Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Утверждена
Приказом по школе
от «21» 06.2018 год № 176-О

Рабочая программа

поматематике
(1 класс)
Количество часов 132
Программа разработана на основе:программы «Математика»
В. Н. Рудницкой, 2015 год

г. Югорск
2018 год

Составитель: Шнайдер Н.В.
учитель начальных классов
Первой квалификационной категории

Согласовано:
зам. директора по УВР
_____/Валуйская Л.В./
Дата:_____.2018 год

Рекомендации:

Дата:
_____
_____
_____
_____

Дата:
_____
_____
_____
_____

Содержание

1	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»	3
2	Содержание программы учебного предмета «Математика»	4
3	Тематическое планирование	6

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики

Личностными результатами обучения учащихся являются:

– самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

– готовность и способность к саморазвитию;

– сформированность мотивации к обучению;

– способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

– заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

– умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

– способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;

– способность к самоорганизованности;

– готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

– владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

– владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

– понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;

– планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

– выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

– создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

– понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

– адекватное оценивание результатов своей деятельности;

– активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

– готовность слушать собеседника, вести диалог;

– умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

-овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

-умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

-овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

-умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

2.Содержание программы учебного предмета «Математика»

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов (8ч).

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

Число и счет (22ч). Арифметические действия и их свойства (48ч)

Счет предметов. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел; запись результатов с использованием знаков >, =, <. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).

Римская система записи чисел. Сведения из математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приемы сложения и вычитания вида: 10 + 8, 18 – 8, 13 – 10. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков =, +, –, ×, : . Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

Величины (7ч).

Длина, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи.Вычисление стоимости по двум другим известным величинам. Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах; записи вида: 1 дм 6 см = 16 см, 12 см = 1 дм 2 см. Расстояние между двумя точками.

Работа с текстовыми задачами (25ч).

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

Геометрические фигуры (9ч).

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Логико-математическая подготовка (10ч)

Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Решение несложных задач логического характера.

Работа с информацией (3ч)

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

3.Тематическое планирование

по предметуматематика1а класса

на 2018 / 2019 учебный год

Учитель: Шнайдер Н.В.

Количество учебных часов по программе 132, количество учебных часов в неделю 4.

№п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
Введение. Диагностика готовности (5 ч)					
1		Выявление уровня элементарных представлений детей. Умение выбирать предметы по одному свойству (цвет, форма, размер).	Предмет. Признаки предметов: цвет, размер, форма. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные	Познавательные: общеучебные– формулирование ответов на вопросы; описание предмета; логические – построение рассуждений о значении понятий «предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырехугольник», «прямоугольник», «признак предмета», о необходимости учебной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя;	Целевая прогулка
2		Выявление уровня элементарных представлений детей. Умение выбирать предметы по одному свойству (цвет, форма, размер).	Предмет. Признаки предметов: цвет, размер, форма. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные	Познавательные: общеучебные– формулирование ответов на вопросы; описание предмета; логические – построение рассуждений о значении понятий «предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырехугольник», «прямоугольник», «признак предмета», о необходимости учебной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя;	Диагностика

3		Выявление уровня элементарных представлений детей. Представление о фигурах, их видах.	Предмет. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, четырехугольник, шестиугольник, прямоугольник, многоугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные.	Познавательные: общеучебные– формулирование ответов на вопросы; описание предмета; логические – построение рассуждений о значении понятий «фигура», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырехугольник», «шестиугольник», «прямоугольник», «многоугольник», о необходимости учебной деятельности.	Диагностика
4		Выявление уровня элементарных представлений детей. Представление о составе чисел.	Числа и цифры от 1 до 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Арифметические задачи	Познавательные: общеучебные– формулирование ответов на вопросы; представление о составе числа, осуществление действия сложения и вычитания; логические – построение рассуждений о необходимости учебной деятельности.	Умение решать задачи на сложение и вычитание (диагностика)
5		Входная диагностика.	Диагностическая работа №1	Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Материалы для проведения педагогической диагностики (Журова Л.Е, Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.)
Первоначальные представления о множествах предметов (8 ч)					
6		Сравниваем.	Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.)	Познавательные: общеучебные – определение свойств предмета; упражнение в навыках счета; логические – сравнение предметов по форме, цвету, расположению; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству.	

