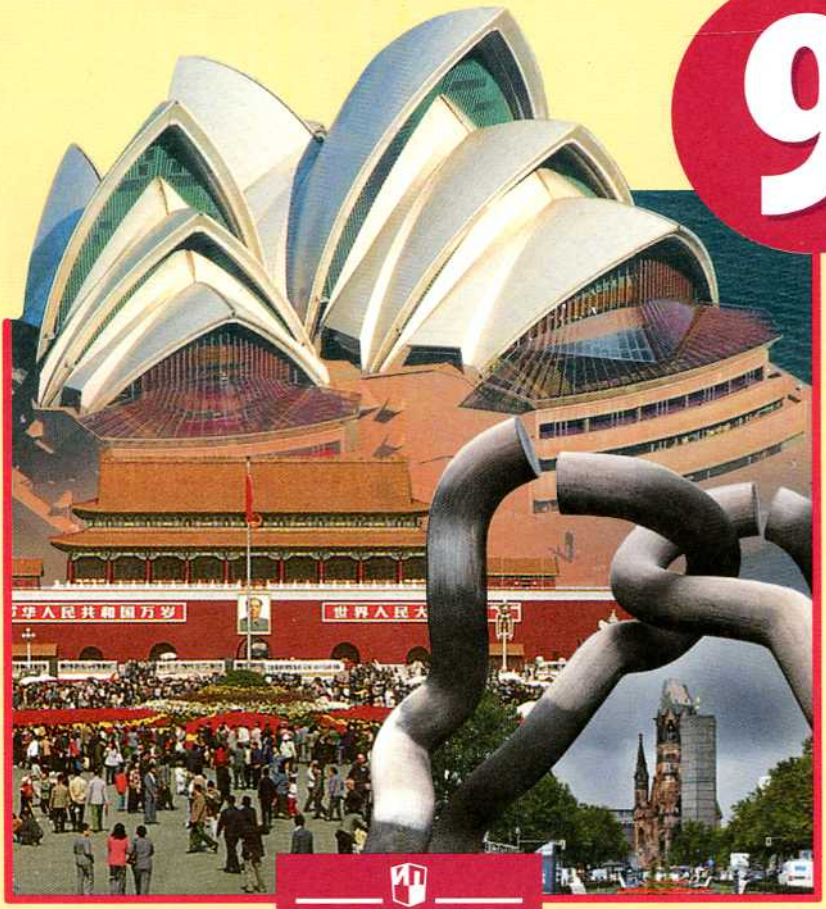
О. С. Сороко-Цюпа А. О. Сороко-Цюпа

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

9



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

О. С. Сороко-Цюпа
А. О. Сороко-Цюпа

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Рабочая тетрадь

9 класс

Пособие для учащихся
общеобразовательных организаций

2-е издание

Москва
«Просвещение»
2014

УДК 373.167.1:94(100)«05/...»
ББК 63.3(0)6я72
С65

6+

Рабочая тетрадь является составной частью УМК к переработанному в соответствии с ФГОС основного общего образования учебнику О. С. Сороко-Цюпы и др. «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс». Вопросы и задания, включённые в пособие, предполагают репродуктивную, поисковую, исследовательскую, творческую деятельность учащихся. Для итоговой проверки знаний учащихся в тетрадь включены тестовые задания в формате ГИА к каждой главе учебника и ко всему курсу. Выполнение заданий поможет учащимся приобрести навыки системной учебной деятельности, освоить основные универсальные учебные действия.

ISBN 978-5-09-032863-0

© Издательство «Просвещение», 2013
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2013
Все права защищены

Раздел I
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в.

Задания к § 1—2. Индустриальное общество в начале XX в.

1. Какие новые отрасли промышленности стали быстро развиваться в начале XX в. и ознаменовали начало второй промышленно-технологической революции? Обведите номер правильного ответа кружком.

1) Автомобильная, электротехническая, нефтехимическая.
2) Текстильная, металлургическая, горнодобывающая.
3) Микроэлектроника, информационные технологии.

2. Ниже приведены главные направления развития индустриального общества в начале XX в., за исключением одного, выпадающего из данного списка. Обведите его номер кружком.

1) Увеличение численности рабочих в промышленности и сокращение численности крестьян в сельскохозяйственном производстве.
2) Бурный рост городов и городского населения.
3) Рост числа занятых в сфере услуг в городах.
4) Начало массового производства промышленных товаров.
5) Концентрация производства и капитала.
6) Отказ государства от вмешательства в экономические процессы.
7) Усиление регулирующей роли государства в экономике.
8) Расширение социальных функций государства.

3. Какие новые предметы и черты быта стали характерными для начала XX в. в результате массового производства промышленных товаров? _____

_____

_____

4. Почему государственное регулирование становится в начале XX в. важной чертой развития капиталистической экономики? Найдите два верных ответа и обведите их номера кружком.

1) Индустриальная экономика уже не способна развиваться, опираясь только на механизм рыночного саморегулирования.

2) Перед обществом встали проблемы, которые настоятельно требовали вмешательства государства.

3) К власти пришли силы, которые поставили цель ликвидировать частную собственность.

5. Какую цель преследовала антитрестовская (антимонопольная) политика государств в начале XX в.? Обведите номер правильного ответа кружком.

1) Регулирование конкуренции.
2) Ограничение конкуренции.
3) Расширение конкуренции.
4) Запрет конкуренции.

6. Ниже перечислены главные направления социальных реформ в индустриальных странах в начале XX в., за исключением одного, выпадающего из данного списка. Обведите его номер кружком.

1) Социальное страхование (компенсация за производственные травмы, пособия в случае болезни, инвалидности и т. д.).
2) Восьмичасовой рабочий день для отдельных категорий рабочих.
3) Пенсии по старости с 65—70 лет.
4) Запрещение использования детского труда.
5) Обязательная бесплатная светская школа.
6) Ежегодный оплачиваемый месячный отпуск.
7) Увеличение налогов на высокие доходы и наследство.

7. Какие два пути открывались перед индустриальными странами в начале XX в. для реализации накопленного экономического потенциала?

1. _____

2. _____

8. В начале XX в. сложилась мировая экономика и определилось единство мира. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера факторов, которые способствовали процессу становления единства мира, а во вторую — порядковые номера факторов, которые ему препятствовали.

1) Развитие мировой торговли.
2) Расширение вывоза капитала.
3) Курс на милитаризацию в ряде стран.
4) Начало войн за передел мира.
5) Повышение таможенных пошлин в ряде стран.
6) Появление новых средств коммуникации.
7) Стабильность международной валюты.
8) Массовая миграция населения.

Единству мира	
способствовали	**препятствовали**

9. Используя материалы учебника и данные таблицы, приведённой в конце § 1—2, выявите новое соотношение сил между державами к 1913 г. Запишите названия стран в соответствии с их местом по доле в мировом промышленном производстве и по численности населения.

Соотношение сил между державами	
Доля в мировом промышленном производстве	**Численность населения**
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.

Задания к § 3. Политическое развитие в начале XX в.

1. Выделите главные направления демократизации в начале XX в. Укажите три правильных ответа и обведите их номера кружком.

1) Расширение полномочий парламентов.

2) Снятие ограничений на деятельность различных политических сил.

3) Расширение избирательных прав граждан (всеобщие выборы).

4) Предоставление во всех индустриальных странах женщинам права голоса на выборах.

2. В начале XX в. сформировались современные политические партии. Ниже названы их новые характеристики, за исключением одной, выпадающей из данного списка. Обведите её номер кружком.

1) Партии становятся массовыми.
2) Партии становятся централизованными.
3) Партии формируют общественное мнение.
4) Партии выдвигают концепции мирового развития.
5) Партии ориентируются на победу на выборах и завоевание в парламенте наибольшего количества депутатских мест.
6) Партии формируют оплачиваемый из партийных касс партийный аппарат — функционеров.
7) Партии формируют политическую элиту, появляются люди, для которых политика становится профессией.
8) Партии становятся свободными от членства дискуссионными клубами и ориентируются на поддержку отдельных личностей на выборах.

3. Установите соответствие между политическими лозунгами и политическими силами, которые их выдвигали.

Политические лозунги	Политические силы
А) Сохранение традиций и порядка Б) Свобода и равенство (как снятие ограничений) В) Социальная справедливость	1) Либералы 2) Консерваторы 3) Социалисты

Ответ:

А	Б	В

4. В каком направлении шла эволюция большинства социалистических, рабочих и социал-демократических партий в начале XX в.? Обведите номер правильного ответа кружком.

1) Отказ от реформ и ставка на социальную революцию.
2) Принятие парламентских методов борьбы и социальных реформ.
3) Самороспуск партии.

5. Какие политические силы, объявившие о социальных реформах, пришли к власти в начале XX в. во многих индустриальных странах? Обведите номер правильного ответа кружком.

1) Коммунисты. 2) Либералы. 3) Консерваторы.

6. Установите соответствие между фамилиями представителей либерализма и странами, к которым они принадлежали.

Представители либерализма	Страны
А) В. Вильсон	1) Италия
Б) Д. Ллойд Джордж	2) Франция
В) Ж. Клемансо	3) США
Г) Дж. Джоллити	4) Великобритания

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Установите соответствие между страной и ролью либералов в политике.

Страна	Роль либералов в политике
А) Италия	1) Либералы составляли основу многочисленных коалиционных правительств и проводили половинчатые реформы
Б) Франция	2) Либералы так и не стали главной политической силой
В) Германия	3) Либералы находились у власти и проводили последовательную политику расширения государственного регулирования и социальных реформ
Г) США	
Д) Великобритания	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8. Прочитайте отрывок из книги деятеля либеральной партии Великобритании начала XX в. Г. Самюэля «Либерализм. Опыт изложения принципов и программы современного либерализма в Англии» и запишите ответы на вопросы.

Многими отцами современного либерализма... государственное вмешательство было осуждено как вредное для промышленности страны и расслабляющее личность...
...Поэтому ближайшей задачей той эпохи была политика, преследующая отмену всех этих (ограничивающих права и свободы. — *Авт.*) законов...
Либералы отказались от принципа государственного невмешательства... Путём опыта люди убедились в следующем:

1) государство сделалось, вообще, более деятельным, его законодательство — более компетентным, а вмешательство его не уменьшило благосостояние страны и не ослабило личную энергию его населения...
2) социальные условия были, во многих отношениях, так дурны, что терпеть их дольше стало невозможно, а политика laisser faire (пусть всё идёт как идёт. — *Авт.*) была бессильна помочь делу...
3) расширение сферы действия закона вовсе не связано с ограничением свободы, но, наоборот, часто увеличивает её.
Таковы факты и аргументы, в силу которых совершилась эта перемена одного из основных принципов либерализма...

А. Каковы причины, которые привели к пересмотру доктрины либеральной партии о роли государства?

Б. Остался ли лозунг свободы главным в программе либералов и как он сочетался с программой социальных реформ?

Задания к § 4. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны

1. Каковы причины политики «нового империализма» в начале XX в.? Выберите четыре правильных ответа и обведите их номера кружком.

1) Постоянно растущая потребность индустриальных стран в сырье и продовольствии.
2) Необходимость в постоянном расширении рынков сбыта для произведённой продукции индустриальных стран.
3) Стремление к установлению справедливого мирового порядка и оказание помощи отсталым странам.
4) Борьба за упрочение своих позиций в рамках баланса сил между великими державами.
5) Имперские амбиции правящих кругов великих держав.

2. Впишите участников Тройственного союза.

1) _____

2) _____

3) _____

Тройственный союз образовался в _____ г.

3. Впишите соответствующие даты этапов формирования Антанты.

1) Франко-русский союз — _____ гг.

2) Англо-французское соглашение («сердечное согласие») — _____ г.

3) Русско-английское соглашение (окончательное формирование Антанты) — _____ г.

4. Какие противоречия были главными накануне Первой мировой войны? Выберите три правильных ответа и обведите их номера кружком. Какие из отмеченных противоречий, по вашему мнению, были наиболее острыми? Подчеркните их.

1) Франко-германские противоречия.
2) Англо-германские противоречия.
3) Русско-американские противоречия.
4) Русско-австрийские противоречия.

5. Почему Балканы стали «пороховой бочкой» в начале XX в.? Выберите два правильных ответа и обведите их номера кружком.

1) В этом регионе пересекались интересы противоборствующих великих держав.
2) Балканы были зоной постоянных политических, религиозных и этнических конфликтов.
3) На Балканах издавна были огромные запасы пороха.

6. Выскажите своё отношение к мнениям двух учёных — П. Кеннеди и Э. Хобсбаума. Первый считал, что великие державы хотели мира и стремились предотвратить Первую мировую войну, которая стала для них неожиданной и была обусловлена исключительно объективными факторами. Второй указывал, что все без исключения великие европейские державы стремились и готовились к войне, которая стала результатом их це-

ленаправленных действий. Приведите не менее двух аргументов для обоснования своей позиции.

Задания к § 5—6. Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система

1. Установите соответствие — укажите, каким великим европейским державам принадлежали приведённые ниже цели и планы войны.

Державы	Цели и планы держав
А) Великобритания Б) Германия В) Франция Г) Австро-Венгрия Д) Россия	1) Сокрушить Германию как главного соперника, вернуть утраченные ранее территории и произвести передел колоний 2) Обеспечить своё лидерство в Европе, разгромив Францию и Англию, а также завоевав европейскую часть России 3) Обеспечить контроль над черноморскими проливами, помочь панславянскому движению на Балканах, присоединить часть территории со славянским населением 4) Покончить с Сербией, панславянским движением на Балканах, отторгнуть от России часть её западных территорий

5) Сокрушить Германию как главного соперника, чья растущая мощь и агрессивные устремления угрожали интересам сохранения колониальной империи, военно-морского могущества и экономическим позициям страны в мире

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

2. Почему провалился план молниеносной войны против Франции (план Шлифена)? Выберите четыре правильных ответа и обведите их номера кружком.

1) План исходил из устаревшего представления о том, что Россия слаба и не сможет серьёзно угрожать Германии на Востоке, а Англия не окажет активной поддержки Франции.

2) Бельгийские войска оказали заметное сопротивление немцам.

3) Англичане успели высадиться во Франции и активно вступили в военные действия.

4) Наступление русских войск на Восточном фронте отвлекло часть сил германской армии от французского театра военных действий.

5) Германские войска были хуже вооружены.

3. В ходе Первой мировой войны можно выделить несколько периодов. Прочитайте главные итоги военных кампаний и впишите годы, которым они соответствовали.

1) Срыв молниеносной войны против Франции. Затяжная война для Германии на два фронта. Морская блокада Германии и господство английского флота на море.

_____ г.

2) Германии не удалось переломить ситуацию на Восточном фронте и вывести Россию из войны, а также добиться успехов в войне на море с Великобританией.

_____ г.

3) Война на истощение сил, предпринятая Германией на Западном фронте, и неограниченная подводная война не привели к реализации стратегических планов Четверного союза. Стратегическая инициатива перешла к Антанте.

_____ г.

4) Несмотря на перехват Антантой стратегической инициативы и огромные жертвы, которые страны-союзницы понесли в ходе кампании, переломить ситуацию на Западном фронте Антанте не удалось.

_____ г.

5) Провал последнего германского наступления. В войне наступил коренной перелом. Контрнаступление войск Антанты по всему фронту. Поражение Германии и её союзников по Четверному союзу.

_____ г.

4. Когда США вступили в войну? Выберите правильный ответ и обведите его номер кружком.

1) 1916 г. 2) 1917 г. 3) 1918 г.

5. Впишите даты некоторых важнейших сражений Первой мировой войны.

1) Битва на Марне — _____

2) «Верденская мясорубка» — _____

3) Битва на Сомме — _____

4) Брусиловский прорыв — _____

5) Ютландское сражение — _____

6) «Бойня Нивеля» — _____

7) Сражение под Амьеном — _____

6. Ниже указаны главные особенности внутриполитического положения в воюющих странах, за исключением одного, выпадающего из данного списка. Обведите кружком его номер.

1) Усиление государственного регулирования и контроля над производством, потреблением и в целом над обществом.
2) Введение цензуры.
3) Введение карточной системы распределения продуктов.
4) Ухудшение жизненных условий трудящихся.
5) Милитаризация экономики.
6) Отказ от социальных программ.
7) Коррупция и рост доходов спекулянтов.
8) Повышение жизненного уровня населения.

7. 11 ноября 1918 г. с подписанием Компьенского перемирия закончилась Первая мировая война. На основании

данных учебника о странах — участницах Первой мировой войны заполните таблицу.

Страны — победительницы в Первой мировой войне	Страны, побеждённые в Первой мировой войне

8. Какие договоры были заключены и какие цели преследовали США на Вашингтонской конференции 1921—1922 гг.?

9. Дополните список факторов, которые предопределили непрочность Версальско-Вашингтонской системы.

1) Традиционное военно-силовое мышление и непомерные требования политических лидеров стран-победительниц.

2) Образование новых государств в Европе после Первой мировой войны, которые стали объектом интриг со стороны великих держав.

3) Отсутствие экономической программы восстановления Европы.

Задания к § 7. Последствия войны: революции и распад империи

1. Проанализируйте отрывок из книги испанского мыслителя Ортеги-и-Гассета «Восстание масс» и запишите ответы на вопросы.

Факты показывают, что массы решили двинуться на авансцену социальной жизни, занять там места, использовать достижения техники и наслаждаться всем тем, что раньше было предоставлено лишь немногим...

Явление, которое нам предстоит исследовать, имеет две стороны, два аспекта:

1) массы выполняют сейчас те самые общественные функции, которые раньше были предоставлены исключительно избранным меньшинствам, и

2) в то же время массы перестали быть послушными этим самым меньшинствам: они не повинуются им, не следуют за ними, не уважают их, а, наоборот, отстраняют и вытесняют их...

Мы живём в эпоху всеобщей нивелировки: происходит выравнивание богатств, прав, культуры, классов, полов. Происходит и выравнивание континентов. Так как средний уровень жизни в Европе был ниже, от этой нивелировки она может только выиграть. С этой точки зрения восстание масс означает рост жизненных возможностей, т. е. обратное тому, что мы слышим так часто о «закате Европы». Это выражение топорно, да и вообще неясно, что, собственно, имеется в виду — государства Европы, культура или то, что глубже и бесконечно важнее остального, — жизненная сила... Что же до истощения жизненной силы, нужно сразу разъяснить, что тут — грубая ошибка. Итак, господство масс имеет и положительную сторону: оно способствует подъёму исторического уровня и показывает наглядно, что средний уровень жизни выше, чем был вчера...

Не будем себя обманывать — новое варварство появляется сейчас в Европе и породило его растущее восстание масс... Под маркой синдикализма и фашизма в Европе впервые появляется тип человека, который не считает нужным оправдывать свои претензии и поступки ни перед другими, ни даже перед самим собой; он просто показывает, что решил любой ценой добиться цели. Вот это и есть то новое, небывалое: право действовать безо всяких на то прав.

Большевизм и фашизм... две новые политические попытки, возникшие в Европе и на её окраинах, представляют собой два ярких примера существенного регресса — не столько по содержанию их теорий, которые сами по себе, конечно, содержат часть истины (где на свете нет крупицы истины), сколько по антиисторизму, анахронизму, с которыми они к этой истине относятся. Эти движения, типичные для человека из массы, управляются, как всегда, людьми посредственными, несовременными, с короткой памятью, без исторического чутья, которые с самого начала ведут себя так, словно уже стали прошлым, влились в первобытную фауну.

А. Какие факторы позволили автору — современнику событий назвать эпоху «восстанием масс»?

Б. Какие черты «восстания масс» выделяет автор?

2. Какое новое радикальное течение вышло на авансцену политической жизни Европы в послевоенные годы?

3. В каких странах после Первой мировой войны произошли революции? Выберите правильные ответы и обведите их номера кружком.

1) Германия.
2) Венгрия.
3) Австрия.
4) Франция.
5) Италия.
6) Россия.

4. Ниже приведён перечень империй, за исключением одной, которые прекратили своё существование после Первой мировой войны. Обведите кружком номер империи, которая продолжила своё существование после Первой мировой войны.

1) Германская империя.
2) Российская империя.
3) Австро-Венгерская империя.
4) Британская империя.
5) Османская империя.

5. Установите соответствие между событиями и датами.

