 заданий, является важным показателем психического развития, который сравнивается с нормальным для данного возраста количеством баллов (34–40).

По мнению Е.А. Стребелевой такой подход к оценке действий ребёнка позволяет определить не только «актуальный» уровень развития, но и потенциальный, т.е. «зону ближайшего развития». Это в свою очередь даёт возможность составить индивидуальную программу коррекционного обучения для каждого ребёнка [11].

ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ

2.1. Особенности развития ребенка от 0 до 6 месяцев жизни

Рассмотрим показатели психического развития младенца, на которые опираются при диагностике Е.О. Смирнова, Л.Н. Галагузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова [39].

Известно, что в первом полугодии жизни ведущим фактором психического развития ребенка является *ситуативно-личностное,* т.е. непосредственно–эмоциональное *общение со* взрослыми. Поэтому на данном возрастном этапе именно ситуативно-личностное общение со взрослым предлагается вышеуказанными учеными считать главным предметом диагностики [39].

При благоприятных условиях воспитания на второй – третьей неделе жизни здоровый ребенок уже реагирует на окружающих людей и предметы зрительным и слуховым сосредоточением, прекращение или изменение характера плача на голос взрослого, отдавая предпочтение воздействиям, исходящим от человека [4, 11, 39].

В конце первого месяца ребенок уже может устанавливать контакт со взрослым взглядом «глаза в глаза» и отвечать на обращения взрослого улыбкой. С этого момента начинается интенсивное развитие общения.

В течение 2-го месяца жизни младенец быстро овладевает разнообразными средствами контакта. Он все более уверенно отыскивает глазами взрослого. Поворачивая голову на звук его голоса, замечает издали на расстоянии [39, с. 11–12].

С 3-го месяца жизни младенец начинает сам воздействовать на окружающих людей, побуждая их к контактам. Для этого он использует все доступные средства: взгляды, улыбку, движения, звуки голоса. Эти проявления складываются в

целостную структуру поведения, получившую название «комплекс оживления» [11, 30, 39].

Структура комплекса оживления [39, с.12]:

1) сосредоточение на взрослом, сопровождающееся замиранием;

2) улыбка;

3) двигательное оживление (повороты головы, вскидывание ручек, перебирание ногами, выгибание корпуса);

4) вокализации: гуканье – короткие отрывистые звуки «гх», «га» и другие; гуление – протяжные, певучие звуки «га-а», «гу-у», «ага», «агу» и другие;

В конце первого полугодия комплекс оживления обычно заменяется дифференцированными проявлениями более сложного характера. Взгляды и улыбки приобретают более тонкие эмоциональные оттенки, гуление постепенно сменяется лепетом, а в общем двигательном оживлении обособляются движения рук.

В неблагоприятных условиях воспитания, при ограничениях взаимодействия с младенцем и не удовлетворении его органических нужд, при отсутствии любви, ласки, отзывчивости, сроки появления общения у ребенка задерживаются, отмечаются низкая инициативность, бедность эмоциональной сферы [1, 10, 11, 39]. Младенец вял, пассивен, у него отсутствует познавательная активность по отношению к предметному миру. Все это ведет к задержке и искажению дальнейшего хода развития [39].

И наоборот, как указывают Н.М. Аксарина, Г.М. Лямина, Е.А. Стребелева, Е.О. Смирнова и др., благоприятные условия общения создают предпосылки для разностороннего психического развития ребенка: познавательного (зрительные, слуховые, двигательные и другие ориентировочные действия), эмоционального (умение распознавать эмоции взрослых и совершенствование собственных экспрессии), предречевого развития [1, 5, 11, 41].

Общение со взрослыми способствует становлению у младенца основ личности и самосознания: доброжелательного отношения к людям, особой привязанности к близким, любознательности, положительного самоощущения [39 с.12].

По определению Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой для полноценного психического развития ребенка в первом полугодии его жизни необходимым является создание условий для развития *познавательной активности по отношению к предметному окружению,* так как она является основой предметно-манипулятивной деятельности, которая становится ведущей на следующем возрастном этапе [39 с.12].

Источником познавательной активности является врожденная потребность ребенка во внешних впечатлениях, так как уже в первые дни жизни младенец способен воспринимать воздействия разных модальностей, исходящие из внешней среды как от человека, так и от предметного окружения.

Однако предметная среда сама по себе, вне общения со взрослыми, не обеспечивает нормального развития познавательной активности ребенка, которое проявляется в поиске новых впечатлений, во внимании, интересе и положительном эмоциональном отношении к предметам, стремлении обследовать их [39]. Общение со взрослыми во многом определяет его качественные и количествен-

ные характеристики. И как указывают М.И. Лисина, Н.М. Аксарина, Е.А. Стребелева и др., именно взрослый изначально является главным объектом познавательной активности ребенка и ими являются ухаживающие за ним люди [1, 11, 25].

Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова выделяют следующие этапы развития *способов обследования предметов* ребенком в первые месяцы жизни:

1) зрительные и оральные (ротовые) познавательные действия;

2) мануальные (действия руки);

3) зрительно-двигательная координация.

С момента появления целенаправленного хватания предмета, т.е. развития мануальных действий (обычно после 4 месяцев), начинается развитие предметно – манипулятивной деятельности.

Таким образом, на основании вышесказанного диагностику психического развития ребенка в возрасте от 0 до 6 месяцев Е.О. Смирнова, Л.Н. Галагузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова предлагают проводить по следующим направлениям:

– *уровень развития общения ребенка со взрослым;*

– *познавательная активность по отношению к предметам, которая лежит в основе предметно-манипулятивной деятельности* [39, с.13].

2.2. Особенности развития ребенка второго полугодия жизни

Во втором полугодии жизни средоточием интересов ребенка становится предметное окружение во всем его многообразии. Младенец познает окружающий мир предметов, активно действуя с ними.

Манипулятивные действия ребенка на протяжении второго полугодия усложняются и становятся все более разнообразными. Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова выделяют следующие виды манипулятивных действий:

– *ориентировочные* действия (ребенок трогает предметы, царапает, берет в руки, в рот, рассматривает, кусает, лижет, ощупывает, вертит их в руках);

– *неспецифические* действия (постукивает, бросает и поднимает, размахивает, двигает в различных направлениях и т.д.), т.е. ребенок выполняет действия с любым предметом, независимо от его физических свойств и функций;

– *специфические* действия (ребенок катает круглые предметы (мяч, шарик, катушку), растягивает резинку, веревку, сжимает резиновые игрушки, извлекая из них звук, вынимает из коробки и вкладывает в нее мелкие предметы, расчленяет и соединяет детали предметов), т.е. соотносит свои действия с физическими свойствами и функциями предметов;

– *культурно-фиксированные или орудийные* действия. К концу первого года младенец начинает осваивать особый класс специфических действий с бытовыми предметами (ложка, чашка, расческа). Данными действиями ребенок не мо-

жет овладеть самостоятельно, так как культурные способы употребления предметов не вытекают прямо из их физических свойств и усваивает их ребенок только в процессе воспитания [39, с. 33].

Мы склонны поддержать О.Е. Смирнову, Л.Н. Галигузову, Т.В. Ермолову, С.Ю. Мещерякову в том, что предметно-манипулятивная деятельность позволяет определить познавательное и личностное развитие ребенка. Это отражается в появлении уверенности в действиях, настойчивости в достижении желаемой цели (завладеть игрушкой, почеркать карандашом, покрутить ручку радиоприемника, вынуть из ботинка шнурок и т.д.), в отстаивании права на выбор желаемого действия [39, с. 34].

Ребенок, активно стремящийся действовать с предметами, становится в новую позицию по отношению к взрослому. Их общение приобретает *ситуативно-деловую* форму. Ребенок видит во взрослом не только источник любви и ласки, но и соучастника, помощника в действиях с предметами, носителя образца действий и оценки действий малыша [39]. Содержанием общения становятся предметные действия. Помимо *экспрессивно-мимических* проявлений, которые во втором полугодии обогащаются гаммой отрицательных эмоций (недовольство, обида, гнев), ребенок начинает использовать *предметно-действенные* средства общения: *локомоторные и предметные действия, позы, жесты* (приближение или удаление, протягивание и вручение предметов, изображение действий) [39, с. 34].

На протяжении второго полугодия *понимание речи* нарастает высокими темпами. Использование взрослыми речи в совместных действиях обостряет у ребенка необходимость в ее понимании и активном овладении словом.

Как утверждают отечественные и зарубежные ученые Н.М. Аксарина, Г.М. Лямина, М.М. Кольцова, М.И. Лисина, Р. Кайл и др., при благоприятных условиях воспитания к концу года ребенок знает имена близких людей, названия частей тела, многих окружающих предметов и действий с ними, названия некоторых животных. [1, 5, 15, 17, 25].

По просьбе взрослого он указывает на них, выполняет простые инструкции *(дай, покажи, возьми, положи* и др.), совершает несложные игровые действия («ладушки», «сорока» и др.). Одновременно обогащается лепет ребенка, которым он сопровождает свои действия и иногда пользуется в общении с окружающими. К концу года появляются первые слова *(мама, папа, баба, дай* и т.д.) [4, 5, 17, 28].

Постепенно малыш начинает различать поощрения и порицания взрослых (радуется при похвале, чуть позже – огорчается при порицаниях), может корректировать в соответствии с ними свои действия (прекращает порицаемые и запрещаемые действия, воспроизводит поощряемые) [39].

Во втором полугодии жизни ребенок уже четко дифференцирует окружающих людей. С близкими он вступает и в эмоциональное, и в «деловое» общение, со знакомыми предпочитает «деловое» общение, посторонних нередко встречает настороженно [11, 26, 28].

К концу года ребенок проявляет стремление к самостоятельности в своих действиях**,** нередко протестует против помощи взрослого и навязывания ему своей воли, против ограничения активности и свободы перемещения; отстаивает свое право на выбор игрушек, действий с ними, партнеров для совместной деятельности [39].

О.С. Никольская, Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, Ж.В. Цареградская считают, что инициативность ребенка, его настойчивость в желаниях, стремление к самостоятельности и отстаивание своих прав на свободу в выборе действий – это первые проявления детской личности, ярко манифестирующей в период «кризиса первого года» [23, 39, 41, 49].

Таким образом, на основании вышесказанного диагностику психического развития ребенка в возрасте от 6 месяцев до года Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова предлагают проводить по следующим направлениям:

– *уровень развития предметно-манипулятивной деятельности;*

– *уровень развития ситуативно-делового общения.*

ГЛАВА 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ РЕБЕНКА ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ

3.1. Диагностика развития общения ребенка первого полугодия жизни. Описание диагностических ситуаций

Диагностику психического развития ребенка от 0 до 6 месяцев года будем проводить по следующим направлениям: *уровень развития общения ребенка со взрослым и познавательная активность по отношению к предметам* [39].

Рассмотрим содержание параметров и показателей *данных направлений, предложенных* Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой [39].

Первое направление – уровень развития общения. По определению авторов «судить об уровне развития общения у ребенка в этом возрасте можно лишь по совокупности характеристик комплекса оживления в ситуациях, различающихся «коммуникативной задачей», которая возникает перед младенцем» [39, с. 14].

Параметры и показатели общения.

1. Инициативность ребенка в общении. Это стремление младенца привлечь к себе внимание взрослого и продлить общение.

Показатели *инициативности*: ребенок проявляет комплекс оживления, предвосхищая воздействия взрослого, когда взрослый пассивен в общении или прекращает общение [39, с. 13].

2. Чувствительность ребенка к коммуникативным воздействиям взрослого. Это готовность младенца воспринять проявления внимания и доброжелательности со стороны взрослого (ласковый разговор, улыбки, поглаживания и т.д.).

Показатели *чувствительности* к воздействиям взрослого:

– внимание и интерес к ним ребенка (замирание и сосредоточенность на взрослом);

– положительное отношение (ответные положительные, эмоциональные проявления – улыбки, двигательное оживление, вокализации);

– перестройка состава комплекса оживления в зависимости от поведения взрослого (более интенсивное двигательное оживление при дистантном общении и менее интенсивное на руках у взрослого; замирание и сосредоточение в момент воздействий взрослого и активизация комплекса оживления в период паузы) [39, с. 13–14].

Внимание! Чувствительность к воздействиям взрослого появляется в онтогенезе первой и нарастает постепенно: сначала младенец проявляет внимание и интерес к воздействиям взрослого, затем ответные, положительные реакции на них и инициативные проявления [39, с. 14].

3. Средства общения. Это степень овладения младенцем коммуникативными средствами.

Показателями данного параметра:

– количество и выраженность компонентов комплекса оживления, используемых ребенком в целях общения.

Внимание! «Состав комплекса оживления в силу тех или иных причин иногда бывает неполным. Например, у воспитанников Дома ребенка отмечается отсутствие вокализаций, если взрослые мало разговаривают с детьми. В отдельных случаях комплекс оживления может быть полным по составу, но при этом все его компоненты выражены слабо» [39, с. 14].

У ребенка с некоторыми органическими нарушениями центральной нервной системы наблюдается отсутствие или слабая выраженность двигательного оживления.

Запомни! О сформированности у ребенка потребности в общении можно говорить лишь при наличии следующих четырех признаков [39, с. 14]:

– взгляда в глаза взрослого,

– ответных и инициативных улыбок,

– двигательного оживления и вокализаций,

– стремления продлить эмоциональный контакт со взрослым.

Диагностика развития общения ребенка со взрослым включает описание диагностических ситуаций, разработанных Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой, различающиеся по степени коммуникативной активности взрослого [39, с. 14–16].

Ситуация 1. «Пассивный взрослый» [39, с. 14–15]

Цель: выявить уровень развития параметров общения (инициативность) при наименьшей коммуникативной активности взрослого.

Методика выполнения. Ребенок находится в кроватке или на пеленальном столике. Младенца нужно распеленать или одеть так, чтобы одежда не стесняла его движений. Взрослый становится или садится рядом, повернув лицо к мла-

денцу, не смотрит на него, не улыбается и не разговаривает, выжидая, когда младенец проявит инициативу. Поведение ребенка фиксируется в протоколе (приложение 1).

Запомни!

А. Если ребенок сразу начал проявлять комплекс оживления с нарастающей интенсивностью, т.е. все сильнее размахивает ручками, громче вскрикивает и т.п., то следует отметить этот факт в протоколе и, не дожидаясь истечения 30 секунд, ответить на призыв малыша улыбкой и ласковыми словами, и перейти к следующей диагностической ситуации.

Б. Если ребенок слишком сосредоточился на своих внутренних ощущениях или его внимание привлечено к чему-то другому, и он не замечает взрослого. То тогда нужно попытаться привлечь его внимание движением, голосом, покашливанием (*но не адресоваться к малышу лично)* и подождать каких-либо действий с его стороны после того, как он обратит внимание на взрослого. Регистрация поведения ребенка производится с этого момента.

В. Если ребенок проявил недовольство пассивностью взрослого, а именно, – хмурится, отворачивается, хныкает, то тогда следует зафиксировать эти проявления в примечании, прекратить пробу до истечения 30 секунд и вступить с ребенком в общение, успокоить.

В этом случае ситуацию «Пассивный взрослый» можно повторить после ситуации «Чистое общение».

Ситуация 2. «Чистое общение» [39, с. 15–16]

Цель: выявить уровень развития параметров общения при коммуникативной активности взрослого, т.е. наличие чувствительности ребенка к воздействиям взрослого, умение чередовать инициативное и ответное поведение.

Методика выполнения. Проба «Чистое общение» представляет собой чередование периодов активных воздействий взрослого и пауз. В период активных воздействий взрослый обращается к ребенку с улыбкой, глядя в глаза, ласково называет его по имени, произносит нежные слова, побуждает улыбнуться, сказать «агу» и т. д. Во время паузы взрослый воспринимает ответ ребенка и ожидает воздействий с его стороны.

Первый вариант. Период активных воздействий взрослого.

Ребенок находится в кроватке или на пеленальном столе. Взрослый склоняется над ним, пытается встретиться взглядом и в течение примерно 15 секунд с улыбкой ласково разговаривает с ним, хвалит, побуждает к общению. Например, «Оленька, агу! Скажи, Оленька, «агу!» Молодец Оленька, умница». Затем: «Это Оленька у нас такая красивая, веселая, румяная? Какие у Оленьки замечательные глазки, какие ручки, а какие ножки! Вот как ты хорошо умеешь ручками размахивать, а как хорошо ножками «бегать»! Вот так, вот так, какая умница» и т. п. Поведение ребенка фиксируется в протоколе (приложение 1).

Второй вариант. Период паузы.

Психолог делает паузу: слегка отстраняясь, с улыбкой смотрит на ребенка. В период паузы также регистрируется выраженность компонентов комплекса оживления.

Чередование активных воздействий и пауз следует осуществить несколько раз в течение 1–2 минут, фиксируя в протоколе поведение младенца в каждый период. Временные интервалы жестко не задаются, так как темп общения у разных детей может существенно отличаться.

Запомни!

А. Для диагностики уровня развития общения у младенцев старше 2 месяцев этих двух ситуаций бывает достаточно.

Б. Для более маленьких детей или в тех случаях, когда ребенок не реагирует на воздействия взрослого, необходимо организовать ситуацию «Общение на руках у взрослого».

В. Речь взрослого должна быть негромкой, отчетливой, неторопливой, с паузами.

Ситуация 3. «Общение на руках у взрослого» [39, с. 16]

Цель: выявить параметры общения при максимальной коммуникативной активности взрослого.

Методика выполнения. В этой ситуации основная «коммуникативная задача» ребенка достигнута, его потребность во внимании и доброжелательности взрослого удовлетворяется, он спокойно выражает свое удовольствие от общения.

Ребенок находится на коленях у взрослого или на руках в позе «под грудью». Взрослый смотрит в глаза младенцу и тихим ласковым голосом обращается к нему, слегка приближая и удаляя свое лицо. Проба длится 1 минуту. Поведение ребенка фиксируется в протоколе (приложение 1).

В процессе проведения каждой диагностической пробы психолог отмечает в соответствующих графах протокола баллами выраженность наблюдаемых компонентов комплекса оживления.

Запомни!

Если ребенок остается пассивным, следует усилить воздействия, стараясь вызвать у малыша сосредоточение и улыбку: слегка потормошить, пощекотать щечку или подбородок, погладить.

3.2. Технология анализа результатов диагностики общения ребенка первого полугодия жизни

Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова предлагают составлять заключение об уровне развития общения у ребенка на основе анализа данных первичного протокола наблюдений за его поведением. Заполняется протокол согласно содержанию шкал: оценки выраженности компонентов комплекса оживления и оценки параметров общения (приложение 2, 3) [39, с. 18–19]. Содержание уровней развития параметров общения, ребенка первого полугодия по результатам диагностики раскрыты в табл. 1.

Таблица 1

Уровни развития параметров общения, ребенка первого полугодия жизни

Уровень развития параметров общения	Качественные и количественные характеристики параметров общения
1. Инициативность *(определяется в ситуации «Пассивный взрослый»)*	
Отсутствие или низкий уровень	Ребенок не проявляет интереса к взрослому или пассивно выжидает обращения. Оценки 0 баллов или 1 балл
Средний уровень	Ребенок эпизодически проявляет инициативу. Оценка 2 балла
Высокий уровень	Характерно для ребенка старше 3 месяцев. Оценка 3 балла
2. Чувствительность к воздействиям взрослого *(определяется в ситуациях «Чистое общение» и «Общение на руках взрослого»)*	
Отсутствие чувствительности	Ребенок ни в одной ситуации не проявляет комплекса оживления в ответ на воздействие взрослого
Низкий уровень	Ребенок однократно проявляет комплекс оживления (КО) и теряет интерес к взрослому. Оценка 1 балл
Средний уровень	Ребенок изредка проявляет КО. Оценка 2 балла
Высокий уровень	Ребенок проявляет КО в ответ на каждое воздействие взрослого. Оценка 3 балла
3. Средства общения *(определяются по характеристикам компонентов КО во всех ситуациях)*	
Отсутствуют	Ребенок ни в одной пробе не проявляет КО. В период становления общения – до 2,5 месяцев – состав комплекса оживления может быть неполным, а интенсивность его компонентов – слабой
Недостаточный репертуар коммуникативных действий	В составе КО присутствуют все четыре компонента, но максимальная выраженность их равна 1 баллу. Ребенок отвлекается, теряет интерес, кратковременная улыбка, рассеянный блуждающий взгляд, слабые, эпизодические движения ручек и ножек
Достаточный уровень	В составе КО присутствуют все четыре компонента. Каждый оценивается в 2 или 3 балла

Внимание. Сроки появления и уровень развития общения зависят от разных причин, связанных как со здоровьем ребенка, так и с условиями его воспитания. Поэтому при написании заключения психолог должен проанализировать причину задержки в развитии общения и дать родителям и воспитателям соответствующие рекомендации [39, с. 21].

Запомни! Прогнозируя при выработке рекомендаций ход дальнейшего развития ребенка, следует учитывать соотношение различных параметров общения [39, с. 21].

1. При наличии высокого уровня инициативности, как правило, оправдывается положительный прогноз в отношении психического развития младенца, даже если отмечается обедненный репертуар коммуникативных средств. Например, слабое двигательное оживление может быть вызвано нарушением мышечного тонуса, лечение которого находится в компетенции невропатолога.

2. Напротив, низкий уровень инициативности при нормальных показателях остальных параметров – явное свидетельство неадекватного общения взрослых с ребенком.

Заключение психолога должно содержать вывод об уровне развития общения ребенка, а именно, – нормальный, задержка в развитии общения, глубокая задержка в развитии общения с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров и указание возможных причин задержки. Для более полного анализа раскрывающего взаимосвязь уровня развития общения с психическим развитием ребенка приводится в табл. 2.

Таблица 2

Взаимосвязь уровня развития общения с психическим развитием ребенка в возрасте от 0–6 месяцев [39, с. 21]

Нормальное развитие	**Задержка в развитии.** ***Причины***	**Глубокая задержка.** ***Причины***
1. До 1,5 месяца отсутствие или низкий уровень показателей параметров общения считается нормой	1. После 2,5 месяцев отсутствие или низкие показатели какого-либо параметра общения. *Обычно наблюдается при дефиците общения, когда взрослые не проявляют чувствительности к воздействиям ребенка, не общаются с ним или вступают в общение редко и лишь по собственной инициативе*	1. Отсутствие комплекса оживления или своеобразие протекания его компонентов (оживляется, двигается, но не улыбается и др.) *Свидетельствует об органическом поражении мозга различной этиологии или психической патологии*

Окончание табл. 2

Нормальное развитие	**Задержка в развитии.** ***Причины***	**Глубокая задержка.** ***Причины***
2. От 1,5 до 2,5 месяца нормальными являются низкие и средние показатели	2. Низкий уровень чувствительности к воздействиям взрослого до 3-х месяцев. *Это как следствие невысокой чувствительности взрослых к проявлениям ребенка*	2. Отсутствие чувствительности у ребенка старше 1,5 месяцев. *Может свидетельствовать как о дефиците общения, так и о патологии ЦНС, следовательно, является показанием для обращения к невропатологу*
3. Начиная с 3–3,5 месяца для здорового ребенка, воспитывающегося в нормальных условиях, характерен высокий уровень всех параметров общения. 4. В возрасте до 3-х месяцев считается нормой отсутствие или низкий уровень инициативности. 5. К 3 месяцам в комплексе оживления присутствуют все четыре компонента и с высокими значениями	3.Недостаточный репертуар коммуникативных действий у ребенка от 3 до 5 месяцев. *Обусловлено нарушениями деятельности какого-либо анализатора.* 4.Сохранение комплекса оживления после 6 месяцев в ситуативно-личностной форме. *Свидетельствует о нарушениях воспитания или состояния здоровья ребенка*	

3.3. Диагностика уровня развития познавательной активности ребенка первого полугодия жизни. Описание диагностических ситуаций

Второе направление психологической диагностики – уровень развития познавательной активности. [39, с.14].

По определению отечественных ученых А.С. Галанова, Э.Л. Фрухт, Е.А. Стребелевой, А.А. Реана, Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой,

Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой, Ю.А. Разенковой и других, познавательная активность ребенка к предметному миру в первом полугодии жизни проявляется в активном поиске новых впечатлений, в интересе к любому предмету, попавшему в его поле зрения, в его стремлении ознакомиться с предметом всеми доступными средствами [11, 30, 34, 39, 47].

В первые недели жизни внимание младенца к предметам проявляется лишь в зрительном и слуховом сосредоточении, затем ребенок научается рассматривать предмет, прослеживать его движение, а вскоре и наблюдать за перемещением в более отдаленном пространстве. Известно, что с помощью рта младенец получает много информации: дети стремятся прикоснуться губами или языком к любому предмету, поднесенному ко рту, любят сосать соску, кулачки, пеленку.

При благоприятных условиях воспитания (полноценном общении, отсутствии тугого пеленания и свободных ручках, наличии в зоне досягаемости игрушек, привлечении к ним внимания ребенка, совместном со взрослыми их восприятии) в 2–3 месяца *к обследованию предметов подключаются руки.* К 4 месяцам ребенок может удерживать предмет, совершать некоторые действия, количество и разнообразие которых неуклонно возрастает [1, 10, 39, с. 24].

При благоприятных условиях воспитания для нормально развивающегося ребенка характерным является поиск новых впечатлений. Теперь рассмотрим подробно содержание параметров познавательной активности ребенка первого полугодия жизни, разработанные Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой [39, с. 24].

1. Внимание и интерес к предметам. Это степень сосредоточенности ребенка на предмете, выраженность его внимания, интереса или удивления, наличие или отсутствие отвлечений в процессе восприятия предметов.

2. Положительные эмоциональные проявления. Это выраженность улыбки, двигательного оживления и вокализаций, сопровождающих восприятие ребенком предметов и действий с ними.

3. Познавательные действия. Это стремление ребенка к обследованию предметов, которое предполагает наличие зрительных, оральных и мануальных действий, совершаемых ребенком при визуальном восприятии и тактильном обследовании предметов.

Все вышеперечисленные параметры определяются по показателям поведения ребенка в разных ситуациях предъявления предметов. Рассмотрим содержание диагностических ситуаций, разработанных Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой [39, с. 25–26]

Ситуация 1. «Разные игрушки» [39, с. 25]

Цель: выявить параметры познавательной активности младенца в ситуации свободного поиска ребенком внешних впечатлений.

Оборудование. Четыре игрушки, различающиеся по форме, цвету, фактуре, среди которых имеется игрушка с изображением человеческого лица, например

кукла, пирамидка с верхушкой в виде клоуна, машинка, мягкая игрушка – животное, волчок, мяч с узорами.

Игрушки не должны быть чересчур большими, так как дети могут испугаться, но и не очень маленькими, чтобы младенец при желании мог взять предмет, похлопать по нему или толкнуть. Главное, чтобы они были красочными, интересными для рассматривания и безопасными для ребенка.

Методика выполнения. В этой ситуации ребенок может выбрать любой объект для ознакомления и продолжить поиск впечатлений, переключаясь на другие предметы. При этом проявляются наличные возможности ребенка актуализировать познавательную активность.

Ребенок находится в кроватке, манеже или на пеленальном столике, ручки и ножки свободны. Психолог садится на стул справа от младенца, стараясь находиться вне поля его зрения, наблюдает за поведением ребенка и регистрирует данные в протоколе. Рядом с ребенком в поле его зрения размещаются четыре разные игрушки, по две с каждой стороны.

Внимание!

В протоколе регистрируются компоненты комплекса оживления и действия руки, глаза, рта, направленные на обследование каждой игрушки (приложение 1). В течение 5 минут ведется наблюдение за поведением ребенка.

Ситуация 2. «Одна игрушка» [39, с. 25–26]

Цель: выявить параметры познавательной активности младенца в ситуации предъявления игрушек, организованной взрослым.

Оборудование: для ребенка до 2-х месяцев лучше всего использовать блестящий металлический колокольчик с нежным звоном высотой и диаметром примерно 3–5 см. Более старшим детям можно предложить куклу-неваляшку примерно 25 см высотой, погремушку или резиновую игрушку-пищалку.

Методика выполнения. Ребенок находится в кроватке, манеже или на пеленальном столике, ручки и ножки свободны. Взрослый стоит рядом с ребенком и показывает ему игрушку. Желательно, чтобы игрушку предъявляла мать или другой знакомый ребенку взрослый. Если такой возможности нет, психолог сам показывает малышу игрушки.

Внимание!

Игрушка демонстрируется путем проведения последовательных **5 проб,** в которых варьируется способ предъявления. Между пробами делается перерыв в 2 минуты. Поведение ребенка в каждой пробе регистрируется в протоколе.

Пробы

1. Взрослый фиксирует игрушку на расстоянии 30–40 см от груди ребенка по линии взгляда в течение 1 минуты.

2. Взрослый медленно (со скоростью примерно 50 см за 5 секунд) перемещает игрушку в горизонтальной плоскости справа налево от линии взгляда перед собой ребенка и обратно в течение 1 минуты.

3. В течение 1 минуты повторяется первая экспозиция, но взрослый время от времени (примерно 3 раза) встряхивает (или сжимает) игрушку, заставляя ее издавать звуки.

4. Игрушку приближают к ребенку так, чтобы он мог до нее дотронуться, взять в руки, поднести ко рту. Если ребенок не тянется к игрушке, взрослый вкладывает предмет в его руку и придерживает, пока ребенок активно не захватит его. Проба длится 1–2 минуты. Если младенец роняет игрушку и беспокоится, стараясь ее достать, взрослый снова вкладывает ее в ручку ребенка. Если же, выпустив игрушку, младенец не делает попыток ее достать, проба прекращается.

5. Игрушку прикладывают к губам ребенка в течение 1 минуты.

Запомни!

Отмечаются в протоколе компоненты комплекса оживления, наличие или отсутствие движений глаз, рта, руки.

Проявление комплекса оживления регистрируется только в тех случаях, когда ребенок смотрит на предмет или переводит взгляд со взрослого на предмет.

Если младенец адресуется только ко взрослому, комплекс оживления в протоколе не регистрируется, в примечании делается соответствующая пометка («адресуется ко взрослому»).

В протоколе проставляется максимальное значение выраженности каждого параметра в конкретной пробе.

3.4. Технология анализа результатов, изучения уровня развития познавательной активности у ребенка в первом полугодии жизни

После окончания диагностической процедуры определяется максимальный балл из зафиксированных во всех пробах и определяется уровень развития познавательной активности ребенка. Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова предлагают составлять заключение об уровне развития познавательной активности ребенка на основе анализа данных первичного протокола наблюдений за его поведением. Заполняется протокол согласно содержанию шкалы оценки параметров познавательной активности в первом полугодии жизни (приложение 5), [39, с. 28–29]. Содержание уровней развития параметров познавательной активности ребенка первого полугодия жизни, по результатам диагностики раскрыты в табл. 3.

