ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ФГОС

УМК

А. С. Митькин

Рабочая тетрадь

по обществознанию

К учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева «Обществознание. 9 класс»

учени _____ класса _____

_____ школы _____

_____

_____





9 класс



ЭКЗАМЕН

Учебно-методический комплект

А. С. Митькин

Рабочая тетрадь по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

К учебнику под редакцией
Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева
«Обществознание. 9 класс» (М. : Просвещение)

9 класс

Рекомендовано
ИСМО Российской Академии Образования

Издание второе, переработанное и дополненное

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА • 2015

УДК 373:3
ББК 60я721
М67

Имя автора и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Изображение учебника «Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др.] ; под. ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. — М. : Просвещение» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Митькин А. С.

М67 Рабочая тетрадь по обществознанию: 9 класс: к учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева «Обществознание. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / А. С. Митькин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2015. — 111, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-08493-8

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Рабочая тетрадь соответствует содержанию и структуре учебника по обществознанию для 9 класса под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. В нее включено большое количество разнообразных по форме и уровню сложности заданий, с помощью которых учащиеся повторяют и углубляют полученные на уроках знания, закрепляют и совершенствуют необходимые умения и навыки, а учитель на практике реализует новые стандарты.

В рабочей тетради много заданий, составленных по типу заданий Основного государственного экзамена.

Рабочая тетрадь предназначена учащимся 9 классов, учителям и методистам.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:3
ББК 60я721

Подписано в печать 22.08.2014. Формат 70x100/16. Гарнитура «Таймс».
Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 2,42. Усл. печ. л. 9,1. Тираж 10 000 экз. Заказ № 3048/14.

ISBN 978-5-377-08493-8

© Митькин А. С., 2015
© Издательство «***ЭКЗАМЕН***», 2015

Оглавление

Предисловие 4

Глава I. Политика 5

§ 1. Политика и власть. 5

§ 2. Государство 9

§ 3. Политические режимы 17

§ 4. Правовое государство 24

§ 5. Гражданское общество и государство 29

§ 6. Участие граждан в политической жизни 34

§ 7. Политические партии и движения 41

Глава II. Право 48

§ 8. Право, его роль в жизни общества и государства 48

§ 9. Правоотношения и субъекты права 53

§ 10. Правонарушения и юридическая ответственность 58

§ 11. Правоохранительные органы 63

§ 12–13. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ 70

§ 14–15. Права и свободы человека и гражданина 73

§ 16. Гражданские правоотношения 79

§ 17. Право на труд. Трудовые правоотношения 83

§ 18. Семейные правоотношения 88

§ 19. Административные правоотношения 92

§ 20. Уголовно-правовые отношения 97

§ 21. Социальные права 101

§ 22. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов 104

§ 23. Правовое регулирование отношений в сфере образования 106

Предисловие

Дорогие друзья!

В этом учебном году вы завершите курс обществознания в основной школе, изучив вопросы, посвященные политике и праву. Рабочая тетрадь поможет вам разобраться в сложных темах, закрепить полученные знания и подготовиться к итоговой аттестации.

Мы живем в обществе, насыщенном разнообразной и зачастую противоречивой информацией. Каждый день появляются новые факты, сведения, а многое из существующего и общепринятого устаревает. Современному человеку очень важно уметь ориентироваться в потоках информации, отбирать главное, анализировать, делать самостоятельные выводы.

В рабочей тетради много заданий, составленных по типу заданий Государственной итоговой аттестации, которая предстоит вам в этом году. Они отмечены знаком ✱. Это задания на соотнесение терминов и определений, событий и фактов; выбор правильного ответа из четырёх предложенных; формулирование кратких ответов на поставленные вопросы; заполнение сравнительных таблиц; составление плана к прочитанному тексту и ответы на вопросы к нему и др.

Статистика результатов Государственной итоговой аттестации и Единого государственного экзамена свидетельствует о том, что сложнее всего учащимся даётся работа с текстами и написание самостоятельной творческой работы. Поэтому в тетради вы встретите задания, где необходимо не просто выбрать правильный вариант ответа, но поработать со статистическими данными, проанализировать информацию, высказать свою точку зрения. Не все из вас станут политологами, политиками или юристами, но каждый уже сейчас является гражданином России. Для каждого гражданина нашего государства очень важно обладать политической культурой и правосознанием.

Успехов вам в изучении обществознания!

Глава I. Политика



§ 1. Политика и власть

✱ **Задание 1.** Выберите правильный ответ.

Участие в делах государства; цели и средства их достижения, которые направлены на проведение в жизнь интересов больших групп людей, — это

- ☐ 1) власть
- ☐ 2) политика
- ☐ 3) экономика
- ☐ 4) управление

✱ **Задание 2.** Выберите правильный ответ.

Какой из приведённых примеров иллюстрирует проявление политической власти в обществе?

- ☐ 1) капитан судна приказал команде провести дополнительную уборку судна
- ☐ 2) президент своей властью отправил в отставку председателя правительства
- ☐ 3) директор школы запретил учителям отпускать учеников с уроков домой
- ☐ 4) отец запретил сыну посещать молодёжные дискотеки

✱ **Задание 3.** Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть распространяется только на политические партии.
Б. Политическая власть распространяется на всё общество.

- ☐ 1) верно только А
- ☐ 2) верно только Б
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

✱ **Задание 4.** В ноябре 2010 г. социологи Левада-центра провели исследование. Гражданам был задан вопрос: «Средства массовой информации в России в основном независимы или находятся под контролем власти или крупного бизнеса?» Ознакомьтесь с полученными данными (в %) и выберите правильный вариант ответа.

Независимы	24%
Под контролем власти	27%
Под контролем крупного бизнеса	18%
Частично под контролем власти, частично крупного бизнеса	21%
Затрудняюсь ответить	10%

- ☐ 1) Большинство граждан считают, что средства массовой информации контролируются крупным бизнесом.
- ☐ 2) Около трети респондентов не определились со своей позицией.
- ☐ 3) Около четверти опрошенных считают СМИ независимыми.
- ☐ 4) Считающих, что СМИ зависят от крупного бизнеса, больше, чем респондентов, которые считают, что СМИ независимы.

Ответ: _____

Объясните, почему средства массовой информации называют четвёртой властью. Какое влияние СМИ могут оказывать на политическую власть?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

■ **Задание 5.** Пользуясь материалами параграфа, составьте схему «Задачи политической власти».



■ **Задание 6.** Представьте, что вас пригласили участвовать в дебатах на тему: «Должна ли политическая власть контролировать средства массовой информации?». Какую позицию вы выберите? Приведите три аргумента, подтверждающих вашу позицию.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

■ **Задание 7.** Напишите самостоятельное определение политики, отличное от того, которое дано в учебнике.

_____

_____

_____

_____

_____

■ **Задание 8.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

И Платон, и Аристотель с позиций своих убеждений смотрят на власть широко, масштабно, показывают, что она может проявлять себя по-разному в разных странах и сферах жизни и требует поэтому пристального внимания и конкретного подхода. Платон говорит о «...власти врача, как и всякой другой власти»; различает царскую власть и другие власти: власть отца, матери, старейшего; власть немногих и большинства; вид власти; власть закона, выборную власть и т.д. В труде Платона «Законы» (кн. IV) речь идёт о том, что родители должны править детьми, старшие — младшими, благородные — неблагородными. У Аристотеля также подробно говорится о многообразии различного рода властей: господина по отношению к рабам, отца к детям, мужа над женой; власти государственного мужа; власти закона; власти законосовещательной и судебной и т.д.

Само собой разумеется, что оба мыслителя в фокус внимания выдвигают власть государственную, дают именно ей разностороннюю характеристику.

В. Халипов

Как вы думаете, в чём главное отличие политической власти от других её видов?

В чём сущность любой власти?

■ **Задание 9.** Вставьте пропущенное слово.

_____ — способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей, заставлять других подчиняться с помощью какого-либо средства (авторитета, права, насилия и т.д.).



§ 2. Государство

✱ **Задание 1.** Выберите правильный ответ.

Россия является

☐ 1) федерацией
☐ 2) конфедерацией
☐ 3) унитарным государством

✱ **Задание 2.** Выберите правильный ответ.

Форма правления, при которой формальным и/или фактическим источником государственной власти является одно лицо, получающее её по наследству, независимо от избирателей или представительных органов власти, называется

☐ 1) республикой
☐ 2) империей
☐ 3) монархией
☐ 4) аристократией

✱ **Задание 3.** Верны ли следующие суждения?

А. Теологическая теория происхождения государства утверждает, что государство имеет божественное происхождение.
Б. Классовая теория происхождения государства утверждает, что государство возникло на основе соглашения между правителем и подданными.

☐ 1) верно только А
☐ 2) верно только Б
☐ 3) верны оба суждения
☐ 4) оба суждения неверны

■ **Задание 4.** Заполните таблицу. Информации для заполнения третьей колонки в учебнике нет. Попробуйте найти её в дополнительных источниках: Интернете, энциклопедиях, справочниках. Заполнение третьей колонки является заданием повышенной сложности.

Происхождение государства

Название теории происхождения государства	Основная идея	Авторы

✱ **Задание 5.** Выберите в приведённом списке признаки государства и запишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- ☐ 1) единство территории
- ☐ 2) наличие разделения властей
- ☐ 3) публичная власть
- ☐ 4) наличие политических партий
- ☐ 5) суверенитет
- ☐ 6) денежная система

Ответ: _____

✱ **Задание 6.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Аргументируйте свою позицию. Используйте знания и понятия из курса обществознания, а также факты общественной жизни и свой жизненный опыт.

«Свобода состоит в том, чтобы превратить государство из органа, стоящего над обществом, в орган, всецело этому обществу подчиненный» (*К. Маркс*).

«Государство ломает кости тому, кто перед ним не сгибается или не встречает его с любовью, как невеста жениха. Государство есть сила. Это — его главное. Поэтому единственная порочность государства — это его слабость» (*В.В. Розанов*).

«Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (*Н.А. Бердяев*).

«По отношению к государству следует держаться, как к огню: и не слишком близко, чтобы не сгореть, и не слишком далеко, чтобы не замерзнуть» (*Эзоп*).

✱ **Задание 7.** Установите соответствие между термином и определением: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) республика	1) особая организация политической власти общества, располагающая специальным аппаратом принуждения, выражающая волю и интересы господствующего класса или всего народа
Б) гражданство	2) форма правления, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу и, как правило, передаётся по наследству
В) государство	3) форма правления, при которой все высшие органы государственной власти либо избираются, либо формируются общенациональными представительными учреждениями (например, парламентами), а граждане обладают личными и политическими правами
Г) монархия	4) устойчивая политико-правовая связь человека и государства, выражающаяся во взаимных правах и обязанностях

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

■ **Задание 8.** Прочитайте отрывок из романа Р. Олдингтона «Все люди — враги» и заполните двухчастный дневник.

Тони круто повернулся.

— Государство! — вскричал он. — Как мне надоело это слово! Это нелепое божество! Половина моих знакомых проводит жизнь в попытках разрешить неразрешимые проблемы с помощью государства. Но, дорогая моя, ведь государство — это зло. Государство вовсе не значит общее достояние, государство — это правительство и исполнительные

органы. А правительства тратят время и деньги граждан на нелепые попытки поднять свой престиж за счёт других правительств. Правда, они создают дороги, полицию и суды, а теперь вот поговаривают о том, чтобы они снабжали нас также джемом, сардинками, трамваями, законсервированными идеями с гарантией безвредности и ведали бы всеми мелочами нашей жизни, в том числе и нашими любовными делами… Государства поощряют деторождение, потому что им требуются рабы и солдаты. А в социалистическом государстве деторождение будут регулировать, чтобы производить на свет бесчисленное количество здоровых, послушных тупиц, которые будут жить в казённых приютах, на казённых харчах, доставляемых казённым транспортом, а потом будут служить государству и таким образом незаметно впадут в общегосударственное состояние застоя. К чёрту государство!