События	Даты
А) Начало революции в Германии Б) Подписание перемирия. Конец Первой мировой войны В) Провозглашение Баварской советской республики Г) Учреждение Веймарской республики Д) Революция в Австрии Е) Провозглашение Венгерской советской республики Ж) Принятие независимой Польшей конституции З) Признание независимости Финляндии	1) Декабрь 1917 г. 2) 3 ноября 1918 г. 3) Март 1921 г. 4) 13 апреля 1919 г. 5) 21 марта 1919 г. 6) 11 ноября 1918 г. 7) 31 июля 1919 г. 8) 12 ноября 1918 г.

Ответ:

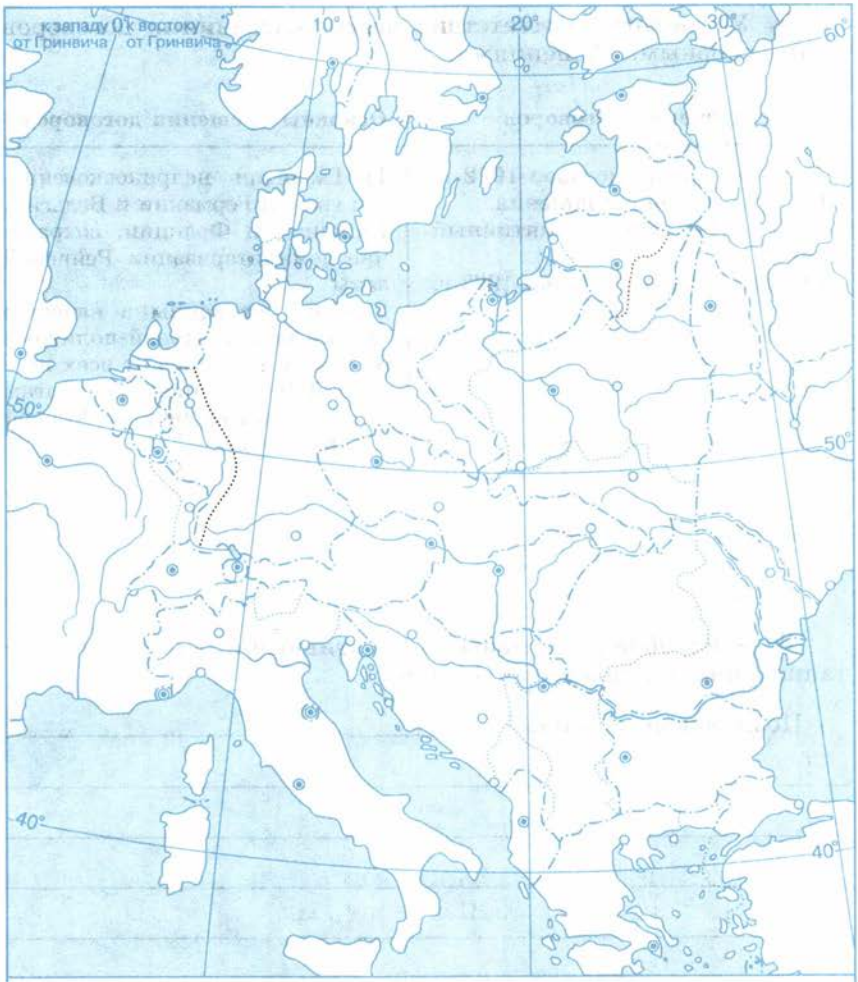
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

6. На контурной карте (с. 17) закрасьте разными цветами и подпишите новые государства, образовавшиеся в Европе на развалинах распавшихся империй после Первой мировой войны.

Задания к § 8. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы

1. Ниже приведены факторы, за исключением одного, которые обусловили принятие плана Дауэса. Обведите кружком порядковый номер фактора, который не имеет отношения к принятию плана Дауэса.

1) Экономический подъём в США.
2) Необходимость налаживания разрушенных мировых хозяйственных связей.
3) Задача преодоления инфляции и нестабильности валют.
4) Экономический хаос в Европе.
5) Стремление США укрепить своё влияние в Европе.
6) Опасение революционных потрясений.
7) Стремление Советской России участвовать совместно с европейскими державами в экономическом восстановлении Европы.



УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ

2. Установите соответствие между названиями договоров и их основными решениями.

Названия договоров	Основные решения договоров
А) Рапалльский договор 1922 г. Б) Локарнские соглашения 1925 г. (Рейнский гарантийный пакт) В) Пакт Бриана—Кэллога 1928 г.	1) Гарантии неприкосновенности границ Германии и Бельгии, Германии и Франции, сохранение демилитаризации Рейнской зоны 2) Отказ от войны в качестве орудия национальной политики 3) Взаимный отказ от всех претензий (в том числе по долгам и репарациям) между Россией и Германией

Ответ:

А	Б	В

3. Раскройте позитивные и негативные стороны «процветания по-американски» в 1920-е гг.

Позитивные стороны: _____

_____

_____

_____

_____

_____

Негативные стороны: _____

_____

_____

_____

_____

4. Какие отрасли промышленности определили экономический подъём в США в 1920-е гг.? Выберите три правильных ответа и обведите их номера кружком.

1) Добывающая промышленность.
2) Автомобильная промышленность.
3) Химическая промышленность.
4) Текстильная промышленность.
5) Электротехническая промышленность.

5. Какие политические силы Германии были организаторами

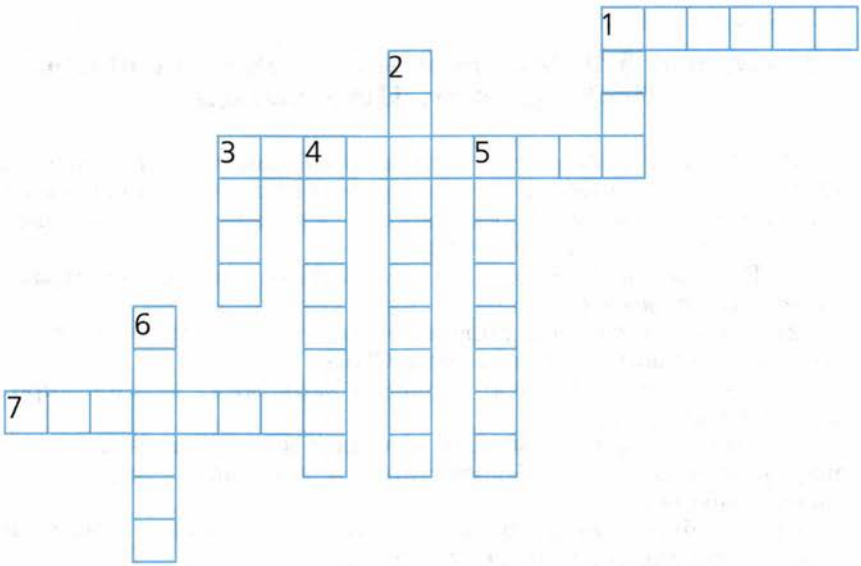
«Капповского путча» _____ ,

восстания в Тюрингии и Саксонии _____

_____ ,

«пивного путча» _____ ?

6. Разгадайте кроссворд.



По горизонтали: 1. Один из популярных видов спорта в 20-е гг. XX в. **3.** Премьер-министр Великобритании, лидер рабочей партии. **7.** Глава правительства Франции, установивший золотое содержание франка — золотой франк.

По вертикали: 1. Американский автомобильный магнат. **2.** «Процветание по-американски» в 1920-е гг. **3.** Инициатор «индустриальной демократии». **4.** Автоматическая линия сборки. **5.** Известный американский гангстер. **6.** Город, где был организован «пивной путч».

7. Что такое линия Мажино? Обведите номер правильного ответа кружком.

1) Подземный туннель между Францией и Англией.

2) Оборонительные укрепления на франко-германской границе.

3) Трансъевропейская железнодорожная линия.

8. Каковы последствия всеобщей стачки 1926 г. в Великобритании? Обведите номер правильного ответа кружком.

1) Были улучшены условия труда и расширены права профсоюзов.

2) Был принят антипрофсоюзный закон 1927 г., запрещающий всеобщие стачки.

3) Было сформировано правительство, в состав которого вошли коммунисты.

Задания к § 9. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода

1. Каковы особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.? Выберите четыре особенности, которые соответствуют исторической реальности. Обведите кружком номера, под которыми они указаны.

1) Кризис начался в США — наиболее передовой стране капиталистического мира.

2) Кризис начался в Европе, в менее развитых в экономическом отношении странах, чем США.

3) Кризис охватил всю мировую экономику и стал мировым, глобальным.

4) Кризис имел серьёзные социальные последствия и вызвал небывалый рост безработицы и обнищание отдельных слоёв общества.

5) Это был кризис определённого этапа капитализма и означал переломный момент в его развитии.

2. Каковы причины мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.? Выберите три правильных ответа и обведите их номера кружком.

1) Уменьшение конкуренции в результате монополизации производства в ряде отраслей.

2) Ограниченность массового потребления в условиях массового производства.

3) Отсутствие регулирующей роли государства.

4) Усиление государственного вмешательства в экономику.

3. Каков главный принцип кейнсианства? Обведите номер правильного ответа кружком.

1) В условиях кризиса должны сокращаться государственные расходы.

2) В условиях кризиса перепроизводства должны замораживаться зарплата и цены.

3) Массовому производству должно соответствовать массовое потребление (эффективный спрос).

4. Впишите в текст названия политических режимов.

А. _____ режим характеризуется абсолютным контролем государства над всеми областями общественной жизни, полным подчинением человека политической власти и господствующей идеологии.

Б. _____ режим характеризуется государственно-политическим устройством общества, в котором политическая власть осуществляется конкретным лицом (классом, партией, элитной группой и т. д.) при минимальном участии народа.

В. _____ режим основан на признании народа в качестве источника власти, на его праве участвовать в решении государственных и общественных дел и обеспечении граждан широким кругом прав и свобод.

Задания к § 10. США: «новый курс» Ф. Рузвельта

1. Почему в начале экономического кризиса 30-х гг. XX в. правительством Г. Гувера не были приняты меры по его преодолению? Обведите кружком номер правильного ответа.

1) Кризис в США не был столь глубоким, как в Европе, и не требовал принятия чрезвычайных мер.

2) Г. Гувер и республиканская партия опирались на идеологию консервативного индивидуализма со ставкой на право «сильного» и проводили соответствующую политику поддержки крупного бизнеса и ограничения социальной помощи.

3) Г. Гувер не имел достоверной информации об экономическом положении в стране.

2. Ниже перечислены главные направления «нового курса» Ф. Рузвельта. Обведите кружком порядковый номер то-

го направления политики, которое не соответствует «новому курсу» Ф. Рузвельта.

1) Регулирование конкуренции среди предпринимателей.

2) Утверждение права на организацию профсоюзов и заключение коллективных договоров между рабочими и предпринимателями об условиях труда.

3) Организация общественных работ для безработных.

4) Установление системы социального страхования, включая пособия по безработице, инвалидности и пенсии по старости.

5) Установление минимальной почасовой оплаты труда и максимального количества часов в рабочей неделе, запрещение детского труда.

6) Ограничение демократических прав.

3. Прочитайте различные оценки «нового курса» Ф. Рузвельта и запишите ответ на вопрос.

1) В 1944 г., выставив свою кандидатуру на выборах президента, Ф. Рузвельт сказал:

> Если когда-нибудь было время, когда духовные силы нашего народа были подвергнуты испытанию, то это было во время Великой депрессии, как именовали американский кризис 1929—1933 гг. Тогда могло случиться, что наш народ обратится к чужеземным идеологиям вроде коммунизма или фашизма. Однако наша демократическая вера была достаточно прочной. В 1933 г. американский народ требовал не урезывания демократии, а её расширения. Именно этого он добился.

2) Консервативно настроенный сенатор Р. Люс в 1933 г. заявил по поводу реформ Ф. Рузвельта:

> Это социализм, хотя я затрудняюсь сказать, не коммунизм ли это.

3) Лидер американских коммунистов У. Фостер писал:

> В программе «нового курса» не было ничего ни социалистического, ни революционного. Крупные капиталисты полностью сохранили контроль над банками, промышленностью и транспортом страны... Основной целью политики «нового курса» было укрепление капиталистической системы после экономического кризиса... Основным средством для этого было усиление государственного капитализма. Весь план в целом соответствовал теории известного английского экономиста Джона Мейнарда Кейнса.

4) Газета «Вашингтон пост» в 1982 г., отмечая 50-летие избрания Ф. Рузвельта на пост президента США, писала:

> Рузвельт спас капитализм от собственных злоупотреблений и продемонстрировал, что капитализму принадлежит центральная роль в направлении жизни нации.

Какая оценка «нового курса» Ф. Рузвельта вам представляется правильной? Приведите не менее двух аргументов в обоснование своей позиции.

4. Прочитайте выдержки из программ двух главных политических партий США, опубликованных в канун выборов президента в 1936 г. Установите соответствие между программами и партиями, которым они принадлежат.

1. Америка в опасности. Благосостояние американцев и будущее их детей поставлено на карту. Мы будем бороться за сохранение их политической свободы и их личных прав, за то, чтобы они могли остаться свободными гражданами, чему впервые угрожает само правительство.

Вот уже в течение трёх долгих лет правительство «нового курса» попирает американские традиции... Нарушаются права и свободы американских граждан... Правительство «нового курса» всё время стремится узурпировать права штатов и народа... Мы выступаем за отказ от политики «нового курса»... мы клянёмся сбалансировать бюджет... при помощи сокращения расходов... мы клянёмся, что Америка не станет членом Лиги Наций или Всемирного Суда... не станет заключать союзов, которые смогут связать её свободу действий.

2. Мы считаем очевидной истиной, что в условиях современной цивилизации правительство несёт перед своими гражданами определённые обязанности, включая сюда: 1) защиту семьи и жилища; 2) установление равных возможностей для всего народа; 3) оказание помощи тем, кто находится в бедственном положении.

Эти обязанности, которые в течение двенадцати лет игнорировались старым руководством страны, снова признаны американским правительством. Новое руководство никогда не будет игнорировать эти обязанности.

Мы повысили заработную плату рабочему и сократили его рабочий день. Мы попытались положить конец изнурительной работе его

жены и его детей. Мы вписали в законы страны право на ведение переговоров о заключении коллективных договоров и на самоорганизацию, свободную от вмешательства предпринимателей...
Мы вывели американского бизнесмена из тупика. Мы спасли его банк... Мы снизили проценты. Мы предприняли попытку спасти его от разорительных последствий конкуренции не на жизнь, а на смерть...

А. Республиканская партия с идеологией консервативного индивидуализма.

Б. Демократическая партия с идеологией социального либерализма.

Ответ:

А	Б

Задания к § 11. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция

1. Установите соответствие между событиями и датами.

События	Даты
А) Принят Вестминстерский статут о независимости доминионов Б) Предоставлена независимость Ираку; заключены торговые договоры со странами Содружества (конференция в Оттаве) В) Объявлена гарантия независимости Египта Г) Расширено самоуправление (конституция) в Индии	1) 1931 г. 2) 1932 г. 3) 1935 г. 4) 1936 г.

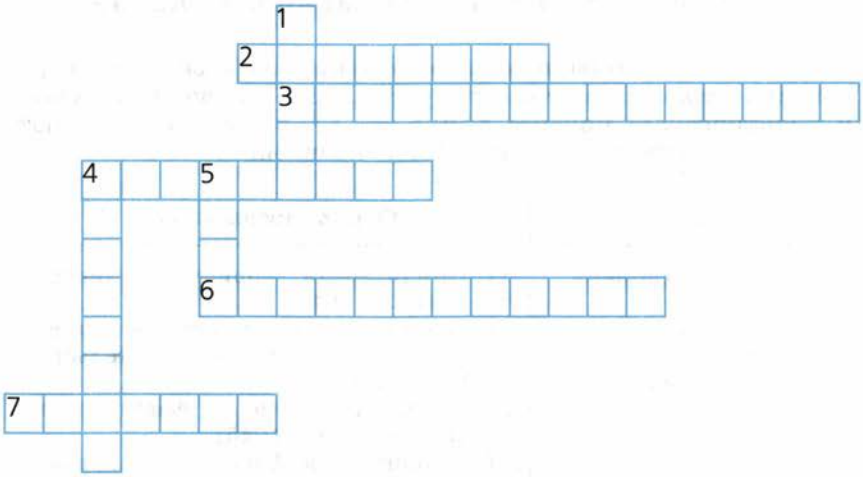
Ответ:

А	Б	В	Г

2. Какие основные партии и организации составили движение Народного фронта во Франции? Обведите кружком номера правильных ответов.

1) «Боевые кресты».
2) Социалистическая партия.
3) Партия радикалов.
4) Коммунистическая партия.
5) Профсоюзы.

3. Разгадайте кроссворд.



По горизонтали: 2. Президент США, провозгласивший «новый курс». **3.** Статут 1931 г. о взаимоотношениях Великобритании с доминионами. **4.** Премьер-министр Великобритании, подписавший Мюнхенские соглашения 1938 г. **6.** Соглашение между профсоюзами и предпринимателями во Франции, подписанное по инициативе Леона Блюма. **7.** Глава правительства Франции, подписавший Мюнхенские соглашения 1938 г.

По вертикали: 1. Президент США, республиканец. **4.** Премьер-министр Великобритании в период Второй мировой войны. **5.** Глава правительства Франции, социалист.

4. Ниже перечислены главные решения правительств Народного фронта во Франции, за исключением одного, выпадающего из данного списка. Обведите его порядковый номер кружком.

1) Расширены права профсоюзов, установлено право на заключение коллективных договоров с владельцами предприятий, повышена зарплата.

2) Установлена 40-часовая рабочая неделя и минимальный двухнедельный оплачиваемый отпуск.

3) Оказана помощь фермерам.

4) Запрещены фашистские организации.

5) Национализирована военная промышленность.

6) Сокращены государственные расходы на социальные выплаты.

Задания к § 12—13. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания

1. Какие формы правления сложились в ведущих европейских странах, искавших пути выхода из экономического и политического кризиса в 30-е гг. XX в.? Установите соответствие между страной и формой правления.

Страны	Формы правления
А) Великобритания Б) Италия В) Франция Г) Испания Д) Германия	1) Тоталитарная фашистская диктатура (1933—1945) 2) Демократия, формирование национальных коалиционных правительств (1931—1945) 3) Военно-авторитарная фашистская диктатура (1939—1945) 4) Тоталитарная фашистская диктатура (1926—1943) 5) Демократия, формирование правительств Народного фронта (1936—1938)

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

2. Установите соответствие между событиями и датами из истории Италии.

События	Даты
А) «Поход на Рим» итальянских фашистов и формирование Муссолини первого коалиционного правительства Б) Роспуск политических партий и ликвидация политических свобод В) Латеранские соглашения Г) Итало-германский союз Д) Присоединение к Антикоминтерновскому пакту Е) Начало захвата Эфиопии	1) 1922 г. 2) 1926 г. 3) 1929 г. 4) 1935 г. 5) 1937 г. 6) 1936 г.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

3. Установите соответствие между событиями и датами из истории Германии.

События	Даты
А) Гинденбург поручает Гитлеру формирование коалиционного правительства Б) Поджог Рейхстага В) Закон о чрезвычайных полномочиях Г) Закон о единстве партии и государства Д) «Ночь длинных ножей» Е) Гитлер становится пожизненным фюрером и рейхсканцлером Ж) Создание Генерального совета немецкого хозяйства З) Закон о «продовольственном сословии» И) Закон об организации национального труда К) «Хрустальная ночь»	1) 30 января 1933 г. 2) 27 февраля 1933 г. 3) Март 1933 г. 4) Декабрь 1933 г. 5) 30 июня — 2 июля 1934 г. 6) Август 1934 г. 7) Июль 1933 г. 8) Сентябрь 1933 г. 9) Январь 1934 г. 10) 9—10 ноября 1938 г.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

4. Что привело Веймарскую республику к краху и установлению фашистской диктатуры? Ниже приведён перечень факторов, которые в той или иной мере способствовали краху республики, за исключением одного, выпадающего из данного перечня. Обведите его номер кружком.

1) Непринятие значительным числом немцев Версальского договора (вина за войну, тяжёлые репарации и др.) и стремление к его пересмотру.

2) Широкое распространение антиреспубликанских настроений.

3) Трудности, вызванные мировым экономическим кризисом 1929—1933 гг.

4) Отсутствие большинства мест в парламенте у демократических партий.

5) Частая смена правительств.

6) Правление с помощью чрезвычайных декретов в обход парламента.

7) Рост влияния крайних сил.

8) Попытки военщины и деловых кругов, используя Гитлера, установить военную диктатуру.

9) Вмешательство в политическую жизнь Германии других государств.

5. Прочитайте обоснование Гитлером четырёхлетнего плана экономического развития страны (1936—1939) и ответьте на вопросы.