Таблица 3

Уровни развития параметров познавательной активности ребенка первого полугодия жизни [39, с. 30]

Уровень развития параметров познавательной активности	**Качественная и количественная оценка параметров познавательной активности**
1. Интерес ребенка к предметам	
Отсутствие	Ребенок не проявил внимания к предметам ни в одной из проб, не ищет внешних впечатлений, безразличен. 0 баллов
Низкая степень интереса	Определяется, если интерес ребенка к предметам ни в одной пробе не превышает 1 балла. Ребенок время от времени посматривает на игрушку и снова отвлекается
Средняя степень	Ребенок фиксирует взглядом или рассматривает игрушку без выражения сосредоточенности и интереса. Отмечается, если его максимальная оценка во всех пробах равна 2 баллам
Высокая степень	Смотрит сосредоточенно, пристально всматривается, замирает, ребенок выражает интерес или удивление, не отвлекается. Если оценка достигает 3 баллов хотя бы в одной пробе
2. Положительные эмоциональные проявления	
Отсутствие	Констатируется, если они не отмечены ни в одной из проб
Слабая выраженность	Констатируется, если во всех пробах оценка улыбки, двигательного оживления или вокализаций не превышает 1 балла. Улыбка кратковременная, слабая мимика, слабые эпизодические движения ручками или ножками, тихий однократный голосовой звук
Средняя степень	Отмечается, когда их максимальная оценка во всех пробах равна 2 баллам. Довольное лицо, вскидывание ручек, повороты на бок, эпизодические голосовые звуки
Высокая степень	Если хотя бы в одной из проб значения улыбки, двигательного оживления или вокализаций достигают 3 баллов. Оживленная мимика, радостный взгляд, смех, многократные, разнообразные голосовые звуки, радостные вскрики, энергичные шагающие движения ножек. Вовлечение в движение корпуса

Окончание табл. 3

Уровень развития параметров познавательной активности	**Качественная и количественная оценка параметров познавательной активности**
3. Познавательные действия (Анализируется каждый вид действий отдельно. Например, у ребенка могут быть хорошо развиты зрительные действия, но развитие мануальных действий задерживаться. Необходимо выявить, какие действия отсутствуют, и в соответствии с этим рекомендовать консультации других специалистов)	
Зрительные действия	Отсутствие фиксации взгляда ребенка на предмете может отмечаться в первые недели жизни. До 3 месяцев нормальными оценками являются 1–2 балла: ребенок фиксирует взгляд на предмете или прослеживает взглядом движение предмета. После 3 месяцев – 3 балла: ребенок рассматривает предмет с видимым передвижением взора по объекту, наблюдает за перемещением
Оральные действия	Присутствуют в поведении ребенка с первых дней жизни.
Мануальные действия.	До 1,5–2 месяцев пальцы младенца обычно сжаты в кулачки, поэтому мануальные действия могут отсутствовать, хотя, если удастся вложить предмет в ручку, малыш рефлекторно схватит его. После 2 месяцев нормальными оценками являются 1–2 балла. 1 балл: ребенок прикасается к приложенному к руке предмету ладонью, пальцами, рефлекторно схватывает. 2 балла: ощупывает, похлопывает, царапает предмет, приложенный к руке., После 4 месяцев – 3 балла: ребенок протягивает руку к предмету. Манипулирует игрушкой
Отсутствие	Констатируется, если ни одно из познавательных действий не наблюдается ни в одной из проб
Заключение об уровне развития познавательной активности (делается на основании обобщения показателей выраженности отдельных параметров)	
Высокий уровень	Отмечается, если все показатели ее параметров имеют оценку 3 балла
Средний уровень	Определяется, когда показатели параметров измеряются средними баллами или одни из них имеют высокие баллы, а другие – более низкие развития познавательной активности
Отсутствие и низкий уровень	Констатируются, если все или большинство ее параметров получили нулевую оценку

Внимание! После проведения диагностики психолог должен сделать вывод об уровне развития познавательной активности: нормальный, задержка в развитии, глубокая задержка в развитии – с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров и возможных причин задержки. Рекомендации разрабатываются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии познавательной активности, в случае необходимости – направление к соответствующим специалистам [39].

Затем психолог составляет заключение, в котором указывается: по каким параметрам и показателям выявилось отставание ребенка, соотнести их с его возрастом ребенка и сопоставить данные диагностики познавательной активности с данными диагностики развития общения. Для более полного анализа, раскрывающего взаимосвязь уровня развития познавательной активности, с психическим развитием ребенка приводится в табл. 4.

Таблица 4

Взаимосвязь уровня развития познавательной активности с психическим развитием ребенка в возрасте от 0–6 месяцев [39, с. 30–31]

Нормальное развитие	**Задержка в развитии** ***Причины***	**Глубокая задержка** ***Причины***
1. Высокая степень интереса к предметам. **2.** До 2,5 месяца низкая степень интереса. **3.** До 3,5 месяца средняя степень интереса. Средняя и высокая степень выраженности положительных эмоциональных проявлений при восприятии предметов свидетельствуют об общем эмоциональном благополучии ребенка и нормальном ходе развития его познавательной активности.	**1.** После 2,5 месяцев отсутствие или низкая степень интереса ребенка к предметам может настораживать как симптом задержки в развитии познавательной активности. **2.** После 3,5 месяца средняя степень интереса. *Может означать, что взрослые уделяют ребенку недостаточно внимания: мало общаются с ним, не пытаются привлечь его внимание к предметам, не организуют адекватную предметную среду.* **3.** После 3-х месяцев отсутствие или слабая выраженность положительных эмоций при восприятии предметов. *Может расцениваться как один из симптомов задержки в развитии познавательной активности, особенно в совокупности с другими признаками*. В этом случае необходимо проана-	**1.** Отсутствие познавательных действий у младенца в конце первого месяца (чрезвычайно тревожный признак). *Может свидетельствовать о неврологической патологии, а в более позднем возрасте – о серьезной педагогической запущенности.* Следует немедленно обратиться за консультацией к соответствующим специалистам (невропатологу, окулисту, отоларингологу и др.). **2.** Отсутствие или

Нормальное развитие	Задержка в развитии *Причины*	Глубокая задержка *Причины*
4. До 2,5 месяца отсутствие или слабая выраженность положительных эмоций при восприятии предметов считается нормой. **5.** Наличие познавательных действий с балльными оценками от 1 до3 баллов	лизировать, какие именно компоненты комплекса оживления представлены слабо, и сопоставить характеристики комплекса оживления, проявляющиеся в ситуации восприятия предметов с его характеристиками при общении со взрослыми. **4.** Недостаточно развиты мануальные действия. *Вследствие педагогической запущенности (дефицит общения или спеленывание ручек), органического поражения центральной или периферической нервной системы либо другого заболевания*	низкий уровень познавательной активности ребенка по итогам диагностики. Рекомендации указаны выше

3.5. Диагностика уровня развития общения ребенка второго полугодия жизни. Описание диагностических ситуаций

Диагностику психического развития ребенка второго полугодия будем проводить по следующим направлениям: уровень развития ситуативно-делового общения и уровень развития предметно-манипулятивной деятельности [39].

Рассмотрим содержание параметров и показателей данных направлений, предложенных Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой [39, с. 33–53]. Первое направление – уровень развития ситуативно-делового общения.

Параметры ситуативно-делового общения

По определению Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой основными параметрами развития общения во втором полугодии жизни являются: *инициативность ребенка в общении, чувствительность к воздействиям взрослого, средства общения, эмоциональная вовлеченность в общение,предпочитаемая форма общения.*

Описание содержания каждого параметра представлено с позиций вышеуказанных ученых [39, с. 33–53].

1. Инициативность. Это желание ребенка привлечь к себе внимание взрослого, продемонстрировать ему свои умения, побудить к помощи, совместной деятельности, выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение и т.д. [39, с. 36].

Инициативность ребенка может проявляться в обращениях ко взрослому по разнообразным поводам:

– достать недосягаемый предмет (например, упавшую или находящуюся в отдалении игрушку);

– повторить интересное действие с игрушкой (например, завести юлу, машинку, подбросить мячик и т.д.);

– побудить его к желаемому взаимодействию (например, доставать из коробки игрушки и отдавать их ребенку, затем брать их у него и складывать обратно);

– оказать помощь при затруднении (например, открыть дверцу машинки, снять с куклы фартучек);

– в поисках сопереживания, защиты и поддержки (адресует взрослому свою радость и огорчения);

– с целью получить оценку своих действий (например, сняв кольцо пирамидки, посматривает выжидающе, заглядывает в глаза) [39, с. 36].

При этом ребенок использует разнообразные средства общения, что является следующим параметром общения.

2. Средства общения:

– *экспрессивно-мимические* (положительные и отрицательные эмоции, голосовые проявления);

– *предметно-действенные* (жесты, локомоции, действия с предметами и «изображения» действий). Например, ребенок подползает к взрослому, указывает на волчок, протягивает или вручает его взрослому, двигает рукой, изображая действия взрослого, заводящего игрушку;

– *предречевые* средства общения – лепет, первые слова.

Известно, что владение средствами общения отражает коммуникативный опыт ребенка. «Если взрослые недостаточно общаются с младенцем (не дают образцов коммуникативных средств и не проявляют чуткости к ребенку), его коммуникативные средства бедны, однообразны и примитивны» [39, с. 36].

3. Чувствительность к воздействиям взрослого. Это желание и готовность ребенка воспринять его воздействия и откликнуться на предложения. Чувствительность проявляется в ответных действиях ребенка на обращения взрослого:

– берет предложенный предмет, принимает помощь, пытается подражать или подражает действиям взрослого;

– реагирует на похвалу и порицание;

– согласовывает собственные действия с действиями взрослого [39, с. 36].

4. Эмоциональная вовлеченность в общение. Это есть степень интереса ребенка к взаимодействию со взрослым, удовольствия от общения, желания его продлить. Этот параметр проявляется в эмоциональной окраске коммуникативных актов ребенка, количестве отвлечений от общения.

5. Предпочитаемая форма общения отражает уровень развития коммуникативной потребности, степень ее напряженности и удовлетворенности и характер предыдущего коммуникативного опыта.

Запомни! Предпочитаемые ребенком виды общения:

1. Если у малыша сформирована потребность во внимании и доброжелательности взрослого, *но недостаточно удовлетворяется*, то он *преимущественно стремится к ситуативно-личностному общению (СЛО)*, так же как и ребенок, у которого еще не сформирована потребность в сотрудничестве со взрослым.

2. Если малыш у которого потребность во внимании и доброжелательности сформирована *и удовлетворяется достаточно*, который начал приобретать опыт сотрудничества со взрослым, обычно *стремится к ситуативно-деловому общению (СДО)*.

3. Если ребенок, *имеет недостаточный опыт общения и слабовыраженную коммуникативную потребность, то он чаще предпочитает одиночную деятельность с предметами.*

4. Если ребенок, *имеет богатый опыт ситуативно-личностного и ситуативно-делового общения, то он легко соглашается на любую форму общения*, обычно инициирует ситуативно-деловое общение, с удовольствием играет самостоятельно [39, с. 37].

Диагностика развития общения ребенка со взрослым включает описание диагностических ситуаций, разработанных Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой [39, с. 37–39].

Внимание! Ребенок после 6 месяцев испытывает «страх перед незнакомцем», поэтому необходимо выполнять следующие условия:

– перед тем как проводить диагностику, предоставить ребенку возможность освоиться в новой обстановке, познакомиться с незнакомым взрослым. В момент знакомства ребенку лучше находиться на руках у матери;

– выразить доброжелательное отношение к младенцу (поздороваться с улыбкой, ласково назвать по имени), но не демонстрировать чрезмерной активности, а подождать инициативы со стороны ребенка;

– если ребенок проявляет настороженность, не следует непосредственно обращаться к нему, лучше попытаться привлечь его внимание действиями с игрушками, сопровождая их соответствующими комментариями;

– демонстрируя игрушки, время от времени предлагайте их младенцу, но не будьте слишком настойчивы. Рано или поздно ребенок проявит интерес, начнет брать игрушки, перестанет боятся присутствующих, тогда можно приступать к диагностике [39, с. 37].

Ситуация 1. «Пассивный взрослый» [39, с. 38]

Цель: выявить предпочитаемый вид деятельности и формы общения.

Оборудование: на столик выкладываются несколько игрушек погремушка, два кубика, маленький мячик, машинка, небольшая куколка, ложечка, чашечка.

Методика выполнения. В этой ситуации ребенку предоставляется возможность инициировать ситуативно-личностное, ситуативно-деловое общение со взрослым или играть в игрушки самостоятельно.

Ребенок находится на высоком стульчике перед столом, на котором лежат игрушки. Взрослый сидит рядом, повернувшись к младенцу лицом, но, не обращается к нему.

Внимание!

1. Если младенец начинает манипулировать игрушками, взрослый наблюдает за его действиями в течение 3 минут, не вмешиваясь в деятельность ребенка и регистрируя его поведение в протоколе.

Затем проводится следующая проба – «Ситуативно-деловое общение».

2. Если младенец обращается к взрослому, следует ответить ему, но инициативных действий не совершать. В течение 1 минуты регистрируются коммуникативные проявления ребенка.

3. Если младенец начинает выражать недовольство, следует сразу же перейти к очередной пробе.

Порядок проведения последующих проб зависит от того, какое общение инициировал ребенок.

1. Если он протягивает предмет, показывает на него взрослому или обращается за помощью, проводится проба «Ситуативно-деловое общение».

2. Если ребенок просится на руки, улыбается, прижимается ко взрослому, *то проводится проба «Ситуативно-личностное общение».*

3. Если младенец предпочитает одиночную игру, применяется диагностика предметно-манипулятивной деятельности.

Ситуация 2. «Ситуативно-деловое общение» [39, с. 38–39]

Цель: определить уровень развития параметров общения.

Методика выполнения. Взрослый демонстрирует простое действие с предметами: двигает кубик по столу, изображая звук мотора и сигнал «би-би», катает мячик или баюкает куколку, предлагая ребенку поиграть вместе, повторить показанное действие. Проба длится 3 минуты. Поведение ребенка регистрируется в протоколе (приложение 1).

Внимание!

1. Если младенец выхватывает игрушку и начинает играть с ней в одиночку, взрослый старается присоединиться к ребенку: просит дать ему игрушку, предлагает действовать поочередно, показывает другое действие с ней. На случай быстрой потери интереса ребенка к игрушке следует иметь наготове несколько запасных предметов и предложить малышу выбрать то, что ему интересно.

2. Если ребенок не берет игрушку, взрослый сам вкладывает ее в руку младенца и поощряет его действия.

3. Если ребенок включается в совместную деятельность, взрослый подбирает моменты для похвалы и порицания действий ребенка, предлагает образцы новых действий. При этом порицание должно быть со спокойной интонацией: «Не так» – и сопровождаться последующим показом правильного действия из наличного репертуара ребенка. (Например, ребенок начал стучать кубиком по столу, бросать его на пол или грызть, ему предлагают подвигать им по поверхности стола).

Запомни!

Поощрений должно быть больше, чем порицаний (достаточно одного порицания, если ребенок реагирует на него; если – не реагирует, то можно через ка-

кое-то время повторить его); за порицанием обязательно должно следовать поощрение [39, с. 39].

Ситуация 3. «Ситуативно-личностное общение» [39, с. 39]

Цель: установить наличие желания и возможностей ребенка вступать в ситуативно-личностное общение.

Методика выполнения. Данная ситуация необходима для тех детей, которые предпочитают одиночную предметно-манипулятивную деятельность, а также для детей, инициирующих ситуативно-личностное общение.

Ребенок находится на детском стульчике за столом или сидит на ковре, на диване рядом со взрослым. Взрослый обращается к ребенку с улыбкой и ласковыми словами, называя малыша по имени, поглаживает его, глядя в глаза, приглашает сесть на колени, взять на руки, обнимает, прижимает к себе. Поведение ребенка фиксируется в протоколе (приложение 1).

Внимание!

1. Если ребенок охотно идет на эмоциональное общение, ему предоставляется инициатива, а взрослый подстраивается под обращения ребенка.

2. Если младенец не отвечает взрослому в течение 3 минут, следует возобновлять воздействия, варьируя их. Можно предложить поиграть в «ку-ку», «ладушки», «сороку» и вновь попытаться приласкать ребенка.

3. Если малыш уклоняется от общения, отталкивает взрослого, отползает, хнычет, пробу следует завершить и переключить внимание малыша на игрушки.

3.6. Анализ результатов, изучения уровня развития общения, ребенка второго полугодия жизни и составление заключения

На основании полученных данных проводится анализ каждого параметра общения и делается общее заключение об уровне развития общения у ребенка.

Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова предлагают составлять заключение об уровне развития общения ребенка на основе анализа данных первичного протокола наблюдений за его поведением (приложение 6). Заполняется протокол согласно содержанию шкалы оценки параметров общения во втором полугодии жизни (приложение 7) [39, с. 41–43]. Содержание уровней развития общения ребенка второго полугодия жизни, по результатам диагностики раскрыты в табл. 5.

Таблица 5

Уровни развития общения ребенка второго полугодия жизни [39, с. 41–43]

Уровень развития параметров общения	**Качественная и количественная оценка параметров общения**
1. Инициативность (*Оценивается по совокупности всех трех проб)*	
Отсутствие	Констатируется, если ребенок ни в одной из проб не проявил инициативы в общении, демонстрируя только ответное поведение
Низкий уровень	Отмечается, если ребенок не проявил инициативности в первой ситуации, но в других пробах (или в одной из них) после обращения взрослого начал сам инициировать общение
Средний уровень	Отмечается, когда ребенок не проявляет ее в первой ситуации, но в других пробах после обращения взрослого сам начинает инициировать общение (средний уровень инициативности может свидетельствовать о том, что ребенок испытывает смущение перед посторонним взрослым)
Высокий уровень	Считается в том случае, когда ребенок проявил настойчивость в привлечении взрослого к общению в первой ситуации и при ситуативно-деловом общении
2. Чувствительность (Оценивается отдельно во второй и третьей ситуациях)	
Отсутствие	Отмечается, если ни в одной из ситуаций ребенок не проявил чувствительности к воздействиям взрослого. (Если у ребенка отсутствует чувствительность к воздействиям взрослого при наличии инициативности, следует проанализировать характер инициативности ребенка)
Низкий уровень	Ребенок изредка отвечает на инициативу психолога (подает ручки, игрушку, улыбается в ответ на улыбку взрослого), большинство обращений игнорирует (не смотрит на взрослого, продолжая манипулировать предметами)
Средний уровень	Ребенок откликается на большинство обращений взрослого, но некоторые из них игнорирует
Высокий уровень	Ребенок откликается на любое обращение взрослого, пытается подражать его действиям, радуется похвале, огорчается при порицании
3. Вовлеченность в общение (Оценивается по всем трем ситуациям в совокупности)	
Отсутствие	Ребенок отвлекается от общения и не обращает внимания на взрослого
Низкая	Фиксируется в том случае, когда ребенок проявляет слабый интерес к взрослому и его действиям, часто отвлекается от обще-

	ния
Высокая	Ребенок проявляет радость, удовольствие от общения со взрослым (смотрит, улыбается, смеется, вскрикивает, лепечет)
4. Средства общения (Оценивается по всем трем ситуациям)	
Отсутствие (экспрессивно-мимические, предметно-действенные, предречевые)	Ребенок не использует: – экспрессивно-мимические средства (не обращается взглядом, не выражает голосом и мимикой свои переживания); – предметно-действенные (не протягивает предмет); – предречевые (не обнаруживает понимание речи взрослого)
5. Предпочитаемая форма общения (СДО, СЛО). (Предпочтение той или иной формы общения определяется по совокупности всех трех проб)	
А. Если в первой пробе ребенок инициирует ситуативно-деловое общение**,** оно считается предпочитаемым	
Б. Если в первой ситуации ребенок разворачивает индивидуальную предметно-манипулятивную деятельность, то производится сопоставление характеристик ситуативно-делового и ситуативно-личностного общения. На основании этого сопоставления делается заключение о предпочитаемой форме общения	
В. Если ребенок инициирует ситуативно-личностное общение и не проявляет чувствительности к ситуативно-деловому общению**,** то предпочитаемой формой является ситуативно-личностное общение	

На основании полученных результатов наблюдений за поведением ребенка психолог пишет *заключение* об уровне развития общения. Выводится оно на основании обобщения полученных данных по всем параметрам:

– *высокий уровень:* констатируется при высоких показателях всех или большинства параметров;

– *средний уровень*: отмечается при преобладании средних показателей значений всех или большинства параметров;

– *низкий уровень:* констатируется при преобладании низких показателей параметров или отсутствии какого-либо параметра.

По определению Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой после проведения диагностики психолог должен сделать вывод об уровне развития общения – нормальный, задержка в развитии, глубокая задержка в развитии – с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров и возможных причин задержки. Рекомендации разрабатываются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии общения, в случае необходимости – направление к соответствующим специалистам [39].

Для более полного анализа, раскрывающего взаимосвязь уровня развития общения с психическим развитием ребенка, приводится табл. 6.

Таблица 6

Взаимосвязь уровня развития общения с психическим развитием ребенка второго полугодия жизни [39, с. 44–45]

Нормальное развитие	**Задержка в развитии.** ***Причины***
1. Высокий или средний уровень чувствительности ребенка к воздействиям взрослого (свидетельствует о нормальном развитии и общем эмоциональном благополучии)	1. Отсутствие инициативности или ее низкий уровень *Вследствие педагогической запущенности, уходящей корнями в первое полугодие жизни ребенка.*
2. Высокий уровень развития общения	2. Если у ребенка отсутствует чувствительность к воздействиям взрослого при наличии инициативности, следует проанализировать характер инициативности ребенка.
3. Ребенок проявил среднюю или высокую чувствительность к воздействиям взрослого в ситуативно-деловом общении.	*Это может свидетельствовать:* *– о задержке ребенка на этапе ситуативно-личностного общения;* *– об отсутствии опыта ситуативно-делового общения со взрослыми.*
4. Низкая чувствительность к воздействиям взрослого в ситуативно-деловом общении *до 8 месяцев считается нормой* и может свидетельствовать о начале становления ситуативно-делового общения.	3. *После 10 месяцев* низкая чувствительность к воздействиям взрослого в ситуативно-деловом общении.
5. Для ребенка *до 9 месяцев* средний уровень развития чувствительности является нормальным на этапе перехода от ситуативно-личностного к ситуативно-деловому общению.	4. После 11 месяцев средний уровень чувствительности в ситуативно-деловом общении. *Может свидетельствовать о недостаточном опыте совместной деятельности со взрослыми.*
6. Высокая вовлеченность в общение	5. Отсутствие вовлеченности в общение *свидетельствует об эмоциональном неблагополучии ребенка. Связано с каким-либо заболеванием или отсутствием теплоты во взаимоотношениях с близкими взрослыми*.
7. Низкая вовлеченность в ситуативно-личностное общение при высокой вовлеченности в ситуативно-деловое общение считается нормальной.	6. Вовлеченность в ситуативно-деловое общение при высокой вовлеченности в ситуативно-личностное общение *после 8 месяцев свидетельствует о задержке в развитии общения на ситуативно-личностном этапе*
8. *До 7 месяцев* предпочтение ребенком ситуативно-личностного общения считается нормальным, если при этом он обнаруживает интерес и к ситуативно-деловому	

Нормальное развитие	Задержка в развитии. *Причины*
общению. 9. *С 7 до 9 месяцев* предпочтение ситуативно-делового общения или переходная форма (достаточный уровень развития ситуативно-личностного общения сочетается с наличием отдельных характеристик ситуативно-делового общения). 10. После *9 месяцев* в норме ребенок обычно предпочитает ситуативно-деловое общение, хотя охотно включается и в ситуативно-личностное общение, особенно с близкими взрослыми.	*Не сформирована потребность в сотрудничестве со взрослым, или сформирована потребность во внимании и доброжелательности взрослого, но недостаточно удовлетворяется взрослыми.* 7. При наличии экспрессивно-мимических средств общения и понимании речи взрослого отсутствие предметно-действенных средств общения *после 9 месяцев* свидетельствует о задержке в развитии ситуативно-делового общения. *Вследствие педагогической запущенности.* 8. Низкий уровень развития общения по итогам заключения. *Свидетельствует о задержке в развитии ребенка*
Глубокая задержка в развитии. *Причины*	
1. Отсутствие инициативности в сочетании с отсутствием чувствительности. 2. Отсутствие предметно-действенных средств общения, понимания речи взрослого и лепета у ребенка *после 8 месяцев*. *Это может быть вызвано органическими нарушениями ЦНС, нарушениями слуха, педагогической запущенностью*. Показано обращение к невропатологу, психиатру и к другим специалистам	

3.7. Диагностика предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия. Описание диагностических ситуаций

Как указывают Е.О Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю Мещерякова уровень развития предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни характеризуется исполнительской стороной деятельности, его эмоциональным отношением к предметам, действиями с ними.

Исполнительская сторона предметно-манипулятивной деятельности состоит из разнообразных действий с предметами: *неспецифические (ориентировочно-исследовательские, манипулятивные), специфические и культурно-фиксированные.* Перечисленные выше виды действий, которые может совершать ребенок, дают возможность выявить уровень овладения предметно-манипулятивной деятельностью как исходным этапом предметной деятельности человека [39, с. 47].

Рассмотрим содержание параметров предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни с позиций Е.О Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю Мещеряковой [39, с. 47–53].

1. Виды действий

Первый вид действий – *неспецифические действия или ориентировочно-исследовательские.* Это действия, которые ребенок производит со всеми предметами, независимо от их физических свойств и функций:

– *зрительные действия* (рассматривает, вглядывается, наблюдает);

– *оральные действия* (прикасается губами, языком, вкладывает в рот, сосет, лижет, кусает);

– *мануальные действия* (прикасается пальцем, ладонью, захватывает, ощупывает, царапает, перекладывает из руки в руку, поворачивает в руках и т.д.).

Второй вид действий – *неспецифические манипулятивные действия.* Ребенок по многу раз повторяет какое-то понравившееся действие – стучит предметом по поверхности стола, размахивает им, двигает предмет, часто даже не глядя на него [39, с. 47]. После 10 месяцев *ребенок уже интересуется внутренним содержимым вещи – пытается расчленить предмет на составные части и вновь соединить их.*

Третий вид действий – *специфические и культурно-фиксированные.*

Примерно к 8 месяцам ребенок овладевает *специфическими действиями.*

Будучи не в состоянии совершать такие сложные и интересные действия, какие ребенок наблюдает в игре со взрослым, он побуждает старшего партнера по многу раз воспроизводить понравившееся действие («пищать» игрушкой-пищалкой, заводить прыгающую лягушку, открывать и закрывать коробочку, выключать свет, собирать и разбирать пирамидку и др.). Малыш сам пытается присоединиться к взрослому, пробует сделать то же, что он. Так постепенно ребенок овладевает специфическими действиями с предметами. [39, с. 48].

К концу года ребенок осваивает *культурно–фиксированные действия* (ест ложкой, пьет из чашки и т.п.).

Таким образом, *виды действий с предметами* такие как: *неспецифические ориентировочно-исследовательские (зрительные, оральные, мануальные), неспецифические манипулятивные, специфические и культурно-фиксированные действия определяют содержание* диагностики параметра: виды действий предметно – манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни [39, с. 48].

2. Познавательная активность

По определению О.Е. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю Мещеряковой, содержание данного параметра составляют: *разнообразие действия с предметами* и *эмоциональная вовлеченность* ребенка в деятельность [39, с. 48].

Разнообразие действий с предметами – это стремление и умение ребенка с помощью действий извлечь максимум информации о предмете.

Эмоциональная вовлеченность малыша в деятельности – это степень любознательности ребенка, степень удовольствия от действий и их результата, степень настойчивости в попытках завладеть предметом, обследовать его [39, с. 48].

Диагностика развития предметно-манипулятивной деятельности ребенка включает описание диагностических ситуаций, разработанных Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой [39, с. 48–49].

Ситуация 1. «Разные игрушки» [39, с. 48]

Цель: определить параметры предметно-манипулятивной деятельности со знакомыми ребенку предметами.

Оборудование. Психолог подбирает и складывает в мешочек или пакет набор игрушек. В него должны входить игрушки, с которыми ребенок может производить как неспецифические, так и специфические действия, например кольцо от пирамидки. Этот предмет позволит ребенку осуществлять как *неспецифические* (бросать, стучать, двигать), так и *специфические* (катать, надевать на палец через отверстие), а также *игровые, культурно-фиксированные действия* (использовать как «руль» или «тарелку»).

Погремушка, резиновая игрушка «пищалка», мяч, телефонная трубка позволят ребенку производить *специфические действия* (греметь, размахивать погремушкой, сжимать резиновую игрушку, катать мяч). Мягкая игрушка (животное или кукла с разнообразными деталями одежды), ложечка, чашечка позволят ребенку производить *исследовательские, игровые, культурно-специфические действия* («баюкать», «кормить» куклу, самому «пить» из чашечки и т.д.).

Методика выполнения. Ребенок сидит на специальном стульчике перед столом, а взрослый рядом с ним. Он последовательно, по мере угасания у ребенка интереса к предмету, выкладывает на столик разные игрушки. В данной ситуации взрослый не инициирует общения.

Внимание!

1. Если ребенок проявит инициативу (например, протянет игрушку), следует взять игрушку, но не продолжать общение.

2. В случае, когда ранее уже проводилась диагностика развития общения ребенка, психолог может выложить ту игрушку, которая обыгрывалась им в процессе ситуативно-делового общения. Это позволит проследить, пытается ли младенец воспроизводить полученный ранее образец и побуждает ли к этому взрослого.

3. Данные, полученные при диагностике общения, можно использовать для характеристики предметно-манипулятивной деятельности. Если при проведении диагностики общения психологу удастся одновременно регистрировать показатели предметно-манипулятивной деятельности, эти пробы можно объединить. В протоколе регистрируются показатели параметров предметно-манипулятивной деятельности (приложение 8).

Ситуация 2. «Незнакомая игрушка» [39, с. 49]

Цель: выявить возможности ребенка исследовать незнакомый предмет, проявить изобретательность в обследовании и манипулировании.

Оборудование. На столике помещается незнакомый ребенку привлекательный предмет сложной формы, состоящий из нескольких подвижных или разъемных деталей. Например, такой предмет можно сконструировать, изготовив ци-

линдр с отверстиями, в которые вставляется стержень с привязанными к нему разноцветными лентами. Можно использовать старый будильник (предварительно удалив стекло, покрывающее циферблат), небольшой транзисторный радиоприемник с выдвигающейся антенной, коробочку для дискет и т.д.

