МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Комитет по образованию г. Улан - Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24 г. Улан-Удэ»

Рассмотрена на заседании МО Протокол № 1 « 28 » 08 2020 г.	Согласовано Зам. директора по УВР « 29 » 08 2020 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ № 24 Приказ № 51 От « 31 » 08 2020 г.

Рабочая программа

русский язык
2 «А» класс
2020-2021 учебный год

Составитель:
Даридаева Г.Г.,
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ № 24 г. Улан-Удэ»

Улан - Удэ
2020 г

РАЗДЕЛ I

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 2 «А» класса по ФГОС НОО МАОУ «СОШ № 24 г. Улан-Удэ» разработана на основании авторской программы С.В. Иванова и следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта ФГОС НОО (1-4 классы), приказ № 373 от 06.10. 2009 г.;
3. Федеральный перечень учебников, учебных пособий, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию, приказ № 345 от 28.12.2018 года;
4. Устав МАОУ «СОШ № 24 г. Улан-Удэ»;
5. Учебный план МАОУ «СОШ №24 г. Улан-Удэ» для 1-4 классов начального общего образования разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта II поколения на 2020 - 2021 учебный год;
6. Основная общеобразовательная программа начального общего образования на 2019 - 2023 г.г.;
7. Примерная программа по русскому языку УМК «Школа 21 века».

Рабочая программа по предмету «Русский язык» базового уровня составлена в соответствии с ФГОС НОО и адресована обучающимся 2 «А» класса МАОУ «СОШ № 24 г. Улан-Удэ».

Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы начального общего образования по авторской программе С.В. Иванова, Москва, Издательство «Вентана- Граф», 2020 год.

Рабочая программа составлена с учётом соблюдения преемственности содержания, конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Рабочая программа направлена на достижение следующих ***целей:***

• *развитие* речи, мышления, воображения школьников, способности

выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

• *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

• *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

• *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Предметные цели изучения русского языка :

- **социокультурная цель** изучения русского языка решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма;

- **научно-исследовательская** (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **практических задач:**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

• овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

• воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс «Русский язык» представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой.

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями: основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия.

Место курса русский язык в учебном плане.

Данный учебный предмет входит **в образовательную область «Филология».** Согласно учебному плану МАОУ «СОШ № 24 г. Улан-Удэ» на изучение данного предмета в программе предусмотрено 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю). С учётом календаря на 2020 - 2021 учебный год будет проведено 120 уроков, программный материал будет реализован в полном объёме. Срок реализации программы 1 год.

II. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА .

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ:

***Знать/понимать*:**

парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

изменяемые и неизменяемые слова;

формы слова и однокоренные слова;

однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

предложения по цели высказывания;

предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

лексическое значение слова в толковом словаре;

основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:

делить слова на слоги;

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

подбирать однокоренные слова;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

***применять правила правописания*:**

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

не проверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
различать однозначные и многозначные слова;
наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
применять правило
орфограммой;
при работе над ошибками осознавать причины появления правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
подбирать примеры слов с определенной ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
определять по предложенным заголовкам содержание текста;
составлять план текста;
определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1. Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных

по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

3. Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

4. Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

5. Лексика

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.
Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- не проверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
IV. Повторение
V. Резервные уроки

РАЗДЕЛ IV

4. Учебно – тематический план

№	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Фонетика	10 ч
2	Состав слова	31 ч
3	Слово и предложение	6 ч
4	Лексика	25 ч
5	Текст	25 ч
6	Правописание	13 ч
7	Повторение	17 ч
		120 ч

РАЗДЕЛ V

5. Контрольные работы

№	**Контрольная работа**	**Дата**
1	Входная контрольная	16/09
2	Итоговая контрольная работа. Тема: фонетика, слово и предложение; слова изменяемые; окончание.	28/10
3	Текущая контрольная работа. Тема: корень слова, суффикс.	21.12
4	Итоговая контрольная работа за первое полугодие. Тема: состав слова; слово и его значение.	28.12
5	Текущая контрольная работа Тема «Лексика»	18.03
6	Итоговая контрольная работа за второе полугодие. Тема: состав слова; слова, называющие предметы и признаки; лексика.	19.04
7	Итоговая диагностическая работа	19.05

