Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Утверждена

Приказом по школе

от «31» 08. 2020 год № 143.3-О

Рабочая программа

по русскому языку
(3 класс)
Количество часов 136 ч
Программа разработана на основе: программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., 2017 год

г. Югорск
2020 год

Составитель: Шнайдер Н.В.
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория,

Согласовано:
зам. директора по УВР
_____/ Валуйская Л.В./
Дата: ____._____.2020 год

Рекомендации:

Дата:
_____
_____

Дата:
_____
_____

Содержание

1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	4
2.	Содержание учебного предмета «Русский язык»	6
3.	Тематическое планирование программы учебного предмета «Русский язык»	7

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжат формироваться:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжат формироваться:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжат формироваться:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
-грамматическую основу простого двусоставного предложения;
-в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами

в предложении;

- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик может научиться:

-проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

-устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);

- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

-находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

-самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

-разбирать по членам простое двусоставное предложение;

-применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;

-применять правило правописания суффиксов имен существительных -ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк,

-применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -не;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

-писать подробные изложения;

-создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

-соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

2. Содержание учебного предмета

«Как устроен наш язык» (58 ч)

Фонетика и графика (4ч)

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Состав слова (морфемика) (6ч)

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

Синтаксис (16 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Морфология (32ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание»

(формирование навыков грамотного письма)(54 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.Правописание падежных окончаний имен прилагательных.Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

Развитие речи (24ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов - повествование, описание, рассуждение - и создание собственных текстов заданного типа.Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов, развитие правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученный во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

**В авторскую программу внесены изменения в количестве часов. 34 часа из авторской программы взяты для изучения курса родного (русского) языка.*

Тематическое планирование
по предмету русский язык 3акласса
на 2020/2021 учебный год
Учитель: Шнайдер Н.В.
Количество учебных часов по программе 136, количество учебных часов в неделю 4

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
1	01.09	**Блок «Как устроен наш язык».** Повторяем фонетику	Языковые единицы: звук, буква. Особенности различия звуков и букв. Обозначение звуков буквами. Основные качественные характеристики звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, ударный – безударный гласный). Определение места заданного звука в слове	***Познавательные:*** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способность контролировать свои действия. ***Коммуникативные:*** строят высказывания в устной форме; высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. ***Личностные:***имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности;	Составление звуковых моделей слов. Выбор верных утверждений. Игра «Дополни схему» *(повторение и систематизация знаний и способов действий)*
2	03.09	**Блок «Правописание».** Вспоминаем правила написания большой буквы	Правила написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	***Познавательные:*** структурируют знания; составляют план; овладевают основами осмысленного чтения текста. ***Регулятивные:***осмысливают учебный материал; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; работают по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывают свою учебную деятельность. ***Коммуникативные:*** оперируют монологической и диалогической формами речи; осуществляют отбор соответствующих	*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*
3	04.09	**Блок «Правописание».** Вспоминаем правила переноса слов. ***Словарный диктант***	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Правило переноса слов. Орфографический тренинг		Дидактическая игра «Загадки из небесной тетрадки». Подбор слов по заданному условию
4	07.09	**Блок «Развитие речи».**	Выбор заголовка текста, его		Задания

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
		Повторяем: текст, его признаки и типы	окончания. Типы текста, определение типов текстов. Составление плана будущего текста с учетом предложенных заголовков. Анализ и редактирование предложенного плана текста. Воспроизведение текста по плану	языковых средств при сравнении отличительных признаков объектов; соблюдают орфографические нормы написания. ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности;	по работе с текстом *(развитие знаний и способов действий)*
5	08.09	**Блок «Правописание».** Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. ***Контрольное списывание***	Правила обозначения гласных после шипящих. Сопоставление звуков по звонкости-глухости ([ж]–[ш]). Правописание слов с сочетаниями *жи–ши*	***Познавательные:***ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; строят модели. ***Регулятивные:***адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Коммуникативные:*** строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопросы; формулировать простые выводы. ***Личностные:***осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	Упражнение-моделирование «Поймай звук». Создание модели слова
6	10.09	**Блок «Правописание».** Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	Правило правописания безударных гласных в корне слова. Обозначение безударных гласных в корне слова. Подбор однокоренных слов для проверки безударных гласных		Дидактические игры: «Угадай слово», «Отгадай загадку» *(повторение и систематизация знаний и способов действий; урок-путешествие)*
7	11.09	**Блок «Как устроен наш язык».** Разбор слова по составу.	Разбор слова по составу с использованием алгоритма. Составление «семьи» слов	***Познавательные:***воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** учатся работать	Подбор однокоренных слов *(повторение и систематизация*

