Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Голынковская средняя общеобразовательная школа

Принято на педсовете

Протокол № 1
от «28» 08 2014 г.

Утверждаю:

Директор школы: Тимофеева Г.А.
«29» 08 2014 г.
приказ № 140

Программа духовно-нравственного воспитания «Я - Гражданин своей страны»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Голынковская средняя общеобразовательная школа **переименована в**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Голынковская средняя школа» (Постановление Администрации муниципального образования Руднянский район Смоленской области от 23 ноября 2015 года № 367)

Директор школы Тимофеева Г.А

Паспорт программы

Наименование программы	Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения Голынковская средняя общеобразовательная школа «Я – Гражданин своей страны»
Основание для разработки программы	Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Государственный образовательный Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
Основные разработчики программы	МО классных руководителей, Совет лидеров «Я+ТЫ»
Цель программы	создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания обучающихся в процессе образовательной деятельности.
Задачи программы	1.создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи и условий для её успешной реализации: 2.осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей; 3.координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий.
Оценка социальных последствий реализации программы	1.формирование ценностных ориентиров духовно-нравственной личности; **2.**повышение воспитательного потенциала семьи: 3. совершенствование скоординированной системы деятельности семьи и школы по физическому, патриотическому и нравственному воспитанию детей.
Критерии выполнения программы	1.совершенствование методов духовно-нравственного и семейного воспитания; 2. снижение роста правонарушений, понимание значимости для обучающегося воспитания гражданской ответственности. патриотизма и культурно-нравственных ценностей
Сроки программы	2014 – 2019 годы.
Ожидаемые результаты	1.снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодежи; 2.сохранение патриотического и культурного наследия: 3.возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.
Организация контроля за исполнением программы	Администрация школы.

Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся «Я – Гражданин своей страны»

Актуальность проблемы

Самый большой дефицит, который испытывает наше общество несмотря на все программы и проекты его дальнейшего развития по пути обновления и становления ,- это духовный, нравственный человек.

Мы много говорим об образовании, образованности, компетентностном подходе в образовательной сфере, конкурентоспособности и состоятельности и намного тише о вере, духовности и нравственности. Наверное, это правильно, потому что всё, что связано с духовностью и верой требует вдумчивости, неспешности, тишины, откровения, времени, чтобы выслушали тебя, и ты услышал другого. Человек верит в то, что он воспринимает и ощущает как самое главное в своей жизни. По словам А.И.Ильина, душа прикрепляется к тому, во что верит человек.

Мы отчаянно торопимся в своем стремлении быть образованными и современными. Некогда думать о нравственности и духовности. Существующая сегодня в России система образования и воспитания ориентирует каждого обучающегося прежде всего на успех, хорошую карьеру и реализацию своих планов и желаний, которые обычно связаны с материальными ценностями. Но история России бережно хранит великое множество примеров, когда человек отдает свою жизнь в борьбе за свое право и свободу, за веру, за Родину. Духовно-нравственный человек обладает духовным опытом. Важно, что сегодня чаще стали обращаться к проблеме того, что школа призвана давать не только светское образование, но заботиться о духовно-нравственном воспитании обучающихся, помогая им в приобретении духовного опыта.

Нравственное воспитание и развитие учащихся – это подготовка светлого будущего человечества. От воспитания детей во многом зависит и будущее каждой семьи, родителей, страны. Приступая к воспитанию ребенка, мы формируем ту или иную программу действий и, естественно, цель воспитания и развития.

Главное в духовно – нравственном воспитании - мудрость, доброжелательность, смелость.

Недостаточный уровень воспитания этих качеств способен стать серьезным препятствием на пути к успеху и привести к неудачам в личной жизни.

Вопрос духовно – нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно- нравственного воспитания молодого поколения.

Из страны детства мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многое. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить

все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Очень хочется, чтобы детство наших детей было счастливым.

Если взглянуть на детские рисунки. Там всегда нарисовано большое оранжевое солнце, синее-синее небо, густая зеленая трава. Удивительное восприятие мира у наших детей. И нам, взрослым, важно найти гармонию между взрослой успокоенностью и ребячьей взволнованностью, чтобы не погасли искорки доверия взаимопонимания в глазах наших детей.

