Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Утверждена
Приказом по школе
от 22.06.2019 № 121- О

Рабочая программа

по литературному чтению на родном языке
2 класс
Количество часов 17
Программа разработана на основе: авторской программы интегрированного курса «Чтение с увлечением. Удивительный мир природы» М.В.Буряк, Е.Н. Карышевой, 2016 год

г. Югорск
2019 год

Составитель: : Шнайдер Наталия Викторовна
учитель начальных классов
Первой квалификационной категории

Согласовано:
зам. директора по УВР
_____/Валуйская Л.В./
Дата: _____._____.2019 год

Рекомендации:

Дата:
_____
_____

Дата:
_____
_____

Содержание.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета ……4

2. Содержание учебного предмета ……...……....5

3. Тематическое планирование……..6

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература»

Личностные результаты

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения природоведческого характера;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- умение слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения природоведческого характера, работать с планом произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате изучения курса «Родная литература»

обучающиеся **получат возможность:**

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;

Обучающиеся **закрепят умение:**

- определять жанр произведения;
- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- восстанавливать порядок плана;
- восстанавливать цитатный план;
- дополнять план произведения;
- называть героев сказки или рассказа;
- отвечать на вопросы текста;
- восстанавливать порядок предложений на основе событий из текста;
- определять смысл пословиц;
- давать характеристику герою, определять его качества характера;
- анализировать поступки героев сказок и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- определять главную мысль произведения;
- определять тему и содержание произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описания из текста;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии.

2.Содержание учебного предмета

№	Название тем	Кол-во часов
1	Рассказы и сказки В.Бианки	2ч
2	Рассказы и сказки Н.Сладкова	3ч
3	Рассказы и сказки Е.Чарушина	3ч
4	Рассказы М.Пришвина	2ч
5	Рассказы и сказки ЭШима	3ч
6	Рассказы и сказки Г.Скребицкого	3ч
7	Итоговое занятие	1ч

3.Тематическое планирование

по предмету родная литература на русском языке 2 «а» класса

2019/2020учебный год.

Учитель: Шнайдер Н.В.

Количество учебных часов по программе 17 , количество учебных часов в неделю 0,5ч.

№	Дата*	Тема урока	Элементы содержания урока	Формируемые УУД	Примечание *
Рассказы и сказки В. Бианки 2 ч				**Л:** -формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир; -воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения природоведческого характера; **Р:** -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления; - учиться работать по предложенному учителем плану. **П:** -активное использование речевых средств для решения познавательных задач; -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; **К:** -готовность признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; **Предметные результаты:** -понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе.	
1		Виталий Бианки «Лесной колобок – Колючий Бок», «Подкидыш».	Жанр произведения. Бережное отношение к природе.		
2		Виталий Бианки «Плавунчик», «Заяц, косач, Медведь и весна».	Типы текста. Научно-познавательный текст. Поучительный смысл рассказа. Подбор заголовка		
Рассказы и сказки Н. Сладкова 3 ч					
3		Николай Сладков «Непослушные малыши», «Трясогузкины письма».	Жанр произведения. Сказка-несказка. Цитатный план.		

4		Николай Сладков «Осень на пороге», «Лиса - плясунья».	Главная мысль произведения. Цитатный план. Описание главного героя.	**Л:** -развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития; **Р:** -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления; -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; **П:** -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; -овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; -активное использование речевых средств для решения познавательных задач; **К:** -готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах; **Предметные результаты:** -понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.	
5		Николай Сладков «Кто в моем доме живет?», «Кто такой?».	Жанр произведения. Выборочное чтение. Работа над лексическим значением слов.		
Рассказы и сказки Е.Чарушина 3 ч					
6		Евгений Чарушин «Друзья».	Характеристика героев.		
7		Евгений Чарушин «Что за зверь?», «Болтливая сорока».	Составление плана. Характеристика героев и событий. Поучительный смысл произведения.		
8		Евгений Чарушин «Волчишко», «Кошка Маруська».	Восстановление последовательности событий. Сопоставление событий с временем года.	**Л:** - развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	

Рассказы М.Пришвина2 ч				- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; **Р:** -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; -учиться работать по предложенному учителем плану. **П:** -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; -овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; -активное использование речевых средств для решения познавательных задач; -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; **К:** -готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -умение слушать и понимать речь других; **Предметные результаты:** -достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; -понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.	
9		Михаил Пришвин «Этажи леса», «Охота за бабочкой».	Составление картинного плана. Пересказ. Описание героев.		
10		Михаил Пришвин «Ёж», «Хромка».	Главная мысль произведения. Вопросы по содержанию		
Рассказы и сказки Э.Шима 3 ч					
11		Эдуард Шим «Неслышные голоса», «Молчком-то лучше».	Жанр произведения. Извлечение из текста информации о животных		
12		Эдуард Шим «Медведь - рыболов», «Заячье семейство».	Жанр произведения. Вопросы по содержанию Характеристика героев. Повадки животных.		
13		Эдуард Шим «Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень».	Работа над лексическим значением слов. Описание героев.		
Рассказы и сказки Г.Скребицкого 3 ч				**Л:** -формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир; -воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и	
14		Георгий Скребицкий «Белая шубка», «Сказка о весне».	Работа над лексическим значением слов.		

			Характеристика героев и поступков.	чувств на основе опыта чтения и слушания произведения природоведческого характера; **Р:** -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления; - учиться работать по предложенному учителем плану. **П:** -активное использование речевых средств для решения познавательных задач; -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; **К:** -готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); **Предметные результаты:** -понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе; -умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения природоведческого характера, работать с планом произведения;	
15		Георгий Скребицкий «Длинноносые рыболовы», «Длиннохвостые разбойники».	Жанр произведения. Восстановление плана произведения. Характеристика героев.		
16		Георгий Скребицкий «Дружба», «Пушок».	Жанр произведения. Анализ содержания рассказа. Знакомство с научными фактами из жизни животных		
Итоговое занятие 1 ч					
17		Итоговое занятие.			