Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 30 мая 2018 года Протокол № 3/18

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Башкирский язык (как государственный)» для 5-9 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения

Автор-составитель: Габитова З.М.

Уфа 2017

Оглавление

Пояснительная записка……..3
Общая характеристика программы……..…..3
Общая характеристика учебного предмета ……...…...4
Планируемые результаты освоения курса…….6
Основное содержание курса…….…9
Примерное тематическое планирование ……....17
Материально-техническое и информационное обеспечение ……...28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по предмету «Башкирский язык (как государственный)» для 5 – 11 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта по общему образованию.

Основные цели и задачи обучения башкирскому языку как государственному в общеобразовательных организациях с русским языком обучения:

• овладение башкирским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах башкирского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Содержание курса «Башкирский язык (как государственный) в общеобразовательных организациях обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная

компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм башкирского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей. Культуроведческая компетенция предполагает осознание государственного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики башкирского языка, освоение норм башкирского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса «Башкирский язык (как государственный)», нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила башкирского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать,

систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности обучающихся строится на основе знаний об устройстве башкирского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение башкирскому (государственному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Основные содержательные линии

Направленность курса башкирского языка как государственного на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о башкирском языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и

личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Планируемые результаты освоения курса башкирского языка как государственного в общеобразовательных организациях с русским языком обучения

Личностные результаты:

1) понимание башкирского языка как одной из основных национально-культурных ценностей башкирского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности башкирского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту башкирского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности: Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного башкирского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать башкирский язык как государственный как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках русского и иностранного языков, литературы и др.);
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:
1) представление об основных функциях языка, о роли башкирского языка как национального языка башкирского народа, как государственного языка Республики Башкортостан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места башкирского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о башкирском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка, основными нормами башкирского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции башкирского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. День знаний

Эта тема (1 сентября – День знаний. Школа, учеба, получение знаний, изучение языка) соприкасается с темой “Осень.” Одновременно учитель организует беседу на мини-тему о проведении учащимися летних каникул, проводит дискуссию в виде обмена мнениями. В соответствии с заданной темой восстанавливается специальная тематическая лексика в виде слов, словосочетаний, так же с целью обогащения лексики усваиваются новые слова. На основе изученных в начальных классах и усвоенных на уроке новых слов составляются маленькие рассказы, диалоги. Во время изучения темы учащиеся получают информацию о жизни и творчестве писателя, начинают знакомиться с соответствующими теме его произведениями. В первых разделах учебника начинается повторение тем по грамматике.

Текст. Повторение пройденного по грамматике. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Раздел 2. Моя Родина - Башкортостан

Основная цель заключается в ознакомлении учащихся с историей, сегодняшним днем и будушим их родной республики. Они должны обладать полной информацией о своей республике. Для этого следует обратить внимание на достоверность исторических материалов при изложении темы “Башкортостан”. При раскрытии названной темы надо будет опереться на фактические материалы, для этого следует запланировать применение большого количестве наглядности, исторических книг, таблиц, карт. Учащиеся должны научиться рассказывать об успехах, славном прошлом, сегодняшнем дне, будущем, о ее богатствах, выдающихся личностях, народах Башкортостана.

Речь и речевое общение. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования,

говорения и письма. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 3. О себе

Учащиеся в ходе усвоения темы “О себе“ должны будут научиться рассказывать о себе. Надо помнить, что учащиеся должны проинформировать одноклассников о членах своей семьи, близких родственниках. Учащихся надо будет научить не только приемам рассказа об их сегодняшнем дне, но и уметь делиться с планами на будущее. При ознакомлении учащихся с названиями частей туловища, внутренних органов, следует параллельно вести беседу о правилах личной гигиены, распорядка дня, о здоровом образе жизни. Работа по теме связана с нашей повседневной жизнью, необходимыми для этого вещами. Это напрямую касается продуктов питания, покупки одежды в магазине, с походами на рынок. Поэтому совмещение этих тем следует считать выигрышным. По теме запланировано не только изучение названия чего-либо, имен родителей, но и ознакомление их с этикетом покупателя, в итоге ставится цель научить их общению.

Фонетика и орфоэпия. В ходе усвоения темы следует искать информацию в словаре, справочнике на основе башкирского алфавита. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Звук. Фонема. Система гласных звуков башкирского языка, их количество. Классификация гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков башкирского языка. Закон сингармонизма, его виды. Сокращение гласных звуков. Дифтонги. Согласные в башкирском языке, их количество. Классификация согласных звуков. Изменения в системе согласных звуков башкирского языка. Ассимиляция согласных, виды ассимиляции. Гласные и согласные звуки в башкирском и русском языках.

Ударение в башкирском языке. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах башкирского языка. Понятие об интонации. Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь. Фонетический анализ.

Раздел 4. Времена года

Времена года, ознакомление учащихся с особенностями каждого времени года. Умение наблюдать за явлениями природы и рассказывать о полученных впечатлениях. Правильно произносить названия времен года, месяцев каждого времени года и применение их в речи.

Учащиеся при изучении темы “Весна пришла”, в первую очередь, должны научиться отмечать изменения в природе и называть признаки этого времени года. На эту тему предложено очень много произведений. В произведениях пишется о весенней природе, птицах, зверях, деревьях, цветах. Так же для беседы с целью развития речи предлагается тема о праздниках труда, дружбы и Победы – 1 мая и 9 мая.

Установление учащимися признаков Зимы как времени года. Наблюдение за природой, организация экскурсий. Разговор о полученных впечатлениях. Цель урока – научить учащихся умению рассказывать об увиденном в простой и свободной форме. Для этого следует использовать все приемы: умение слушать читаемый текст, рассказ по картине, составление диалога, чтение предложенных произведений, стихов, дальнейший их анализ, работа со словарем и т.д. .