…Я знаю, что человеческое общество устроено плохо, я знаю, что все мы более или менее на поводу у богатых мошенников. Но личное счастье нельзя создать с помощью коллективных организаций или каких бы то ни было специальных систем, основанных на абстракциях… И люди не обретут коллективного счастья, если каждый из них в отдельности станет ничтожным, тупым и посредственным, как этого хотят реформаторы-социалисты.

В левую колонку таблицы выпишите цитату из текста, которая произвела наибольшее впечатление (вызвала протест, согласие или озадачила). В правой колонке запишите свои мысли о том, что заставило вас записать её.

Цитата	Комментарии

■ **Задание 9.** Прочитайте фрагмент «Трактата о человеческой природе» Давида Юма и ответьте на вопросы.

Ни одно общество не в состоянии сохраниться без осуществления справедливости и без соблюдения трёх основных законов, касающихся стабильности собственности, её передачи посредством согласия и исполнения обещаний...

Государственная власть и верховенство могли быть установлены лишь путём согласия. Согласие людей, установивших государственную власть, налагает на них новое обязательство, неизвестное естественным законам. Итак, люди обязаны повиноваться своим правителям только потому, что они это обещают, и если бы они явно или молчаливо не дали слова быть верноподданными, это никогда бы ни стало частью их нравственного долга...

Государственная власть является просто человеческим изобретением, преследующим интересы общества; если тирания правителя нарушает эти интересы, она нарушает также и естественное обязательство повиновения; нравственное обязательство основывается на обязательстве естественном и поэтому должно прекратиться тогда, когда прекращается это последнее, в особенности же если рассматриваемый факт таков, что заставляет нас предвидеть множество случаев, при которых естественное обязательство может прекратиться и приводит нас к установлению чего-то вроде общего правила для регулирования нашего поведения в таких случаях... Но хотя в некоторых случаях сопротивление верховной власти может быть оправдано как здравой политикой, так и моралью, несомненно, что при обычном течении дел человеческих ничто не может быть более пагубным и преступным; не говоря уже о потрясениях, обычно сопровождающих революции, подобный образ действий прямо ведёт к ниспровержению всякого правительства и порождает всеобщую анархию, всеобщую смуту среди человечества.

Какой теории происхождения государства придерживается автор?

_____

_____

Что, по мнению автора, должно предпринимать общество, если «тирания правителя» нарушает его интересы?

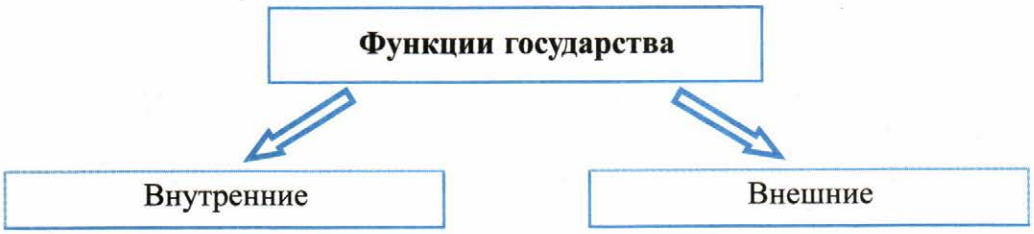
В чём автор видит опасность выступления против государства?

Пользуясь текстом параграфа и своими знаниями, напишите, какие интересы общества должно удовлетворять государство.

■ **Задание 10.** Узнайте, какие страны, кроме Российской Федерации, входят в организацию БРИКС, и охарактеризуйте одну из них.

Название страны	Форма правления	Форма территориально-государственного устройства
Российская Федерация		

■ **Задание 11.** Заполните схему.



_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

✱ **Задание 12.** Заполните сравнительную таблицу. Для этого проведите анализ конституционной и абсолютной монархий. Выделите общие черты этих форм правления и черты различия.

Общее	
Различия	
Конституционная монархия	**Абсолютная монархия**

§ 3. Политические режимы

✱ **Задание 1.** Установите соответствие между типом политического режима и его характеристикой: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ
А) сохранение свободы экономической деятельности	1) тоталитарный
Б) создание и культивирование обстановки страха	2) авторитарный
В) контроль над политической и частной жизнью граждан	
Г) преобладание обязанностей над правами	
Д) обожествление политических лидеров	
Е) бесконтрольность власти со стороны общества	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

✱ **Задание 2.** Выберите правильный ответ.

Политический режим, при котором политическая власть берёт под полный контроль общество, образуя с ним единое целое, полностью контролируя все аспекты жизни человека. Проявления оппозиции в любой форме жестоко и беспощадно подавляются или пресекаются государством.

- ☐ 1) авторитарный
- ☐ 2) демократический
- ☐ 3) тоталитарный
- ☐ 4) переходный

✱ **Задание 3.** Выберите правильный ответ.

Что из перечисленного относится к форме политического режима?

- ☐ 1) республика
- ☐ 2) уния
- ☐ 3) авторитаризм
- ☐ 4) монархия

✱ **Задание 4.** Верны ли следующие суждения о политических режимах?

А. Демократическому режиму присущи политическая свобода граждан и равенство всех перед законом.

Б. В современном мире сохранились государства с чертами тоталитаризма.

- ☐ 1) верно только А
- ☐ 2) верно только Б
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

■ **Задание 5.** Пользуясь текстом параграфа и знаниями по истории, заполните таблицу.

Политические режимы

Политический режим	Исторические примеры	Характерные черты

✱ **Задание 6.** Выберите правильный ответ.

Политический режим, при котором единственным источником власти признаётся народ, власть осуществляется по воле и в интересах народа

- ☐ 1) авторитарный
- ☐ 2) демократический
- ☐ 3) тоталитарный
- ☐ 4) переходный

■ **Задание 7.** Заполните таблицу.

Демократия: за и против

Положительные черты демократии	Отрицательные черты демократии
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

✱ **Задание 8.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и, привлекая материал задания 7, изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Аргументируйте свою позицию. Используйте знания и понятия из курса обществознания, а также факты общественной жизни и свой жизненный опыт.

«При диктатуре народ боится говорить правду своим вождям; при демократии вожди боятся говорить правду своему народу» (*Р. Нидем*).

«Демократия — не что иное, как припугивание толпы толпою в интересах толпы» (*О. Уайльд*).

«Демократия — худшая из всех политических систем, но лучшей не дано» (*Н. Бердяев*).

«Демократия — это не власть большинства, а защита меньшинства» (*А. Камю*).

«Демократия есть строй, когда ещё не знают, кого слушаться, но уже знают, кого не слушаться» (*Н. Бердяев*).

«Демократию мы выбираем не потому, что она изобилует добродетелями, а только чтоб избежать тирании» (*К. Поппер*).

✱ **Задание 9.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Моральные переживания, сопровождающие такие движения, как национал-социализм или коммунизм, сопоставимы по своему накалу, вероятно, лишь с переживаниями участников великих исторических религиозных движений. Но если мы допускаем, что индивид — это только средство достижения целей некоторой высшей общности, будь то «общество» или «нация», все ужасы тоталитарного строя становятся неизбежными. Нетерпимость и грубое подавление всякого инакомыслия, полное пренебрежение к жизни и счастью отдельного человека — прямые следствия фундаментальных предпосылок коллективизма. Соглашаясь с этим, сторонники коллективизма в то же время утверждают, что строй этот является более прогрессивным, чем строй, где «эгоистические» интересы индивида препятствуют осуществлению целей общества… Когда всё общество поставлено на службу нескольким общим целям, тогда неизбежно жестокость становится исполнением долга и такие действия, как расстрел заложников или убийство слабых и больных, начинают рассматриваться лишь с точки зрения их целесообразности. И насильственная высылка десятков тысяч людей превращается в мудрую политическую акцию, одобряемую всеми, кроме тех, кто стал её жертвой...

Граждане тоталитарного государства совершают аморальные действия из преданности идеалу. И хотя идеал этот представляется нам отвратительным, тем не менее их действия являются вполне бескорыстными. Этого, однако, нельзя сказать о руководителях такого государства. Чтобы участвовать в управлении тоталитарной системой, недостаточно просто принимать на веру благовидные объяснения неблаговидных действий. Надо самому быть готовым преступать любые нравственные законы, если этого требуют высшие цели. И поскольку цели устанавливает лишь верховный вождь, то всякий функционер, будучи инструментом в его руках, не может иметь нравственных убеждений. Главное, что от него требуется, — это безоговорочная личная преданность вождю, а вслед за этим — полная беспринципность и готовность буквально на всё. Функционер не должен иметь собственных сокровенных идеалов или представлений о добре и зле, которые могли бы исказить намерения вождя…

Ф.А. Хайек. Дорога к рабству

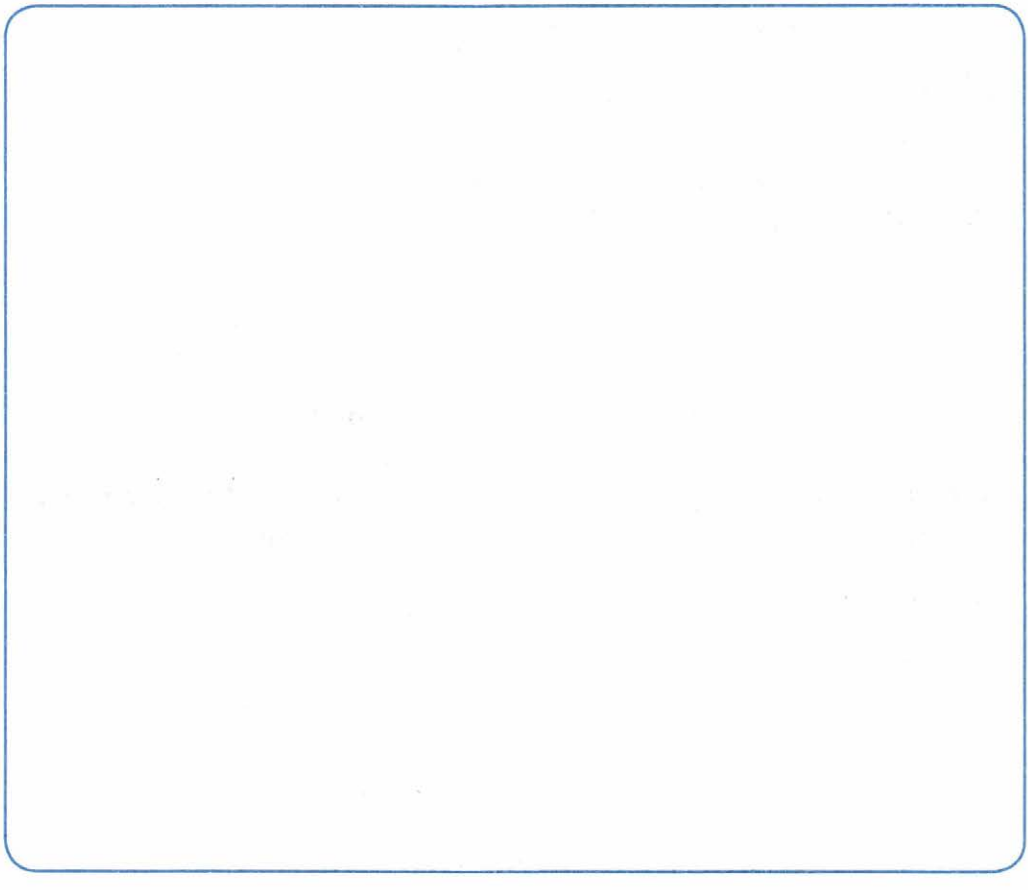
Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Как, по мнению автора, тоталитарный режим относится к индивиду?

Какими чертами, по мнению автора, должны обладать граждане тоталитарного государства, а какими — вожди?

Проиллюстрируйте историческим примером мысли автора.

■ **Задание 10.** Пользуясь подручными материалами, старыми газетами и журналами, составьте коллаж, посвящённый любому из политических режимов. Не забудьте написать комментарии к своей работе.



§ 4. Правовое государство

✱ **Задание 1.** Выберите правильный ответ.