7		Сравниваем.	Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.)	Познавательные: общеучебные – формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета); упражнение в навыках счета; логические – сравнение предмета с использованием слов «выше», «ниже», «толще», «тоньше».	Целевая прогулка
8		Называем по порядку. Слева направо. Справа налево.	Направление движения. Упорядочивание предметов по направлению и размеру. Классификация предметов	Познавательные: общеучебные– определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; отработка навыков счета; логические – классификация предметов по заданным свойствам. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
9		Знакомимся с таблицей.	Работа с таблицей. Строка и столбец. Описание местоположения фигуры в таблице. Соединение точек в соответствии с заданным направлением	Познавательные: общеучебные– определение таблицы, строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; пытаться предлагать способ решения. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия	

10		Отношения между предметами, фигурами.	Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты)	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное построение речевого высказывания; отработка навыков счета; логические – визуальное сравнение предметов или геометрических фигур по размерам; упорядочение (расположение) предметов по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения; изменение размеров фигур при сохранении других признаков.	
11		Отношения между множествами предметов.	Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов)	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов); «больше», «меньше» (на несколько предметов); отработка навыков счета; логические – сравнение двух множеств предметов по их численностям путем составления пар.	Целевая прогулка
12		Сравниваем. Выделение элементов множества.	Понятия: внутри, вне замкнутого контура, дорисовывание линий. Соединение точек в соответствии с заданным направлением	Познавательные: общеучебные – определение и различение понятий «внутри», «вне» замкнутого контура; называние геометрических фигур; дорисовывание линий; отработка навыков счета; логические – сравнение предметов по форме, цвету, размеру. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).	

13		Верно ли, что…?	Сходства и различия предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов), внутри, вне, длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты). Соотношения множеств предметов по их численностям	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов), «больше», «меньше» (на несколько предметов), «внутри», «вне», «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты); отработка навыков счета; логические – осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов.	
Число и счет. Арифметические действия (52 ч)					
14		Числа и цифры от 1 до 5.	Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 5	Познавательные: общеучебные – соотношение числа 1 с количеством предметов; письмо цифры 1; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»; пересчитывание предметов в пределах 5; логические – осуществление сравнения предметов.	
15		Числа и цифры от 6 до 9.	Число и цифра 2. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 10. Прямой и обратный счет	Познавательные: общеучебные – соотношение числа 2 с количеством предметов; письмо цифры 2; пересчитывание предметов в пределах 10; ознакомление с обратным счетом; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; логические – осуществление сравнения предметов.	Целевая прогулка

16		Конструируем.	Работа с набором «уголки». Составление фигуры из двух «уголков». Счет в пределах 10. Письмо цифр 1, 2	Познавательные: общеучебные – составление фигуры из двух «уголков»; письмо цифр 1 и 2; пересчитывание предметов в пределах 10; овладение навыками обратного счета; логические – выделение общего и частного. Регулятивные: удерживать цель до получения ее результата; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	
17		Учимся выполнять сложение.	Число и цифра 3. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Состав числа 3. Установление соответствия между рисунком и записью. Группировка и упорядочение чисел. Устный счет в пределах 9. Объединение множеств	Познавательные: общеучебные – соотношение числа 3 с количеством предметов, определение состава числа 3; письмо цифры 3; овладение устным счетом в пределах 9; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3).	
18		Находим фигуры.	Сравнение целого (четырехугольника) и его частей (треугольников). Письмо цифр 1, 2, 3	Познавательные: общеучебные – нахождение фигуры на чертеже; называние фигур по их признакам; отработка навыков счета в пределах 10; логические – установление закономерности; сравнение целого и частей. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.	