Раздел 6

6. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата (план)	Дата (факт)
1 четверть				
	Фонетика (7 ч.)			
1	Звуки речи и буквы.	1	2.09	
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	3.09	
3	Обозначение звуков речи на письме.	1	7.09.	
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1	8. 09	
5	Согласные звуки.	1	9. 09	
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	10.09	
7	Звонкие согласные звуки в конце слова.	1	14.09	
	Правописание (3 ч)			
8	Сочетания *жи-ши.*	1	15.09	
9	Входная контрольная работа		16.09	
10	Работа над ошибками. Сочетания *ча-ща*	1	17.09	
11	Сочетания чу-щу ***Словарный диктант***.	1	21.09	
	Фонетика (3 ч)			
12	Разделительный мягкий знак (ь).	1	22.09	
13	Разделительный мягкий знак (ь).		23.09	
14	Слог.	1	24.09	
	Перенос слова (3 ч)			
15	Учимся переносить слова.	1	28.09	
16	Учимся переносить слова		29.09	
17	Учимся переносить слова		30.09	

18	Диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова»		1.10	
	Фонетика (1 ч)			
19	Работа над ошибками. Слоги ударные и безударные.	1	5.10	
	Слово и предложение (6 ч)			
20	Роль ударения. Слово.	1	6.10	
21	Слова, называющие предметы.	1	7.10	
22	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1	8.110	
23	Слово и предложение.	1	12.10	
24	Списывание		13.10	
25	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	14.10	
26	Слова в предложении.	1	15.10	
	Состав слова и словообразование (4 ч)			
27	Окончание как часть слова.	1	19.10	
28	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	20.10	
29	Неизменяемые слова.	1	21.10	
30	Вспоминаем правило написания заглавной буквы	1	22.10	
31	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1	26.10	
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	27.10	
33	Итоговый диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»		28.10	
34	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова		29.10	
	2 четверть			

	Состав слова (5 ч)			
35	Корень как общая часть родственных слов.	1	16.11	
36	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	17.11	
37	Однокоренные слова.	1	18.11	
38	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	19.11	
39	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	23.11	
38	Корень слова с чередованием согласных.	1	24.11	
	Правописание (2 ч)			
39	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1	25.11	
40	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. ***Словарный диктант.***	1	26.11	
	Состав слова(4 ч)			
41	Суффикс как часть слова	1	30.11	
42	Значение суффиксов.	1	1.12	
43	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками в корне.	1	2.12	
44	Значения суффиксов	1	3.12	
	Суффиксы в словах (2 ч)			
45	Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-. ***Словарный диктант***.	1	7.12	
46	Учимся писать суффиксы –ик, -ек.	1	8.12	
	Состав слова(5 ч)			
47	Значение суффиксов. ***Текущая контрольная работа*** по	1	9.12	

	теме: «Корень слова, суффикс».			
48	Учимся писать суффикс –ость-	1	10.12	
49	Образование слов при помощи суффиксов.	1	14.12	
50	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1	15.12	
51	Образование слов с помощью суффиксов.	1	16.12	
	Правописание (2 ч)			
52	Учимся писать корни и суффиксы.	1	17.12	
53	***Итоговая контрольная работа*** **по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»**	1	21.12	
	Состав слова (7 ч)			
54	Анализ контрольной работы. Приставка как часть слова	1	22.12	
55	Значение приставки. Учимся писать приставки	1	23.12	
56	Различаем приставки с буквами о, а Образование слов при помощи приставок.	1	24.12	
57	***Итоговый диктант*** **за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.**	1	28.12	
	3 четверть			
58	Анализ итогового диктанта за первое полугодие.	1	11.1	
	Правописание (1 ч)			
59	Учимся писать разделительный твёрдый знак. Различаем разделительные мягкий и твёрдый	1	12.01	

	знаки.			
	Состав слова (6 ч)			
60	Как образуются слова.	1	13.01	
61	Основа слова. Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1	14.01	
62	Учимся различать предлоги и приставки	1	18.01	
63	Учимся различать предлоги и приставки ***Словарный диктант***.	1	19.01	
64	Повторяем состав слова. Повторяем правописание частей слова.	1	20.01	
65	Повторяем правописание частей слова.	1	21.01	
	Лексика (1 ч)			
66	Слово и его значение. Повторяем правописание частей слова.	1	25.01	
	Текст (2ч.)		26.01	
67	Текст.	1	27.01	
68	Заголовок текста.	1	28.01	
	Лексика (2 ч)			
69	Как сочетаются слова. ***Словарный диктант***.	1	1.02	
70	Значение слова в словаре и тексте.	1	2.02	
	Повторение пройденного (3ч**.)**			
71	Повторяем правописание частей слова.	1	3.02	
72	***Текущая контрольная работа*** по теме «Приставки, состав слова; образование слов».	1	4.02	
73	Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками.	1	8.02	
	Текст (2 ч)			
74	Один текст – разные заголовки.	1	9.02	
75	Учимся озаглавливать текст.	1	10.02	