Методика выполнения. Ребенок сидит на детском стульчике за столом. Перед ним помещается незнакомая игрушка. Взрослый наблюдает за поведением ребенка, не проявляя инициативы в общении. Показатели параметров предметно-манипулятивной деятельности регистрируются в протоколе (приложение 8).

3.8. Технология анализа, результатов диагностики развития предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни

Психолог оценивает выраженность каждого параметра и показателя предметно-манипулятивной деятельности (ПМД), на основе шкалы оценки параметров ПМД во втором полугодии жизни ребенка (приложение 9), [39, с. 51–53]. Содержание уровней развития ПМД ребенка второго полугодия жизни по результатам диагностики раскрыты в табл. 7.

Таблица 7

Характеристика уровней развития параметров ПМД ребенка второго полугодия жизни [39, с. 52–53]

Уровень развития параметров ПМД	**Качественно-количественная характеристика параметров и правила их анализа**
1. Виды действий с предметами (оценивается отдельно по каждому виду действий)	
А. Ориентировочно-исследовательские Б. Неспецифические В. Специфические и культурно-фиксированные	Выраженность данного параметра оценивается по максимальному значению в обеих ситуациях. Например, если в первой стоит оценка «1 балл», а во второй – 2 балла, то максимальное значение равно 2 баллам. Если какой-то вид действий получает оценку «0» в обеих пробах, значит в заключение отмечается, что ребенок не владеет, например, специфическими действиями с предметами
Отсутствие	Соответствует 0 баллам
Мало	Наличие 1–2 действия – 1 балл
Достаточно	Наличие более 2 действий – 2 балла

Окончание табл. 7

Уровень развития параметров ПМД	**Качественно-количественная характеристика параметров и правила их анализа**
2. Познавательная активность	
А. Разнообразие действий с предметами	*Выраженность данного показателя оценивается по максимальному значению в обеих пробах*
Отсутствие	Ребенок держит игрушку в руках и не производит действий – 0 баллов
Слабая	Ребенок совершает 1–2 действия (стучит игрушкой по столу) – 1 балл
Достаточная	Совершает разнообразные действия (стучит, лижет, возит по столу и т.д.) – 2 балла
Б. Эмоциональная вовлеченность в деятельность	*Выраженность данного показателя оценивается по максимальному значению в обеих пробах*
Отсутствие	Ребенок боится или проявляет недовольство, отворачивается или отталкивает предметы, не проявляет интереса, безучастно скользит взглядом – 0 баллов
Слабая	Испытывает интерес к предметам, протягивает руку, но не решается взять, не интересуется упавшей игрушкой – 1 балл
Средняя	Проявляет интерес к игрушкам. Редко отвлекается, пытается достать упавшую игрушку, но не проявляет интереса – 2 балла
Высокая	Ребенок полностью поглощен действиями с игрушкой, сосредоточен на предмете. Настойчиво пытается достать игрушку, сопровождает действия лепетом, радуется – 3 балла

После проведения диагностики психолог должен сделать **заключение,** которое содержит вывод об уровне развития предметно-манипулятивной деятельности: нормальный, задержка в развитии, глубокая задержка в развитии – с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров ПМД (предметно-манипулятивной деятельности) и возможных причин задержки.

Для характеристики развития ПМД Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой используется уровневая оценка: *высокий уровень, средний и низкий* [39, с. 53.]. *Однако авторами отмечается тесная взаимосвязь уровня развития предметно-манипулятивной деятельности, с психическим развитием ребенка.*

Высокий уровень. Если все параметры ПМД имеют высокий уровень, то это свидетельствует о нормальном развитии ребенка. У ребенка, находящегося в благоприятных условиях воспитания, предметно-манипулятивная деятельность

окрашена яркими положительными эмоциями, он активно ищет и находит себе занятие, умеет извлечь интерес даже из внешне непривлекательного предмета.

Средний уровень. Если хотя бы один из параметров ПМД имеет средний уровень развития какого-то параметра, то это *свидетельствует о незначительной задержке в развитии ПМД, вероятнее всего вследствие педагогической запущенности*.

Низкий уровень. Ребенок проявляет боязнь или недовольство, отворачивается, безразличен или проявляет кратковременный интерес к предметам, не интересуется упавшей игрушкой и т. п.

Отсутствие или слабая эмоциональная включенность ребенка в деятельность свидетельствует о слабой познавательной активности ребенка (держит в руках игрушку, не производя с ней действий, или совершает 1–2 действия).

Рекомендации разрабатываются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии ПМД, в случае необходимости ребенок направляется к соответствующим специалистам [39].

Запомни!

1. *О задержке в психическом развитии ребенка свидетельствует:*

– если хотя бы один из параметров ПМД имеет низкий уровень.

Причины: Неблагоприятные условия воспитания, органическое поражение ЦНС. В этом случае ребенка следует обследовать дополнительно.

2. *О незначительной задержке в развитии ПМД свидетельствует:*

– отсутствие специфических действий с предметами у ребенка после 8 месяцев,

– отсутствие культурно-фиксированных действий у ребенка старше 11 месяцев.

Причины: дефицит общения со взрослыми. Дети, имеющие дефицит общения со взрослыми, характеризуются низким уровнем любознательности. Они часто испытывают страх перед новыми предметами или остаются безразличными к ним, не проявляют активности в поисках занятия, могут длительное время проводить в бездействии. Их действия с предметами малочисленны и однообразны, редко сопровождаются проявлениями радости [39, с. 52].

ГЛАВА 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ ГОДА ДО ДВУХ ЛЕТ

4.1. Особенности развития ребенка второго года жизни

На протяжении всего раннего возраста решающее значение для развития ребенка имеют его общение со взрослыми и предметная деятельность. Именно эти линии психического развития ребенка Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова предлагают брать в качестве предмета психологической диагностики. Мы склонны поддержать данный подход к психологической диагностике детей второго года жизни.

Во-первых, наряду с ситуативно-личностным общением появляется ситуативно-деловое общение. Формируется потребность в общении и первое «пред-

личностное» образование – активность. Ребенка отличает ярко выраженная познавательная активность, которая проявляется в любознательности, неуемном стремлении исследовать все, что он видит, в сосредоточенности на действиях с предметами. Поэтому изучение познавательной активности ребенка по определению авторов поможет выявить особенности его психического развития и осуществить это возможно при диагностике предметной деятельности.

Во-вторых, постепенное овладение культурно-фиксированными действиями способствует развитию всех психических процессов: восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания.

В-третьих, в общении со взрослыми ребенок приобретает опыт практического взаимодействия с разными людьми. Он чрезвычайно чувствителен к обращениям взрослых, охотно откликается на их инициативу, и сам проявляет ярко выраженную инициативность, вовлекая взрослых в свои занятия. Любознательность, инициативность, настойчивость, открытость социальному и предметному миру свидетельствуют о благополучном развитии самосознания ребенка, его уверенности в себе [39, с. 55].

В-четвертых, как отмечают Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочеткова, Д.В. Сергеева, появились эмоции на основе удовлетворения некоторых социальных потребностей: радость от общения и недовольство его отсутствием, удовольствие от успехов и похвалы, обида и гнев при неудачах и порицании [26, с. 123].

В-пятых, ребенок начинает использовать достаточно богатый репертуар коммуникативных средств:

– *экспрессивно-мимические средства* (ребенок смотрит взрослому в глаза, улыбается, смеется или сердится, принимает позу, выражающую просьбу взять его на руки, показывает на предметы);

– *предметные действия* (вкладывание игрушки в руку взрослого, обмен игрушками, совместные действия);

– *предречевые вокализации (*улыбка, лепет, упрощенные слова). Появляется повышенный интерес ребенка к речи взрослого. Он пристально наблюдает за движением губ говорящего человека, иногда беззвучно или шепотом пытается повторить сказанное слово, оставшись один, подолгу лепечет. *И все же основной характеристикой речи на этом этапе остается понимание ребенком речи взрослых* [39, с. 57].

Если малыш адекватно откликается на инициативу взрослого, выполняет его просьбы и инструкции, лепечет, можно с уверенностью ожидать скорого появления активной речи.

В-шестых, появляется активная речь в 1,5 года, хотя некоторые нормально развивающиеся дети начинают говорить позже. Наступает период стремительного обогащения словаря и усложнения грамматического строя речи. Общение ребенка со взрослым все больше начинает опосредоваться словом. [39, с. 56–57].

К 2 годам малыш может называть многие предметы из своего окружения, людей, животных, известные ему явления природы, которые наблюдает или видит на картинках в книжках; он обращается с просьбами, рассказывает о чем-либо, задает вопросы.

Однако Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова диагностику речевого развития ребенка второго года жизни не рекомендуют проводить отдельно, так как речь ребенка в этом возрасте включена в общение и является его средством [39].

4.2. Диагностика уровня развития общения со взрослым ребенка второго года жизни

Как показывает М.И. Лисина помимо ситуативно-делового общения, у малыша в данном возрасте сохраняется ранее сложившаяся потребность в эмоциональных контактах со взрослыми, особенно близкими, и зарождаются элементы внеситуативно-познавательного общения, которые проявляются в интересе ребенка к книжкам, к совместному разглядыванию иллюстраций к ним [25].

Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова поддерживая точку зрения М.И.Лисиной, предлагают изучать ситуативно-деловое общение, основными параметрами которого являются инициативность ребенка в общении, чувствительность к воздействиям взрослого, средства общения [39, с. 57].

Рассмотрим содержание каждого параметра отдельно с позиций вышеуказанных авторов [39, с. 58].

1. Инициативность в общении. Это стремление ребенка привлечь внимание взрослого к своим действиям, приглашение к совместной деятельности, демонстрация собственных умений, просьбы о помощи, вовлечение в совместные действия, поиск оценки своих действий.

2. Чувствительность к воздействиям взрослого. Это желание и готовность ребенка принять предлагаемую взрослым форму сотрудничества. По определению О.Е. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой, наличие чувствительности в поведении ребенка является необходимым условием для овладения культурно-обусловленными способами действий с предметами, развития умения взаимодействовать с другими людьми.

3. Средства общения – это действия, посредством которых ребенок стремится привлечь внимание взрослого к предметам, вовлекает его в совместные действия и участвует в них. Показателями параметра являются: *понимание речи взрослого, экспрессивно-мимические средства, в том числе выразительные, предметные действия, активная речь* (предречевые вокализации (лепет), отдельные слова, фразы) [39, с. 58].

Известно, что для ребенка второго года жизни характерно совместное протекание общения и предметной деятельности, поэтому авторы разрабатывают такие диагностические ситуации, которые позволяют выявить и обобщить особенности общения и предметной деятельности при анализе результатов ребенка в процессе диагностики.

Диагностика уровня развития общения ребенка второго года жизни включает описание диагностических ситуаций, разработанных Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой [39, с. 58–62]

Ситуация 1. «Пассивный взрослый» [39, с. 59]

Цель: а) определить предпочтения ребенка в выборе одного из двух видов деятельности – общения или действий с предметами; б) выявить уровень инициативности ребенка в общении и предметной деятельности.

Оборудование. На маленьком детском столике раскладываются предметы: 2–3 составная матрешка, набор вкладышей, пирамидка (желательно в виде человечка, животного или птички), несколько кубиков, заводная машинка с ключом, колокольчик, небольшая кукла, чашка, ложка, расческа.

Рядом со столиком стоит детский стульчик. Второй стульчик располагается на некотором расстоянии от стола.

Методика выполнения. Подведя ребенка к столику с игрушками, взрослый садится на стульчик неподалеку от него, не проявляя никакой инициативы.

Проба продолжается в течение 1 минуты. За это время ребенок может либо заняться индивидуальной игрой с игрушками, либо инициировать ситуативно-деловое общение со взрослым.

Внимание!

1. Если в течение 1 минуты ребенок остается пассивным, взрослый переходит к ситуации 2.

2. Если ребенок сразу же обращается к взрослому, он отвечает на его инициативу и переходит к ситуации 3.

Ситуация 2. «Индивидуальная предметная деятельность» [39, с. 59–60]

Цель: определить уровень развития предметной деятельности ребенка.

Оборудование: игровой материал тот же.

Методика выполнения. Психолог привлекает внимание ребенка к игрушкам, просит показать некоторые из них и предлагает поиграть с ними. Он может обратиться к ребенку, например, с такими словами: «Ирочка, посмотри, какие интересные игрушки я тебе принесла. Где у нас куколка? Правильно, вот она. А где машинка? А это что?»

Внимание!

1. Если ребенок принимает предложение и начинает самостоятельные действия с предметами, взрослый наблюдает за ним в **течение 10 минут**, делая соответствующие отметки в графе «Индивидуальная предметная деятельность» «Протокола регистрации параметров предметной деятельности» (приложение 12).

2. Если ребенок по ходу индивидуальной игры обращается к взрослому, тот делает соответствующие пометки в графе «Ситуативно-деловое общение» «Протокола регистрации параметров ситуативно-делового общения» (приложение 10).

3. Если ребенок ни разу не обратился к взрослому, по истечении 10 минут следует перейти к следующей ситуации.

Ситуация 3. «Ситуативно-деловое общение» [39, с. 60]

Цель: определить уровень ситуативно-делового общения ребенка со взрослым; выявить зону ближайшего развития в предметной деятельности.

***Оборудование*:** игровой материал тот же, что и в ситуации 2.

Методика выполнения. Психолог придвигает свой стульчик поближе к столику и присоединяется к игре ребенка. Например, если малыш возит машинкой по столу, не обращая внимания на ключик, взрослый может предложить завести ее, обращаясь к ребенку с такими словами: «Как хорошо ездит твоя машинка! А давай заведем ее. Хочешь? Вот ключик. Сейчас мы его вставим и покрутим. Вот так. А теперь отпустим машинку. Смотри, она сама умеет ездить. Как здорово! Хочешь сам завести машинку? Возьми ключик и попробуй, а я тебе помогу. Так... хорошо... Вот молодец! Получилось!»

Вступив, таким образом, в предметное взаимодействие с ребенком, взрослый продолжает общение с учетом желаний и действий малыша, проявляя собственную инициативу и предоставляя ребенку возможность также быть инициативным. Длительность пробы – 10 минут.

Внимание!

По ходу совместной деятельности психолог делает следующее:

1) просит ребенка дать ему поочередно 2–3 предмета. *Выявляется понимание ребенком речи взрослого и выполнение инструкции.* Например, он говорит «Толенька, а где у нас пирамидка? Дай ее мне, и мы с ней поиграем»;

2) показывает 3–4 игрушки и просит назвать их, а также спрашивает, что с ними можно делать. *Выявляется понимание речи взрослого, умение называть предметы и общаться с помощью речи.* Например: «Оленька, что это? (Протягивая девочке расческу). Да, это расческа, правильно. А что делают с расческой?» Если ребенок не отвечает, взрослый, называя предмет и действие с ним, предлагает повторить название «Это расческа. Скажи: «расческа». Давай причешем куколку. Скажем ей: «Вот какая у нас расческа. Теперь ты будешь красивая»;

3) показывает 2–3 образца действий с предметами. *Выявляется, принимает ли ребенок образец действия, стремится ли подражать взрослому*. Например, строит из кубиков башенку и просит ребенка сделать такую же;

4) предлагает ребенку 2–3 варианта совместной игры, предполагающей обмен действиями, их согласование. *Выявляется умение ребенка принимать инициативу взрослого, отвечать на нее, умение продлевать взаимодействие.* Например, он говорит: «Давай катать машинку. Смотри, вот она покатилась к тебе. Доехала. А теперь толкай ее ко мне. Вот так»;

5) по ходу выполнения ребенком самостоятельных или совместных действий иногда хвалит ребенка и делает ему несколько замечаний (не больше трех). *Выявляется чувствительность ребенка к поощрениям и порицаниям взрослого*. Например, наблюдая, как ребенок собирает вкладыши, взрослый говорит: «Молодец! Как хорошо ты собираешь тарелочки (мисочки и т.п.)!» А когда ребенок производит неспецифические манипуляции (например, стучит ложкой по столу, беспорядочно возит по столу кольцами пирамидки, разбрасывает игрушки и т.д.), взрослый делает замечание: «Нет, Маша, так не надо делать»;

6) оставляет без ответа 1–2 инициативных действия ребенка. *Выявляется, насколько ребенок инициативен в общении. Будет ли он предпринимать по-*

вторные попытки вовлечь взрослого в свои действия. Например, когда ребенок протягивает ему игрушку, взрослый делает вид, что не замечает этого.

Внимание!

В ходе диагностики следует избегать резкого вмешательства в игру ребенка. Желательно, чтобы взрослый подстраивался к ней, не подавляя инициативы малыша и не нарушая, хода его занятий.

Может случиться так, что ребенок уже в первой же пробе начнет привлекать взрослого к совместной деятельности, т.е. вступать с ним в деловое общение.

1. В этом случае следует пойти навстречу желанию ребенка и сначала провести пробу на ситуативно-деловое общение (ситуация 3), а затем постепенно сократить свое участие в игре и перейти к ситуации 2.

2. Если же ребенок все равно продолжает инициировать совместную игру, проба на индивидуальную предметную деятельность не проводится. Данные об уровне развития предметной деятельности извлекаются из ситуации 3.

Ситуация 4. «Незнакомый предмет» [39, с. 61–62]

Цель. Выявить особенности познавательной активности ребенка в ситуации, стимулирующей его исследовательскую деятельность, поиск решения незнакомой задачи. Уточнить характер общения ребенка со взрослым.

Оборудование. На столик выкладывается только один незнакомый ребенку предмет. Он представляет собой коробочку с сюрпризом, который виден сквозь прозрачную крышку или стенку коробочки. Коробочка должна иметь необычный, незнакомый ребенку запор. Для того, чтобы открыть ее, ребенку нужно попытаться найти правильный способ, проявить настойчивость. Коробочка должна иметь привлекательный вид. Для ее изготовления можно использовать плотный картон, футляр для духов, пенал, ленту и т.д.

Методика выполнения.

1. *Пассивный взрослый*. Взрослый показывает ребенку коробку и предлагает поиграть с ней, не объясняя правила.

После этого он занимает пассивную позицию и наблюдает за тем, как ребенок пытается справиться с задачей. Свои наблюдения он фиксирует в графе «Незнакомый предмет» «Протокола регистрации параметров предметной деятельности» (приложение 13). Дальнейшие действия взрослого строятся в зависимости от поведения ребенка.

Внимание!

Если ребенок самостоятельно справляется с задачей, диагностическая процедура заканчивается.

Если же ребенок в течение 0,5 минуты ведет себя пассивно или обращается за помощью, взрослый занимает активную позицию;

2. *Активный взрослый.* Взрослый присоединяется к действиям ребенка. При этом он не сразу показывает ему правильное решение, а старается найти его вместе с малышом, обследуя коробочку со всех сторон.

После того, как ребенок вместе со взрослым откроет коробочку, его следует похвалить и предложить еще раз воспроизвести образец действия. Наблюдения

фиксируются в соответствующих графах протоколов регистрации параметров предметной деятельности и общения (приложения 10, 12).

4.3. Технология анализа результатов изучения, уровня развития общения ребенка второго года жизни

Уровень развития общения определяется по совокупности всех параметров на основе шкалы оценки ситуативно-делового общения на втором году жизни (приложение 11), разработанных Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой [39]. Авторами выделяются три уровня: высокий, средний и низкий, содержание которых раскрыто в табл. 8.

Таблица 8

Характеристика уровней развития общения ребенка второго года жизни [39, с. 67–70]

Параметры общения и их качественная характеристика
Высокий уровень
1. Инициативность Ребенок проявляет ярко выраженную инициативность во всех пробах, вне зависимости от поведения взрослого и его степени инициативности. В первой пробе это может обнаружиться в интересе к вещам взрослого (например, в стремлении потрогать его одежду, тетрадь, ручку, украшения), выражении своей радости по поводу игрушек. В индивидуальной игре он также стремится разделить со взрослым удовольствие от игры, получить одобрение или помощь. В ситуативно-деловом общении он демонстрирует взрослому свои действия с предметами, предлагает разные игрушки, по собственной инициативе присоединяется к действиям взрослого
2. Чувствительность к воздействиям взрослого Высокие показатели инициативности гармонично сочетаются с таким же высоким уровнем чувствительности к воздействиям взрослого. Ребенок охотно откликается на его инициативу, с удовольствием принимает предложения поиграть вместе, подстраивает свои действия под действия партнера. Совокупность этих качеств позволяет малышу проявлять гибкость в общении, умело чередовать инициативные и ответные действия

Продолжение табл. 8

Параметры общения и их качественная характеристика
3. Средства общения Ребенок пользуется разнообразными средствами для налаживания контактов с взрослым. Хорошо понимает речевые обращения взрослого, правильно выполняет несложные инструкции (подать, принести предмет, совершить действие со знакомым предметом и т.д.). Репертуар средств общения богат и разнообразен: ребенок смотрит в глаза взрослого, мимикой и жестами выражает свое отношение к нему, к предметам, привлекает внимание взрослого к игрушкам, просит о помощи, приглашает к совместной игре. Активная речь может выражаться в лепете, в автономной детской речи, в использовании слов и фраз. Данному уровню общения соответствуют следующие оценки параметра: – не менее 2 баллов по показателям экспрессивно-мимических средств и предметных действий во 2–4-й пробах вне зависимости от возраста ребенка. – не менее 1 балла по показателю «активная речь» для ребенка от 1 года до 1,5лет и не менее 2 баллов для ребенка старше 1,5 лет
Средний уровень общения *1. Если большинство показателей всех параметров имеют средние значения.* *2. Если выраженность разных показателей существенно различается.* *3. Если инициативность ребенка в ситуациях индивидуальной деятельности значительно ниже, чем в ситуациях совместной деятельности*
1. Инициативность Ребенок проявляет ее не во всех пробах. В ситуации «Пассивный взрослый» ребенок может разглядывать комнату, игрушки, самого взрослого, но не проявлять инициативу в налаживании контактов, ожидая ее от партнера. В ситуации «Индивидуальная предметная деятельность» он обращается ко взрослому за помощью, привлекает его внимание к игрушкам, однако не стремится вовлечь его в совместные действия, играя в основном самостоятельно. Наиболее активно он ведет себя в ситуации «Ситуативно-деловое общение», где взрослый сам проявляет инициативу во взаимодействии. Степень инициативности ребенка со средним уровнем общения зависит от степени инициативности взрослого: чем активнее взрослый, тем инициативнее ребенок
2. Чувствительность к воздействиям взрослого Необходимо не только оценивать каждый из параметров, но и устанавливать степень их взаимосвязи. Признаком среднего уровня общения может служить некоторая дисгармоничность в инициативных и ответных действиях ребенка. Это выражается по–разному. Один ребенок может быть активным в контактах со взрослым, требовать внимания к себе (в этом случае параметр инициативности оценивается 3 баллами), но не всегда откликаться на инициативу партнера (2 балла); другой,

Параметры общения и их качественная характеристика
наоборот, проявляет высокую чувствительность к воздействиям взрослого (3 балла), но недостаточную собственную инициативу (2 балла). В результате нарушается цикличность, согласованность в общении.
3. Средства общения Характеризуется неполным составом средств общения и нечастым их использованием. Признаки данного уровня общения: – ребенок понимает речь взрослого, правильно выполняет его просьбы и инструкции; – пользуется экспрессивно–мимическими средствами, жестами и предметными действиями (например, показывает на предметы, протягивает их взрослому, просит помочь или дать игрушку), но мало лепечет и не пользуется словами; – использует средства общения эпизодически и не во всех пробах
Низкий уровень
1. Инициативность Ребенок малоинициативен по отношению ко взрослому в большинстве проб, в том числе в момент ситуативно-делового общения, когда взрослый специально стимулирует инициативность ребенка. Как правило, он не инициирует первым контакты со взрослым; в совместной деятельности занимает пассивную позицию, ожидая инициативы партнера или предпочитая индивидуальную игру; не проявляет настойчивости в общении. Все параметры преимущественно в 1 балл.
2. Чувствительность к воздействиям взрослого Слабо выражена его чувствительность к воздействиям взрослого. Ребенок часто как будто не замечает его инициативы, игнорирует просьбы и предложения совместной игры. Для уточнения значений этого параметра необходимо расширить круг диагностических проб, подробнее побеседовать с родителями
3. Средства общения. Репертуар коммуникативных средств беден по составу. Ребенок, у которого снижена потребность в общении, редко использует экспрессивно-мимические средства. Он мало улыбается взрослому, его мимика невыразительна. Чаще всего внимание взрослого к предметам он привлекает с помощью жестов и предметных действий, но и их использует лишь эпизодически. Ребенок мало пользуется активной речью

Внимание!

На втором году жизни ***нормальным*** считается как высокий уровень общения (оценки – 3 балла по параметрам инициативности и чувствительности), так и средний уровень оценки – 2 балла.

Задержка в развитии общения:

– низкий уровень общения или его отсутствие;

– низкие показатели параметра *чувствительности к воздействиям взрослого*. Это наиболее тревожный симптом состояния коммуникативной сферы развития ребенка, и может оказаться признаком психического заболевания;

– отсутствие лепета на втором году жизни, особенно во второй его половине, означает, что у ребенка задержка в речевом развитии и требуется консультация невропатолога.

После проведения диагностики психолог должен сделать заключение, которое содержит вывод об уровне развития общения: нормальный, задержка в развитии, глубокая задержка в развитии – с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров и возможных причин задержки.

Рекомендации разрабатываются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии общения, в случае необходимости составляется направление к соответствующим специалистам [39, с. 71].

4.4. Психолого-педагогические рекомендации по развитию общения у детей второго года жизни

Отечественные ученые А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Г.М. Лямина, Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова и др. отмечают тесную взаимосвязь уровня развития общения с психическим развитием ребенка [5, 8, 9, 25, 39].

Но в любом случае выводы о задержке в развитии общения должны подкрепляться комплексным психологическим обследованием ребенка и, прежде всего, обследованием его познавательной сферы (уровня развития предметной деятельности).

Задержка в психическом развитии [39, с. 69–70].

Если по результатам диагностики отмечается *низкий уровень общения.*

Причины.

1. Психолого-педагогическая запущенность в воспитании ребенка (незнание взрослыми возрастной специфики общения с детьми раннего возраста).

Рекомендации: необходима просветительская работа с родителями и воспитателями.

2. Отсутствие адекватного общения с ребенком.

Рекомендации: специальная организация общения с ребенком с опорой на предпочитаемые им формы взаимодействия (в раннем возрасте это может быть эмоциональное общение). При этом следует учитывать индивидуальные особенности общения ребенка со взрослым. Так, в случае сниженной инициативности ребенка важно предоставлять ему больше свободы во взаимодействии, организовывать игры-забавы, в которых малыш мог бы свободно выражать свои эмоции, устанавливать доверительные отношения со взрослыми.

3. Деформации или нарушения в психическом развитии ребенка (например, аутизм, интеллектуальная недостаточность).

Рекомендации:

– следует уделить внимание совместным играм и занятиям, которые предполагают обмен впечатлениями, действиями, их очередность (например, игры в мяч, совместные постройки из кубиков, собирание матрешек и пирамидок игры в прятки, догонялки, чтение ребенку книжек и совместное разглядывание картинок);

– необходимо больше разговаривать с малышом; чаще обсуждать с ним разные события, задавать вопросы, разыгрывать сценки с диалогами персонажей, вовлекая в них ребенка; искусственно создавать ситуации «непонимания» взрослым желания малыша, выражаемого им неречевыми способами (жестами, предметными действиями), чтобы активизировать у него потребность в активной речи.

Грубая задержка в психическом развитии ребенка.

Если по результатам диагностики отмечается – *отсутствие общения***.**

Причины.

1. Эмоциональные нарушения различной этиологии.

2. Интеллектуальная недостаточность.

Рекомендации:

– консультация невропатолога, психоневролога или психиатра,

– индивидуальная работа с ребенком у дефектолога, специального психолога в условиях образовательного учреждения или на дому.

Если причиной отсутствия общения ребенка со взрослым является детский ранний аутизм, то, прежде всего, Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина рекомендуют в работе с аутичным ребенком избегать прямых вопросов: «Как тебя зовут?» и пр., заглядываний ребенку в глаза, «тормошения» его с тем чтобы вывести его из «задумчивости», сильных тактильных воздействий [20, с. 276].

Приведем некоторые действенные приемы стимуляции речевой активности ребенка с РДА. Это, прежде всего, *стимуляция речевой активности на фоне эмоционального подъема.*

Как указывает Е.А. Стребелева, взаимодействие с ребенком на фоне повышения его тонуса может значительно облегчить появление эхолалий. Ребенком скорее подхватываются «аффективно заряженные» слова, отдельные междометия, восклицания, эмоционально произнесенные взрослым. Например, при выдувании мыльных пузырей – бульканье (Буль-буль-буль), реплики (еще, хлоп, лети, лови-лови); при игре с водой – кап-кап, плюх; при раскачивании малыша на качелях – кач-кач, на лошадке-качалке – но-о, иго-го, скачи, изображение цоканья копыт и т.д. [43, с. 242].

Когда малыш находится в состоянии эмоционального подъема, следует произносить за него реплики, которые подходят к ситуации по смыслу, даже если он молчит. Например, если ему очень чего-то хочется и понятно чего, и он тянет ручку в нужном направлении, надо сказать за него: «Дай мне», «Открой»; если он бе-

жит к маме, воодушевленный, с каким-то предметом или игрушкой в руках: «Мама, смотри»; если собрался прыгнуть со стола: «Лови меня» и т.д. [43, с. 242].

Известно, что помощником взрослого, пытающегося наладить взаимодействие с ребенком, может выступать, прежде всего, ритмическая организация воздействий.

Ритмический узор цветного орнамента позволит дольше фиксировать внимание на картинке в книге, повторяющийся рисунок детского коврика (чередование дорог и домиков), позволит дольше следить за движением по нему машинки,

Музыкальный ритм легче организует движения, ритмичный пересчет ступенек (или ритмично напеваемый марш) поможет боязливому и осторожному малышу преодолеть лестницу. Ритм может выступать и как фон, организующий и собирающий ребенка на какое-то более сложное занятие. Так, под ритмическое движение качелей или лошадки-качалки малыш способен прослушать сказку или какой-то небольшой рассказ о его жизни, в то время как в другой ситуации он не выдерживает этого и двух минут. Точно так же он способен дольше сосредоточиться на слушании книги или аудиозаписи, если при этом занят каким-то своим привычным ритмичным занятием (собиранием пазлов, чирканьем карандашом и т. п.) [43, с. 237].

Для повышения эмоционального тонуса ребенка можно использовать игры с водой, со светом, с мыльными пузырями, красками, мячиком, юлой, физическую возню, беготню по коридору с моментами «салочек» и «пряток» и т.д. [43, с. 238–239].