19		«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево.	Порядковый счет с использованием шкалы линейки. Число и цифра 4. Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел	Познавательные: общеучебные – ориентирование в понятиях«вправо», «влево»; уточнение пространственного расположения предметов; использование шкалы линейки при порядковом счете; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4; письмо цифры 4; логические – сравнение предметов по высоте и расположению	Целевая прогулка
20		Готовимся выполнять вычитание.	Выделение из множеств его подмножеств. Удаление части множеств. Запись цифр 1, 2, 3, 4	Познавательные: общеучебные – письмо цифр 1–4; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств; логические – структурирование учебного материала (составление записи, схемы, рисунков к тексту).	
21		Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств.	Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Составление модели по данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей. Работа с «машиной»: изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета	Познавательные: общеучебные – соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; составление модели по данной сюжетной ситуации; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета; логические – сравнение предметов;	
22		Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «… на … больше (меньше), чем…».	Сравнение множества предметов. Понятия «… на … больше (меньше), чем …». Составление вопросов со словом «на сколько». Моделирование с помощью фишек состава числа 6. Письмо цифры 6	Познавательные: общеучебные – соотношение числа 6 с количеством предметов; письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; определение состава числа 6; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятия «… на больше (меньше), чем …»; составление вопросов со словом «на сколько»;	

23		Готовимся решать задачи.	Число и цифра 7. Письмо цифры. Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1–7. Прямой и об-ратный счет в пределах 10	Познавательные: общеучебные – соотношение числа 7 с количеством предметов; письмо цифры 7; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; логические – осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей.	Целевая прогулка
24		Готовимся решать задачи.	Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1–7. Прямой и об-ратный счет в пределах 10	Познавательные: общеучебные – выполнение действий сложения и вычитания; письмо цифр 1–7; моделирование состава чисел 2–7 с помощью фишек; установление соответствия между рисунком и моделью, текстом и моделью; нахождение геометрических фигур в большой фигуре; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей.	
25		Складываем числа.	Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Сложение чисел и запись по соответствующей схеме, использование знаков «+», «=». Составление записей с использованием раздаточного материала. Тренировка в написании цифр	Познавательные: общеучебные – ознакомление с арифметическим действием сложением; выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1–8; моделирование состава числа 8 с помощью фишек; логические – сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне».	
26		Вычитаем числа.	Последовательность арифметических действий при выполнении вычитания, использование знаков «–», «=». Составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации.	Познавательные: общеучебные – ознакомление с последовательностью арифметических действий при выполнении вычитания; использование знаков «–», «=»; составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1–8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10;	

27		Различаем числа и цифры.	Число. Цифра. Моделирование состава числа 9. Составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?». Письмо цифры 9. Прямой и об-ратный счет в пределах 10	Познавательные: общеучебные – соотношение числа 9 с количеством предметов; письмо цифры 9; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, сложение и вычитание чисел в пределах 9; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10; логические – осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей.	Целевая прогулка
28		Знакомимся с числом и цифрой 0.	Число и цифра 0. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Число 0, его получение и обозначение. Навык счета в пределах 10	Познавательные: общеучебные – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10; логические – установление причинно-следственных связей; сравнение групп предметов. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.	
29		Измеряем длину в сантиметрах.	Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по длине. Длина. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10	Познавательные: общеучебные – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; логические – осуществлениесравнения отрезков по длине; приведение доказательств.	

30		Измеряем длину в сантиметрах.	Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по длине. Длина. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10.	Познавательные: общеучебные – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; логические – сравнение предметов по длине «на глаз», описание результата сравнения («выше… и ниже», «выше… и выше», «ниже… и ниже»).	
31		Увеличение и уменьшение числа на 1.	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием одного из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9	Познавательные: общеучебные – увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «–»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; письмо цифр в прямом и обратном порядке; логические – сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий: «столько же…», «больше на …», «меньше на …».	Целевая прогулка
32		Увеличение и уменьшение числа на 2.	Получение числа прибавлением 2 к предыдущему числу, вычитанием 2 из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9	Познавательные: общеучебные – увеличение и уменьшение числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «–»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; совершенствование навыка письма цифр в прямом и обратном порядке; логические – сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 2», «меньше на 2»; различение понятий: «столько же…», «больше на …», «меньше на …».	