> Политика — это руководство исторической борьбой народов и ход этой борьбы. Цель борьбы — утвердить своё существование... Если нам не удастся в кратчайший срок превратить наши вооружённые силы в смысле боевой подготовки, количества соединений, технического оснащения и в первую очередь идейного воспитания в самую сильную армию в мире, то Германия погибнет...
> Страна перенаселена и не может себя прокормить за счёт собственных ресурсов...
> Окончательное решение проблемы состоит в расширении жизненного пространства, а также в расширении сырьевой и продовольственной базы нашего народа. Задача политического руководства состоит в том, чтобы в будущем добиться решения этой проблемы...
> Я ставлю следующие задачи:
> 1) через четыре года мы должны иметь боеспособную армию;
> 2) через четыре года экономика Германии должна быть готова к войне...

Была ли альтернатива этой политике? _____

_____

_____

_____

_____

Какие страны шли другим путём в эти годы? _____

_____

6. Установите соответствие между событиями и датами из истории Испании.

События	Даты
А) Провозглашение Испании республикой	1) Декабрь 1931 г.
Б) Создание фашистской фаланги	2) 1934 г.
В) Победа Народного фронта	3) 1936 г.
Г) Начало фашистского мятежа	4) 17 июля 1936 г.
Д) Падение Мадрида — конец гражданской войны	5) 27 марта 1939 г.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

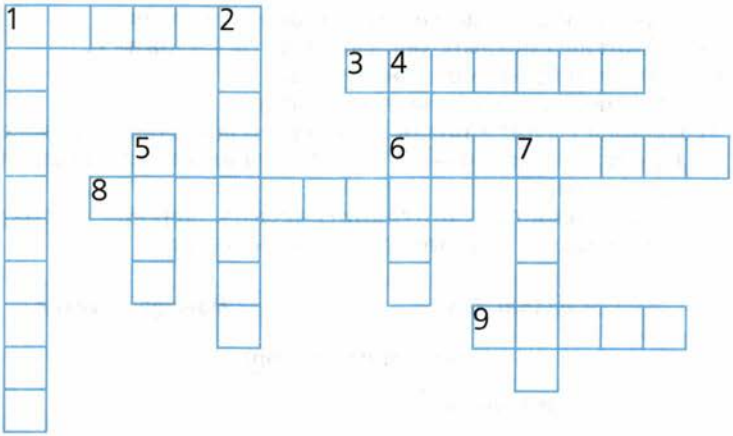
7. Какими ещё отличительными чертами идеологии нацизма вы можете дополнить список?

1) Национализм и шовинизм.
2) Расовая теория.
3) Культ силы.

4) _____

5) _____

8. Разгадайте кроссворд.



По горизонтали: 1. Пожизненный фюрер и рейхсканцлер Германии. **3.** Страна, захваченная фашистской Италией в 1936 г. **6.** Полное экономическое самообеспечение. **8.** Лидер фашистов в Италии. **10.** Вождь германских фашистов.

По вертикали: 1. Президент Германии, поручивший формирование коалиционного правительства Гитлеру. **2.** Парламент Германии. **4.** Лидер испанских фашистов. **5.** Вождь итальянских фашистов. **7.** Присоединение Австрии к Германии.

Задания к § 14. Восток в первой половине XX в.

1. Впишите в таблицу номера внутренних и внешних факторов из приведённого списка, которые способствовали или препятствовали осуществлению модернизации в странах Азии и Африки, подрыву в них колониальных порядков.

Список факторов

1) Приверженность устоям традиционного общества.
2) Влияние европейских держав на верхи общества в колониях и зависимых странах.
3) Завершение раздела мира между колониальными державами.
4) Слабость антиколониальных сил в колониях.
5) Сотрудничество местных землевладельцев и торговцев с колониальными властями и державами.
6) Экспансия иностранного капитала.
7) Сохранение сырьевой специализации и торможение национального промышленного развития в странах Востока.
8) Строительство железных дорог и портов.
9) Развитие системы образования в колониях.
10) Расширение самоуправления.
11) Уступки и реформы в колониях.
12) Насильственное подавление освободительных движений.
13) Противоречия между колониальными капиталистическими державами.
14) Солидарность капиталистических держав в сохранении мировой колониальной системы в целом.

Линии сравнения	Номера ответов
Внутренние факторы	
Способствовали модернизации	
Препятствовали модернизации	
Внешние факторы	
Способствовали модернизации	
Препятствовали модернизации	

2. Установите соответствие между названием страны и характеристикой её развития в первой половине XX в.

Страны	Характеристики развития
А) Индия Б) Япония В) Китай	1) Капиталистическая модернизация и курс на захватнические войны 2) Революции и гражданские войны 3) Ненасильственные формы сопротивления

Ответ:

А	Б	В

3. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и странами, к которым они принадлежали.

Политические деятели	Страны
А) Чан Кайши	1) Япония
Б) М. Ганди	2) Китай
В) Х. Танака	3) Индия

Ответ:

А	Б	В

4. Почему Синхайская революция 1911—1912 гг. не решила внутренних проблем Китая и произошла Национальная великая революция 1920-х гг.? Выберите два правильных ответа и обведите их номера кружком.

1) Не удалось объединить страну.

2) Не удалось избавиться от статуса страны, поделённой великими державами на сферы влияния.

3) Не была свергнута маньчжурская императорская династия.

5. Ниже перечислены главные направления реформ партии Гоминьдан во главе с Чан Кайши в 1928—1937 гг. Какую реформу не удалось осуществить Чан Кайши за этот период? Выберите правильный ответ и обведите его номер кружком.

1) Капиталистическая модернизация Китая, поощрение развития государственного и частного сектора в промышленности.

2) Принятие трудового законодательства, улучшавшего положение рабочих.

3) Возрождение конфуцианских идеалов.

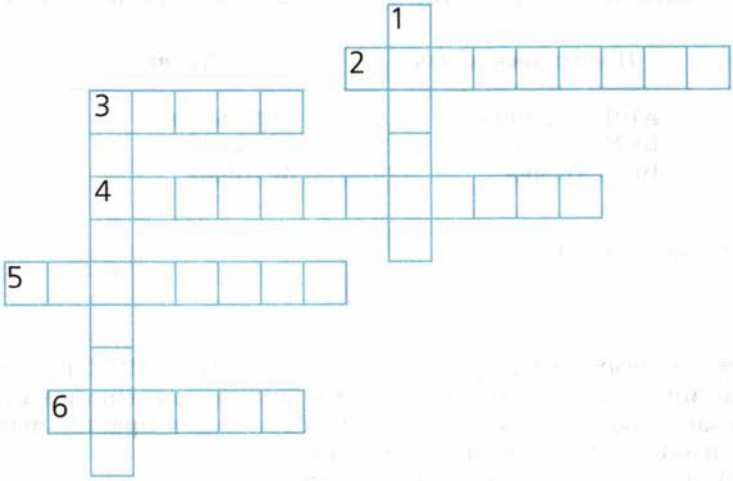
4) Завершение аграрной реформы и наделение крестьян землёй.

6. Почему лозунги коммунистов не имели успеха в Индии, а идеи М. Ганди, ставшие программой Индийского национального конгресса, обрели поддержку большинства населения и явились основой для развития страны по пути демократии? Выберите правильный ответ и обведите его номер кружком.

1) Учение М. Ганди соответствовало древним традициям индуизма и буддизма о ненасилии, почтении к любой жизни, признании и уважении различий во взглядах.

2) Учение М. Ганди навязывалось насильно английскими колониальными властями.

7. Разгадайте кроссворд.



По горизонтали: 2. Альтернатива реформам. **3.** Лидер индийского национально-освободительного движения. **4.** Процесс усовершенствования, осовременивания общества. **5.** Государственная религия в Японии. **6.** Премьер-министр Японии, генерал, инициатор агрессивной политики Японии.

По вертикали: 1. Период правления императора, с чьим именем связывают начало реформ в Японии. **3.** Правящая партия в Китае в 1930-е гг.

Задания к § 15. Латинская Америка в первой половине XX в.

1. Впишите в таблицу номера внутренних и внешних факторов из приведённого списка, которые способствовали или препятствовали осуществлению модернизации в Латинской Америке.

Список факторов

1) Патриархальные клановые отношения (хозяин — клиент).
2) Латифундии и крупные плантационные хозяйства.
3) Ориентация крупных сельских хозяйств на вывоз продукции из страны.
4) Строительство иностранным капиталом железных дорог.
5) Создание государственных предприятий.
6) Большая роль иностранного капитала в экономике.

7) Значительная роль армии в политической жизни.
8) Неграмотность и нищета большинства населения.
9) Межнациональные противоречия.
10) Внутренний государственный долг.
11) Внешний долг по займам и кредитам.

Линии сравнения	Номера ответов
Внутренние факторы	
Способствовали модернизации	
Препятствовали модернизации	
Внешние факторы	
Способствовали модернизации	
Препятствовали модернизации	

2. Заполните таблицу, используя приведённый список основных социальных групп латиноамериканского общества. В таблицу необходимо записать порядковые номера.

Список основных социальных групп

1) Земельная аристократия.
2) Городская промышленная буржуазия.
3) Крупные землевладельцы, плантаторы.
4) Рабочие.
5) Крестьяне.
6) Городские средние слои и интеллигенция.
7) Реакционная военщина.
8) Бюрократия.

Социальные силы, препятствовавшие модернизации	Социальные силы, боровшиеся за преобразования и модернизацию

3. В интересах каких социальных сил осуществлял реформы Л. Карденас в Мексике?

_____

_____

_____

4. Чем объяснялась большая роль армии в политической жизни Латинской Америки и частая смена демократических режимов военными диктатурами? Выберите четыре правильных ответа и обведите их номера кружком.

1) Сложное переплетение и неразрешённость многих внутренних проблем на пути модернизации.

2) Болезненная реакция на реформы со стороны различных слоёв населения и групп правящей элиты. Угроза нестабильности в стране.

3) Вмешательство иностранных держав в политику.

4) Неразвитость политических партий и отсутствие прочных традиций парламентской демократии.

5) Военная диктатура может лучше решить вставшие перед страной проблемы.

Задания к § 16. Культура и искусство первой половины XX в.

1. Какие открытия и процессы вызвали кризис классической (ньютоновской) научной картины мира и необходимость переосмысления роли человека в мире?

2. Установите соответствие между фамилиями художников и художественными направлениями, которые они представляли.

Фамилии художников	Художественные направления
А) Пабло Пикассо	1) Импрессионизм
Б) Поль Сезанн	2) Неоимпрессионизм (пуантилизм)
В) Пьер Сера	3) Постимпрессионизм
Г) Эмиль Нольде	4) Кубизм
Д) Клод Моне	5) Фовизм
Е) Анри Матисс	6) Экспрессионизм
Ж) Василий Кандинский	7) Неопримитивизм
З) Анри Руссо	8) Абстрактный экспрессионизм
И) Сальвадор Дали	9) Супрематизм
К) Казимир Малевич	10) Сюрреализм
Л) Марсель Дюшан	11) Дадаизм

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л

3. В чём своеобразие символизма как художественного направления? Выберите два правильных ответа и обведите их номера кружком.

1) Символизм стремится создать образ мифологической реальности, во всех явлениях мира видит мистический смысл и тайну.

2) Ведущий принцип символизма — культ красоты, центральное художественное средство — символ.

3) Символизм стремится к точному изображению реальности.

4. Ниже приведены особенности стиля модерн, за исключением одной, не имеющей отношения к данному стилю. Найдите эту особенность и обведите кружком порядковый номер, под которым она указана.

1) Стиль объединяет различные виды искусства: архитектуру, живопись, графику, прикладное искусство и т. д.

2) Ведущим является принцип декоративности, стремление к использованию орнамента, преимущественно растительного, с преобладанием плавных текучих линий.

3) Стилизация как стремление к универсальному художественному языку, создающему декоративное (орнаментальное) единство художественной формы (линий, цвета, ритма, пространства, композиции).

4) Обращение к натуралистическому изображению растений и животных.

5. В каких странах наука оказалась на службе у войны, а искусство — на службе у пропаганды?

_____

_____

Задания к § 17. Международные отношения в 1930-е гг.

1. Ниже дан перечень событий, которые привели к распаду Версальско-Вашингтонской системы. Установите соответствие между событиями и датами.

События	Даты
А) Ввод германских войск в Рейнскую демилитаризованную зону Б) Захват Японией Маньчжурии; прекращение выплат Германией репараций В) Введение в Германии всеобщей воинской повинности Г) Захват Эфиопии Италией Д) Присоединение (аншлюс) Австрии к Германии Е) Вторжение Японии в Центральный Китай Ж) Захват Чехословакии Германией	1) Март 1936 г. 2) 1931 г. 3) 1935 г. 4) 1936 г. 5) Март 1938 г. 6) 1937 г. 7) Март 1939 г.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

2. Раскройте содержание понятий, которые отражают политику европейских держав и США в 1930-е гг.

Изоляционизм США — _____

_____

_____

Ось Берлин—Рим—Токио — _____

_____

_____

Политика умиротворения — _____

_____

_____

_____

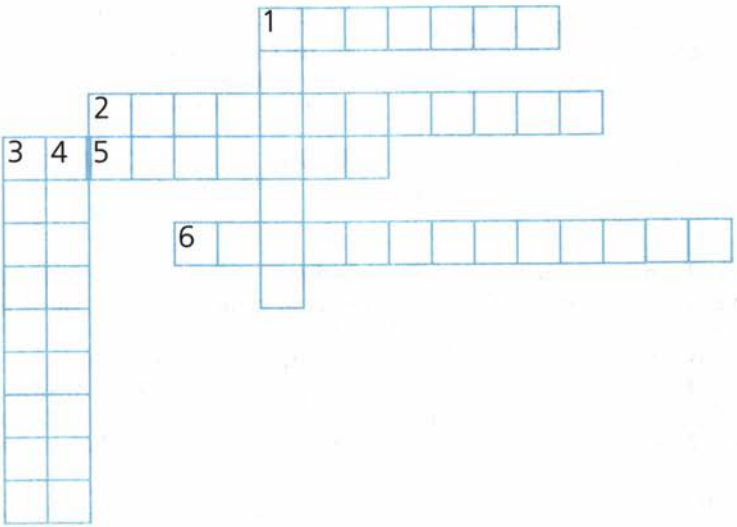
Мюнхенский сговор — _____

_____

_____

_____

3. Разгадайте кроссворд.



По горизонтали: 1. Страна, захваченная фашистской Италией в 1939 г. **2.** Страна, расчленение которой состоялось в результате Мюнхенского сговора. **5.** Министр иностранных дел СССР, подписавший Пакт о ненападении с Германией. **6.** Название политики, которую проводили Великобритания и Франция в отношении агрессивного курса Германии в Европе.

По вертикали: 1. Страна, присоединённая к Германии в 1938 г. **3.** Область, переданная Германии по Мюнхенскому соглашению. **4.** Министр иностранных дел фашистской Германии накануне и во время Второй мировой войны.

Задания к § 18. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.

1. Установите соответствие между событиями и датами.

События	Даты
А) Начало Второй мировой войны	1) 7 декабря 1941 г.
Б) Капитуляция Германии	2) 2 сентября 1945 г.
В) Капитуляция Японии	3) 8 мая 1945 г.
Г) Сталинградская битва	4) 5 декабря 1941 г. — 20 апреля 1942 г.
Д) Сражение у Эль-Аламейна	5) 23 октября — 4 ноября 1942 г.
Е) Курская битва	6) 19 ноября 1942 г. — 2 февраля 1943 г.
Ж) Московская (наступательная) операция	7) 3—23 июля 1943 г.
З) Нападение Японии на Пёрл-Харбор	8) 4 июня 1944 г.
И) Открытие второго фронта	9) 1 сентября 1939 г.
К) Сражение у атолла Мидуэй	10) 24 июня 1945 г.
Л) Парад Победы в Москве	11) 4—6 июня 1942 г.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л

2. В приведённом списке найдите страны — союзницы гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Запишите соответствующие номера в строку ответа.

1) Болгария.
2) Италия.
3) Китай.
4) Япония.
5) Словакия.
6) Греция.
7) Румыния.
8) Венгрия.
9) Дания.
10) Турция.
11) Финляндия.
12) Испания.

Ответ: _____

3. Впишите в таблицу фамилии руководителей стран — участниц конференций трёх держав.

Тегеранская конференция	Крымская (Ялтинская) конференция	Берлинская (Потсдамская) конференция
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

Список участников: Ф. Рузвельт, И. Сталин, У. Черчилль, Г. Трумэн, К. Эттли.

4. Установите соответствие между названиями конференций и решениями, принятыми на них.

Названия конференций	Решения, принятые на конференциях
А) Тегеранская конференция Б) Крымская (Ялтинская) конференция В) Берлинская (Потсдамская) конференция	1) Согласованы планы окончательного разгрома Германии, принципы послевоенной организации мира, решения о зонах оккупации Германии и репарациях, создании ООН и др. 2) Приняты решения о демократизации и денацификации Германии, уничтожении германских монополий, наказании военных преступников, четырёхсторонней оккупации Германии и управлении Берлином, западных границах Польши, подтверждена передача СССР Кёнигсберга и других территорий 3) Приняты Декларация о совместных действиях в войне против Германии и послевоенном сотрудничестве, решения об открытии в мае 1944 г. второго фронта, о границах Польши и др.

Ответ:

А	Б	В

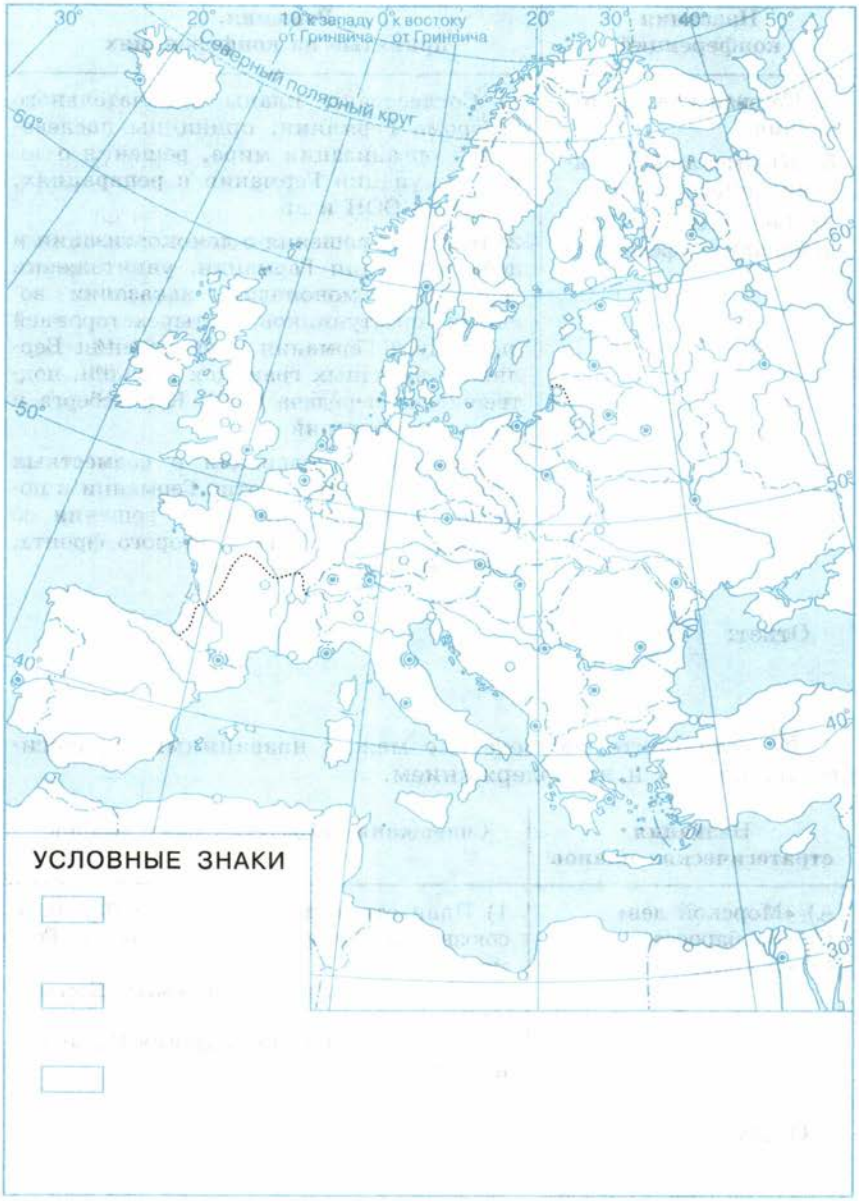
5. Установите соответствие между названиями стратегических планов и их содержанием.