Если сегодня мы не обратили внимание на состояние души, на духовно-нравственное состояние нашей молодежи, то при всех наших самых замечательных инициативах, методиках, программ, учебниках мы можем никакого результата не получить. Мы придем к тому человеку со своими инициативами, а он скажет, что это не интересно и не нужно.

Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души. Уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во «взрослую» жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу страну, землю еще лучше.

Качественное образование – это, прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Качественно образовывать человека – значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, Богом, природой, культурой, цивилизацией.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Главная задача Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Голынковская средняя общеобразовательная школа : создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 « Права и обязанности родителей и детей»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области.
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения Голынковская средняя общеобразовательная школа

Основная педагогическая цель: формирование нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов личности школьника.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- **создание системы воспитательных мероприятий**, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- **формирование целостной образовательной среды**, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- **формирование у обучающегося активной деятельностной позиции**.

ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа духовно-нравственного воспитания «Я – Гражданин своей страны» опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Направление « Я- патриот и гражданин»

(гражданско-патриотическое направление)

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к лю-

дям, институтам государства и гражданского общества.

Задачи:

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к школе, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Волгоградской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Мероприятия по реализации воспитательной программы
(гражданско-патриотическое направление)

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Участие в торжественном мероприятии, посвященное вручению наград воинам-интернационалистам, в связи с 25-ем вывода войск из Афганистана	Сентябрь	Юденкова О.Ю., зам директора по ВР
Тематические встречи с ветеранами ВОВ,локальных конфликтов, тружениками тыла,воинами запаса	В течение года	Классные руководители
День Победы. Акция «Забота»(организация шефской помощи ветеранам войны и труда)	Апрель-май 2015	Юденкова О.Ю., зам директора по ВР
Факельное шествие.Уроки мужества	апрель- май 2015	Учителя истории, литературы, классные руководители
Экскурсии в краеведческий музей, поездки и походы. Совместные мероприятия с сотрудниками музея.	В течение года	Классные руководители
Цикл классных часов по теме «Я-гражданин и патриот» (1-11класс)	В течение года	классные руководители
Участие в акции «Мы помним ваш подвиг»	май	Классные руководители
Участие в патриотической игре «Победа»	В течение года	Фатницкий Ю.А.
День Героев. Встреча трех поколений.	Декабрь	Юденкова О.Ю.
Участие в конкурсе рисунка «Это наш с тобою город»»	Сентябрь 2014	Гракова О.М.
Участие в выставке фотографий «Любимый уголок. Красота вокруг нас»	Сентябрь 2014	Фирсова Е.Н.

Акция «Георгиевская ленточка»	май	Юденкова О.Ю.
Экскурсии в музеи города, посещение памятников природы	В течение года	Классные руководители
Месячник правовых знаний	Апрель 2015	Классные руководители, учителя истории и обществознания
«Время выбрало нас»: выборы в школьный Совет лидеров «Я+Ты»	Сентябрь-октябрь 2014	Юденкова О.Ю., зам директора по ВР
Единый классный час посвященный всемирным дням толерантности и приветствий;	Ноябрь 2014	Классные руководители
Единый классный час посвященный всемирным дням толерантности и приветствий:	декабрь	Классные руководители, учителя истории и обществознания
Оформление и поддержание стенда «Символика Российского государства»	декабрь	Гракова О.М. учитель ИЗО
Классные часы, часы общения «Подростки и закон», «Знать и выполнять»…	Октябрь, апрель	Классные руководители
День учителя «Телеканал «Учительский»-праздничная программа «Мой любимый учитель»-конкурс рисунков	октябрь	Юденкова О.Ю. Гракова О.М.