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
				по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. ***Личностные:*** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха	*знаний и способов действий*
8	14.09	**Блок «Правописание».** Повторяем правила правописания согласных в корне слова	Правила правописания согласных в корне слова. Объяснение написания слов с изученными орфограммами		Игра «Кто прав?». Нахождение в тексте и проверка орфограммы
9	15.09	**Блок «Правописание».** Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова. ***Словарный диктант***	Понятие «непроизносимые согласные звуки». Способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова». Слова с непроверяемыми орфограммами		Дидактические игры: «Зашифрованные слова», «Подбери пару»
10	17.09	**Блок «Правописание».** Повторяем правописание согласных в корне слова	Орфограммы в корне слова		
11	18.09	**Блок «Развитие речи».** Текст и его заглавие	Текст. Выбор заголовка. Подбор текста по данным заголовкам. Выбор окончания текста	***Познавательные:*** выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. ***Регулятивные:***проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивают собственную речь и	Подбор заголовка, определение главной мысли текста. Определение мысли текста по заголовку. Придумывание продолжения рассказа по заголовку и началу
12	21.09	**Блок «Как устроен наш**	Разбор слова по составу.		Составление схемы

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
		язык». Разбор слова по составу и словообразование	Словообразование. Определение способа образования слов. Соотнесение слова и схемы состава слова. Проверка орфограмм во всех частях слова	речь собеседника согласно правилам речевого этикета. ***Коммуникативные:*** применяют в общении диалогическую форму речи согласно выработанным правилам (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); излагают мысли последовательно, ясно и просто	слова.*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*
13	22.09	**Блок «Развитие речи».** Заглавие и начало текста	Заглавие и начало текста. Составление текста по его началу или заключению. Последовательность предложений в тексте. Редактирование создаваемого текста	***Познавательные:*** овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор его вида в зависимости от цели). ***Регулятивные:***оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге. ***Коммуникативные:***используют речь для регуляции своих действий; оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения и интонационную выразительность речи. ***Личностные:*** осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; имеют адекватную позитивную самооценку; расширяют учебно-познавательные интересы;	Составление текста при помощи целых слов, вставки пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста *(развитие знаний и способов действий)*
14	24.09	**Блок «Как устроен наш язык».**	Предложение. Понятия «восклицательные и	***Познавательные:***осуществляют сравнение, классификацию объектов; овладевают умением	Придумывание и запись трех

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
		Виды предложения по цели высказывания и интонации	невосклицательные предложения», «интонация предложения». Виды предложений по цели высказывания и интонации. Определение вида предложения по цели высказывания и по интонации	подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи. ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. ***Коммуникативные:***формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной речи.	побудительных предложений. Тренинг в определении вида предложения по цели высказывания и по интонации *(открытие новых знаний и способов действий)*
15	25.09	**Блок «Развитие речи».** Последовательность предложений в тексте	Восстановление последовательности предложений в тексте. Подбор к нему заглавий, анализ и корректирование текста	***Познавательные:*** ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство. ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий. ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию; принимают участие в работе парами и группами; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости. ***Личностные:***расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старательность в освоении новых учебных	Восстановление последовательности предложений в тексте. Игра «Собери предложения»
16	**28.09**	**Блок «Развитие речи».** Деление текста на абзацы	Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности абзацев в тексте. Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста.		«Готовимся ответить на вопросы упражнения». Исправление текста и его озаглавливание, запись текста
17	**29.09**	**Блок «Как устроен наш язык».** Главные члены предложения	Главные члены предложения. Грамматическая основа		Составление предложений, состоящих из главных

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
			предложения. Нахождение грамматической основы в предложении	действий	членов; из подлежащего; из сказуемого
18	**01.10**	**Блок «Правописание».** Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков	Написание разделительныхъ и ь. Различение разделительныхь и ъ. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласным звуком	***Познавательные:*** осуществляют анализ, сравнение; различают существенное и несущественное. ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия. ***Коммуникативные:***участвуют в учебном полилоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его. ***Личностные:***расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности	Проблемный вопрос: в чем различие разделительныхь и ъ?
19	**02.10**	**Блок «Как устроен наш язык».** Главные члены предложения	Главные члены предложения. Основа предложения. Выведение алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого		*(открытие новых знаний и способов действий)*
20	**05.10**	**Блок «Правописание».** Учимся писать приставки	Приставки. Классификация слов, сопоставление их звуковой и буквенной записи		*(открытие новых знаний и способов действий)*
21	**06.10**	**Блок «Как устроен наш язык».** Подлежащее. ***Словарный диктант***	Введение понятия «подлежащее». Нахождение подлежащего в предложении	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным	Корректирование и исправление ошибки в употреблении подлежащего и сказуемого. Кроссворд
22	**08.10**	**Блок «Как устроен наш**	Введение понятия		Обсуждение

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
		язык». Сказуемое	«сказуемое». Наблюдение за языковым материалом. Анализ алгоритма нахождения сказуемого	понятиям. ***Регулятивные:***определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем» *(открытие новых знаний и способов действий)*
23	09.10	**Блок «Как устроен наш язык».** Подлежащее и сказуемое	Подлежащее и сказуемое. Выделение сказуемого и грамматической основы в предложении. Анализ языкового материала: сочетаемость слов	***Познавательные:***используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; ***Регулятивные:***определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Коммуникативные:***участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем».
24	12.10	**Блок «Как устроен наш язык».*Контрольная работа*** по теме «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные члены предложения»	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные члены предложения		*(контроль знаний и способов действий)*
25	13.10	**Блок «Как устроен наш язык».** Второстепенные члены предложения	Знакомство с термином «второстепенные члены предложения»; нахождение второстепенных членов предложения	***Познавательные:*** осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. ***Регулятивные:***определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся	*(открытие новых знаний и способов действий)*