Установление учащимися признаков Лета как времени года. Обогащение их словарного состава, развитие устной и письменной речи. Наблюдение за природой, дискуссия по поводу полученных впечатлений. Ознакомление учащихся с национальными праздниками, проходящими традиционно летом. Рассказы учащихся об этих праздниках. Чтение литературы и проведение бесед о летнем отдыхе детей, труде, помощи взрослым.

Учащимся предлагаются пословицы и поговорки об осеннем изобилии. Обмен мнениями о роли труда в жизни взрослых и детей как фориа развития речи.

Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Общие сведения о строении и образовании слов. Морфема как минимальная значимая единица языка. Корень и аффикс. Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов. Их роль в словообразовании слов различных частей речи. Аффиксы, виды аффиксов: словообразовательные и модальные аффиксы. Непроизводные и производные основы. Способы словообразования в башкирском языке. Корневые слова. Производные слова. Сложные слова, структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные. Основные различия в строении слов в башкирском и русском языках. Понятие об этимологии.
Морфемный и словообразовательный анализ. Лексикология и фразеология.
Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды. Слова тюркского происхождения и заимствования. Словарный состав башкирского языка:

архаизмы, историзмы, неологизмы и их виды. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности. Лексический анализ слова.

Раздел 5. Веселые праздники

Тема “Новый год” раскрывается параллельно с темой “Зима”. Развитие полученных ранее знаний по теме зимнего времени года продолжает оставаться одной из главных целей. Выявление признаков зимнего времени года, обучение учащихся процессу поздравления родственников и близких с Новым годом как форма развития речи, обучение пересказу о каждом отдельно взятом празднике.

Усвоение тем, посвященных празднику 8 марта, сопровождается параллельным чтением стихов, рассказов, посвященных мамам. Разъяснение учащимся того факта, что мама является самым дорогим человеком на свете и достойна самого высокого уважения. Так же следует помнить, что тема мамы объясняется параллельно с темой “Семья”. Для этого надо будет вспомнить то, что было пройдено по данной теме и вести в обязательном плане работу по обогащению словарного запаса учащихся. В связи с тем, что тема имеет отношение к понятию “праздник”, то является обязательным обучение учащихся написанию поздравительных открыток, смс-вестей и т.д.

При изучени темы “Обрядовые праздники”, следует обратить особое внимание на весенние праздники башкирского народа, народов Башкортостана и и традиционные обряды. Информирование учащихся об их месте и значении в жизни человека и важности их возрождения.

По предложенным темам надо запланировать изучение творчества писателей и поэтов, чтение их произведений, обозначение их идейно-тематического содержания, развитие устной и письменной речи учащихся, развитие их связной речи, обогащение словарного запаса. Это и есть главная цель на данном этапе.

Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Части речи самостоятельные, служебные, модальные. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления. Основные морфологические нормы башкирского языка. Морфологический анализ слова.

Раздел 6. Дружба

Чтение текстов, организация бесед о дружбе многонационального народа Республики Башкортостан. О сохранении дружеских отношений между людьми, о большом значении настоящей дружбы. Объяснение этой темы надо связать с приведением фактов из жизни выдающихся личностей, примерами из повседневной жизни. По этой теме планируется обращение

к жанрам башкирского народного творчества, произведениям башкирского и других народов.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в башкирском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Раздел 7. Реки, озера Башкортостана. Проблема экологии

В объяснении этой темы главной задачей является усиление внимания учащихся на красотах природы Республики Башкортостан, ее природных богатствах. Дать информацию о реках и озерах республики. Особо подчеркнуть их роль в жизни человека. На уроке следует раскрыть тему богатства природы, объяснить специфику мира растений Башкортостана как важную тему. Здесь следует обратить особое внимание на названия растений, охарактеризовать специфические особенности некоторых из них. Редко встречающиеся растения, занесенные в Красную книгу. Лекарственные растения и т.д. Изучение растений и их охрана.

При объяснении этой темы необходимо рассказать о названиях рек, их значении, их происхождении (этимологии), усилить внимание на проблемах экологии, воспитать у учащихся патриотические чувства – чувство гордости за свою родину.

Морфология. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 8. В именах – история народа

В жизни человека роль названий (имена людей, их фамилии, отчества, названия сел и деревень, городов, гор, рек) велика. Без них невозможно представить жизнь. Видов названий очень много. В языкознании есть специальная наука, которая изучает их. Это - ономастика. Ономастика как наука состоит из нескольких ветвей: антропонимика – названия личностей, топонимика – географические названия, этнонимика - имена наций, народов, племен, зоонимика – клички птиц, животных, космонимика – названия небесных светил, теонимика – имена божественных сил, прагматонимика – названия разных вещей, товара и т.д.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи.

Раздел 9. Мастера искусств

Продолжаем знакомить учащихся с известными и выдающимися личностями республики. Ознакомление учащихся с их жизнью и творчеством. Просмотр и прослушивание телерадиопередач, видеозаписей. Знать их произведения, уметь рассказывать о наших известных людях. Учить учащихся пению, вместе исполнять песни, работать отдельно с одаренными детьми. Морфология. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.

Раздел 10. Спорт и здоровый образ жизни

Объясняем, чтобы быть здоровым, нужно обязательно заниматься спортом. Провести на эту тему беседу с учащимися. Научить их рассказам о своем любимом виде спорта, выдающихся спортсменах. Подготовить рассказы о спорте на основе теле-радиопередач, газетных материалов.

Виды спорта в Башкортостане. Выдающиеся люди в области спорта. Синтаксис. Общее понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Сочинительная и подчинительная связь. Предложение. Члены предложения, главные и второстепенные члены. Порядок слов в предложении. Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Пол¬ные и неполные предложения. Особенности употребления в речи односоставных предложений.