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление «Я и нравственность»

(духовно-нравственное направление)

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий;
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании по-

мощи нуждающимся, заботе о животных, природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Мероприятия по реализации воспитательной программы (духовно-нравственное направление)

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Неделя детской книги	Март 2015	Иванова М.П.. зав библиотеки
2.	Посещение драматического, кукольного, театров, музеев города, района	В течение года	классные руководители
3.	Участие в районных «Елизаветинских чтениях»	март	Гракова О.М.
4.	Участие в областном конкурсе на получение областной стипендии им.Князя Смоленского Романа Ростиславовича	май	Новикова Л.В.
5.	Участие в конкурсе среди выпускников школ на звание лауреата премии им.М.А. Егорова	май	Кругликова И.И.
6.	Благотворительные концерты в Дом временного проживания	В течение года	Новикова Л.В.
7.	Участие в открытии года литературы	Январь	Учителя литературы
8.	Классные часы духовно-нравственной направленности	В течение года	классные руководители
9.	Операция «Ветеран живет рядом» (оказание помощи ветеранам войны)	В течение года	классные руководители
10.	Диагностика нравственных приоритетов учащихся	В течение года	Гричановская Л.Н.
11.	Мероприятия в честь Дня поселка **«Иван Купала», «Русалки», «Масленица»**	В течение года	Юденкова О.Ю.
12.	**День учителя** «Телеканал «Учительский»-праздничная программа. «Мой любимый учитель»-конкурс рисунков	октябрь	Юденкова О.Ю. Гракова О.М.
13.	Благотворительная ярмарка **«Дети - детям»**	март	Классные руководители

Предполагаемый результат:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Направление «Я и социализация» (социализация)

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих не-

ред детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Мероприятия по реализации воспитательной программы (социализация)

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Диагностика уровня воспитанности	Сентябрь2014 Май 2015	Классные руководители
2	Часы общения «Режимные моменты в моей жизни». «Ослепительная улыбка на всю жизнь»…	В течение года	Классные руководители
3	«Как строить отношения с теми, кто на нас не похож?» Цикл классных часов	декабрь	Классные руководители
4	Ролевые игры. Азбука вежливости.	В течение года	Классные руководители
5	Участие в акциях милосердия «Забота». «Собери портфель к 1 сентября». «Теплые ручки» и др.	В течение года	Классные руководители
6	Операция «Уют» (благоустройство классных комнат)	В течение года	Кл. руководители
7	Трудовой десант «Мой двор -моя забота»(уборка пришкольной территории)	В течение года	Кл. руководители
8	«Куда пойти учиться» (проведение встреч с представителями учебных заведений)	В течение года	Зам. директора по ВР
9	Организация экскурсий на предприятия поселка	в течение года	Кл. руководители
10	Труд по самообслуживанию: дежурство по классу, по школе, уборка классных комнат, временное трудоустройство	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
11	Благоустройство памятников ВОВ	Сентябрь май	Кл. руководители
12	Проведение серий классных часов «Сто дорог – одна твоя». «Как претворить мечты в реальность» «Легко ли быть молодым». «К чему люди стремятся в жизни»	В течение года	Классные руководители
13	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	В течение года	Гричановская Л.И. психолог

14	Организация экскурсий и встреч со специалистами Центра занятости	В течение года	
15	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	Сентябрь 2014 Февраль 2015	Классные руководители Гричановская Л.
16	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	Февраль 2014	Классные руководители
17	Оформление и поддержание общешкольного стенда: «Куда пойти учиться»	В течение года	Юденкова О.Ю.

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление «Я и мое здоровье»

(Физкультурно-спортивное направление, здоровьесбережение)

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Задачи:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
-

Виды деятельности и формы занятий:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, психологом и социальным педагогом школы, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями).