Для правового государства характерно

- ☐ 1) наличие единого правителя
- ☐ 2) сильный государственный аппарат
- ☐ 3) главенство судебной ветви власти
- ☐ 4) незыблемость прав и свобод человека

■ **Задание 2.** Используя текст параграфа, заполните таблицу.

Учения о правовом государстве

Исторический период	Мыслители	Представления о праве и государстве
Античность		
Новое время		
Новейшее время		

✱ **Задание 3.** Выберите правильный ответ.

Какая из перечисленных характеристик относится к правовому государству?

- ☐ 1) отделение школы от церкви
- ☐ 2) отсутствие смертной казни
- ☐ 3) разделение властей
- ☐ 4) наличие частной собственности

✱ **Задание 4.** Выберите правильный ответ.

Какой орган осуществляет исполнительную власть в Российской Федерации?

- ☐ 1) Высший Арбитражный Суд РФ
- ☐ 2) Правительство РФ
- ☐ 3) Счётная Палата РФ
- ☐ 4) Государственная Дума РФ

✱ **Задание 5.** Верны ли следующие суждения о принципе разделения властей?

А. Принцип разделения властей ослабляет государство и поэтому не закрепляется в Конституции РФ.

Б. Принцип разделения властей закреплён в Конституции РФ.

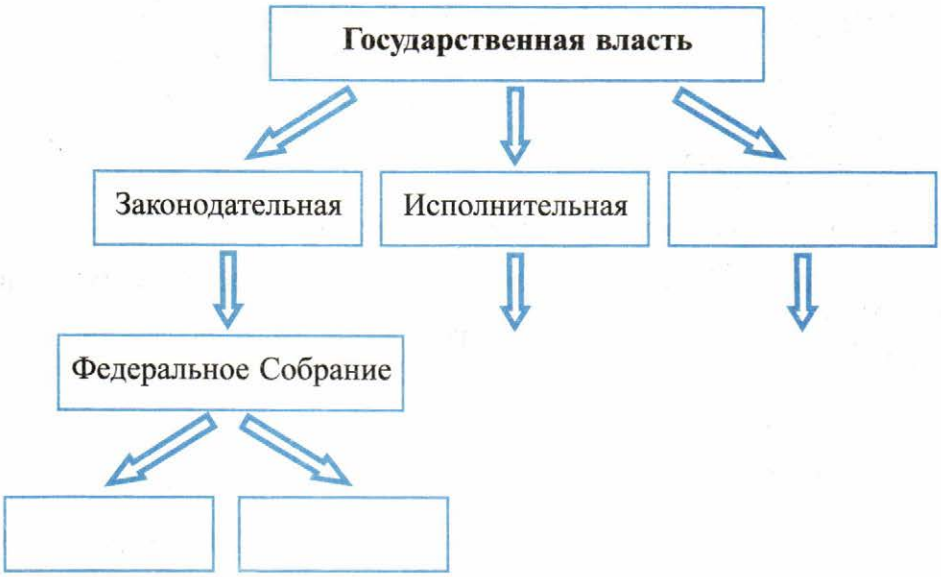
- ☐ 1) верно только А
- ☐ 2) верно только Б
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

✱ **Задание 6.** Выберите из приведённого списка характеристики, соответствующие правовому статусу Государственной Думы РФ. Запишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- ☐ 1) высший исполнительный орган власти
- ☐ 2) орган законодательной власти
- ☐ 3) парламент РФ
- ☐ 4) верхняя палата парламента РФ
- ☐ 5) нижняя палата парламента РФ
- ☐ 6) представительный орган

Ответ: _____

■ **Задание 7.** Продолжите схему высших органов государственной власти в Российской Федерации.



✱ **Задание 8.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Правовой нигилизм — разновидность социального нигилизма как родового понятия. Сущность его — в общем, негативно-отрицательном, неуважительном отношении к праву, законам, нормативному порядку, а с точки зрения корней, причин — в юридическом невежестве, косности, отсталости, правовой невоспитанности основной массы населения. Речь идёт о невостребованности права обществом. Одним из ключевых моментов здесь выступает высокомерно-пренебрежительное, снисходительно-скептическое восприятие права, оценка его не как базовой, основополагающей идеи, а как второстепенного явления в общей шкале человеческих ценностей, что, в свою очередь, характеризует меру цивилизованности общества, состояние его духа, умонастроений, социальных чувств, привычек. Наконец, отношение к праву может быть просто индифферентным (безразличным), что тоже свидетельствует о неразвитом правовом сознании людей.

Истоки же этого недуга уходят в далёкое прошлое. Идея закона ассоциировалась скорее с главой государства, монархом, нежели с юридическими нормами. В общественном сознании прочно утвердилось по-

нимание права исключительно как приказа государственной власти. Представления о праве как указаниях «начальства» настойчиво культивировались в народе — то, что исходит сверху, от властей, то и право. Давно было сказано: на Руси всегда правили люди, а не законы. Отсюда — наплевательское отношение к закону как свойство натуры русского обывателя. Расхожими стали горькие слова Герцена о том, что жить в России и не нарушать законов нельзя: «Русский, какого бы звания он ни был, обходит или нарушает закон всюду, где это можно сделать безнаказанно; совершенно так же поступает и правительство». С этим созвучна и мысль Салтыкова-Щедрина о том, что суровость российских законов смягчается необязательностью их исполнения.

Н.И. Матузов

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

В чём автор видит причины правового нигилизма?

Как вам кажется, в чём опасность распространения правового нигилизма в обществе? Обоснуйте свою точку зрения.

■ **Задание 9.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Но хотя люди, когда они вступают в общество, отказываются от равенства, свободы и исполнительной власти, которыми они обладали в естественном состоянии, и передают их в руки общества, с тем чтобы в дальнейшем этим располагала законодательная власть в той мере, в какой этого будет требовать благо общества, всё же это делается каждым лишь с намерением как можно лучше сохранить себя, свою свободу и собственность. Власть общества или созданного людьми законодательного органа никогда не может простираться далее, нежели это необходимо для общего блага; эта власть обязана охранять собственность каждого... И кто бы ни обладал законодательной или верховной властью в любом государстве, он обязан править согласно установленным постоянным законам, провозглашённым народом и известным народу, а не путём импровизированных указов; править с помощью беспристрастных и справедливых судей, которые должны разрешать споры посредством этих законов, и применять силу сообщества в стране только при выполнении таких законов, а за рубежом — для предотвращения вреда или для получения возмещения за него и для охраны сообщества от вторжений и захватов. А всё это должно осуществляться ни для какой иной цели, но только в интересах мира, безопасности и общественного блага народа.

Дж. Локк. «Два трактата о правлении»

Каковы по мнению автора, главные задачи законодательной власти?

Насколько широко должна распространяться власть законодательного органа?

■ **Задание 10.** Подумайте и напишите, какие признаки правового государства есть в современной России.



§ 5. Гражданское общество и государство

✱ **Задание 1.** На протяжении нескольких лет социологи Левада-центра проводили исследование. Гражданам был задан вопрос: «Как вы считаете, какое из следующих утверждений больше подходит нынешней России?» Ознакомьтесь с полученными данными (в %) и выберите правильный ответ.

Варианты ответов	09. 2006	02. 2010	01. 2012
Граждане контролируют деятельность власти	2	1	2
Власть контролирует деятельность граждан	21	24	31
Граждане и власть контролируют друг друга	7	11	9
Ни власть, ни граждане друг друга не контролируют	30	31	27
Граждане и власть обманывают друг друга	30	24	20
Затрудняюсь ответить	10	9	11

☐ 1) Треть респондентов считает, что граждане контролируют государство.

☐ 2) Количество затруднившихся с ответом граждан сократилось.

☐ 3) Количество опрошенных, считающих, что граждане и власть обманывают друг друга, сократилось на 10%.

Задание 2. Пользуясь информацией задания 1 и материалами параграфа, ответьте на вопросы.

Как вы считаете, доверяют ли граждане власти? Свой ответ обоснуйте.

Как вы считаете, что нужно сделать для повышения доверия граждан государству?

Задание 3. Заполните схему.



Задание 4. Выберите правильный ответ.

Совокупность внегосударственных общественных отношений и ассоциаций, выражающих разнообразные интересы и потребности членов общества, — это

- ☐ 1) неформальные группы
- ☐ 2) формальные группы
- ☐ 3) классовое общество
- ☐ 4) гражданское общество

■ **Задание 5.** Заполните таблицу.

Неформальные и формальные ассоциации

	Признаки	**Примеры**
Неформальные ассоциации		
Формальные ассоциации		

Какие функции выполняют ассоциации?

_____

_____

_____

_____

✱ **Задание 6.** Существуют две точки зрения:

1. Гражданское общество может сформироваться только в демократическом правовом государстве.

2. Только наличие гражданского общества способствует формированию демократического правового государства.

Какая точка зрения кажется вам более предпочтительной? Аргументируйте свой ответ.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

✱ **Задание 7.** Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Наличие гражданского общества способствует укреплению демократии в стране.

Б. Авторитарный режим способствует развитию гражданского общества.

- ☐ 1) верно только А
- ☐ 2) верно только Б
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

■ **Задание 8.** Прочитайте главу 8 Конституции РФ и ответьте на вопросы.

Глава 8

МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Статья 130

1. Местное самоуправление в Российской Федерации обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения, владение, пользование и распоряжение муниципальной собственностью.

2. Местное самоуправление осуществляется гражданами путём референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления, через выборные и другие органы местного самоуправления.

Статья 131

1. Местное самоуправление осуществляется в городских, сельских поселениях и на других территориях с учётом исторических и иных местных традиций. Структура органов местного самоуправления определяется населением самостоятельно.

2. Изменение границ территорий, в которых осуществляется местное самоуправление, допускается с учётом мнения населения соответствующих территорий.

Статья 132

1. Органы местного самоуправления самостоятельно управляют муниципальной собственностью, формируют, утверждают и исполняют местный бюджет, устанавливают местные налоги и сборы, осуществляют охрану общественного порядка, а также решают иные вопросы местного значения.

2. Органы местного самоуправления могут наделяться законом отдельными государственными полномочиями с передачей необходимых для их осуществления материальных и финансовых средств. Реализация переданных полномочий подконтрольна государству.

Статья 133

Местное самоуправление в Российской Федерации гарантируется правом на судебную защиту, на компенсацию дополнительных расходов, возникших в результате решений, принятых органами государственной власти, запретом на ограничение прав местного самоуправления, установленных Конституцией Российской Федерации и федеральными законами.

Каковы функции местного самоуправления?

Почему при местном самоуправлении необходимо учитывать исторические и местные традиции?

Какими правами обладают органы местного самоуправления?

■ **Задание 9.** Представьте, что вы получили право направить в Общественную палату РФ трёх представителей. Кого бы вы предложили? Свой выбор обоснуйте.



§ 6. Участие граждан в политической жизни

✱ **Задание 1.** Социологи Левада-центра провели исследование. Гражданам был задан вопрос: «Интересуетесь ли вы политической жизнью?» Ознакомьтесь с полученными данными (в %) и выберите правильный ответ.

Варианты ответов	10. 2006	10. 2007	10. 2010
Очень интересуюсь	6	7	3
Скорее интересуюсь	31	37	29
Скорее не интересуюсь	41	36	38
Совсем не интересуюсь	21	18	26
Затруднились ответить	1	2	4

☐ 1) Количество интересующихся политической жизнью сократилось.

☐ 2) Десятая часть опрошенных затрудняются с ответом.

☐ 3) Не интересующихся политической жизнью меньше, чем интересующихся.

☐ 4) Половина респондентов совсем не интересуются политической жизнью.

■ **Задание 2.** На основании материалов параграфа и данных задания 1 ответьте на вопросы.

Как можно охарактеризовать изменение политической активности граждан за последнее время?

Как вам кажется, чем вызван такой уровень политической активности в нашей стране?

■ **Задание 3.** При соблюдении каких условий выборы можно назвать демократическими? Перечислите эти условия и объясните, почему вы так считаете.