Для этого, конечно, надо хорошо знать конкретные пристрастия малыша, его особые интересы, а также то, что может вызвать его неудовольствие, страх [43]. Например, одного ребенка мыльные пузыри очаровывают, он приходит от них в восторг, пытается их ловить или давить, другого – они пугают. Одного рисование красками тонизирует и сосредотачивает, другого – слишком возбуждает, провоцирует агрессию (разливание красок, неистовое замазывание бумаги до дыр); одному тормошение приносит радость, другому – дискомфорт [43].

Если причиной отсутствия общения ребенка со взрослым является нарушения интеллекта, то необходимо помнить что многие дети, особенно дети с синдромом Дауна, относительно понимают речь взрослых на бытовом уровне, но не могут выговорить слова достаточно быстро или повторить их точно. Поэтому они не принимают участия в общении и взрослые испытывают серьёзные трудности в их обучении и воспитании.

В данном случае необходимо использовать естественную жестикуляцию, которая помогает нам всем в трудной ситуации. Например, чтобы обратить на себя внимание, мы машем рукой человеку, находящемуся далеко, показываем на предметы, о которых говорим, хмуримся, когда рассержены, или улыбаемся, когда довольны.

Известно, что ребёнок в младенческом возрасте уже владеет жестами привлечения внимания, просьбы, отрицания, утверждения, жесты радости, одобрительной и отрицательной оценки. Всё это элементы дословесной коммуникации, который использует маленький ребёнок в общении, составляют его первичный

язык – протоязык (по терминологии известной отечественной исследовательницы Е.И. Исениной,1983).

И как показала в своем исследовании Е.А.Петрова, жесты изначально выступают как элементы практической деятельности ребёнка, что даёт основание предполагать их особую роль в становлении знаковости (овладении символической функцией) [31].

Эти естественные способы общения необходимо использовать в работе с детьми, так как они быстрее понимают жесты и легче слова сопутствующие им.

Когда обращаемся к ребёнку необходимо сопровождать слово определённым жестом, чтобы ребёнок не только слышал слово, но и «видел» его.

Важно научить ребёнка понимать обычную жестикуляцию. Это поможет ему общаться с окружающими. По мере развития речи ребёнок приходит к пониманию, что при помощи слов можно сказать больше, чем на языке жестов.

Необходимо обучать ребенка простейшим действиям с игрушкой, привлекшей внимание ребёнка. Взрослый должен играть вместе с ребёнком. Например, покатать куклу в коляске, покормить кошку, собачку, зайчика, уложить спать, спеть песенку. Совершая совместные игровые действия, обращать внимание ребёнка на последовательность производимых действий. Только игра может открыть путь к детскому сердцу, вызвать желание познать окружающий мир.

Заслуживают внимания рекомендации С.И. Заморева и С.В. Кудрявцевой, (Игровая терапия. Совсем не детские проблемы. СПб.: Речь, 2002, с. 73–76). Он рекомендует проводить подвижные игры различные «Шумелки», «Молчалки», здесь обеспечивается возможность заявить о себе звуком – криком, смехом, шумом, когда «обычного уровня звукового общения оказывается мало и, наоборот демонстрирование «тихого»поведения. В таких играх как «Хваталки, бросалки» (различные игры с мячом, шариками, флажками, шишками и т.д.) ребёнок познаёт себя через объект и при помощи объекта в движении во времени. «Пряталки, появлялки» – эта группа игр связана с появлением и исчезновением, потерей и нахождением себя. Практика игрового взаимодействия показала, что все ситуации связанные с неожиданным появлением, сопровождается у ребенка выраженными реакциями (эмоциями) удовольствия или восторга.

Итак, выше описанные методы и приемы по развитию общения ребенка можно использовать в работе с детьми, имеющими нарушения в интеллектуальном и эмоциональном развитии. Однако необходимо соблюдать следующие правила.

1. Развитие общения детей происходит в процессе любого из видов детской деятельности и в повседневной жизни.

2. Никогда не ругайте ребёнка за не способность вас понять или что-то сделать. Он не плохой, а просто он другой. Ищите причину в себе и немедленно её устраняйте.

3. Обучая ребёнка, старайтесь сделать процесс обучения ярким, красочным, занимательным, понятным, чтобы ребёнок обучался ушами, глазами, руками через предметы, движения, различные действия.

4.Старайтесь ориентировать программу и методику обучения и воспитания на конкретного ребёнка, чтобы можно было максимально раскрыть его возможности опереться на положительные качества личности.

5. Всячески стимулируйте, поддерживайте, взращивайте самостоятельность ребёнка.

6. Помните и не забывайте, что без человеческого общения развитие ребёнка не возможно, поэтому всегда побуждайте к разговорам, создавайте различные ситуации, где ребёнок вынужден был бы обратиться к вам с вопросом.

4.5. Диагностика уровня развития предметной деятельности, ребенка второго года жизни

Второй год жизни – это этап перехода от предметно-манипулятивной к собственно предметной деятельности, в центре которой стоит овладение ребенком культурными действиями с предметами.

По определению Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой, важными параметрами предметной деятельности являются предметные действия, познавательная активность и включенность деятельности в общение со взрослым, которые неотделимы и взаимосвязаны друг с другом [39, с. 72–73]. Рассмотрим содержание каждого параметра с позиций вышеуказанных авторов [39, с. 72–73].

1. Виды действий с предметами.

А) *Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия.* Это действия, с помощью которых ребенок знакомится с предметами (разглядывает их, трогает, ощупывает, вертит в руках):

– предметные манипуляции, т.е. действия с предметами, в которых не учитываются их специфические особенности, свойства (например, ребенок грызет игрушку, сосет ее, размахивает, стучит ею по столу или по другой игрушке, переставляет с места на место, сбрасывает со стола и т.д.);

– специфические физические действия, которые определяются физическими свойствами предметов (например, мяч или шарик можно катать, резинку растягивать и т.д.).

Б) Предметные, или культурно-фиксированные, действия, в том числе игровые. Этот вид действий осуществляется с учетом общепринятого назначения предметов (например, ребенок причесывается расческой, чистит зубы зубной щеткой, ест ложкой, куклу купает или кормит, готовит ей еду, строит домик из кубиков и т.д.).

2. Познавательная активность. Это потребность ребенка в действиях с новыми и незнакомыми предметами, степень его любознательности. Параметр включает следующие показатели.

А) Интерес к действиям с предметами. Степень интереса оценивается по тому, насколько длительно и сосредоточенно ребенок занимается с предметами.

Б) Настойчивость в предметной деятельности. Отражает степень активности ребенка в получении того или иного результата, стремление справиться с трудностями в решении практической задачи. Показатель регистрируется только в пробе с «секретом».

В) Эмоциональная вовлеченность в действия с предметами. Как правило, при появлении новых игрушек и в процессе действий с ними дети демонстрируют гамму эмоций: улыбаются, смеются, удивляются, внимательно исследуют предметы, сердятся, когда что–то не получается. [39, с. 72].

3. Включенность предметной деятельности в общение.

Данный параметр включает следующие показатели.

А) *Стремление ребенка действовать по образцу*. Отражает степень принятия ребенком образцов действий с предметами, которые демонстрирует взрослый; стремление подражать взрослому.

Следует помнить, пишут Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, что при диагностике общения у детей от 1 года до 2 лет регистрируется только наличие самого стремления к подражанию [39 с. 73].

Б) Ориентация на оценку взрослого. Чувствительность к оценке взрослого является важным регулятором правильности выполнения ребенком действий с предметами. При нормальном ходе развития ребенок часто обращается ко взрослому за оценкой.

Для диагностики предметной деятельности авторами используются те же ситуации, что для ситуативно-делового общения, которые были описаны выше [39, с. 59–62].

4.6. Технология анализа, результатов диагностики предметной деятельности ребенка второго года жизни

Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова предлагают составлять заключение об уровне развития предметной деятельности (ПД) ребенка на основе анализа данных первичного протокола наблюдений за его поведением (приложение 12). Заполняется протокол согласно содержанию шкалы оценки параметров предметной деятельности ребенка второго года жизни (приложение 13) [39, с. 74–77]. Авторами выделяются три уровня развития ПД: высокий, средний и низкий, содержание которых отражено в табл. 9.

Таблица 9

Характеристика уровней развития предметной деятельности ребенка второго года жизни [39, с. 74–81]

Параметры ПД и их качественная характеристика
Высокий уровень
1. Виды действий. Репертуар действий с предметами у ребенка богат и разнообразен. При знакомстве с новыми игрушками он разглядывает их, берет в руки, исследует с помощью различных манипуляций (стучит по столу или по другой игрушке, размахивает, мнет мягкую игрушку, ковыряет пальчиком, вкладывает один предмет в другой и т.д.). Использует культурно-фиксированные действия с предметами (чистит зубы зубной щеткой, кормит куклу, строит домик из кубиков и т. д.). *Однако следует иметь в виду, что в ситуациях совместной игры, где взрослый предлагает ребенку образцы культурно-фиксированных действий, количество и разнообразие манипуляций могут сократиться за счет увеличения подражаний. Поэтому оценки показателя «ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия» «0–1 балл» в пробе на совместную игру (при условии увеличения доли культурно-фиксированных действий) можно отнести к высокому уровню ПД.* **Помни!** 1. Оценка «2 балла» должна быть по каждому из показателей. 2. Высокий уровень ПД соответствует возрастным нормативам. 3. При оценке параметра «виды действий» в целом следует придерживаться такого правила: чем больше доля культурно-фиксированных действий (т.е. чем выше балл по данному показателю), тем выше уровень ПД. ***2. Познавательная активность.*** **А) Интерес** ребенка ярко выраженный к предметному миру. Увидев новые игрушки, он сразу же начинает исследовать их. Оценка показателя «3 балла» в большинстве проб. **Б) Настойчивость** в достижении результата в пробе с незнакомым предметом оценивается 2 баллами. При этом результативность самого действия не оценивается, поскольку у такого маленького ребенка пока еще может не доставать моторных умений, ловкости в действиях с предметами. **В) Эмоциональная вовлеченность в деятельность.** Игра с предметами сопровождается положительными эмоциями (2 балла). **Помни!** 1. В этом возрасте ребенок не всегда полностью поглощен одним предметом, часто отвлекается на другие, стремится поиграть с каждым из них. Но независимо от того, занят ли он одной игрушкой или несколькими, ему не свойственно бездействие.

Параметры ПД и их качественная характеристика
2. Все дети разные, у каждого из них свой темперамент. Один ребенок при виде предметов может бурно выражать свои эмоции (много и радостно улыбаться, смеяться, оживленно жестикулировать), другой будет вести себя более сдержанно, но по поведению станет ясно, что игра доставляет ему удовольствие. ***3. Включенность ПД в общение со взрослым.*** **А) Стремление подражать** действиям взрослого активно. Характерно не только однократное повторение того, что показывает ему взрослый, но и включение образца в последующую, самостоятельную игру. Однако такой перенос не всегда осуществляется сразу после показа. Бывает, когда ребенок, повторив за взрослым какое-то действие, отвлекается на другие предметы, и лишь длительное наблюдение может выявить, «присвоил» ли полученный образец, использует ли его в своей деятельности. **Б) Ориентация на оценку взрослого**. Характеризуется наличием у ребенка хорошо выраженной ориентации на оценку взрослого. Он ищет у взрослого отношения к своим действиям, адекватно различает положительную и отрицательную оценки и перестраивает поведение в соответствии с ними. В ответ на похвалу он начинает действовать активнее, ярче проявляются его эмоции, усиливается расположение к взрослому. **Помни!** 1. Оценка данного показателя «2 балла». 2. В данном возрасте самым важным является стремление подражать взрослому, а не правильность действия по образцу. 3. Порицание может приводить к разным последствиям: стимулировать поиск правильного решения, просьбы о помощи, поиск оценки или, вызвать обиду, отказ от деятельности. В любом случае изменение в поведении ребенка свидетельствует о его пристрастном отношении к мнению взрослого. Такое отношение усиливается к 2 годам.
Средний уровень ПД
1. Виды действий Ребенок использует разные виды действий с предметами, но их репертуар беднее по составу. В ходе индивидуальной игры он преимущественно манипулирует предметами (2 балла), а культурно-фиксированные действия использует редко (1 балл) участие в игре взрослого приводит к повышению количества действий этого вида. ***2. Познавательная активность.*** ***А)*** **Интерес**. Познавательная активность характеризуется более слабым интересом к предметному миру, часто ребенок отвлекается, смотрит по сторонам (2 балла). **Б) Настойчивость** в достижении результата измеряется 1–2 баллами. Ребенок предпринимает 2–3 попытки решить задачу, но после неудачи прекращает деятельность. **В) Эмоциональная вовлеченность в деятельность.** Эмоциональная окраска действий чаще всего положительная, ребенок радуется при виде игрушек, но

Параметры ПД и их качественная характеристика
может действовать с опаской, робко (1–2 балла). ***3. Включенность ПД в общение со взрослым.*** **А) Стремление подражать.** Ребенок стремиться, действовать по образцу (2 балла). **Б) Ориентация на оценку взрослого**. Менее ярко могут быть выражены стремление и чувствительность к оценке взрослого. Порицание не влечет за собой попытки исправить действие (1 балл)
Низкий уровень ПД
1. Виды действий Ребенок совершает мало как манипулятивных, так и культурно-фиксированных действий, вне зависимости от содержания диагностической пробы. Как правило, знакомство с новыми игрушками ограничивается беглыми взглядами на них, а манипуляции представлены единичными однотипными действиями (ребенок несколько раз перекладывает предметы с места на место). В пробе «Индивидуальная игра» могут отсутствовать культурно-фиксированные действия (0 баллов). Эти действия появляются лишь в ситуации совместной игры со взрослым, но не используются ребенком в последующей, индивидуальной игре. Оценки в большинстве проб – 1 балл. ***2. Познавательная активность*** **А) Интерес снижен.** Ребенок постоянно отвлекается, возит или стучит игрушкой по столу, не глядя на нее, бесцельно смотрит по сторонам. **Б) Настойчивость.** В случаях затруднений в деятельности («Секрет») ребенок сразу прекращает попытки обнаружить «секрет», а просто манипулирует предметом. **В) Эмоциональная вовлеченность в деятельность.** На всех действиях ребенка лежит печать равнодушия, безразличия. Положительные эмоции маловыразительны и эпизодичны. Некоторые дети могут проявить отрицательные эмоции (раздражительность, разбрасывание игрушек и т. д.). ***3. Включенность ПД в общение со взрослым*** **А) Стремление подражать.** Ребенок мало подражает взрослому. Он наблюдает за его действиями, но лишь незначительное их количество вызывает желание действовать по образцу. **Б) Ориентация на оценку взрослого** Обычно у ребенка бывает трудно обнаружить отношение к оценке взрослого. Он достаточно пассивно воспринимает как поощрение, так и похвалу, оценка взрослого не вызывает у него эмоционального отклика, изменения в деятельности. Оценка может выражаться 0–1 баллом

После проведения диагностики психолог должен написать **заключение** об уровне развития предметной деятельности: нормальный, задержка в развитии, глубокая задержка в развитии – с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров и возможных причин задержки. **Рекомендации** разрабатываются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии общения, в случае необходимости – направление к соответствующим специалистам [39]. Отмечается взаимосвязь уровня развития предметной деятельности с уровнем психического развития ребенка.

Для ребенка с нормальным психическим развитием характерно:

Высокий и средний уровень развития предметной деятельности.

Для задержки в психическом развитии ребенка характерно:

Низкий уровень развития предметной деятельности.

Причины:

– неправильная организация воспитания: незнание возрастных особенностей развития ребенка в раннем возрасте;

– ограничение активности ребенка в освоении предметного мира;

– обедненная предметная среда;

– недостаточность адекватного возрасту общения.

Рекомендации: дополнительная диагностика и консультация психиатра.

Для грубой задержки психического развития характерны: низкий уровень развития предметной деятельности, а также:

1. если у ребенка нет интереса к предметному миру, и он не манипулирует предметами уже в первом полугодии второго года жизни;

2. если отсутствуют культурно-фиксированных действий к двум годам;

3. если преобладают отрицательные эмоции в процессе действий с предметами, что также свидетельствует о неблагополучном эмоциональном статусе ребенка.

Рекомендации: дополнительная диагностика и консультация психиатра, невролога.

ГЛАВА 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

5.1. Особенности развития ребенка третьего года жизни

Известно, что на третьем году жизни ведущая форма общения ребенка со взрослым – ситуативно-деловое, которое протекает на фоне предметной или игровой деятельности и побуждается потребностью в сотрудничестве со взрослым. Однако, как отмечают Е.А. Стребелева, М.И. Лисина, М.М. Кольцова, Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, Г.В. Чиркина, Д.Б. Эльконин и др., на этом этапе возрастного развития в общении ребенка со взрослым происходят существенные изменения, которые связаны с появлением

речи. Общение все более становится не только предметно-действенным, но и речевым. Ребенок все чаще обращается к взрослому, пользуясь словами, и лучше понимает речь взрослого [11, 25, 39, 51, 53].

Поэтому Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова предлагают проводить диагностику речевого развития и уровня развития общения в единой ситуации, но показатели речевого развития и характеристики общения ребенка со взрослым анализировать отдельно [39, с. 83].

На третьем году жизни предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребенка, но приобретает новые черты, на которые Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова опираются при диагностике психического развития ребенка третьего года жизни [39, с. 84].

1. Ребенок хорошо владеет специфическими действиями. Становится все более самостоятельным и умелым. Он уже достаточно знает назначение бытовых предметов (ложки, щетки, расчески и др.) и хорошо умеет пользоваться ими;

2. Существенно возрастает познавательная активность ребенка.

Д.Б. Эльконин отмечает, что отличительной чертой познавательной активности на третьем году жизни является настойчивое стремление к достижению результата, что побуждает ребенка обращаться за помощью к взрослому и более внимательно, чем раньше, следовать его инструкциям и пояснениям [53].

Все это говорит об ориентации детей на новые источники знания о предметном мире, интересе к предмету, об их готовности воспринимать и усваивать информацию о скрытых свойствах предметов и стремиться к ее получению из всех возможных источников.

3. К концу раннего детства для ребенка становится значимым не только процесс действия, но и его результат. Например, важно подмести пол, а не просто изобразить движение руки с веником.

4. Появляется у ребенка целеполагание, которое предшествует конкретному действию, становится важной вехой в развитии не только его предметно-практической деятельности, но и личности ребенка в целом [39, с. 84].

5. Появляется способность самостоятельно оценивать полученный результат. С возникновением этой способности ребенок обретает важное личностное качество, как самостоятельность, т.е. способность без внешних побудителей инициировать, исполнять и оценивать свои действия [29, с. 84].

Именно в этом возрасте ребенок начинает произносить известную фразу «я сам» и ограничивать участие взрослых в своих делах [4, 43, 46, 39, 53].

Однако, несмотря на относительную самостоятельность, ребенок испытывает потребность в одобрении собственных действий, в подтверждении их правильности и успешности со стороны взрослого.

6. Все большее значение в развитии предметной деятельности начинает приобретать речь. Ребенок все чаще комментирует свои действия, обращается ко взрослому с вопросами и просьбами, что помогает ему лучше регулировать свою деятельность. Поэтому включенность в общение со взрослым остается важнейшим параметром предметной деятельности ребенка [39].

7. Углубляется дифференциация предметно-познавательной и игровой деятельности, которая предполагает элементы творчества и становление игровых замещений. Поэтому диагностику познавательной и игровой деятельности Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова ,предлагают проводить отдельно [39, с. 84].

Таким образом, диагностику психического развития ребенка в возрасте от 2 до 3 лет вышеуказанные авторы видят в изучении уровня *развития общения и речи, предметной деятельности, игровой деятельности.*

5.2. Диагностика развития общения и речи ребенка третьего года жизни

Для выявления уровня развития общения Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова выделяют следующие параметры [39, с. 85].

1. Инициативные действия с предметами, адресованные взрослому, есть показатель интереса ребенка к предметам и его общей активной позиции.

2. Чувствительность к воздействиям взрослого – это потребность в общении со взрослым.

3. Средства общения:

– экспрессивно-мимические;

– предметно-действенные;

– речевые.

Известно, что возраст от 2 до 3 лет является периодом интенсивного речевого развития. Поэтому диагностике речевого развития в этом возрасте следует уделять более пристальное внимание, чем на предыдущих этапах. Особенно быстро в это время развивается активная речь ребенка. Вместе с тем количество произносимых речевых звуков и слов не является главным и единственным показателем нормального речевого развития. Важно, чтобы между активным и пассивным словарями ребенка существовала тесная взаимосвязь, а каждое слово было наполнено определенным смыслом. Поэтому при диагностике речевого развития главное – учитывать гармоничность развития разных его аспектов [17, 30, 38, 39, 51].

При диагностике развития речи Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова выделяют три главных параметра, которые должен отметить психолог [39, с. 85]:

1) степень развития активной речи – это любые речевые обращения, просьбы, требования, называние предметов, речевое сопровождение действий в репертуаре коммуникативных средств ребенка;

2) степень развития пассивной речи – понимание значения слов, предложений, различных частей речи (предлогов, наречий, союзов);

3) способность выполнять речевые инструкции взрослого, которая свидетельствует о том, что речь становится средством не только общения, но и регуляции поведения, что является первым шагом к становлению саморегуляции.

Известно, что к концу третьего года у некоторых детей возникает способность к *внеситуативно-познавательному общению со взрослым.* Это выражается

в вопросах ребенка, интересе к рассказам взрослого и к картинкам, в стремлении сообщить какие-то сведения и т.д. Но как отмечают Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова внеситуативно-познавательное общение не является характерным для двухлеток. Поэтому они предлагают изучать степень вовлеченности в познавательное общение со взрослым, что позволит определить уровень развития *внеситуативно-познавательного общения, что* важно для оценки перспектив развития ребенка и выявления детей, опережающих возрастные нормы [39, с. 86].

Диагностика развития общения и речи ребенка включает описание диагностических ситуаций, разработанных Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой [39, с. 86–87]. Авторами предлагается использовать следующее оборудование, которое используется во всех трех диагностических ситуациях [39, с. 86].

В отдельной комнате на детском столике находятся следующие предметы:

– *игрушки:* матрешка, кубики, машинка, куколка, игрушечное животное (собачка, мишка, слоник и др.);

– *книжка с картинками (или набор картинок)*. Картинки в книжке (или в наборе) должны содержать следующие изображения: 4–5 изображений знакомых ребенку животных (собачка, кошка, птичка, зайчик и т.д.); 4 изображения детей, совершающих определенные действия (например, девочка ест, мальчик рисует, дети бегут или играют с игрушками, девочка одевается, мальчик сидит на стуле и т.д.); 3 изображения знакомых ребенку транспортных средств различной величины (большая и маленькая машины, самолеты, троллейбусы или трамваи и т.д.); 3 изображения одного персонажа в разных пространственных положениях (например, птичка сидит под деревом, на дереве и летит высоко над деревом).

Ситуация 1. «Пассивный взрослый» [39, с. 86]

Цель.

1. Выявить предпочитаемый ребенком вид деятельности (общение со взрослым или индивидуальная предметная деятельность);
2. Выявить формы общения (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное или ситуативно-личностное);
3. Определить уровень инициативности ребенка в общении.

Методика выполнения. Психолог садится на стульчик неподалеку от ребенка и в течение 1 минуты, не проявляя никакой инициативы, наблюдает за поведением ребенка.

1. Если ребенок самостоятельно начинает игру или вступает в контакт со взрослым, он поддерживает детскую инициативу.
2. Если же в течение 1 минуты ребенок остается выжидающе пассивным, взрослый переходит к следующей пробе.

Ситуация 2. «Совместная игра со взрослым» [39, с. 86–87]

Цель.

1. Выявить уровень ситуативно-делового общения ребенка со взрослым.
2. Выявить уровень развития активной и пассивной речи ребенка.

Методика выполнения.

1. Выявление уровня активной речи ребенка и его словарного запаса.

Психолог подводит ребенка к столику и предлагает рассмотреть, что на нем находится. Он показывает ребенку различные предметы, и каждый раз спрашивает: «Это что?». Если ребенок не отвечает, взрослый называет предмет сам и просит повторить его название.

2. Выявление уровня понимания речи и выполнение простых инструкций взрослого.

Взрослый просит ребенка дать ему сначала 2–3 предмета поочередно, а потом по 2 предмета сразу. Например: «Дай мне, пожалуйста, матрешку и мишку».

Затем он предлагает посадить куклу (или мишку) на стульчик. А потом спрятать ее под стульчик. Если ребенок не понимает этой просьбы и не выполняет действий, взрослый проделывает их сам, комментируя свои действия, после чего предлагает ребенку повторить их.

Потом взрослый просит выбрать какой-либо определенный предмет из тех, что имеется на столе в нескольких экземплярах. Например: «Дай мне, пожалуйста, красный кубик».

3. Выявление стремления и способности ребенка к ситуативно-деловому общению.

Психолог предлагает ребенку поиграть с этими игрушками и спрашивает, какая из них ему больше всего нравится.

Внимание!

Если ребенок в этом случае называет или выбирает какую-нибудь игрушку, психолог начинает совместную игру с ней.

Если ребенок не может сделать выбора, психолог предлагает совместное действие, предполагающее участие двух партнеров (например, катание машинки или мячика от одного к другому или совместное собирание пирамидки).

Ситуация 3 «Совместное разглядывание картинок» [39, с. 87]

Цель: выявить уровень развития внеситуативно-познавательного общения и речи ребенка.

Методика выполнения. Взрослый привлекает внимание ребенка к книжке и предлагает ее «почитать». Сначала он дает возможность ребенку самому рассмотреть картинки, назвать те, которые он узнает, поддерживая его активность поощрениями и вопросами.

Внимание!

Если ребенок не проявляет никакой активности, взрослый старается вовлечь его в совместное рассматривание картинок и их обсуждение.

Если ребенок принимает эту форму взаимодействия, взрослый строит ее в такой последовательности:

1) просит назвать 2–3 знакомых животных, спрашивая: «Это кто? Где живет? Что делает?» и т.д. Если ребенок молчит, взрослый сам отвечает на эти вопросы и просит повторить высказывания;

2) предлагает найти среди картинок машинку или самолет и просит назвать изображенный на картинке предмет;

3) показывает картинки с изображениями детей и спрашивает, что они делают («Что делает девочка?»). Если ребенок не отвечает, взрослый просит его показать ту или иную картинку (например, ту, где нарисована девочка, которая ест, или рисующий мальчик);

4) показывает картинки с животными и просит показать одну из них (например, ту, где птичка сидит на дереве).

Помни!

В случае полной пассивности ребенка и отказа выполнять инструкции взрослого картинки убираются, а взрослый пытается осуществить с ребенком другие виды общения.

5.3. Технология анализа результатов диагностики общения и речи детей третьего года жизни

Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова предлагают составлять заключение об уровне развития общения и речи ребенка на основе анализа данных первичного протокола наблюдений за его поведением (приложение 14). Заполняется протокол согласно содержанию шкалы оценки параметров общения и речи ребенка третьего года жизни (приложение 15) [39, с. 88–90]. Авторами выделяются три уровня развития общения и речи: высокий, средний и низкий, содержание которых отражено в табл. 10, 11.

Таблица 10

Анализ результатов диагностики общения ребенка третьего года жизни [39, с. 88, 91–92]

Параметры общения и их характеристика
Высокий уровень (характеризуется высоким значением всех параметров общения)
1. Инициативность Ребенок обнаруживает выраженную активность в общении во всех пробах, вне зависимости от поведения взрослого. Это может проявляться в интересе к вещам, в стремлении привлечь внимание к игрушкам или предметам, находящимся в комнате, в желании разделить со взрослым удовольствие от игры, получить его одобрение или помощь

Продолжение табл. 10

Параметры общения и их характеристика
2. Чувствительность к воздействиям взрослого. В большинстве проб они имеют оценки «3 балла». Высокие показатели инициативности гармонично сочетаются с высоким уровнем чувствительности к воздействиям взрослого. Ребенок охотно и с удовольствием принимает предложение поиграть вместе, подстраивает свои действия под действия партнера. **Помни!** Высокие показатели параметров инициативности и чувствительности характерны для нормально развивающегося ребенка независимо от возрастного периода, в котором он находится
3. Средства общения. У ребенка репертуар средств общения богат и разнообразен: он смотрит в глаза взрослого, мимикой и жестами выражает свое отношение к нему, привлекает внимание взрослого к игрушкам, просит о помощи, приглашает к совместной игре. **Помни!** При высоком уровне общения на третьем году жизни у ребенка появляется способность к внеситуативно-познавательному общению: в ситуации рассматривания картинок ребенок задает вопросы, с интересом слушает рассказы взрослого, сам сообщает о том, что он знает
Средний уровень общения 1. Если большинство показателей всех параметров имеют средние значения. 2. Выраженность разных показателей существенно различается. 3. Инициативность ребенка в ситуациях индивидуальной деятельности значительно ниже, чем в ситуациях совместной деятельности
1. Инициативность Оценки соответствуют 2 баллам. Ребенок может проявлять инициативность не во всех пробах. Степень инициативности ребенка со средним уровнем общения зависит от степени инициативности взрослого: чем активнее взрослый, тем инициативнее ребенок
2. Чувствительность к воздействиям взрослого Оценки соответствуют 2 баллам. Может присутствовать некоторая дисгармоничность в инициативных и ответных действиях ребенка. Один ребенок может быть активным в контактах с взрослым, требовать внимания к себе, но при этом не откликаться на инициативу партнера; другой, наоборот, может проявлять высокую чувствительность к воздействиям взрослого при недостаточной собственной инициативе
3. Средства общения. Характерен неполный состав средств общения и нечастое их использование. Например, ребенок может активно пользоваться экспрессивно-мимическими средствами, жестами и предметными действиями (показывает на предметы, протягивает их взрослому, просит помочь или дать игрушку), но не пользуется словами либо применяет средства общения эпизодически и не во всех пробах

Окончание табл. 10

Параметры общения и их характеристика
Низкий уровень
1. Инициативность Данный уровень общения характеризуется слабой степенью выраженности всех его параметров (оценка обычно 1 балл). Ребенок малоинициативен по отношению ко взрослому в большинстве проб, в том числе в ситуации ситуативно-делового общения. **Помни!** Полное отсутствие инициативы в общении или ее слабая выраженность свидетельствуют о недоразвитии личности ребенка и его мотивационной сферы
2. Чувствительность к воздействиям взрослого Оценка инициативности и чувствительности 0 баллов или оценка в 1 балл. Это значит слабо выражена чувствительность к воздействиям взрослого. Ребенок часто как будто не замечает его инициативы, игнорирует просьбы и предложения о совместной игре. **Помни!** Низкие показатели данного параметра являются наиболее тревожным симптомом состояния коммуникативной сферы развития ребенка и могут оказаться признаком психического заболевания. Устойчивое отсутствие у ребенка реакции на предложения и инициативу взрослого в разных ситуациях взаимодействия служит тревожным признаком. Это может быть задержка или деформация в развитии ребенка. Для уточнения значений этого параметра необходимо расширить круг диагностических проб, побеседовать с родителями
3. Средства общения Показатели 0 или 1 балл. У ребенка снижена потребность в общении, он мало улыбается взрослому, его мимика невыразительна, он не пользуется активной речью. **Помни!** Низкий уровень развития общения является тревожным признаком, свидетельствующим о задержке в развитии общения, о недоразвитии личности ребенка и отсутствии у него интереса к предметным действиям

Речевое развитие Е.О. Смирнова, Л.Н. Галагузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова предлагают изучать главным образом в пробах 2 и 3. Авторы отмечают три основных параметра речевого развития: *уровень развития активной речи; уровень понимания речи; способность к выполнению речевых инструкций* [39].