33		Работаем с числом 10.	Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Число 10: запись, состав, сравнение в пределах 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10	Познавательные: общеучебные – соотношение числа 10 с количеством предметов; письмо числа 10; образование числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; логические – осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей.	
34		Измеряем длину в дециметрах.	Дециметр. Длина. Преобразование единиц длины. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение предметов по длине	Познавательные: общеучебные – определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; логические – осуществление синтеза как составление целого (дециметра) из частей (10 см); сравнение предметов по длине.	
35		Знакомимся с многоугольниками.	Многоугольник. Виды многоугольников: треугольник, четырехугольник, пятиугольник. Увеличение (уменьшение) числа на 2, на 3	Познавательные: общеучебные – определение многоугольника и его видов; закрепление вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	
36		Знакомимся с задачей.	Понятия «условие» и «вопрос». Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и их решение	Познавательные: общеучебные – выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); логические – осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации.	

37		Решаем задачи.	Решение текстовых арифметических задач с помощью выкладывания или изображения фишек. Постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией.	Познавательные: общеучебные – выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2; логические – осуществление синтеза как составления целого из частей.	
38		Решаем задачи.	Арифметические действия с числами; сложение и вычитание. Постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Моделирование сюжетной ситуации. Установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом. Сравнение числа на основе счета с использованием шкалы линейки	Познавательные: общеучебные – выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание в пределах 9; постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; измерение длины «на глаз», выполнение проверки точности измерения с помощью линейки; нахождение треугольников на чертеже; логические – установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом; сравнение числа на основе счета.	
39		Числа от 11 до 20.	Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления	Познавательные: общеучебные – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления; логические – осуществление синтеза как составления целого из частей.	

40		Работаем с числами от 11 до 20.	Нумерация чисел второго десятка. Составление записи чисел второго десятка из разрезного материала. Совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько»	Познавательные: общеучебные – называние нумерации чисел второго десятка;составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько»; логические – установление причинно-следственных связей.	
41		Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах.	Длина. Единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см), соотношение между ними. Сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел второго десятка	Познавательные: называние нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; постановка и решение проблем: самостоятельное создание способов решения проблем.	
42		Составляем задачи.	Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и решение их. Отличие текста от задачи. Порядковое значение числа	Познавательные: общеучебные – отличие текста от задачи; дополнение текста до задачи; составление задачи с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и ее решение; определение порядкового значения числа; постановка и решение проблем – формулирование проблемы. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.	
43		Работаем с числами от 1 до 20.	Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Познавательные: общеучебные – определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; логические – сравнение числа второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств.	

44		Готовимся выполнять умножение.	Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине	Познавательные: общеучебные – рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка; измерение длины отрезков; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение отрезков по их длине.	
45		Готовимся выполнять умножение.	Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины предметов и их сравнение	Познавательные: общеучебные – использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; совершенствование навыка счета в пределах второго десятка; измерение длины предметов с помощью линейки; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение предметов по их длине.	
46		Составляем и решаем задачи.	Составление задачи по модели ее решения. Арифметические действия с числами. Классификация геометрических фигур	Познавательные: общеучебные – составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий с числами; логические – осуществление классификации геометрических фигур разными способами.	
47		Работаем с числами от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава.	Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления	Познавательные: общеучебные – образование чисел от 11 до 20, десятичный состав чисел от 11 до 19; представление чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух других;логические – осуществление синтеза как составление целого из частей.	

48		Умножаем числа.	Умножение чисел. Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия. Решение задач	Познавательные: общеучебные – ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач;	
49		Умножаем числа.	Умножение как сложение равных чисел. Запись и чтение схемы умножения. Решение задач с помощью умножения. Моделирование сюжетной ситуации.	Познавательные: общеучебные – ознакомлениес умножением как сложением равных чисел; запись и чтение схемы умножения; решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной ситуации; логические – классификация геометрических фигур разными способами.	
50		Решаем задачи.	Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение чисел	Познавательные: общеучебные – составление и решение текстовых задач арифметическим способом Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	
51		Решаем задачи.	Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на уменьшение числа на несколько единиц. Умножение как сложение равных чисел	Познавательные: общеучебные – решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы; Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.	

