Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Утверждена

Приказом по школе

от «31» 08. 2020 год № 143.3-О

Рабочая программа

по математике
(3 класс)
Количество часов 136
Программа разработана на основе:
программы по математике для 3 класса
В.Н.Рудницкой, Т.В. Юдачевой, 2017г.

г. Югорск
2020г

Составитель: Шнайдер Н.В.
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория,

Согласовано:
зам. директора по УВР
_____/ Валуйская Л.В./
Дата: ____._____.2020 год

Рекомендации:

Дата:
_____
_____

Дата:
_____
_____

Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета математика……4

2.Содержание учебного предмета……6

3.Тематическое планирование……..9

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»**

В ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностными результатами обучения являются: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности; способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование; владение коммуникативными умениями в целях реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются: владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями); создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств; понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; адекватное оценивание результатов своей деятельности; активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.

Предметными результатами обучающихся являются: освоение знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

К концу обучения в 3классе обучающийся научится:

называть:

– любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;

– компоненты действия деления с остатком;

– единицы массы, времени, длины;

– геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

– числа в пределах 1000;

– значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

– знаки «>» и «<»;

– числовые равенства и неравенства;

читать записи вида: 120 < 365, 900 > 850;

воспроизводить:

– соотношения между единицами массы, длины, времени;

– устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры числовых равенств и неравенств;

моделировать:

– ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

– способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

– натуральные числа в пределах 1000;

– значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

– структуру числового выражения;

– текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

– свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

– решать учебные и практические задачи:

– читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

– читать и составлять несложные числовые выражения;

– выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

– вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

– выполнять деление с остатком;

– определять время по часам;

– изображать ломаные линии разных видов;

– вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

– решать текстовые арифметические задачи в 3 действия.

К концу обучения в 3 классеобучающийсяможет научиться:

формулировать:

– сочетательное свойство умножения;

– распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

– высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

– верных и неверных высказываний;

различать:

– числовое и буквенное выражение;

– прямую и луч, прямую и отрезок;

– замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

– ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

– взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

– вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

– изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

– проводить прямую через одну и через две точки;

– строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной)

2. Содержание учебного предмета

Число и счёт(8ч)

Целые неотрицательные числа

Счёт сотнями в пределах 1000.

Десятичный состав трёхзначного числа.

Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000.

Запись трёхзначных чисел цифрами.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков > (больше) и < (меньше)

Арифметические действия в пределах 1000 (90ч)

Сложение и вычитание

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Проверка правильности вычислений разными способами

Умножение и деление

Устные алгоритмы умножения и деления.

Умножение и деление на 10 и на 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число.

Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число.

Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида 832 : 416).

Деление с остатком.

Деление на однозначное и на двузначное число

Свойства умножения и деления

Сочетательное свойство умножения.

Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)

Числовые и буквенные выражения

Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.

Вычисление значений числовых выражений.

Выражение с буквой.

Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв.

Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений

Величины (13ч*)*

Масса и вместимость

Масса и её единицы: килограмм, грамм.
Обозначения: кг, г.
Соотношение: 1 кг = 1 000 г.
Вместимость и её единица — литр.
Обозначение: л.
Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка
Вычисления с данными значениями массы и вместимости

Цена, количество, стоимость

Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц

Время и его измерение

Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век.
Обозначения: ч, мин, с.
Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес.
Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года.
Вычисления с данными единицами времени

Геометрические величины

Единицы длины: километр, миллиметр.
Обозначения: км, мм.
Соотношения: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм.
Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста).
Длина ломаной и её вычисление

Работа с текстовыми задачами (8ч)

Текстовая арифметическая задачаи её решение

Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.
Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения

Геометрические понятия (14ч)

Геометрические фигуры

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание.
Обозначение ломаной буквами.
Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная.
Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки.
Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой.
Обозначение прямой.
Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки.
Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях.
Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.
Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.
Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии

Логико-математическая подготовка (3ч)

Логические понятия

Понятие о высказывании.
Верные и неверные высказывания.

Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний.
Свойства числовых равенств и неравенств.
Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания

Работа с информацией

Представление и сбор информации

Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.).
Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами).
Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач

3. Тематическое планирование
по предмету математика 3класса
на 2020/2021 учебный год
Учитель: Шнайдер Н.В.
Количество учебных часов по программе 136, количество учебных часов в неделю 4

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формирование УУД	Примечание
Числа от 100 до 1000 *(3 ч)*					
1	**01.09**	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями	Умеют считать сотнями, читать и записывать цифрами числа, оканчивающиеся нулями. Вводят в микрокалькулятор числа от 100 до 1000	**Познавательные:** работают в информационной среде; владеют основными методами познания окружающего мира. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие. **Коммуникативные:** умеют формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). **Личностные:** проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей	*(открытие новых знаний и способов действий)*
2	**02.09**	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел	Умеют читать и записывать любые трехзначные числа. Понимают и объясняют значение каждой цифры в записи числа. Объясняют десятичный состав числа.		*(комбинированный)*
3	**04.09**	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное. Стартовая диагностика	Знают счет сотнями до 1000, названия трехзначных чисел и их запись цифрами; совершенствуют умение решать задачи		*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*
Сравнение чисел. Знаки «>», «<» *(4 ч)*					
4	**07.09**	Сравнение чисел. Знаки «>», «<»	Умеют сравнивать числа разными способами: а) с помощью фишек; б) с	**Познавательные:** осуществляют анализ, сравнение, моделирование – преобразование объекта	*(открытие новых знаний и способов*