✱ **Задание 4.** Установите соответствие между термином и определением: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) референдум	1) процедура избрания на некоторые руководящие позиции в государстве, партии, организации путём голосования (тайного, открытого), проводимого в соответствии с регламентом
Б) выборы	2) способ принятия решения группой людей (собранием, электоратом), при котором общее мнение формулируется путём подсчёта голосов членов группы
В) голосование	3) массовое собрание для обсуждения злободневных вопросов текущей жизни, в поддержку определённых требований либо для выражения солидарности или протеста
Г) митинг	4) форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного масштаба

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

✱ **Задание 5.** Верны ли следующие суждения о выборах?

А. Президентом Российской Федерации может стать любой гражданин не моложе 40 лет.

Б. В Российской Федерации выборы в Государственную Думу являются многоступенчатыми.

- ☐ 1) верно только А
- ☐ 2) верно только Б
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

✱ **Задание 6.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Аргументируйте свою позицию. Используйте знания и понятия из курса обществознания, а также факты общественной жизни и свой жизненный опыт.

«Избирательный бюллетень сильнее пули» (*А. Линкольн*).

«Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют» (*Дж. Дж. Нейтан*).

«Голосование не определяет хода событий. Голосование решает, кто будет определять ход событий» (*Дж. Уилл*).

«Выборы — единственная гонка, в которой выигрывает большинство участников» (*Л. Питер*).

«Выборы проводятся для того, чтобы узнать, чей предвыборный прогноз оказался точнее» (*Р. Орбен*).

✱ **Задание 7.** Выберите правильный ответ.

По достижении какого возраста гражданин может быть избран депутатом Государственной Думы?

- ☐ 1) 21 года
- ☐ 2) 25 лет
- ☐ 3) 35 лет
- ☐ 4) 18 лет

✱ **Задание 8.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Экстремизм может проявляться в различных сферах жизни общества… можно говорить о политическом, религиозно-идеологическом, национально-этническом, социально-экономическом и ином экстремизме.

Чёткую грань между вышеуказанными видами экстремизма провести очень сложно, поскольку различные проявления экстремизма и их причины порой могут действовать в совокупности, как это зачастую бывает с этническим и религиозным экстремизмом. В таких случаях два и более факторов не только взаимодополняют друг друга, но и усиливают действие друг друга. В то же время этнический и религиозный экстремизм часто, по сути, является политическим. Основным критерием при классификации различных форм и проявлений экстремизма… является причина его возникновения и цели (если таковые есть)…

Основной отличительной чертой политического экстремизма всегда является наличие политических целей, присутствие борьбы за власть и политическое влияние. Политический экстремизм представлен наиболее разнообразными типами организаций, среди которых присутствуют и религиозные фанатики, и представители псевдопатриотических, а по сути фашистских движений, и представители различных политических партий, которые допускают проявления политического экстремизма в процессе борьбы за власть.

Религиозный экстремизм политического свойства характеризуется наличием в его основе религиозной (часто псевдорелигиозной) идеологической доктрины… Данному виду экстремизма присущи значительный иррационализм воззрений и поступков его представителей, а также стремление лидеров… овладеть умами как можно большего

количества людей, зачастую с корыстными намерениями. Яркими представителями данного вида экстремизма являются различные религиозные секты и деструктивные культы, среди которых Церковь Сатаны, Бостонское движение, Белое братство и многие другие.

Национально-религиозный экстремизм, разновидностью которого можно считать расизм, основан на ксенофобии, то есть на ненависти, нетерпимости к чему-либо чужому, незнакомому, непривычному …основой для данного вида экстремизма может являться нетерпимость… к представителям другой расы. В этом случае акцент делается на внешних различиях носителей экстремизма с лицами, являющимися объектом их неприязни. Представителями данного вида экстремизма являются всевозможные объединения так называемых скинхедов, а также антимигрантские и националистские организации…

В.И. Даниленко

По материалам сайта Экстремизм.ru

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Какие виды экстремизма выделяет автор?

Чем отличается политический экстремизм от других видов?

Как вы считаете, какой вид экстремизма представляет наибольшую угрозу для общества и почему?

Задание 9. Заполните таблицу.

Пути и способы влияния на власть

Пути (способы) влияния граждан на власть	Положительные стороны	Отрицательные стороны

✱ **Задание 10.** Выберите правильный ответ.

Участие граждан в формировании органов государственной власти и местного самоуправления путём тайного голосования

- ☐ 1) референдум
- ☐ 2) плебисцит
- ☐ 3) выборы
- ☐ 4) волеизъявление

✱ **Задание 11.** Выберите правильный ответ.

Всенародное голосование для решения особо важного вопроса государственной жизни, для выявления общественного мнения

- ☐ 1) референдум
- ☐ 2) плебисцит
- ☐ 3) выборы
- ☐ 4) волеизъявление



§ 7. Политические партии и движения

✱ **Задание 1.** Существуют две точки зрения:

1. Для нормального функционирования политической системы достаточно наличие всего двух конкурирующих партий.

2. Для нормального функционирования политической системы нужна острая конкуренция между партиями, а значит, и наличие пяти–семи партий.

Какая точка зрения вам близка? Приведите аргументы, подверждающие её.

■ **Задание 2.** Заполните таблицу, используя понятия и выражения из прилагаемого после таблицы списка.

Политические партии и общественные движения

Политические партии характеризуются	Признаки, общие для политических партий и общественных движений	Общественно-политические движения характеризуются

пропаганда
общность идеологии
постоянный характер деятельности
выражение конкретных политических интересов
выработка политической программы
борьба за власть
наличие аппарата управления
добровольное объединение
равноправие участников
отсутствует цель завоевания политической власти
участники не объединены общностью идеологических взглядов
после достижения целей самораспускаются

✱ **Задание 3.** Установите соответствие между термином и определением: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) оппозиция	1) массовое, добровольное формирование, созданное по инициативе людей снизу

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
Б) политический плюрализм	2) общественная организация (объединение), ставящая перед собой задачу завоевать политическую власть или принять в ней участие через своих представителей в органах государственной власти и местного самоуправления
В) политическая партия	3) многообразие политических сил с конкуренцией между ними за представительство в органах государственной власти; предполагает легальное столкновение интересов, дискуссии между сторонниками различных точек зрения
Г) общественно-политическое движение	4) партия или группа, выступающая против господствующей партии или мнения, поддерживаемого большинством; политическая деятельность партий, групп и движений, противостоящих правительственному курсу и ведущих с правящей партией (партиями) борьбу за государственную власть

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

■ **Задание 4.** В декабре 2011 г. в Российской Федерации прошли выборы в Государственную Думу. Привлекая дополнительную информацию, напишите, какие политические партии были избраны в Думу.

✱ **Задание 5.** Проведите сравнительный анализ политической партии и общественно-политического движения. Выделите общие и различные черты.

Политическая партия и общественно-политическое движение

Общее	
_____	
_____	
_____	
Различия	
Политическая партия	**Общественно-политическое движение**
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

✱ **Задание 6.** На протяжении нескольких лет социологи Левада-центра проводили опрос граждан на тему: «Нужна ли сейчас в России политическая оппозиция власти?» Ознакомьтесь с полученными данными (в %) и выполните задания.

Варианты ответов	**05. 2004**	**07. 2005**	**07. 2006**	**06. 2007**	**07. 2008**	**07. 2009**	**07. 2010**
Определённо да	32	34	27	25	27	25	23
Скорее да	29	30	29	34	34	32	44
Скорее нет	12	9	14	9	14	15	12
Определённо нет	5	5	6	5	7	5	4
Затруднились ответить	22	22	24	27	18	23	17

Сформулируйте результаты опроса.

Как вы можете объяснить такие результаты?

Как бы вы ответили на этот вопрос? Обоснуйте свою точку зрения.

■ **Задание 7.** Пользуясь текстом параграфа, составьте денотатный граф[1] по следующим правилам.

1. Сначала выделите ключевое слово текста (как правило, это имя существительное), отражающее главную мысль.
2. Затем выделите несколько глаголов, соотносимых с ключевым словом.
3. От ключевого слова проведите линии — «веточки», обозначающие логические связи.
4. Затем к этим глаголам подберите по смыслу существительные или словосочетания, которые также соедините с глаголами линиями — «веточками». При построении денотатного графа обязательно чередование имени (существительное или группа именных слов) и глагола. Глаголы выражают динамику движения мысли от понятия к его существенному признаку.
5. Каждое слово на «веточке» соотносится по смыслу с ключевым словом, например, с помощью вопроса.

[1] **Денотатный граф** от лат. denotatum — *обозначенное, названное* и от греч. grapho — *пишу*.

Приводим пример денотантного графа, по образцу которого вы сможете сделать свой граф.



■ **Задание 9.** Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политические партии стремятся к завоеванию власти или участию в её осуществлении.

Б. Политические партии, как правило, имеют устав и организационную структуру.

☐ 1) верно только А
☐ 2) верно только Б
☐ 3) верны оба суждения
☐ 4) оба суждения неверны

■ **Задание 8.** В чём вы видите плюсы и минусы многопартийности?

Глава II. Право



§ 8. Право, его роль в жизни общества и государства

✱ **Задание 1.** Выберите правильный ответ.

Нормы права, в отличие от норм морали

- ☐ 1) регулируют общественные отношения
- ☐ 2) обеспечиваются силой общественного мнения
- ☐ 3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле
- ☐ 4) выражаются в официальной норме

✱ **Задание 2.** Выберите правильный ответ.

Совокупность неотъемлемых принципов и прав, вытекающих из природы человека и независимых от социальных условий, называется

- ☐ 1) гуманитарным правом
- ☐ 2) естественным правом
- ☐ 3) уголовным правом
- ☐ 4) правовой нормой

✱ **Задание 3.** Расставьте в хронологическом порядке их появления памятники отечественного права.

- ☐ 1) Судебник Ивана III
- ☐ 2) Свод законов Российской империи
- ☐ 3) Соборное уложение
- ☐ 4) Русская Правда
- ☐ 5) Судебник Ивана IV

■ **Задание 4.** Напишите, какие права человека относятся к естественному праву.

_____

_____

_____

✱ **Задание 5.** Верны ли следующие суждения о праве?

А. Норма права действует только после её опубликования в письменном виде.

Б. Высшей юридической силой обладают указы Президента РФ.

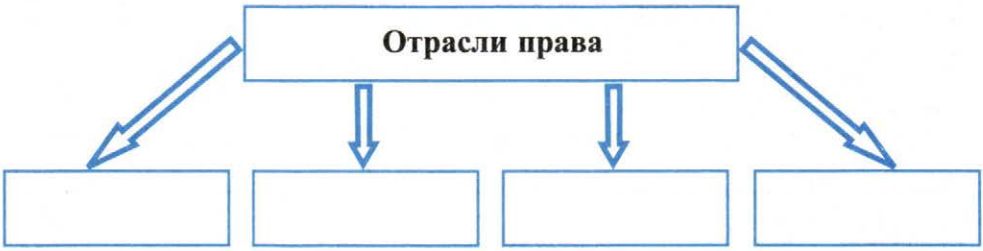
☐ 1) верно только А
☐ 2) верно только Б
☐ 3) верны оба суждения
☐ 4) оба суждения неверны

✱ **Задание 6.** Проведите сравнительный анализ норм права и социальных норм. Выделите их общие и различные черты.

Нормы права и социальные нормы

Общее	
_____	
_____	
_____	
Различия	
Нормы права	**Социальные нормы**
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

■ **Задание 7.** Заполните схему.



■ **Задание 8.** Составьте иерархию нормативных документов в зависимости от их юридической силы.

Первым запишите самый значимый нормативный акт, а последним — менее значимый.

Конституция РФ
указ Президента РФ
приказ министерства
закон

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

■ **Задание 9.** Прочитайте текст, опубликованный в 1909 г. в сборнике «Вехи», и ответьте на вопросы.