52		Проверяем, верно ли …	Вопрос «Верно ли, что…». Разные способы объяснения ответа. Правила выполнения задания. Поиски и объяснение ошибок. Нахождение треугольников в данной фигуре. Измерение длины отрезка	Познавательные: общеучебные – формулирование ответана вопрос «Верно ли, что…»; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	
53		Учимся выполнять деление.	Разбиение множества на равновеликие множества. Составление задачи по модели и записи решения	Познавательные: общеучебные – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
54		Делим числа.	Последовательность учебных действий при выполнении действия деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения. Решение задач	Познавательные: общеучебные – ознакомление с действием «деление»; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач; логические – осуществление синтеза как составления целого из частей.	
55		Делим числа.	Последовательность учебных действий при выполнении действия деления. Решение задач. Запись деления. Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 10	Познавательные: общеучебные – определение действия «деление»; запись деления; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач; логические – осуществление синтеза как составления целого из частей.	

56		Сравнение математических объектов.	Сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры). Конструирование из уголков. Решение задач умножением	Познавательные: общеучебные – сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков; решение задач умножением; логические – осуществление синтеза как составления целого из частей.	
57		Работаем с числами.	Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. Измерение длины в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах. Классификация фигур	Познавательные: общеучебные – выполнение устного счета; определение состава числа; составление задачи с использованием выражения «Стало на … меньше» и примеров с заданным ответом; решение задач; логические – осуществление классификации фигур, сравнения картинок, чисел.	
58		Решаем задачи.	Сравнение. Ответы на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Получение ответа с помощью моделирования ситуаций. Элементы задачи	Познавательные: общеучебные – осуществление выбора действия при решении задачи на сравнение; формулирование ответов на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; логические – осуществление сравнения, выделение существенной информации. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.	
59		Решаем задачи.	Сравнение. Ответы на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Получение ответа с помощью моделирования ситуаций. Элементы задачи	Познавательные: общеучебные – решение задач на нахождение ответа на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций; определение элементов задачи; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	

60		Складываем и вычитаем числа.	Чтение записи арифметического действия. Знаки «+», «–». Состав чисел. Сравнение числовых выражений и равенств. Сравнение длин отрезков	Познавательные: общеучебные – выполнение арифметических действий сложения и вычитания; чтение математических записей; называние состава чисел первого и второго десятка; логические – осуществление классификации числовых выражений; сравнение длин отрезков.	
61		Складываем и вычитаем числа.	Сложение и вычитание. Знаки «+», «–». Решение задач. Сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел в пределах 20	Познавательные: общеучебные – выполнение сложения и вычитания чисел; использование знаков «+», «–»;логические – сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	
62		Умножаем и делим числа.	Различение арифметических действий умножения и деления. Чтение и запись числовых выражений. Составление и решение задач	Познавательные: общеучебные – различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач; логические – построение рассуждений в форме связи простых суждений.	
63		Решаем задачи разными способами.	Рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений	Познавательные: общеучебные – рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче; постановка и решение проблем – формулирование проблемы; логические – сравнение числовых выражений.	

64		Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия».	Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием	Познавательные: общеучебные – определение состава чиселпервых двух десятков, единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; логические – сравнение чисел и выражений.	
65		Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия». Самостоятельная работа.	Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием. Составление задач	Познавательные: общеучебные – определение состава чиселпервых двух десятков, единиц длины; составление и решение задач; выполнение арифметических действий; логические – сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием;	(контроль)
Свойства арифметических действий (11 ч)					
66		Перестановка чисел при сложении.	Свойство сложения. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность	Познавательные: общеучебные – применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; логические – осуществление синтеза как составления целого из частей.	
67		Перестановка чисел при сложении.	Свойство сложения. Понятие, что сложение всегда выполнимо, к большему числу удобнее прибавить меньшее. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность	Познавательные: общеучебные – применение свойства сложения при выполнении вычислений; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее; составление предметов из геометрических фигур; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	