	Лексика (2 ч)			
76	Слово в толковом словаре и тексте.	1	11.02	
77	Слова однозначные и многозначные.	1	15.02	
78	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	16.02	
	Текст (2ч.)			
79	Учимся озаглавливать текст. ***Словарный диктант***.	1	17.02	
80	Как строится текст. Окончание текста.	1	18.02	
	Лексика (7 ч)			
81	Как появляются многозначные слова.	1	24.02	
82	Как определять значение многозначного слова.	1	25.02	
83	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	1.03	
84	Учимся заканчивать текст.	1	2.03	
85	Слова - синонимы.	1	3.03	
86	Сочетание синонимов с другими словами.	1	4.03	
87	Учимся применять орфографические правила	1	9.03	
	Текст (2 ч)			
88	Как строится текст. Начало текста.	1	10.03	
89	Сочиняем начало текста.	1	11.03	
	Лексика (2 ч)			
90	Как используются синонимы.	1	15.03	
91	Синонимы в тексте. ***Словарный диктант***.	1	16.03	
	Повторение пройденного (3 ч.)			
92	Учимся применять орфографические правила.	1	17.03	
93	***Итоговая контрольная работа*** по теме «Состав слова; слово и его значение»	1	18.03	

94	Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками.	1	22.03	
	4 четверть			
	Текст (2ч.)			
95	Учимся составлять текст.	1	1.04	
96	Последовательность предложений в тексте.	1	5.04	
	Лексика (6 ч.)			
97	Слова – антонимы.	1	6.04	
98	Сочетания антонимов с другими словами.	1	7.04	
99	Учимся применять орфографические правила.	1	8.04	
100	Связь предложений в тексте.	1	12.04	
101	Слова - омонимы. ***Словарный диктант.***	1	13.04	
102	Слова исконные и заимствованные.	1	14.04	
	Повторение пройденного (2 ч.)			
103	Учимся применять орфографические правила.	1	15.04	
104	***Итоговый диктант за 3 четверть*** по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1	19.04	
	Текст (6 ч.)			
105	Анализ диктанта, работа над ошибками. Абзац.	1	20.04	
106	Учимся выделять абзацы.	1	21.04	
107	Значения заимствованных слов.	1	22.04	
108	Учимся применять орфографические правила.	1	26.04	
109	Последовательность абзацев.	1	27.04	
110	Учимся составлять текст из абзацев.	1	28.04	
	Лексика (2ч.)			
111	Устаревшие слова.	1	29.04	

112	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	1	5.05	
	Текст (3 ч.)			
113	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1	6.05	
114	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.	1	11.05	
115	План текста. Учимся составлять план текста. Учимся применять орфографические правила.	1	12.05	
	Лексика (1 ч)			
116	Фразеологизмы.	1	13.05	
	Повторение пройденного (5 ч.)			
117	Составляем текст по плану. Учимся применять орфографические правила.	1	17.05	
118	Значение фразеологизмов. Учимся применять орфографические правила	1	18.05	
	Повторение (2 ч)			
119	***Итоговая контрольная работа за 2 полугодие*** по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова».	1	19.05	
120	Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками. Повторение.	1	20.05	

Технология

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя по курсу «Технология» для учащихся 2-го класса разработана на основе авторской программы Е.А. Лутцевой (М.: Вентана-Граф, 2013), в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);
- с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы курса «Технология» автора Е.А. Лутцевой, согласующейся с концепцией образовательной модели «Начальная школа 21 век», с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

Объём программы: **34 часа (1 час в неделю)**

Изучение предмета «Технология» в начальной школе направлено на достижение следующих ***целей:***

- *формирование* представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда; первоначальных представлений о мире профессий; потребности в творческом труде;
- *приобретение* начальных общетрудовых и технологических знаний: о продуктах, средствах и предметах труда, межлюдских зависимостях, отношениях «живых» и овеществленных, возникающих в процессе создания и использования продуктов деятельности; о способах и критериях оценки процесса и результатов преобразовательной деятельности, в том числе о социальной ценности будущего результата деятельности; общетрудовых и основных специальных трудовых умений и навыков по преобразованию материалов в личностно и общественно значимые материальные продукты; основ графической деятельности, конструирования, дизайна и проектирования материальных продуктов;
- *овладение* основными этапами и способами преобразовательной деятельности: определение целей и задач деятельности; планирование, организация их практической реализации; объективная оценка процесса и результатов деятельности; соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами и материалами;
- *воспитание* трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;

• *развитие* творческих способностей, логического и технологического мышления, глазомера и мелкой моторики рук.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Значение трудовой деятельности в жизни человека – труд, как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремёсла и ремесленники. Название профессий ремесленников. Современное состояние ремёсел. Ремесленные профессии, распространённые в местах проживания людей. Технология выполнения их в работ во времена Средневековья и сегодня.Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники). Природа – источник сырья. Природное сырье, природные материала.Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общие представления). Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы). Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности – изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотворчества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материала и инструментов для урока.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки, пряжа. Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и ткани на основе

натурального сырья. Проволока (тонкая), её свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным особенностям.

Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их название, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы в обращении с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделий, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная, рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части при помощи циркуля и путём складывания.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (вариант прямой строчки).

Конструирование и моделирование

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объёмных форм сгибанием. Виды соединений деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовые, проволочные). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Транспортные средства, используемые в трёх стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделия из различных материалов: транспортных средств

По модели, простейшему чертежу или эскизу.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств , индивидуально-

личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в учёбе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

*Метапредметными*результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему,, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

*Предметными*результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения по технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Планируемые предметные результаты

К концу обучения второклассники должны

*иметь представление**:***

- об истории освоения и взаимном влиянии природы и человека, ремёслах, ремесленниках и технологии выполнения ручных ремесленных работ;
- причинах разделения труда;
- истории зарождения и совершенствования транспортных средств;
- проектной деятельности в целом и её этапах;
- понятиях «конструкция» (простая и сложная, однодетальная и многодетальная), «композиция», «чертёж», «эскиз», «технология», «технологические операции», «агротехника», «макет», «модель» «развёртка»;
  знать:

- названия нескольких ремёсел своей местности, их особенности и историю;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды; долевое и поперечное направление нитей тканей;
- неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы;
- технологические операции и их последовательность: разметка, вырезание, сборка, отделка;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- названия, устройство и назначение контрольно-измерительных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- природные факторы, влияющие на рост и развитие растений: свет, тепло, влага, воздух;
- способы размножения растений семенами и черенкованием, возможности использования этих способов в агротехнике;
- название и назначение транспортных средств, знакомых учащимся;

уметь:

- с помощью учителя разрабатывать несложные тематические проекты (от идеи до разработки замысла) и самостоятельно;
- их реализовывать (индивидуально и коллективно);
- читать простейший чертёж (эскиз);
- выполнять разметку с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, чертёж;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения;
- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- изготавливать несложные макеты транспортных средств;

самостоятельно:

- организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
- экономно и рационально размечать несколько деталей на одной заготовке;
- контролировать качество(точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом с помощью шаблона , угольника, циркуля;

- справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту;
  при помощи учителя:
- проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем;
- выдвигать возможные способы их решения;
- доказывать своё мнение.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лутцева Е.А. Программа четырехлетней начальной школы по технологии: «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2013.

2. Лутцева Е.А. Технология. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф,2013.

3. Лутцева Е.А. Технология. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф,2013.

Календарно - тематический план по технологии

К№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата (план)	Дата (факт)	П (к
1	Приспособление первобытного человека к окружающей среде.	1			
2	Ремёсла и ремесленники.	1			
3	Профессии ремесленников. Разделение труда.	1			
4	Свойства материалов.	1			
5	Назначение инструментов	1			
6	Введение в проектную деятельность. Замысел.	1			
7	Введение в проектную деятельность. Конструкция изделия.	1			
8	Введение в проектную деятельность. Композиция.	1			
9	Введение в проектную деятельность. Симметрично и несимметрично.	1			
10	Технологические операции.	1			
11	Технологическая операция. Разметка деталей.	1			
12	Отделение детали от заготовки.	1			
13	Сборка изделия.	1			
14	Отделка изделия.	1			
15	Новогодний проект.	1			

16	Разметка с помощью чертёжных инструментов(линейка).	1			
17	Линии чертежа. Чертёж.	1			
18	Чтение чертежа.	1			
19	Разметка прямоугольника от двух прямых углов.	1			
20	Разметка прямоугольника от одного прямого угла.	1			
21	Разметка прямоугольника с помощью угольника.	1			
22	Циркуль. Разметка деталей циркулем.	1			
23	Радиус окружности. Чертёж окружности.	1			
24	Происхождение натуральных тканей и их свойства.	1			
25	Изготовление натуральных тканей.	1			
26	Технологические операции обработки ткани.	1			
27	Технология изготовления швейных изделий.	1			
28	Строчка прямого стежка.	1			
29	Разметка строчек.	1			
30	Транспортные средства. Макеты и модели.	1			
31	Виды соединения деталей конструкции.	1			

32	Техника в жизни человека. Транспорт.	1			
33	Техника в жизни человека. История развития транспорта.	1			
34	Техника в жизни человека. История развития транспорта.	1			
	Итого :	34			