Раздел 11. Башкирское народное творчество

Общее понятие о народном творчестве (сказка, загадка, пословица). Фольклор как вид коллективного творчества. Фольклор и письменная литература. Ознакомление учащихся с передаваемыми от поколения к поколению традициями, обычаями и правилами поведения башкирского народа и народов Башкортостана.

Синтаксис. Усвоение основных понятий синтаксиса. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Раздел 12. Труд

Чтение стихов и рассказов о трудовых делах людей Башкортостана, их профессиях, помощи детей взрослым и положительных качествах человека. Беседа о роли труда в жизни человека, о труде взрослых и детей, о большом количестве профессий, о выборе каждым человеком профессии. Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит башкирского языка.

Орфография. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление

прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения.

Раздел 13. Народные традиции, обычаи, правила поведения

Ознакомление учащихся с передаваемыми от поколения к поколению традициями, обычаями и правилами поведения башкирского народа и народов Башкортостана.

Ознакомление с национальными блюдами башкирского народа. Об особенностях их приготовления.

Ознакомление учащихся с происхождением башкирской лошади, ее истории. Объяснить учащимся названия лошадей по половозрастному признаку, привить им любовь к лошади.

Рассказать о лечении кумысом в Башкортостане выдающихся личностей. Культура речи. Понятие об устной и письменной речи. Корректное использование в речи синонимов, антонимов и т.д. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля. Общие сведения о требованиях, предъявляемых к устной и письменной литературной речи. Возможности использования в речи различных лексических средств (синонимы, антонимы, слова-кальки, фразеологизмы, пословицы и поговорки). Речевой этикет башкирского языка. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации. Умение выявлять в тексте языковые единицы с национально-культурным компонентом значения и умение объяснять их значение с помощью толкового, этимологического, фразеологического и т.д. словарей.

Произведения для заучивания наизусть

V класс

1. М. Карим. Учителю.
2. Х. Карим. В моей стране.
3. С. Юлаев. Мой Урал.
4. С. Муллабаев. Странный снег.
5. Ф. Мухаметьянов. Моя мама.
6. Ф. Губайдуллина. Флаг Башкортостана.
7. С. Алибаев. Здравствуй, лето!

VI класс

1. Г. Якупова. Октябрь.
2. А. Филиппов. Отчизна.
3. Ф. Максутова. Снежинки.
4. Б. Байым. Светофор.
5. Г. Файзи. Люблю лето.
6. М. Сиражи. Лето.
7. С. Алибай. Седой Урал.

VII класс
1. М. Карим. Учителю.
2. Урал. (Башкирская народная песня.)
3. Н. Идельбай. На нашем катке.
4. Ф. Рахимгулова. Наша мама.
5. С. Юлаев. Юноше.
6. М. Гафури. Поляна.
7. К. Киньябулатова. Много друзей.
8. М. Дильмухаметов. Цветок и бабочка.

VIII класс
1. Ф. Губайдуллина. Зима.
2. А. Игебаев. Душа матери.
3. Н. Нажми. Зима.
4. С. Юлаев. Моя родина.
5. Г. Якупова. Весна надежды.
6. Р. Нигмати. Отчизна.
7. М. Харис. Письмо.
8. З. Биишева. Жизнь- труд.

IX класс
1. М. Гафури. Я и мой народ.
2. А. Игебаев. Что останется от нас?
3. Р. Гарипов. Человек.
4. Ш. Бабич. Для кого?
5. Д. Талхина. Разговариваю на родном языке.
6. С. Габидуллин. Опять наступила весна.
7. А. Игебаев. Подарок весны.
8. Ф. Рахимгулова. Зимний Урал.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основное тематическое содержание		Виды деятельности учащихся
Лексическая тема	Грамматическая тема	
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ		
1-ый раздел. День знаний (28 ч.)		
Здравствуй, школа! *М.Карим.* Учителю. *Г.Рамазанов.* Живи, родной край! *Ф.Губайдуллина.* Райфа идет в школу. *Е.Кучеров.* Пещера Шульган-таш. *А.Игебаев.* До свиданья, лебеди!. *Р.Султангареев.* Поэт. *С.Алибаев.* Хорошо. **Нас встречает школа** *Т.Ганиева.* Первое сентября. Будь честен. (из книги «Корни силы и духа») *С.Аксаков.* Лебедь. *Ф.Фаткуллина.* Солнце. *Г.Якупова.* Октябрь. *Р.Низамов.* Картины осени. *К.Киньябулатова.* Когда пришла осень. *М.Горький.* Любите книгу. **Снова в школу** *М.Карим.* Учителю. *Т.Давлетбердина.* Времена года. *По К.Ушинскому.* Осенний день. **Идем в школу** *Р.Низамов.* Картины осени. *Р.Гарипов.* Учитель. *Б.Бикбай.* Родной язык. *Р.Нигматуллин.* Старание. *В.Сухомлинский.* Потому что я - человек. *Б.Рафиков.* Родина моя - Башкортостан. *С.Габидуллин.* Другу юности. **Здравствуй, школа!** *А.Игебаев.* Очень нужен мир! *К.Мэргэн.* Школа. *М.Акмулла.* Осень. *Г.Хусаинов.* Что такое счастье? *Э.Ишбердин.* Лебедь. **День знаний**	Повторение пройденного по грамматике Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа, стиля, жанра.	Эта тема (1 сентября – День знаний. Школа, учеба, получение знаний, изучение языка) соприкасается с темой “Осень.” Одновременно учитель организует беседу на мини-тему о проведении учащимися летних каникул, проводит дискуссию в виде обмена мнениями. В соответствии с заданной темой восстанавливается специальная тематическая лексика в виде слов, словосочетаний, так же с целью обогащения лексики усваиваются новые слова. На основе изученных в начальных классах и усвоенных на уроке новых слов составляются маленькие рассказы, диалоги. Во время изучения темы учащиеся получают информацию о жизни и творчестве писателя, начинают знакомиться с соответствующими теме его произведениями. В первых разделах учебника начинается повторение тем по грамматике.