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
26	15.10	**Блок «Как устроен наш язык».** Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	Второстепенные члены предложения.Знакомство с термином «обстоятельство»	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	*(открытие новых знаний и способов действий)*
27	16.10	**Контрольный диктант за 1 четверть**		***Регулятивные:***осуществляют пошаговый и итоговый самоконтроль; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации	
28	19.10	**Блок «Правописание». Работа над ошибками.** Учимся писать приставку *с*	Правило правописания приставки *с-*. Выделение приставки *с-* в словах	***Познавательные:***формулируют познавательную цель;ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте; осуществляют анализ, сравнение; делают выводы. ***Регулятивные:***осуществляют пошаговый и итоговый самоконтроль; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.	Составление слов с приставками. Исправление ошибки
29	20.10	**Блок «Как устроен наш язык».** Определение	Введение понятия «определение». Сравнение предложений с определениями и без них. Наблюдение над значением определений. Роль определений в предложении		Проблемная задача «Роль определений в предложении» *(открытие новых знаний и способов действий)*
30	22.10	**Блок «Правописание».** Учимся писать слова с двумя корнями	Написание слов с двумя корнями. Выделение корней в словах с двумя корнями. Анализ языкового материала: сложные слова с соединительной гласной.	***Познавательные:***воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:***удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в	Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» Повторение: проверяемые безударные гласные.

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
31	23.10	**Блок «Развитие речи».** Учимся писать письма. ***Словарный диктант***	Работа с деформированным текстом: восстановление начала письма. Исправление текста	процесс действий с учетом возникших трудностей; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. ***Коммуникативные:***участвуют в учебном диалоге; учитывают разные мнения и стремятся к координации позиций в деловом сотрудничестве; продумывают ответы перед их озвучиванием вслух; соблюдают грамматические нормы письменной речи.	Исправление деформированного текста
32	26.10	**Блок «Как устроен наш язык».** Дополнение	Понятие «дополнение». Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Нахождение в тексте дополнения	***Познавательные:***овладевают логическими действиями сравнения, анализа; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям; формулируют выводы. ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают комментарии результатов деятельности со стороны учителя. ***Коммуникативные:*** строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопросы; владеют коммуникативными умениями.	Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» *(открытие новых знаний и способов действий)*
33	27.10	**Блок «Как устроен наш язык».** Закрепление по теме «Второстепенные члены предложения»	Выделение в предложении второстепенных членов предложения		
34		**Блок «Правописание».** Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова	Наблюдение за обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Алгоритм применения правила. Написание букв *о, ё* после шипящих в корне слова	***Познавательные:*** овладевают навыками смыслового чтения; находят ответы на вопросы в тексте; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. ***Регулятивные:***определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать	Дидактические игры: «Рассыпанные слоги», «Составь слова» *(открытие новых знаний и способов действий)*

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
35		**Блок «Развитие речи».** Учимся писать письма	Текст. Фразеологизмы. Корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Наблюдение за языковым материалом ъ (функция, значение и местонахождение суффикса в слове)	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. ***Коммуникативные:*** строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопросы.	Работа с руб-рикой «Путешествие в прошлое» *(развитие знаний и способов действий)*
36		**Блок «Как устроен наш язык».** Однородные члены предложения	Понятие «однородные члены предложения». Нахождение однородных членов предложения	***Познавательные:***ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Работа с рубрикой «Обрати внимание». Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»
37		**Блок «Правописание».** Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Классификация слов с *ц* в корне, с-*цы*- в корне, с окончанием -*ы*	***Познавательные:***преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; осуществляют установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к	*(открытие новых знаний и способов действий)*
38		**Блок «Как устроен наш язык».** Однородные члены предложения	Понятие «однородные члены предложения». Нахождение однородных членов предложения.		*(усвоениеновых знаний и способов действий)*

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
39		**Блок «Как устроен наш язык».** Знаки препинания при однородных членах предложения. ***Словарный диктант***	Знаки препинания при однородных членах предложения. Наблюдение за языковым материалом. Письмо по памяти и под диктовку. Повторение: звук [ы] после звука [ц]	известным понятиям. ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу. ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях.	Письмо по памяти и под диктовку *(открытие новых знаний и способов действий)*
40		***Контрольный диктант*** по темам: «Правописание слов, образованных сложением», «Правописание гласных *о*, *ё* после шипящих», «Правописание гласных *и*, *ы* после *ц*»	Правописание слов, образованных сложением. Правописание гласных *о*, *ё* после шипящих. Правописание гласных *и*, *ы* после *ц.* Алгоритм подбора проверочных слов по изученной орфограмме	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий; осуществляют контроль способа решения учебной задачи. ***Личностные:***сохраняют мотивацию к учебе; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха; обнаруживают умение преодолевать трудности	*(развивающий контроль)*
41		**Блок «Правописание»** Работа над ошибками.		***Личностные:***сохраняют мотивацию к учебе; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха; обнаруживают умение преодолевать трудности	
42		**Блок "Развитие речи»** Учимся писать письма	Систематизация своих наблюдений и устное составление плана	***Коммуникативные:*** владеют монологической и диалогической формами речи; соблюдают орфографические нормы написания.	Написание письма с опорой на текст *(коррекция знаний и*