Таблица 11

Анализ результатов диагностики речи ребенка третьего года жизни [39, с. 88, 93–94]

Параметры развития речи и их характеристика
Высокий уровень речевого развития
1. Активная речь Ребенок активно использует вербальные средства общения со взрослым (спрашивает, комментирует, предлагает). ***2. Понимание речи взрослого*** Ребенок хорошо понимает обращенную речь. ***3. Способность к выполнению речевых инструкций взрослого.*** Ребенок выполняет простые инструкции взрослого **Помни!** Высокие значения всех параметров свидетельствуют о нормальном и даже опережающем уровне развития речи ребенка
Средний уровень речевого развития
1. Активная речь Оценка активной речи 2 и 3 балла. Ребенок самостоятельно произносит названия знакомых предметов и действий, может составить двусловное предложение. Свидетельствуют о нормальном уровне развития активной речи ребенка, третьего года жизни. **Помни!** Преобладание таких слов как «ав-ав», «ам-ам», «тррр» к концу третьего года может свидетельствовать о задержке речевого развития. Характерно неравномерное развитие активной и пассивной речи. Такой ребенок может прекрасно понимать обращенную к нему речь взрослого, но редко способен использовать слова в общении или пользоваться «автономными», детскими словами типа «ав-ав», «ам-ам», «тррр» и т.п. ***2. Понимание речи взрослого*** Оценка понимания речи (2 и 3 балла) означают, что пассивная речь ребенка развита нормально.Ребенок понимает обращенную к нему речь, легко находит нужные предметы и действия. ***3.Способность к выполнению речевых инструкций взрослого*** Оценка в 2 и 3 балла. Ребенок выполняет простые инструкции взрослого («дай куклу и мишку»), но делает это не всегда, в зависимости от расположения и привлекательности предмета. **Помни!** Это показатель нормального общего и речевого развития ребенка

Окончание табл. 11

Параметры развития речи и их характеристика
Низкий уровень речевого развития
1. Активная речь Все показатели оцениваются не более чем 1 баллом. Ребенок практически не разговаривает сам, отсутствует самостоятельное говорение **Помни!** **А)** Если в привычных условиях ребенок говорит и реагирует на речь взрослых лучше, чем в диагностической ситуации, то результаты диагностики нельзя считать адекватными. Они могут объясняться скованностью, замкнутостью или напряженностью ребенка. **Б)** Полное отсутствие активной речи на третьем году жизни (в особенности во второй его половине), можно считать признаком задержки речевого развития. **В)** Низкий уровень активной речи, который выражается в отсутствии самостоятельного говорения, но в свободном воспроизведении слов взрослого, можно считать признаком нормального развития при хорошем понимании речи. **Г)** Если ребенок постоянно молчит или произносит только лепетные звуки, следует выяснить причины этого тревожного явления. ***2. Понимание речи взрослого*** Оценка 1 балл. Ребенок не отвечает на просьбы и предложения взрослого **Помни!** **А)** Низкий уровень понимания речи свидетельствует об отставании в речевом развитии ребенка. **Б)** Если же ребенок и в привычных условиях демонстрирует отсутствие понимания речи и активного говорения, это значит, что у него грубая задержка не только речевого, но и общего психического развития. **В)** Отсутствие реакции на словесные обращения взрослого, не узнавание знакомых предметов по их названиям являются признаками грубой задержки в развитии ребенка этого возраста. ***3. Способность к выполнению речевых инструкций взрослого.*** Ребенок выполняет только самые элементарные инструкции. Низкий уровень в развитии этой способности говорит о слабой задержке речевого развития. **Помни!** **А)** Отсутствие у ребенка реакций на просьбы и обращения взрослого свидетельствует о серьезной задержке в развитии этой способности и является тревожным признаком отставания в общем психическом развитии ребенка. **Б)** Если ребенок демонстрирует нулевой уровень по всем показателям речевого развития, следует поговорить с его матерью или воспитателем и выяснить, насколько данная картина типична для ребенка

По результатам диагностики составляется заключение об уровне развития общения и речи ребенка третьего года жизни. – нормальный, задержка, грубая задержка в развитии общения, указание отсутствующих или слабовыраженных параметров и возможных причин задержки. **Рекомендации** разрабатываются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии общения и речи, в случае необходимости – направление к соответствующим специалистам [39].

Отмечается взаимосвязь уровня развития предметной деятельности с уровнем психического развития ребенка.

5.4. Диагностика развития предметной деятельности ребенка третьего года жизни

Для выявления уровня развития предметной деятельности Е.О. Смирнова, Л.Н. Галагузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова выделяют следующие параметры: операционально-техническая сторона деятельности (виды действий с предметами), познавательная активность, включенность в общение с взрослым, целенаправленность (данный параметр добавляется к перечисленным выше при диагностике детей старше 2,5 года) [39].

Рассмотрим каждый параметр отдельно с позиций вышеуказанных авторов.

1. Виды действий с предметами или операционально-техническая сторона деятельности. Показатели данного параметра:

– ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия;

– культурно-фиксированные действия.

Данный параметр отражает уровень овладения ребенком предметной деятельностью, наличие у него представлений о назначении окружающих предметов и умения ими пользоваться [39, с. 96].

2. Познавательная активность

Показатели данного параметра:

– *эмоциональная вовлеченность в деятельность*. Это степень интереса ребенка к предметам, действиям с ними, к задаче, предложенной взрослым. Он характеризует мотивационно-потребностную сторону деятельности;

– *настойчивость в деятельности*. Это желание и способность ребенка преодолеть трудности, возникшие при выполнении предметного действия, а также найти необходимый способ решения предметной задачи, в том числе с помощью взрослого;

– *стремление к самостоятельности в деятельности*. Это отношение ребенка к самостоятельному действию, его желание быть независимым от взрослого [39, с. 96].

3. Включенность в общение с взрослым

Показатели данного параметра:

– *стремление воспроизводить образец действия*. Это мера освоения ребенком предметной деятельности с точки зрения достижения правильного результата, образец которого задает взрослый;

– *ориентация на оценку взрослого*. Это способность ребенка использовать оценку взрослого для достижения результата;

– *речевое сопровождение деятельности*. Это умение ребенка с помощью вербальных средств получить одобрение, помощь взрослого, разделить с ним впечатление от совместной деятельности [39, с. 96].

4. Целенаправленность в предметной деятельности

Данный параметр отражает способность ребенка самостоятельно удерживать цель деятельности и его стремление к получению правильного результата предметной деятельности. Он характеризует уровень развития предметной деятельности ребенка в конце раннего возраста [39, с. 96–97].

Диагностика развития предметной деятельности ребенка включает описание диагностических ситуаций, разработанных Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой [39, с. 97–98]. Авторами предлагаются следующие диагностические ситуации.

Ситуация 1. «Знакомые предметы» [39, с. 97]

Цель: выявить уровень развития операциональной стороны предметной деятельности (виды действий).

Оборудование: На столик выкладывают три разных предмета, хорошо известных ребенку по повседневной жизни: расческу, наручные часы, щетку для чистки одежды. В случае необходимости набор предметов можно менять, помня, однако, что это должны быть хорошо известные ребенку, но неигровые предметы.

Методик выполнения. Ребенок сидит за столиком, взрослый располагается рядом с ребенком и выкладывает на столик предметы. Инструкция: «Посмотри, что здесь лежит». Ответом могут быть различные варианты поведения ребенка. Например, он сразу называет предметы, показывает, как с ними следует обращаться. Психолог хвалит ребенка и фиксирует соответствующие данные в протоколе.

Внимание!

1. Если ребенок не называет предметы, не действует с ними, либо совершает неспецифические или игровые действия (тянет в рот часы, баюкает расческу, возит щетку по полу как машинку), психолог указывает ему на расческу (щетку, часы) и спрашивает: «А ты знаешь, что это такое?»

2. Если ребенок не отвечает, психолог называет предмет, а затем просит сказать и показать, что с ним делают. Например: «Что нужно делать расческой? Покажи, как волосики причесывают».

В случае, когда ребенок не откликается на просьбу взрослого, взрослый сам показывает образец действия и просит повторить его. После выполнения правильного действия взрослый хвалит малыша: «Правильно, молодец!»

Поведение ребенка регистрируется в протоколе (приложение 16 для ребенка в возрасте с 2 до 2, 5 лет и приложение 17 для ребенка в возрасте с 2,5 лет до 3-х лет). Параметры предметной деятельности регистрируются в графе «Знакомые

предметы». В протоколе обводится кружком тот балл, которой соответствует выраженности регистрируемого параметра.

Ситуация 2. «Незнакомый предмет» [39, с. 97–98]

Цель: выявить степень любознательности ребенка: (интерес к исследованию нового, необычного, стремление найти верный способ решения практической задачи).

Оборудование. На столик выкладывается незнакомый ребенку предмет, содержащий «секрет». Например, это может быть бачок для проявления фотопленки, пенал со скользящей крышкой, прозрачная коробочка. Внутри предмета находится игрушка (маленький колокольчик, шарик или куколка). **Важно, чтобы ребенку не был знаком способ открывания предмета.**

Методика выполнения: психолог ставит на столик предмет и предлагает ребенку поиграть с ним. В течение 2–3 минут взрослый остается пассивным, не вступает в общение с ребенком, не стимулирует его активности, не объясняет, как действовать с предметом.

Внимание!

1. Если ребенок пытается открыть коробочку, взрослый хвалит его.

2. Если ребенок ведет себя пассивно или обращается за помощью либо манипулирует коробочкой, не пытаясь открыть ее, взрослый помогает ребенку обнаружить «секрет» и открыть коробочку. Он показывает и объясняет, как это делается. Затем предлагает ребенку самому открыть коробочку. При этом взрослый одобряет правильные действия и порицает неправильные.

В протоколе в графе «Незнакомый предмет» фиксируются соответствующие параметры предметной деятельности.

Ситуация 3. «Действия по образцу» [39, с. 98]

Цель: выявить наличие целенаправленности и самостоятельности ребенка в предметной деятельности (проводится только с детьми 2,5–3 лет).

Оборудование: пластмассовый грузовичок, у которого легко снимаются колеса и кузов. Можно также использовать деревянную пирамидку в форме собачки (солдатика, матрешки, башни и пр.); пластмассовый конструктор с жестким креплением для постройки домика (типа «Лего»).

Методика выполнения.

Проба 1. «Грузовичок», «Пирамидка».

Взрослый обращается к ребенку: «Посмотри, какой у меня грузовичок. Его можно собирать и разбирать». Взрослый разбирает игрушку и говорит ребенку: «Чтобы он смог снова ездить, его нужно правильно собрать. Попробуй сам его собрать».

Проба 2. «Конструктор».

Взрослый выкладывает на стол набор кубиков из конструктора «Лего» и обращается к ребенку: «Это особые кубики, их можно соединить, и они будут крепко держаться». Взрослый показывает ребенку, как соединяются детали. «Из этих кубиков можно построить все, что захочется. Построй мне, пожалуйста, домик».

Внимание!

1. Образец в этой пробе не предусмотрен.

2. Если ребенок хочет построить что-то другое, взрослый соглашается с ним. Главное, чтобы взрослый мог проследить, насколько, ребенок стремится воплотить замысел.

3. В каждой пробе психолог одобряет правильные действия ребенка и порицает неправильные.

4. Взрослый оказывает малышу необходимую помощь, но не выполняет действия за него, стимулируя самостоятельность ребенка.

5.5. Анализ результатов диагностики предметной деятельности ребенка третьего года жизни

На основе анализа данных первичного протокола наблюдений за поведением ребенка (приложение 16, 17) Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова предлагают составлять **заключение** об уровне развития предметной деятельности. Заполняется заключение согласно содержанию шкалы оценки параметров предметной деятельности ребенка третьего года жизни (приложение 18), [39, с. 99–104].

Авторами выделяются три уровня развития предметной деятельности: высокий, средний и низкий, содержание которых отражено в табл. 12.

Таблица 12

Анализ результатов диагностики предметной деятельности ребенка третьего года жизни [39, с. 99–104]

Параметры предметной деятельности и их характеристика
Высокий уровень развития ПД
1. Виды действий: А) *Ориентировочные и манипулятивные действия.* Ребенок активно обследует предметы, совершает разнообразные манипуляции с ними. *Б) Культурно-фиксированные действия* Показатели имеют высокие баллы. Совершает много культурно-фиксированных действий **Помни!** Высокий уровень развития ПД характерен для нормального хода психического развития ребенка.

Параметры предметной деятельности и их характеристика
2. Познавательная активность: *А) Эмоциональная вовлеченность в деятельность* Ребенок проявляет выраженный интерес к предметам, полностью поглощен деятельностью, сосредоточен, длительно сохраняет интерес, выражает яркие положительные эмоции. *Б) Настойчивость* Ребенок совершает многократные попытки решения задачи. *В) Стремление к самостоятельности* Отказывается от помощи взрослого, предпочитает действовать самостоятельно ***3. Включенность в общение со взрослым:*** А*) Стремление воспроизводить образец действия* Ребенок старается воспроизвести образец действия *Б) Ориентация на оценку взрослого* Ребенок настойчиво добивается оценки взрослого и учитывает ее в своих действиях, иногда может проигнорировать оценку взрослого. При оценке показателя *В) Речевое сопровождение* При характеристике речевого сопровождения деятельности следует иметь в виду, что для ребенка до 2,5 года достаточно, если он называет предметы или комментирует лишь отдельные действия, а для более старшего ребенка, характерны развернутые речевые высказывания. **Помни!** «Речевое сопровождение деятельности» и «Стремление к самостоятельности» для малышей от 2 до 2,5 года должны оцениваться не ниже 1 балла для детей старше не ниже, чем 2 балла. ***4. Целенаправленность*** Ребенок упорно пытается добиться правильного результата, варьируя способы действия
Средний уровень развития ПД
1. Виды действий *А) Ориентировочные и манипулятивные действия.* Ребенок может пассивно смотреть на предмет, потрогать, но не пытается выяснить его назначение или совершать с ним какие–либо действия. *Б) Культурно-фиксированные действия* Ребенок совершает 1–2 действия и предпочитает манипулятивные действия с предметами ***2. Познавательная активность*** *А) Эмоциональная вовлеченность в деятельность* Ребенок проявляет интерес к игрушкам, но часто отвлекается, или действует робко с опаской. *Б) Настойчивость* Предпринимает попытку решить задачу, но быстро теряет интерес к ней.

Параметры предметной деятельности и их характеристика
В) Стремление к самостоятельности Ребенок пытается действовать самостоятельно, но после первой неудачи отказывается от деятельности ***3. Включенность в общение со взрослым*** *А) Стремление воспроизводить образец действия* Ребенок пытается воспроизводить показанные действия, но не доводит правильное действие до конца *Б) Ориентация на оценку взрослого* Ребенок адекватно реагирует на оценку взрослого, но не всегда учитывает ее в своей деятельности. *В) Речевое сопровождение* Ребенок редко пользуется речью ***4. Целенаправленность*** Ребенок предпринимает попытки достичь правильного результата, но быстро теряет цель. **Помни!** 1. Уровень развития ПД оценивается как средний в двух случаях: **– во-первых,** когда большинство показателей всех параметров имеют средние значения; **– во-вторых,** когда выраженность показателей существенно различается: а) при высоком значении одних показателей остальные имеют низкое значение. Это у ребенка может быть хорошо развита операционально-техническая сторона деятельности, но при этом слабо выражена познавательная активность. б) ребенок может разнообразно действовать с игрушками, владеть культурными способами обращения с предметами, испытывать интерес к ним, но не сопровождать свои действия речью или не проявлять настойчивости и самостоятельности в проблемных ситуациях. 2. Средний уровень свидетельствует о наличии проблем, которые могут быть связаны как с условиями воспитания ребенка, так и с состоянием его здоровья.

Параметры предметной деятельности и их характеристика
1. Виды действий:
А) Ориентировочные и манипулятивные действия.
Ребенок не действует с предметами в соответствии с их назначением.
Б) Культурно-фиксированные действия.
Ребенок недостаточно владеет культурно-фиксированными действиями, совершает однообразные манипуляции.
2. Познавательная активность:
А) Эмоциональная вовлеченность в деятельность
Ребенок проявляет слабый интерес к предметам, часто отвлекается.
Б) Настойчивость
Отсутствует настойчивость в деятельности с предметами.
В) Стремление к самостоятельности
Отсутствует стремление к самостоятельности в деятельности с предметами.
3. Включенность в общение со взрослым
А) Стремление воспроизводить образец действия
Ребенок игнорирует образцы действий, предложенные взрослым.
Б) Ориентация на оценку взрослого
Ребенок равнодушен к оценке.
В) Речевое сопровождение
Ребенок не сопровождает действия речью.
4. Целенаправленность
Ребенок не проявляет интереса к результату и не стремиться достичь правильного результата.
Помни!
1. Низкий уровень развития ПД, когда большинство показателей параметров получают оценку «0 баллов».
2. Низкий уровень ПД свидетельствует о наличии проблем, которые могут быть связаны как с условиями воспитания ребенка, так и с состоянием его здоровья.
3.Низкий уровень ПД указывает на задержку в психическом развитии и требует особого внимания родителей, педагогов и психологов. При необходимости следует обратиться за консультацией к специалистам-медикам.

По результатам диагностики составляется **заключение**, в котором указывается уровень развития ПД, и дается качественная характеристика. **Рекомендации** разрабатываются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии предметной деятельности, в случае необходимости ребенок направляется к соответствующим специалистам [39].

5.6. Диагностика развития процессуальной игры

Л.С Выготский отмечает, что на третьем году жизни игра процессуальная, так как она ребенком еще не осознанна. Смысл такой игры заключается в самом процессе действия. О.Е. Смирнова, Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочеткова, Д.В. Сергеева описывают следующие особенности процессуальной игры и раскрывают ее отличие от более поздних видов игровой деятельности ребенка [26, с.180–181; 41, с. 202].

1. Однообразные, одноактные и разрозненные игровые действия, логически не связанные между собой.

2. Содержанием игровых действий является подражание взрослому. Ребенок ничего нового не придумывает, он повторят то, что ему показали взрослые.

3. В игре ребенок использует только реальные игрушки, предметы, которые находятся в поле зрения ребенка.

4. Ребенок часто отвлекается, бросает начатое действие, нет ярких эмоций и переживаний.

Отсюда следует, что ребенок в этом возрасте играет, но его игра резко отличается от игры ребенка дошкольника, где есть роль, воображаемая ситуация, творчество самого ребенка, яркая эмоциональная включенность в игру. Но процессуальная игра – необходимый этап в возникновении сюжетно–ролевой игры в дошкольном возрасте.

Приведем определение игры Е.О Смирновой ребенка третьего года жизни. «Процессуальной игрой называются действия с игрушками, имитирующими людей, животных, реальные предметы, с помощью которых ребенок в условном плане воспроизводит знакомые ему по опыту действия взрослых или ситуации, почерпнутые из стихов, песен, мультфильмов» [39, с. 106].

По определению Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой, диагностика процессуальной игры включает в себя четыре параметра.

1. Потребность в игре с сюжетными игрушками. Показатели: *инициативность в игре, длительность игры, эмоциональное состояние ребенка в ходе игры.*

2. Характер игровых действий. О.Е. Смирнова, отмечает у ребенка третьего года жизни следующие особенности игровых действий.

А. Игровые действия многократно повторяются, выстраиваются в цепочки, варьируются.

Б. Ребенок углубленно отрабатывает разные варианты одного действия с предметом (например, ребенок может в течение 15 минут тщательно и сосредоточенно резать ножом игрушечные овощи, хлеб, печенье, котлеты и т.д., многократно возвращаясь к одному и тому же действию).

В. Игра детей представляет собой цепочки разнообразных игровых действий, которые далеко не всегда связаны жизненной логикой. Например, малыш может сначала покормить куклу, потом искупать, затем снова покормить, причесать, положить спать, покормить и так до бесконечности.

Г. Ребенок, увлекшись процессом выполнения игровых действий, их повторением, может забыть о конечной цели своих действий (например, потратив все время на приготовление еды, он не покормит куклу).

Д. В игре все активнее дети пользуются речью. Речь становится фактором, обеспечивающим лучшее осознание ребенком смысла игры и регулирующим ее содержание. Ребенок начинает обращаться к куклам и другим персонажам игры с предложениями, объяснениями, комментариями, планирует свои действия. [39, с. 106; 30, с. 202].

Рассмотрим показатели параметра ***«игровые действия»:***

а) *вариативность игровых действий*. Это наличие разнообразных вариантов действий с предметами. Этот показатель Е.О. Смирнова, Л.Н. Галагузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова просят не путать с общим количеством игровых действий. Например, если ребенок 10 раз поднес ложку ко рту куклы, то вариативность равна 1, а если он сначала покормил куклу из тарелки, затем напоил из чашки, а потом уложил в кроватку, то число вариантов действий равно 3.

б) *речевая активность ребенка в игре*. Это обращения к персонажам, сопровождение собственных действий высказываниями, объяснение своих действий взрослому, вопросы по ходу игры. [39, с. 107].

3. Воображение. Основной показатель данного параметра – *использование ребенком предметов-заместителей.*

Авторы обращают внимание на то, что при диагностике этого показателя воображения следует учитывать различия в уровне развития действий замещения в зависимости от возраста ребенка.

Так в начале третьего года жизни у ребенка *замещения* еще неустойчивы. «Ребенок может быстро забывать, что и чем он замещает, не всегда четко представляет о том, какой именно предмет он замещает. Например, малыш может старательно помешивать ложкой детали конструктора, сложенные им в кастрюльку, даже пробовать их на вкус, т.е. вполне развернуто имитировать приготовление еды, но на вопрос взрослого, что он варит, ответить, что «там варятся пирамидки и палочки» [39, с. 107].

Во второй половине третьего года жизни дети уже достаточно легко и часто включают в свою игру предметы-заместители. Они четко понимают, какой недостающий для сюжета предмет им необходим, старательно подыскивают для него подходящий заместитель и обозначают его словом. [39, с. 107; 30, с. 207–214].

4. Принятие игровой инициативы взрослого. *Показатели данного параметра: включение ребенка в совместную игру, подражание действиям взрослого.*

По определению Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой, анализ этого параметра важен для определения «зоны ближайшего развития» игровой деятельности, т.е. прогноза в развитии игры ребенка и его умственных способностей.

«Если же ребенок в процессе неоднократно повторяющихся попыток взрослого наладить совместную игру не понимает его действий, не подражает им,

продолжает использовать простые манипуляции с сюжетными игрушками, значит, имеется неблагополучие в психическом развитии, и оно требует особых методов диагностики» [39, с. 108].

Диагностика развития процессуальной игры ребенка включает описание диагностических ситуаций, разработанных Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой [39, с. 108–109]. Авторами предлагаются следующие диагностические ситуации.

Ситуация 1. «Индивидуальная игра» [39, с. 108 – 109]

Цель: определить уровень самостоятельной процессуальной игры ребенка.

Оборудование:

1) реалистические игрушки: 1–2 персонажа игрушек (небольшая кукла в платье, шапочке, туфельках; собачка или медвежонок), набор посуды (2 тарелки, чашка, кастрюлька, ложка, вилка, нож); предметы туалета (зубная щетка, расческа, зеркальце, ванночка), кроватка;

2) неоформленный материал: может быть использован ребенком в качестве предметов-заместителей (несколько кубиков разных цветов, палочка, шарик, отдельные детали конструкторов или мозаик разной формы (квадратной, прямоугольной, круглой – колечко), кусочек ткани, катушка, несколько больших пуговиц).

Методика выполнения. Организуется ситуация «Уход за куклой». На маленьком детском столике располагаются атрибуты игры, соответствующие сюжету. Психолог присаживается рядом с ребенком, показывает ему игрушки, вместе с ним разглядывает, называет их, давая ребенку возможность освоиться в ситуации.

Иногда ребенок не сразу начинает процессуальную игру. Возможно, ему необходимо время для того, чтобы рассмотреть игрушки, подействовать ими.

Убедившись, что ребенок чувствует себя комфортно, психолог предлагает ему поиграть с игрушками, а сам располагается неподалеку от него таким образом, чтобы не мешать малышу играть, но иметь возможность наблюдать за его действиями и присоединиться к ним в случае необходимости.

Внимание!

Показатели игры фиксируются в течение 10 минут с начала первого игрового действия.

Помни!

1. Если в течение минуты ребенок не начинает играть, а ограничивается манипуляциями, взрослый может задать 1–2 наводящих вопроса, стимулирующих игру ребенка. Например, его можно спросить, есть ли в чашечке чай, или сказать, что кукла (мишка, собачка) хочет кушать и просит, чтобы ее покормили. Разворачивающаяся после таких подсказок игра может оцениваться как самостоятельная.

2. Если же ребенок не реагирует на наводящие вопросы, продолжает манипулировать игрушками, взрослый переходит к следующей пробе.

3. Если малыш сразу же вовлекает взрослого в процессуальную игру, взрослый также меняет порядок проб и начинает диагностику с ситуации «Совместная игра».

Ситуация 2. «Совместная игра» [39, с. 109–110]

Цель: определить уровень совместной игры ребенка со взрослым, выявить зону ближайшего развития игры.

Оборудование: то же, что и в предыдущей пробе.

Методика выполнения. Психолог присаживается рядом с ребенком и, обращаясь к кукле, спрашивает, не хочет ли она покушать. Ответив от ее лица, что она проголодалась, взрослый предлагает ребенку вместе с ним покормить куклу. Получив его согласие, взрослый начинает играть, стараясь вовлечь ребенка в совместное занятие, задавая наводящие вопросы, предлагая варианты игры, обращаясь к малышу от имени куклы и т.д.

Случается, что ребенок не использует в игре предметы-заместители, ограничиваясь игрой с реалистическими игрушками. Для диагностики игры важно выяснить, способен ли ребенок совершать действия замещения. В этом случае взрослому следует наводящими вопросами стимулировать их поиск. Например, он может разыграть такую сценку. Обращаясь к кукле, он говорит:

«Лялечка, ты хочешь конфетку?» Затем берет руку куклы и протягивает ее ребенку со словами: «Да, я очень люблю конфеты, дай мне, пожалуйста, конфетку». Взрослый озабоченно разглядывает стол, перебирает возможные предметы–заместители и приговаривает: «Где же у нас конфетка?» Затем обращается к ребенку: «Ваня, давай найдем конфетку для Лялечки. Что может быть конфеткой?» Как правило, ребенок охотно присоединяется к поиску и сам с помощью взрослого находит подходящий предмет. После нужно покормить «конфеткой» куклу, изобразить ее удовольствие и поблагодарить ребенка.

Внимание!

Проба длится 10 минут.

Помни!

1. Если ребенок играет молча, может возникнуть проблема с интерпретацией тех или иных действий. Это относится, прежде всего, к использованию предметов-заместителей. Например, если малыш накрывает тарелкой лежащую на столе куклу, это может быть как случайной манипуляцией, так и замещением (тарелка может служить одеялом).

В таких случаях взрослый должен поинтересоваться у ребенка, что он делает. Вопрос следует задавать в косвенной форме. Например, если малыш только тем и занят, что режет ножом пластмассовые детали конструктора, не следует спрашивать у него: «Что ты сейчас делаешь?» Лучше обратиться к ребенку таким образом: «Ты что-то режешь ножом, наверное, готовишь еду для куклы? Ей интересно, что же ты готовишь». Ответ ребенка поможет понять, какого рода действие он совершает. Если он скажет, что режет, к примеру, морковку, его действие соответствует параметру «использование предметов-заместителей». В данном случае не важно, что взрослый своим вопросом, возможно, подтолкнул ребенка к более четкому осознанию действия, главное, что ребенок понял и принял вопрос.

2. Если же он не знает, что ответить, или говорит, что режет кубик, то данное действие не учитывается в качестве замещающего.

Однако подобные вопросы не следует задавать слишком часто, чтобы не отвлекать ребенка, не нарушать его свободную игру.

3. В процессе игры взрослый не должен полностью брать инициативу в свои руки, ему следует оставлять ребенку возможность действовать самостоятельно, наблюдая при этом, использует ли он полученный опыт в своей игре.

5.7. Технология анализа результатов диагностики процессуальной игры ребенка третьего года жизни

На основе анализа данных первичного протокола (приложение 19) наблюдений за поведением ребенка Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова предлагают составлять заключение об уровне развития процессуальной игры. Заполняется заключение согласно содержания шкалы оценки параметров предметной деятельности ребенка третьего года жизни (приложение 20) [39, с. 111–118].

Авторами выделяются три уровня развития процессуальной игры: высокий, средний и низкий, содержание которых отражено в табл. 13.