Право не может быть поставлено рядом с такими духовными ценностями, как научная истина, нравственное совершенство, религиозная святыня. Значение его более относительно, его содержание создаётся отчасти изменчивыми экономическими и социальными условиями. Относительное значение права даёт повод некоторым теоретикам определять очень низко его ценность. Одни видят в праве только этический минимум, другие считают неотъемлемым элементом его принуждение, т.е. насилие. Право в гораздо большей степени дисциплинирует человека, чем логика и методология или чем система-

тические упражнения воли. Социальная дисциплина создаётся только правом: дисциплинированное общество и общество с развитым правовым порядком — тождественные понятия.

С этой точки зрения и содержание права выступает в другом освещении. Главное и самое существенное содержание права составляет свобода. Правда, это свобода внешняя, относительная, обусловленная общественной средой. Но внутренняя, более безотносительная, духовная свобода возможна только при существовании свободы внешней, и последняя есть самая лучшая школа для первой.

Б. Кистяковский. «В защиту права»

Почему автор считает, что право не может быть поставлено рядом с такими духовными ценностями, как научная истина, нравственное совершенство, религиозная святыня?

В чём автор видит главное содержание права?

В чём вы видите значение права в жизни человека?

✱ **Задание 10.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Аргументируйте свою позицию. Используйте знания и понятия из курса обществознания, а также факты общественной жизни и свой жизненный опыт.

«Законы пишутся для обыкновенных людей, потому они должны основываться на обыкновенных правилах здравого смысла» (*Т. Джефферсон*).

«Законы бесполезны как для хороших людей, так и для дурных: первые не нуждаются в законах, вторые от них не становятся лучше» (*Демокрит*).

§ 9. Правоотношения и субъекты права

✱ **Задание 1.** Выберите правильный ответ.

Социальные отношения, регулируемые нормами права; участники этих отношений имеют юридические права и обязанности, которые обеспечиваются силой государства. Это

- ☐ 1) межличностные отношения
- ☐ 2) социальные отношения
- ☐ 3) правоотношения
- ☐ 4) общественные отношения

■ **Задание 2.** Проанализируйте ситуацию.

Ученик 9 класса купил в магазине компьютерную игру. Однако диск оказался бракованным. Продавец в магазине отказался вернуть деньги за товар.

Кто является субъектом правоотношения?

_____

Что является объектом правоотношения?

_____

Что является содержанием правоотношения?

_____

■ **Задание 3.** Придумайте ситуацию, иллюстрирующую правоотношения. Опишите субъект, объект и содержание правоотношения.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

✱ **Задание 4.** Проведите сравнительный анализ социальных отношений и правоотношений. Выделите их общие черты и черты различий.

Социальные отношения и правоотношения

Общее	
_____	
_____	
_____	
Различия	
Социальные отношения	**Правоотношения**
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

■ **Задание 5.** Прочитайте статьи 26 и 27 Гражданского кодекса РФ и ответьте на вопросы.

Статья 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки, за исключением названных в пункте 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей — родителей, усыновителей или попечителя.

Сделка, совершённая таким несовершеннолетним, действительна также при её последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителем.

2. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:

1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;
2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные пунктом 2 статьи 28 настоящего Кодекса.
По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах.
3. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершённым ими в соответствии с пунктами 1 и 2 настоящей статьи. За причинённый ими вред такие несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с настоящим Кодексом.
4. При наличии достаточных оснований суд по ходатайству родителей, усыновителей или попечителя либо органа опеки и попечительства может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими заработком, стипендией или иными доходами, за исключением случаев, когда такой несовершеннолетний приобрёл дееспособность в полном объёме в соответствии с пунктом 2 статьи 21 или со статьей 27 настоящего Кодекса.

Статья 27. Эмансипация

1. Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.
Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства — с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия — по решению суда.
2. Родители, усыновители и попечитель не несут ответственности по обязательствам эмансипированного несовершеннолетнего, в частности по обязательствам, возникшим вследствие причинения им вреда.

Подчеркните в статьях Кодекса прямой линией права несовершеннолетних, а волнистой — их обязанности.

Что такое эмансипация и для чего она нужна?

_____

_____

_____

Проиллюстрируйте конкретными примерами из своей жизни, какие сделки вы можете совершать.

_____

_____

_____

_____

_____

■ **Задание 6.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Правоотношения — это центральная проблема права. Право в реальной жизни — это и есть правоотношения. Правоотношение — это особый вид общественных отношений, участники (субъекты) которых связаны взаимными юридическими правами и обязанностями. Правовое отношение всегда предполагает юридическую связь, по крайней мере, между двумя субъектами, один из которых является носителем субъективного права, а другой — носителем юридической обязанности. Существуют и многосторонние правоотношения.

Чаще всего правоотношения мы рассматриваем как юридическую форму осуществления права. Если норма права не воплощается в правовых отношениях, то она остаётся на бумаге и не действует. Норму права, которая не порождает правоотношения, принято считать «мёртвой».

К правоотношениям надо подходить и с другой стороны.

Правоотношения — это генетическая клетка (зародыш) права. Сначала возникают конкретные правоотношения, а потом издаётся правовая норма.

Например, в Англии, США судебная практика порождает правовые нормы. Судебная практика признаёт существование реальных правовых отношений.

М.И. Абдулаев. Теория государства и права

Почему автор считает правоотношения центральной проблемой права?

Какую норму права принято считать «мёртвой»?

Как вы считаете, почему правоотношения возникают раньше нормы права?

Задание 7. Чем отличается правоспособность и дееспособность юридических и физических лиц?

■ **Задание 8.** Проанализируйте ситуацию.

После окончания 9 класса Виталий М. устроился работать курьером. На заработанные деньги он купил себе дорогую игровую приставку. Через некоторое время он поменялся с другом приставкой на электрогитару. Родители Виталия заявили, что обмен неравнозначный, и потребовали, чтобы Виталий вернул приставку домой, иначе они подадут на его друга в суд.

Определите субъектов, объект и содержание правоотношения.

_____

_____

Пользуясь статьёй 26 Гражданского кодекса РФ, ответьте, правы ли родители.

_____

_____



§ 10. Правонарушения и юридическая ответственность

✷ **Задание 1.** Выберите из приведённого списка признаки правонарушения и запишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- ☐ 1) противоправность
- ☐ 2) причинение вреда
- ☐ 3) опасные мысли
- ☐ 4) наличие вины
- ☐ 5) аморальность

Ответ: _____

✷ **Задание 2.** Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова.

В современных условиях в нашей стране наблюдается резкий всплеск правонарушений, в том числе самой опасной их формы — _____, в различных сферах общественной жизни. Безудерж-

ный рост преступности создаёт серьёзную угрозу _____ и обществу, жизни, здоровью и имуществу граждан. Для борьбы с правонарушениями важно определить их природу и особенности, причины совершения и на этой основе наметить пути сокращения их числа. _____ — это общественно вредное виновное деяние дееспособного субъекта, противоречащее требованиям правовых норм. Рассмотрим основные признаки правонарушения. Во-первых, правонарушение — акт поведения, выражающийся в _____ или бездействии (под бездействием здесь понимается воздержание от действий, когда закон предписывает их совершение). Не могут считаться правонарушениями _____, чувства, политические и религиозные воззрения, не выраженные в действиях. Не считаются правонарушениями и качества, свойства личности, национальность, родственные связи человека и т.д.

Пропущенные слова (даны в именительном падеже): правонарушение, мысли, действие, преступление, государство.

✱ **Задание 3.** Установите соответствие между видами правонарушений и примерами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
А) продажа наркотиков	1) преступление
Б) безбилетный проезд в транспорте	2) проступок
В) опоздание на работу	
Г) угон автомобиля	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

■ **Задание 4.** Определите форму вины в следующих ситуациях:

1. Гражданин А. выгуливал собаку бойцовской породы без намордника. Собака сорвалась с поводка и укусила прохожего.

2. Гражданин Б., недовольный тем, что его сосед заводит машину под окнами, ночью проткнул у автомобиля колёса и исцарапал автомобиль гвоздём.

_____

_____

3. Подростки пятнадцати лет угнали автомобиль, чтобы покататься, и попали в ДТП.

_____

_____

✱ **Задание 5.** Установите соответствие между термином и определением: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) правонарушение	1) действие либо бездействие, посягающее на установленные законами или подзаконными актами общественные отношения; отличается небольшой общественной опасностью
Б) преступление	2) общественно опасное деяние, совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности
В) вина	3) внутреннее отношение лица к совершаемому действию (бездействию) и причинённым вследствие этого последствиям
Г) проступок	4) виновное противоправное деяние (действие или бездействие), противоречащее требованиям правовых норм и совершённое право- и дееспособным лицом или лицами. Влечёт за собой юридическую ответственность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

■ **Задание 6.** Прочитайте статью 20 Уголовного кодекса РФ. Ответьте на вопросы.

Статья 20. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность

1. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

2. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112), похищение человека (статья 126), изнасилование (статья 131), насильственные действия сексуального характера (статья 132), кражу (статья 158), грабёж (статья 161), разбой (статья 162), вымогательство (статья 163), неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166), умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 167), террористический акт (статья 205), захват заложника (статья 206), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207), хулиганство при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 213), вандализм (статья 214), хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (статья 226), хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (статья 229), приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (статья 267).

3. Если несовершеннолетний достиг возраста, предусмотренного частями первой или второй настоящей статьи, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности.

Какой вид юридической ответственности наступает за перечисленные в статье правонарушения?

Почему юридическая ответственность за эти преступления наступает с 14, а не с 16 лет?

Задание 7. Как вы считаете, для чего нужна презумпция невиновности?

Задание 8. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Аргументируйте свою позицию. Используйте знания и понятия из курса обществознания, а также факты общественной жизни и свой жизненный опыт.

«Великие преступления возникают не от того, что их совершают, а оттого, что их терпят» (*Р. Музиль*).

«Кто, имея возможность предупредить преступление, не делает этого, тот ему способствует» (*Сенека*).

«Задуманное, пусть и не осуществлённое, преступление всё же есть преступление» (*Сенека*).

Задание 9. Напишите, какой вид юридической ответственности наступит в каждом случае.

1. Водитель превысил скорость. _____
2. Предприниматель не выполнил условия договора. _____
3. Девятиклассник вытащил в школьной раздевалке из кармана чужой куртки кошелёк. _____
4. Сотрудник без уважительной причины не явился на работу. _____

§ 11. Правоохранительные органы

Задание 1. Выберите правильный ответ.

Какое решение выносят присяжные заседатели?

- ☐ 1) о мере наказания подсудимого
- ☐ 2) о передаче дела на дополнительное следствие
- ☐ 3) о виновности или невиновности
- ☐ 4) о доверии судье

Высшей судебной инстанцией по гражданским, уголовным и административным делам является

- ☐ 1) Верховный Суд РФ
- ☐ 2) мировой суд
- ☐ 3) Конституционный Суд РФ
- ☐ 4) окружной суд

Судьями могут быть граждане РФ, достигшие

- ☐ 1) 18 лет
- ☐ 2) 21 года
- ☐ 3) 25 лет
- ☐ 4) 40 лет

Правосудие в Российской Федерации осуществляют

- ☐ 1) только суды
- ☐ 2) суды и прокуратура
- ☐ 3) суды, прокуратура и Министерство внутренних дел
- ☐ 4) всё вышеперечисленное

■ **Задание 2.** Заполните таблицу.

Суд присяжных: плюсы и минусы

+ суда присяжных	– суда присяжных

✱ **Задание 3.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Аргументируйте свою позицию. Используйте знания и понятия из курса обществознания, а также факты общественной жизни и свой жизненный опыт.

«Только при помощи адвокатов судебное состязание может достигнуть полноты и живости, а эта полнота и живость необходимы для того, чтобы судья мог обозреть дело со всех сторон, проникнуть в самую сущность его и составить себе твёрдое убеждение: она только может предохранить судью от односторонности взгляда, столь вредной для правильности решения» (*К.П. Победоносцев*).

«Адвокатура — профессия творческая, девиз адвоката — исследование и свобода» *(Ж. Фавр)*.

«Судья — это говорящий закон, а закон — это немой судья» (*Цицерон*).