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
			повествования	***Личностные:***сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу;	*способов действий, рефлексия)*
43		**Блок «Как устроен наш язык».** Однородные члены предложения	Однородные члены предложения. Нахождение однородных членов предложения, связанных союзами и интонацией	***Познавательные:*** ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя	Составление предложений с однородными членами
44		**Блок «Правописание».** Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении. Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем. Повторение: буква *и* в корне, правила переноса слов	***Познавательные:***формулируют познавательную задачу;извлекают необходимую информацию из учебного текста; формируют простые выводы на основе анализа. ***Регулятивные:***учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. ***Коммуникативные:*** строят устные высказывания; соблюдают орфографические нормы написания. ***Личностные:***сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную самооценку; выполняют основные правила гигиены чтения	Анализ схемы «Однородные члены предложения» *(открытие новых знаний и способов действий)*
45		**Блок «Правописание».** Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных		Работа с рубрикой «Давай подумаем»(*открытие новых знаний и способов действий)*

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
			членов	и письма	
46		**Блок «Как устроен наш язык».** Однородные члены предложения. ***Словарный диктант***	Однородные члены предложения. Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. ***Регулятивные:***адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия согласно поставленной учебной задаче и условиям ее реализации. ***Коммуникативные:*** участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение и аргументируют его.	Работа с рубрикой «Давай подумаем». Моделирование предложений
47		**Блок «Правописание».** Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	Расстановка запятых в предложении. Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения. Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений		Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений *(развитие знаний и способов действий)*
48		**Блок «Развитие речи».** Учимся писать письма	Ознакомление с приемом составления текста письма. Создание собственного текста	***Познавательные:*** действуют по алгоритму, образцу. ***Коммуникативные:***оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других.	Составление текста по рисунку. Написание письма
49		**Блок «Как устроен наш язык»*Промежуточная***	Проверка качества предметных знаний	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для	*контроль знаний и способов действий*

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
		диагностика «Результаты освоения программного материала за первое полугодие»	за первое полугодие	решения учебной задачи. ***Регулятивные:***учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Личностные:*** проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться	
50		**Блок «Как устроен наш язык»»**Повторяем фонетику и состав слова	Деление слов на слоги. Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу		Контрольное списывание
51		**Блок «Как устроен наш язык».** Повторение тем «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение» *(*	Фонетический разбор слов. Состав слова. Простое предложение. Знаки препинания. Однородные члены предложения	***Познавательные:*** формулируют познавательную цель деятельности; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:***определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия. ***Коммуникативные:*** ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения; находят способы преодоления конфликтов; ориентируются на выполнение моральных норм. ***Личностные:*** проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях	*повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)*
52		**Блок «Как устроен наш язык».** Повторение тем «Фонетика. Состав слова», «Члены предложения»	Фонетический разбор слов. Состав слова. Простое предложение. Знаки препинания. Однородные члены предложения		*(повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)*
53		**Блок «Правописание»** Орфограммы корня	Повторение и отработка написания корневых	***Регулятивные:***определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и	

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
			орфограмм	самостоятельно; различают способ и результат действия.	
54		**Блок «Как устроен наш язык».** Синтаксический разбор предложения.	Выделение грамматической основы предложения	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:***учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Личностные:*** проявляют способность к самооценке на основе результатов выполнения учебной задачи; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности	
55		**Блок «Как устроен наш язык».** ***Контрольный диктант*** по темам: «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение»	Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение		*(контроль знаний и способов действий)*
56		**Блок «Правописание»** Работа над ошибками. ***Контрольное списывание***	Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение	***Познавательные:***формулируют познавательную цель: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:***осуществляют коррекцию знаний и способов действий. ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха/неуспеха в практической деятельности	
57		**Блок «Как устроен наш язык».**	Введение понятия «части речи». Признаки различия	***Познавательные:***извлекают необходимую информацию из учебного текста; используют	Проблемная ситуация в рубрике «Давай

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
		Части речи	частей речи. Классификация слов по значению: слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?, какой?, что делать?*	знаково-символические средства для решения учебной задачи; формулируют простые выводы на основе анализа; соблюдают орфографические нормы написания. ***Регулятивные:***учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	подумаем» *(открытие знаний и способов действий)*
58		**Блок «Развитие речи»** Учимся писать изложение	Изложение повествовательного текста		
59		**Блок «Как устроен наш язык».** Самостоятельные и служебные части речи	Самостоятельные и служебные части речи. Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Изменение слов по данным образцам	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. ***Регулятивные:*** ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения. ***Коммуникативные:***оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других.	Работа с рубрикой «Обрати внимание». Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем» *(открытие знаний и способов действий)*
60		**Блок «Развитие речи».** Сочинение по картинке и опорным словам*)*	Ознакомление с приемом составления текста сочинения по картинке и опорным словам		Создание собственного текста по картинке и опорным словам
61		**Блок «Как устроен наш язык».** Имя существительное	Имя существительное. Написание существительных. Классификация существительных по значениям и морфологическим	***Познавательные:***извлекают необходимую информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; формулируют простые выводы на основе анализа; соблюдают орфографические нормы написания. ***Регулятивные:***определяют и формулируют	Работа с рубрикой «Давай подумаем»