			использованием натурального ряда чисел; в) с опорой на числовой луч.	из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), и преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область. **Регулятивные:** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). **Коммуникативные:** излагают свое мнение и *(развитие знаний и способов действий)*аргументируют свою точку зрения. **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	*действий)*
5	**08.09**	Сравнение чисел. Знаки «>» и «<»	Знают разные способы сравнения трехзначных чисел, в том числе и способ поразрядного сравнения трехзначных чисел, умеют применять их на практике.		*(комби-нированный)*
6	**09.09**	Использование знаков «>» и «<» для записи результатов сравнения чисел	Используют знаки «>» и «<» для записи результатов сравнения чисел. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения		*(комби-нированный)*
7	**11.09**	**Контрольная работа 1** по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел»	Умеют записывать цифрами числа. Продолжают ряд чисел. Сравнивают трехзначные числа. Составляют числа, записанные заданными цифрами. Вставляют пропущенные цифры в запись трехзначного числа	**Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; строят логическую цепь рассуждений. **Регулятивные:** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).	*(контроль и оцениваниезнаний и способов дей-ствий)*

				Коммуникативные: умеют устанавливать, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно. **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	
Единицы длины: километр, миллиметр *(4 ч)*					
8	**14.09**	Работа над ошибками. Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение	Знают новые единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Умеют измерять длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	**Познавательные:**осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия. **Регулятивные:** умеют работать по предложенному учителем плану. **Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. **Личностные:**расширяют познавательные интересы и учебные мотивы	*(комбинированный)*
9	**15.09**	Соотношение между единицами длины	Называют единицы длины. Воспроизводят соотношения между единицами длины. Измеряют длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Сравнивают значения величин, выраженных в одинаковых или разных	**Познавательные:** осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. **Регулятивные:** осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	*(комбинированный)*

			единицах. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	**Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничествос учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия. **Личностные:** осознают необходимость самосовершенствования; понимают причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха	
10	**16.09**	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. **Практическая работа**	Воспроизводят соотношения между единицами длины. Моделируют ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи в виде схемы, таблицы, рисунка. Сравнивают значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах	**Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. **Регулятивные:** осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. **Коммуникативные:** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. **Личностные:**применяют правила делового сотрудничества	*(комбинированный)*
11	**18.09**	Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины»	Измеряют длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. Умеют использовать полученные знания, самостоятельно разбирают задание и выполняют его, соблюдая		*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*

			орфографический режим		
Ломаная *(7 ч)*					
12	**21.09**	Ломаная	Имеют представление о ломаной линии. Умеют отличать ломаную линию от других геометрических фигур	**Познавательные:** умеют ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке. **Коммуникативные:** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. **Личностные:**проявляют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания	*(от-крытие новых знаний и способов действий)*
13	**22.09**	Ломаная и ее элементы	Умеют изображать ломаную с помощью линейки. Различают прямую и луч, прямую и отрезок. Характеризуют ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читают обозначения ломаной коммуникативных задач		*(развитие знаний и способов действий)*
14	**23.09**	Ломаная и ее элементы	Умеют изображать ломаную с помощью линейки. Моделируют ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка	**Познавательные:** моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи. **Регулятивные:** проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. **Коммуникативные:** умеют строить монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи. **Личностные:**планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	*(комбинированный)*

15	**25.09**	Длина ломаной	Умеют изображать ломаную с помощью линейки. Характеризуют ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читают обозначения ломаной. Вычисляют периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	**Познавательные:** осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), и преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область. **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Коммуникативные:** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. **Личностные:** определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	*(комбинированный)*
16	**28.09**	Построение ломаной и вычисление ее длины	Умеют изображать ломаную с помощью линейки. Безошибочно называют результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.		*(комбинированный)*
17	**29.09**	Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной»	Характеризуют ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Моделируют ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи в виде схемы, таблицы, рисунка.	**Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование. **Регулятивные:** умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики; осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Коммуникативные:** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с	(*повторение и систематизация знаний и способов действий)*

				окружающими;	
Единицы массы: килограмм, грамм *(4 ч)*					
18	**30.09**	Масса и ее единицы: килограмм, грамм	Знают обозначения *кг* и *г*, соотношения между единицами массы – *кг* и *г*. Умеют применять данные знания на практике. Называют обозначения *кг* и *г*, соотношения между единицами *кг* и *г*, обозначение *л*, соотношение между единицами *л* и *кг*.	**Познавательные:**умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие. **Коммуникативные:** умеют формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). **Личностные:** проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	*(открытие новых знаний и способов действий)*
19	**02.10**	Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом	Знают обозначения *кг* и *г*, соотношения между единицами массы – *кг* и *г*. Умеют применять данные знания на практике. Классифицируют предметы по массе. Сравнивают значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.		*(открытие новых знаний и способов действий)*
20	**05.10**	Измерение массы с помощью весов. **Практическая работа.** Решение задач на нахождение массы	Выполняют несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Сравнивают значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	**Познавательные:** осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область; осуществляют анализ, сравнение; делают выводы.	*(усвоение навыков и умений)*