Таблица 13

Анализ результатов диагностики процессуальной игры ребенка третьего года жизни [39, с. 111–118]

Параметры игры и их характеристика
Высокий уровень развития
1. Потребность в игре
А) Инициативность
У ребенка ярко выражена потребность в игре с сюжетными игрушками. Инициативность высока как в индивидуальной, так и в совместной со взрослым игре.
Б) Длительность игры
Играет долго, увлеченно и не отвлекаясь. Большую часть времени ребенок занят процессуальной игрой.
В) Эмоциональное состояние во время игры
Он с удовольствием включается в игру, радостно улыбается, оживленно вокализирует.
Помни!
Показатели всех параметров в обеих ситуациях имеют высокие баллы.
2. Характер игровых действий
А) Вариативность действий
Репертуар игровых действий богат и разнообразен. Ребенок постоянно придумывает новые варианты использования предметов, гибко варьирует их
Б) Речевая активность
Игра сопровождается развернутыми высказываниями, эмоциональными обра-

Параметры игры и их характеристика
щениями к персонажам и взрослому. В действиях ребенка можно наблюдать зачатки планирования, которые выражаются в проговаривании предполагаемой последовательности событий, в поиске подходящих атрибутов игры, в опережающих действия высказываниях. ***3. Воображение*** *Использование предметов заместителей* Ребенок использует предметы-заместители, что чрезвычайно обогащает игру и свидетельствует о хорошо развитом у него воображении. Во второй половине третьего года ребенок не только вводит в игру традиционные способы замещения, но и придумывает свои, подчас оригинальные, замещения, демонстрирует гибкость в изменении функций знакомых предметов, за которыми закреплен известный им способ действий. ***4. Принятие инициативы взрослого*** *Фиксируется только в двух пробах* Хорошо выраженная готовность к обучению. Ребенок: по собственной инициативе не разворачивает процессуальную игру, но охотно принимает инициативу взрослого, подражает его действиям, присоединяется к ним, быстро схватывает принцип замещения и использует его в игре; в последующей, самостоятельной игре повторяет то, что делал ранее вместе со взрослым и начинает разнообразить игру. **Помни!** 1. Данному уровню соответствуют оценки параметров в 2–3 балла; 2. К концу раннего возраста ребенок может самостоятельно брать на себя несложные роли, отступать от навязываемого игрушками сюжета и разыгрывать собственный
Средний уровень развития игры
1. Потребность в игре *А) Инициативность* У ребенка хорошо выражена потребность в игре. Ребенок начинает играть по собственной инициативе, но по ходу игры ждет инициативы взрослого. Игровая инициатива, как правило, ниже в ситуации индивидуальной игры и повышается в ходе совместной игры. *Б) Длительность игры* Может достаточно долго играть с сюжетными игрушками, но при этом отвлекается на манипуляции, которые занимают приблизительно такое же время, как и игра. *В) Эмоциональное состояние во время игры* Эмоции выражены неярко, темп игры неспешный. **Помни!** Данному уровню соответствуют средние оценки большинства показателей игры. ***2. Характер игровых действий*** *А) Вариативность действий* Состав игровых действий более однообразный. Ребенок опробует 2–3 варианта

Параметры игры и их характеристика
одного и того же действия (кормит куклу то из тарелки, то из кастрюльки, или сначала варит еду, потом кормит куклу) *Б) Речевая активность* Высказывания редки и немногословны. Произносит несколько слов, обращенных к кукле или взрослому. ***3. Воображение*** *Использование предметов заместителей* Вместе с тем использование предметов-заместителей встречается в этой группе редко, они не отличаются разнообразием и оригинальностью. Ребенок предпочитает играть с реалистическими игрушками. ***4. Принятие инициативы взрослого*** *Фиксируется только в двух пробах* Слабовыраженная готовность к обучению. Ребенок: с интересом наблюдает за игрой взрослого, сразу после показа игровых действий по просьбе взрослого повторяет некоторые из них, в том числе и замещения, но быстро переходит к привычным манипуляциям с предметами и в дальнейшем не разворачивает процессуальной игры.
Низкий уровень развития игры
1. Потребность в игре *А) Инициативность* В потребностно-мотивационной сфере это проявляется в том, что сюжетные игрушки очень слабо стимулируют игровую инициативу ребенка. Инициативные действия единичны. *Б) Длительность игры* Ребенок предпочитает заниматься манипуляциями с предметами. Игра занимает менее 5 минут *В) Эмоциональное состояние во время игры* Незначительное число игровых действий совершается ребенком без особого интереса, он скорее механически воспроизводит разученные ранее действия, быстро отвлекается. Мимика невыразительна.

Параметры игры и их характеристика
2. Характер игровых действий
А) Вариативность действий
Характер игровых действий однообразен, вариативность действий выражена слабо. Это особенно ярко проявляется в индивидуальной игре.
Б) Речевая активность
Как правило, ребенок в процессе игры не пользуется речью: не обращается к куклам, не комментирует своих действий, не обращается с игровой инициативой к взрослому
3. Воображение
Использование предметов заместителей
Дети не включают в игру предметы-заместители даже после показа взрослого. Это свидетельствует о недостаточном развитии воображения.
4. Принятие инициативы взрослого
Фиксируется только в двух пробах
Отсутствие готовности к обучению игре. Ребенок не обращает внимания на игру взрослого, отказывается от совместных игровых действий, не принимает их и не понимает смысла действий замещения.
Параметры этого уровня оценивается 0 баллов.

После проведения диагностики психолог должен написать **заключение** об уровне развития процессуальной игры: нормальный, задержка, грубая задержка – с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров и показателей, а также возможных причин задержки. Однако Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова напоминают, что при составлении заключения необходимо учитывать следующее требование. Процессуальная игра претерпевает значительные изменения на протяжении всего раннего возраста, поэтому нельзя оценивать игру ребенка в начале третьего года жизни также как в конце этого возрастного периода. Исходя из этого, следует учитывать возрастные нормы уровней процессуальной игры для детей 2–2,5 года и 2,5–3 года [39, с. 117–118].

Рекомендации разрабатываются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии процессуальной игры, в случае необходимости – направление к соответствующим специалистам [39].

Авторами отмечается взаимосвязь уровня развития процессуальной игры с психическим развитием ребенка. Для более полного анализа, раскрывающего взаимосвязь уровня развития игровой деятельности с психическим развитием ребенка приводится табл. 14.

Таблица 14

Взаимосвязь уровня развития игровой деятельности с психическим развитием ребенка 3 года жизни [39, с. 117–118]

Нормальное развитие	Задержка в развитии	Грубая задержка в развитии
Возраст 2–2,5 года		
1. Средний уровень самостоятельной игры ребенка, 2. Хорошо выраженная готовность к обучению игре. 3.Низкий уровень самостоятельной игры, но при хорошо выраженной готовности ребенка к обучению этот уровень не должен вызывать большой тревоги. **Рекомендации.** С помощью специально организованных совместных игр ребенка со взрослым низкий уровень достаточно легко поднять до нормы	Низкий уровень самостоятельной игры и отсутствие готовности к обучению или ее слабая выраженность являются показателем более существенного отставания от нормы и должны привлечь пристальное внимание психолога и педагога **Рекомендации.** Необходимо провести дополнительные наблюдения за игрой ребенка в привычной для него обстановке, а также сопоставить полученные данные с результатами диагностики других сфер его развития	Отсутствие процессуальной игры **Рекомендации.** 1.Необходима консультация у невропатолога, психиатра, дефектолога. 2.Посещение специального коррекционного образовательного учреждения
Возраст 2,5–3 года		
1. Высокий уровень самостоятельной игры ребенка. 2. Хорошо выраженная готовность к обучению. 3. Средний уровень самостоятельной игры означает небольшое отставание от нормы и при хорошем состоянии зоны ближайшего развития может быть легко преодолен. **Рекомендации.** Специально организовывать сюжетные игры и забавы	Низкий уровень самостоятельной игры отражает существенное отставание от нормы и в сочетании с отсутствием готовности к обучению. **Рекомендации.** Необходимо выявить психолого–педагогические причины задержки, поэтому проводится дополнительная диагностика и беседа с родителями	Отсутствие процессуальной игры. **Рекомендации.** 1. Необходима консультация у невропатолога, психиатра, дефектолога. 2. Посещение специального коррекционного образовательного учреждения

ГЛАВА 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ, РАЗРАБОТАННЫХ Е.А. СТРЕБЕЛЕВОЙ

В контексте развития системы ранней психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии особое значение приобретают методы диагностики для выявления отклонений в умственном развитии детей.

Разработан и широко апробирован диагностический набор Е.А. Стребелевой, позволяющий выявить отклонения в психическом развитии детей раннего возраста. Данный набор методик учитывает возрастные психологические новообразования, уровень развития ведущей деятельности, уровень развития типичных видов деятельности ребенка в каждом возрастном периоде. Такой подход позволяет не только выявить отклонения в развитии ребенка, но и разработать содержание индивидуальной коррекционно-развивающей программы его развития.

6.1. Параметры оценки умственного развития

Диагностика умственного развития детей показывает реальные достижения ребенка, сложившиеся в ходе воспитания и обучения.

Е.А. Стребелева раскрывает основные параметры оценки познавательной деятельности детей раннего возраста: *принятие задания; способы выполнения задания; обучаемость в процессе обследования; отношение к результату своей деятельности*.

1. Принятие задачи – согласие ребенка выполнять предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым, абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам либо к общению со взрослым.

2. Способы выполнения задания: самостоятельное; при помощи взрослого, т.е. возможно диагностическое обучение; самостоятельное после обучения.

Адекватность действий определяют как соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемым характером материала и требованиями инструкции. Наиболее примитивным способом является действие силой или хаотичное действие без учета свойств предметов. Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка [11, с. 97].

3. Обучаемость это возможность ребенка осуществить перенос способа действия на аналогичное задание после его показа взрослым, т.е. восприимчивость ребенка к помощи. Обучение осуществляется только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста.

В процессе обследования детям надо предлагать следующие виды помощи: выполнение действия по подражанию, выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов, с речевой инструкцией.

На уровне элементарного подражания ребенок может усвоить от взрослого способ выполнения того или иного задания, действуя одновременно с ним. **Количество показов способов выполнения задания не должно превышать трех.** При этом речь взрослого должна служить указателем цели данного задания, оценивать результативность действий ребенка. Обучаемость, т.е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о потенциальных возможностях ребенка. Отсутствие обучаемости в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

4. Отношение к результату своей деятельности. Для нормально развивающихся детей характерна заинтересованность своей деятельностью и ее конечным результатом. Для ребенка с нарушениями интеллекта характерно безразличное отношение к тому, что он делает, и к полученному результату [11, с. 98].

6.2. Методики психолого-педагогического обследования детей второго года жизни

Рассмотрим методы диагностики детей раннего возраста, разработанные Е.А. Стребелевой [11, с. 234–241]. Автором подбор методик для детей второго года жизни осуществлялся на основе учета закономерностей развития нормально развивающихся детей и особенностей умственно отсталых их сверстников раннего возраста.

1. **Принеси мяч** [11, с. 234–235, 238]

Цель: установить контакт с ребенком, выявить понимание ребенком словесной инструкции и навык ходьбы.

Оборудование: большой надувной мяч.

Проведение обследования: взрослый катит мяч по ковру мимо ребенка и просит его принести мяч. Игра повторяется 2 – 3 раза.

Обучение: если ребенок не идет за мячом, взрослый берет мяч сам и подает его ребенку. После того, как ребенок подержал мяч в руках, взрослый просит прокатить мяч: «Кати мяч!».

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимание речевой инструкции, отношение к сотрудничеству (желание принять игру или отказ), результат обучения.

Оценка в баллах:

1 балл – ребенок не начал сотрудничать даже после обучения и ведет себя неадекватно (кусает руки, хватает за лицо себя или взрослого, идет в другую сторону от мяча и т.д.);

2 балла – ребенок идет вместе со взрослым к мячу, пытается взять его руками, хотя удержать его сам не может;

3 балла – ребенок идет к мячу, берет его, но удержать в руках при ходьбе не может, либо стоит и держит его в руках, либо идет с мячом и роняет его;

4 балла – ребенок сразу начал сотрудничать.

2. Каталка [11, с. 235, 238]

Цель: выявить уровень сформированности навыка ходьбы, наличие элементарного согласования действий рук и ног, умение двигаться целенаправленно вперед.

Оборудование: каталка с длинной ручкой, впереди каталки – подвижная игрушка (бабочка или петушок).

Проведение обследования: взрослый показывает, как можно катать впереди себя каталку. Затем предлагает ребенку сделать так же. В случаях затруднения действия выполняются совместно со взрослым.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, наличие навыка ходьбы, элементарная согласованность действий рук и ног, целенаправленность действий, обучаемость, умение ребенка действовать совместно с новыми взрослыми.

Оценка в баллах:

1 балл – ребенок действует неадекватно в ситуации обучения, нет стремления к совместным действиям;

2 балла – ребенок задачу принимает, выполняет совместно со взрослым, но на самостоятельный способ выполнения не переходит, нет целенаправленных действий;

3 балла – ребенок задание принимает, соглашается на совместное выполнение со взрослым, после обучения отмечается целенаправленность в действиях;

4 балла – ребенок задание принимает и самостоятельно его выполняет**.**

3. «Ку-ку» [11, с. 235, 238, 239]

Цель: выявить наличие психологического новообразования – представления.

Оборудование: ширма, кукла.

Проведение обследования. Перед ребенком ставят экран и предлагают поиграть с куклой. Взрослый показывает куклу с одной стороны ширмы и одновременно произносит: «Ку-ку», вызывая ребенка на общение с куклой. Затем снова показывает куклу с другой стороны экрана и так же одновременно произносит: «Ку-ку». Так повторяется 3 раза. На четвертый раз взрослый произносит: «Ку-ку», а появление куклы задерживает. В это время у ребенка появляется реакция «ожидания» куклы (вытягивает или наклоняет голову), после чего появляется кукла. Игра повторяется до 6 раз.

Оценка действий ребенка: принятие задания, желание сотрудничать со взрослым, наличие реакции «ожидания».

Оценка в баллах:

1 балл – ребенок не начал сотрудничать даже после обучения, ведет себя неадекватно (машет руками, хватает экран и т.д.);

2 балла – ребенок фиксирует взор на игрушке с одной стороны экрана и не переводит его на другую сторону, у него есть восприятие игрушки, но нет еще психологического новообразования – представления;

3 балла – ребенок фиксирует взор на игрушке, переводит его на другую сторону экрана, он ожидает игрушку (наклоняет голову) только при шестом предъявлении игрушки;

4 балла – ребенок охотно принимает игру, улыбается, активно фиксирует взгляд на игрушке, активно начинает ожидать игрушку с четвертого предъявления.

4. Пирамидки [11, с. 235–236, 238, 239]

Цель: выявить умение удерживать предмет в руке, действовать целенаправленно с предметами с учетом их свойств, умение подражать взрослому.

Оборудование: две пирамидки из четырех–пяти шаров (две пирамидки из пяти–шести колец одного размера).

Проведение обследования. Психолог на глазах у ребенка снимает шары (колечки) со стержня и кладет их на поднос. Затем предлагает ребенку собрать пирамидку, надеть шары (колечки) на стержень.

Обучение: взрослый дает другую пирамидку ребенку, просит его снимать, а затем надевать шары (колечки) на стержень, выполняя все действия по подражанию, обращая внимание на то, что в шарах (колечках) есть дырочки и их можно надевать на стержень. При затруднениях надо использовать совместные действия взрослого и ребенка.

Оценка действий ребенка: принятие задания, умение подражать действиям взрослого, целенаправленность действий в определенной ситуации.

Оценка в баллах:

1 балл – ребенок не берет в руки колечки и ведет себя неадекватно после обучения;

2 балла – ребенок выполняет действия совместно со взрослым;

3 балла –ребенок подражает действиям взрослого;

4 балла – ребенок понимает и принимает задание, действуя по показу.

5. Доска Сегена [9, с. 236, 239]

Цель: выявить уровень развития ориентировки на форму, умения действовать с плоскими формами, развитие ручной моторики.

Оборудование: две доски с прорезями: одна – с двумя (круг, квадрат), другая – с тремя (круг, квадрат, треугольник).

Проведение обследования: взрослый на глазах у ребенка вынимает фигурки из прорезей доски и перемешивает их. Затем просит ребенка вставить фигурки в свои прорези.

Обучение. Психолог подносит круглую фигурку к квадратной прорези и говорит: «Попробуем сюда. Нет, не подходит. Попробуем в другую прорезь, подходит». Затем предлагает ребенку действовать самостоятельно. В случаях затруднения используют совместные действия.

Оценка в баллах:

1 балл – ребенок действует неадекватно, не готов к совместным действиям со взрослым;

2 балла – ребенок принимает задание, но выполняет его только при совместных действиях со взрослыми;

3 балла – ребенок принимает задание, действует правильно только после показа и объяснения взрослого;

4 балла – ребенок принимает и выполняет задание самостоятельно.

6. Разложи игрушки [11, с. 236, 239]

Цель: выявить уровень развития восприятия, а именно умение устанавливать идентичность предметов.

Оборудование: коробка с мелкими игрушками (елочки, грибочки, матрешки), по шесть штук каждой.

Проведение обследования. Психолог ставит перед ребенком два подноса, кладет на один матрешку, а на другой – елочку. Затем просит ребенка разложить игрушки в таком же порядке. В случаях затруднения взрослый показывает и объясняет: «Сюда надо класть матрешки, а сюда – елочки».

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, умение устанавливать идентичность предметов, целенаправленность действий.

Оценка в баллах:

1 балл – ребенок задание не принимает, действует неадекватно даже в условиях обучения;

2 балла – ребенок принимает задание, но не дифференцирует предметы по функциональному признаку, раскладывает предметы без учета их свойств;

3 балла – ребенок принимает задание, но выполняет только после обучения;

4 балла – ребенок принимает и самостоятельно выполняет задание по образцу.

7. Построй башню [11, с. 237, 240]

Цель: выявить способность к подражанию, целесообразно действовать в продуктивной деятельности.

Оборудование: восемь кубиков одного цвета.

Проведение обследования. Взрослый дает ребенку четыре кубика и просит его по подражанию строить башню. В случаях затруднений взрослый использует сначала совместные действия, а затем предлагает снова выполнить задание по подражанию.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, умение подражать действиям взрослого и действовать целенаправленно.

Оценка в баллах:

1 балл – ребенок действует неадекватно;

2 балла – ребенок расставляет кубики не вертикально, а горизонтально, т.е. не может подражать;

3 балла – ребенок принимает задание и выполняет его по подражанию действиям взрослого;

4 балла – ребенок принимает и выполняет задание по показу взрослого.

8. Возьми игрушку [11, с. 237, 240]

Цель: выявить уровень понимания речевой инструкции, наличие указательного жеста.

Оборудование: неваляшка (озвученная), паровоз.

Проведение обследования. Психолог дает ребенку по очереди неваляшку, показывая, как она звучит при легком толкании, и произнося: «Это ляля», а затем – паровозик, показывая, как он едет, и гудит: «Ту-ту». Затем ставит игрушки на некотором расстоянии от ребенка и друг от друга и просит взять одну из игрушек: «Покажи лялю, возьми лялю». После того, как ребенок поиграл с неваляшкой, взрослый просит взять паровозик и сказать, как он гудит. В случаях затруднения взрослый повторяет обучение 2 – 3 раза.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, выделение игрушки по слову, умение ребенка отраженно повторить звукоподражание.

Оценка в баллах:

1 балл – ребенок действует неадекватно даже после обучения;

2 балла – ребенок тянется к любой игрушке;

3 балла – ребенок хорошо дифференцирует две игрушки после обучения;

4 балла – ребенок сразу выполняет инструкцию и может повторить: «Ляля», «Ту-ту» – соответственно игрушкам.

9. Найди картинку [11, с. 237, 240]

Цель: выявить понимание обращенной речи, умение соотносить игрушку с ее изображением.

Оборудование: две игрушки (кошка, собачка) и соответствующие картинки.

Проведение обследования. Психолог показывает игрушку (собачку) и говорит: «Это собачка, гав-гав». Ставит недалеко от ребенка. Показывает кошку: «Это киса, мяу-мяу». Ставит кошку рядом с собачкой. Затем показывает ребенку картинку с изображением кошки и спрашивает: «Кто это? Положи картинку к игрушке». Если ребенок задание выполнил верно, эту картинку убирают и дают картинку с изображением собачки, спрашивая: «Кто это?» В случаях затруднения взрослый подносит картинку к игрушке, показывает указательным жестом и говорит: «Это собачка и это собачка. Это кошечка и это кошечка». Соотнесение проводится не более 2 – 3 раз.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание обращенной речи, уровень восприятия предметного изображения, обучаемость.

Оценка в баллах:

1 балл – ребенок не понимает задания и действует неадекватно в условиях обучения;

2 балла – ребенок принимает задание, но самостоятельно не понимает принцип соотнесения картинки к игрушке (кладет одну картинку на другую), после обучения не переходит на адекватное выполнение задания, звукоподражания нет;

3 балла – ребенок принимает задание, но сначала путает картинку и игрушку, после обучения задание выполняет верно, но звукоподражания нет;

4 балла – ребенок принимает задание, сразу понимает, правильно его выполняет, в активе имеется звукоподражание

10. Покатай куклу [11, с. 238, 240]

Цель: выявить умение действовать по подражанию действиям взрослого.

Оборудование: тележка, кукла, тесьма.

Проведение обследования. Взрослый показывает ребенку тележку и сажает в нее куклу (или матрешку). Везет тележку и говорит: «Покатаем, лялю. Теперь привяжем тесемку к тележке и покатаем куклу» (катает по столу). Затем просит ребенка взять за тесемку и покатать куклу. В случаях затруднения взрослый обучает ребенка, используя совместные действия.

***Оценка в баллах*:**

1 балл – ребенок задание не принимает, действует неадекватно в условиях обучения;

2 балла – ребенок задание принимает, но не может действовать с помощью тесемки, после обучения катает тележку, не используя тесемку;

3 балла – ребенок задание принимает, может действовать по подражанию, но действия с тесемкой одноразовые, нецеленаправленные;

4 балла – ребенок задание принимает, действует по подражанию соответственно действиям взрослого, используя тесемку.

6.3. Методики психолого-педагогической диагностики детей третьего года жизни

Рассмотрим методы диагностики детей третьего года жизни, разработанные Е.А. Стребелевой [11, с. 242–249].Но прежде, чем приступить к диагностике психического развития ребенка, обязательно следует убедиться, что у него нет грубых нарушений зрения и слуха.

1. Лови шарик [11, с. 242, 246]

Цель: выявить особенности контакта и умение сотрудничать со взрослым, понимание ребенком словесной инструкции, умение следить за движущимся предметом, определить уровень развития ручной моторики.

Оборудование: желобок, шарик.

Проведение обследования. Психолог кладет шарик на желобок и просит ребенка: «Лови шарик!». Затем поворачивает желобок и просит прокатить шарик по желобку: «Кати!». Взрослый ловит шарик. Так повторяется 4 раза.

Обучение: если ребенок не ловит шарик, взрослый показывает ему несколько раз (2–3 раза), как это надо делать, т.е. обучение идет по показу.

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимание речевой инструкции, желание сотрудничать (играть) со взрослым, отношение к игре, результат, отношение к результату.

Оценка в баллах:

1 балл – ребенок не начал сотрудничать даже после обучения и ведет себя неадекватно (бросает шарик, берет в рот и т.д.);

2 балла – ребенок обучился и начал сотрудничать, пытается катить и ловить шарик, но это не всегда удается практически;

3 балла – ребенок самостоятельно начал сотрудничать, но поймать шарик не всегда удается из–за моторных трудностей после обучения результат положительный;

4 балла – ребенок сразу начал сотрудничать со взрослым; успешно ловит и катит шарик.

2. Спрячь шарик [11, с. 242–243, 246]

Цель: выявить практическую ориентировку ребенка на величину, а также наличия у ребенка соотносящих действий.

Оборудование: две (три) разные по величине коробочки четырехугольной формы одного цвета с соответствующими крышками, два (три) шарика, разные по величине, но одинаковые по цвету.

Проведение обследования. Перед ребенком кладут две (три) коробочки, разные по величине, и крышки к ним, расположенные на некотором расстоянии от коробочек. Взрослый кладет большой шарик в большую коробочку, а маленький шарик – в маленькую коробочку и просит ребенка накрыть коробки крышками, спрятать шарики. При этом ребенку не объясняют, какую крышку надо брать. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался сам, какой крышкой надо закрыть соответствующую коробку. Если ребенок подбирает крышки неверно, взрослый показывает и объясняет: большой крышкой закрывают большую коробку, а маленькой крышкой – маленькую. Далее предлагается выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимание речевой инструкции, способы выполнения – ориентировка на величину, обучаемость, наличие соотносящих действий, отношение к своей деятельности, результат.

Оценка в баллах:

1 балл – ребенок не понял задание, не стремится к цели; после обучения задания не понял;

2 балла – ребенок не понял задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задание не выполняет;

3 балла – ребенок сразу принял задание, но трудности возникли при выполнении соотносящих действий (не мог соотнести уголки крышки с коробочкой); заинтересован в результате своей деятельности; после обучения задание выполняет;

4 балла – ребенок сразу понял задание; выполнил задание и при этом использовал соотносящие действия; заинтересован в конечном результате.

3. Разборка и складывание матрешки [11, с. 243, 247]

Цель: выявить уровень развития практической ориентировки ребенка на величину предмета, а также наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.

Оборудование: две двухсоставные (трехсоставные) матрешки.

Проведение обследования. Психолог дает ребенку двухсоставную (трехсоставную) матрешку и просит ее раскрыть. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый раскрывает матрешку и предлагает собрать ее. В случаях затруднения взрослый берет еще одну двухсоставную матрешку, раскрывает ее, обращая внимание ребенка на матрешку-вкладыш, просит его сделать то же со своей матрешкой (раскрыть ее). Далее взрослый, используя указательный жест, просит ребенка спрятать маленькую матрешку в большую. Далее предлагается ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату, понимание указательного жеста, наличие соотносящих действий, результат.

Оценка в баллах:

1 балл – ребенок не научился складывать матрешку; после обучения самостоятельно действует неадекватно: берет в рот, кидает, стучит, зажимает ее в руке и т.д.;

2 балла – ребенок выполняет задание в условиях подражания действиям взрослого; самостоятельно задание не выполняет;

3 балла – ребенок принял и понял задание, но выполняет его после помощи взрослого (указательный жест или речевая инструкция); понимает, что конечный результат достигнут; после обучения самостоятельно складывает матрешку;

4 балла – ребенок сразу принял и понял задание; выполняет его самостоятельно; отмечается наличие соотносящих действий; заинтересован в конечном результате.

4. Разборка и складывание пирамидки [9, с. 243–244, 247]

Цель: выявить уровень развития у ребенка практической ориентировки на величину, наличие соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.

Оборудование: пирамидка из трех (четырех) колец.

Проведение обследования. Взрослый предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если ребенок не действует, взрослый разбирает пирамидку сам и предлагает ему собрать ее. Если ребенок не начинает действовать, взрослый начинает подавать ему кольца по одному, каждый раз указывая жестом, что кольца нужно надеть на стержень, затем предлагает выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, учет величины колец, обучаемость, отношение к деятельности, результат.

Оценка в баллах:

1 балл – ребенок действует неадекватно: даже после обучения пытается надеть колечки на стержень, закрытый колпачком, разбрасывает колечки, зажимает их в руке и т.п.;

2 балла – ребенок принял задание; при сборке не учитывает размеры колец. После обучения нанизывает кольца, но размер колец по–прежнему не учитывает; не определена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук; к конечному результату своих действий безразличен;

3 балла – ребенок сразу принимает задание, понимает его, но нанизывает колечки на стержень без учета их размера; после обучения задание выполняет безошибочно; определена ведущая рука, но согласованность действий рук не выражена; адекватно оценивает результат;

4 балла – ребенок сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колец; определена ведущая рука; имеется четкая согласованность действий обеих рук, заинтересован в конечном результате.

5. Парные картинки [11, с. 243–244, 247]

Цель: выявить уровень развития у ребенка зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.

Оборудование: две (четыре) пары предметных картинок.

Проведение обследования. Перед ребенком кладут две предметные картинки. Точно такая же пара картинок находится в руках взрослого. Взрослый указательным жестом соотносит их между собой, показывая при этом, что у него и у ребенка картинки одинаковые. Затем взрослый закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку, просит показать такую же. В случае затруднения ребенку показывают, как надо соотносить парные картинки: «Такая у меня, такая же у тебя», при этом используется указательный жест.

Оценка действий: принятие задания, осуществление выбора, понимание жестовой инструкции, обучаемость, результат, отношение к своей деятельности.

Оценка в баллах:

1 балл – ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на картинке, пытается взять картинку у взрослого и т.д.,

2 балла – ребенок понимает задание, но выполнить сразу не может, в процессе обучения сличает парные картинки, к оценке своей деятельности безразличен, самостоятельно задание не выполняет,

3 балла – ребенок сразу понимает условия задания, допускает одну ошибку, после обучения действует уверенно, понимает, что конечный результат достигнут;

4 балла – ребенок сразу понял задание и уверенно сличает парные картинки, заинтересован в конечном результате.

6. Цветные кубики [11, с. 244, 248]

Цель: выявить умение выделять цвет как признак, различать и называть цвета.

Оборудование: цветные кубики – два красных, два желтых (два белых), два зеленых, два синих (четыре цвета).

Проведение обследования: Перед ребенком ставят два (четыре) цветных кубика и просят показать такой, какой находится в руке взрослого: «Возьми кубик такой, как у меня». Затем взрослый просит показать: «Покажи, где красный, а теперь – где желтый». Затем ребенку предлагают поочередно назвать цвет каждого кубика: «Назови, какого цвета этот кубик». Если ребенок не различает цвета, то взрослый обучает его. В тех случаях когда ребенок различает цвета, но не выделяет по слову, его учат выделять по слову два цвета, повторив при этом название цвета 2 – 3 раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

Оценка действий ребенка: принятие задания, отмечается, сличает ли ребенок цвета, узнает ли их по слову, знает ли название цвета, фиксируется речевое сопровождение, результат, отношение к своей деятельности.

Оценка в баллах:

1 балл – ребенок не различает цвета даже после обучения,

2 балла – ребенок сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения, безразличен к конечному результату,

3 балла – ребенок сличает и выделяет цвет по слову; проявляет интерес к результату;

4 балла – ребенок сличает цвета, выделяет их по слову, называет основные цвета, заинтересован в конечном результате.

7. Разрезные картинки [11, с. 244–245, 248]

Цель: задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две-три части.

Проведение обследования. Взрослый показывает ребенку две или три части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку». Если ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает часть разрезной картинки на целую и просит его добавить другую. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату, результат.

Оценка в баллах:

1 балл – ребенок после обучения действует неадекватно: не пытается соотнести части разрезной картинки друг с другом;

2 балла – ребенок складывает разрезную картинку при помощи взрослого, к конечному результату безразличен, самостоятельно сложить картинку не может;

3 балла – ребенок сразу понимает задание , но складывает картинку при помощи взрослого; после обучения складывает картинку самостоятельно, понимает, что конечный результат положительный;

4 балла – ребенок понимает задание, самостоятельно складывает картинку, заинтересован в конечном результате.

8. Конструирование из палочек

(«молоточек» или «домик») [11, с. 245, 248–249]

Цель: выявить уровень развития целостного восприятия, умение анализировать образец, действовать по подражанию, по показу.

Оборудование: четыре или шесть плоских палочек одного цвета.

Проведение обследования. Перед ребенком строят из палочек фигуру «молоточек» или «домик» и просят его сделать так же: «Построй, как у меня». Если ребенок по показу не может создать «молоточек», взрослый просит выполнить задание по подражанию: «Смотри и делай, как я». Затем снова предлагает ребенку выполнить задание по образцу.