«Дело судьи — истолковать закон, а не даровать его» (*Ф. Бэкон*).

■ **Задание 4.** На протяжении нескольких лет социологи Левада-центра проводили исследование. Было опрошено 1600 человек. Гражданам был задан вопрос: «Доверяете ли вы правоохранительным органам — или, напротив, относитесь к ним с опасением?» Ознакомьтесь с полученными данными (в %) и ответьте на вопросы.

Варианты ответов	**11. 2004**	**11. 2005**	**11. 2006**	**07. 2009**	**01. 2010**	**04. 2012**
Определённо доверяю	5	5	4	6	5	5
Скорее доверяю	22	22	21	23	25	26
Скорее отношусь с опасением	46	45	48	41	44	48
Определённо отношусь с опасением	23	24	20	25	23	15
Затруднились ответить	4	4	7	5	3	6

Сформулируйте результаты опроса.

_____

_____

_____

_____

Как изменилось отношение к правоохранительным органам за последние три года?

_____

_____

_____

Как вам кажется, чем вызвано подобное отношение к правоохранительным органам?

_____

_____

_____

_____

Что, на ваш взгляд, необходимо предпринять для изменения отношения граждан к правоохранительным органам?

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 5. Прочитайте выдержки из закона «О полиции» и ответьте на вопросы.

Статья 1. Назначение полиции

1. Полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства (далее также — граждане; лица), для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности.

2. Полиция незамедлительно приходит на помощь каждому, кто нуждается в её защите от преступных и иных противоправных посягательств.

Статья 5. Соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина

1. Полиция осуществляет свою деятельность на основе соблюдения и уважения прав и свобод человека и гражданина.

2. Деятельность полиции, ограничивающая права и свободы граждан, немедленно прекращается, если достигнута законная цель или выяснилось, что эта цель не может или не должна достигаться путём ограничения прав и свобод граждан.

3. Сотруднику полиции запрещается прибегать к пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению. Сотрудник полиции обязан пресекать действия, которыми гражданину умышленно причиняются боль, физическое или нравственное страдание.

Каковы главные задачи полиции?

Что не допускается в деятельности полиции?

■ **Задание 6.** Заполните таблицу.

Правоохранительные органы

Название	Функции

✱ **Задание 7.** Установите соответствие между термином и определением: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) прокуратура	1) система органов, занимающихся удостоверением сделок и приданием юридической силы различным документам (завещаниям, доверенностям, копиям документов и т.п.)
Б) полиция	2) единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на её территории
В) нотариат	3) система государственных служб и органов по охране общественного порядка
Г) суд	4) государственный орган, осуществляющий правосудие, рассматривающий уголовные, административные, гражданские и иные дела в установленном законом порядке

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

✱ **Задание 8.** Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах?

А. Суд в Российской Федерации зависит от исполнительной власти.
Б. Прокуратура осуществляет надзор за исполнением законов.

- ☐ 1) верно только А
- ☐ 2) верно только Б
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

✱ **Задание 9.** Установите соответствие между названием и примером: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕР	НАЗВАНИЕ
А) составление завещания	1) адвокатура
Б) оформление доверенности на транспортное средство	2) нотариат
В) составление жалобы в прокуратуру	
Г) удостоверение факта нахождения гражданина в определённом месте	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г



§ 12–13. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ

✱ **Задание 1.** Выберите правильный ответ.

Как называется независимость государства от других государств в его внутренних делах и внешних отношениях?

- ☐ 1) автаркия
- ☐ 2) державность
- ☐ 3) суверенитет
- ☐ 4) самоуправление

Участие граждан в формировании органов государственной власти и местного самоуправления путём тайного голосования

- ☐ 1) референдум
- ☐ 2) плебисцит
- ☐ 3) выборы
- ☐ 4) волеизъявление

Что из перечисленного ***не*** является чертой конституционного строя Российской Федерации?

- ☐ 1) народовластие
- ☐ 2) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью
- ☐ 3) господствующая идеология
- ☐ 4) свобода экономической деятельности и многообразие форм собственности

✱ **Задание 2.** Какое из перечисленных понятий является лишним в ряду? Объясните свой выбор.

Федерация — республика — держава — светское государство — социальное государство.

Ответ: _____

_____

✱ **Задание 3.** Верны ли следующие суждения об основах конституционного устройства РФ?

А. С понятием «светское государство» тесно связано понятие «прожиточный минимум».

Б. С понятием «светское государство» тесно связано понятие «свобода вероисповедания».

- ☐ 1) верно только А
- ☐ 2) верно только Б
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

■ **Задание 4.** Объясните, почему Конституция РФ является Основным законом высшей юридической силы.

_____

_____

_____

_____

✱ **Задание 5.** Выберите правильные варианты ответа и запишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

Конституция РФ определяет Россию как государство

- ☐ 1) демократическое
- ☐ 2) федеративное
- ☐ 3) унитарное
- ☐ 4) светское
- ☐ 5) клерикальное
- ☐ 6) социальное

Ответ: _____

■ **Задание 6.** Выберите правильные варианты ответа и запишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

Федеративное устройство Российской Федерации основано на принципах

- ☐ 1) равноправие субъектов Федерации
- ☐ 2) единство территории государства
- ☐ 3) разграничение предметов ведения и полномочий между РФ и её субъектами
- ☐ 4) единство системы органов государственной власти
- ☐ 5) самоопределение народов, проживающих в государстве

Ответ: _____

■ **Задание 7.** Пользуясь текстом Конституции РФ, докажите, что Россия является демократическим, правовым государством.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

■ **Задание 8.** Пользуясь своими знаниями из курса обществознания и опытом, приведите примеры, доказывающие, что:

1. Россия — светское государство _____

_____

_____

_____

2. Россия — социальное государство _____

_____

_____

_____

3. Россия — демократическое государство _____

_____

_____

_____

_____

_____



§ 14–15. Права и свободы человека и гражданина

✱ **Задание 1.** Расставьте в хронологической последовательности их появления международные документы, закрепляющие права человека.

☐ 1) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод
☐ 2) Конвенция о правах ребёнка
☐ 3) Декларация прав человека и гражданина
☐ 4) Всеобщая декларация прав человека

✱ **Задание 2.** Пользуясь текстом Конституции РФ, заполните кластер «Права человека».



✱ **Задание 3.** Социологи ВЦИОМ опросили 1600 человек. Гражданам был задан вопрос: «Как вы считаете, какие из основных прав и свобод граждан, провозглашённых Конституцией, чаще всего нарушаются сегодня в нашей стране?» Ознакомьтесь с полученными данными и ответьте на вопросы.

- Право на охрану здоровья 38%
- Право на жилище 35%
- Право на образование 32%
- Право на отдых 21%
- Право на социальное обеспечение (по возрасту, в случае болезни) 20%
- Право на свободу и личную неприкосновенность 19%
- Право на жизнь 18%

Право на труд 18%
Право на участие в общественной и политической жизни 16%
Право на защиту своих прав и свобод, включая судебную защиту 16%
Религиозные свободы и свобода совести 15%
Свобода мысли и слова 14%
Свобода от любых вмешательств в частную жизнь 13%
Свобода передвижения по стране и за ее пределами 10%
Право на родной язык 9%
Право избирать и быть избранным 9%
Право частной собственности, предпринимательства 9%
Свобода объединений, союзов 8%
Я не задумывался на эту тему 10%
Никакие не нарушаются 7%
Затрудняюсь ответить 4%

Сформулируйте результаты опроса.

Какая группа прав, по мнению россиян, нарушается чаще всего?

Что предпринимается в нашей стране для защиты прав человека?

■ **Задание 4.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Конвенция о правах ребёнка

Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года

Статья 17

Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребёнок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к таким информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребёнка. С этой целью государства-участники:

a) поощряют средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребёнка в социальном и культурном отношениях, и в духе статьи 29;

b) поощряют международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников;

c) поощряют выпуск и распространение детской литературы;

d) поощряют средства массовой информации к уделению особого внимания языковым потребностям ребёнка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств или коренному населению;

e) поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребёнка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию, учитывая положения статей 13 и 18.

Как вы думаете, какова цель данной статьи?

_____

_____

_____

_____

Почему доступ к информации важен для ребёнка?

_____

Как вы считаете, от какой информации и в каких случаях должен быть защищён ребёнок?

✱ **Задание 5.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Аргументируйте свою позицию. Используйте знания и понятия из курса обществознания, а также факты общественной жизни и свой жизненный опыт.

«В основе демократии прежде всего не свобода (как многие думают), а уважение. Уважение к человеку, к народу, к его пониманию жизни, к его прошлому, к обычаям, системе мышления» (*Б. Окуджава*).

«Все естественные законы резюмируются в одном лёгком правиле, доступном пониманию и самого неспособного человека: не делай другому того, чего ты не хочешь, чтобы делали тебе» (*Т. Гоббс*).

«Все люди по своей природе равны» (*Т. Гоббс*).

«Всеобщий закон — это свобода, кончающаяся там, где начинается свобода другого» (*В. Гюго*).

«Всякое право человека, прямо или косвенно, сводится к обеспечению за ним возможности исполнять его обязанности» (*С. Франк*).

Задание 6. Как вы считаете, почему основные общечеловеческие правовые документы были созданы только в середине XX века?

Задание 7. Перечислите «механизмы защиты» прав и свобод человека в Российской Федерации.



§ 16. Гражданские правоотношения

✱ **Задание 1.** Выберите правильный ответ.

Гражданское право регулирует

- ☐ 1) личные неимущественные отношения
- ☐ 2) личные имущественные отношения
- ☐ 3) личные имущественные и неимущественные отношения
- ☐ 4) только отношения права собственности

✱ **Задание 2.** Заполните таблицу.

Гражданские правоотношения

Элементы правоотношений	Особенности гражданских правоотношений
Субъекты гражданских правоотношений	
Объекты гражданских правоотношений	
Содержание гражданских правоотношений	

■ **Задание 3.** Пользуясь материалами параграфа и своим опытом, заполните таблицу.

Возраст	Виды сделок
До 6 лет	
От 6 до 14 лет	
От 14 до 18 лет	

✱ **Задание 4.** Установите соответствие между видами общественных отношений и примерами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕР	ВИД
А) покупка квартиры	1) имущественные отношения
Б) оплата ремонта стиральной машины	2) личные неимущественные отношения
В) публикация статьи, порочащей честь и достоинство	
Г) выставка картин	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

✱ **Задание 5.** Верны ли следующие суждения о дееспособности?

А. До шести лет дети являются полностью недееспособными.

Б. Полностью дееспособным можно стать в 16 лет вследствие эмансипации.

- ☐ 1) верно только А
- ☐ 2) верно только Б
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

✱ **Задание 6.** Установите соответствие между термином и определением: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) гражданское право	1) физические или нравственные страдания, испытываемые гражданином при нарушении его личных неимущественных или иных нематериальных благ
Б) сделка	2) отрасль права, объединяющая правовые нормы, регулирующие имущественные, а также связанные и не связанные с ними личные неимущественные отношения, которые основаны на имущественной самостоятельности и юридическом равенстве сторон
В) моральный вред	3) соглашение двух или более сторон об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей; самый распространённый вид сделки
Г) договор	4) действие физического или юридического лица, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

■ **Задание 7.** Какими правами обладает потребитель?

■ **Задание 8.** Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Ученик 9 класса Иван П. написал компьютерную программу, позволяющую бороться со спамом, и разместил её на своей странице в Интернете. Вскоре он обнаружил свою программу на платном сайте с предложением скачать её за деньги. Авторство программы не было указано. Иван написал письмо к администратору сайта и получил ответ, что он не имеет права претендовать на авторство, так как является несовершеннолетним. Кроме того, администратор сайта заявил, что Иван пытается присвоить себе плоды чужого труда.

Какие права Ивана П. были нарушены? Как ему поступить в данной ситуации?

§ 17. Право на труд. Трудовые правоотношения

■ **Задание 1.** Социологи Левада-центра провели опрос 1600 человек. Гражданам был задан вопрос: «Какое из следующих суждений о том, что значит для человека работа, более всего подходит лично вам?» Ознакомьтесь с полученными данными (в %) и ответьте на вопросы.