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
			признакам	цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке;	
62		**Блок «Правописание».** Повторение тем «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение»	Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение. Применение правил правописания.		
63		**Блок «Развитие речи».** Учимся писать изложение	Тип текста, смысловая цельность текста. Обобщение сведений, необходимых для написания изложения	***Коммуникативные:***оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста). ***Личностные:***сохраняют мотивацию к учебе; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	*(развитие знаний и способов действий; урок развития речи)*
64		**Блок «Как устроен наш язык».** Род имен существительных	Род имен существительных. Определение рода имен существительных. Соблюдение грамматических норм письменной речи	***Познавательные:***овладевают основами смыслового чтения; находят ответы на вопросы в тексте; структурируют знания. ***Регулятивные:***учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке. ***Коммуникативные:***выражают свои мысли последовательно, четко и ясно. ***Личностные:***используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	Дидактические игры: «Третий лишний», «Вставь буквы». Работа с рубрикой «Обрати внимание»
65		**Блок «Развитие речи».** Учимся писать изложение	Текст-описание. Написание изложения. Составление плана. Запись текста по памяти. Грамматические нормы письменной речи		Написание изложения – текста-описания
66		**Блок «Как устроен наш язык».** Число имен существительных	Число имен существительных. Классификация: имена существительные в форме		Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: определение числа

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
			единственного и множественного числа.		имен существительных в тексте
67		**Блок «Правописание».** Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных	Написание слов с *ь* после шипящих (имена существительные). Классификация слов с *ь* после шипящих и без него. Наблюдение за языковым материалом. Алгоритм применения правила	***Познавательные:***извлекают необходимую информацию из учебного текста; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия.	*(открытие знаний и способов действий)*
68		**Блок «Как устроен наш язык».** Число имен существительных	Род имен существительных. Число имен существительных. Определение рода и числа имен существительных	***Познавательные:***преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия. ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия. ***Личностные:***используют усвоенные приемы	
69		**Блок «Как устроен наш язык».** Изменение имен существительных по числам	Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. Наблюдение за языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах. Письмо под диктовку		Определение рода и числа имен существительных в художественном тексте *(открытие знаний и способов действий)*
70		**Блок «Как устроен наш язык».**	Изменение имен существительных по		

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
		Изменение имен существительных по числам	числам. Наблюдение за именами существительными	работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	
71		***Контрольная работа*** по темам: «Части речи», «Род и число имен существительных»	Части речи. Род и число имен существительных	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий в ходе решения учебной задачи. ***Личностные:*** проявляют способность к самооценке; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	
72		**Блок «Как устроен наш язык». Работа над ошибками.** Изменение имен существительных по числам	Изменение имен существительных по числам. Алгоритм определения числа имени существительного в предложении		*(повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)*
73		**Блок «Развитие речи».** Учимся писать изложение	Изложение. Составление плана изложения и запись по памяти одного образца текста	***Познавательные:*** овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы; структурируют знания. ***Регулятивные:***планируют учебные действия согласно поставленной задаче; анализируют собственную работу.	Знакомство с легендами о камнях. Исправление текста *(применение знаний на практике)*
74		**Блок «Как устроен наш язык».** Изменение имен существительных	Введение понятий «падеж», «косвенный падеж», «изменение слова по падежам». Алгоритм	***Познавательные:***преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства	*открытие знаний и способов действий)*

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
		по падежам	определе-ния падежа имени существительного в предложении	представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия. ***Коммуникативные:*** строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы. ***Личностные:***используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	
75		**Блок «Как устроен наш язык».** Падеж имен существительных	Падежи имен существительных. Падежные вопросы. Алгоритм определения падежа имени существительного в предложении		*(открытие знаний и способов действий)*
76		**Блок «Как устроен наш язык».** Падежи имен существительных	Падежи имен существительных. Сопоставление существительных в форме именительного и винительного падежей. Введение понятия «косвенный падеж»		Работа с таблицей «Падежи и предлоги» *(повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)*
77		**Блок «Правописание».** Учим слова с удвоенными согласными в корне	Слова с удвоенными согласными в корне слова. Проверка орфограмм во всех частях слова. Соблюдение режима письма (правильная осанка при посадке за рабочим столом, положение тетради при письме)	***Познавательные:***умеют определять познавательную задачу; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте. ***Регулятивные:*** планируют учебные действия согласно поставленной задаче; анализируют собственную работу. ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге:	Дидактическая игра «Вставь слова»