Оценка действий ребенка: принятие задания, характер действия (по подражанию, показу, образцу), обучаемость, результат, отношение к результату.

Оценка в баллах:

1 балл – ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: бросает палочки, кладет их рядом, машет ими; безразличен к результату;

2 балла – ребенок после обучения пытается строить фигуру, но соответствие образцу не достигается; к конечному результату безразличен;

3 балла – ребенок правильно понимает задание, но строит «молоточек» только после подражания действиям взрослого, заинтересован в конечном результате;

4 балла – ребенок правильно выполняет предложенное задание по образцу, заинтересован в конечном результате.

9. Достань тележку (скользящая тесемка) [11, с. 245–246, 249]

Цель: выявить уровень развития наглядно-действенного мышления, умение использовать вспомогательное средство (тесемку).

Оборудование: тележка с кольцом, через кольцо продета тесемка; в другом случае рядом со скользящей тесемкой – ложная.

Проведение обследования: перед ребенком на другом конце стола находится тележка, до которой он не может дотянуться рукой. В зоне досягаемости его руки находятся два конца тесемки, которые разъединены между собой на 50 см. Ребенка

просят достать тележку. Если он тянет только за один конец тесемки, тележка остается на месте. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался соединить оба конца тесемки и подтянул тележку. Обучение проводится на уровне практических проб самого ребенка.

Оценка действий ребенка: если ребенок тянет за оба конца, то отмечается высокий уровень выполнения. Если же он тянет сначала за один конец тесемки, то ему надо дать возможность попробовать еще раз, но это уже более низкий уровень выполнения. Взрослый за экраном продевает тесемку через кольцо, убрав экран, предлагает ребенку достать тележку. Если ребенок не догадывается использовать тесемку, то это оценивается как невыполнение задания. Фиксируется также отношение к результату, результат.

Оценка в баллах:

1 балл – ребенок не понимает задание, не стремится достичь цели;

2 балла – ребенок пытается достать рукой цель, после нескольких неудачных попыток отказывается от выполнения задания;

3 балла – ребенок пытается достать тележку за один конец тесемки, после двух–трех попыток достигает результата, понимает конечный результат своих действий;

4 балла – ребенок сразу находит правильное решение и выполняет задание, заинтересован в конечном результате.

10. Нарисуй дорожку (или домик) [11, с. 246, 249]

Цель: выявить понимание речевой инструкции, уровень развития предпосылок к предметному рисунку, определить ведущую руку, согласованность действий рук, отношение к результату, результат.

Оборудование: карандаш, бумага.

Проведение обследования: ребенку дают лист бумаги и карандаш и просят: «Нарисуй дорожку», «Нарисуй домик». Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка. Принятие задачи, отношение к заданию, оценка результата деятельности, понимание речевой инструкции, результат. Анализ рисунков: каракули, преднамеренное черкание, предпосылки к предметному рисунку, соответствие рисунка инструкции.

Оценка в баллах:

1 балл – ребенок не использует карандаш для черкания по бумаге, ведет себя неадекватно заданию, речевую инструкцию не выполняет;

2 балла – у ребенка есть стремление что–то изобразить (черкание), к конечному изображению безразличен, не выделена ведущая рука, нет согласованности действий обеих рук;

3 балла – ребенок понимает инструкцию, пытается нарисовать дорожку, изображая ее многократными, прерывистыми линиями без определенного направления, понимает конечный результат своих действий, определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук;

4 балла – ребенок выполняет задание соответственно речевой инструкции, заинтересован в конечном результате (в большинстве случаев это прямая непрерывная линия), четко определена ведущая рука, наблюдается согласованность действий обеих рук.

ГЛАВА 7. РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОТКЛОНЕНИЯ В УМСТВЕННОМ РАЗВИТИИ

7.1. Характеристика основных групп детей по итогам диагностики

При построении коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста необходимо учитывать положения отечественной психологии о том, что психика это особый вид человеческой деятельности, возникающий из деятельности практической и выполняющий в ней планирующую и регулирующую функции. В свою очередь, психические процессы проявляются в виде различных форм ориентировочно-познавательной деятельности [9, 32, 38].

Такой подход требует изучения уровня психического развития каждого ребёнка и учёта его потенциальных возможностей развития на каждом этапе, где учитывается генетический ход развития психической деятельности нормально развивающихся детей данного возраста.

Использование методик диагностического изучения детей раннего возраста, разработанных Стребелевой Е.А., позволяет определить индивидуальный уровень развития каждого ребёнка и наметить пути коррекционно-развивающей работы с ним.

Различия между детьми состоят в основном в характере познавательной деятельности: в принятии задания, способах выполнения (самостоятельно или при помощи взрослого), обучаемости, интересе к результату. В соответствии с этими показателями и количеством баллов автор условно выделяет следующие группы детей.

Рассмотрим основные группы детей по итогам диагностического изучения, выделенные Е.А. Стребелевой [11, с. 291–292].

Первая группа (10–12 баллов). Дети в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить.

Они не готовы к сотрудничеству с взрослым. При выполнении задания действуют неадекватно, так как не понимают его цели. Дети не готовы даже в условиях подражания действовать адекватно, поэтому не решают познавательных задач.

Не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру с психологом.

Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков.

Показатели детей этой группы свидетельствуют о глубоком неблагополучии в их интеллектуальном развитии. Необходимо использовать клинические методы диагностики.

Вторая группа (13–23 балла). Дети с трудом вступают в контакт с психологом. Самостоятельно не могут выполнить задание, действуют с предметами без учёта их свойств.

В характере их действий отмечается стремление достигнуть определённого результата, поэтому для них характерны хаотические действия, а в дальнейшем – отказ от выполнения задания. В условиях обучения, когда психолог просит выполнить задание по подражанию, многие из них справляются.

Однако после обучения самостоятельно выполнить задание не могут, не переходят к практической ориентировке (методу проб), что свидетельствует о том, что принцип действия остался детьми не осознан.

Дети эмоционально реагируют на игрушки, но самостоятельно организовать игру не могут, они включаются в совместную игру с взрослым, выполняя некоторые процессуальные действия с игрушкой.

У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности, а именно интерес, орудийные действия, зрительно-двигательная координация.

Активная речь характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь аграмматичная, малопонятная окружающим. Дети безразличны к результатам своей деятельности.

Анализ данных детей говорит о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений, и они также нуждаются в комплексном изучении с использованием клинических методов.

Третья группа (24–33 балла). Дети заинтересованы в контакте и идут на сотрудничество с психологом. Они сразу принимают задание, понимают условия и стремятся к их выполнению.

Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результатах своей деятельности.

У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности, но они не могут самостоятельно выполнить задание.

Дети заинтересованы в действиях с игрушками, включаются в совместную игру с взрослым и могут выполнить самостоятельно предметно-игровые действия.

Имеется собственная речь, иногда фразовая, но фраза мало понятна окружающим, а в основном это лепет или отдельные обиходные слова.

Показатели детей говорят о том, что в этой группе могут оказаться дети с нарушениями слуха, зрения, локальными речевыми нарушениями, с минимальной мозговой дисфункцией и т.д.

Четвёртая группа (34–40 баллов). Дети с интересом принимают все задания, выполняют их самостоятельно, действуя на уровне практического ориентирования, а в некоторых случаях на уровне зрительного ориентирования.

Дети заинтересованы в результатах своей деятельности. У них имеется стойкий интерес к продуктивным видам деятельности.

С удовольствием принимают участие в совместных играх и занимаются игрушками, игровые действия с элементами сюжета. Речь у многих детей понятна окружающим. Эти дети достигают хорошего умственного развития.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Протокол регистрации показателей общения в первом полугодии жизни ребенка [39, с. 17]

Фамилия, имя ребенка.
Возраст.
Дата обследования.

Ситуации	***Сосредоточение***	***Улыбка***	***Двигательное оживление***	***Вокализации***	***Отвлечения***	***Примечания***
	Оценка в баллах					
«Пассивный взрослый»						
«Чистое общение»						
Воздействия						
Пауза						
Воздействия						
Пауза						
Воздействия						
Пауза						
Воздействия						
Пауза						
Воздействия						
Пауза						
«На руках у взрослого»						
Воздействия						
Пауза						
Воздействия						
Пауза						
Воздействия						
Пауза						
Воздействия						
Пауза						

Приложение 2

Шкалы оценки выраженности компонентов комплекса оживления [39, с. 18]

Критерии оценки компонентов комплекса оживления	**Балл**
1. Сосредоточение	
Отсутствует: рассеянный, блуждающий взгляд	0
Слабое: кратковременное неполное замирание, взгляд на взрослого	1
Среднее: неполное замирание со взглядом на лицо или глаза взрослого	2
Сильное: полное замирание, длительный сосредоточенный взгляд в глаза взрослого	3
2. Улыбка	
Отсутствует	0
Слабая: кратковременная улыбка без размыкания губ, со спокойной мимикой	1
Средняя: улыбка с размыканием губ, довольным выражением лица, но без оживленной мимики	2
Яркая: длительная улыбка с размыканием губ, оживленной мимикой, радостным взглядом, смех	3
3. Двигательное оживление	
Отсутствует	0
Слабое: поворот головы, слабые эпизодические движения ручками или ножками	1
Среднее: вскидывание ручек, сгибание ножек, повороты на бок	2
Сильное: энергичные многократные шагающие движения ногами, вскидывание ручек, вовлечение в движение корпуса	3
4. Вокализации	
Отсутствуют	0
Тихий однократный голосовой звук	1
Эпизодические голосовые звуки	2
Многократные, разнообразные голосовые звуки, радостные призывные вскрики.	3

Приложение 3

Шкалы оценки параметров общения в первом полугодии жизни [39, с. 19]

Критерии оценки параметров общения	**Балл**
1. Инициативность	
Определяется в ситуации пассивный взрослый	
*Отсутствует:*ребенок не проявляет интереса ко взрослому или пассивно выжидает обращения.	0
*Слабая:*ребенок однократно проявляет комплекс оживления (КО), затем отвлекается и теряет интерес ко взрослому.	1
*Средняя:*ребенок эпизодически проявляет КО, в промежутках отвлекается.	2
*Высокая:*младенец многократно или непрерывно проявляет КО, отвлечения отсутствуют	3
2. Чувствительность к воздействиям взрослого	
Определяется в ситуациях «Чистое общение» и «Общение на руках у взрослого», а также при сопоставлении комплекса оживления во всех 3 ситуациях.	
Отсутствует: ребенок ни в одной из ситуаций не проявляет КО в ответ на воздействия взрослого.	0
Слабая: ребенок однократно проявляет КО, затем отвлекается и теряет интерес ко взрослому.	1
Средняя: ребенок изредка проявляет КО в ответ на обращения взрослого, некоторые воздействия оставляет без внимания.	2
Высокая: ребенок проявляет КО в ответ на каждое воздействие взрослого; интенсивность КО у младенца выше при пассивности взрослого, чем в период воздействий взрослого (ребенок затихает при воздействиях взрослого и оживляется во время каждой паузы); состав КО у ребенка различен в разных ситуациях общения	3
3. Средства общения	
Определяются по характеристикам компонентов КО во всех ситуациях.	
Отсутствуют: ребенок ни в одной пробе не проявляет КО.	0
Обедненный репертуар коммуникативных средств: в составе КО у ребенка стабильно отсутствует 1 и более компонентов во всех 3 пробах.	1
Недостаточное владение средствами общения: в составе КО у ребенка присутствуют все 4 компонента, но при этом максимальное значение выраженности 1 или более компонентов равно 1 баллу.	2
Достаточный уровень владения средствами общения: в составе КО у ребенка присутствуют все 4 компонента, но при этом каждый компонент достигает выраженности не менее 2 баллов.	3

Приложение 4

Протокол регистрации параметров познавательной активности в первое полугодие жизни [39, с. 27]

Фамилия, имя ребенка.
Возраст.
Дата обследования.

Ситуации, пробы	**Интерес**	**Положительные эмоциональные проявления**			**Познавательные действия**			**Примечание**
		Улыбка	Двигательное оживление	Вокализации	Зрительные действия	Мануальные действия	Оральные действия	
«Разные игрушки»								
Кукла								
Машинка								
Мягкая игрушка								
Пирамидка								
«Одна игрушка»								
1-я проба								
2-я проба								
3-я проба								
4-я проба								
5-я проба								
Максимальный балл								

Приложение 5

Шкалы оценки параметров познавательной активности в первом полугодии жизни [39, с. 28, 29]

Критерии оценки параметров познавательной активности	**Балл**
1. Интерес ребенка к предметам	
Отсутствует: ребенок не ищет внешних впечатлений, не смотрит на игрушку или скользит по игрушке безразличным взглядом.	0
Слабый: ребенок время от времени посматривает на игрушку и снова отвлекается.	1
Средний: ребенок фиксирует взглядом или рассматривает игрушку без выражения сосредоточенности и интереса.	2
Сильный: смотрит сосредоточенно, пристально всматривается, замирает, выражает интерес или удивление, не отвлекается	3
2. Положительные эмоциональные проявления	
А) Улыбка	
Отсутствует	0
Слабая: кратковременная улыбка без размыкания губ, со спокойной мимикой.	1
Средняя: улыбка с размыканием губ, довольным выражением лица, но без оживленной мимики.	2
Яркая: длительная улыбка с размыканием губ, оживленной мимикой, радостным взглядом, смех.	3
Б) Двигательное оживление	
Отсутствует	0
Слабое: поворот головы. Слабые эпизодические движения ручками или ножками.	1
Среднее: вскидывание ручек. Сгибание ножек. Повороты на бок.	2
Сильное: энергичные многократные шагающие движения ногами. Вскидывание ручек. Вовлечение в движение корпуса.	3
В) Вокализации	
Отсутствуют	0
Тихий однократный голосовой звук.	1
Эпизодические голосовые звуки.	2
Многократные, разнообразные голосовые звуки, радостные вскрики	3
3. Познавательные действия	
А) Зрительные действия	
Отсутствуют (ребенок не фиксирует взгляд на предмете***)***	0
Ребенок фиксирует взгляд на предмете.	1
Ребенок прослеживает взглядом движение предмета.	2
Ребенок рассматривает предмет с видимым передвижением взора по объекту, наблюдает за его передвижением.	3

Критерии оценки параметров познавательной активности	Балл
Б) Оральные действия	
Отсутствуют	0
Ребенок ощупывает предмет губами и языком, кусает, захватывает деснами, лижет языком.	1
В) Мануальные действия	
Отсутствуют	0
Ребенок прикасается к приложенному к руке предмету ладонью, пальцами, рефлекторно схватывает.	1
Ребенок ощупывает, похлопывает, охватывает, царапает предмет, приложенный к руке.	2
Ребенок протягивает руку к предмету. Схватывает предмет. Манипулирует игрушкой	3

Приложение 6

Протокол регистрации параметров общения во втором полугодии жизни ребенка [39, с. 40]

Фамилия, имя ребенка.
Возраст.
Дата обследования.

Параметры общения	**Ситуации**		
	«Пассивный взрослый»	**«Ситуативно-деловое общение»**	**«Ситуативно-личностное общение»**
Инициативность	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
Средства общения	0 1 2 3 Э Д П	0 1 2 3 Э Д П	0 1 2 3 Э Д П
Вовлеченность в общение	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
Чувствительность к воздействиям взрослого	Не регистрируется	0 1 2 3	0 1 2 3

Параметры общения	Ситуации		
	«Пассивный взрослый»	«Ситуативно-деловое общение»	«Ситуативно-личностное общение»
Предпочитаемая форма общения	ПМД (СДО (ситуативно-деловое общение), СЛО (ситуативно-личностное общение), СДО, СЛО	ПМД СДО СЛО СДО, СЛО	ПМД СДО СЛО СДО, СЛО
Примечания			

Приложение 7

Шкалы оценки параметров общения во втором полугодии жизни ребенка [39, с. 41–43]

Критерии оценки параметров общения	Балл
1. Инициативность	
Отсутствует: ребенок не обращается к взрослому, уклоняется от общения.	0
Слабая: ребенок изредка поглядывает на взрослого, смущается, не осмеливается обратиться, робко дотрагивается до него, протягивая игрушку, не решается вложить ее в руку взрослого.	1
Средняя: ребенок обращается к взрослому не во всех пробах; обращения не охватывают всего спектра возможностей, в основном обращается за помощью для поддержания самостоятельной деятельности (просит, например, подать предмет) или время от времени в поисках ласки прижимается к взрослому.	2
Высокая: ребенок постоянно проявляет инициативу в общении; проявляет настойчивость, максимально используя средства воздействия на взрослого: заглядывает в глаза, улыбается, прижимается, пытается забраться на руки, вскрикивает, тянет за рукав, отбирает тетрадь, подает игрушки, сердится, хнычет, обиженно смотрит и т.д.; обращается к взрослому по разным поводам, чтобы привлечь к совместной деятельности, продемонстрировать желаемое действие с предметом, получить оценку своих действий, а также в поисках ласки, сопереживания, поддержки	3
2. Чувствительность к воздействиям взрослого	
Отсутствует: ребенок не отвечает на инициативу взрослого;	0
Слабая: ребенок изредка отвечает на инициативу взрослого (подает по его просьбе игрушку, протягивает руки, делает ладушки, улыбается в ответ на улыбку взрослого, большинство обращений взрослого игнорирует (не смотрит на взрослого, продолжая одиночную манипулятивную деятельность, или смотрит по сторонам).	1
Средняя: ребенок откликается на большинство обращений взрослого,	2

Критерии оценки параметров общения	Балл
но некоторые из них игнорирует. ***Высокая:*** ребенок охотно откликается на любое обращение взрослого, постоянно посматривает на него, следя за выражением лица. Смотрит в глаза, пытается подражать действиям взрослого, повторяет поощряемые действия, радуется похвале, огорчается при порицании	3
3. Вовлеченность в общение	
Отсутствует: ребенок отвлекается от общения и не обращает внимания на взрослого; безразлично выполняет просьбы взрослого. ***Слабая:*** ребенок проявляет слабый интерес к взрослому и его действиям, но не выражает удовольствия, радости, редко отвлекается**.** ***Средняя:*** Ребенок проявляет интерес к взрослому и его действиям, но не выражает удовольствия, радости, редко отвлекается ***Высокая:*** ребенок проявляет интерес. Радость и удовольствие от общения (смотрит, улыбается, смеется, вскрикивает, лепечет), не отвлекается от общения	0 1 2 3
4. Средства общения	
А) Экспрессивно-мимические (Э): – ребенок не использует, не обращается к взрослому взглядом, не выражает голосом и мимикой своих переживаний; – ребенок использует мимику, обращается взглядом за оценкой, помощью, в поисках сопереживания. ***Б) Предметно-действенные (Д):*** – ребенок не использует, не протягивает предмет, не изображает жестами желаемое действие; – ребенок использует жесты, изображающие действия, протягивает предмет, вкладывает предмет в руку взрослого. ***В) Предречевые (П):*** – отсутствуют – не обнаруживает понимания речи взрослого; – ребенок понимает речь взрослого, лепечет	 0 1 0 1 0 1
Предпочитаемая форма общения	
Ребенок предпочитает ситуативно-личностное общение (СЛО): – в ситуации пассивного взрослого и в ситуации ситуативно-делового общения (СДО) игнорирует игрушки, при этом либо инициирует СЛО (заглядывает в глаза, прижимается к взрослому, привлекает его внимание к себе вскриками, оживленными движениями или выражает недовольство), либо пассивно сидит, выжидая обращения взрослого; – в ситуации СЛО охотно отвечает на инициативу взрослого; – все показатели общения в СЛО выше показателей общения в СДО. ***Ребенок предпочитает ситуативно-деловое общение (СДО):*** – в ситуации пассивности взрослого инициирует СДО либо играет один; – в ситуации СДО охотно откликается на инициативу взрослого; – в ситуации СЛО уклоняется от общения со взрослым; – все показатели общения в СДО выше, чем в СЛО.	**СЛО** **СДО**

Критерии оценки параметров общения	Балл
Ребенок не обнаруживает предпочтения формы общения: не проявляет инициативы в ситуации пассивности взрослого, все показатели общения в СДО равны показателям в СЛО	**СДО, СЛО.**

Приложение 8

Протокол регистрации параметров предметно-манипулятивной деятельности во втором полугодии жизни [39, с. 50]

Фамилия, имя ребенка.
Возраст.
Дата обследования.

Параметры предметно-манипулятивной деятельности (ПМД)	**Показатели параметров**	**Ситуации**	
		«Разные игрушки»	«Незнакомый предмет»
Виды действий с предметами	Ориентировочно-исследовательские действия	0 1 2	0 1 2
	Неспецифические действия	0 1 2	0 1 2
	Специфические и культурно-фиксированные действия	0 1 2	0 1 2
Познавательная активность	Разнообразие действий	0 1 2	0 1 2
	Эмоциональная вовлеченность в деятельность	0 1 2	0 1 2

Приложение 9

Шкалы оценки параметров предметно-манипулятивной деятельности ребенка во втором полугодии жизни [39, с. 51, 52]

Параметры и показатели ПМД. Критерии оценки показателей	**Балл**
1. Виды действий	
А) Ориентировочно-исследовательские действия	
Отсутствуют	0
Мало (1–2) действия	1
Достаточно (более 2-х действий)	2
Б) Неспецифические действия	
Отсутствуют	0
Мало (1–2) действия	1
Достаточно (более 2-х действий)	2
В) Специфические и культурно-фиксированные действия	
Отсутствуют	0
Мало (1–2) действия	1
Достаточно (более 2-х действий)	2
2. Познавательная активность	
А) Разнообразие действий	
Отсутствует: Ребенок по долгу держит игрушку в руках, не производя действий.	0
Недостаточное: Ребенок совершает 1–2 однообразных действия (например, только стучит игрушкой по столу или вертит ее в руках).	1
Достаточное: Ребенок совершает разнообразные действия (например, стучит, размахивает, лижет, возит по столу)	2
Б) Эмоциональная вовлеченность в деятельность	
Отсутствует: Ребенок проявляет боязнь или недовольство, отворачивается, отталкивает предметы; Безразличен, не проявляет интереса к игрушкам, безучастно скользит взглядом.	0
Слабая: Ребенок испытывает интерес к игрушкам, но робеет, протягивает руку и не решается взять игрушку, взяв ее, действует осторожно, скован; Ребенок проявляет кратковременный интерес к предметам, не интересуется упавшей игрушкой и не пытается ее достать, вяло манипулирует, часто отвлекается	1
Средняя: Ребенок проявляет спокойный интерес к предметам и действиям с ними, редко отвлекается, пытается достать упавшую игрушку, но не проявляет настойчивости;	2
Высокая: Ребенок уверенно действует с игрушкой, полностью поглощен деятельностью, сосредоточен на предмете, не теряет интереса к нему; Настойчиво пытается достать упавшую игрушку; Оживленно манипулирует, сопровождает действия лепетом, радуется	3

Приложение 10

Протокол регистрации параметров ситуативно-делового общения ребенка второго года жизни [39, с. 63]

Фамилия, имя ребенка.
Возраст.
Дата обследования.

Параметры общения	**Ситуации**			
	Пассивный взрослый	**Индивидуальная предметная деятельность**	**Ситуативно-деловое общение**	**Незнакомый предмет**
1. Инициативность	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
2. Чувствительность к воздействиям взрослого	Не фиксируется	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
3. Средства общения: *Понимание речи взрослого*	Не фиксируется	0 1	0 1	0 1
Экспресиивно-мемические средства	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2
Предметно-действенные средства	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2
Речь	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
Примечания				

Приложение 11

Шкалы оценки ситуативно-делового общения на втором году жизни ребенка [39, с. 64–66]

Критерии оценки параметров ситуативно-делового общения	**Балл**
1. Инициативность	
Отсутствует: ребенок не обращается к взрослому по поводу действий с предметами ни в одной из проб	0
Слабая: ребенок не инициирует первым контакты со взрослым; Начинает проявлять инициативу только после обращения к нему взрослого, делает это редко; В совместной деятельности занимает преимущественно пассивную позицию: чаще всего ждет инициативы взрослого (например, изредка поглядывает в глаза, не решаясь обратиться); Не проявляет настойчивости в привлечении внимания взрослого к предметам и действиям с ними (например, протягивает взрослому игрушку, но, не получив ответа, кладет ее на стол).	1
Средняя: ребенок проявляет инициативу не во всех пробах; Обращения к взрослому не охватывают весь спектр возможностей (например, только показывает взрослому игрушку, но не вовлекает его в совместную деятельность); Инициативные обращения не отличаются настойчивостью.	2
Высокая: ребенок постоянно проявляет инициативу в общении; Обращается ко взрослому по разным поводам: привлекает внимание взрослого к предметам, просит помочь в случаях затруднений, вовлекает в совместные действия, делится своей радостью или огорчением по поводу игры; Проявляет ярко выраженную настойчивость в общении	3
2. Чувствительность к воздействиям взрослого	
Отсутствует: ребенок не отвечает на инициативу взрослого по поводу предметов и действий с ними.	0
Слабая: ребенок лишь изредка отвечает на обращение взрослого, часто игнорирует их, не перестраивает свое поведение в зависимости от обращений взрослого (например, взрослый предлагает совместную игру, а ребенок продолжает свое занятие, не обращая внимания на инициативу партнера, принимает ее только после неоднократных обращений; взрослый прелагает свою помощь, ребенок принимает ее не сразу).	1
Средняя: ребенок охотно откликается на инициативу взрослого по поводу действий с предметами, однако некоторые инициативные действия игнорирует (например, подает взрослому кубик только после трех настойчивых просьб); принимает помощь взрослого, но не всегда откликается на предложения о совместной игре; не всегда перестраи-	2

Критерии оценки параметров ситуативно-делового общения	Балл
вает свое поведение в зависимости от воздействий взрослого (например, соглашается катать машинку вместе со взрослым, но сразу же отбирает ее и играет сам).	
Высокая: ребенок охотно откликается на все инициативные действия взрослого, активно подхватывает их; старается согласовывать свои действия с действиями взрослого (например, в ответ на предложение покормить куклу сразу же поит ее из чашки, с удовольствием соглашается собрать пирамидку и подает взрослому кольца, помогая нанизывать их на стержень)	3
3. Средства общения	
А) Понимание речи взрослого	
Отсутствует: ребенок во всех пробах неправильно выполняет инструкции (например, в ответ на неоднократные просьбы взрослого показать или дать знакомый предмет показывает или подает ему все подряд).	0
Понимает речь взрослого: ребенок правильно выполняет инструкции; Охотно и старательно пытается повторить вслед за взрослым слова.	1
Б) Экспрессивно-мимические средства	
Отсутствуют: ребенок не смотрит на взрослого, не выражает мимикой своих чувств, равнодушен ко всем обращениям, не указывает на предметы.	0
Использует редко: ребенок изредка смотрит в глаза взрослого; Однократно или эпизодически выражает взрослому свое эмоциональное состояние (улыбается, сердится), мимика преимущественно спокойная; Один или несколько раз привлекает внимание взрослого к предметам с помощью жестов (указывает на игрушку, тянется к ней); Эмоции и жесты использует преимущественно в ответ на обращение взрослого.	1
Использует постоянно: ребенок часто поглядывает на взрослого; Часто обращается к нему с улыбкой, смехом или выражает отрицательные эмоции (недовольство, обида, гнев), мимика оживленная, яркая; Постоянно привлекает внимание взрослого к предметам с помощью выразительных жестов и предметных действий (радостно указывает на игрушки, на предметы, находящиеся в отдалении, сжимая и разжимая ладошки, тянется к игрушке, которую не может достать, дотрагивается до руки взрослого).	2
В) Предметные действия	
Отсутствуют: ребенок не протягивает взрослому игрушки, не обменивается ими.	0
Использует редко: ребенок однократно или эпизодически предлагает взрослому игрушки, несколько раз обменивается ими в процессе совместной игры.	1
Использует часто: ребенок постоянно протягивает взрослому игрушки,	2

Критерии оценки параметров ситуативно-делового общения	Балл
настойчиво вкладывает их в руку взрослого, демонстрирует ему свои действия, чередует собственные свои действия с действиями партнера.	
Г) Активная речь	
Отсутствует: Ребенок не произносит слов, не лепечет, не издает выразительных звуков (ни по собственной инициативе, ни в ответ на обращения взрослого);	0
Лепет	1
Автономная речь (детские слова типа «ко-ко» вместо «молоко», «кика» вместо «кошка» и т. д.)	2
Отдельные слова	3
Фраза	4

Приложение 12

Протокол регистрации параметров предметной деятельности на втором году жизни ребенка [39, с. 74]

Фамилия, имя ребенка.
Возраст.
Дата обследования.