Мероприятия по реализации воспитательной программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Единый классный час «Здоровые дети –	Сентябрь 2014	Учителя физической

	в здоровой семье»		культуры
2	Первенство школы по шахматам	Март 2015	Учителя физической культуры
3	Веселые старты..семейные эстафеты	В течение года	Учителя физической культуры
4	Занятия секций по волейболу. баскетболу.ОФП	В течение года	Учителя физической культуры
5	Соревнования по пионерболу. волейболу .баскетболу между классами	Март 2015	Учителя физической культуры
6	Участие в районных и городских соревнованиях по волейболу. баскетболу л/теннису	В течение года	Учителя физической культуры
7	Участие в военизированной эстафете	Ноябрь 2014	Фатницкий Ю.А.. учитель ОБЖ
8	Участие в весенних легкоатлетических эстафетах	Апрель 2015	Учителя физической культуры
9	Участие в соревнования по плаванию. по шахматам и другим видам спорта	В течение года	Учителя физической культуры
10	Оформление уголка физической культуры. стенда с призами. грамотами. стенда «Лучшие спортсмены»	Февраль 2015	Учителя физической культуры
11	Месячник безопасности. Дни безопасности	Декабрь 2014	Юденкова О.Ю., зам директора по ВР. классные руководители
12	Часы общения. «Почему важно быть здоровым». «Умение отвечать за свое здоровье». «Что такое здоровье? (физическое. духовное. психическое)». «Спорт в моей жизни». «Основные способы закаливания». «Нет вредным привычкам». «Курение – это плохо». «Злой волшебник – алкоголь». « Наркотик - болезнь и гибель человека». «Как отучить себя от вредных привычек»	В течение года	
13	Участие в региональных и всероссийских антинаркотических акциях. «Интернет-урок»	В течение года	
14	Проведение мониторинга вовлеченности школьников в наркоситуацию. Тестирование учащихся 8-11 классов на ПАВ	В течение года	
15	Конкурс плакатов «Скажи наркотикам «НЕТ!»	Январь 2015	
16	Участие в конкурсах различного уровня	В течение года	
17	Оформление и поддержание стенда «Я выбираю»	В течение года	
18	Круглый стол «Спасибо нет!»	Март 2015	Гричановская Л.И.

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Направление «Я и мое отношение к природе»
(экологическое направление)

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Виды деятельности и формы занятий:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Проектирование «Мир растений - целебное богатство школы» (проект по озеленению школьного пространства)	В течение года	Кухтикова Т.Н., классные руководители
Проект «Птичья столовая»	Декабрь-февраль 2014-2015	Учителя биологии
Экологические акции «Чистая школа», экологические десанты «Мой школьный двор»	Октябрь апрель	Учителя биологии классные руководители
Плановые экскурсии на станцию юных натуралистов, походы и путешествия по родному краю	В течение года	Учителя биологии классные руководители
Участие в юннатском празднике «Лесной лабиринт», «Золотая осень», «Синичкин день».»День урожая».«Зеркало природы». «Покормите птиц зимой»	В течение года	Учителя биологии
Фестиваль «Дни земли»	Апрель 2015	Учителя биологии
Участие в районной акции «Марш парков»	Апрель 2015	Учителя биологии
Участие в областном заочном конкурсе «Зеркало природы 2015»	Март 2015	Кухтикова Т.Н..
Выставка поделок из бросового материала «Вторая жизнь»	Апрель 2015	Кухтикова Т.Н.,

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Направление «Я и Мир прекрасного»

(художественно-эстетическое направление)

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

- представления о душевной и физической красоте человека;

- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду, обучение смотреть и видеть, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городах и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в обра-

учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

Мероприятия по реализации воспитательной программы (художественно-эстетическое направление)

Мероприятие	Сроки	Ответственные
художественных выставок, районных, областных	В течение года	Классные руководители
(творческий проект) «Строки опаленные войной»	Май2015	Учителя начальных классов, филологи
«Здравствуй, здравствуй, Новый год». Новогодний карнавальный бал	Декабрь 2014	Гракова О.М.классные руководители
Участие в конкурсе «Парад снеговиков»	Декабрь 2014	Учитель ИЗО ГраковаО.М. классные руководители
Участие в выставке декоративно-прикладного творчества «Рукотворное чудо»	Март 2015	Гракова О.М. классные руководители
Праздничные мероприятия к праздникам «Мамы милые мамочки». «День учителя». «День пожилого человека»	март	Классные руководители
Организация работы кружков «Основы декоративно-прикладного искусства». «Вокальное пение», школьного хора.	В течение года	Юденкова О.Ю.., зам директора по ВР, классные руководители

Предполагаемый результат:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- **учебном** (в рамках изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом: «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир», «ИЗО», «Технология», «Физическая культура», «История», «Биология», «Обществознание» и т.д., а также дисциплин, изучаемых по выбору);
- **внеучебном** (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи школьникам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности; организация работы как с несомненными позитивными феноменами культуры своей страны, так и в режиме проблематизации, критического осмысления - с проблемными феноменами культуры);
- **социально-проектном** (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями школьников и местных органов власти).