Названия стратегических планов	Содержание стратегических планов
А) «Морской лев» Б) «Барбаросса» В) «Оверлорд»	1) План открытия в Северной Франции союзниками второго фронта против Германии 2) План Германии по захвату Британских островов 3) План внезапного нападения Германии на СССР

Ответ:

А	Б	В

6. Закрасьте разными цветами территории: а) фашистских государств-агрессоров; б) государств, захваченных агрессорами к началу Второй мировой войны; в) государств, захваченных с 1 сентября 1939 г. по 22 июня 1941 г.



7. На основе анализа извлечений из документов определите, какие цели (экономические, военные) ставили руководители нацистской Германии.

ИЗ ДИРЕКТИВЫ ГИТЛЕРА № 21
О ПОДГОТОВКЕ НАПАДЕНИЯ НА СССР
от 18 декабря 1940 г.
(ПЛАН «БАРБАРОССА»)

Германские вооружённые силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании ещё до того, как будет закончена война против Англии (вариант «Барбаросса»).
Сухопутные силы должны использовать для этой цели все находящиеся в их распоряжении соединения...
Задача военно-воздушных сил — высвободить такие силы для поддержания сухопутных войск при проведении Восточной кампании, чтобы можно было рассчитывать на быстрое завершение наземных операций и вместе с тем ограничить до минимума разрушение восточных областей Германии вражеской авиацией...
Основные усилия военно-морского флота должны и во время Восточной кампании, безусловно, сосредоточиться против Англии...
Решающее значение должно быть придано тому, чтобы наши намерения напасть не были распознаны.

ИЗ СЕКРЕТНОЙ ДИРЕКТИВЫ ГЕРИНГА
(июнь 1941 г.)

Изложенные ниже указания составлены прежде всего как ориентация на время военных действий. Вместе с тем они должны служить правовой основой на всё время оккупации...
В первую очередь необходимо использовать продовольственную и нефтяную промышленность вновь оккупируемых районов. Получить для Германии как можно больше продовольствия и нефти — такова главная экономическая цель кампании.

8. Прочитайте извлечение из «Пакта трёх держав» от 27 сентября 1940 г. и запишите ответ на вопрос.

Правительства Германии, Италии и Японии усматривают предпосылку прочного мира в том, чтобы каждая нация мира получила подобающее ей пространство. Они поэтому решили при осуществлении своих устремлений в великом восточно-азиатском пространстве и европейских областях действовать рука об руку. В соответствии с этим правительства Германии, Италии и Японии договорились о следующем:
Япония признаёт и уважает руководство Германии и Италии в деле создания нового порядка в Европе...
Германия и Италия признают и уважают руководство Японии в деле создания нового порядка в великом восточно-азиатском пространстве...
Германия, Италия и Япония... берут на себя обязательство поддерживать друг друга всеми политическими, экономическими и военными средствами...

Почему участники этого пакта сделали свои договорённости секретными?

9. Прочитайте извлечение из Атлантической хартии (одобрена участниками межсоюзнической конференции, включая СССР, в Лондоне 24 сентября 1941 г.) и запишите ответ на вопрос.

Президент США Рузвельт и премьер-министр Великобритании Черчилль после совместных обсуждений сочли целесообразным обнародовать некоторые общие принципы национальной политики их стран... США и Великобритания не стремятся к территориальным или другим приобретениям.
Они не согласятся ни на какие территориальные изменения, не находящиеся в согласии со свободно выраженным желанием заинтересованных народов.
Они уважают право всех народов избрать себе форму правления, при которой они [народы] хотят жить; они стремятся к восстановле-

нию суверенных прав и самоуправления тех народов, которые были лишены этого насильственным путём...
После окончательного уничтожения нацистской тирании они надеются на установление мира, который даст возможность всем странам жить в безопасности на своей территории...
Они считают, что все государства мира должны по соображениям реалистического и духовного порядка отказаться от применения силы...

В каких документах нашли своё развитие принципы, провозглашённые в Атлантической хартии?

10. Сколько стран являлось учредителями Организации Объединённых Наций в 1945 г.? Обведите кружком правильный ответ.

1) 2 страны.
2) 45 стран.
3) 51 страна.
4) 120 стран.

Раздел II
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX — НАЧАЛО XXI в.

Задания к § 19. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»

1. Ниже приведён перечень факторов, которые определили характер послевоенного мирного урегулирования, за исключением одного, выпадающего из данного перечня. Обведите кружком его номер.

1) Распад антигитлеровской коалиции.
2) Утверждение решающей роли двух сверхдержав — СССР и США.
3) Идеологическое противостояние — тоталитаризм или демократия.

4) Демократический подъём в странах Европы.
5) Противостояние США и СССР.
6) Экономический подъём в Европе.
7) Экономическая разруха в Европе.
8) Особые англо-американские отношения.

2. Запишите четыре принципа, на которых в соответствии с решениями Берлинской конференции основывалась политика союзных держав в отношении Германии.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

3. Почему конференция в Сан-Франциско в 1951 г. завершилась принятием сепаратного мирного договора с Японией? Выберите семь правильных ответов и обведите их номера кружком.

1) Стремление США к гегемонии в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
2) Отказ Японии от признания территориальных требований СССР.
3) Игнорирование со стороны США интересов азиатских стран, включая Китай и Индию.
4) Стремление США утвердить своё военное присутствие в Японии.
5) Отказ США признать законные интересы СССР как союзника в войне против Японии.
6) Чрезвычайные обстоятельства корейской войны 1950—1953 гг.
7) Несогласие СССР с продолжением оккупации Японии.
8) Требование ООН заключить сепаратный мир.

4. Прочитайте извлечение из Устава ООН (принят 26 июня 1945 г.) и подчеркните слова, характеризующие главные принципы и цели ООН.

> *Статья 1.* Организация Объединённых Наций преследует цели:
>
> 1. Поддерживать международный мир и безопасность и с этой целью принимать эффективные коллективные меры для предотвращения и устранения угрозы миру и подавления актов агрессии или других нарушений мира и проводить мирными средствами, в согласии с принципами справедливости и международного права, улаживание или разрешение международных споров или ситуаций, которые могут привести к нарушению мира.

2. Развивать дружественные отношения между нациями на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов...
3. Осуществлять международное сотрудничество в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера...

5. Прочитайте извлечение из Всеобщей декларации прав человека (принята Генеральной ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) и ответьте на вопрос.

Все люди рождаются свободными и равными в своём достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства... Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность... Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона... Каждый человек имеет право владеть имуществом, право на свободу мысли, совести и религии... право на свободу убеждений и на свободное выражение их... право принимать участие в управлении своей страной... право на социальное обеспечение... право на труд... право на образование...

Почему после принятия Всеобщей декларации прав человека в прошлое не ушли диктатуры и тоталитарные режимы? Выберите правильный ответ и обведите его номер кружком.

1) Эти права не могут быть осуществлены, так как являются утопией, несбыточной мечтой.

2) Эти права были провозглашены, но не были обеспечены законодательно и не были реализованы на практике в целом ряде стран.

6. Проанализируйте извлечение из директивы Совета Национальной Безопасности США от 1950 г. (рассекречена в 1975 г.) «О необходимости всеобъемлющего наращивания военной мощи США и их союзников» и запишите ответ на вопрос.

Согласно концепции сдерживания поддержание сильной военной позиции рассматривается как существенно необходимое... Без совокупности превосходящей военной силы, находящейся в состоянии боевой готовности и быстро мобилизуемой, политика сдерживания, которая фактически есть политика сбалансированного и постепенного принуждения, будет не более чем блефовой политикой.

Какая политика США скрывалась за термином «сдерживание»?

_____

_____

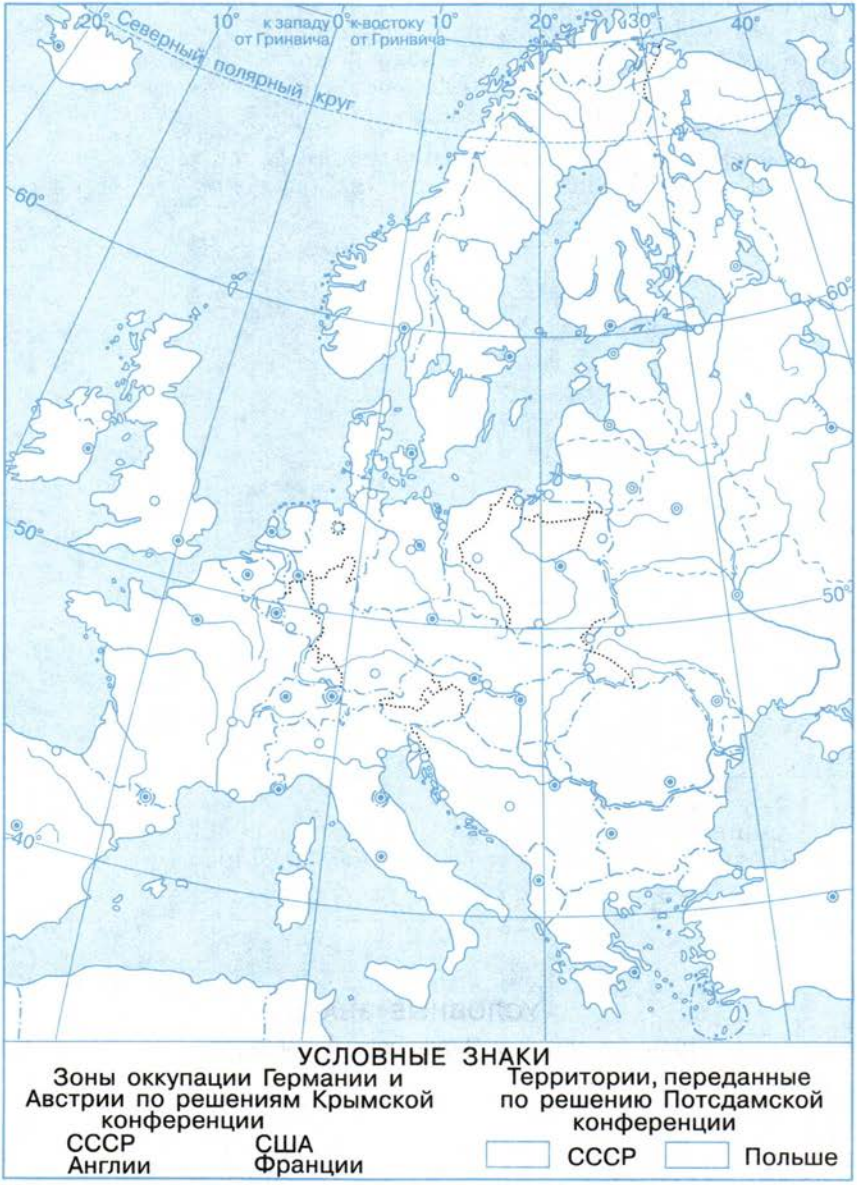
7. Прочитайте в учебнике отрывок из речи У. Черчилля 5 марта 1946 г. в Фултоне и запишите ответы на вопросы. При подготовке ответов необходимо также использовать дополнительную литературу или ресурсы Интернета и материалы из курса истории России.

Почему была признана несостоятельной традиционная доктрина равновесия сил в условиях послевоенной Европы?

Что У. Черчилль вкладывал в содержание термина «железный занавес»? Отражал ли реальное положение в мире этот термин?

Какими мотивами, по вашему мнению, руководствовался У. Черчилль, призывая к союзу англоязычных стран?

8. Обведите границы зон оккупации Германии и Австрии по решениям Крымской (Ялтинской) и Берлинской (Потсдамской) конференций. Закрасьте разными цветами территории, переданные СССР и Польше по решению Берлинской (Потсдамской) конференции.



9. Закрасьте и подпишите территории стран — членов ОВД.



УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ

Страны–участницы Варшавского договора

10. Закрасьте и подпишите территории европейских стран — членов НАТО (по данным на 2012 г.). Запишите в легенде карты, какие неевропейские страны являлись членами этого блока.



УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ

Европейские страны–члены НАТО

11. Установите соответствие между событиями и датами из истории начала «холодной войны».

События	Даты
А) Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки	1) 5 марта 1945 г.
Б) Речь У. Черчилля в Фултоне	2) 1949 г.
В) Образование НАТО; первое испытание атомной бомбы в СССР	3) 1948 г.
Г) План Маршалла	4) 1955 г.
Д) Образование ОВД	5) 1950—1953 гг.
Е) Доктрина Трумэна	6) 1947 г.
Ж) Корейская война	7) Август 1945 г.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Задания к § 20. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг.

1. Установите соответствие между принципами экономического развития и периодами экономического развития, для которых они были характерны.

Принципы экономического развития	Периоды экономического развития
А) Протекционизм	1) 1920—1930 гг.
Б) Либерализация торговли	2) 1945—1960 гг.
В) Изоляционизм и автаркия	
Г) Региональная экономическая интеграция	
Д) Международная валютная система	
Е) Множественность валютных курсов	
Ж) Главный энергоресурс — уголь	
З) Эра дешёвой нефти	
И) Прогнозирование и планирование	
К) Курс на рыночное саморегулирование	
Л) Общество массового потребления	
М) Низкая покупательная способность	
Н) «План Дауэса»	
О) План Маршалла	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О

2. Какая продукция промышленного производства стала в 60—70-е гг. XX в. ассоциироваться с понятием «общество массового потребления»?

3. В экономической политике правительств целого ряда стран для общего регулирования хозяйственной жизни использовались главные инструменты регулирования (подталкивание развития или замедление темпов роста, т. е. принцип «стой — иди»). Укажите стрелками, увеличиваются (↑) или сокращаются (↓) соответствующие меры государственного регулирования (спроса и потребления) в условиях кризиса и экономического подъёма.

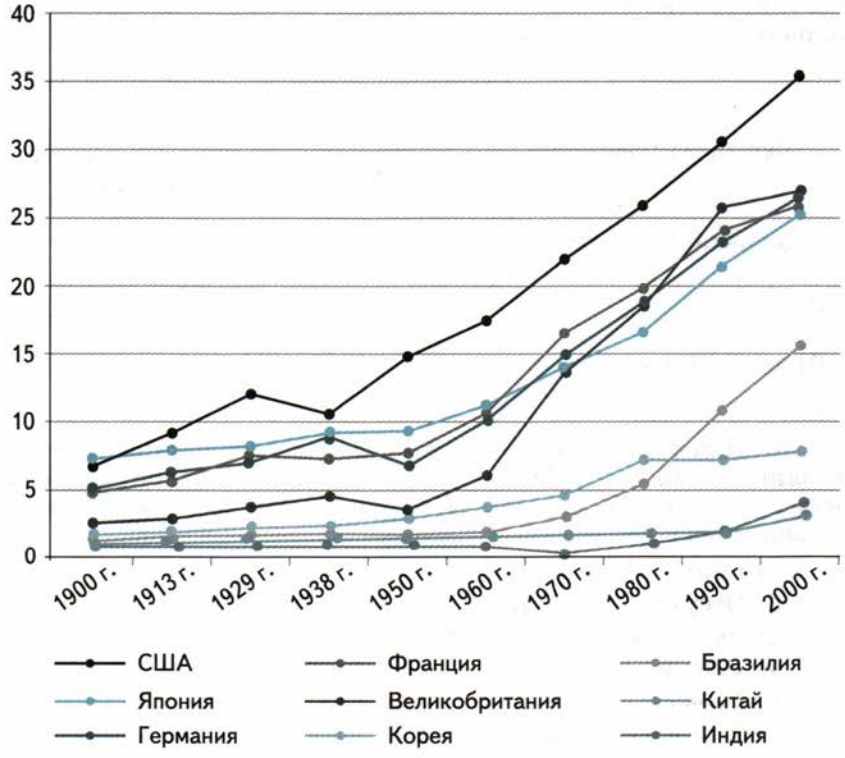
Меры регулирования	Условия	
	кризиса	экономического подъёма
Государственные расходы		
Налоги		
Банковский процент		

4. Ниже приведены главные черты государства благосостояния в 1950—1973 гг., за исключением одной, выпадающей из данного списка. Найдите эту черту и обведите её номер кружком.

1) Социальная защищённость.
2) Отсутствие нищеты.
3) Формирование среднего класса.
4) Решена проблема добывания куска хлеба.
5) Гарантированное пенсионное обеспечение.
6) Развитие образования и здравоохранения.

7) Полная занятость трудоспособного населения.
8) Массовое потребление.
9) Приоритетное развитие сферы услуг.
10) Снижение уровня социальной конфликтности.
11) Сокращение государственного сектора в экономике.
12) Сокращение государственных расходов.
13) Регулирование трудовых отношений.

5. Графики демонстрируют, как менялся уровень жизни в отдельных странах в XX в. ВВП (валовой внутренний продукт) на душу населения — главный показатель уровня развития страны и уровня жизни населения. ВВП на душу населения показывает, сколько товаров и услуг в стоимостном выражении было произведено за год в стране в расчёте на одного жителя данной страны. Расчёт производится в соответствии с покупательной способностью различных валют (по паритету покупательной способности — ППС) и в ценах соответствующего года. Изучите графики, запишите ответы на вопросы и выполните задания.



Каким странам в наибольшей степени в 1970—2000-е гг. удалось добиться высокого уровня жизни? _____

_____

_____

_____

Какая из стран совершила, по вашему мнению, наиболее впечатляющий рывок в своём развитии? Укажите не менее двух аргументов в обоснование своей оценки. _____

_____

_____

_____

Что способствовало, а что препятствовало различным странам достигнуть наибольших успехов в 1970—2000-е гг.? Для подготовки ответа используйте графики, материалы учебника и Интернета. Запишите ответ на отдельном листе в форме исторического сочинения или эссе.

Задания к § 21. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества

1. Ниже приведён список особенностей кризисов 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг., за исключением одной, выпадающей из данного списка. Обведите кружком её номер.

1) Эти кризисы впервые со времени Второй мировой войны носили общемировой характер и затронули все индустриальные страны Запада.

2) Эти кризисы были проявлением кризиса экстенсивного типа индустриального производства и обозначили необходимость перехода к интенсивному типу, сберегающему ресурсы, энергию и труд.

3) Эти кризисы показали, что заканчивается эпоха массового потребления стандартизированной и унифицированной продукции индустриального общества и начался переход к постиндустриальному обществу, основанному на новых технологиях и принципах.

4) Эти кризисы носили локальный характер и затронули лишь США и Японию.

2. Почему происходят революционные изменения, которые названы промышленно-технологическими революциями? Выберите правильный ответ и обведите его номер кружком.

1) Медленное накопление открытий и изобретений автоматически приводит к созданию новых технологий.

2) «Гроздья нововведений», меняющие революционным образом технологии производства и жизнь людей, возникают, когда найден адекватный ответ на вызовы времени и вызовы других стран.

3. Почему общество, идущее на смену индустриальному, называют информационным? Выберите два правильных ответа и обведите их номера кружком.

1) Всё большее число работников занято в сфере производства и обработки информации.

2) Развёртывается информационная революция (новые способы передачи и обработки информации).

3) Накоплено слишком много ненужной и лишней информации, от которой необходимо избавиться.

4. Почему общество, идущее на смену индустриальному, называют обществом знаний? Выберите два правильных ответа и обведите их номера кружком.

1) Совершенствуются знания, которые становятся основой для нововведений в различных сферах жизни и производства.

2) Увеличивается количество ненужных и лишних знаний, мешающих развитию человека и общества.

3) Растёт важность образования и новых научных исследований.

5. Запишите новые символы эпохи, появившиеся в результате третьей промышленно-технологической революции.

_____

_____

_____

_____

_____

6. Какие эпохи характеризуют перечисленные в таблице черты? Впишите названия эпох в соответствующую колонку.

Гигантские заводы, производящие однотипную продукцию	Мелкие и средние предприятия, производящие разнообразную, в том числе индивидуализированную, продукцию
Стремление покорить природу, противопоставить ей производственную мощь, техническую скорость	Уважение к природе, стремление к экологической чистоте, экономичности, эффективности
Главные ценности — материальное богатство и безопасность. Стремление быть, как все	Главные ценности — самореализация, выполнение общественного долга и др. Индивидуализированный подход к жизненным целям
Основная профессиональная группа — рабочие промышленных предприятий	Основная профессиональная группа — информационные работники, технические специалисты, работники науки, образования, здравоохранения и сферы услуг

Задания к § 22. Политическое развитие

1. В Великобритании, ФРГ, США и других странах произошла смена экономического курса — от формирования государства благосостояния, характерного для 1950—1970-х гг. (по теории Дж. Кейнса) к неоконсервативному повороту в конце 1970-х — 1980-е гг. (по теории М. Фридмена). Установите соответствие между периодами экономического развития и направлениями экономической политики.