68		Шар. Куб.	Геометрические фигуры. Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Шар. Куб	Познавательные: общеучебные – распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; логические – сравнение и классификация фигур по заданным критериям.	
69		Сложение с числом 0.	Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля (а + 0 = а). Решение примеров с числом 0	Познавательные: общеучебные – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде (а + 0 = а); логические – установление причинно-следственных связей.	
70		Сложение с числом 0.	Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля (а + 0 = а). Решение примеров с числом 0. Свойства арифметических действий	Познавательные: общеучебные – применение свойства прибавления 0 к числу; использование в речи высказывания: «При сложении числа с нулем получается одно и то же число»; буквенная запись свойств нуля (а + 0 = а); решение примеров с числом 0; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.	
71		Свойства вычитания. Вычитание числа 0.	Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю	Познавательные: общеучебные – формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю; применение свойства вычитания; логические – обоснование способов вычисления.	
72		Из меньшего числа нельзя вычесть большее.	Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее	Познавательные: общеучебные – овладение способом свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; логические – обоснование способа вычисления.	

73		Вычитание числа 0.	Вычитание 0 из любого числа. При вычитании из числа 0 получается то же число (а – 0 = а)	Познавательные: общеучебные – вычитание 0 из любого числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде (а – 0 = а); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.	
74		Деление на группы по несколько предметов.	Деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру)	Познавательные: общеучебные – ознакомление с задачами на деление (деление по содержанию); логические – осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру).	
75		Повторение по теме «Свойства арифметических действий».	Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Решение задач. Выполнение действий с нулем	Познавательные: общеучебные – применение свойств арифметических действий; сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «–»; составление числовых выражений; выполнение действий с нулем; логические – осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания.	
76		Повторение по теме «Свойства арифметических действий» Самостоятельная работа.	Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Выполнение действий с нулем	Познавательные: общеучебные – сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «–»; составление числовых выражений; решение задач; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	(контроль)
Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков (32 ч)					

77		Сложение с числом 10.	Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток»	Познавательные: общеучебные – ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.	
78		Прибавление и вычитание числа 1. Сумма и разность.	Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток». Понятия «сумма» и «разность»	Познавательные: общеучебные – овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел,следующих за данным числом (предшествующих данному числу); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.	
79		Прибавление числа 2.	Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки	Познавательные: общеучебные – определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд;	
80		Прибавление числа 2 с переходом через разряд.	Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки	Познавательные: общеучебные – овладение навыками прибавления числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд; логические – построение рассужденийв форме простых суждений.	

81		Вычитание числа 2.	Табличные случаи вычитания числа 2. Счет в прямом и обратном направлениях. Счет через одно	Познавательные: общеучебные – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 2; выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; логические – установление причинно-следственных связей.	
82		Вычитание числа 2 с переходом через разряд.	Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел	Познавательные: общеучебные – вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел; логические – установление причинно-следственных связей	
83		Прибавление числа 3.	Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям	Познавательные: общеучебные – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям; логические – установление причинно-следственных связей.	
84		Прибавление числа 3 с переходом через разряд.	Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям	Познавательные: общеучебные – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; называние числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; вычисление прибавлением числа по частям; логические – построение рассуждений в форме простых суждений.	

85		Вычитание числа 3.	Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки	Познавательные: общеучебные – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 3; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
86		Вычитание числа 3 с переходом через разряд.	Прибавление и вычитание числа по частям. Решение текстовых арифметических задач	Познавательные: общеучебные – прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; логические – установление причинно-следственных связей.	
87		Прибавление числа 4.	Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям	Познавательные: общеучебные – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения; овладение приемом вычислений: прибавление числа по частям; логические – установление причинно-следственных связей.	
88		Прибавление числа 4 с переходом через разряд.	Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 по частям. Прибавление числа 4 с переходом через разряд	Познавательные: общеучебные – ознакомление со свойством сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд; постановка и решение проблем – формулирование проблем.	