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
78		**Блок «Как устроен наш язык».** Падеж имен существительных. ***Словарный диктант***	Изменение имен существительных по падежам. Различение падежного и синтаксического вопроса к слову. Нахождение слов в форме родительного падежа. Постановка существительных в форму определенного падежа	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** проводят работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивают свою деятельность по критериям, выработанным в классе. ***Коммуникативные:*** правильно используют речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при общении в повседневной жизни.	Дидактическая игра «Веселая переменка». Дидактические упражнения: «Приведи пример», «Впиши нужные слова»
79		**Блок «Правописание».** Учимся писать суффикс *-ок-* в именах существительных	Значимая часть слова – суффикс. Состав слова. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе	***Познавательные:***ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование.	Составление слов по заданной модели *(открытие знаний и способов действий)*
80		**Блок «Как устроен наш язык».** Падеж имен существительных	Изменение имен существительных по падежам. Постановка слов в форму творительного падежа. Нахождение существительных в форме творительного падежа	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; действуют по алгоритму, образцу. ***Регулятивные:*** планируют учебные действия согласно поставленной задаче; анализируют собственную работу. ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других.	*(повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)*
81		***Контрольный диктант*** по теме «Падежи имен	Падежи имен существительных.		*(контроль знаний и способов действий)*

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
		существительных»	Написание слов с изученными орфограммами	***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	
82		**Блок «Правописание».** Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных	Анализ ошибок. Объяснение написания слов с изученными орфограммами	***Регулятивные:***планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.	
83		**Блок «Развитие речи».** Работаем с текстом	Текст. Заголовок текста. Определение по заголовку основного содержания текста	***Познавательные:*** овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы в тексте. ***Регулятивные:*** осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций. ***Коммуникативные:*** строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений. ***Личностные:***ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре;	
84		**Блок «Как устроен наш язык».** Склонение имен существительных	Склонение имен существительных. Различение имен существительных трех склонений. Определение начальной формы слова		Обсуждение таблицы «Три системы падежных окончаний» *(открытие знаний и способов действий)*
85		**Блок «Как устроен наш язык».** Склонение имен существительных	Склонение имен существительных, их основные грамматические и синтаксические признаки		Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем»
86		**Блок «Правописание».** Правописание безударных	Безударные окончания имен существительных первого	***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из учебного текста; действуют по	Работа с рубрикой «Путешествие

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
		окончаний имен существительных первого склонения	склонения. Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа	алгоритму, образцу; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций. ***Коммуникативные:***оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других.	в прошлое» *(открытие знаний и способов действий)*
87		***Контрольное списывание***	Списывание текста по алгоритму списывания без ошибок. Объяснение орфограммы в словах		
88		**Блок «Развитие речи».** Работаем с текстом	Текст. Заголовок текста. Определение по заголовку основного содержания текста	***Познавательные:*** овладевают основами смыслового восприятия текста; осуществляют анализ; находят ответы на вопросы в тексте. ***Регулятивные:***осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций. ***Коммуникативные:*** строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений.	*(развитие знаний и способов действий)*
89		**Блок «Как устроен наш язык».** Склонение имен существительных. ***Словарный диктант***	Склонение имен существительных. Введение понятия «несклоняемые имена существительные». Наблюдение за формой родительного падежа некоторых имен существительных		Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем»
90		***Контрольная работа*** по теме «Склонение имен существительных»	Склонение имен существительных	***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном	*(развивающий контроль)*
91		**Блок «Правописание».** Правописание безударных	Склонение имен существительных.		Нахождение и исправление ошибок

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
		окончаний имен существительных 1-го склонения	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Отработка алгоритма применения изученного правила	диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. ***Личностные:*** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	(дидактическая игра) *(применение знаний на практике)*
92		**Блок «Как устроен наш язык».** Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Введение понятия «одушевленные и неодушевленные имена существительные». Классификация слов	***Познавательные:*** умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий; действуют по алгоритму, образцу; осуществляют анализ, классификацию, сравнение; делают выводы.	Дидактические игры и упражнения: «Помоги Буратино», «Распредели слова по столбикам», «Подбери по смыслу слова»
93		**Блок «Правописание».** Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения	Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Развернутое объяснение выбора безударного падежного окончания.	***Познавательные:***применяют таблицы, схемы для получения информации; устанавливают причинно-следственные связи; находят ответы на вопросы. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий); различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.	Дидактическая игра «Помоги Буратино». Дидактическое упражнение «Распредели слова по столбикам» *(открытие знаний и способов действий)*
94		**Блок «Развитие речи».** Учимся писать изложение	Устный пересказ текста с изменением лица	***Познавательные:***овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на	*(развитие знаний и способов действий)*

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
			повествования. Подбор заголовка. Составление плана изложения	вопросы; осуществляют анализ; структурируют знания. ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.	
95		**Блок «Правописание».** Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения	Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Отработка алгоритма применения изученного правила. Словарная работа	***Познавательные:***проверяют информацию, находят дополнительную информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в дей-ствия. ***Коммуникативные:***обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме. ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	Дидактические игры: «Найди ответ», «Кто быстрее и правильнее?». Дидактическое упражнение «Выпиши слова». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»
96		**Блок «Правописание».** Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц.* Алгоритм написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц.* Наблюдение за языковым материалом. Словарная работа		
97		**Блок «Развитие речи».**	Порядок действий при	***Коммуникативные:***воспринимают текст с	