Периоды экономического развития	**Направления экономической политики**
А) Период формирования государства благосостояния (1950—1970-е гг.) Б) Период неоконсервативного поворота (конец 1970-х — 1980-е гг.)	1) Развитие государственного сектора 2) Массовая распродажа госсектора (приватизация) 3) Увеличение налогов 4) Снижение налогов 5) Рост социальных расходов

Продолжение

Периоды экономического развития	Направления экономической политики
	6) Ограничение социальных расходов 7) Ставка на активное государственное регулирование и прямое вмешательство государства в экономику 8) Ставка на самоорганизацию рынка и частную инициативу, ограничение государственного регулирования

Ответ:	А	Б

2. В 1990-е гг. в Великобритании, Германии, США и других развитых странах произошла смена экономического курса: от неоконсервативного поворота к политике «третьего пути». Установите соответствие между периодами экономического развития и направлениями экономической политики.

Периоды экономического развития	Направления экономической политики
А) Период неоконсервативного поворота (конец 1970-х — 1980-е гг.) Б) Период политики «третьего пути» (1990—2000-е гг.)	1) Массовая распродажа госсектора (приватизация) 2) Приватизация неэффективных государственных предприятий 3) Снижение налогов 4) Уменьшение налогов для бедных слоёв населения и среднего класса при увеличении налогов для богатых людей 5) Ограничение социальных расходов 6) Сокращение отдельных социальных программ (пособий по безработице) при расширении ответственной социальной политики (адресная помощь нуждающимся). Увеличение расходов на образование, науку и здравоохранение 7) Ставка на самоорганизацию рынка и частную инициативу, ограничение государственного регулирования

Продолжение

Периоды экономического развития	Направления экономической политики
	8) Сочетание политики, использующей динамизм рынка и частную инициативу, с ответственной социальной политикой и активизацией структур гражданского общества в решении социальных проблем

Ответ:

А	Б

3. В основе каждой из трёх политических идеологий (либерализм, консерватизм, социализм) лежат базовые мировоззренческие принципы. Установите соотношение между идеологиями и мировоззренческими принципами.

Мировоззренческие принципы

А	Б	В
Мир понимается таким, каков он есть в его божественной и (или) естественной, но неизменной природе	Мир понимается через человека, с точки зрения разума и возможностей его улучшения	Постоянное стремление к идеальному переустройству мира
Божественные установления и (или) традиции — мера всех вещей	Человек является мерой всех вещей	Общественные интересы являются мерой всех вещей
Человек должен ориентироваться на божественные заповеди и на вековые традиции. Моральные принципы рождаются самой жизнью	Человек должен руководствоваться разумом. Демократические правила создают условия для утверждения высокой морали в обществе	Человек должен переустроить общество согласно разумному плану. Человеку надо предписать высокие моральные принципы
Природа человека противоречива. Человек и добр и зол	Человек прежде всего разумен, зло рождается в результате неправильной политики	Человек скорее чистый лист, каковы порядки, таков и человек

Продолжение

А	Б	В
Неравенство естественно и является условием для динамичного развития. Равенство может быть только перед законом	Неравенство — результат неправильной политики. Его необходимо смягчать разумными мерами	Неравенство — результат порочности капитализма. Его нужно преодолевать во имя социальной справедливости
Конфликты в обществе и войны в мире естественны, они — проявление человеческой природы. Ставка на силовую политику в мировых делах. Недоверие к международным организациям. Патриотизм	Конфликты и войны — это отклонения, результат неправильной политики. Их можно предотвратить. Уважение к международным организациям. Идея мирового гражданства	В будущем возможен мир без войн, возможно и справедливое мировое правительство. Интернационализм — основа единства трудящихся
Высшие ценности — частная собственность, семья, церковь, традиции, служение нации, уважение авторитета государства, порядок	Высшие ценности — демократия (разделение властей, независимый суд и др.), свобода индивидуума, частная собственность	Высшие ценности — гармоничное развитие общества и мира, переустроенного на разумных основаниях. Движение к идеалу
Главное — сохранить прошлое	Главное — улучшить настоящее	Главное — идеальное будущее

Политические идеологии

1) Консерватизм. 2) Либерализм. 3) Социализм.

Ответ:

А	Б	В

4. Чем была вызвана третья волна демократизации в мире в конце XX — начале XXI в.? Обведите кружком правильный ответ.

1) Третья волна демократизации связана с новыми вызовами времени и переходом к постиндустриальному обществу.

2) Третья волна демократизации была вызвана агрессивной политикой США, стремящихся силой навязать демократию всему миру.

5. Прочитайте извлечения из двух документов и определите, какой из них соответствует идеологии и политической программе классического либерализма XIX в., а какой — социального либерализма XX в. Запишите ответ и приведите не менее двух аргументов.

1. Стремление к свободе есть основополагающий принцип общества. А жизнь человека невозможна без борьбы за свободу — свободу высказывать своё мнение, выражать и обсуждать свои взгляды, объединяться в группы и партии, выбирать и сменять правительство, голосовать за своих представителей, организовывать свою общественную и экономическую жизнь так, как ему хочется, до тех пор, пока это не нарушит мира. Наслаждаться свободой — значит работать так, как нравится, получать то занятие, которое человек считает подходящим, свободно покупать и продавать результаты своей деятельности и оставлять себе вознаграждение. Быть свободным — значит не встречать препятствий и затруднений в своих мирных экономических занятиях и устремлениях.

2. Для того чтобы с самого начала внести ясность и опустить семантику, либерала мы определяем здесь как человека, который верит в использование всей полноты власти правительства для содействия социальной, политической и экономической справедливости на муниципальном уровне, уровне штата, национальном и международном уровнях... Либерал верит, что правительство является хорошим инструментом для развития такого общества, которое пытается воплощать христианские принципы в реальную жизнь.

6. Почему коммунистические партии в странах Запада утратили былое влияние, многие изменили своё название и идеологию в конце XX — начале XXI в.? Ниже приведён список причин, которые обусловили данный процесс, за исключением одной, выпадающей из данного списка. Обведите её номер кружком.

1) Социальные реформы и формирование государства благосостояния привели к ликвидации нищеты и формированию массового среднего класса. Идеология коммунизма лишилась массовой социальной базы — тех беднейших социальных слоёв, на которые она была ориентирована.

2) Формирование постиндустриального общества привело к новой социальной структуре общества; промышленный рабочий класс, к которому была в первую очередь обращена идеология коммунизма, перестал быть основной социальной группой.

3) Из-за массовых репрессий в СССР и странах социалистического лагеря идеи коммунизма и социализма были дискредитированы и потеряли привлекательность.

4) Ликвидация социализма как общественной системы в результате революций 1989—1991 гг. привела к развенчанию идей коммунизма и социализма.

5) Компартии были запрещены в странах Запада и поэтому утратили своё влияние.

Задания к § 23. Гражданское общество. Социальные движения

1. Что такое гражданское общество? Выберите два правильных ответа и обведите их номера кружком.

1) Сфера реализации частных интересов граждан и их сообществ.

2) Добровольные независимые от государства объединения граждан.

3) Политические партии и организации граждан.

2. Какие изменения в западном обществе вызвали к жизни новые социальные движения и привели к «глобальной революции добровольных ассоциаций граждан»? Выберите три правильных ответа и обведите их номера кружком.

1) Кризис традиционных партий, профсоюзов и других организаций, созданных в эпоху индустриального развития и неспособных решить проблемы гражданской активности и самореализации личности в новых условиях.

2) Сокращение занятых в промышленности и рост занятости в сфере услуг (образование, здравоохранение, наука, информационные технологии).

3) Появление новых ценностей в обществе, стремление к взаимопомощи между людьми, самостоятельному осуществлению частных и групповых интересов, расширение сферы частной жизни за счёт политической сферы.

4) Слияние политических партий с добровольными организациями граждан.

3. Прочитайте извлечения из документов, ответьте на вопрос и выполните задание.

1. «Невидимая революция» в массовом сознании выражалась в разочаровании в идеях экономического прогресса, в урбанизации и индивидуализации, в обострённом восприятии экологических проблем, в поисках более естественного, связанного с природой образа жизни, в том числе вспыхнувшей страсти к путешествиям.

2. И любовь к природе, и страсть к путешествиям, и потребность в творчестве являются формами протеста против образа жизни, который подавляет инициативу человека, обрекает его на пустоту, необеспеченность и одиночество.

3. Экологи хотят построить такое общество, центром которого станут человеческие отношения, складывающиеся вокруг семьи или клана, вокруг дома, очага, но не вокруг предприятия... Мы не хотим больше стремительно приближать к себе абстрактный мир, который отрывает нас от самих себя, от нашей природы, от наших корней.

В чём причины возникновения новых форм социальной активности?

Выскажите своё мнение о характере экологических и других новых социальных движений, используя приведённые цитаты, материалы учебника и средства массовой информации.

4. Гражданское общество имеет разные черты на этапе завершения индустриального (1890—1960-е гг.) и постиндустриального (1970 г. — начало XXI в.) развития. Впишите в таблицу названия соответствующих этапов развития общества.

Линии сравнения	_____	_____
Социальная структура	Общество делится на большие классы. Центральное место занимает рабочий класс (по численности, месту в экономике)	Общество разделено на разные группы и слои. Рабочий класс утратил своё центральное положение
Главный конфликт в обществе	Между трудом и капиталом, между рабочими и капиталистами	Между теми, кто обладает экономической и политической властью и остальными гражданами с их частными и групповыми интересами
Арена конфликта	Предприятия	Общество в целом
Главные действующие лица конфликта	Рабочие и служащие	Граждане и их объединения. Это организации, выступающие

Продолжение

Линии сравнения	_____ _____	_____ _____
		со своими инициативами, женщины, борющиеся за свои права, молодёжные движения, различные меньшинства и т. д.
Особенности гражданского общества	Политизация и идеологизация общественной жизни, когда пресса, профсоюзы, антивоенные и другие гражданские организации находятся под контролем политических партий	Раскрепощение гражданского общества, освобождение гражданских организаций от опеки политических партий. Появление экологического движения, организаций зелёных и др.

Задания к § 24. Соединённые Штаты Америки

1. Какие условия определили превращение США наряду с СССР в мировую сверхдержаву? Выберите три правильных ответа и обведите их номера кружком.

1) Большой военно-экономический потенциал.

2) Ослабление всех крупнейших капиталистических государств.

3) Обладание атомным оружием.

4) Решение о статусе сверхдержавы было установлено Генеральной Ассамблеей ООН.

2. В период президентства демократов Дж. Кеннеди (1960—1963) и Л. Джонсона (1963—1968) были приняты важные законы, изменившие положение миллионов американцев. Прочитайте извлечение из выступления Л. Джонсона 22 мая 1964 г. и запишите ответ на вопрос.

> У нас есть возможность двинуться вперёд не только к богатому и могущественному обществу, но и к великому обществу, основанному на свободе для всех. Для этого необходимо покончить с бедностью и расовой несправедливостью.

Какие законы были приняты для реализации поставленной цели создания «великого общества»? _____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Какие обстоятельства обусловили переход к неоконсервативному курсу президента Р. Рейгана (1980—1988)? Выберите три правильных ответа и обведите их номера кружком.

1) Государство оказалось перегружено социальными обязательствами. Требовалось ограничение социальных расходов.

2) Начался кризис индустриального типа производства, растущего вширь, при котором изготовлялись одни и те же товары и поглощалось всё больше энергии, сырья, капиталов и рабочей силы. Требовался переход к новому типу развития, основанному на поощрении нововведений (инноваций).

3) Государственное регулирование (в духе рецептов М. Кейнса) стало неэффективным. Требовалось раскрепощение частной инициативы и ограничение государственного вмешательства в экономику.

4) Частная инициатива в экономике оказалась неуправляемой, что привело к экономическому кризису. Требовалось ограничение частной инициативы и усиление государственного вмешательства в экономику.

4. Каковы главные направления политики Р. Рейгана? Выберите три правильных ответа и обведите их номера кружком.

1) Приватизация и поощрение частной инициативы рынка.
2) Сокращение социальных программ.
3) Сокращение военных расходов.
4) Снижение налогов.

5. Каковы главные направления политики «третьего пути» Б. Клинтона? Выберите три правильных ответа и обведите их номера кружком.

1) Отказ от крайностей как политики Р. Рейгана 1980-х гг., стремившейся свести роль государства к нулю, так и чрезмерно-

го государственного вмешательства в экономику, характерного для 1960-х гг.

2) Использование для решения насущных проблем страны треугольника: государство — рынок — гражданское общество.

3) Расширение вложений в человеческие ресурсы (социальное обеспечение, здравоохранение, образование).

4) Увеличение военных расходов в ущерб расходам на социальные нужды.

6. Каковы цели политики «сострадательного неоконсерватизма» Дж. Буша-младшего (2000—2008)? Выберите три правильных ответа и обведите их номера кружком.

1) Сделать собственниками абсолютное большинство американцев.

2) Активизировать частную инициативу путём поощрения малого бизнеса и снижения налогов.

3) Оказывать социальную помощь только тем, кто нуждается в ней.

4) Усилить контроль государства над экономикой.

7. Каковы главные направления политики президента Б. Обамы? Выберите четыре правильных ответа и обведите их номера кружком.

1) Принятие «закона Эдварда Кеннеди» о поддержке организаций гражданского общества, оказывающих помощь другим бесплатно.

2) Реформа здравоохранения, позволившая получать медицинскую помощь по страховке всем американцам.

3) Увеличение налогов на богатых.

4) Реформа образования с целью обеспечить самый высокий процент выпускников вузов в мире.

5) Принятие «плана Дауэса».

Задания к § 25. Великобритания

1. Чем обусловлен успех лейбористской партии на парламентских выборах 1945 г.? _____

_____

_____

_____

_____

2. Какие отрасли экономики были национализированы лейбористским правительством К. Эттли? _____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Впишите в таблицу названия партий (лейбористы или консерваторы).

Параметры государственной экономической и социальной политики	Партия _____	Партия _____
Государственная собственность	Национализация	Приватизация
Налоги	Рост	Сокращение
Социальные расходы	Рост	Сокращение
Государственный бюджет	Увеличение дефицита	Сокращение дефицита
Собственность на жилища	Расширение муниципальной собственности	Приватизация муниципальной собственности

4. Прочитайте извлечение из «Программы здравого смысла».

> Причины этого (экономического застоя. — *Авт.*) — социалистическая политика, раздутый государственный сектор, рост государственных расходов и бюрократического аппарата... Основа верного экономического управления — победить инфляцию. Это основа стабильной экономики, и для этого нужна суровая и целенаправленная монетаристская политика... Сокращение государственных расходов и уменьшение инфляции позволит увеличить инвестиции, уменьшить безработицу и вознаградить предпринимателей... Цель

правительства — возродить личную свободу и ответственность, воспитать волевых граждан, владельцев собственности и потребителей.

Какой партии принадлежит эта программа? _____

5. Какие меры правительство М. Тэтчер предприняло в целях создания «демократии собственников», обеспечения свободы человека и его ответственности за свою судьбу? Выберите три правильных ответа и обведите их номера кружком.

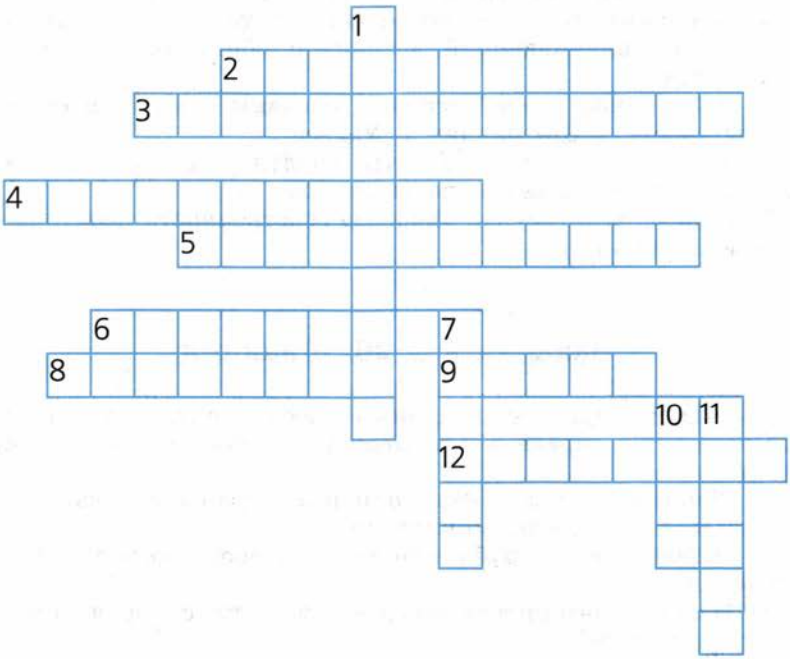
1) Распродажа муниципальных квартир и увеличение количества собственников жилья.

2) Упрощение открытия нового дела, снижение налогов и расширение числа людей, владеющих малым бизнесом.

3) Массовая распродажа мелким акционерам государственных компаний и увеличение числа людей (до 25% населения), владеющих акциями предприятий.

4) Бесплатная передача земли в собственность всем желающим.

6. Разгадайте кроссворд.



По горизонтали: **2.** Политика предоставления автономии Шотландии и Уэльсу. **3.** Передача ряда отраслей промышленности в государственную собственность. **4.** Сторонник старейшей традиционной политической партии страны. **5.** Передача в частную собственность государственного имущества. **6.** Член лейбористской партии. **8.** Организации, защищающие профессиональные интересы. **9.** Премьер-министр, при котором были осуществлены национализация и социальные реформы. **12.** Глава правительства Великобритании в годы Второй мировой войны.

По вертикали: **1.** Политика жёсткого ограничения государственных расходов и денежной массы в обращении. **7.** «Железная леди». **10.** Лидер лейбористской партии, при котором произошёл существенный пересмотр партийной программы. **11.** Регион Великобритании, где длительное время сохраняется конфликт между католической и протестантской общинами.

7. Выделите главные меры политики «третьего пути» Э. Блэра. Выберите шесть правильных ответов и обведите их номера кружком.

1) Приватизирована государственная почта.
2) Снят контроль правительства над Английским банком.
3) Введён минимальный уровень оплаты труда в час.
4) Предприняты меры по борьбе с бедностью, создан детский фонд, оплачивающий лечение и образование детей из бедных семей.
5) Расширены права регионов, созданы представительные органы власти в Шотландии и Уэльсе.
6) Началась реформа палаты лордов, ограничены права наследственных членов палаты лордов.
7) Переданы в государственную собственность нефтяные и газовые компании.

Задания к § 26. Франция

1. Каковы причины падения IV республики (1946—1958)? Выберите пять правильных ответов и обведите их номера кружком.

1) Непоследовательность политики страны в связи с частой сменой кабинетов министров.
2) Угроза антиреспубликанского заговора колониалистов и генералов.
3) Падение авторитета Франции в связи с поражением в колониальной войне.
4) Порочность многопартийной системы.

5) Раскол в обществе по вопросу о дальнейшем развитии страны.
6) Пропаганда идеи сильной власти.

2. Каковы причины стабильности V республики? Выберите пять правильных ответов и обведите их номера кружком.
1) Сильная президентская власть.
2) Сотрудничество левых и правых сил.
3) Объединяющая нацию идея величия Франции.
4) Создание ядерной триады.
5) Восстановление авторитета страны в мире.
6) Победа в колониальной войне в Алжире.

3. Почему правление Ш. де Голля называли режимом личной власти? Выберите два правильных ответа и обведите их номера кружком.
1) Ш. де Голль опирался на свой личный авторитет при принятии важнейших решений.
2) Ш. де Голль не зависел от политических партий и стремился выступать в роли общенационального арбитра.
3) Ш. де Голль руководствовался при принятии решений исключительно личными мотивами и личными корыстными интересами.

4. Установите соответствие между характеристиками президентов Франции и их фамилиями.