89		Вычитание числа 4.	Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям	Познавательные: общеучебные – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; приемом вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям; логические – установление причинно-следственных связей.	
90		Вычитание числа 4 с переходом через разряд.	Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям	Познавательные: общеучебные – прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия всоответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
91		Прибавление однозначного числа к 10.	Получение числа второго десятка. Прибавление любого однозначного числа к 10. Прибавление числа по частям	Познавательные: общеучебные – получение числа второго десятка; прибавление любого однозначного числа к 10; прибавление числа по частям; постановка и решение проблем – формулирование проблем.	
92		Прибавление однозначного числа к 10. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром.	Прибавление и вычитание числа по частям. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром. Соотношение единиц длины	Познавательные: общеучебные – прибавление и вычитание числа по частям; измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах и дециметрах; сравнение, складывание и вычитание значения длины;	

93		Прибавление числа 5.	Табличные случаи прибавления числа 5. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел;	Познавательные: общеучебные – ознакомление с табличными случаями прибавления числа 5; приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки;	
94		Вычитание числа 5.	Таблица на вычитание числа 5. Решение задач. Состав чисел	Познавательные: общеучебные – составление таблицы на вычитание числа 5 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; логические – осуществление синтеза как составления целого из частей.	
95		Прибавление числа 6.	Табличные случаи прибавления числа 6. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям.	Познавательные: общеучебные – ознакомление с табличными случаями прибавления числа 6; приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям; называние состава чисел; решение задач;	
96		Вычитание числа 6.	Вычитание числа 6. Состав числа 6. Решение задач. Прямой и обратный счет от 0 до 20	Познавательные: общеучебные – ознакомление с приемамивычитания числа 6; решение задач; определение состава числа 6; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20;	
97		Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков».	Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям	Познавательные: общеучебные – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.	

98		Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков». Самостоятельная работа.	Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям	Познавательные: общеучебные – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; постановка и решение проблем – формулирование проблемы.	
99		Сравнение чисел.	Сравнение чисел. Правило сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Выражение результата сравнения словами «больше», «меньше».	Познавательные: общеучебные – сравнение чисел; выведение правила сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; решение примеров и задач; логические – сравнение чисел.	
100		Сравнение чисел.	Сравнение чисел. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». Практические действия с множеством предметов.	Познавательные: общеучебные – сравнение чисел; усвоение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»;	
101		Сравнение чисел. Результат сравнения.	Сравнение чисел. Результат сравнения. Чтение высказываний, изображенных с помощью стрелок. Решение задач. Состав чисел	Познавательные: общеучебные – сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше», изображение с помощью стрелок;	
102		На сколько больше или меньше.	На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел	Познавательные: общеучебные – формулирование правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше»; логические – сравнение двух чисел с применением вычитания.	

103		На сколько больше или меньше.	На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел	Познавательные: общеучебные – применение правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	
104		Увеличение числа на несколько единиц.	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задачи с отношением «больше на 4». Сравнение чисел с применением действия «вычитание»	Познавательные: общеучебные – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4»; логические – сравнение чисел с применением вычитания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.	
105		Увеличение числа на несколько единиц.	Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «больше на…».	Познавательные: общеучебные – решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач;	
106		Уменьшение числа на несколько единиц.	Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, меньшего данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «меньше на…».	Познавательные: общеучебные – уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение арифметической текстовой задачи с отношением «меньше на 4»; логические – сравнение чисел с применением вычитания.	
107		Повторение по теме «Сравнение чисел».	Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	Познавательные: общеучебные – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; постановка и решение проблем – формулирование проблемы.	

108		Повторение по теме «Сравнение чисел». Самостоятельная работа.	Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	Регулятивные: планировать свои действиявсоответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток (7 ч)					
109		Прибавление чисел 7, 8, 9.	Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел	Познавательные: общеучебные – прибавление чисел 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия; логические – осуществление синтеза; логическое обоснование выполняемых действий с помощью общих правил.	
110		Прибавление чисел 7, 8, 9.	Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел	Познавательные: общеучебные – определение результата сложения; воспроизведение состава чисел; решение задач с отношениями «больше на…», «меньше на…»; Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
111		Вычитание чисел 7, 8, 9.	Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения	Познавательные: общеучебные – определение результата вычитания чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; логические – установление причинно-следственных связей. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»;	