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
		Учимся писать изложение	написании изложения. Изложение	учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирают вид пересказа в соответствии с поставленной целью.	
98		**Блок «Как устроен наш язык».** Способы образования имен существительных	Способы образования имен существительных. Словообразование существительных. Приемы различения слов по способу их образования. Анализ слов, образованных сложением целых основ без соединительных гласных. Классификация существительных по способу образования	***Познавательные:*** выявляют особенности разных объектов в процессе их рассмотрения; осуществляют анализ, сравнение, классификацию по самостоятельно определенным критериям; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. ***Регулятивные:***оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.	Дидактическая игра «Отгадай-ка!». Дидактические упражнения: «Задай вопрос к слову», «Добавь нужное слово», «Выпиши слова» *(повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)*
99		**Блок «Правописание».** Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Введение алгоритма применения правила	***Познавательные:*** высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; выбирают решение из нескольких предложенных, кратко обосновывают выбор; действуют по алгоритму, образцу. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; оперируют	*(открытие знаний и способов действий)*
100		***Контрольная работа*** по теме «Грамматические признаки имени существительного»	Грамматические признаки имени существительного		*(контроль знаний и способов действий)*
101		**Блок «Правописание».**	Правописание падежных		Дидактические

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
		Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	окончаний имен существительных 3-го склонения. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила	диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения и интонационную выразительность речи. ***Личностные:*** осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; имеют адекватную позитивную самооценку; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий;	упражнения: «Реши кроссворд», «Какой вопрос задашь?», «Прочти и запиши»
102		**Блок «Развитие речи».** ***Контрольное изложение***	Написание изложения по самостоятельно составленному плану	***Познавательные:*** овладевают основами смыслового восприятия текста. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос:«Что я не знаю и не умею?»)	*(развитие знаний и способов действий)*
103		**Блок «Правописание».** Повторяем фонетику и состав слова	Фонетика. Состав слова	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в дей-ствия. ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и	Дидактические игры: «Порассуждай», «Объясни значение слова»
104		**Блок «Правописание».** Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения	Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения		Дидактические игры: «Найди ответ», «Кто быстрее и правильнее?».
105		***Контрольный диктант № 6*** по темам: «Безударные	Безударные окончания имен существительных.		

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
		окончания имен существительных», «Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*»	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*	условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме. ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	
106		**Блок «Правописание».** Работа над ошибками	Безударные окончания имен существительных. Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц.*		*(коррекция знаний и способов действий)*
107		**Блок «Как устроен наш язык».** Имя прилагательное	Имя прилагательное. Классификация имен прилагательных	***Познавательные:***умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий; осуществляют анализ, сравнение, классификацию. ***Регулятивные:***учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; вносят необходимые коррективы в действия. ***Коммуникативные:***оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»
108		**Блок «Правописание».** Правописание окончаний имен существительных множественного числа	Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Наблюдение за окончаниями имен существительных		Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»
109		**Блок «Развитие речи».** Повторение темы «Текст»	Текст. Восстановление порядка предложений,	***Познавательные:*** высказывают предположения, обсуждают проблемные	*(повторение, обобщение*

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
			подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ слова	вопросы; выбирают решение из нескольких предложенных, кратко обосновывают выбор; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос:«Что я не знаю и не умею?»).	*и систематизация знаний и способов действий; урок-игра)*
110		**Блок «Как устроен наш язык».** Имя прилагательное	Имя прилагательное. Определение рода, числа и падежа имен прилагательных		Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем»
111		**Блок «Правописание».** Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	Правописание безударных окончаний имен существительных. Наблюдение за формой слова. Классификация удвоенных и непроизносимых согласных	***Познавательные:*** находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме; осуществляют анализ, сравнение, классификацию. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. ***Коммуникативные:*** оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения. ***Личностные:*** вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы	Работа с рубрикой «Давай подумаем»
112		**Блок «Как устроен наш язык».** Имя прилагательное	Наблюдение за языковым материалом на уровне предъявления		Составление предложений с именами прилагательными в роли сказуемых *(комбинированный; урок повышенной сложности)*
113		**Блок «Правописание».**	Правописание окончаний	***Познавательные:***используют знаково-	*(развитие знаний*

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
		Правописание окончаний имен существительных на -*ий*, -*ия*, -*ие*	имен существительных на -*ий*, -*ия*, -*ие.* Классификация имен существительных	символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в дей-ствия. ***Коммуникативные:***обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме.	*и способов действий)*
114		**Блок «Правописание».** Правописание окончаний имен существительных на -*ий*, -*ия*, -*ие*	Правописание окончаний имен существительных на -*ий*, -*ия*, -*ие.* Правописание безударных окончаний имен существительных		Наблюдения в рубрике «Давай подумаем»
115		***Контрольный диктант*** по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	Правописание падежных окончаний имен существительных	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос:«Что я не знаю и не умею?»). ***Личностные:*** воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к обучающемуся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач	*(контроль знаний и способов действий)*
116		**Блок «Как устроен наш язык»**. Работа над ошибками. Качественные имена прилагательные	Наблюдение за значениями имен прилагательных. Сравнение признаков предметов. Качественные имена прилагательные. Наблюдение за признаками качественных имен прилагательных: подбор антонимов, образование прилагательных с		Обсуждение рубрики «Обрати внимание» *(открытие знаний и способов действий)*