Характеристики президентов	Президенты Франции
А) Лидер социалистов, при котором был осуществлён «социалистический эксперимент» (масштабная национализация, налог на крупные состояния, социальные реформы — 5-недельный оплачиваемый отпуск, 39-часовая рабочая неделя, затем сокращённая до 35 часов)	1) В. Жискар д' Эстен (1974—1981) 2) Ф. Миттеран (1981—1995) 3) Ж. Ширак (1995—2007) 4) Н. Саркози (2007—2012)
Б) Лидер консерваторов, продолжатель линии Ш. де Голля, который отказался от идей дирижизма; осуществлял при левых правительствах политику приватизации, сочетавшуюся с активной социальной политикой; провёл референдум, ограничивший срок президентства пятью годами	
В) Лидер либералов, при котором были приняты меры по расширению частной инициативы, повышению	

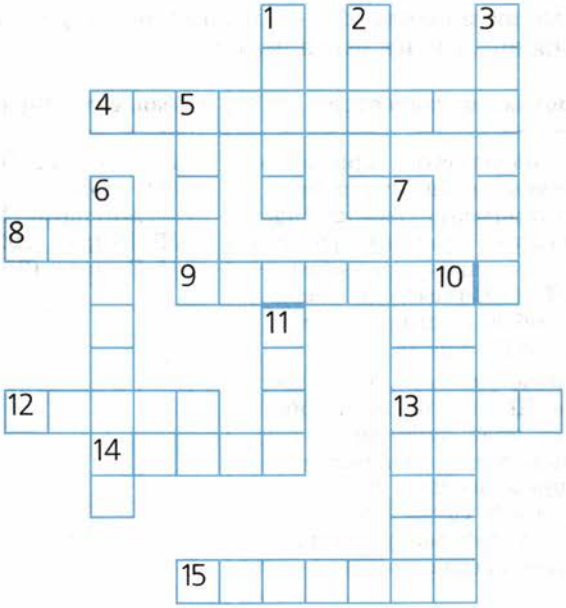
Продолжение

Характеристики президентов	Президенты Франции
минимальной оплаты труда; снижен возраст избирателей с 20 до 18 лет Г) Лидер консерваторов, продолжатель линии Ш. де Голля, при котором была проведена конституционная реформа, ограничившая чрезмерные права президента; отменено введённое социалистами ограничение работы 35 часами в неделю; проведена пенсионная реформа, лишившая льгот госслужащих; отменён налог на наследство; ограничен въезд мигрантов в страну	

Ответ:

А	Б	В	Г

5. Разгадайте кроссворд.



По горизонтали: 4. Всенародный опрос. **8.** Французская ракета. **9.** Сверхзвуковой лайнер. **12.** Столица Франции.

13. Промышленный центр и железнодорожный узел на юге Франции. **14.** Бывшая колония Франции в Северной Африке. **15.** Бывшая колония Франции в Азии, где французские войска потерпели поражение.

По вертикали: 1. Президент Франции, лидер правых сил. **2.** Верхняя палата французского парламента. **3.** Президент Франции, последователь Ш. де Голля. **5.** Денежная единица Франции. **6.** Президент Франции, социалист. **7.** Гимн Франции. **10.** Метод регулирования экономики. **11.** Художественный музей в Париже.

Задания к § 27. Италия

1. Установите соответствие между названиями периодов в политической истории Италии и их содержанием.

Названия периодов в истории Италии.

А) Пятипартийная коалиция. Б) Центризм. В) Третья фаза. Г) Операция «чистые руки». Д) Левоцентризм. Е) Политический маятник (периодическая смена правоцентристской и левоцентристской коалиции).

Историческое содержание периодов

1) Период 1946—1960 гг. Период правления Христианско-демократической партии (ХДП) в союзе с малыми партиями, отказ ХДП от коалиций слева и справа, откладывание насущных реформ на фоне бурного экономического роста (период итальянского экономического чуда).

2) Период 1963—1976 гг. Период правления Христианско-демократической партии (ХДП) в союзе с Итальянской социалистической партией (ИСП). Период реализации совместной программы по национализации, развитию пенсионной системы, проведению реформы в образовании, аграрной реформы.

3) Период 1976—1978 гг. Период переговоров Христианско-демократической партии (ХДП) об участии в правительстве коммунистов. Срыв этих планов после террористического акта «Красных бригад», похитивших и убивших лидера ХДП Альдо Моро.

4) Период 1978—1992 гг. Период коалиционных неустойчивых правительств (ХДП, ИСП, социал-демократы, республиканцы, либералы), когда итальянская компартия перешла на социал-демократические позиции, отказавшись от марксизма-ленинизма.

5) Период 1992—1999 гг. Период борьбы с коррупцией. Обвинение руководителей правящих партий в том, что они брали и вымогали взятки. Самороспуск прежних партий и формирование новых партий. Попытки конституционных реформ.

6) Период 2001—2011 гг. Победа на выборах правоцентристской коалиции, правление кабинета С. Берлускони (2001—2006). Приход к власти левоцентристской коалиции во главе с Р. Проди (2006—2008). Новая победа правоцентристской коалиции и новый кабинет С. Берлускони (2008—2011).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

2. Выделите новые черты в развитии партийно-политической системы Италии в 1990-е гг. Выберите четыре правильных ответа и обведите их номера кружком.

1) Потерпели крах прежние партии: христианские демократы, социалисты и др.

2) Были образованы новые политические партии, которые победили на выборах.

3) Бывшие коммунисты, сумевшие трансформироваться в новых обстоятельствах, стали участвовать в формировании правительства.

4) Италия движется от неустойчивой многопартийности к формированию двух блоков партий — левого и правого толка.

5) В Италии образовалась самая сильная в Европе партия зелёных.

3. Проанализируйте данные таблиц и запишите, как изменился жизненный уровень итальянцев после Второй мировой войны.

Основные показатели экономического развития Италии во второй половине XX в.

Показатели	Годы			
	1950	1960	1973	1990
Среднегодовые темпы роста, %	4,5 (1950—1973)		2,7 (1973—1990)	
Государственные расходы, % ВВП	22,0	27,2	34,0	49,3
ВВП на душу населения, долл.	3 тыс.	—	9,5 тыс.	14,5 тыс.
Военные расходы, % ВВП	—	2,7	2,5	2,0

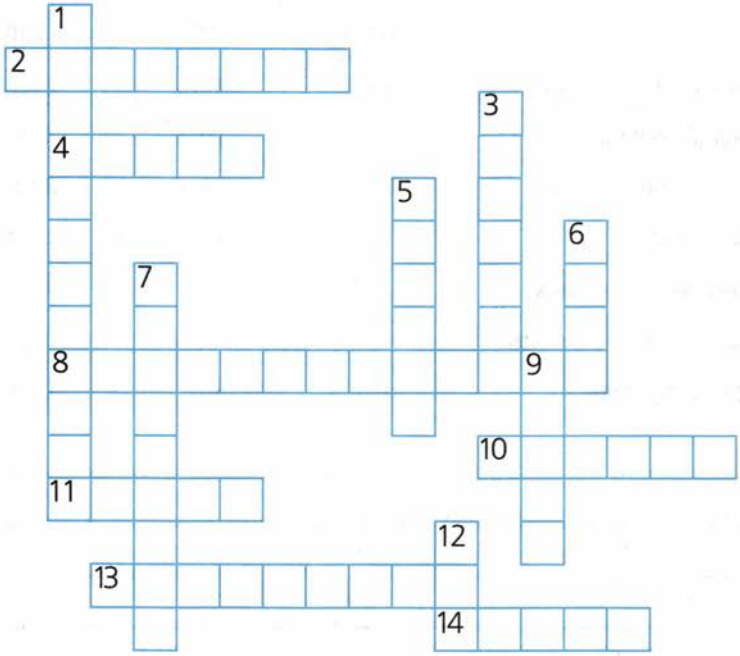
Продолжение

Показатели	Годы			
	1950	1960	1973	1990
Доля зарплаты в национальном доходе, %	41,9	52,3 (1970)	57,3 (1980)	56,8

Динамика структуры личных расходов населения Италии, %

Показатели	Годы		
	1953	1970	1989
Продукты питания	49,1	43,5	21,7
Одежда, обувь	11,5	10,2	9,6
Жилищные услуги	20,4	19,4	23,2
Транспорт	5,1	10,7	12,9
Образование, отдых	4,6	7,5	9,1
Медицинские расходы	5,6	8,6	10,0
Другие расходы	3,7	0,2	13,5

4. Разгадайте кроссворд.



По горизонтали: 2. Политика балансирования ХДП до середины 1960-х гг. **4.** Блок правых партий Италии. **8.** Движение за объединение Италии. **10.** Лидер социалистической партии. **11.** Город и футбольная команда. **13.** Премьер-министр, против которого были выдвинуты обвинения в коррупции. **14.** Организованная преступность.

По вертикали: 1. Политический курс правительств Италии в 1960—1970-е гг. **3.** Государство в Риме. **5.** Премьер-министр

с 1998 г. **6.** Лидер христианских демократов, выступавший за сотрудничество с ИКП. **7.** Дуче. **9.** Промышленный центр на севере Италии. **12.** Столица Италии.

Задания к § 28. Германия: раскол и объединение

1. Почему произошёл раскол Германии в 1949 г. на два государства? Выберите четыре правильных ответа и обведите их номера кружком.

1) Германия стала ареной противоборства двух сверхдержав, которые стремились установить свой контроль над побеждённой страной.

2) Германия стала ареной противостояния двух общественно-политических систем, каждая из которых стремилась утвердить на германской земле свои принципы.

3) Фактический распад антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны», нарастание противоречий между СССР и США предопределили раскол Германии.

4) Между СССР и США в 1949 г. было достигнуто соглашение о формировании двух германских государств.

5) Решение о создании нескольких германских государств было принято на Берлинской (Потсдамской) конференции в 1945 г.

2. Используя материалы учебника и извлечение из книги Ф. Хайека «О социализме», заполните в таблице колонку «Социалистическая экономика ГДР».

Слово «социализм» может означать (и зачастую именно в этом значении и используется) исключительно идеалы социальной справедливости, большего равенства и уверенности в завтрашнем дне, то есть конечные цели социализма. Но оно означает, кроме того, и конкретные методы, с помощью которых большинство социалистов надеется этих целей достичь, причём многие компетентные люди считают эти методы единственным путём к полному и быстрому достижению перечисленных целей. В таком понимании социализм — это упразднение частного производства, отмена частной собственности на средства производства, создание системы плановой экономики... С другой стороны, немало тех, кто предан конечным целям социализма не менее самих социалистов, но отказывается его поддерживать, ибо видит в предлагаемых социалистами методах угрозу ценностям иного порядка... Почти все расхождения между социалистами и либералами касаются именно методов, характерных для всех форм коллективизма, а не конкретных целей, для достижения которых их хотят использовать социалисты.

Либеральная социальная рыночная экономика ФРГ	Социалистическая экономика ГДР
1. Частная собственность	1.
2. Частное производство	2.
3. Свободная конкуренция	3.
4. Рыночная экономика	4.
5. Доход по труду и капиталу	5.
6. Индивидуализм	6.
7. Плюрализм мнений	7.
8. Равенство возможностей	8.
Вывод: либеральная демократия	Вывод:

3. Установите соответствие между событиями и датами из истории Германии.

События	Даты
А) Образование ФРГ	1) 7 октября 1949 г.
Б) Капитуляция Германии	2) 8 мая 1945 г.
В) Сепаратная денежная реформа	3) 18 октября 1989 г.
Г) Образование ГДР	4) 7 сентября 1949 г.
Д) Строительство Берлинской стены	5) 1 июля 1990 г.
Е) Правительства В. Брандта и Г. Шмидта	6) 1982—1998 гг.
Ж) Правительства Г. Коля	7) 1969—1982 гг.
З) Отставка Э. Хонеккера в ГДР	8) 20 июня 1948 г.
И) Падение Берлинской стены	9) 3 октября 1990 г.
К) Первые свободные выборы в ГДР	10) 1961 г.
Л) Введение в ГДР марки ФРГ	11) 18 марта 1990 г.
М) Объединение ГДР и ФРГ	12) 9 ноября 1989 г.
Н) Общегерманские выборы	13) 12 сентября 1990 г.
О) Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии	14) 2 декабря 1990 г.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О

4. Определите главные направления политики Г. Коля (1990—1998). Выберите четыре правильных ответа и обведите их номера кружком.

1) Решение задачи включения (после объединения страны) восточноевропейских земель в единую экономическую систему государства.

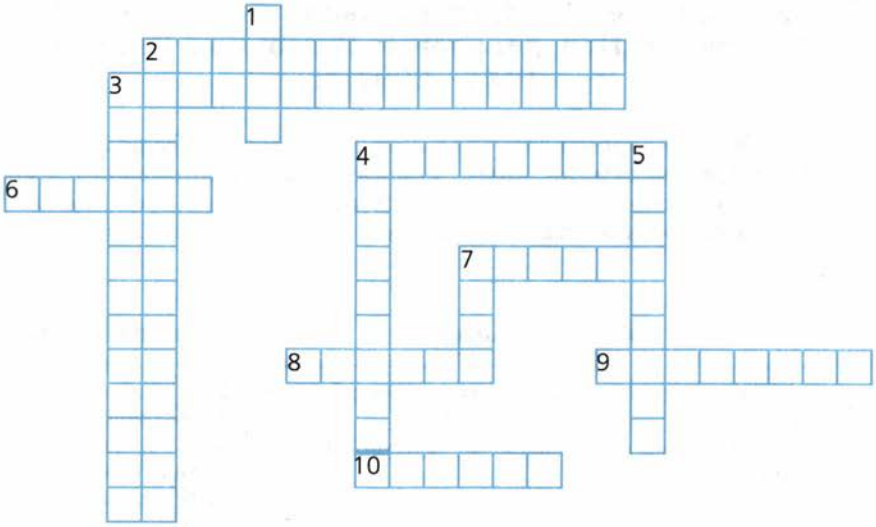
2) Передача в частные руки госпредприятий (приватизация) и снижение налогов на бизнес в целях активизации частной инициативы рынка.

3) Введение налога солидарности для помощи гражданам восточных земель.

4) Сокращение социальных расходов, пособий и социальных выплат для преодоления инфляции.

5) Передача в государственную собственность частных предприятий (национализация) для борьбы с безработицей.

5. Разгадайте кроссворд.



По горизонтали: 2, 3. Принципы политики союзных держав в отношении Германии. **4.** Нижняя палата парламента ФРГ. **6.** Один из инициаторов «социального рыночного хозяйства». **7.** Канцлер ФРГ, инициатор политики разрядки международной напряжённости. **8.** Столица ГДР. **9.** Многолетний лидер СЕПГ и глава правительства ГДР. **10.** Канцлер ФРГ с 1998 г., лидер социал-демократической партии Германии.

По вертикали: 1. Канцлер ФРГ, в годы правления которого произошло объединение Германии. **2, 3.** Принципы по-

литики союзных держав в отношении Германии. **4.** Верхняя палата парламента ФРГ. **5.** Глава первого правительства ГДР. **7.** Столица ФРГ.

6. Определите главные направления политики Г. Шрёдера (1998—2005). Выберите два правильных ответа и обведите их номера кружком.

1) Сокращение ряда социальных расходов (пособий по безработице) при одновременном масштабном увеличении расходов на науку и образование в целях расширения возможностей для трудоустройства молодёжи.

2) Снижение налогов на предприятия при одновременном снижении налогов для малообеспеченных граждан.

3) Передача в государственную собственность частных предприятий (национализация) для борьбы с безработицей.

Задания к § 29. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг.

1. Какие страны Центральной и Восточной Европы были оккупированы германскими войсками, а какие оказались союзниками гитлеровской Германии во Второй мировой войне? Установите соответствие между статусом страны и её названием.

Статус страны	Название страны
А) Страны — союзницы гитлеровской Германии Б) Страны, оккупированные фашистскими войсками	1) Польша 2) Чехословакия 3) Югославия 4) Венгрия 5) Болгария 6) Албания 7) Румыния

Ответ:	А	Б

2. Выделите черты, которые отличали процесс строительства социализма в восточноевропейских странах от процесса социалистического строительства в СССР. Выберите семь правильных ответов и обведите их номера кружком.

1) Осуществление народно-демократических революций без гражданской войны.
2) Отсутствие системы тотального террора и репрессий.
3) Сохранение «островков» мелких собственников (лавочников и ремесленников).
4) Сохранение формальной многопартийности.
5) Сохранение в ряде стран индивидуальных крестьянских хозяйств.
6) Коллективизация при отсутствии национализации земли.
7) Сохранение формально парламентских институтов.
8) Обеспечение прав человека и свободы слова.

3. В приведённом списке выделите черты тоталитарного социализма, характерные для стран Восточной Европы и СССР. Выберите семь правильных ответов и обведите их номера кружком.

1) Насаждение реально однопартийной системы, сращивание государственного и партийного аппарата.
2) Декларированные, но не обеспеченные права и свободы граждан.
3) Национализация средств производства и ликвидация частной собственности.
4) Приверженность либерально-демократическим ценностям.
5) Коллективизация сельского хозяйства.
6) Насаждение единомыслия и унификация общественной жизни.
7) Подавление оппозиции и преследование политических противников.
8) Культ вождя.

4. Установите соответствие между выступлениями протеста и датами, когда эти выступления произошли.

Выступления протеста	Даты
А) Волнения и стачки в ГДР и Польше	1) 1980 г.
Б) Народное восстание в Венгрии	2) 1953 г.
В) Пражская весна	3) 1956 г.
Г) Массовые выступления и введение военного положения в Польше	4) 1968 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между фамилиями лидеров и странами.

Фамилии лидеров	Страны
А) Л. Валенса	1) Чехословакия
Б) В. Гавел	2) Болгария
В) Ж. Желев	3) Польша

Ответ:

А	Б	В

6. Каковы основные направления социально-экономических преобразований в странах Восточной и Центральной Европы после революций 1989—1990 гг.? Выберите шесть правильных ответов и обведите их номера кружком.

1) Либерализация цен.
2) Восстановление рыночных отношений и конкуренции.
3) Приватизация.
4) Антиинфляционные меры.
5) Демонтаж командно-административной системы.
6) Свобода внешней торговли.
7) Государственное распределение ресурсов.

Задания к § 30. Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в.

1. На основе данных учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета составьте политические характеристики Х. Перона и Э. Че Гевары, которые олицетворяли собой два разных пути общественного развития Латинской Америки.

2. В истории стран Латинской Америки два типа политики сменяли друг друга. Впишите в соответствующие колонки таблицы, к каким годам относится каждый из этих типов политики и как они назывались.

Импортозамещающая экономика (ориентация на производство товаров, которые ранее ввозились в страну)	Экспортная экономика (ориентация на производство товаров для мирового рынка)
Опора на госсектор	Приватизация
Госрегулирование	Активизация рыночных сил
Государственная социальная помощь	Сокращение социальных расходов
Поддержка национальной экономики	Открытость экономики мировому рынку
Национализация иностранной собственности	Привлечение иностранного капитала

3. После периода неоконсервативной политики в Латинской Америке в конце XX — начале XXI в. в результате демократических выборов к власти пришли левые силы. Сдвиг влево имеет общие для региона причины. Выберите правильный ответ и обведите его номер кружком.

1) Левые силы пришли к власти в результате обострения внутренних проблем. Либерализация и открытость экономики для мирового рынка привели во многих странах к росту неравенства, резкому разрыву в доходах населения, безработице. На первый план вышли социальные проблемы, в частности борьба с нищетой и бедностью.

2) Левые силы пришли к власти в результате подъёма революционного движения во всём мире с целью совершения социалистической революции.

Задания к § 31. Страны Азии и Африки в современном мире

1. Каковы причины распада колониальной системы? Выберите пять правильных ответов и обведите их номера кружком.

1) Оздоровление мировой обстановки в связи с победой демократии над фашизмом.
2) Нежелание народов колоний жить в неволе.
3) Выступления двух сверхдержав против колониализма.
4) Непосильное бремя сохранения империи для колониальных держав.
5) Подготовка метрополиями условий для предоставления независимости своим колониям.
6) Использование освободительным движением соперничества между великими державами.

2. Почему 1960 год назван Годом Африки?

3. Закрасьте на карте (с. 84—85) разными цветами территории трёх важнейших культурно-цивилизационных регионов Азии и Африки. Подпишите названия стран.

4. Какие внутренние и внешние факторы способствовали послевоенному развитию Японии, которое называли экономическим чудом?

5. Установите соответствие между событиями и датами из истории Китая.

События	Даты
А) Провозглашение КНР Б) «Большой скачок» В) Расстрел демонстрации на площади Тяньаньмэнь Г) «Культурная революция» Д) Начало реформирования и модернизации Китая	1) 1966—1976 гг. 2) 1957—1966 гг. 3) 1989 г. 4) 1978 г. 5) 1 октября 1949 г.