				Регулятивные: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера)	
21	**06.10**	Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: килограмм, грамм»	Моделируют ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, (графа), таблицы, рисунка. Анализируют текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения.	**Познавательные:** осуществляют моделирование, анализ, сравнение; делают выводы. **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*
Единица вместимости литр *(3 ч)*					
22	**07.10**	Вместимость и единица – литр. **Практическая работа**	Знают о единице вместимости – литр. Умеют применять данные знания на практике.	**Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. **Личностные:** понимают значение границ	*(комбинированный)*
23	**09.10**	Измерение вместимости с помощью измерительных сосудов. **Практическая работа**	Знают о единице вместимости – литр; о соотношении между 1 л воды и 1 кг. Умеют применять данные знания на практике		*(усвоение навыков и умений)*
24	**12.10**	Вспоминаем пройденное по теме «Величины»	Называют и правильно обозначают именованные величины, сравнивают их. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении		*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*

			разнообразных учебных задач. Решают практические и логические задачи, связанные с понятием «вместимость»	собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	
Сложение и вычитание в пределах 1000 *(6 ч)*					
25	**13.10**	Сложение в пределах 100	Знают названия разрядов. Умеют выполнять поразрядное сложение (устные приемы) двузначных и трехзначных чисел	**Познавательные:** устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. **Регулятивные:** осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. **Коммуникативные:** полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации. **Личностные:** осознают необходимость самосовершенствования; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии	*(открытие новых знаний и способов действий)*
26	**14.10**	Контрольная работа за 1 четверть.	Выполняют поразрядное сложение (письменные и устные приемы) двузначных и трехзначных чисел; несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.		*(развитие знаний и способов действий)*
27	**16.10**	Устные и письменные приемы сложения	Знают названия разрядов. Умеют выполнять поразрядное сложение (письменные приемы) двузначных и трехзначных чисел.	**Познавательные:** умеют ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса	*(комплексное применение знаний и способов действий). Урок-тренинг*
28	**19.10**	Устные и письменные	Выполняют поразрядное		*(комплексное*

		приемы сложения	сложение (письменные и устные приемы) двузначных и трехзначных чисел; несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100	и учителя. **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке. **Коммуникативные:** умеют задавать вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. **Личностные:**проявляют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания	*применение знаний и способов действий).* *Урок-тренинг*
29	**20.10**	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000». **Математический диктант**	Конструируют план решения составной арифметической задачи. Решают текстовые арифметические задачи в три действия. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	**Познавательные:** ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Коммуникативные:** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. **Личностные:** знают основные моральные нормы поведения	*(комбинированный)*
30	**23.10**	Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча»	Выполняют сложение чисел в пределах 1000. Читают и записывают цифрами любое трехзначное число. Записывают натуральные числа до 1000 цифрами и сравнивают их. Классифицируют числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные)		*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*
Вычитание в пределах 1000 *(6 ч)*					
31	**21.10**	Вычитание в пределах 1000	Знают названия разрядов. Умеют выполнять поразрядное	**Познавательные:** осуществляют моделирование – преобразование объекта из	*(открытие новых знаний и способов*

			вычитание (устные приемы) двузначных и трехзначных чисел.	чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), и преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область; структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Коммуникативные:** умеют задавать вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. **Личностные:** определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	*действий)*
32	**09.11**	Письменные и устные приемы вычислений	Знают названия разрядов. Умеют выполнять поразрядное вычитание (устные и письменные приемы) двузначных и трехзначных чисел.		*(развитие знаний и способов действий)*
33	**10.11**	Решение задач на вычитание в пределах 1000	Умеют решать задачи в два действия, выполнять вычитание чисел в пределах 1000; используют письменные приемы вычислений. Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	**Познавательные:** определяют основную и второстепенную информацию; выдвигают и формулируют проблему; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. **Регулятивные:** проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	*(комбиниро-ванный)*

34	**16.11**	Сложение и вычитание в пределах 1000	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычисления. Умеют воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000	**Коммуникативные:** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. **Личностные:**договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им	*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*
35	**11.11**	**Контрольная работа 2** по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	Умеют устно вычислять значение сложных выражений. Выполняют сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решают задачу по теме. Находят сумму трех слагаемых и одно из трех слагаемых	**Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке; прогнозируют результат решения. **Коммуникативные:** учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. **Личностные:** задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него	*(контроль знаний и способов действий)*
36	**13.11**	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Умеют выполнять работу над ошибками, решать примеры на сложение и вычитание трехзначных чисел и задачи		*(коррекция знаний и способов действий)*
Сочетательное свойство сложения *(3 ч)*					
37	**17.11**	Сочетательное свойство сложения	Знают определение сочетательного свойства сложения и его формулировку. Умеют использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений	**Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, классификацию.	*(открытие новых знаний и способов действий)*

