Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГБПОУ "Бурятский республиканский техникум строительных и промышленных технологий"



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ»

Кяхта
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ №1. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

Балеева Н.Н. Исследовательская работа на уроках русского языка и литературы……5

Виноградова Э.Н. Новые образовательные технологии в обучении географии, основанные на принципах компетентностного образования ……8

Галстова И.Ф. Метод синектики на занятиях обществоведческого цикла ……11

Галдамова С.А. Система автоматизированного проектирования AutoCAD на уроках информатики ……14

Гаматов В.Д. Применение информационных технологий при преподавании физики……15

Жигулина Т.Н. Программа творческого объединения студентов «Мир мультимедиа технологий» ……18

Савельева С.Д. Инновационные технологии в преподавании и оценке образовательных достижений студентов на уроках иностранного языка в неязыковом учебном заведении СПО……23

Маркаева В.Х. Применение ИКТ в преподавании физики……28

Нечаев Е.Н., Цыдынова Т.С. Создание авторского персонального сайта «Достойное портфолио и опыт»……31

СЕКЦИЯ №2. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ботуев М.Б. Применение ситуационных заданий на уроках ПДД……34

Балданова Д.Б. Применение информационно-коммуникативной технологии как средство повышения практической направленности при проведении учебных занятий по УД «Поведение на рынке труда»……35

Демчук Е.В. Ключевые компетенции профессионала – требования работодателя……36

Иванова Е.А., Фатилеева О.Ю. Организация деятельности учебно-тренинговой гостиницы при ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса» ……39

Капустина Н.Г., Мансуровская М.А., Максимова М.А. Каскадный принцип обучения при подготовке студентов по ПМ 03 «Неотложная помощь»……42

Наконов А.А. Роль мастера производственного обучения в подготовке квалифицированных водителей……45

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ

Маркаева В.Х.,
ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Задача обучения в профессиональном обучении состоит в сохранении и развитии личностных качеств студента, развитие его творческого потенциала и интеллекта, жизненно-ценностных ориентаций.

Вопрос же о том, как специальными педагогическими средствами целенаправленно развивать интеллект студента, его творческое мышление, формировать научное мировоззрение и активную жизненную позицию, остается открытым. Это проблема номер один современных инновационных поисков.

Методика использования инновационных технологий обучения физике будет эффективной, если они обеспечат полное включение студентов в познавательную деятельность на уроке, предполагающую самостоятельное получение и анализ результатов, диалоговую форму организации поисковой деятельности, положительный эмоциональный настрой студентов на содержание урока и их ориентацию на достижение успеха в учебной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии, неизбежно обогащают содержание образования, позволяют сделать урок более наглядным, содержательным и более интересным для нынешнего поколения.

Для организации современного урока необходимо помнить о том, что, во-первых, жизнь идёт вперёд, меняется обстановка; во-вторых, меняется отношение к студенту, большое внимание уделяется психологическим аспектам учения, формам занятий; в-третьих, развивается компьютерные средства обучения; в-четвёртых, компьютеры и интернет открыли новые возможности.

Основная цель использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе заключена в способствовании максимального развития способностей студентов на основе саморегуляции и самообразования: формирование целостной естественнонаучной картины мира, научного фундамента для успешного прогнозирования собственной профессиональной деятельности, способствование творческому развитию личности и верному выбору индивидуальной программы жизни на базе познания особенностей, потребностей и возможностей человека.

Методика урока при внедрении ИКТ существенно отличается от классической. Поэтому преподавателю приходится разрабатывать новые структурно-логические схемы, готовить электронные приложения к урокам.

Использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным, индивидуальным.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. Использование компьютера на уроках дополняет учебный процесс, является неотъемлемой его частью, повышает активность студентов, развивает их способности, побуждает к получению знаний, расширяет кругозор, повышает качество образования.

Изучение устройства и принципа действия различных физических приборов - неотъемлемая часть современного урока физики. Обычно, изучая тот или иной прибор, учитель демонстрирует его, рассказывает принцип действия, используя при этом модель или схему. Но часто студенты испытывают трудности, пытаясь представить всю цепь физических процессов, обеспечивающих работу данного прибора. В частности компьютерная программа позволяет «собрать» прибор из отдельных деталей, воспроизвести в динамике с оптимальной скоростью процесс, лежащий в основе принципа его действия. При этом возможно многократное «прокручивание» мультипликации.

Огромный выбор цифровых образовательных ресурсов позволяет преподавателю выбрать программное обеспечение для реализации любых образовательных задач. Компьютерные программы по физике очень разнообразны: источники дополнительной информации; демонстрации; тренажёры; виртуальные лаборатории; мультимедийные и интерактивные приложения; цифровые лаборатории, возможности интернет-ресурсов открывают студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, дают возможность для проведения широкого спектра исследований, демонстраций, лабораторных работ, повышения эффективность развития познавательной самостоятельности, а также для творческого роста школьников и многое другое.