С.Алибаев. Школьная дорога. *А.Ахметкужин.* Август. *З.Биишева.* Первое сентября. *И.Кучеров.* Осень пришла. *А.Игебаев.* Верный друг. *Р.Сафин.* Мелодия земли.	Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.	
2-ой раздел. Моя Родина - Башкортостан (35 ч.)		
Знаешь ли ты Башкортостан? *С.Алибаев.* Моя родина. *М.Пришвин.* Будем охранять природу. *Ф.Губайдуллина.* Государственный гимн и государственный герб. *Г.Ситдикова.* День Республики. *Ф.Губайдуллина.* Флаг Республики. *С.Янтурин.* Курай. *С.Юлаев.* Мой урал. *Р.Латипова, Р.Камалова.* Салават Юлаев... **По земле Башкортостана** *А.Филиппов.* Отчизна. *Ф.Мухаметьянов.* Человек-краса страны. *Р.Бикбаев.* Памятник Салавату Юлаеву. *В.Дмитриев.* Береза. *А.Ахметова.* Почему березы белые? *З.Ураксин.* Согласование. *М.Карим.* Моя Отчизна. *С.Юлаев.* Моя Родина. *Г.Молодцов.* Башкирия... *Ф.Тугызбаева.* Кто молодец? *М.Карим.* На берегу Демы. *В.Сухомлинский.* Потому что я - человек. *С.Вавилов.* Изучайте и любите свой родной край. *Г.Хусаинов.* Великий писатель и ученый. *Н.Наджми.* Башкортостан. **Путешествие по Башкортостану** *М.Карим.* Башкортостан. *Урал (Башкирская народная песня)* *Х.Назар.* Дуб Урала. *Аркаим. (из газеты*	Речь и речевое общение. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной	Основная цель заключается в ознакомлении учащихся с историей, сегодняшним днем и будушим их родной республики. Они должны обладать полной информацией о своей республике. Для этого следует обратить внимание на достоверность исторических материалов при изложении темы “Башкортостан”. При раскрытии названной темы надо будет опереться на фактические материалы, для этого следует запланировать применение большого количестве наглядности, исторических книг, таблиц, карт. Учащиеся должны научиться рассказывать об успехах, славном прошлом, сегодняшнем дне, будущем, о ее богатствах, выдающихся личностях, народах Башкортостана. Уфа – столица Башкортостана. Основание г. Уфы. Географическое положение. Исторические достопримечательности. Культурные центры. Песни и стихи об Уфе. Шульганташ – уникальный памятник природы и древней живописи (20-15 вв. до н.э.). История открытия наскальных изображений пещеры Шульганташ, их первобытный реализм. Роль

«Йэншишмэ») Природные памятники. *(из «Школьного календаря»)* *А.Арсланов.* Картина «Лев Толстой в башкирской степи». **Уфа - столица Башкортостана** *И.Гвоздикова.* Города имеют свою биографию. *Н.Давли.* Почему Уфа так красива? *Л.Ахметкужина.* Башкирские лимоны. *Р.Абдулатипов.* Уфа... *Д.Ахиярова.* Орджоникидзевский район. *По Т.Гариповой.* О происхождении названия «Уфа». **Ай, Урал мой, Урал мой…** *По Э.Фениной.* Мой край родной. *М.Карим.* Думы о родине. *Р.Нигматуллин.* Башкортостан. *З.Биишева.* Жизнь - труд. *Р.Бикбаев.* Моему Уралу. *А.Игебаев.* Башкортостан – моя страна.	коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.	культа животных и зверей в зарождении древней живописи. Знакомство с курортом «Янган-тау». Происхождение названия. Легенда «О горящей горе». Мавзолей Бэндебики, Турахан-бия, Хусаин-бия. Народы, населяющие Республику Башкортостан. Многонациональная культура народов Башкортостана. Понятие о коренном народе: «Коренной народ есть потомки аборигенов, населяющих данную территорию до того как она была завоевана или заселена иноземцами». Культура коренного народа, ее связь с культурой других народов, населяющих Башкортостан. Схожесть языков, обычаев, обрядов, песен башкирского и татарского народов. Взаимовлияние и взаимообогащение культур народов Башкортостана.
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ		
3-ий раздел. О себе (18 ч.)		
О себе *Ф.Рахимгулова.* Красивый и сильный. *В.Гудков.* Осенний день. *Р.Искужина.* Мои братишки. *А.Хабибуллина.* Наша семья. Курочка-ряба. (Русская нар.сказка) *З.Султанов.* Флаг Башкортостана. *И.Буракаев и др.* Другие народы создавали шежере? **Человек. Части тела. Личная гигиена** *И.Гумерова.* Старательная девочка. Умный воробей. (Сказка.) **Продукты. Одежда. Дом.**	Фонетика и орфоэпия. В ходе усвоения темы следует искать информацию в словаре, справочнике на основе башкирского алфавита. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Звук. Фонема. Система гласных звуков башкирского языка, их количество. Классификация гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков башкирского языка. Закон сингармонизма, его виды. Сокращение гласных звуков. Дифтонги. Согласные в башкирском языке, их количество. Классификация	Учащиеся в ходе усвоения темы “О себе“ должны будут научиться рассказывать о себе. Надо помнить, что учащиеся должны проинформировать одноклассников о членах своей семьи, близких родственниках. Учащихся надо будет научить не только приемам рассказа об их сегодняшнем дне, но и уметь делиться с планами на будущее. При ознакомлении учащихся с названиями частей туловища, внутренних органов, следует параллельно вести беседу о правилах личной гигиены, распорядка