38	**18.11**	Сочетательное свойство сложения	Используют свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группируют слагаемые в сумме. Формулируют сочетательное свойство сложения. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	**Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. **Личностные:** приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	*(комбинированный)*
39	**20.11**	Сочетательное свойство сложения	Анализируют структуру числового выражения. Читают и составляют несложные числовые выражения. Формулируют сочетательное свойство сложения. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	**Познавательные:** осуществляют моделирование; структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. **Личностные:** формируют внутреннюю позицию	*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*

				школьника на уровне положительного отношения к школе	
Сумма трех и более слагаемых *(3 ч)*					
40	**23.11**	Сумма трех и более слагаемых	Знают определение переместительного и сочетательного свойств сложения; умеют использовать данные свойства при сложении	**Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. **Регулятивные:** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). **Коммуникативные:** активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	*(открытие новых знаний и способов действий)*
41	**24.11**	Сумма трех и более слагаемых	Знают определение переместительного и сочетательного свойств сложения; умеют использовать данные свойства при сложении. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач		*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*
42	**25.11**	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач		*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*
Сочетательное свойство умножения *(3 ч)*					
43	**27.11**	Сочетательное свойство	Знают определение	**Познавательные:** осуществляют поиск и	*(открытие новых*

		умножения	сочетательного свойства умножения и его формулировку. Умеют использовать данные свойства при выполнении вычислений. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. **Регулятивные:** умеют работать по предложенному учителем плану. **Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. **Личностные:**расширяют познавательные интересы и учебные мотивы	*знаний и способов действий)*
44	**30.11**	Сочетательное свойство умножения	Называют компоненты четырех арифметических действий. Моделируют ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	**Познавательные:** умеют ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке. **Коммуникативные:** умеют задавать вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. **Личностные:**проявляют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания	*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*
45	**01.12**	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Выполняют несложные устные вычисления в пределах 1000, в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах		*(комбинированный)*

			1000, используя письменные приемы вычислений		
Произведение трех и более множителей *(3 ч)*					
46	**02.12**	Произведение трех и более множителей	Умеют выполнять вычисление значений выражений разными способами. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	**Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. **Регулятивные:** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. **Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничествос учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия. **Личностные:**применяют правила делового сотрудничества (сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику/соучастнику деятельности); понимают причину успеха/неуспеха в учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха	*(открытие новых знаний и способов действий)*
47	**04.12**	Произведение трех и более множителей	Умеют выполнять вычисление значений выражений разными способами. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач		*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*
48	**08.12**	**Контрольная работа 3** по теме «Свойства сложения и умножения»	Умеют устно вычислять значение сложных выражений. Выполняют сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решают задачу по теме. Находят сумму трех слагаемых и одно из трех слагаемых		*(контроль знаний и способов действий)*
Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление *(3 ч)*					

49	**07.12**	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление	Умеют определять порядок выполнения действий в числовых выражениях, выполнять действия с опорой на эти определения. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	**Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Коммуникативные:** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. **Личностные:** определяют границы собственного знания и незнания	*(открытие новых знаний и способов действий)*
50	**09.12**	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление	Умеют определять порядок выполнения действий в числовых выражениях, выполнять действия с опорой на эти определения. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи		*(комбинированный)*
51	**22.12**	**Контрольная работа за 2 четверть.**	Умеют определять порядок выполнения действий в числовых выражениях, выполнять действия с опорой на эти определения. Анализируют текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	**Познавательные:**осуществляют анализ; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке, последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в	*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*

				сотрудничестве.	
Симметрия на клетчатой бумаге *(3 ч)*					
52	11.12	Симметрия на клетчатой бумаге	Осваивают приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона	**Познавательные:** понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Коммуникативные:** умеют задавать вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. **Личностные:** определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	*(открытие новых знаний и способов действий)*
53	**15.12**	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. **Практическая работа**	Знают приемы построения и выполняют практическую работу по построению точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона		*(усвоение навыков и умений)*
54	**14.12**	**Самостоятельная работа** по теме «Симметрия на клетчатой бумаге»	Знают приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона	**Познавательные:** осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке; адекватно оценивают результаты своей деятельности.	*(комбинированный)*
Порядок выполнения действий в выражениях без скобок *(3 ч)*					
55	**16.12**	Порядок выполнения действий в выражениях	Наблюдают за порядком выполнения действий в	**Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную	*(открытие новых знаний и способов*

		без скобок	сложных выражениях. Формулируют правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Умеют находить значения числовых выражений в выражениях без скобок	цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. **Регулятивные:** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). **Коммуникативные:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	*действий)*
56	**18.12**	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	Знают правило порядка выполнения действий. Умеют находить значения числовых выражений в выражениях без скобок		*(развитие знаний и способов действий)*
57	**21.12**	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	Умеют применять правила порядка выполнения действия в выражениях без скобок, находить значения выражений без скобок, выполняя 2–3 арифметических действия	**Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Регулятивные:**составляют план и определяют последовательность действий; умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики; осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками *(5 ч)*					

58	**23.12**	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	Наблюдают за порядком выполнения действий в сложных выражениях. Разбивают выражение на части знаками «+», «–», («:», «×»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. Умеют находить значения числовых выражений в выражениях со скобками	**Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. **Регулятивные:** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). **Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничествос учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия;проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	*(открытие новых знаний и способов действий)*
59	**25.12**	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	Знают правило порядка выполнения действий. Умеют находить значения числовых выражений в выражениях со скобками. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач		*(развитие знаний и способов действий)*
60	**11.01**	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	Умеют применять правило порядка выполнения действия в выражениях со скобками и без них, выполняя 2–3 арифметических действия. Выполняют сложение и	**Познавательные:** выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели,	*(комбинированный)*

			вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. **Регулятивные:** осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. **Коммуникативные:** полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации. **Личностные:** осознают необходимость самосовершенствования	
61	**12.01**	**Контрольная работа 4** по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»	Умеют выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычисления		*(контроль знаний и способов действий)*
62	**13.01**	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач		*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*
Верные и неверные предположения (высказывания)*(3 ч)*					
63	**15.01**	Верные и неверные предположения (высказывания)	Знают понятие «высказывание». Умеют приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями, примеры верных и неверных	**Познавательные:** ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. **Регулятивные:** определяют и формулируют	*(комбинированный)*

			высказываний	цель деятельности на уроке; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. **Коммуникативные:** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. **Личностные:**формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	
64		Верные и неверные предположения (высказывания)	Имеют представление о понятии «высказывание». Умеют различать верные и неверные высказывания; приводить примеры верных и неверных высказываний. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач		*(развитие знаний и способов действий)*
65		Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства». **Математический диктант**	Безошибочно называют результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполняют несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи	**Познавательные:** осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; структурируют знания. **Регулятивные:** проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. **Коммуникативные:** умеют строить монологическое высказывание; владеют диалогической формой речи. **Личностные:**планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*

Числовые равенства и неравенства *(6 ч)*					
66		Числовые равенства и неравенства	Имеют представление о таких понятиях, как «верное равенство», «неверное равенство», «верное неравенство», «неверное неравенство». Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	**Познавательные:** определяют основную и второстепенную информацию; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве. **Личностные:** проявляют интерес к учебному материалу; знают основные моральные нормы поведения; понимают роль языка и речи в жизни людей	*(открытие новых знаний и способов действий)*
67		Свойства числовых равенств	Различают числовые равенства и неравенства, знаки «>» и «<». Читают записи вида: 120 больше 123; 900 меньше 1000. Умеют приводить примеры числовых равенств неравенств. Понимают равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи		*(развитие знаний и способов действий)*
68		Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства»	Различают числовые равенства и неравенства, знаки «>» и «<». Читают записи вида: 120 больше 123; 900 меньше 1000.	**Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; выдвигают и формулируют проблему; самостоятельно создают алгоритмы	*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*

			Умеют приводить примеры числовых равенств и неравенств. Понимают равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Конструируют буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными	деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Регулятивные:** проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. **Коммуникативные:** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. **Личностные:**договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им	
69		**Самостоятельная работа** по теме «Числовые равенства и неравенства»	Умеют вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называют компоненты четырех арифметических действий. Решают арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях		*(комбинированный)*
70		Решение примеров и задач	Называют компоненты четырех арифметических действий. Решают арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	**Познавательные:**формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий. **Коммуникативные:** слушают и понимают речь других; признают возможность существования	*(комбинированный)*

				различных точек зрения	
71		**Контрольная работа 5** по теме «Числовые равенства и неравенства»	Умеют решать задачи, выполнять действия с именованными величинами. Записывают выражения и находят их значения. Выполняют кратное сравнение чисел	**Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; адекватно оценивают результаты своей деятельности. **Личностные:** проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе	*(контроль знаний и способов действий)*
Деление окружности на равные части *(6ч)*					
72		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление окружности на равные части	Осваивают приемы деления окружности на равные части: с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 3 и 6 равных частей	**Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Регулятивные:** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера); осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Коммуникативные:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.	*(комбинированный)*
73		Деление окружности на равные части. **Практическая работа**	Применяют практические способы деления круга и окружности на 2, 3, 4, 6 равных частей на нелинованной бумаге. Решают задачи разными способами. Составляют выражения. Находят значения сложного числового выражения, состоящего из трех		*(усвоение навыков и умений)*

			действий со скобками	**Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	
74		Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части»	Умеют определять, лежат ли все вершины многоугольника на окружности. Рассказывают о приемах деления окружности на равные части.	**Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Регулятивные:**осуществляют саморегуляцию как способность, к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. **Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничествос учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия. **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*
75		Умножение суммы на число	Рассматривают алгоритм умножения суммы на число; умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Понимают распределительное свойство умножения относительно сложения		*(открытие новых знаний и способов действий)*
76		Умножение суммы на число	Умеют применять распределительное свойство умножения относительно сложения; пользоваться правилом нахождения значения числовых выражений вида: (5 + 7) × 4.		*(усвоение навыков и умений). Урок-тренинг*
77		Вспоминаем пройденное	Умеют разбирать и	**Познавательные:** используют знаково-	*(повторение и*