Параметры предметной деятельности	**Показатели параметров**	**Ситуации**		
		Индивидуальная предметная деятельность	**Ситуативно-деловое общение**	**Незнакомый предмет**
Виды действий с предметами	Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия	0 1 2	0 1 2	0 1 2
	Культурно-фиксированные действия	0 1 2	0 1 2	Не фиксируется
Познавательная активность	Интерес к предметам и действиям с ними	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
	Настойчивость в деятельности	Не фиксируется	Не фиксируется	0 1 2

Параметры предметной деятельности	Показатели параметров	Ситуации		
		Индивидуальная предметная деятельность	**Ситуативно-деловое общение**	**Незнакомый предмет**
	Эмоциональная вовлеченность в деятельность	–1 0 1 2	–1 0 1 2	–1 0 1 2
Включенность ПД в общение	Стремление действовать по образцу	Не фиксируется	0 1 2 3	0 1 2 3
	Ориентация на оценку взрослого	Не фиксируется	0 1 2	0 1 2
Примечания				

Приложение 13

Шкалы оценки параметров предметной деятельности на втором году жизни ребенка [39, с. 75–77]

Критерии оценки параметров и показателей ПД	Балл
1. Виды действий с предметами	
А) Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия	
Отсутствуют: ребенок игнорирует предметы	0
Использует редко: ребенок бегло поглядывает на предметы, совершает 1–2 однообразные манипуляции (например, стучит игрушкой по столу или несколько раз переставляет ее с места на место)	1
Использует часто: ребенок рассматривает игрушки, разнообразит способы манипуляций (вертит в руках, стучит, размахивает).	2
Б) Предметные, культурно-фиксированные действия	
Отсутствует: ребенок не действует с предметами в соответствии с их назначением	0
Использует редко: ребенок совершает действия данного вида лишь эпизодически (один раз разбирает и собирает пирамидку или поит куклу из чашки), предпочитает манипулировать с предметами.	1
Использует часто: на протяжении всей пробы ребенок периодически или постоянно совершает культурно-фиксированные действия с предметами (собирает и разбирает пирамидку, одевает и раздевает куклу, готовит для нее еду, катает на машинке и др.)	2

Критерии оценки параметров и показателей ПД	Балл
2. Познавательная активность	
А) Интерес к предметам и действиям с ними	
Отсутствует: ребенок не обращает внимания на предметы, не предпринимает никаких действий с ними.	0
Слабый: ребенок постоянно отвлекается от предметов, быстро пресыщается игрой, в действиях нет сосредоточенности (начав собирать пирамидку, ребенок сразу же прекращает свое занятие, смотрит по сторонам.	1
Средний. Ребенок рассматривает игрушки, сосредоточенно занимается с некоторыми из них, но часто отвлекается, смотрит по сторонам.	2
Большой. Ребенок вовлечен в действия с предметами, действует сосредоточенно, почти не отвлекается.	3
Б) Настойчивость в деятельности *(фиксируется только в ситуации «Незнакомый предмет»)*	
Отсутствует. Не получив сразу желаемого результата, ребенок прекращает попытки решить задачу.	0
Слабовыраженная. Ребенок предпринимает 2–3 попытки решить задачу, но после неудачи прекращает деятельность.	1
Хорошо выраженная. Ребенок предпринимает многократные попытки добиться результата, в случае неудачи обращается за помощью.	2
В) Эмоциональная вовлеченность в действия с предметами	
Преобладание отрицательных эмоций. Ребенок отталкивает игрушки, сердито разбрасывает их, сбрасывает со стола.	–1
Безразличие. Ребенок равнодушно смотрит на предметы, мимика невыразительная.	0
Преобладание амбивалентных эмоций. Ребенок радуется при виде игрушек, но действует с ними с опаской или робко.	1
Преобладание положительных эмоций. Ребенок оживлен, часто улыбается, радостно вокализирует.	2
3. Включенность ПД в общение	
А) Стремление действовать по образцу	
Отсутствует. Ребенок не обращает внимания на показ взрослым действий с предметами, не подражает им, игнорирует предложения взрослого.	0
Слабое. Ребенок наблюдает за действиями взрослого, делает слабые попытки подражать ему, но быстро отвлекается переходит к другим занятиям (начав вслед за взрослым кормить куклу ложкой из чашки, соскальзывает на манипуляции с ложкой: размахивает ею, стучит, грызет); Большинство образцов действий остается без внимания; В последующей самостоятельной игре ребенок не пытается воспроизводить образец.	1
Среднее. Ребенок внимательно наблюдает за действиями взрослого; Сразу после показа образца действия старается воспроизвести его;	2

Критерии оценки параметров и показателей ПД	Балл
В последующей самостоятельной игре образец не воспроизводится.	
Сильное. Ребенок с большим интересом наблюдает за действиями взрослого; Пытается заставить взрослого повторить показ, вкладывая ему в руку игрушку; Неоднократно воспроизводит образец действия по собственной инициативе.	3
Б) Ориентация на оценку взрослого	
Отсутствует. Ребенок не ищет оценки и не реагирует на оценку взрослым его действий, продолжает действовать по– своему; После поощрения нет явных признаков удовольствия ребенка и усиления активности, стремления повторить действие, одобренное взрослым; Порицания не огорчают ребенка, не замедляют темпа деятельности, не влекут за собой попыток исправить действие или обратится к взрослому за помощью.	0
Слабая выраженность. Ребенок не ищет оценки; Лишь изредка реагирует на оценку взрослого, а в целом не изменяет своей деятельности: действует в прежнем темпе, эмоции выражены слабо;	1
Поощрение некоторых действий вызывает неярко выраженное удовольствие, порицание останавливает действие, но не влечет за собой попытки исправить его.	2
Хорошая выраженность. Ребенок обращается ко взрослому за оценкой (взглядом, жестом, вербально); Радуется поощрениям, начинает действовать более активно, неоднократно повторяет одобренное действие; Порицание стимулирует попытки видоизменить действие; Ребенок обращается за помощью, иногда огорчается и прекращает деятельность	

Приложение 14

Протокол регистрации показателей общения и речи на третьем году жизни ребенка [39, с. 88]

Фамилия, имя ребенка.
Возраст.
Дата обследования.

Параметры и показатели общения и речи	**Ситуации**		
	«Пассивный взрослый»	**«Совместная игра»**	**«Картинки»**
Инициативность	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
Чувствительность к воздействиям взрослого	Не фиксируется	0 1 2 3	0 1 2 3
Средства общения: *Экспрессивно-мимические средства* *Предметно-действенные*	 0 1 0 1	 0 1 0 1	 0 1 0 1
Речь: *Активная речь* *Понимание речи* *Выполнение речевых инструкций*	 0 1 2 3 Не фиксируется Не фиксируется	 0 1 2 3 0 1 2 0 1 2 3	 0 1 2 3 0 1 2 0 1 2 3
Примечания			

Приложение 15

Шкалы оценки параметров общения и речи на третьем году жизни ребенка [39, с. 89, 90]

Критерии оценок параметров и показателей общения	**Балл**
1. Инициативность	
Отсутствует. Ребенок не проявляет никакой активности и пассивно следует за взрослым.	0
Слабая. Ребенок редко (2–3 раза) проявляет инициативу и предпочитает следить за взрослым.	1
Средняя.: Ребенок проявляет инициативу во всех пробах, но его действия примитивны и однообразны.	2
Высокая. Ребенок активно привлекает взрослого к своим действиям и демонстрирует разнообразные способы контактов	3
2. Чувствительность к воздействиям взрослого	
Отсутствует. Ребенок вообще не отвечает на предложения взрослого.	0
Слабая. Ребенок изредка реагирует на инициативу взрослого, предпочитая индивидуальную игру.	1
Средняя. Ребенок не всегда отвечает на предложения взрослого.	2
Высокая. Ребенок с удовольствием откликается на инициативу взрослого. Активно подхватывает все его действия	3
3. Средства общения	
Экспрессивно-мимические (Э); Жесты (Ж) и предметные действия (ПД); Речь (Р)	Э Ж ПД Р
4. Активная речь	
Отсутствует. Ребенок не произносит ни слова.	0
Низкий уровень. Ребенок повторяет за взрослым отдельные слова и предложения.	1
Средний уровень. Ребенок самостоятельно произносит названия знакомых предметов и действий. Может составить двусловное предложение.	2
Высокий уровень. Ребенок обращается с высказываниями к взрослому, может составить 2–3 связных предложения	3
4. Понимание речи взрослого	
Отсутствует. Ребенок вообще не понимает речи взрослого.	0
Низкий уровень. Ребенок узнает знакомые предметы и животных по их названию. Но не понимает слов, обозначающих признаки, действия.	1
Средний уровень. Ребенок понимает обращенную к нему речь взрослого, легко находит нужные предметы и действия.	2
Высокий уровень. Ребенок понимает значение прилагательных и предлогов (под, над и др.)	3

Критерии оценок параметров и показателей общения	Балл
Способность к выполнению инструкций взрослого	
Отсутствует. Ребенок не реагирует на просьбы и обращения взрослого.	0
Низкая. Ребенок выполняет только простые, одноактные инструкции типа «Дай мячик»	1
Средняя. Ребенок, как правило, выполняет двухактные инструкции и ориентируется на название признаков предмета.	2
Высокая. Ребенок легко и охотно выполняет все инструкции взрослого, включая пространственное расположение предметов	3

Приложение 16

Протокол регистрации параметров предметной деятельности у детей от 2 до 2,5 лет [39, с. 99]

Фамилия, имя ребенка.
Возраст.
Дата обследования.

Параметры ПД	**Показатели параметров**	**Ситуации**		
		Знакомые предметы		**Незнакомый предмет**
		Индивидуальная деятельность	**Совместная деятельность**	
Виды действий	*Ориентировочные и манипулятивные действия*	0 1 2	0 1 2	0 1 2
	Культурно-фиксированные действия	0 1 2	0 1 2	Не фиксируется
Познавательная активность	*Эмоциональная вовлеченность в деятельность*	0 1 2	0 1 2	0 1 2
	Настойчивость	Не фиксируется	Не фиксируется	0 1 2
	Стремление к самостоятельности	Не фиксируется	Не фиксируется	0 1 2 3

Параметры ПД	**Показатели параметров**	**Ситуации**		
		Знакомые предметы		**Незнакомый предмет**
		Индивидуальная деятельность	**Совместная деятельность**	
Включенность в общение со взрослым	*Стремление воспроизводить образец действия* *Ориентация на оценку взрослого* *Речевое сопровождение деятельности*	Не фиксируется 0 1 2 3 0 1 2	0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2	0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2
Примечания				

Приложение 17

Протокол регистрации параметров предметной деятельности у детей от 2,5 до 3 лет [39, с. 100]

Фамилия, имя ребенка.
Возраст.
Дата обследования.

Параметры ПД	**Показатели параметров**	**Ситуации**				
		Знакомые предметы		**Незнакомый предмет**	**Действия по образцу**	
		Индивидуальная деятельность	Совместная деятельность		1 проба	2 проба
Виды действий	*Ориентировочные и манипулятивные действия* *Культурно-фиксированные действия*	0 1 2 0 1 2	0 1 2 0 1 2	0 1 2 Не фиксируется	0 1 2 0 1 2	0 1 2 0 1 2

Параметры ПД	**Показатели параметров**	**Ситуации**				
		Знакомые предметы		**Незнакомый предмет**	**Действия по образцу**	
		Индивидуальная деятельность	Совместная деятельность		1 проба	2 проба
Познавательная активность	*Эмоциональная вовлеченность в деятельность*	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2
	Настойчивость	Не фиксируется	Не фиксируется	0 1 2	0 1 2	0 1 2
	Стремление к самостоятельности	Не фиксируется	Не фиксируется	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
Включенность в общение со взрослым	*Стремление воспроизводить образец действия*	Не фиксируется	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	Не фиксируется
	Ориентация на оценку взрослого	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
	Речевое сопровождение деятельности	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2
Целенаправленность		Не фиксируется	Не фиксируется	0 1 2	0 1 2	0 1 2
Примечания						

Приложение 18

Шкалы оценки параметров предметной деятельности на третьем году жизни ребенка [39, с. 101–103]

Критерии оценки параметров и показателей	**Балл**
1. Виды действий	
А) Ориентировочные и манипулятивные действия	
Отсутствуют. Ребенок игнорирует предметы.	0
Использует редко. Ребенок некоторое время смотрит на предмет, трогает, затем оставляет, переводит взгляд, не пытается выяснить назначение предмета или совершить с ним какое-либо действие.	1
Использует часто. Ребенок активно обследует предмет, совершает разнообразные манипуляции с ним.	2
Б) Культурно-фиксированные действия	
Отсутствуют. Ребенок не действует с предметами в соответствии с их назначением.	0
Использует редко. Ребенок совершает 1–2 действия данного вида, предпочитает манипулятивные действия.	1
Использует часто. Ребенок совершает много различных культурно-фиксированных действий	2
2. Познавательная активность	
А) Эмоциональная вовлеченность в деятельность	
Отсутствует. Ребенок не обращает внимания на предметы или безразлично смотрит на них, не предпринимает никаких действий с ними. Выражает недовольство, отталкивает, разбрасывает предметы.	0
Слабая. Ребенок эпизодически проявляет интерес к игрушкам, часто отвлекается; Проявляет интерес или положительные эмоции, но действует с опаской или робко.	1
Высокая. Ребенок проявляет выраженный интерес к предметам, полностью поглощен деятельностью, действует сосредоточенно, длительно сохраняет интерес, выражает яркие положительные эмоции.	2
Б) Настойчивость	
Отсутствует. Ребенок не проявляет настойчивости, после первой же неудачи прекращает деятельность**.**	0
Слабовыраженная. Ребенок совершает 2–3 попытки решить задачу и теряет интерес к ней**.**	1
Ярко выраженная. Ребенок совершает многократные попытки решения задачи	2

Критерии оценки параметров и показателей	Балл
В) Стремление к самостоятельности	
Отсутствует. Ребенок не стремиться действовать самостоятельно, сразу же обращается за помощью к взрослому или пассивно ожидает помощи**.**	0
Слабое.: Ребенок пытается действовать самостоятельно, но после первой же неудачи обращается к взрослому**.**	1
Среднее. Ребенок не обращается за помощью, а предложенную помощь принимает не охотно либо обращается за помощью, но тут же отказывается от нее, пытаясь действовать самостоятельно.	2
Выраженное. Ребенок не обращается за помощью и отказывается от помощи, предложенной взрослым, предпочитает действовать самостоятельно	3
3. Включенность в общение со взрослым	
А) Стремление воспроизводить образец действия	
Отсутствует. Ребенок игнорирует образец правильного действия, предпочитает действовать по-своему.	0
Слабое. Ребенок делает несколько попыток воспроизвести образец, но в целом действует по-своему.	1
Среднее. Ребенок делает несколько попыток воспроизвести образец, но не доводит правильное действие до конца.	2
Сильное. Ребенок не прекращает попыток, пока не воспроизведет образец	3
Б) Ориентация на оценку взрослого	
Отсутствует. Ребенок не ориентируется на оценку взрослого.	0
Слабая выраженность. Ребенок радуется поощрениям и огорчается в ответ на порицание взрослого, но не корректирует действий под влиянием оценки.	1
Средняя выраженность. Ребенок ищет оценку взрослого, но не всегда учитывает ее в своих действиях.	2
Высокая выраженность. Ребенок настойчиво добивается оценки взрослого и учитывает ее в своих действиях	3
В) Речевое сопровождение	
Отсутствует. Ребенок не сопровождает действия речью.	0
Слабое. Ребенок редко пользуется речью.	1
Выраженное. Ребенок активно пользуется речью	2
4. Целенаправленность	
Отсутствует. Ребенок не стремится достигнуть правильного результата.	0
Слабовыраженная. Ребенок предпринимает попытки достичь правильного результата, но быстро теряет цель.	1
Ярко выраженная. Ребенок упорно пытается добиться правильного результата, варьируя способы действия	2

Приложение 19

Протокол регистрации параметров процессуальной игры на третьем году жизни [39, с. 111]

Фамилия, имя ребенка.
Возраст.
Дата обследования.

Параметры игры Показатели параметров	**Ситуации**	
	«Индивидуальная игра»	**«Совместная игра»**
1. Потребность в игре		
А) Инициативность	0 1 2 3	0 1 2 3
Б) Длительность игры	0 1 2 3	0 1 2 3
В) Эмоциональное состояние в ходе игры	0 1 2 3	0 1 2 3
2. Характер игровых действий		
Вариативность игровых действий	0 1 2 3	0 1 2 3
Речевая активность в ходе игры	0 1 2 3	0 1 2 3
3. Воображение		
Использование предметов-заместителей	0 1 2	0 1 2
4. Принятие игровой инициативы взрослого		
Принятие игровой инициативы взрослого	Не фиксируется	0 1 2 3
Примечания		

Приложение 20

Шкалы оценки параметров процессуальной игры ребенка на третьем году жизни [39, с. 112–115]

Критерии оценки параметров и показателей игры	**Балл**
1. Потребность в игре	
А) Инициативность	
Отсутствует. Ребенок не играет по собственной инициативе даже после показа взрослого.	0
Слабая. Первые игровые действия совершаются по инициативе взрослого, собственные инициативные действия единичны.	1
Средняя. Ребенок начинает играть по собственной инициативе, но по ходу игры часто ждет инициативы взрослого.	2
Высокая. Ребенок сам разворачивает игру, выбирает сюжет. Подбирает игровые атрибуты	3
Б) Длительность игры	
Отсутствие игры. В течение обеих диагностических проб ребенок не играет, занимается другими делами (манипулирует игрушками, общается с взрослыми по другим поводам и т.д.).	0
Кратковременная игра. Большую часть времени ребенок занят предметными манипуляциями, игра занимает менее 5 минут.	1
Средняя длительность. Процессуальная игра перемежается манипуляциями с предметами, периоды игры и манипуляций приблизительно равны.	2
Длительная игра. Большую часть времени ребенок занят процессуальной игрой	3
В) Эмоциональное состояние в ходе игры	
Равнодушное. Игрушки не вызывают эмоционального отклика, мимика невыразительна, игровые действия небрежны или ленивы.	0
Спокойное. Эмоции ребенка выражены не ярко (слабые улыбки, спокойная поза), темп игры – неспешный.	1
Оживленное. Ребенок играет с удовольствием, радостно улыбается, оживленно вокализирует, не отвлекается, его действия энергичны	2
2. Характер игровых действий	
А) Вариативность действий	
Отсутствует. Ребенок совершает лишь один вид игровых действий (только причесывает куклу).	0
Слабая. Ребенок совершает только 2–3 вида игровых действий (на протяжении всей игры подносит ложку ко рту куклы и поит ее из чашки).	1
Средняя. Опробует 2–3 варианта одного и того же действия (кормит куклу ложкой то из одной тарелки, то из кастрюльки) и 2–3 вида игровых действий (сначала варит в кастрюльке еду, затем кормит куклу,	2

Критерии оценки параметров и показателей игры	Балл
потом причесывает ее).	
Высокая. Ребенок постоянно разнообразит игровые действия, каждый раз внося в них элементы новизны, варьируя порядок (готовит несколько блюд, раскладывает их в разную посуду, перекладывает, помешивает, режет, накалывает, очищает, дует и т.д.). Включает в игру более 3 видов игровых действий (готовит еду; «ест» сам, кормит куклу, мишку; умывает, купает, причесывает их; укладывает спать, переодевает; моет и вытирает посуду)	3
Б) Речевая активность	
Отсутствует. Ребенок играет молча.	0
Слабая. Ребенок произносит несколько отдельных слов, обращенных к кукле или взрослому («на», «пить», «ляля», «чашка»).	1
Средняя. Ребенок по ходу игры обращается к кукле и взрослому с более развернутыми, 2–3 словными высказываниями («надо кушать», пей чай», «пора спать») или комментариями(«буду варить», «кукла хочет гулять»	2
Высокая. Ребенок постоянно и развернуто обращается к персонажам игры и взрослому, объясняя смысл и порядок своих действий, планирует их последовательность, комментирует. («Тарелки поставим так, это Мишина, а это моя», «вот вам картошка горячая, еще есть нельзя, подуть надо и шкурку снять», «сейчас будем кушать, потом гулять пойдем»	3
3. Воображение	
Использование предметов-заместителей	
Отсутствует. Играет только реалистическими игрушками (кормит куклу ложкой, чистит зубы зубной щеткой); замещениям взрослого не подражает.	0
Редкое. Предпочитает играть реалистическими игрушками, но иногда использует 1–2 разученных ранее и типичных для данного возраста замещения (кормит куклу палочкой, дает ей шарик вместо конфетки).	1
Частое. Постоянно включает в игру разнообразные предметы-заместители, легко меняет значение одного и того же предмета. (Использует: шарик в качестве конфетки, яйца, яблока, т.п.). Меняет привычную функцию предмета: использует ложку как сковородку, тарелку – как одеяло для маленькой куклы, чашку – как шляпу)	2

Окончание приложения 20

Критерии оценки параметров и показателей игры	Балл
4. Принятие инициативы взрослого (Фиксируется только во второй пробе)	
Отсутствие. Не проявляет интереса к игре взрослого, не отвечает на его инициативу, продолжает манипулировать предметами.	0
Слабое (пассивное). Спокойно или с интересом наблюдает за игрой взрослого, но не присоединяется к ней, после показа совершает несколько подражаний и переходит к манипуляциям с предметами.	1
Среднее. С интересом наблюдает за игрой взрослого, после показа подражает его действиям.	2
Активное. Сразу же с удовольствием присоединяется к игре взрослого, игра становится совместной	3

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина, 1977. – 304 с.

2. Аксенова Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики// Дефектология. – 2002. – №3. – С. 9–20.

3. Бернадская М. Э., Грачева Л.В., Фролова М.И. Особенности раннего психического развития недоношенных детей, имеющих критически низкую массу тела при рождении и перинатальное поражение ЦНС// Альманах института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – №2. – С. 10–12.

4.Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.

5. Воспитание детей раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада/ Под ред. Г.М. Ляминой. – М.: Просвещение, 1981. – 224 с.

6. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада: Сборник статей и документов/ Под ред. Т.И. Оверчук. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 220 с.

7. Волосовец Т.В. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям в России// Дефектология. – 2003. – №4. – С. 4–7.

8. Галигузова Л.Н. Творческие проявления в игре детей раннего возраста// Вопросы психологии. – 1993. – № 2. – С. 10–15.

9. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: Советы психолога. – М.: АРКТИ, 2004. – 160 с.

10. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года. – М.: АРКТИ, 2001. – 112 с.

11. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития/ Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 1998. – 336 с.

12. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей первого года жизни/ Сост. Г.А.Таварткиладзе, Н.Д. Шматко. – М.: Полиграф сервис, 2001. – 160 с.

13. Дунаева З.М., Ростягайлова Л.И. Анализ данных клинико-психолого-педагогического обследования детей раннего возраста, консультированных в консультативно-диагностическом центре ИКП РАО// Альманах института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – №2. – С. 13–17.

14. Дунайкин М.Л., Брин И.Л. Методические подходы к оценке нервно–психического развития детей первого года жизни// Дефектология. – 2002. – №3. – С. 78–83.

15. Кайл Р. Детская психология: Тайны психики ребенка. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 416 с.

16. Казьмин А.М., Дайхина Л.В. Методика оценки психомоторного развития детей до 12 месяцев жизни// Вопросы охраны материнства и детства. – 1990. – №4. – С. 50–54.

17. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – М.: Советская Россия, 1973. – 160 с.

18. Кожевникова Е.В. Опыт работы Санкт-Петербургского института раннего вмешательства// Дефектология. – 2003. – №4. – С. 78 – 81.

19. Малофеев Н.Н. Ранняя помощь – приоритет современной коррекционной педагогики// Дефектология. – 2003. – №4. – С. 7–11.

20. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003. – 408 с.

21. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. – СПб.: Издательство С.-Петерб. ун-та, 1999. – 288 с.

22. Мухамедрахимов Р.Ж. и др. Изменение социального окружения в домах ребенка: программа раннего вмешательства/ Р.Ж. Мухамедрахимов, О.И. Пальмов, Н.В. Никифорова// Дефектология – 2003. – №4. – С. 44–53.

23. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. – М.: Центр лечебной педагогики, 2000. – 207 с.

24. Новосёлова С.Л. Генетически ранние формы мышления. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 320 с.

25. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми/ Под ред. М.И. Лисиной. – М.: Педагогика, 1985. – 208 с.

26. Педагогика раннего возраста/ Под. ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетковой, Д.В. Сергеевой. – М.: Академия, 1998. – 336 с.

27. Пелымская Н.В., Шматко Н.Д. Методика педагогического обследования слуха детей с нарушенным слухом первого года жизни// Альманах института коррекционной педагогики РАО. – 2001. – №3. – С. 17–19.

28. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002. – 176 с.

29. Психические расстройства у детей. Речевые нарушения у детей/ Под ред. Г.Ю. Окуневой, А.А. Белошеевой, В.А. Голышевой, Л.Г. Неволиной. – Пермь: «Здравствуй», 1999. – 200 с.

30. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей/ Под ред. А.А. Реана. – СПб.: «Прайм-ЕВРО-ЗНАК». – 224 с.

31. Петрова Е.А. Жесты в педагогическом процессе. – М.: Московское педагогическое общество, 1998. – 222 с.

32. Поляков Ю.Ф., Солоед К.В. Развитие инициативности у детей первого года жизни в условиях материнской депривации// Вопросы психологии. – 2000. – №5. – С. 9–17.

33. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. – М.: Школьная пресса, 2000. – 160 с.

34. Разенкова Ю.А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка// Дефектология. – 1998. – №3. – С. 57–63.

35. Разенкова Ю.А. К вопросу об использовании отечественных и зарубежных методик диагностики психомоторного развития в качестве инструментов раннего выявления возможных отклонений в развитии. Дискуссионные аспекты проблемы/ Альманах института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – №2. – С. 12–14.

36. Разенкова Ю. А. Региональная политика в области ранней помощи: проблемы и перспективы// Дефектология. – 2003. – №4. – С. 72–78.

37. Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям: Сборник статей. – Челябинск: Образование ИУМЦ, 2003. – 127 с.

38. Ребенок: Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление/ Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М., Воронеж: Московский психолого-социальный институт; Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 256 с.

39. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: МГППУ, 2002. – 128 с.

40. Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога/ Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова, А.О. Дробинская, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: АРКТИ, 2004. – 160 с.

41. Смирнова Е.О. Психология ребенка. – М.: Школа-Пресс, 1997.–384 с.

42. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей// Альманах института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – №2. – С. 23–24

43. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 312 с.

44. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.

45. Специальная психология/ Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 464 с.

46. Фатеева Е.М., Цареградская Ж.В. Грудное вскармливание и психологическое единство «мать – дитя». – М.: Издательство «АГАР», 2000. – 183 с.

47. Фрухт Э.Л., Тонкова–Ямпольская Р.В. Некоторые особенности развития и поведения детей с перинатальным поражением нервной системы// Дефектология. – 2003. – №4. – С. 24–27.

48. Филиппова Г.Г. Психологическая помощь семье в период перинатального развития ребенка// Дефектология. – 2003. – №4. – С. 56–59.

49. Цареградская Ж.В. Ребенок от зачатия до года. – М.: Издательство «Астрель». – 2002. – 288 с.

50. Чистович Л., Кожевникова Е. Разум, чувства и способности младенца. – СПб.: Издательство «Петербург – XXI век», 1996. – 240 с.

51. Чиркина Г.В. К проблеме раннего распознавания и коррекции отклонений речевого развития у детей// Альманах института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – №2. – С. 25–27.

52. Шаграева О.А. Детская психология. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001. – 368 с.

53. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Под редакцией Д.И. Фельдштейна. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 416 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…….. 2
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСТА
1.1. Новые подходы к диагностике психического развития ребенка раннего возраста и их теоретическое обоснование……. 3
ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ
2.1. Особенности развития ребенка от 0 до 6 месяцев жизни……..….. 6
2.2. Особенности развития ребенка второго полугодия жизни……..… 8
ГЛАВА 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ РЕБЕНКА ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ
3.1. Диагностика развития общения ребенка первого полугодия жизни. Описание диагностических ситуаций…… 10
3.2. Технология анализа результатов диагностики общения ребенка первого полугодия жизни…… 13
3.3. Диагностика уровня развития познавательной активности ребенка первого полугодия жизни. Описание диагностических ситуаций…….. 16
3.4. Технология анализа результатов, изучения уровня развития познавательной активности у ребенка в первом полугодии жизни……..… 19
3.5. Диагностика уровня развития общения ребенка второго полугодия жизни. Описание диагностических ситуаций…….……. 23
3.6. Анализ результатов, изучения уровня развития общения, ребенка второго полугодия жизни и составление заключения……. 27
3.7. Диагностика предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия. Описание диагностических ситуаций……. 31
3.8. Технология анализа, результатов диагностики развития предметно–манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни……... 34
ГЛАВА 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ ГОДА ДО ДВУХ ЛЕТ
4.1. Особенности развития ребенка второго года жизни…… 36
4.2. Диагностика уровня развития общения со взрослым ребенка второго года жизни……... 38
4.3. Технология анализа результатов изучения, уровня развития общения ребенка второго года жизни……. 42
4.4. Психолого-педагогические рекомендации по развитию общения у детей второго года жизни……..……..…… 45
4.5. Диагностика уровня развития предметной деятельности, ребенка второго года жизни…… 49
4.6. Технология анализа, результатов диагностики предметной деятельности ребенка второго года жизни……. 50

ГЛАВА 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ
5.1. Особенности развития ребенка третьего года жизни…….….. 54
5.2. Диагностика развития общения и речи ребенка третьего года жизни 56
5.3. Технология анализа результатов диагностики общения и речи детей третьего года жизни…….……. 59
5.4. Диагностика развития предметной деятельности ребенка третьего года жизни…… 64
5.5. Анализ результатов диагностики предметной деятельности ребенка третьего года жизни……..…….. 67
5.6. Диагностика развития процессуальной игры……... 71
5.7. Технология анализа результатов диагностики процессуальной игры ребенка третьего года жизни…….. 75
ГЛАВА 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ, РАЗРАБОТАННЫХ Е.А. СТРЕБЛЕВОЙ……. 80
6.1. Параметры оценки умственного развития……..… 80
6.2 .Методики психолого-педагогического обследования детей второго года жизни…….. 81
6.3. Методики психолого-педагогической диагностики детей третьего го года жизни…….. 86
ГЛАВА 7. РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОТКЛОНЕНИЯ В УМСТВЕННОМ РАЗВИТИИ
7.1. Характеристика основных групп детей по итогам диагностики..... 93
ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1. Протокол регистрации показателей общения в первом полугодии жизни ребенка …….. 96
Приложение 2. Шкалы оценки выраженности компонентов комплекса оживления…… 97
Приложение 3. Шкалы оценки параметров общения в первом полугодии жизни……... 98
Приложение 4. Протокол регистрации параметров познавательной активности в первое полугодие жизни……... 99
Приложение 5. Шкалы оценки параметров познавательной активности в первом полугодии жизни……..... 100
Приложение 6. Протокол регистрации параметров общения во втором полугодии жизни ребенка……..… 101
Приложение 7. Шкалы оценки параметров общения во втором полугодии жизни ребенка…….……. 102
Приложение 8. Протокол регистрации параметров предметно-манипулятивной деятельности во втором полугодии жизни……..……. 104
Приложение 9. Шкалы оценки параметров предметно-манипулятивной деятельности ребенка во втором полугодии жизни…….….. 105

Приложение 10. Протокол регистрации параметров ситуативно-делового общения ребенка второго года жизни…… 106
Приложение 11. Шкалы оценки ситуативно-делового общения на втором году жизни ребенка…….. 107
Приложение 12. Протокол регистрации параметров предметной деятельности на втором году жизни ребенка…….. 109
Приложение 13. Шкалы оценки параметров предметной деятельности на втором году жизни ребенка…… 110
Приложение 14. Протокол регистрации показателей общения и речи на третьем году жизни ребенка…….. 113
Приложение 15. Шкалы оценки параметров общения и речи на третьем году жизни ребенка…….. 114
Приложение 16. Протокол регистрации параметров предметной деятельности у детей от 2 до 2,5 лет…….. 115
Приложение 17. Протокол регистрации параметров предметной деятельности у детей от 2,5 до 3 лет…….. 116
Приложение 18. Шкалы оценки параметров предметной деятельности на третьем году жизни…….. 118
Приложение 19. Протокол регистрации параметров процессуальной игры на третьем году жизни……. 120
Приложение 20. Шкалы оценки параметров процессуальной игры ребенка на третьем году жизни…… 121
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК…….. 124