Магазин. Базар. *А.Ягафарова.* Мед. *Ф.Тугызбаева.* Новое платье. *Г.Галиева.* Хлеб. *Д.Талхина.* Синонимы. *В.Абдулхаева.* Дорога, которую прошел хлеб. *Р.Шакур.* Страна трудолюбивых.	согласных звуков. Изменения в системе согласных звуков башкирского языка. Ассимиляция согласных, виды ассимиляции. Гласные и согласные звуки в башкирском и русском языках. Ударение в башкирском языке. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах башкирского языка. Понятие об интонации. Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь. Фонетический анализ.	дня, о здоровом образе жизни. Работа по теме связана с нашей повседневной жизнью, необходимыми для этого вещами. Это напрямую касается продуктов питания, покупки одежды в магазине, с походами на рынок. Поэтому совмещение этих тем следует считать выигрышным. По теме запланировано не только изучение названия чего-либо, имен родителей, но и ознакомление их с этикетом покупателя, в итоге ставится цель научить их общению.
4 - ый раздел. Времена года (60 ч.)		
Времена года *И.Буракаев.* Мы вместе с природой. *Х.Карим.* В моей стране. *Г.Галиева.* Хлеб. *Г.Скребицкий.* Осень-художник. *К.Танрикулов.* Четыре девочки. *Ф.Рахимгулова.* Откуда узнала? *С.Муллабаев.* Странный снег. *М.Дильмухаметов.* Весна. *М.Дильмухаметов.* Цветок и бабочка. *С.Алибаев.* Прекрасный день. *Л.Толстой.* Старик и водяная. **Зима продолжается** *Ф.Максютова.* Снежинки. *И.Зиянчковский.* Кто как проводит зиму? Зимующие птицы. (Из газеты «Башкортостан») *Г.Якупова.* Общая зима. *К.Шафикова.* Снег идет. *Х.Гиляжев.* Летает в небе... *Т.Сагитов.* Хлеб. *А.Бикташев.* Мечта. *Б.Баимов.* Светофор. *По К.Чарушину.* Наступила зима... *Н.Наджми.* Зима. *И.Шишкин.* Картина «Утро в сосновом лесу». *И.Киньябулатов.* Доброе	Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Общие сведения о строении и образовании слов. Морфема как минимальная значимая единица языка. Корень и аффикс. Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов. Их роль в словообразовании слов различных частей речи. Аффиксы, виды аффиксов: словообразовательные и модальные аффиксы. Непроизводные и производные основы. Способы словообразования в башкирском языке. Корневые	Времена года, ознакомление учащихся с особенностями каждого времени года. Умение наблюдать за явлениями природы и рассказывать о полученных впечатлениях. Правильно произносить названия времен года, месяцев каждого времени года и применение их в речи. Учащиеся при изучении темы “Весна пришла”, в первую очередь, должны научиться отмечать изменения в природе и называть признаки этого времени года. На эту тему предложено очень много произведений. В произведениях пишется о весенней природе, птицах, зверях, деревьях, цветах. Так же для беседы с целью развития речи предлагается тема о праздниках труда, дружбы и Победы – 1 мая и 9 мая. Установление учащимися признаков Зимы как времени года. Наблюдение за природой, организация экскурсий. Разговор о полученных впечатлениях. Цель урока – научить учащихся умению рассказывать об увиденном в простой и свободной форме.

утро, мир! *З.Рахматуллина.* Умеешь ли ты разговаривать по телефону? *К.Киньябулатова.* Засветился как белый луч. **Белая зима** *С.Хажиев.* Ноябрь... *В.Меос.* Картина «Зима в деревне». *А.Вахитова.* Снег идет. *Н.Наджми.* Зима. *С.Алибаев.* Зимний лес. *По В.Сухомлинскому.* Метель. *Е.Кучеров.* Будет и метель, и капель. **Мы любим и зиму** *Ф.Рахимгулова.* Зима. *Ш.Бабич.* Для кого? *Ш.Бабич.* На зимней дороге. *Р.Валиева.* Зимний Нардуган. *Р.Шакур.* Наступает Новый год. **Наступила весна** *А.Ихсан.* Весна. *В.Овсеева.* Старушка. *Г.Юнусова.* Мой друг. *Ф.Губайдуллина.* Компьютер-мой друг. *С.Муллабаев.* Весна. *Е.Кучеров.* Когда прилетают птицы? *В.Исхаков.* Медаль и мальчик. *Ф.Рахимгулова.* День Победы. **Весна идет, весна!** *Р.Янбулатова.* Птицы возвращаются. *К.Кулиев.* Берегите все живое. *Г.Юнысова.* Так любят природу? *Р.Кужина.* В глазах мамы-весь мир... *К.Киньябулатова.* Грачиная песня. *Р.Султангареева.* Воронья каша. *З.Биишева.* В саду. *Ф.Рахимгулова.* Апрель улыбается. *А.Саяпова.* День Победы. *С.Алибаев.* Мы считаем. *Н.Виноградова.* Правила	слова. Производные слова. Сложные слова, структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные. Основные различия в строении слов в башкирском и русском языках. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный анализ. Лексикология и фразеология. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды. Слова тюркского происхождения и заимствования. Словарный состав башкирского языка: архаизмы, историзмы, неологизмы и их виды. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.	Для этого следует использовать все приемы: умение слушать читаемый текст, рассказ по картине, составление диалога, чтение предложенных произведений, стихов, дальнейший их анализ, работа со словарем и т.д. . Установление учащимися признаков Лета как времени года. Обогащение их словарного состава, развитие устной и письменной речи. Наблюдение за природой, дискуссия по поводу полученных впечатлений. Ознакомление учащихся с национальными праздниками, проходящими традиционно летом. Рассказы учащихся об этих праздниках. Чтение литературы и проведение бесед о летнем отдыхе детей, труде, помощи взрослым. Учащимся предлагаются пословицы и поговорки об осеннем изобилии. Обмен мнениями о роли труда в жизни взрослых и детей как фориа развития речи.