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

1. Взаимодействие школы и семьи.

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- практически влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- предупреждать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников **основана на следующих принципах**:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников.

разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
единение педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
действие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
ыор на положительный опыт семейного воспитания.

держание воспитательной работы:

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы
- всестороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

ормы внеклассной работы:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- школы выходного дня, экскурсии, викторины, родительско-ученических и семейных команд;

- дни творчества, дни открытых дверей.

Мероприятия по реализации воспитательной программы (семейное воспитание)

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Празднование Дня матери	Ноябрь 2014	Классные руководители
2.	Совместные походы: обучающихся, классный руководитель, родители	В течение года	Юденкова О.Ю., зам директора по ВР , классные руководители
3.	Акция «Согрей теплом своей души». Гостиная «С любовью к бабушке и дедушке». Ко дню пожилого человека	В течение года октябрь	Юденкова О.Ю., зам директора по ВР , классные руководители
4.	Привлечение родителей к благоустройству кабинетов, школьных и пришкольных территорий	В течение года	Юденкова О.Ю., зам директора по ВР , классные руководители
5.	Совместная деятельность при подготовке к общешкольным мероприятиям	В течение года	Юденкова О.Ю., зам директора по ВР , классные руководители
6.	**Цикл классных часов на тему «Моя семья»:** «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью…», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д.	в течение года	классные руководители
7.	**Семейные праздники:** «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее…», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.	в течение года	классные руководители
8.	**«Папа, мама, я - спортивная семья»**	март	Учитель физкультуры. , классные руководители
9.	**Последний звонок и выпускной вечер**	май - июнь	Администрация, классные руководители
10.	Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию	в течение года	Администрация, классные руководители
11.	Общешкольное родительское собрание	2 раза в год	Администрация школы

12.	Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время	в течение года	Классные руководители
13.	Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей через библиотеку школы	в течение года	Библиотекарь, администрация, классные руководители
14.	Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию	в течение года	Администрация, библиотекарь
15.	Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК	в течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители
16.	Работа с социально-неблагополучными семьями	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
17.	Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители

2. Взаимодействие школы с традиционными религиозными, общественными организациями и объединениями

Формы взаимодействия:

- участие представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;
- привлечение квалифицированных представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

3. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей

На разных этапах реализации Программы предполагается определение мер школьного уровня по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания де-

тей, в том числе мер, направленных на выработку единых подходов к организации гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания:

- Предполагается создание и внедрение содержательных и методических учебных программ по духовно-нравственному воспитанию, основ православной культуры в школе.
- Планируется проведение школьных научно-практических педагогических семинаров, «круглых столов» по вопросам патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания с привлечением юристов, работников культуры, представителей духовенства.
- Предполагается составление методических рекомендаций по гражданскому, правовому, духовно-нравственному воспитанию для различных категорий специалистов по обмену опытом.
- Планируется проведение ряда открытых мероприятий на базе школы по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию и преподаванию основ православной культуры.
- Предполагается планирование регулярных встреч педагогов и других специалистов с духовенством и организация просветительских экскурсий по святым местам и храмам района, Смоленска и Смоленской области

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся должно обеспечиваться **достижение обучающимися**:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодей-

ствие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты**:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Предполагаемым результатом данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.** Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

В результате реализации Программы **ожидается**:

1. В учреждении, как в образовательной системе:

- **создание системы** работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- **обогащение содержания** духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания;
- **вовлечение в работу** духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Воспитанники:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение;
- они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;
- они способны к изменению самих себя.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговый праздник (Фестиваль Успехов и достижений), который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

Диагностика:

Изучение особенностей обучающихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной. Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося:

- общие сведения;
- способности;

- темперамент;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.
-

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения.

3. Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

Критерии успешности нравственного образования

- Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – ***положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.***
- Результаты исследования формирования классных коллективов – ***рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.***
- Рейтинговая оценка работы школы ее обучающимися и их родителями - ***положительная динамика по годам.***
- Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – ***положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.***

Условием достижения цели программы является четкое соблюдение следующих заповедей воспитания:

1. Не навреди.
2. Хорошее настроение и спокойствие приведет к намеченной цели.
3. Определи, что ты хочешь от своего ученика, узнай его мнение на этот счет.
4. Учитывай уровень развития своего воспитанника.
5. Предоставь самостоятельность ребенку.
6. Создай условия для осознанной деятельности воспитанника.
7. Не упусти момент первого успеха ребенка.

Место и роль классного руководителя в реализации Программы

Воспитательная система школы – это совокупность определенным образом взаимодействующих структурных и функциональных составляющих (в том числе и педагогических технологий), направленных на развитие личности ребенка.

Понятие системности включает в себя изменение системы как с точки зрения развития внешних связей, так и осмысление внутренних процессов.

Воспитательная система работает на личностные изменения ребенка.

Задача педагога – в своей педагогической деятельности учитывать несколько уровней: личность подростков, интересы обучающихся, диагностику развития отношений «педагог – ребенок».

Центром воспитательной системы является линия взаимодействия «Ребенок – Педагог», «Педагог – Ребенок».

Тесное взаимодействие, координация и наличие управления – три слагаемых воспитательной системы школы.

Деятельность педагога в воспитательной системе имеет два пространства: объективные условия и специальные условия.

Объективные условия:

1.Педагог несет в себе воспитывающий потенциал, он влияет на ребенка своими действиями (взаимоотношения с окружающими, речь, поведение, стиль общения, интересы и т.д.); вносит вклад в процесс социализации ребенка, его воспитание и образование.

Ребенок – личность со своими интересами и потребностями, уже имеющимся жизненным опытом, привычками и т.д.; поэтому школа дает право каждому ребенку самому найти то пространство, в котором он чувствовал бы себя комфортно.

2.Позиционное определение подростка - при включении его в разные виды деятельности подросток должен найти себя, свое «Я», шанс попробовать себя в совершенно новом социальном статусе.

3.Классный коллектив как фактор адаптивного влияния на подростка, которое обеспечивает ребенку возможность построить межличностные отношения. Задача педагога помочь ребенку быстро и безболезненно адаптироваться к условиям детского коллектива.

Специальные условия – зависят от педагога, его мотивации - средства, формы и методы практической деятельности.

- общие творческие дела различного уровня, как имитационные ситуации для самореализации ребенка;
- круг общения и содержание деятельности как гарантия психологического комфорта;
- изменение социального статуса детей и качеств межличностных отношений в классах через включение в работу органов самоуправления;
- обучение навыкам совместной работы через использование различных видов воспитательной деятельности;
- обучение культуре восприятия информации;
- удовлетворение и расширение познавательных интересов;
- развитие игровой культуры;
- обеспечение двигательной активности;
- освоение форм самоанализа и построение перспектив собственной деятельности.

М. Коллинз в «кодексе учителя» определяет конкретные способы воспитания успешного человека:

- твердо верьте: все дети рождаются быть успешными. Единственное, в чем они нуждаются – это в вере в них;
- каждый день собирайте большой урожай успеха обучающихся, не позволяйте ни одному из них быть неудачником;
- учите со страстью, учите с преданностью и стальной ориентацией на успех, которая не позволит обучающимся соскользнуть на неуспех.

Данная программа может помочь классным руководителям:

- наполнить жизненное пространство своих воспитанников деятельностью, которая будет им интересна;
- определить направления и спланировать воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса.

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка.

Роль классного руководителя в условиях данной воспитательной программы можно определить так: Зажигай «звезду» и давай возможность ей разгораться все ярче и ярче. А когда пройдет время одной «звезды» зажигай новую.