Ответ:

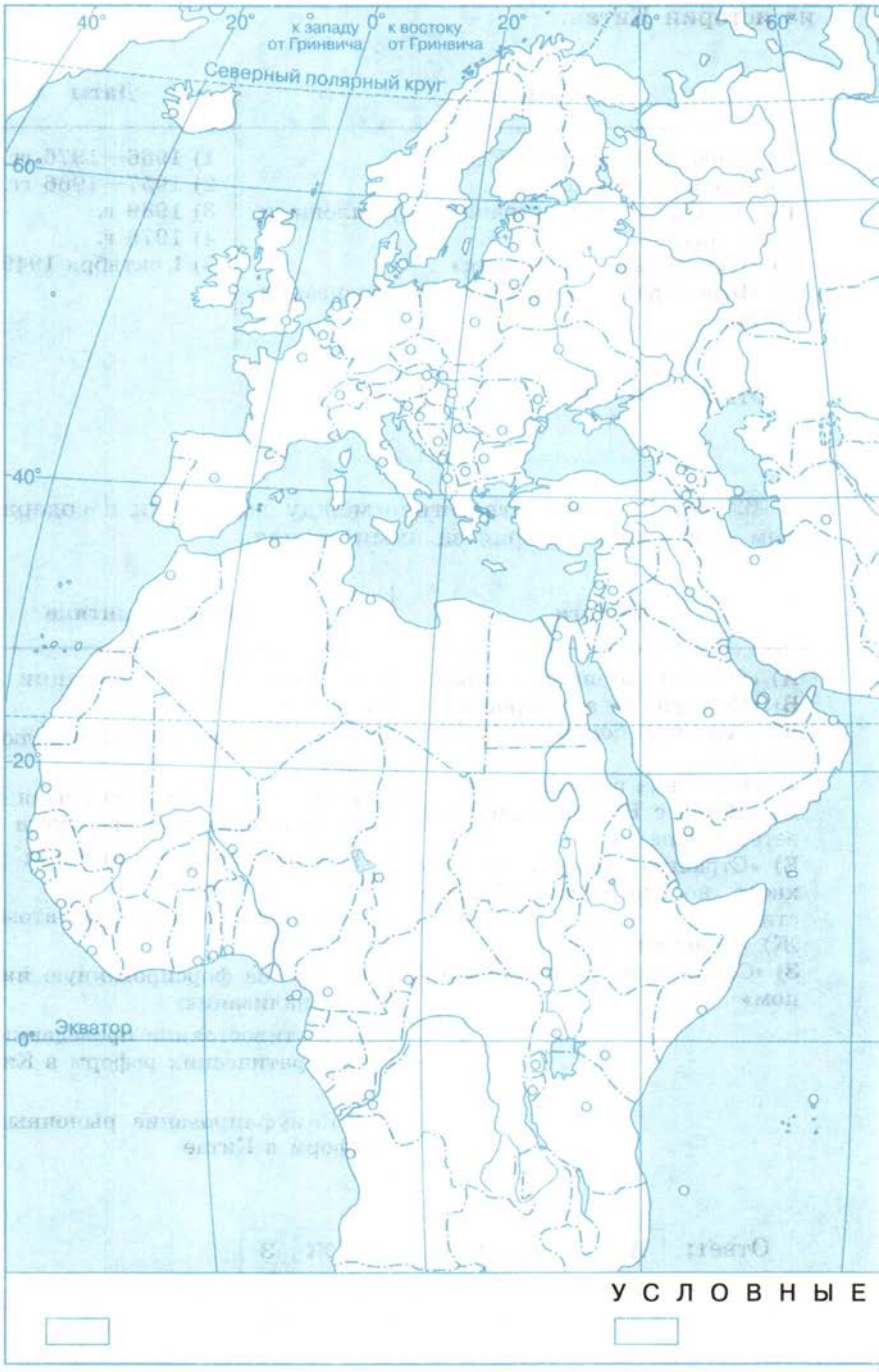
А	Б	В	Г	Д

6. Установите соответствие между лозунгами и содержанием политики, которая за ними стояла.

Лозунги	Содержание политики
А) «Открыть огонь по штабам» Б) «Коммуна — это хорошо» В) «Атомная бомба — бумажный тигр» Г) «Винтовка рождает власть» Д) «Ветер с Востока одолевает ветер с Запада» Е) «Страшно держать тигра за хвост, но ещё страшней отпустить» Ж) «Большой скачок» З) «Социализм с китайским лицом»	1) Начало коллективизации в деревне 2) Начало «культурной революции» 3) Курс на гегемонию Китая в коммунистическом движении 4) Абсолютизация насилия в борьбе за власть 5) Игнорирование угрозы атомной войны 6) Курс на форсированную индустриализацию 7) Противостояние проведению демократических реформ в Китае 8) Камуфлирование рыночных реформ в Китае

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З


40°
20°
к западу от Гринвича
0°
к востоку от Гринвича
20°
40°
60°
Северный полярный круг
60°
40°
20°
0°
Экватор
УСЛОВНЫЕ



З Н А К И

7. Прочитайте отрывок из выступления архитектора китайских реформ Дэн Сяопина в 1987 г. и ответьте на вопросы.

Сейчас у нас идёт реформа. Я за реформу, потому что без неё нет выхода из положения... Механически заимствуя чужие модели, мы задержали развитие производительных сил, вызвали окостенение мысли, помешали народу и низовым звеньям проявить активность. Вдобавок мы совершили и другие ошибки, такие, как «большой скачок» и «культурная революция»... Можно сказать, что с 1957 г. нашей главной ошибкой было левачество, а «культурная революция» явилась ультралевачеством. Длительное время, то есть в течение 20 лет, с 1958 по 1978 г., китайское общество фактически находилось в состоянии застоя, топталось на месте, в экономике страны и жизни народа не произошло каких-либо заметных сдвигов и улучшений. А при таких обстоятельствах можно ли без реформы? Поэтому в 1978 г. на III Пленуме ЦК нашей партии 11-го созыва мы... поставили в качестве центральной, доминирующей задачи осуществление четырёх модернизаций...

Реформу и расширение сношений мы начали с экономики, и прежде всего с деревни. Почему мы начали с деревни? Потому что в деревне у нас проживает 80 процентов населения. Без её стабильности не стабилизируется и вся политическая ситуация в целом. А если крестьянство не избавится постепенно от нужды, то это значит, что не избавится от нужды абсолютное большинство нашего народа...

Реформа на селе идёт, в общем, быстро, крестьяне активизировались. Совершено неожиданно для нас она дала наибольший результат в развитии волостных и поселковых предприятий. Нежданно-негаданно появилось многоотраслевое товарное хозяйство, словно из-под земли выросли небольшие предприятия разных типов...

Наряду с этим мы получили ожидаемые результаты в расширении внешних сношений. Здесь мы пошли на многообразные формы, включая создание особых экономических районов и открытие 14 приморских городов...

Сейчас мы выдвинули новый вопрос, иначе говоря, поставили на очередь перестройку политической структуры... Когда говорят о политической реформе вообще, то говорят о демократизации. Но что имеется в виду под демократизацией, не очень ясно. Демократия, которая осуществляется в капиталистическом обществе, является буржуазной, а фактически демократией монополистического капитала. Это не что иное, как борьба партий во время предвыборной кампании, разделение законодательной, исполнительной и судебной власти. Допустимо ли для нас разделение власти? У нас институт собраний народных представителей, народная демократия, осуществляемая под руководством компартии. Самое большое преимущество социалистического государства в том, что всё, что решено сделать, немедленно исполняется после принятого решения без каких-либо преград. Мы призвали к реформе хозяйственной системы, и страна сразу же взялась за дело. Мы решили учредить особые экономические районы, и они стали моментально создаваться...

Самой крупной теперь проблемой является омоложение кадровых рядов... А мир развивается сейчас стремительными темпами, тем

более наука и техника. У нас в Китае есть старинное выражение: «Каждый день и каждый месяц приносит новое». Это действительно так. Нам нужно догнать эпоху, и в этом цель нашей реформы...
Наша реформа на селе принесла успех именно потому, что мы дали крестьянам больше прав на самостоятельность и мобилизовали их активность. Теперь мы используем приобретённый опыт во всех других отраслях экономики для мобилизации активности всех и каждого. Мобилизация активности — самая широкая демократия. Реформа нашей политической структуры преследует три названные мною цели. Демократия — одно из важных средств нашей перестройки, но как её осуществлять — проблема всё-таки новая. Возьмём всеобщие выборы. Они проводятся у нас в низах, на уровне уездов и внутригородских районов. На уровне же провинций, городов центрального подчинения и высших органов государственной власти осуществляются косвенные выборы. В такой большой стране, как наша, где столь многочисленное население, где региональное развитие протекает неравномерно и где вдобавок так много национальностей, условия для перехода к прямым выборам на верхнем уровне теперь ещё не созрели и прежде всего ввиду недостаточной культурности. Мы продолжаем осуществлять институт собраний народных представителей, основанный на демократическом централизме. Двухпалатная и многопартийная парламентская система Запада нам не подходит. У нас тоже есть демократические партии, но все они принимают руководство со стороны коммунистической партии, и у нас осуществляется многопартийная консультативная система. Насчёт этого многие представители западной общественности тоже считают, что без руководящего ядра в такой стране, как Китай, во многом пришлось бы трудно, и в первую очередь ей не удалось бы справиться с проблемой питания. В нашей реформе нельзя отходить от социалистического пути и отказываться от руководства со стороны компартии.

Какие главные направления реформ и методы их осуществления были определены под руководством Дэн Сяопина?

Как оценивает Дэн Сяопин предшествующий реформам период?

Какие итоги реформ были неожиданными, а какие ожидаемыми, по словам Дэн Сяопина? Подумайте почему.

Какие причины, по словам Дэн Сяопина, препятствуют утверждению в Китае парламентской многопартийной демократии? Почему политическая реформа в Китае свелась к омоложению кадрового ядра ЦК компартии? Выскажите своё мнение.

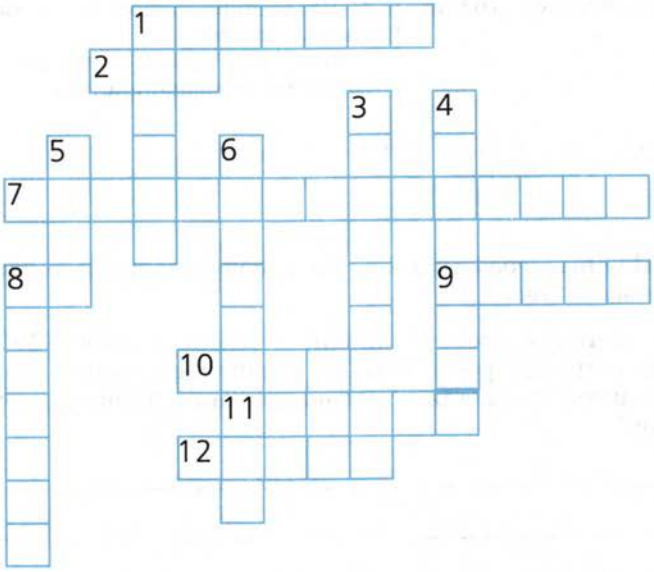
8. Почему возникла проблема «двух Китаев»? Выберите правильный ответ и обведите его номер кружком.

1) Победу в гражданской войне одержала компартия Китая во главе с Мао Цзэдуном, начавшая строительство социализма в стране, а сторонники партии Гоминьдан во главе с Чан Кайши высадились на остров Тайвань под защиту во-

енно-морского флота США, где приступили к капиталистической модернизации.

2) В качестве эксперимента компартия Китая объявила остров Тайвань «свободной экономической зоной» и разрешила развиваться капиталистическим отношениям на этой территории.

9. Разгадайте кроссворд.



По горизонтали: 1. Религия, доминирующая в Индии. **2.** Одна из крупнейших рек на полуострове Индостан. **7.** Движение, инициатором которого была Индия. **9.** Религия, преобладающая в Пакистане и Бангладеш. **10.** Одна из крупнейших рек на полуострове Индостан. **11.** Промышленный центр Индии. **12.** Структура индийского общества, унаследованная от прошлого.

По вертикали: 1. Имя премьер-министра Индии, которая погибла в результате террористического акта. **3.** Имя премьер-министра Индии, погибшего в результате террористического акта. **4.** Идеология индийского национально-освободительного движения. **5.** Столица Индии. **6.** Столица Пакистана. **8.** Горная гряда на севере Индии.

10. Установите соответствие между понятиями и терминами и их характеристиками.

Понятия и термины	Характеристики
А) «Зелёная революция» Б) Движение неприсоединения В) Кастовый строй Г) Индийский «политический маятник» Д) Особенности индийско-индуистской традиции	1) Политика неучастия в военно-политических блоках в период «холодной войны» 2) Агротехнические методы увеличения урожая 3) Смена двух основных политических партий у власти 4) Разделение общества на высшие и низшие касты 5) Терпимость, ненасилие, плюрализм, уважение к меньшинству

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

11. Изучите график на с. 52 рабочей тетради и запишите ответы на вопросы.

Как менялся уровень жизни в Китае в 1900—1970-е гг. (проанализируйте рост ВВП на душу населения)? Какие события в истории Китая обусловили такие экономические показатели?

С какого времени начинается бурный рост уровня жизни в Китае? Какие события в истории Китая привели к таким изменениям?

Охарактеризуйте характер экономического развития Индии в 1900—1970-е гг. С какого времени начался бурный рост уровня жизни? Какие события в истории Индии привели к таким изменениям?

12. На графике показано, как менялся уровень жизни в различных группах стран в XX в. Изучите график и запишите ответы на вопросы.



В каких странах уровень жизни рос значительными темпами, а в каких — медленно? _____

_____

_____

_____

_____

Подтвердите или опровергните тезис о том, что разрыв в уровне развития и уровне жизни развитых стран и других стран и регионов мира стремительно увеличивается в 1970—2000-е гг.?

_____

_____

_____

_____

Как вы оцениваете экономические показатели стран Африки южнее Сахары? О чём свидетельствуют эти экономические показатели?

Задания к § 32. Международные отношения

1. В период «холодной войны» в средствах массовой информации существовал характерный лексикон. Как СССР и США называли друг друга, особенно в годы обострения международной напряжённости?

2. Гонка ядерных вооружений была опасной чертой периода «холодной войны». После установления стратегического паритета (примерного равенства) потенциалов сдерживания двух сверхдержав — США и СССР на первый план выдвинулась проблема контроля, ограничения, сокращения и нераспространения ядерного оружия. Этот процесс получил своё развитие благодаря подписанию договоров между США и СССР и затем Россией как правопреемницей Советского Союза. Установите соответствие между договорами и годами их подписания.

Договоры	Годы подписания договоров
А) Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах: в атмосфере, космосе и под водой	1) 1963 г. 2) 2002 г. 3) 1970 г.
Б) Договор о нераспространении ядерных вооружений	4) 1979 г. 5) 1987 г.

Продолжение

Договоры	Годы подписания договоров
В) Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО)	6) 1991 г. 7) 1993 г. 8) 1972 г.
Г) Договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-2)	
Д) Соглашение об уничтожении ракет малой и средней дальности	
Е) Соглашение о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1)	
Ж) Соглашение о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)	
З) Договор о сокращении наступательных потенциалов (СНП); выход США из договора о противоракетной обороне (ПРО)	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

3. Напишите имена трёх главных основателей Движения неприсоединения. Почему представители именно этих стран стали организаторами первой конференции в Белграде в 1961 г.?

4. Сколько стран приняли участие в работе Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г. и подписали Заключительный акт в Хельсинки? Выберите правильный ответ и обведите его номер кружком.

1) 33 страны.
2) 35 стран.
3) 51 страна.

5. Этапы западноевропейской интеграции нашли своё отражение в договорах. Установите соответствие между договорами и годами их принятия.

Договоры	Годы принятия договоров
А) Подписание Парижского договора шести стран о создании Европейского объединения угля и стали (ЕОУС) — начало сотрудничества шести стран в отдельных отраслях промышленности	1) 1951 г. 2) 1957 г. 3) 1992 г. 4) 1986 г. 5) 2004 г. 6) 2005 г. 7) 2007 г. 8) 2009 г.
Б) Подписание Римского договора шести стран — учреждение Европейского экономического сообщества (ЕЭС), которое развивается как зона свободной торговли и таможенный союз	
В) Подписание Единого европейского акта — начало этапа создания Общего рынка стран ЕЭС	
Г) Подписание Маастрихтского договора — начало формирования Европейского союза	
Д) Подписание Конституции Европейского союза главами государств и правительств	
Е) Голосование против Конституции Евросоюза на референдумах во Франции и Нидерландах	
Ж) Подписание вместо Конституции Лиссабонского договора	
З) Вступление в силу Лиссабонского договора после ратификации всеми странами-участницами	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

6. Каковы отличия западноевропейской интеграции от североамериканской?

7. Составьте списки стран — участниц НАТО и ЕС на сегодняшний день.

Задания к § 33. Культура второй половины XX — начала XXI в.

1. Используя дополнительную литературу, Интернет, материалы из курса истории России, ответьте на вопрос.

В каких областях науки в первые десятилетия после Второй мировой войны были наиболее яркие достижения, которые имели важные практические результаты?

2. Установите соответствие между характеристиками художественных направлений в изобразительном искусстве и их названиями.

Характеристики художественных направлений в изобразительном искусстве	Названия художественных направлений
А) Использование оптических эффектов Б) Массовое искусство, утверждающее, что любая вещь может быть предметом искусства В) Отрицание визуальной информации, рассмотрение искусства как сообщения (основная форма — перформанс) Г) Создание сложных механических движущихся устройств Д) Искусство, стремящееся к фотографической иллюзорности изображения	1) Поп-арт 2) Оп-арт 3) Гиперреализм 4) Концептуализм 5) Кинетическое искусство

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

3. Установите соответствие между этапами создания единого информационного пространства и датами.

Этапы создания единого информационного пространства	Даты
А) Появление прообраза электронной почты Б) Поступление в продажу первого массового персонального компьютера (без жёсткого диска и мыши) В) Появление первого массового персонального компьютера с жёстким диском и системой окон Г) Появление доступной для всех программы передачи гипертекста по Сети Д) Передача по Сети картинок, звука и изображения	1) 1991 г. 2) 1993 г. 3) 1986 г. 4) 1981 г. 5) 1969 г.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

4. Среди элементов новой картины мира и новых ценностей, характерных для постиндустриального общества, выделите те, которые наиболее важны для взаимодействия между людьми в современном мире. Выберите правильный ответ и обведите его номер кружком.

1) Стремление понять естественный ход вещей, вместо того чтобы изменить мир.

2) Желание быть в гармонии с природой, вместо того чтобы подчинить и покорить природу.

3) Осознание гармонии человека и мира, естественной связи человека с мирозданием вместо противопоставления человека миру и подхода к человеку как к некой песчинке в случайном мире атомов.

4) Уважение к многообразию, различным точкам зрения, мнению других вместо поиска единственно верного и правильного для всех взгляда на мир.

5) Понимание мира как саморазвивающейся и эволюционирующей системы вместо поиска отдельных закономерностей и случайностей мироздания.

6) Постижение сложной взаимосвязи хаоса и порядка вместо отношения к хаосу только как к разрушительной силе.

7) Осознание того, что неопределённость и вероятность присущи самому миру, вместо подхода к вероятности как к проявлению недостаточности наших знаний.

5. Прочитайте отрывки из книги Мануэля Кастельса «Информационная эра» (1996) и ответьте на вопросы.

В условиях информационной эры историческая тенденция приводит к тому, что доминирующие функции и процессы всё больше оказываются организованными по принципу сетей. Именно сети составляют новую социальную морфологию наших обществ, а распространение сетевой логики в значительной мере сказывается на ходе и результатах процессов, связанных с производством, повседневной жизнью, культурой и властью... Принадлежность к той или иной сети или отсутствие таковой наряду с динамикой одних сетей по отношению к другим выступают в качестве важнейших источников власти и перемен в нашем обществе; таким образом, мы вправе охарактеризовать его как общество сетевых структур...

...Сети оказываются институтами, способствующими развитию целого ряда областей: капиталистической экономики, основывающейся на инновациях, глобализации и децентрализованной концентрации; сферы труда с её работниками и фирмами, основывающейся на гибкости и адаптируемости; сферы культуры, характеризуемой постоянным расчленением и воссоединением различных элементов; сферы политики, ориентированной на мгновенное усвоение новых ценностей и общественных умонастроений...