поведения в лесу. *Г.Хусаинов.* Семь. **Прекрасная весна** *Г.Якупова.* Весна надежды. *К.Киньябулатова.* Победа, которую завоевали. *Р.Нигмати.* Отчизна. *По В.Сухомлинскому.* Могилы героев. *Г.Юнусова.* Солдатские матери. *К.Даян.* Весенние цветы (песня). *Мажит Гафури.* Весна. **Весна идет** *С.Габидуллин.* Вот и наступила весна. *Х.Махмутов.* Апрель. *Я.Хамматов.* Началась весна. *А.Игебаев.* Подарок весны. *Л.Фархшатова.* Верба. *Г.Давлетов.* Родники Нугуша. *Г.Давлетов.* Весенний мир. *З.Биишева.* Наступила весна. *Ф.Губайдуллина.* Свекла. *Л.Арсланова.* Три подруги. *Д.Мурзакаева.* Прощальный месяц лета. *Е.Юдаева.* Язык цветов. **Встречая лето** *С.Алибаев.* Здравствуй, лето. *А.Чаныш.* Жизнь птицы в песне. *А.Игебаев.* Родной край. **Наступает прекрасное лето** *Г.Файзи.* Люблю лето. *С.Хажиев.* Июнь... *Р.Ахмадиев.* Июнь и май. *Ш.Янбаев.* Сабантуй. *В.Гумеров.* Природные курорты. *Р.Гамзатов.* Песнь матери... *М.Сиражи.* Лето. *Р.Габдрахманов.* В единении – сила. *Г.Якупова.* Июль. *А.Ферсман.* Учись наблюдать. *С.Ягудин.* Курай. *З.Султанов.* Родная земля. *С.Алибаев.* Седой Урал. **Прекрасное лето**	Основные лексические нормы башкирского языка. Лексический анализ слова.	

Г.Кутлугильдина. Лето. *Б.Баим.* Идет дождь. *М.Дильмухаметов.* Цветок и бабочка. *Н.Кутдусов.* Муравьи. *Б.Бикбай.* Утро в лагере.		
5-ый раздел. Веселые праздники (20 ч.)		
С Новым годом! *Ф.Исангулов.* Звезды-обманщики. *К.Даян.* Елочка. *З.Биишева.* Здоровье. *А.Исмагилов.* Снег идет. *М.Гали.* Наша елка. *Е.Кучеров.* Январь. **Восьмое марта** *Ф.Мухаметьянов.* Моя мама. *Т.Ганиева.* Скажи обратное. *Ф.Тугызбаева.* День рождения. Люблю я свою страну (песня). *А.Ихсан.* Благодарность матери. *В.Ахмедьянова.* Наби и старушка. **Мама, мамочка…** *Ф.Рахимгулова. Наша мама.* *З.Воскресенская*. Мать. Большая медведица. (Сказка). *Ш.Биккулов.* Папа и бабушка. *З.Султанов.* Гвоздика.	Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Части речи самостоятельные, служебные, модальные. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления. Основные морфологические нормы башкирского языка. Морфологический анализ слова.	Тема “Новый год” раскрывается параллельно с темой “Зима”. Развитие полученных ранее знаний по теме зимнего времени года продолжает оставаться одной из главных целей. Выявление признаков зимнего времени года, обучение учащихся процессу поздравления родственников и близких с Новым годом как форма развития речи, обучение пересказу о каждом отдельно взятом празднике. Усвоение тем, посвященных празднику 8 марта, сопровождается параллельным чтением стихов, рассказов, посвященных мамам. обязательным обучение учащихся написанию поздравительных открыток, смс-вестей и т.д.
6-ый раздел. Дружба (18 ч.)		
Знай цену дружбы *Будь честен.* *Р.Бикбаев*. Дружба познается в беде. Вас пригласили в гости. (из книги «Тысяча советов для девочек»). *Д.Фатихова.* Кто друг? *А.Ягафарова.* С дружбой не шутят. **Единство. Дружба. Мир.** *Ш.Биккул.* Нужен мир. *К.Киньябулатова.* Много друзей. *Г.Юнусова.* Подснежник. *Р.Мухаметов.* Безголосый Талип. *С.Алибаев.* Березовый сок.	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в башкирском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.	Чтение текстов, организация бесед о дружбе многонационального народа Республики Башкортостан. О сохранении дружеских отношений между людьми, о большом значении настоящей дружбы. Объяснение этой темы надо связать с приведением фактов из жизни выдающихся личностей, примерами из повседневной жизни. По этой теме планируется обращение к жанрам башкирского народного творчества, произведениям башкирского и других

М.Гафури. Поляна. *А.Гессен*. Пушкин и книги.		народов.
7-ый раздел. Реки, озера Башкортостана. Проблема экологии (23 ч.)		
Реки, озера Башкортостана. Проблема экологии На берегу Агидели (из газеты «Йэншишмэ»). *Б.Магадеев.* Камни Башкортостана. Ипподром «Акбузат» (из журнала «Аманат») *М.Карим*. На берегу Демы. *В.Меос*. Картина «Камни Башкортостана». **Проблемы земли** *Н.Мусин*. Родные леса. *По К.Ушинскому*. Осенний день. *Т.Ганиева.* Большое поле. *Р.Гарипов.* Человек *М.Гафури.* Я и мой народ. Красная книга. (из газеты «Йэншишмэ»). *Ф.Мухамедьянов*. Жизнь. *А.Игебаев*. Что останется от нас? **Птицы Башкортостана** *М.Карим*. Скворец. *Р.Гарипов.* Журавушка (песня). Птицы-наши друзья (из журнала «Аманат») *Р.Загидуллин.* Береговые ласточки. Договор на собачьей шкуре. (из книги «Башкирское народное творчество») *К.Даян.* Орел и соловей. Кукушка (легенда) *З.Биишева.* Скучая по соловью… *Б.Нугуманов.* Лесная книга. Филин (Татарская народная сказка)	Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.	В объяснении этой темы главной задачей является усиление внимания учащихся на красотах природы Республики Башкортостан, ее природных богатствах. Дать информацию о реках и озерах республики. Особо подчеркнуть их роль в жизни человека. На уроке следует раскрыть тему богатства природы, объяснить специфику мира растений Башкортостана как важную тему. Здесь следует обратить особое внимание на названия растений, охарактеризовать специфические особенности некоторых из них. Редко встречающиеся растения, занесенные в Красную книгу. Лекарственные растения и т.д. Изучение растений и их охрана. При объяснении этой темы необходимо рассказать о названиях рек, их значении, их происхождении (этимологии), усилить внимание на проблемах экологии, воспитать у учащихся патриотические чувства – чувство гордости за свою родину.
8-ый раздел. В именах – история народа (18 ч.)		
Красивое имя- кто назвал? В именах – история народа. *А.Григорян.* С апрелью. **Салават Юлаев – национальный герой башкирского народа** *С.Юлаев.* Родной край.	Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам.	В жизни человека роль названий (имена людей, их фамилии, отчества, названия сел и деревень, городов, гор, рек) велика. Без них невозможно представить жизнь. Видов названий