		по теме «Умножение суммы на число»	анализировать текст задачи. Определяют план решения. Выполняют чертеж ломаных линий, состоящих из 3, 4 и 5 звеньев. Умеют переводить одни единицы измерения длины в другие; выполняют вычисления самостоятельно. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), и преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область; осуществляют анализ; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. **Регулятивные:** осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. **Коммуникативные:** принимают участие в работе парами и группами; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению. **Личностные:** осознают необходимость самосовершенствования	*систематизация знаний и способов действий)*
Умножение на 10 и 100 *(3 ч)*					
78		Умножение на 10 и 100	Осваивают пошагово алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и 100. Умеют применять данные правила на практике. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	**Познавательные:** осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). **Регулятивные:** умеют формулировать учебную	*(открытие новых знаний и способов действий)*
79		Умножение на 10 и 100	Умеют сравнивать		*(усвоение навыков*

			запись числа, которое умножают на 10, 100, и числа, которые получаются в результате умножения. Умеют различать линейные единицы и единицы площади; умеют находить периметр и площадь фигуры. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. **Коммуникативные:** умеют задавать вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. **Личностные:**применяют правила делового сотрудничества (сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику/соучастнику деятельности)	*и умений). Урок-тренинг*
80		Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и 100»	Умеют сравнивать способы решения задачи. Уточняют условие задачи. Умеют выполнять построение. Решают логические задачи	**Личностные:** осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания	*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*
Умножение вида: 50 × 9, 200 × 4 *(4 ч)*					
81		Умножение вида: 50 × 9, 200 × 4	Знают способы умножения числа на данное число десятков или сотен. Умеют умножать число на данное число десятков или сотен. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	**Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с ис-пользованием учебной литературы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. **Регулятивные:** планируют, контролируют и	*(открытие новых знаний и способов действий)*

82		Умножение вида: 50 × 9, 200 × 4	Умеют находить значение с переменной. Сравнивают два предлагаемых способа проверки выполнения задания. Умеют умножать число на данное число десятков или сотен. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи	оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Коммуникативные:** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. **Личностные:** устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется)	*(развитие знаний и способов действий)*
83		Умножение вида: 50 × 9, 200 × 4. **Математический диктант**	Умеют находить значение с переменной. Знают способы умножения и умеют умножать числа на данное число десятков или сотен. Умеют выполнять полный анализ задачи и делать краткую запись. Строят отрезок заданной длины	**Познавательные:** выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;	*(усвоение навыков и умений). Урок-тренинг*
84		Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида: 50 × 9, 200 × 4»	Умеют вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000; выполнять умножение и деление на однозначное и двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений. Моделируют содержащиеся в задаче	**Познавательные:** понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*

			зависимости; планируют ход решения задачи	реализации. **Коммуникативные:** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. **Личностные:** определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	
Прямая *(3 ч)*					
85		Прямая*(открытие новых знаний и способов действий)*	Понимают прямую как бесконечную фигуру и как линию, которая проводится по линейке. Умеют показывать на чертеже прямую линию, отличать ее от других фигур, чертить с помощью линейки, обозначать буквами латинского алфавита, читать обозначения.	**Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. **Регулятивные:** проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. **Коммуникативные:** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. **Личностные:**договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им	
86		Прямая	Проводят прямую через одну и две точки. Умеют показывать и отмечать точки, лежащие или не лежащие на данной прямой. Комментируют принадлежность точки прямой. Умеют стоить пересечение прямой с лучом, отрезком, пересечение двух прямых		*(комбинированный)*
87		Прямые пересекающиеся и непересекающиеся. **Практическая работа**	Умеют строить прямую, расположенную под прямым углом к прямой; находить непересекающиеся прямые.	**Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие	*(комбинированный)*

			Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	способов решения учебной задачи. **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке. **Коммуникативные:** слушают и понимают речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. **Личностные:** задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него	
Умножение на однозначное число *(8 ч)*					
88		Умножение на однозначное число	Знают и умеют использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. Умеют пошагово выполнять алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное	**Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Регулятивные:** проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. **Коммуникативные:** управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий;полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Личностные:** формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	*(открытие новых знаний и способов действий)*
89		Умножение на однозначное число	Умеют выполнять вычисления в соответствии с правилом и образцом записи. Применяют переместительное свойство сложения. Умеют правильно оформлять записи в тетради. Находят значение числового выражения.		*(развитие знаний и способов действий)*
90		Письменный прием умножения трехзначного	Умеют составлять задачу и определять ход ее решения.		*(комбинированный)*

		числа на однозначное	Находят значение произведения трехзначного числа на однозначное. Умеют решать логические задачи.	отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	
91		Умножение на однозначное число	Умеют выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 10 000, используя письменные приемы вычисления.	**Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Регулятивные:**определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. **Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничествос учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия. **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	*(применение знаний и способов действий). Урок-тренинг*
92		Умножение на однозначное число	Выполняют умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000.		*(применение знаний и способов действий). Урок-тренинг*
93		Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число	Умеют находить значение выражения со скобками, считать устно (умножение на круглые десятки, сотни), решать задачу; выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Выбирают и записывают числовые и буквенные выражения.		*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*
94		**Контрольная работа 6** по теме «Умножение	Умеют выполнять умножение и деление трехзначного числа	**Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной	*(контроль знаний и способов*

		двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»	на однозначное. Сравнивают единицы времени. Решают задачи, уравнения. Умеют находить прямые, пересекающиеся под прямым углом.	задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию объектов; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи. **Регулятивные:** осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. **Личностные:**проявляют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания	*действий)*
95		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000»	Умеют контролировать свою деятельность (проверяют правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находят и исправляют ошибки.		*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*
Измерение времени *(4 ч)*					
96		Единицы времени	Знают соотношения между единицами времени. Умеют измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	**Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с ис-пользованием учебной литературы; понимают знаки, символы, модели, схемы. **Регулятивные:** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. **Коммуникативные:** умеют работать коллективно; контролируют действия партнера. **Личностные:** проявляют желание учиться;	*(открытие новых знаний и способов действий)*
97		Решение задач с единицами времени	Умеют определять время по часам. Пользуются циферблатом часов. Умеют решать арифметические		*(развитие знаний и способов действий)*

			текстовые задачи в три действия в различных комбинациях	знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	
98		Решение задач с единицами времени	Умеют определять время по часам. Пользуются циферблатом часов. Умеют решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	**Познавательные:** выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Коммуникативные:** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. **Личностные:** определяют границы собственного знания и незнания	*(комбинированный)*
99		Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени». **Самостоятельная работа**	Умеют определять время по часам. Пользуются циферблатом часов. Умеют решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.		*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*
Деление на 10 и 100 *(2 ч)*					
100		Деление на 10 и 100	Знают правила деления на 10 и 100, умеют применять данные правила на практике.	**Познавательные:**осуществляют анализ, сравнение; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения	*(открытие новых знаний и способов действий)*
101		Деление на 10 и 100	Знают правила деления на 10 и 100. Умеют применять данные правила на практике. Решают задачи. Умеют определять		*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*

			способы откладывания отрезков (с помощью линейки и с помощью циркуля).	и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	
Нахождение однозначного частного *(4 ч)*					
102		Нахождение однозначного частного	Умеют находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи.	**Познавательные:** осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию. **Регулятивные:** проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. **Коммуникативные:** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. **Личностные:**договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им	*(развитие знаний и способов действий)*
103		Нахождение однозначного частного	Рассматривают случаи деления чисел в пределах 1000, когда частное является однозначным числом. Умеют находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Понимают связь деления и умножения.		*(применение знаний и способов действий). Урок-тренинг*
104		Нахождение однозначного частного	Решают задачи, выполняя действие деления. Умеют находить периметр прямоугольника, квадрата.		*(комбинированный)*
105		Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного»	Умеют находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Понимают связь деления и умножения.		*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*
Деление с остатком *(4 ч)*					

106		Деление с остатком	Знают свойства остатка. Умеют выполнять деление с остатком. Называют свойства остатка. Моделируют способ деления с остатком с помощью фишек,	**Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование. **Регулятивные:** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). **Коммуникативные:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.	*(открытие новых знаний и способов действий)*
107		Деление с остатком. **Практическая работа**	Выполняют деление с остатком. Умеют использовать деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число.		*(развитие знаний и способов действий)*
108		Решение задач с остатком	Умеют находить однозначное частное способом подбора. Понимают связь деления и умножения. Умеют выполнять действия деления с остатком по алгоритму с проверкой умножением. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	**Познавательные:** осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Регулятивные:**умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики; осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Коммуникативные:** владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.	*(комбинированный)*

109		Деление с остатком. **Самостоятельная работа**	Умеют классифицировать выражения «делится нацело» и «делится с остатком», выполнять действия деления с остатком по алгоритму с проверкой умножением	**Личностные:** формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*
	Деление на однозначное число *(8 ч)*				
110		Деление на однозначное число	Умеют делить трехзначное число на однозначное. Осуществляют подбор цифры частного (начиная с 5), перебирая цифры по одному. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	**Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. **Регулятивные:** умеют работать по предложенному учителем плану. **Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. **Личностные:**расширяют познавательные интересы и учебные мотивы	*(открытие новых знаний и способов действий)*
111		Деление на однозначное число	Умеют делить трехзначное число на однозначное. Осуществляют подбор цифры частного (начиная с 5), перебирая цифры по одному. Умеют решать задачи разными способами.	**Познавательные:** осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	*(развитие знаний и способов действий)*
112		Деление на однозначное число	Отрабатывают алгоритм деления на однозначное число		*(применение знаний и способов*

			с подробным комментированием. Умеют выполнять проверку, решать уравнения и задачи с именованными числами.	условиями ее реализации. **Коммуникативные:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. **Личностные:** осознают необходимость самосовершенствования	*действий). Урок-тренинг*
113		Деление на однозначное число. **Математический диктант**	Умеют выполнять деление на однозначное число с тихим проговариванием алгоритма в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы		*(комбинированный)*
114		Решение задач по теме «Деление на однозначное число»	Умеют выполнять деление на однозначное число с проговариванием алгоритма про себя; решать задачи, в которых следует выполнять деление на однозначное число	**Познавательные:** строят логическую цепь рассуждений; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Коммуникативные:** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. **Личностные:** устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом	*(комбинированный)*
115		Решение задач по теме «Деление на однозначное число»	Умеют выполнять деление на однозначное число с проговариванием алгоритма про себя; решать задачи, в которых следует выполнять деление на однозначное число.		*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*
116		Обобщение по теме «Деление на однозначное число»	Умеют выполнять деление на однозначное число с проговариванием алгоритма про себя, решать задачи, в которых		*(повторение и систематизация знаний и способов*