У себя на уроках я использую следующее программное обеспечение:

1. **Комплект электронных пособий по курсу физики (7-11 класс) из пяти дисков:**
   1. Механика
   2. Молекулярная физика
   3. Электричество и магнетизм
   4. Оптика и атомная физика
   5. Задачи по физике

Этот комплект является самым объемным из мультимедийных курсов по физике: вся школьная программа от механики до атомной физики. Информация представлена в виде подробнейшего лекционного материала, сопровождаемого динамическими иллюстрациями, физическими опытами и контрольными заданиями. Электронный преподаватель подробно

«объясняет учебный материал, сопровождая речь наглядными динамическими иллюстрациями, выводит формулы, рисует графики, модели и схемы, разбирает задачи, которых более 1000, отвечает на вопросы.

2. Мультимедийное пособие по физике «Библиотека наглядных пособий»

Содержит данный курс иллюстрации, видеофрагменты, анимации. Включены справочные материалы, основные формулы по физике и математике, таблицы.

3. Школьный физический эксперимент.

Сборник демонстрационных опытов для средней общеобразовательной школы, куда входят комплекты: «механика», «молекулярная физика и термодинамика», «электричество», «оптика».

4.Электронное учебное издание. Лабораторные работы по физике.

Виртуальные лабораторные работы по физике 10-11 класс. Устанавливается на ПК и каждый студент виртуально может выполнить лабораторную работу.

Рассмотрим применение ИКТ на примере темы.

Тема: Линзы. Построение изображений, даваемых линзой.

Аннотация:

На данном уроке использовала презентацию и видео (на 24 мин). Использование ИКТ на уроке позволило студентам узнать о разнообразие линзы, роль линзы на практике, изображать предметы получаемое линзой.

Участники: студенты 1 курса

Время проведения: 2 часа.

Цель урока: дать понятие линзы; научить строить изображения предметов, даваемых линзами.

Задачи урока:

- обучающие: изучить понятие линзы, изучить построение изображения в линзах.

-воспитательные: формирование естественнонаучной картины мира

-развивающие: развитие навыков проведения физических опытов, умения самостоятельно получать знания и пользоваться ими для объяснения оптических явлений

Тип урока: комбинированный - получение новых знаний с элементами исследования.

Оборудование: ИКТ (использование слайдовой системы при проведении урока); видео.

Итог урока:

Информационно-коммуникационные технологии освободила преподавателя от изложения значительной части учебного материала и рутинных операций, связанных с отработкой умений и навыков. Также дало возможность показать опыты с помощью ИКТ. Опыты показанные на данном уроке невозможно проводить в условиях кабинета.

В рамках одного урока невозможно и нельзя использовать все ресурсы и возможности информационно-коммуникационных технологий, важна система их внедрения в обучение. Эту систему может и должен построить каждый преподаватель самостоятельно и тогда современный урок будет более эффективным и деятельным, повысит интерес студентов к предмету и положительно отразится на качестве обучения.

XXI век называют веком «электронного общества» и веком информационной цивилизации. Появился новый педагог с современными требованиями к проведению урока, а вместе с ним и современный студент, живущий в мире высоких технологий, владеющий многими достижениями научно-технического прогресса.

Педагог, когда приходит на урок, то должен вспоминать слова Л.Д.Ландау: «Главное, делайте всё с увлечением!». Эти слова успешно совершенствуют учебный процесс, создают на уроках «обстановку сотрудничества, тогда и студент и педагог становятся увлеченными коллегами, которые ориентированы на развитие личности студента.

СОЗДАНИЕ АВТОРСКОГО САЙТА ПЕДАГОГОМ: «ДОСТОЙНОЕ ПОРТФОЛИО И ОПЫТ»

Цыдыпова Т.С., Нечаев Е.Н.,
ГБПОУ «БРТСиПТ»

Актуальность

Международный опыт развития сети Интернет показывает, что сайт может быть инструментом педагогического взаимодействия, как коллективов преподавателей СПО, так и отдельных преподавателей, и студентов. Создание сайта открывает для педагогической деятельности новую среду и новые возможности. Сайт становится рабочим инструментом преподавателя.

Перед началом создания сайта ответим на три вопроса:

1. Для чего нужен личный сайт преподавателю?
2. Что нужно для того чтобы создать свой сайт?
3. Где создать свой сайт?

1. Для чего нужен личный сайт преподавателю?

Можно подойти к этому вопросу с нескольких сторон:

- рассказать о преподавателе, как о человеке и специалисте

Преподаватель с помощью своего персонального сайта может рассказать о себе, пройденных курсах повышения квалификации, полученных дипломах, грамотах и других наградах, показать всем результаты своей педагогической деятельности.

- для студентов