История только начинается, если понимать под ней то, что после тысячелетий доисторической битвы с природой, сначала выживая в борьбе с ней, а затем покоряя её, человеческий вид вышел на такой уровень знаний и социальной организации, который даёт нам возможность жить в преимущественно общественном мире. Речь идёт о начале иного бытия, о приходе нового, информационного века, отмеченного самостоятельностью культуры по отношению к

материальной основе нашего существования. Но вряд ли это может послужить поводом для большой радости, ибо, оказавшись в нашем мире наедине с самими собой, мы должны будем посмотреть на своё отражение в зеркале исторической реальности. То, что мы увидим, вряд ли нам понравится.

Какие черты нового сетевого общества вам представляются наиболее важными? Перечислите позитивные и негативные явления, которые, по вашему мнению, присущи сетевому обществу.

6. Установите соответствие между характеристиками направлений в архитектуре и их названиями.

Характеристики направлений в архитектуре	Названия направлений в архитектуре
А) Здания органично вписаны в ландшафт местности и окружающей природы Б) Здания в виде организмов различного рода, здания с биоморфными очертаниями В) В зданиях выставляются напоказ технические конструкции и формы, коммуникации становятся центральным элементом декораций	1) Хай-тек 2) Эко-тек 3) Органи-тек

Ответ:

А	Б	В

7. Прочитайте высказывания современных мыслителей и ответьте на вопрос.

Искусство постмодернизма «выдвигает на передний план непредставимое, неизобразимое в самом изображении... Оно не хочет утешаться прекрасными формами, консенсусом вкуса. Оно ищет новые способы изображения... чтобы с ещё большей остротой передать ощущение того, что нельзя представить. Постмодернистский писатель или художник находится в положении философа: текст, который он пишет, произведение, которое он создаёт, в принципе не подчиняется заранее установленным правилам... им нельзя вынести окончательный приговор, применяя к ним общеизвестные критерии оценки. Эти правила и категории — суть предмет поисков, которые ведёт само произведение искусства» (Ж.-Ф. Лиотар, 1979 г.).

Почему классический модернизм стал прошлым и почему постмодернизм должен теперь занять его место? Этот новый элемент есть то, что обычно называют «смертью субъекта»... конец индивидуализма как такового. Великим модернистам приписывают... изобретение персонального, приватного стиля, такого же безошибочно опознаваемого, как отпечатки пальцев... Но это означает, что модернистская эстетика некоторым изначальным образом связана с концепцией... уникальной персоны и индивидуальности, которые, как ожидается, должны генерировать своё собственное уникальное видение мира и выковывать свой собственный уникальный, опознаваемый стиль... ...Очевидно одно — старые модели (Пикассо, Пруст, Элиот) больше не работают или даже вредны, контрпродуктивны, поскольку никто больше не обладает уникальным внутренним миром и стилем, чтобы его «выражать» (Ф. Джеймисон, 1984 г.).

Как вы понимаете положение авторов учебника: «Модернизм — это искусство автора, а постмодернизм — искусство читателя, зрителя»? Подкрепите свой ответ примерами из приведённых выше высказываний.

8. Прочитайте высказывание теоретика архитектуры Ч. Дженкса и ответьте на вопрос.

Уже сегодня можно разглядеть ряд достаточно радикальных перемен в архитектуре, которые, с одной стороны, связаны с серьёзными трансформациями в научной сфере и, с другой стороны, должны, по моему убеждению, постепенно распространиться на все другие области жизни. Новые науки о сложных системах, включающие фрактальную геометрию, нелинейную динамику, новую космологию, теорию самоорганизации и др., принесли с собой изменение мировоззренческой перспективы. ...Мы движемся к пониманию того, что на всех уровнях — от атома до галактики — вселенная находится в процессе самоорганизации. Опираясь на возможности, предоставляемые компьютером, этот новый взгляд на мир находит сегодня отклик в процессах, изменяющих характер архитектуры. Несколько ключевых зданий, построенных американцами Фрэнком Гери, Питером Эйзенманом и Дэниэлем Либескиндом, выглядят как прямые предвестия утверждения новой парадигмы. ...Грамматика этой новой архитектуры всегда провокационна. Она варьируется от неуклюжих капель до элегантных волноподобных форм, от рваных фракталов до подчёркнуто нейтральных «инфопространств». Это вызов старым языкам классицизма и модернизма, основанный на вере в возможность новой системы организации среды обитания, которая будет больше напоминать постоянно самообновляющиеся формы живой природы... Возникающие новые модели могут отпугивать... однако, взглянув пристальнее, мы часто убеждаемся в том, что они более интересны и более адекватны нашему восприятию мира, чем доставшиеся нам в наследство от прошлого бесконечные колоннады или модернистские навесные стеклянные фасады (2003).

Каким новым представлениям о мире и новым научным идеям соответствует концепция современной архитектуры постмодернизма?

Задания к § 34. Глобализация в конце XX — начале XXI в.

1. Формирование постиндустриального общества в условиях глобализации, помимо такого традиционного фактора мощи, как военно-экономический потенциал, предъявляет новые критерии конкурентоспособности ко всем странам мира. Используя дополнительную литературу, материалы Интернета, сформулируйте и запишите эти критерии.

2. Установите соответствие между проявлениями глобализации и сферами деятельности.

Проявления глобализации	Сферы деятельности
А) Неограниченное распространение информации и знаний Б) Снятие ограничений на распространение товаров В) Неограниченная мобильность капитала Г) Формирование международных интегрированных производств на базе транснациональных корпораций	1) Финансы 2) Производство 3) Торговля 4) Гуманитарная область

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Что лежит в основе глобализации? Выберите правильный ответ и обведите его номер кружком.

1) Стремление США распространить своё господство над земным шаром.

2) Новейшие информационные технологии.

3) Решение ООН о начале процесса глобализации.

4. Почему этикетки «Сделано в Японии», «Сделано в США» в настоящее время не актуальны? Выберите правильный ответ и обведите его номер кружком.

1) Страны пытаются скрыть, что являются производителями данных товаров, потому что они плохого качества.

2) Большинство товаров производится на основе интегрированных производств, транснациональных корпораций, расположенных по всему миру.

5. Выделите главный вектор в развитии мировой торговли в конце XX — начале XXI в. Выберите правильный ответ и обведите его номер кружком.

1) Снятие ограничений на передвижение товаров по всему миру.

2) Ограничение движения товаров в целях поддержания национальных производителей.

6. Глобализация затрагивает интересы различных экономических, политических и социальных сил. Почему некоторыми из них она воспринимается как негативное явление или даже угроза? Выберите шесть правильных ответов и обведите их номера кружком.

1) Размываются традиционные уклады жизни.

2) Приходят в упадок неэффективные отрасли экономики.

3) Правительство не способно провести необходимые структурные реформы в экономике.

4) Не все слои населения могут приспособиться к новым условиям.

5) Национальные экономики отдельных государств становятся уязвимыми перед международными финансовыми кризисами.

6) Отсутствуют некоторые важные международные правила, которые регулировали бы процессы глобализации в мире.

7) Глобализация в целом приносит только негативные последствия.

7. Каковы главные задачи государства в условиях глобализации? Выберите шесть правильных ответов и обведите их номера кружком.

1) Поддержка науки, образования, здравоохранения.
2) Обеспечение высокого уровня производительности труда.
3) Поддержка конкурентоспособных секторов национальной экономики.
4) Эффективная социальная политика и социальная помощь инвалидам, многодетным семьям, матерям-одиночкам, пенсионерам и др.
5) Поощрение частного бизнеса (налоговые льготы и т. д.) в целях финансирования им социально значимых программ в области науки, образования, здравоохранения.
6) Ориентация политики на достижение компромисса и согласия в обществе, стремление к учёту интересов всех социальных слоёв.
7) Расширение государственного сектора в экономике.

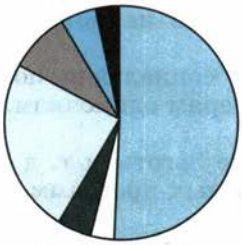
8. Первая диаграмма показывает структуру современной мировой экономики, место различных стран в мировом производстве. Доля ВВП (валового внутреннего продукта) в мировом ВВП показывает, сколько товаров и услуг в стоимостном выражении было произведено за год в группе стран в процентах к общемировому производству товаров и услуг. Расчёт производится в соответствии с покупательной способностью различных валют (по паритету покупательной способности — ППС) и в ценах соответствующего года.

Вторая диаграмма демонстрирует соотношение сил в группе развитых стран мира по доле ВВП по отношению к общему ВВП всех развитых стран. Изучите диаграммы, выполните задания и ответьте на вопросы.

Страны зоны евро (17 стран) — Австрия, Италия, Словацкая Республика, Бельгия, Кипр, Словения, Германия, Люксембург, Финляндия, Греция, Мальта, Франция, Ирландия, Нидерланды, Эстония, Испания, Португалия.

Другие страны с развитой экономикой (13 стран) — Австралия, Корея, Чешская Республика, Новая Зеландия, Швеция, Дания, Норвегия, Швейцария, Израиль, Исландия,





- Африка к югу от Сахары (включая Нигерию и Южную Африку) — 2,5 %
- Страны с развитой экономикой — 51,1 %
- Центральная и Восточная Европа — 3,5 %
- Содружество Независимых Государств — 4,3 %
- Развивающиеся страны Азии (Китай — 14,3 %, Индия — 5,6 %) — 25 %
- Латинская Америка и Карибский бассейн (Бразилия — 2,9 %, Мексика — 2,1 %) — 8,7 %
- Ближний Восток и Северная Африка —4,9 %

а также новые индустриальные страны Азии — Гонконг (с 1997 г. часть Китая), Сингапур, Тайвань (провинция Китая).

Какая группа стран занимает доминирующее положение в современной мировой экономике? _____

_____

_____

Какие страны являются главными конкурентами и партнёрами развитых стран? _____

_____

_____

Назовите регионы мира, где находятся развитые страны.

_____

_____

Охарактеризуйте соотношение сил между различными группами развитых стран. _____

_____

_____

_____

_____

9. Прочитайте высказывания основателя корпорации «Майкрософт» Билла Гейтса и ответьте на вопросы.

Мы стоим на пороге новой революции. Она связана с беспрецедентным удешевлением связи; все компьютеры постепенно будут соединены друг с другом, чтобы общаться с нами и для нас. Глобально взаимосвязанные, они образуют грандиозную сеть — так называемую информационную магистраль (information highway). Прямой её предок — нынешний Internet, объединяющий большую группу компьютеров, которые обмениваются информацией на базе современной технологии...

Мы в Microsoft говорим об «информации на кончиках пальцев», делая акцент не на самой сети, а на выгодах, которые она принесёт. Другая метафора, на мой взгляд, удачнее передаёт суть будущей кипучей деятельности — «универсальный рынок»... Считаю, что этот новый рынок в конце концов станет центральным универмагом всего мира. Именно там мы, существа общественные, будем торговать, торговаться, вкладывать деньги, подбирать персонал, спорить, знакомиться и просто «толкаться». На этом рынке будут представлены все виды человеческой деятельности — от миллиардных сделок до флирта. Покупки станут оплачиваться деньгами в цифровой форме, а не наличными. Но главное, в роли всеобщего эквивалента будут выступать не только деньги, но и разнообразная цифровая информация.

Глобальный информационный рынок объединит все способы обмена товарами, услугами и идеями. На практике это ещё больше расширит возможности выбора многих вещей, включая то, как Вы зарабатываете себе на жизнь и куда вкладываете деньги, что покупаете и сколько за это платите, кто Ваши друзья и как Вы проводите свободное время, где и насколько безопасно живёте Вы и Ваша семья. Рабочее место, да и само представление о том, что значит быть образованным, трансформируется — скорее всего за пределы узнаваемости. Ваше самосознание, то есть ощущение себя как личности, того, кто Вы и где Ваши корни, может измениться кардинальным образом. Короче говоря, почти всё будет иначе. Едва ли это произойдёт завтра, но я делаю всё, что в моих силах, чтобы приблизить этот день (1996).

Какие черты процесса глобализации выделяет Билл Гейтс, а какие черты вы могли бы добавить, опираясь на собственный опыт работы с компьютером?

Какие из прогнозов Билла Гейтса, высказавшего своё мнение почти двадцать лет назад, уже оправдались, а какие, на ваш взгляд, ещё не стали реальностью?

Насколько неопределённым, позитивным или даже негативным может быть дальнейшее развитие процесса глобализации? Составьте свой прогноз.

Итоговые задания и вопросы к курсу

1. Какие проблемы названы в документах ООН на рубеже XX—XXI вв. «главными глобальными проблемами человечества»? Выберите правильный ответ и обведите его номер кружком.

1) Угроза глобальной ядерной войны.
2) Проблема преодоления отсталости и бедности в мире.
3) Экологические проблемы.

2. Увеличился или уменьшился технологический разрыв между развитыми и развивающимися странами к концу XX — началу XXI в.? Выберите правильный ответ и обведите его номер кружком.

1) Увеличился.
2) Уменьшился.
3) Сохранился на прежнем уровне.

Выскажите своё мнение о причинах этого процесса.

3. Мировые и региональные финансовые кризисы стали характерной чертой современной глобальной экономики. Что необходимо сделать для предотвращения таких кризисов? Выберите правильный ответ и обведите его номер кружком.

1) Необходимо остановить процесс глобализации и закрыть национальные границы для предотвращения проникновения товаров и капиталов из других стран мира.
2) Необходим поиск разных форм сотрудничества национальных государств по регулированию мировой экономики и предотвращению негативных последствий глобализации.

4. Установите соответствие между политическими традициями в США и их представителями.

Политические традиции в США	Представители политических традиций
А) Либеральная традиция в политической жизни США Б) Консервативная традиция в политической жизни США В) Неоконсервативная традиция в политической жизни США	1) Ф. Д. Рузвельт, Дж. Кеннеди, Б. Клинтон, Б. Обама 2) Р. Рейган, Дж. Буш-старший, Дж. Буш-младший 3) Г. Гувер, Д. Эйзенхауэр

Ответ:

А	Б	В

5. Установите соответствие между характеристиками курса политического лидера Великобритании и его фамилией.

Характеристики курса политического лидера	Фамилии политических деятелей
А) Лидер либералов, осуществивший социальные реформы в начале XX в. Б) Лидер лейбористов, правительство которого национализировало значительную долю промышленности страны после Второй мировой войны В) Лидер консерваторов, правительство которого взяло курс на приватизацию и создание «демократии собственников» в 1980-е гг. Г) Лидер лейбористов, начавший проводить политику «третьего пути»	1) Д. Ллойд Джордж 2) М. Тэтчер 3) Э. Блэр 4) К. Эттли

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между характеристикой политического курса главы правительства (канцлера) и его фамилией.

Характеристики политического курса	Фамилии политических деятелей
А) Первый канцлер Федеративной Республики Германии, при котором было создано «социальное рыночное хозяйство» Б) Канцлер Федеративной Республики Германии, при котором произошло объединение Германии в 1990 г. В) Канцлер Федеративной Республики Германии, образовавший «большую коалицию» двух крупнейших партий страны в 2005 г.	1) Г. Коль 2) А. Меркель 3) К. Аденауэр

Ответ:

А	Б	В

7. Установите соответствие между вариантами политических идеологий и их лидерами.

Политические идеологии	Фамилии лидеров
А) Французские социалисты Б) Либеральное течение в политической жизни Франции В) Правое консервативное направление во французской политике	1) В. Жискар д' Эстен 2) Ж. Ширак 3) Ф. Миттеран

Ответ:

А	Б	В

8. Изучите диаграмму (с. 111) и запишите ответы на вопросы.

К каким регионам мира принадлежат страны, представленные на диаграмме? Запишите названия географических и культурно-цивилизационных регионов мира.

Почему представленные на диаграмме страны добились высокого и среднего уровня жизни населения? Выделите одну или несколько стран и напишите план ответа на данный вопрос, раскройте один из пунктов плана. Запишите ответ на отдельном листе в виде исторического сочинения.

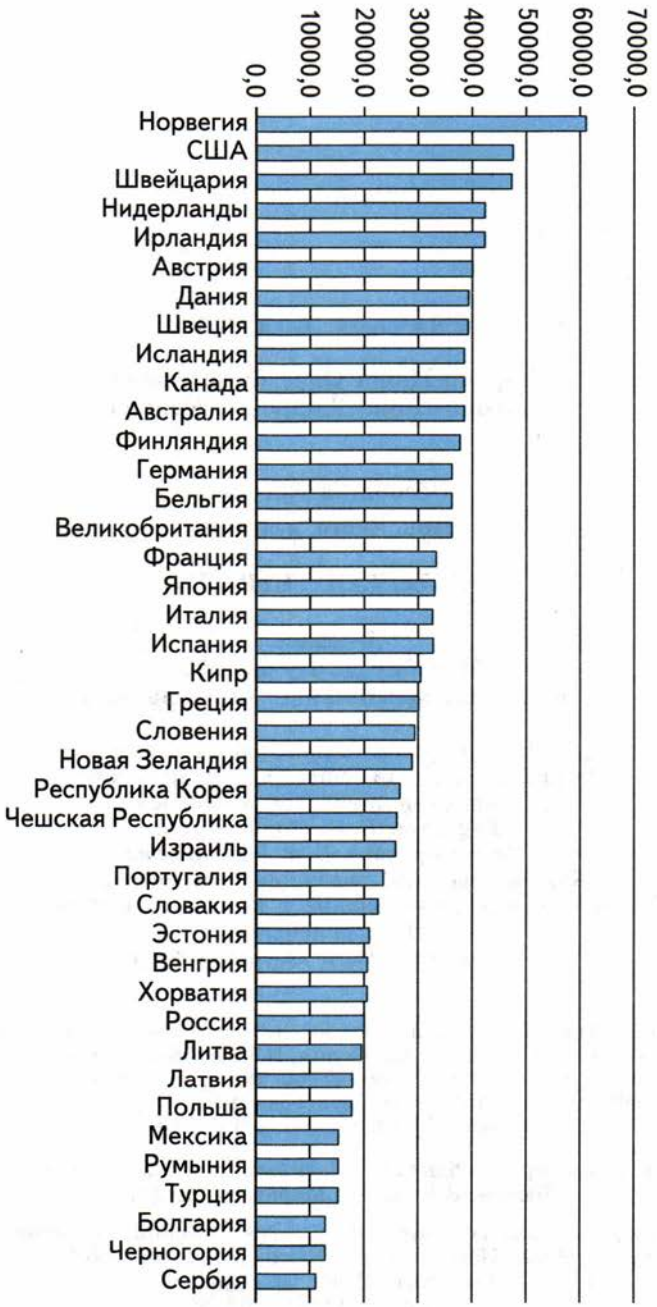
9. Установите соответствие между религиозными традициями и странами, где они распространены.

Религиозные традиции	Страны
А) Исламские традиции	1) Китай, Япония, Корея
Б) Христианские традиции	2) Германия, Аргентина, Польша
В) Конфуцианские традиции	3) Индия
Г) Индуистские традиции	4) Турция, Египет, Иран

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Возможна ли модернизация без опоры на собственные исторические традиции? Свой ответ обоснуйте. Приведите примеры.


0,0
10000,0
20000,0
30000,0
40000,0
50000,0
60000,0
70000,0
Норвегия
США
Швейцария
Нидерланды
Ирландия
Австрия
Дания
Швеция
Исландия
Канада
Австралия
Финляндия
Германия
Бельгия
Великобритания
Франция
Япония
Италия
Испания
Кипр
Греция
Словения
Новая Зеландия
Республика Корея
Чешская Республика
Израиль
Португалия
Словакия
Эстония
Венгрия
Хорватия
Россия
Литва
Латвия
Польша
Мексика
Румыния
Турция
Болгария
Черногория
Сербия

Учебное издание

Сороко-Цюпа Олег Стефанович
Сороко-Цюпа Андрей Олегович

Всеобщая история
Новейшая история

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

9 класс
Пособие для учащихся
общеобразовательных организаций

Центр гуманитарного образования
Редакция истории, обществознания и права
Зав. редакцией *Л.А. Соколова*
Редактор *Е.В. Прибыткина*
Редактор карт *Е.А. Карташова*
Художественный редактор *С.Н. Болоболов*
Техническое редактирование и компьютерная вёрстка
Т.А. Зеленской
Корректор *И.А. Григалашвили*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93–953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 01.04.14. Формат $60\times90^{1}/_{16}$. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 4,96. Доп. тираж 10 000 экз. Заказ № 5508.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа». 170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.
Тел.: +7(4822)44-85-98
Факс: +7(4822)44-61-51