В.Сидоров. Родственники Салавата. *Б.Валид.* Марш Салавата. *А.Кузнецов.* Картина «Допрос Салавата» *Б. Рафиков.* «Оседланный конь». Информация по памятнику С.Юлаева. Информация по музею Салавата в г.Палдиски. **Мы возвратимся звездами** *С.Алибаев.* Месяц цветов. «Солдат стоит на страже» (материал из газеты) *В.Сидоров.* Родственники Салавата. *Б.Валид.* Марш Салавата. *А.Кузнецов.* Картина «Допрос Салавата» *С.Габидуллин.* Поздравляю. *М.Харис.* Письмо. **Что говорят названия?** *А.Атнабаев.* Агидель. *Г.Рамазанов.* Родная земля - Башкортостан. *К.Аралбай.* Каравансарай. *К.Аралбай.* Ода горе Ямантау. *Г.Хусаинов.* Батырша. *Д.Мурзакаева.* Уфимская куница. *Р.Насиров.* Шакирьян Мухаметьянов.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи.	очень много. В языкознании есть специальная наука, которая изучает их. Это - ономастика. Ономастика как наука состоит из нескольких ветвей: антропонимика – названия личностей, топонимика – географические названия, этнонимика - имена наций, народов, племен, зоонимика – клички птиц, животных, космонимика – названия небесных светил, теонимика – имена божественных сил, прагматонимика – названия разных вещей, товара и т.д.
9-ый раздел. Мастера искусств (23 ч.)		
Мастера искусств *Х.Ахметов.* Родная деревня. *Г.Галина.* Кубыз. *Г.Галина.* Кубызист Роберт Загретдинов. *С.Юлаев.* Юноше. *А.Игебаев.* Дятел. **Театры Башкортостана** *Ф.Фаткуллин.* Уфимские театры… *Г.Галина.* Опера «Салават Юлаев» *А.Абушахманов.* А.Мубаряков *Д.Талхина.* Разговариваю на родном языке. *Ф.Латипова.* Сияй, «Нур»! *Г.Галина.* Амин Зубаиров. *Х.Кудашев...* (Из «Календарь Башкортостана»).	Морфология. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.	Продолжаем знакомить учащихся с известными и выдающимися личностями республики. Ознакомление учащихся с их жизнью и творчеством. Просмотр и прослушивание телерадиопередач, видеозаписей. Знать их произведения, уметь рассказывать о наших известных людях. Учить учащихся пению, вместе исполнять песни, работать отдельно с одаренными детьми. Музыкальные инструменты башкирского народа: курай, кубыз, домбра. Курай – древнейший инструмент. Чтение и

Башкирские музыкальные инструменты *Ш.Бабич.* Кураю. Башкирские музыкальные инструменты (из книги «Башкирские музыкальные инструменты») *А.Хакимов.* Мелодия домры. Кураист (Башкирская народная сказка) Организация встречи с кураистом. **Башкирские танцы** *И.Киньябулатов.* Файзи Гаскаров. Знакомство с легендами, историей возникновения башкирских народных танцев «Семь девушек», «Баик», «Перовский».		пересказ легенд-сказок «Сказка о курае», «Кураист». Образ курая в литературе и искусстве. Стихи о курае Ш. Бабича, Р. Гарипова, рассказ Кирея Мэргэна «Курай Баймака», пьеса З. Биишевой «Волшебный курай», балет Р. Хасанова «Легенда о курае». Памятник кураю. Высказывания русских ученых, исследователей края (В. Даль, М. Авдеев, С. Рыбаков). Кубыз. Его строение и разновидности. Р. Загретдинов, М. Зайнетдинов как известные кубызисты мира и республики. Домбра. Возрождение домбры. В. Шугаипов – мастер изготовления инструмента.
10-ый раздел. Спорт и здоровый образ жизни (10 ч.)		
Спорт и спортивные принадлежности Наша семья – на соревнованиях (из «Школьного календаря»). *Н.Идельбай.* На нашем катке. Футбол. *Ф.Максютов.* Летчик. *Р.Аюпов.* Национальные игры. Башкортостан-страна чемпионов. (из «Школьного календаря»). *Г.Рамазанов.* С Новым годом! *Т.Яблонская.* Утро. (Картина.) Бокс. (из «Школьного календаря»).	Синтаксис. Общее понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Сочинительная и подчинительная связь. Предложение. Члены предложения, главные и второстепенные члены. Порядок слов в предложении. Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Особенности употребления в речи односоставных предложений.	Объясняем, чтобы быть здоровым, нужно обязательно заниматься спортом. Провести на эту тему беседу с учащимися. Научить их рассказам о своем любимом виде спорта, выдающихся спортсменах. Подготовить рассказы о спорте на основе теле-радиопередач, газетных материалов. Виды спорта в Башкортостане. Выдающиеся люди в области спорта.
11 –ый раздел. Башкирское народное творчество (25 ч.)		
Давным-давно… Ирендык (Башкирская народная сказка.) *Ф.Тугызбаева.* «Почему не вышел играть медвежонок?» Пословицы, загадки, анекдоты. **Башкирское народное творчество**	Синтаксис. Усвоение основных понятий синтаксиса. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествователь-ные, вопросительные и	Общее понятие о народном творчестве (сказка, загадка, пословица). Фольклор как вид коллективного творчества. Фольклор и письменная литература. Ознакомление учащихся с передаваемыми от поколения к поколению