			следует выполнять деление на однозначное число. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи	(между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него	*действий)*
117		**Контрольная работа** по теме «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»	Умеют выполнять деление на 10, 100. Находят результат деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное. Умеют решать задачи, находить площадь прямоугольника.	**Познавательные:** осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	*(контроль знаний и способов действий)*
Умножение вида: 23 × 40 *(4 ч)*					
118		Умножение вида: 23 × 40	Умеют выполнять умножение на двузначное число. Знают и применяют развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.	**Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Коммуникативные:** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. **Личностные:** определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	*(открытие новых знаний и способов действий)*
119		Умножение вида: 23 × 40	Умеют выполнять умножение на двузначное число. Знают и применяют развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.результат решения		*(развитие знаний и способов действий)*
120		Умножение вида: 23 × 40	Умеют выполнять умножение на двузначное число. Знают и применяют развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий		*(комбинированный)*

121		Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида: 23 × 40»	Умеют выполнять умножение на двузначное число. Знают и применяют развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.		*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*
Умножение на двузначное число *(6 ч)*					
122		Умножение на двузначное число	Умеют представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполняют умножение суммы на число; умножают на двузначное число, выполняя полную запись	**Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; структурируют знания. **Регулятивные:** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно. **Коммуникативные:** полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации. **Личностные:** проявляют интерес к учебному материалу; знают основные моральные нормы поведения	*(открытие новых знаний и способов действий)*
123		Умножение на двузначное число	Умеют умножать на двузначное число, выполняя полную запись. Анализируют каждый шаг в алгоритме умножения.		*(развитие знаний и способов действий)*
124		Устные и письменные приемы умножения	Умеют умножать на двузначное число, выполняя полную запись. Комментируют каждый шаг в алгоритме умножения.		*(комбинированный)*
125		Устные и письменные приемы умножения	Умеют умножать на двузначное число, выполняя полную запись. Комментируют каждый шаг в алгоритме	**Познавательные:** осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта	*(применение знаний и способов действий). Урок-тренинг*

			умножения. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	(пространственно-графическая или знаково-символическая), и преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область. **Регулятивные:** проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. **Коммуникативные:** умеют строить монологическое высказывание; владеют диалогической формой речи. **Личностные:**планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
126		Устные и письменные приемы умножения	Умеют умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментируют каждый шаг в алгоритме умножения. Умеют решать задачи разными способами, находить значение сложного выражения		*(комбинированный)*
127		Устные и письменные приемы умножения	Умеют умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментируют каждый шаг в алгоритме умножения. Умеют вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	**Познавательные:** овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство. **Регулятивные:** умеют работать по предложенному учителем плану. **Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. **Личностные:**расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; умеют	*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*

				устанавливать, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно	
Деление на двузначное число *(9 ч)*					
128		Деление на двузначное число	Умеют выполнять деление на двузначное число. Знают и применяют развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Комментируют каждый шаг в алгоритме. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	**Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. **Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничествос учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия;проявляютинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. **Личностные:** осознают необходимость самосовершенствования	*(открытие новых знаний и способов действий)*
129		Деление на двузначное число	Умеют выполнять деление на двузначное число. Знают и применяют развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.		*(развитие знаний и способов действий)*
130		Деление на двузначное число	Умеют умножать и делить на круглые числа устно, выполнять деление на двузначное число в столбик. Находят площадь прямоугольника. Умеют находить часть числа.	**Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Регулятивные:** адекватно воспринимают	*(комбинированный)*

			Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	оценку своей работы учителем, товарищами; осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. **Коммуникативные:** умеют работать в паре; контролируют действия партнера. **Личностные:** проявляют желание учиться	
131		Деление на двузначное число	Умеют выполнять деление на двузначное число устно и письменно, находить каждую цифру частного путем подбора, производить пробы письменно в столбик. Комментируют каждый шаг в алгоритме	**Познавательные:** умеют ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке. **Коммуникативные:** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.	*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*
132		Деление на двузначное число	Умеют выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находят каждую цифру частного путем подбора, производят пробы письменно в столбик. Комментируют каждый шаг в алгоритме. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи	**Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Регулятивные:** проговаривают последовательность действий на уроке; оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. **Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничествос учителем и сверстниками;	*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*
133		**Контрольная работа 8** по	Умеют умножать и делить на		*(контроль знаний*

		теме «Деление на двузначное число»	круглые числа устно. Находят значение произведения и частного. Решают задачи и сравнивают числа	определяют цели, функции участников, способы взаимодействия. **Личностные:**планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	*и способов действий)*
134		Деление на двузначное число. Работа над ошибками	Умеют выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находят каждую цифру частного путем подбора, производя пробы письменно в столбик. Комментируют каждый шаг в алгоритме.	**Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют анализ.	*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*
135		**Итоговая годовая контрольная работа**	Умеют находить значение выражения. Выполняют арифметические действия с трехзначными числами. Умеют сравнивать именованные величины. Решают задачи. Умеют строить ломаную с заданными числами.	**Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Личностные:** проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе	*(контроль знаний и способов действий)*
136		«В одной математической стране»	Демонстрируют свои знания		*(урок-праздник)*