Варианты ответов	11. 1996	11. 1997	11. 2000	07. 2001	02. 2010
Работа для меня важна и интересна сама по себе, независимо от оплаты	13	12	16	19	14
Работа — это прежде всего источник получения средств к существованию	63	61	66	62	62
Работа для меня — не самое главное, в моей жизни есть вещи, значащие для меня гораздо больше, чем работа	15	16	8	8	12
Работа для меня — неприятная обязанность	4	6	4	2	3
Если бы я мог/ла, я бы вообще не работал/а	5	5	6	9	9

Сформулируйте результаты опроса.

Исходя из результатов опроса, объясните, почему право на труд закреплено в Конституции РФ.

Какую роль играет труд в жизни человека и общества?

■ **Задание 2.** Заполните таблицу.

Работодатель и работник

	Права	**Обязанности**
Работодатель		
Работник		

✱ **Задание 3.** Установите соответствие между термином и определением: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) работник	1) добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными профессиональными интересами, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов
Б) работодатель	2) физическое либо юридическое лицо (организация), имеющее право принимать на работу по трудовому договору
В) профсоюз	3) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей
Г) коллективный договор	4) физическое лицо, заключившее трудовой договор с работодателем

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

✱ **Задание 4.** Определите лишнее понятие в ряду терминов. Объясните свой выбор.

Трудовой договор, срочный трудовой договор, трудовая книжка, бессрочный трудовой договор, коллективный договор, договор подряда.

Ответ: _____

_____

_____

_____

■ **Задание 5.** Прочитайте статьи Трудового кодекса РФ, касающиеся труда несовершеннолетних, и ответьте на вопросы.

Глава 42. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет

Статья 265. Работы, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет

Запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных кабаре и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и иными токсическими препаратами).

Запрещаются переноска и передвижение работниками в возрасте до восемнадцати лет тяжестей, превышающих установленные для них предельные нормы.

Перечень работ, на которых запрещается применение труда работников в возрасте до восемнадцати лет, а также предельные нормы тяжестей утверждаются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации с учётом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Статья 266. Медицинские осмотры (обследования) лиц в возрасте до восемнадцати лет

Лица в возрасте до восемнадцати лет принимаются на работу только после предварительного обязательного медицинского осмотра (обследования) и в дальнейшем, до достижения возраста восемнадцати лет, ежегодно подлежат обязательному медицинскому осмотру (обследованию).

Предусмотренные настоящей статьёй обязательные медицинские осмотры (обследования) осуществляются за счёт средств работодателя.

Статья 267. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до восемнадцати лет

Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до восемнадцати лет предоставляется продолжительностью 31 календарный день в удобное для них время.

Статья 268. Запрещение направления в служебные командировки, привлечения к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни работников в возрасте до восемнадцати лет

Какие ограничения на труд несовершеннолетних существуют в Российской Федерации?

Чем вызваны эти ограничения?

Как можно объяснить то, что несовершеннолетние имеют право на отпуск в любое удобное для них время?

■ **Задание 6.** Как вы считаете, выгодно ли работодателям брать на работу несовершеннолетних? Обоснуйте свой ответ.

✱ **Задание 7.** Верны ли следующие суждения о трудовых правоотношениях?

А. Трудовой договор может быть расторгнут как работником, так и работодателем.

Б. Право на отдых гарантируется Конституцией РФ.

- ☐ 1) верно только А
- ☐ 2) верно только Б
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны



§ 18. Семейные правоотношения

✱ **Задание 1.** Выберите правильный ответ.

Малая группа, члены которой состоят в браке и родстве, связаны общностью быта, взаимной заботой, воспитанием детей, взаимопониманием и поддержкой, — это

- ☐ 1) община
- ☐ 2) род
- ☐ 3) семья
- ☐ 4) коллектив

✱ **Задание 2.** Выберите правильные варианты ответа и запишите в строке ответа цифры, под которыми они указаны.

Условия заключения брака

- ☐ 1) достижение брачного возраста
- ☐ 2) финансовая независимость будущих супругов
- ☐ 3) взаимное добровольное согласие
- ☐ 4) отсутствие судимости
- ☐ 5) дееспособность
- ☐ 6) согласие родителей

Ответ: _____

■ **Задание 3.** Выделите ключевое отличие между понятием семьи в юридическом плане и социальном.

_____

_____

■ **Задание 4.** По статистике в Российской Федерации 30% браков распадаются в первые три года. Как вам кажется, способно ли улучшить ситуацию в стране введение запрета на расторжение брака в течение пяти лет после его заключения? Приведите аргументы за и против.

_____

_____

_____

_____

_____

■ **Задание 5.** Прочитайте текст. Какие ошибки в нём допущены? Аргументируйте свой ответ.

Анна и Сергей познакомились в командировке. Между ними вспыхнули сильные чувства и завязались романтические отношения. Молодые люди решили не расставаться и подали заявление в муниципалитете. Так как они были иногородними, в виде исключения их брак зарегистрировали в муниципалитете через три дня. После возвращения домой Анна узнала, что в семье Сергея есть наследственное психическое заболевание. Она обратилась в суд и потребовала развода. Однако судья отказал ей, объяснив это тем, что даже если Сергей болен, Анна должна заботиться о своём муже и поддерживать его.

_____

_____

_____

_____

_____

✱ **Задание 6.** Установите соответствие между видами семейных правоотношений и примерами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕР	ВИД
А) жена отказалась брать фамилию мужа	1) личные правоотношения
Б) после развода мужчина регулярно выплачивает алименты	2) имущественные правоотношения
В) бывшие супруги подали в суд заявление на раздел загородного дома	
Г) муж запретил жене работать	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

■ **Задание 7.** В последнее время в России все большую популярность у лиц, вступающих в брак, приобретает подписание брачного контракта. Пользуясь дополнительными источниками, напишите определение брачного контракта и заполните таблицу.

_____

_____

_____

Брачный контракт: за и против

+ брачного контракта	– брачного контракта
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

■ **Задание 8.** Решите задачу.

В суд обратилась семейная пара с заявлением о разводе и разделе имущества. Ситуация осложнялась тем, что в последний год, когда супруги уже не проживали совместно, жена купила лотерейный билет и выиграла крупную сумму денег. При этом, по утверждению мужа, женщина нигде не работала и получала деньги на содержание. Как должен быть произведён раздел имущества?

✱ **Задание 9.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Аргументируйте свою позицию. Используйте знания и понятия из курса обществознания, а также факты общественной жизни и свой жизненный опыт.

«Без равенства нет брака. Жена, исключённая из всех интересов, занимающих её мужа, чуждая им, не делящая их, — наложница, экономка, нянька, но не жена в полном, в благородном значении слова» (*А. Герцен*).

«Брак — это многолетний героический труд отца и матери, поднимающих на ноги своих детей» (*Дж. Б. Шоу*).

«Брак не может быть счастливым, если супруги до вступления в союз не узнали в совершенстве нравы, привычки и характеры друг друга» (*О. де Бальзак*).

Задание 10. Составьте и запишите два верных утверждения о правоотношениях супругов.



§ 19. Административные правоотношения

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания.

Современное российское административное право призвано юридически регулировать повседневную государственно-управленческую деятельность, возникающие в её процессе многообразные управленческие отношения. А их можно без труда обнаружить на различных

участках хозяйственной, социально-культурной и чисто административной работы (оборона, безопасность, внутренние дела и т.п.). Тем самым административное право выполняет роль одного из наиболее ярко проявляющихся выразителей публично-правовых, т.е. государственных, интересов в различных сферах общественной жизни.

Важно подчеркнуть, что под регулирующее воздействие норм административного права соответственно подпадают те общественные связи, в которых непременным участником является государственная администрация, представляемая органами государственного управления федерального и регионального (республики, края, области и т.п.) уровня. В связи с организацией государственно-властного механизма на основе теории разделения властей эти органы конституционно названы органами исполнительной власти. Это наименование означает, что осуществляемая ими деятельность подчинена назначению исполнительной власти, являющейся фундаментом административного права.

Исполнительная власть в системе разделения властей призвана обеспечивать проведение в жизнь общих требований, правил, сформулированных нормами законодательства, их неуклонное исполнение всеми государственными и негосударственными образованиями, всеми гражданами. Тем самым исполнительная власть обеспечивает проведение в жизнь государственной политики.

Многие годы мы писали и говорили, что административное право призвано регулировать общественные отношения, возникающие в процессе реализации исполнительной власти, осуществления государственного управления. И это правильно. Однако в современных условиях этого явно недостаточно и сущность административного права должна быть дополнена вторым и, может быть, самым важным элементом. А именно, административное право всё в большей мере призвано регулировать отношения, возникающие между личностью и государством, между гражданином и органами власти, обеспечивая реализацию и охрану прав и свобод граждан в сфере государственного управления, их защиту от возможного произвола, ущемления или ограничения этих прав и свобод со стороны того или иного чиновника государственного аппарата.

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Каково главное назначение правовой системы?

Перечислите субъекты административных правоотношений.

В чём особенность административных правоотношений в современный период?

✱ **Задание 2.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «административное правонарушение»? Составьте два предложения, содержащих информацию об административном правонарушении.

✱ **Задание 3.** Установите соответствие между проступком и видом юридической ответственности, следующей за ним: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРОСТУПОК	ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
А) остановка автомобиля под запрещающим знаком	1) гражданские проступки
Б) публичное оскорбление	2) административные проступки
В) опоздание на службу	3) дисциплинарные проступки
Г) нарушение авторского права	
Д) нарушение правил пожарной безопасности	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

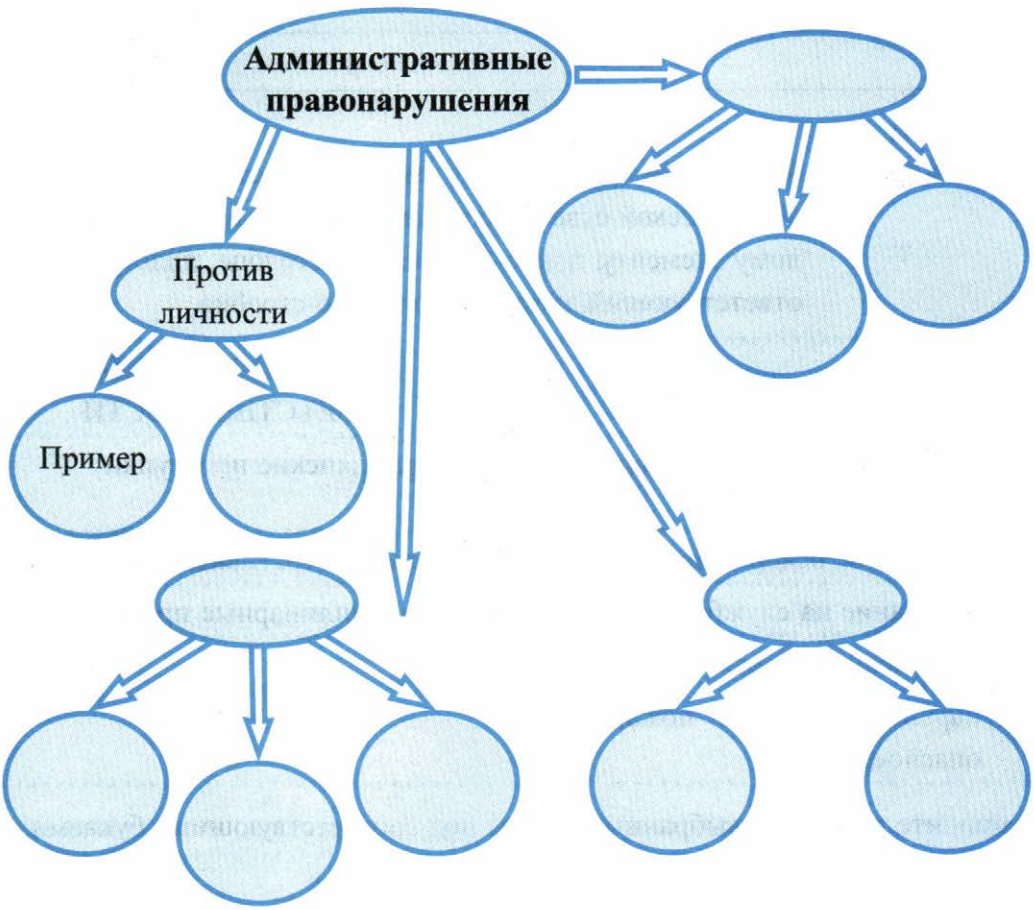
А	Б	В	Г	Д

✱ **Задание 4.** Выберите правильный ответ.

Возмещение убытков, причинённых гражданину в результате незаконных действий государственных органов или органов местного самоуправления, является видом юридической ответственности, применяемой в праве

- ☐ 1) административном
- ☐ 2) гражданском
- ☐ 3) уголовном
- ☐ 4) трудовом

■ **Задание 5.** Пользуясь текстом параграфа, заполните кластер «Административные правонарушения».



■ **Задание 6.** Согласно определению, проступок, как и преступление, является действием или бездействием, имеющим общественную опасность. Определите, в нормах какого кодекса содержатся санкции за действия правонарушителя в приведённом примере. Назовите аргументы, доказывающие их общественную опасность.

Школьник С. опаздывал на уроки, поэтому решил перебежать дорогу на красный сигнал светофора, но был остановлен сотрудником ГИБДД, который сделал ему внушение.

Название кодекса — _____

Аргументы — _____

_____



§ 20. Уголовно-правовые отношения

✱ **Задание 1.** Проведите сравнительный анализ гражданских и уголовных правоотношений. Выделите их общие черты и черты различия.

Общее	
_____	
_____	
_____	
Различия	
Гражданские правоотношения	**Уголовно-правовые отношения**
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

✱ **Задание 2.** Выберите правильный ответ.

Задачи уголовного права

- ☐ 1) искоренение преступности всеми способами
- ☐ 2) организация нормальной работы судов
- ☐ 3) рассмотрение споров между гражданами и предприятиями
- ☐ 4) охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественной безопасности

■ **Задание 3.** Прочитайте статью Уголовного кодекса РФ и ответьте на вопросы.

Статья 273. Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ

1. Создание, распространение или использование компьютерных программ либо иной компьютерной информации, заведомо предназначенных для несанкционированного уничтожения, блокирования, модификации, копирования компьютерной информации или нейтрализации средств защиты компьютерной информации, — наказываются ограничением свободы на срок до четырёх лет, либо принудительными работами на срок до четырёх лет, либо лишением свободы на тот же срок со штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период до восемнадцати месяцев.

2. Деяния, предусмотренные частью первой настоящей статьи, совершенные группой лиц по предварительному сговору или организованной группой либо лицом с использованием своего служебного положения, а равно причинившие крупный ущерб или совершённые из корыстной заинтересованности, — наказываются ограничением свободы на срок до четырёх лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до трёх лет или без такового, либо лишением свободы на срок до пяти лет со штрафом в размере от ста тысяч до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период от двух до трёх лет или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до трёх лет или без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они повлекли тяжкие последствия или создали угрозу их наступления, — наказываются лишением свободы на срок до семи лет.

Назовите объекта и субъекта уголовно-правовых отношений по этой статье.

К какой группе преступлений относится создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ?

В чём общественная опасность данного вида преступления?

■ **Задание 4.** Представьте, что вы приглашены участвовать в дебатах на тему: «За особо тяжкие преступления необходимо снизить возраст, с которого наступает уголовная ответственность». Какую позицию вы будете отстаивать? Приведите три аргумента, подтверждающих вашу позицию.

✱ **Задание 5.** Верны ли следующие суждения?

А. Уголовный кодекс РФ выступает единственным источником уголовного права.

Б. Действие Уголовного кодекса РФ распространяется на всю территорию Российской Федерации.

☐ 1) верно только А
☐ 2) верно только Б
☐ 3) верны оба суждения
☐ 4) оба суждения неверны

✱ **Задание 6.** Установите соответствие между статьёй Уголовного кодекса РФ и объектом преступления: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

СТАТЬЯ УК	ОБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ
А) Статья 116. Побои	1) против личности
Б) Статья 163. Вымогательство	2) в сфере экономики
В) Статья 176. Незаконное получение кредита	3) против общественной безопасности и общественного порядка
Г) Статья 205. Террористический акт	
Д) Статья 212. Массовые беспорядки	
Е) Статья 125. Оставление в опасности	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

✱ **Задание 7.** Выберите правильный ответ.

С какого возраста лицо может быть привлечено к уголовной ответственности?

☐ 1) с 16 лет за все преступления
☐ 2) с 14 лет
☐ 3) по достижении лицом совершеннолетия
☐ 4) с 16 лет; за преступления, представляющие повышенную общественную опасность — с 14 лет

§ 21. Социальные права

■ **Задание 1.** В 2008–2010 гг. социологи Левада-центра провели исследование. Гражданам был задан вопрос: «Можете ли Вы, другие члены Вашей семьи при необходимости получить хорошее медицинское обслуживание?» Ознакомьтесь с полученными данными (в %) и ответьте на вопросы.

Варианты ответов	08. 2008	08. 2009	08. 2010
Определённо да	6	2	2
Скорее да	24	18	20
Скорее нет	40	42	45
Определённо нет	26	28	25
Затруднились ответить	4	10	8

Сформулируйте результаты опроса.

_____

_____

_____

_____

Как вам кажется, зависит ли качество медицинского обслуживания от уровня развития экономики?

_____

_____

_____

_____

Почему при наличии страховой медицины в России 70% опрошенных недовольны качеством медицинского обслуживания?

_____

_____

Задание 2. Пользуясь знаниями из курса обществознания и своим личным опытом, приведите примеры реализации социальных прав в современной России.

Задание 3. Проанализируйте ситуацию.

Гражданин И. устроился на престижную работу. Работодатель предложил для экономии средств выплачивать ему небольшую зарплату, а основной доход получать в конверте, чтобы сэкономить на выплате налогов и отчислениях в Пенсионный фонд. Гражданин И. согласился. Как вы оцениваете данную ситуацию с точки зрения правовых норм?

Задание 4. Установите соответствие между термином и определением: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) ипотека	1) одна из форм залога, при которой закладываемое недвижимое имущество остаётся в собственности должника, а кредитор в случае невыполнения последним своего обязательства приобретает право получить удовлетворение за счёт реализации данного имущества
Б) пенсия	2) регулярное (обычно — ежемесячное) денежное пособие лицам, которые достигли определённого возраста, имеют инвалидность, потеряли кормильца и др.
В) субсидия	3) безвозвратное денежное пособие, предоставляемое из государственного бюджета организациям, предприятиям, местным органам власти, отдельным лицам для покрытия убытков, компенсации потерь, сбалансированности местных бюджетов и других целей
Г) дотация	4) пособие, преимущественно в денежной форме, предоставляемое государством за счёт средств государственного бюджета местным органам власти, юридическим и физическим лицам, другим государствам

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

■ **Задание 5.** Какими видами социальной помощи и поддержки вы пользуетесь? Перечислите их.

■ **Задание 6.** В современной России происходит сокращение трудоспособного населения. Такая же демографическая ситуация наблюдается в Европе. В связи с этим обсуждается вопрос о повышении пенсионного возраста. Выскажите своё мнение по этому поводу. Подберите аргументы за и против повышения пенсионного возраста.



§ 22. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов

✱ **Задание 1.** Используя знания из курса всемирной истории, приведите примеры не менее пяти вооружённых конфликтов, произошедших за последние тридцать лет.

✱ **Задание 2.** Выберите правильный ответ.

Женевская конвенция о защите жертв войны была принята в

- ☐ 1) 1945 г.
- ☐ 2) 1899 г.
- ☐ 3) 1907 г.
- ☐ 4) 1949 г.

✱ **Задание 3.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «гуманитарное право»? Привлекая знания из обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о гуманитарном праве.

_____

_____

_____

_____

_____

✱ **Задание 4.** Выберите из предложенного списка виды оружия, которые запрещено использовать международными соглашениями, и запишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- ☐ 1) высокоточное оружие
- ☐ 2) пулемёты
- ☐ 3) бактериологическое оружие
- ☐ 4) химическое оружие
- ☐ 5) противотанковые мины
- ☐ 6) пули «дум-дум»

Ответ: _____

■ **Задание 5.** Что международное право относит к военным преступлениям?

_____

_____

Задание 6. В настоящее время в мире идёт борьба за запрещение противопехотных мин. Объясните, чем это вызвано.

§ 23. Правовое регулирование отношений в сфере образования

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Как вы считаете, для чего необходимы стандарты в образовании?

Подчеркните в тексте те личностные характеристики, которые, по вашему мнению, формируются на уроках обществознания.

Какова главная задача современного основного общего образования?

■ **Задание 2.** Почему получение образования является одновременно правом и обязанностью?

■ **Задание 3.** В 2009 и 2011 гг. социологи Левада-центра провели исследование. Гражданам был задан вопрос: «Какие проблемы сегодняшней школы кажутся вам наиболее серьёзными и требующими решения в ближайшие 5–10 лет?» Ознакомьтесь с полученными данными (в %) и ответьте на вопросы.

Варианты ответов	06. 2009	08. 2011
Рост дополнительных денежных затрат на обучение	40	46
Отсутствие у учеников интереса к учёбе	49	34
Рост наркомании, преступности в школе	32	32
Несоразмерность растущих дополнительных затрат и качества обучения	21	30
Низкое качество образования, невозможность из-за этого поступить в вуз, на хорошую работу	20	28
Необоснованные нововведения в школьном образовании (например, ЕГЭ и пр.)	24	27
Низкая дисциплина, распущенность учеников	38	27
Низкий уровень подготовки учителей, падение авторитета учителей у учеников	30	25
Плохая материальная база школы (плохие, не ремонтированные здания; отсутствие/недостаток компьютеров; недостаток спортинвентаря	26	22
Имущественное неравенство учеников	24	19
Плохая обеспеченность учебниками	15	12

Варианты ответов	06. 2009	08. 2011
Плохое отношение учителей к ученикам, казарменные порядки в школе	9	8
Слабая специализация, отсутствие профессиональной подготовки учеников	11	7
Устаревшая система школьного образования	10	4
Плохие, устаревшие учебники, не отвечающие современному уровню знаний	7	3
Затруднились ответить	4	9

Сформулируйте результаты опроса.

В статье 43 Конституции РФ сказано: «2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях». Как вы можете объяснить, что граждан РФ больше всего беспокоит рост дополнительных денежных затрат на обучение?

Какие проблемы современного образования вы считаете актуальными? Поясните свой ответ.

✱ Задание 4. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Аргументируйте свою позицию. Используйте знания и понятия из курса обществознания, а также факты общественной жизни и свой жизненный опыт.

«Учиться и, когда придёт время, прикладывать усвоенное к делу — разве это не прекрасно!» (*Конфуций*).

«Чему бы ты ни учился, ты учишься для себя» (*Петроний*).

«Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, — всё, что может сделать учитель, это указать дорожки» (*Р. Олдингтон*).

«Ученикам, чтобы преуспеть, надо догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто позади» (*Аристотель*).

«Теперь дети не играют, а учатся. Они всё учатся, учатся и никогда не начнут жить» (*А.С. Грин*).

Учебное издание

Митькин Александр Сергеевич

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

9 класс

К учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева «Обществознание. 9 класс»

Издательство ***«ЭКЗАМЕН»***

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16582 от 08.04.2014 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*
Редактор *Н. В. Павлова*
Художественный редактор *Л. В. Демьянова*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *Л. И. Иванова, Н. Е. Жданова*
Дизайн обложки *А. А. Козлова*
Компьютерная верстка *А. П. Юскова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz
E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

**По вопросам реализации обращаться по тел.:
641-00-30 (многоканальный).**