А.Сулейманов. Народное творчество… *Р.Шакурова, А.Сулейманов.* Об эпосе «Урал батыр». *Ф.Кузбеков.* Любой народ – явление уникальное. Алпамыша. (Башкирская народная сказка.) **Башкирские племена и родословные** *С.Галин.* Шежере. *Д.Магадеев.* Подарок племени Усерган. *А.Тагирова.* Сохраним землю. **Кто такие сказители?** *Б.Валид.* Сказители. *С.Галин.* Сказитель. *Г.Ибрагимов.* Сказитель Кункас. *Сэсэны – народные сказители (Из книги «Живые родники»).*	побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Односоставные, двусоставные предложения.Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.	традициями, обычаями и правилами поведения башкирского народа и народов Башкортостана. Понятие о народном творчестве как части культуры. Отличие фольклора от профессиональной литературы (устность бытования, коллективность, вариантность). Основные жанры фольклора: сказки, легенды, предания, загадки, пословицы, эпос, песни. Собиратели и исследователи башкирских сказок (А.Г. Бессонов, М.Х. Мингажетдинов, А.М. Сулейманов). Отражение находчивости и остроумия в анекдотах. Анекдоты об Алдаре, Ерэнсэ сэсэне, Ходже Насретдине. Пословицы и поговорки, загадки. Легенды и предания.
12-ый раздел. Труд (10 ч.)		
Осенние работы, осенняя природа *Ф.Губайдуллина.* Осень. *С.Муллабаев.* Осенний лес. *К.Даян.* Глубокое озеро. *Н.Идельбаев.* Умельцы. *А.Ахметкужин.* Солнце. **Весенняя природа** *К.Ушинский.* Садовник и его сыновья. *С.Агиш.* Суфия. *К.Киньябулатова.* Розовые цветы. *По Н.Надеждиной.* Первый цветок весны. *А.Асадуллина.* На субботнике.	Орфография. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения.	Чтение стихов и рассказов о трудовых делах людей Башкортостана, их профессиях, помощи детей взрослым и положительных качествах человека. Беседа о роли труда в жизни человека, о труде взрослых и детей, о большом количестве профессий, о выборе каждым человеком профессии.
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ		
13-ый раздел. Народные традиции, обычаи, правила поведения (20 ч.)		
Башкирские народные национальные блюда *По Л.Саяховой.* Лев Толстой приезжал в Башкирию… Мед. (Из «Календарь Башкортостана»).	Культура речи. Понятие об устной и письменной речи. Корректное использование в речи синонимов, антонимов и т.д. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и	Ознакомление учащихся с передаваемыми от поколения к поколению традициями, обычаями и правилами поведения башкирского народа и

Р.Нурмухаметов. Картина «Чехов в Башкортостане». *Х.Давлетшина.* На служении у баяр. *З.Биишева.* Будем друзьями. Цена хлеба. (Из сказки.) *А.Байрамов.* Дрожжи. *В.Гумеров.* Курут. **Башкирская лошадь** *Н.Идельбай.* Мой вороной (песня). *Б.Баим.* Малышок. Какой бывает башкирская лошадь? (Из газеты «Сакмара».) *В.Меос.* Картина «Утро в деревне Усмангали». Вороной. (Народная песня.) *По Т.Васильевой.* Сабантуй. *М.Карим.* Мой конь. *А. Куприн.* Лошади. *А.Аминев.* Любимый конь. *А. Багуманов.* Ухаживаете ли за лошадьми? *З.Кильдибаева.* Ерэнсей. *С.Агиш.* Турыкай.	совершенствовании стиля. Общие сведения о требованиях, предъявляемых к устной и письменной литературной речи. Возможности использования в речи различных лексических средств (синонимы, антонимы, слова-кальки, фразеологизмы, пословицы и поговорки). Речевой этикет башкирского языка. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации. Умение выявлять в тексте языковые единицы с национально-культурным компонентом значения и умение объяснять их значение с помощью толкового, этимологического, фразеологического и т.д. словарей.	народов Башкортостана. Ознакомление с национальными блюдами башкирского народа. Об особенностях их приготовления. Ознакомление учащихся с происхождением башкирской лошади, ее истории. Объяснить учащимся названия лошадей по половозрастному признаку, привить им любовь к лошади. Рассказать о лечении кумысом в Башкортостане выдающихся личностей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое и информационное обеспечение процесса обучения башкирскому языку как государственному в общеобразовательных организациях с русским языком обучения включает в себя следующее:

- учебное здание и пришкольная территория, отвечающие нормам санитарии и противопожарной безопасности и обеспечивающие необходимые условия для организации обучения;
- библиотека, оснащенная необходимым количеством учебников и методических пособий;
- электронная библиотека и компьютерный класс, обеспечивающий возможность использования сайтов на башкирском языке и других электронных ресурсов;
- лингафонный кабинет;
- учебники и другие наглядные средства обучения, в электронном и печатном виде;
- мультимедийные образовательные программы;
- компьютерные программы;
- программы для контроля знаний учащихся 5–11 классов;
- словари различных типов, энциклопедии;
- справочные материалы;
- газеты и журналы для детей и подростков;
- интерактивные программы проверки.