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
			приставкой *не-*, суффиксами *-оват-*, *-еват-*, *-оньк-*, *-еньк-*		
117		**Блок «Развитие речи»** Изложение с элементами сочинения	Изложение с элементами сочинения. Анализ текста. Смысловая цельность текста	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в дей-ствия. ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной форме. ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	Работа с рубриками «Путешествие в прошлое», «Обрати внимание» *(развитие знаний и способов действий; урок развития речи)*
118		**Блок «Правописание».** Правописание окончаний имен прилагательных	Правописание окон-чаний имен прилагательных		Дидактическая игра «Объясни значение». Дидактическое упражнение «Выпиши слова» *(открытие знаний и способов действий)*
119		**Блок «Развитие речи».** Учимся писать изложение. ***Контрольное изложение***	Письменный пересказ текста. Изложение. Анализ текста, составление плана изложения		Письменный пересказ текста *(развитие знаний и способов действий; урок развития речи)*
120		**Блок «Правописание».** Правописание окончаний имен прилагательных	Правописание окончаний имен прилагательных. Классификация слов по орфограммам	***Познавательные:*** приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение; осуществляют	Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»
121		**Блок «Правописание».**	Правописание окончаний		

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
		Правописание окончаний имен прилагательных	имен прилагательных. Классификация слов с буквами *о* и *е*в окончании имен прилагательных	классификацию; делают выводы. ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей.	
122		**Блок «Как устроен наш язык».** Относительные имена прилагательные	Относительные имена прилагательные. Классификация имен прилагательных: имеют ли степени сравнения?	***Познавательные:***используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме. ***Личностные:*** мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь	Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Обрати внимание»
123		***Контрольная работа*** по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение»	Имя прилагательное и его грамматическое значение		*(контроль знаний и способов действий)*
124		**Блок «Правописание».**Работа над ошибками. Правописание относительных имен прилагательных	Правописание относительных имен прилагательных. Использование способов проверки		
125		***Диагностическая работа*** по теме «Результаты освоения	Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Морфология	***Познавательные:***воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; действуют по	*(контроль знаний и способов действий)*

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
		программного материала за третий класс»		инструкции. ***Регулятивные:***осуществляют итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).	
126		**Блок «Как устроен наш язык».** Притяжательные имена прилагательные	Различение качественных и относительных имен прилагательных. Притяжательные имена прилагательные. Наблюдение за особенностями притяжательных имен прилагательных	***Познавательные:***умеют формулировать познавательную цель; извлекают необходимую информацию из учебного текста. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме. ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; проявляют интерес к освоению новой учебной информации	Наблюдение за разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» *(открытие знаний и способов действий)*
127		***Контрольный диктант*** по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных» *(контроль знаний и способов действий)*	Правописание падежных окончаний имен прилагательных		
128		**Блок «Правописание».** Работа над ошибками. ***Контрольное списывание***	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Анализ ошибок.		
129		**Блок «Как устроен наш язык».**	Фонетика. Выполнение повторительно-	***Познавательные:***используют знаково-символические средства для решения учебной	*(повторение, обобщение и*

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
		Повторяем фонетику	обобщающих упражнений	задачи. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной формах. ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению учебной информации	*систематизация знаний и способов действий)*
		Блок «Как устроен наш язык». Местоимение	Местоимения, их определение и распознавание		Решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» *(открытие знаний и способов действий)*
130		***Работаем с текстом Комплексная интегрированная работа***	Проверка качества предметных знаний по темам курса: «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис», «Морфология»		*контроль знаний и способов действий*
131 132		**Блок «Как устроен наш язык».** Личные местоимения	Личные местоимения. Наблюдение за языковым материалом и его анализ. Конструирование текста	***Познавательные:***проверяют информацию, находят дополнительные сведения, используя справочную литературу; применяют таблицы, схемы для получения информации. ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют	Обсуждение проблемного вопроса в рубрике «Давай подумаем» *(открытие знаний и способов действий)*
133		**Блок «Правописание».** Правописание местоимений с предлогами	Правописание местоимений с предлогами		Обсуждение рубрики «Обрати внимание». Работа с рубрикой «Путешествие

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
				на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.	в прошлое» *(открытие знаний и способов действий)*
134		**Блок «Как устроен наш язык».** Как изменяются местоимения	Изменение местоимений. Определение грамматических признаков местоимения. Наблюдение за языковым материалом и его анализ	***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в дей-ствия. ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: род местоимений
135 136		**Блок «Правописание».** Правописание местоимений. Как изменяются местоимения	Правописание местоимений. Изменение местоимений		*(повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)*