112		Вычитание чисел 7, 8, 9.	Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения	Познавательные: общеучебные – вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; логические – установление причинно-следственных связей.	
113		Связь вычитания со сложением.	Связь вычитания со сложением. Свойства сложения и вычитания. Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «Вычитание А обратно прибавлению А, и наоборот»	Познавательные: общеучебные – установление связи вычитания со сложением; определение свойств сложения и вычитания; построение речевого высказывания в устной форме: «Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «вычитание А обратно прибавлению А, и наоборот»;	
114		Повторение по теме«Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток».	Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций	Познавательные: общеучебные – воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий; постановка и решение проблем – формулирование проблемы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.	
115		Повторение по теме«Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток». Самостоятельная работа.	Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций	Познавательные: общеучебные – воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий; использование моделей учебных ситуаций; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем.	
Выполнение действий в выражениях со скобками (4 ч)					

116		Сложение. Вычитание. Скобки.	Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение	Познавательные: общеучебные – отработка навыков сложения и вычитания в пределах 20; логические – построение рассуждений в форме связи простых суж-дений.	
117		Сложение. Вычитание. Скобки.	Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение	Познавательные: общеучебные – сложение и вычитание в пределах 20; логические – построение рассуждений в форме связи простых суждений.	
118		Сложение и вычитание как взаимно обратные действия.	Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Моделирование зависимости между арифметическими действиями	Познавательные: общеучебные – формулирование вывода, что сложение и вычитание (умножение и деление) – взаимно обратные действия; логические – установление причинно-следственных связей.	
119		Повторение по теме«Выполнение действий в выражениях со скобками». Самостоятельная работа.	Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение	Познавательные: общеучебные – сложение и вычитание чисел в пределах 20; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки;	
Симметрия (3 ч)					
120		Зеркальное отражение предметов.	Симметрия. Отображение предметов в зеркале. Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд)	Познавательные: общеучебные – ознакомление с понятием симметрии через отображение в зеркале; решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд); постановка и решение проблем – формулирование проблемы.	Интеграция с изобразительным искусством

121		Симметрия.	Симметрия. Ось симметрии. Приемы получения фигуры, симметричной данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников)	Познавательные: общеучебные – применение понятий «симметрия», «ось симметрии», овладение приемом получения фигуры, симметричной данной; нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; логические – выдвижение гипотез и их обоснование;	
122		Оси симметрии фигуры.	Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии	Познавательные: общеучебные – определение оси симметрии; нахождение пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников); приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии;	
Логико-математическая подготовка. Работа с информацией (4 ч)					
123		Логико-математическая подготовка.	Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все, все, кроме. Понятие о высказывании. Классификация множеств.	Познавательные: логические – определение истинности несложных утверждений (верно, неверно); конструирование алгоритма решения логической задачи; конструирование составных высказываний из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определение их истинности.	
124		Логико-математическая подготовка.	Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера		
125		Работа с информацией.	Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Чтение несложной таблицы.	Познавательные: общеучебные – фиксирование результатов разными способами; чтение и заполнение таблиц; перевод информации из текстовой в табличную; составление таблиц;	
126		Работа с информацией.	Информация, связанная со счетом и измерением. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур	Познавательные: общеучебные – осуществление сбора требуемой информации из указанных источников; фиксирование результатов разными способами;	
Повторение (6ч)					

127		Подготовка к итоговой контрольной работе.	Числа. Сложение и вычитание чисел. Задача, условие и вопрос задачи. Анализ задачи и планирование ее решения. Геометрические фигуры. Величины и зависимости между ними	Познавательные: формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
128		Итоговая контрольная работа.	Числа и арифметические действия с ними. Способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
129		Анализ контрольной работы (коррекция знаний).	Арифметические действия с цифрами. Способы решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
130		Итоговая интегрированная контрольная работа.	Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Текстовые задачи. Геометрические фигуры. Таблицы, схемы.	Познавательные: использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними, геометрические представления, работа с данными);	
131		Анализ итоговой контрольной работы.	Работа над ошибками (коррекция знаний)	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
132		Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах».	Проектная работа. Презентация. Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах	Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;	Проект «Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах»