муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Власовская муниципальная основная общеобразовательная школа
муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области

Итоговый индивидуальный проект на тему:

«Мотивация общения подростков»

Выполнила:
ученица 9 класса
Голенкова Ксения

Руководитель:
Курко Анастасия Викторовна

2018-2019 учебный год

Содержание:

1. Введение……3
2. Основная часть……...
3. Практическая часть……..
4. Заключение……..15
5. Приложение……16
6. Литература……...21

Введение.

Человек - существо социальное. Мы живем среди людей, поэтому не можем не общаться. В связи с огромной определяющей ролью общения в развитии и формировании личности, в нашей науке за последние годы обнаружился острый интерес к его изучению.

Данный проект является попыткой понять суть того возраста, в котором, мы сами находимся. Если подросток задумается над проблемами общения, заинтересуется этим вопросом, а взрослые будут уделять достаточно внимания своему беспокойному подростку, понимая и принимая проблемы возраста, помогая справиться с ними, то взросление ребенка подарит всем самые светлые воспоминания.

Цель работы: выявление наиболее характерных особенностей общения в подростковом возрасте.

Предмет исследования: общение подростков, как в школе, так и вне ее, их взаимоотношения.

Задачи:

1. изучение накопленного теоретического материала по проблеме общения в подростковом возрасте;
2. обобщение и систематизация изученного материала, выделение наиболее характерных особенностей общения детей в переходном возрасте;
3. анализ положительных и отрицательных черт общения подростков между собой;
4. определить роль общения в подростковом возрасте на формирование человека.

Проблема мотивации общения является актуальной как с теоретической, так и практической точки зрения. Особую актуальность проблема мотивации общения приобретает в подростковом возрасте в связи со снижением психологической культуры общения и возрастанием конфликтности с окружающими людьми. Также тема исследования актуальна потому, что мы сами находимся в подростковом возрасте и испытывает сложности в общении.

Каждый день радуемся и страдаем, а также не всегда получаем от прожитого дня тот результат, которого ожидали. А ведь мы сами можем помочь себе если разберёмся в сложном вопросе общения.

2. Основная часть.

Существует много классификаций видов общения, мы рассмотрим лишь некоторые из них в зависимости от содержания, цели и средств. Итак, по своему содержанию общение бывает материальным (обмен продуктами деятельности), когнитивным (обмен знаниями), кондиционным (обмен психическим или физиологическим состоянием), мотивационным (обмен интересами, мотивами, потребностями) и деловым (обмен идеями, навыками, умениями). По цели выделяют биологическое (поддержка и развитие организма в зависимости от потребностей) и социальное (наличие цели и закрепление межличностных контактов) общение. По средствам общение различают на опосредствованное (связанное со специальными средствами), непосредственное (естественные данные), прямое (личностные контакты) и косвенное (вступают в контакт другие люди).

Рассматривая мотивацию общения в подростковом возрасте, мы видим, что происходит существенное обновление мотивов общения, так как расширяется круг и его цели. Выделены следующие формы общения в подростковом возрасте.

1. Интимно-личностная - возникает при условии общности ценностей партнеров, а соучастие обеспечивается пониманием мыслей, чувств и намерений.

2. Стихийно-групповая - существует при не организованной общественно-полезной деятельности.

3. Социально-ориентированная - развивается при выполнении общественно-важных дел, обслуживая общественные потребности подростков.

В мотивации общения между девушками и юношами существуют некоторые отличия. Так, потребность в глубокой интимной дружбе возникает у девушек раньше, чем у юношей, она насыщенная психологическими мотивами и более эмоциональная. В то же время девичьи критерии дружбы тоньше, в связи с этим девушки более гибкие и вариативные в общении. Юноши, наоборот, используют шаблонные типы взаимодействия, то есть стремятся сохранить благосклонность, не обновляют круг знакомств и, кроме того, в меньшей степени владеют приемами и способами общения. Ведущими мотивами общения у

девушек выступают – желание поделиться различными мыслями и переживаниями, а также любопытство. У юношей, в отличие от первых, из числа важных мотивами можно выделить – общность интересов и дел. Также установлено, что мотив понимания в определении дружбы у девушек более выражен, чем у юношей, так как данное понятие у юношей и девушек в этот возрастной период наполняется различным содержанием.

Главное содержание подросткового возраста составляет его переход от детства к взрослости. Этот переход подразделяется на два этапа подростковый возраст и юность (ранняя и поздняя). Однако хронологические границы этих возрастов часто определяются совершенно по-разному. Процесс акселерации нарушил привычные возрастные границы подросткового возраста. Медицинская, психологическая, педагогическая, юридическая, социологическая литература определяет разные границы подросткового возраста: 10-14 лет, 14-18 лет, 12-20 лет и т.д. Обращаясь к отечественной истории, можно заметить, что возрастная терминология, касающаяся подростков также не была однозначной. В толковом словаре В.И. Даля подросток определяете как “дитя на подросте” – 14-15 лет. В академическом четырехтомном словаре русского языка 1983 г. разъясняется, что подросток - это "мальчик или девочка в переходном от детства к юношеству возрасте от 12 до 16 лет ".

На современном этапе границы подросткового возраста примерно совпадают с обучением детей в средних классах от 11-12 лет до 15-16 лет. Но надо отметить, что основным критерием для периодов жизни является не календарный возраст, а анатомо-физиологические изменения в организме. В результате которых возникает кризис подросткового возраста. Подростковый возраст называется также переходным возрастом, т. к. он характеризуется постепенным переходом от детства к взрослости. По уровню и характеру психического развития подростковый возраст - типичная эпоха детства. С другой стороны, подросток - растущий человек, стоящий на пороге взрослой жизни. Достигнутый уровень развития, возросшие возможности подростка вызывают у него потребность в самостоятельности, самоутверждении, признании со стороны

взрослых его прав и потенциальных возможностей. Взрослые же, подчёркивая, что подросток уже не маленький ребёнок, и предъявляя к нему повышенные требования, часто продолжают отказывать ему в праве на самостоятельность, в возможностях для самоутверждения. Такое двойственное противоречивое положение подростка чревато различными осложнениями в межличностных отношениях, которые выливаются в конфликты и принимают разнообразные формы протеста. Поэтому подростковый возраст иногда называют «трудным», «критическим».

В подростковом периоде происходит становление различных по степени близости отношений, которые подростками четко различаются: могут быть просто товарищи, близкие товарищи, личный друг. Общение с ними все больше выходит за пределы учебной деятельности и школы, захватывает новые интересы, занятия, отношения и выделяется в самостоятельную и очень важную для подростка сферу жизни. Она насыщена разнообразными событиями и происшествиями, борьбой и столкновениями, победами и поражениями, открытиями и разочарованиями, огорчениями и радостями, что в совокупности и составляет настоящую жизнь подростка, в которой он действует и размышляет, которой уделяет много времени и душевных сил. Общение с товарищами приобретает для подростка очень большую ценность, причем нередко столь высокую, что отодвигает на второй план учение, значительно уменьшает привлекательность общения с родными.

У подростка очень ярко проявляется, с одной стороны, стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками, желание жить коллективной жизнью, иметь близких товарищей, друга, с другой - не менее сильное желание быть принятым, признанным, уважаемым товарищами. Это становится важнейшей потребностью. Неблагополучие в отношениях с одноклассниками, отсутствие близких товарищей, друга или разрушение дружбы порождают тяжелые переживания, расцениваются как личная драма. Неблагополучие в отношениях с одноклассниками толкает его на поиск

товарищей и друзей за пределами школы. Как правило, он их находит, но они не всегда бывают хорошими.

Отношение ребенка со сверстниками (и особенно с друзьями) строятся уже в соответствии с некоторыми важными нормами взрослой «морали равенства», а основой его отношений с взрослыми продолжает оставаться «детская мораль» послушания. Возможные последствия таковы: общение-сотрудничество полнее проявляется именно в отношениях с товарищами (и, значит, отношения с взрослыми оказываются менее значимыми для становления личности подростка, для развития его взрослости; именно общение с товарищами, а не с взрослыми, может приносить подростку, юноше большее удовлетворение, стать субъективно более необходимым и значимым.

Часто взрослый оказывается в роли носителя и выразителя требований «морали послушания». А ведь единственное чего он может на этом пути реально добиться, так это того, что подросток его перестает «принимать». Именно поэтому, подростки бывают грубы совершенно с незнакомыми людьми, которые обходятся с ними «как с маленькими».

Подросток весьма чуток к своему положению в отношениях с людьми, у него появляется недовольство тем, что он в своем общении с взрослыми часто оказывается существом подчиненным и неравноправным, он хочет равенство прав. Вот поэтому-то так возрастает для него значимость общения с товарищами, общения в котором нет, и не может быть заведомого неравенства. Объективное положение подростка, старшеклассника в кругу сверстников гармонирует с его требованием, с его потребностью быть равным.

Общение со сверстниками не только расширяется, но становится более глубоким. У ребят складываются ценности, которые более близки и понятны сверстнику, чем взрослому. Основа для взаимного понимания у ребят обширная и многообразная. Их часто волнует то, что для взрослого вовсе не является и не может быть важным. Общение с взрослыми, каким бы интересным оно не было, уже не может заменить полностью общения с товарищами.

Однако психологическая зависимость подростка от сверстников может играть неблагоприятную роль, приводя не к социализации, а, напротив, к девиантному поведению подростков. В тех случаях, когда нормы и ценности группы сверстников являются асоциальными, у подростка с высокой вероятностью может возникнуть асоциальное поведение: «Если подростка отвергает семья и школьное «позитивное большинство», то велика вероятность, что значимой для него окажется девиантная группа, в которой его примут со всеми недостатками. Обычно в таких случаях подросток (в виде «платы» за принятие) начинает следовать нормам и ценностям этой группы, в том числе асоциальным».

Как правило, подросток предпочитает асоциальную группу в тех случаях, когда его социальные связи в семье и школе деформированы. В этих случаях следует помнить, что подросток отдает предпочтение той среде, в которой он чувствует себя комфортно, где к нему относятся с уважением. Поэтому единственный способ избавить подростка от негативного влияния асоциальной группы – поиск или создание альтернативной, более предпочтительной для него среды в семье или школе.

Большинство взрослых, окружающих подростка, не имеют никакого представления о динамике мотивов его общения со сверстниками на протяжении от подросткового до старшего школьного возраста, о смене связанных с этим общением переживаний. В этом возрасте у подростков возрастает критичность по отношению к собственным недостаткам, которые могут сказаться в общении с другими людьми.

Практическая часть.

В ходе работы над проектом был проведен эксперимент, в котором принимали участие 14 юношей и девушек в возрасте 13 – 16 лет.

В ходе исследования нами были использованы методики, предложенные В. Бойко, позволяющие выявить уровень коммуникативной установки, толерантности и эмпатических способностей; С. Деллингера, адаптированная А. Алексеевой и Л. Громовым и направленная на определение особенностей характера личности.

Полученные данные, свидетельствуют, что диагностируемые показатели, характеризующие личностные особенности представителей подросткового возраста, имеют значительную вариативность, то есть изменяются в зависимости от возрастных и гендерных особенностей. Так, нами выявлено, что у большинства испытуемых среди ведущих личностных особенностей прослеживается низкий уровень коммуникации (57%) и толерантности (40%). Отмечено также наличие таких личностных проявлений, как скрытая (30%) жестокость, негативное общение (35%), неприязнь (30%) и другие.

В то же время, испытуемые в возрасте 13-14 лет характеризуются проявлением интуиции (40%). У девушек доминируют такие особенности, как эмоциональность (50%), саморегуляция (35%) и рациональность (25%), а юноши более склоны к проявлению неприязни (40%), настойчивости (40%), непредсказуемости (30%), интуиции (35%).

На основе проведенного исследования можно прийти к следующим выводам:

1. Показано, что проблема мотивации общения есть одной из актуальных проблем современной психологии и выделены различные подходы в ее понимании.
2. Установлены ведущие особенности личности в процессе позитивного общения, а именно открытость; умение слушать; концентрация внимания, активность, ответственность и ясность в общении; настойчивость и уважение чувств собеседника.

3. Раскрыто, что в процессе общения старших подростков происходят значительные изменения, то есть теряют актуальность отношения с взрослыми, так как возрастает потребность в принадлежности к какой-нибудь группе; а также обнаруживается тенденция к поиску близких дружеских связей, основанных на глубокой эмоциональной благосклонности и общности интересов.
4. Выделены основные факторы, детерминирующие мотивацию общение среди представителей подросткового возраста. В первую очередь к ним можно отнести: низкую способность к эмпатическому взаимодействию, наличие отрицательных установок в процессе общении, ограниченность развития коммуникативной сферы. Можно предположить, что на мотивацию общения значительную роль оказывают - личный, негативный опыт общения, воспитание, детско-родительские взаимоотношения, социальное окружение, средства массовой информации и многие другие.
5. Установлено, что для девушек характерно наличие таких индивидуальных свойств личности, как необоснованные обобщения, враждебность, эмоциональность, рациональность (в возрасте 13 – 14 лет), креативность, непредсказуемость, гармоничность и интуиция (в возрасте 15 – 16 лет). В то время как юноши ориентируются на неприязнь, настойчивость, непредсказуемость, интуицию, коммуникативность (в 13 – 14 лет), раздражительность, конфронтацию и настойчивость (в 15 – 16 лет).

Заключение.

В подростковом возрасте происходит перестройка общения подростка с людьми. Только одна учебная деятельность по-новому определяет отношение подростка с взрослыми и сверстниками. Общение подростков является сложной социально-психологической системой, состоящей из двух основных подсистем: общение подростка с взрослыми, главным образом с родителями и педагогом, и общение со сверстниками.

Общение с взрослыми зависит, прежде всего, от стиля, предлагаемого родителями и педагогом. В обоих случаях наиболее благоприятным для полноценного и гармоничного развития личности подростка является демократический стиль. В процессе общения подростка с взрослыми и сверстниками формируется его личность, происходит становление отношения подростка к миру.

В ходе выполнения проекта были сделаны следующие выводы:

- Вне общения немыслимо человеческое общество, так как общение выступает в нем как способ объединения людей и как способ их развития.
- В подростковом возрасте происходит перестройка общения подростка с людьми.
- Проблема общения подростков описана в трудах многих педагогов и психологов, но в современной действительности она приобретает новый контекст - становится объектом изучения социальной педагогики, так как гармоничное общение подростка с миром обуславливает его благоприятное отношение к самому себе и к миру, придает веру в себя, в общественные ценности, в собственное совершенство.

Негативные проявления, протестующее поведение проявляются в том случае, когда подросток не находит понимания, когда нарушено его общение с кем-то из значимых людей. Поэтому взрослые должны уделять достаточно внимания своему беспокойному подростку, понимая и принимая проблемы возраста, помогая справиться с ними.