муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа « Школа будущего»

Рассмотрена и согласована
на заседании ППк _____
(протокол № 1 от «28» 08 2019г.
Руководитель МО Е.Ю./ Коркина Е.В

Введена в действие
приказом директора МБОУ
СОШ «Школа будущего»
_____/А.В.Голубицкий/
Приказ № 65/ от 30.08.2019

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 8-Х КЛАССАХ

п. Большое Исаково

Гурьевский городской округ

Калининградской области

Пояснительная записка

Данные возрастной психологии свидетельствуют о том, что внутренние противоречия, возникающие в старшем подростковом возрасте, проявляются в неустойчивости внутри групповых общений со сверстниками, происходит углубление и дифференциация дружеских связей, именно взаимоотношения становятся основой внутреннего интереса. У многих подростков появляется потребность в профессиональном самоопределении, что связано с общей тенденцией этого возраста найти свое место в жизни.

Развитие интеллекта характеризуется тем, что подросток приобретает способность к гипотетико – дедуктивным рассуждениям, это связано с периодом развития самосознания. Одной из форм проявления самосознания является чувство взрослости - стремление быть и считаться взрослым. В подростковом возрасте качественным преобразованиям подвергается личность ребенка: развивается рефлексия (повышение склонности к самонаблюдению). Подросток ищет ответ на вопрос: каков он среди других. Изменяется содержание самооценки, это связано с анализом своих переживаний, собственными мыслями, ожиданиями установками. У подростка происходит формирование «Я – концепции» - системы внутренне согласованных представлений о себе. Впервые подростки, изучая свой внутренний мир как бы со стороны, убеждаются в том, что они уникальны и неповторимы.

Настоящая рабочая программа составлена на основе:
развивающей программы для младших подростков «Уроки психологического развития в средней школе» (авт. Н.П. Локалова); программы «Тропинка к своему «Я»» (авт. О.В. Хухлаева); особенностей психологического развития, обучающихся с задержкой психического развития.

Предлагаемая программа направлена на формирование и сохранении психологического здоровья обучающихся, так как способствует развитию интереса школьника к познанию собственных возможностей, учит находитьпути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности подростка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению

большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевымкритерием формирования психологического здоровья ребёнка является егоуспешная адаптация к социуму.

Курс направлен на формирование у обучающихся следующих умений и способностей:

-умение адекватно вести себя в различных ситуациях;

-умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;

-умение справляться с негативными эмоциями;

-умение отстаивать свою позицию в коллективе, выстраивать бесконфликтные отношения с окружающими;

-стремление к изучению своих возможностей и способностей.

Цель программы: создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи программы:

-мотивирование подростков к самопознанию и познанию других людей;

-формирование интереса к внутреннему миру другого человека;

-обучение дифференциации эмоциональных состояний, пониманию чувств другого человека;

-формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей (установки преодоления);

-развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений с окружающими;

-повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;

-коррекция нежелательных черт характера подростков и поведения.

Особенности психологического развития учащихся с задержкой психического развития

Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Для них характерны замедленная скорость приема и переработки сенсорной информации, недостаточная сформированность умственных операций и действий, низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов, ограниченность, отрывочность знаний и представлений об окружающем. Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально волевой сферы

проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, сформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности.

Дети испытывают трудности во взаимодействии с окружающим миром, приводящие к обеднению социального опыта, искажению способов общенияс другими людьми. Все это усложняет социализацию, а, следовательно, исоциальную адаптацию детей: замедляются процессы усвоения и воспроизводства социального опыта, установления межличностных отношений, благодаря которым человек учится жить совместно с другими.

Для них характерна неадекватная самооценка, переоценка или недооценка собственных возможностей, способностей, достижений. Это связано с замедленным формированием основных структурных компонентов личности – самосознания, эмоционально-волевой сферы, мотивации, уровня притязаний; ограничением контактов с людьми; реакцией личности на психотравмирующую ситуацию, обусловленную постепенным осознанием своей несостоятельности.

Дети с нарушениями интеллекта испытывают большие трудности при необходимости устанавливать и сохранять в памяти опосредствованные связи, при осуществлении ассоциативного припоминания. Соотношение объемов непосредственного и опосредствованного запоминания у них весьмаизменчиво. В младших классах они не умеют пользоваться приемами осмысленного запоминания, и логически связанный материал сохраняется уних в памяти хуже, чем отдельные слова или числа. В старших классах онимогут овладеть некоторыми приемами опосредствованного запоминания. Напроизвольной регуляции психических функций сказывается и недостаточное участие речи.

У детей с ЗПР отмечается зависимость восприятия от уровня внимания: снижение внимания замедляет скорость восприятия. Внимание младших школьников с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте, недостаточной сформированностью произвольного внимания.

Имеет место быть преобладание более простых мыслительных операций, снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к понятийным формам мышления. Неумение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать

предстоящую деятельность становится причиной многочисленных ошибок.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения:

-отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию;

-необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям;

-недостаточной целенаправленностью деятельности;

-малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Для детей с ЗПР характерны черты психического и психофизического инфантилизма, который проявляется в слабой способности ребенка подчинять свое поведение требованиям ситуации; неумении сдерживать свои желания и эмоции; детской непосредственности; преобладании игровых интересов в школьном возрасте; в беспечности; повышенном фоне настроения; недоразвитии чувства долга; неспособности к волевому напряжению и преодолению трудностей; в повышенной подражаемости и внушаемости; в дефиците познавательной активности при обучении; в отсутствии школьных интересов, несформированности «роли ученика»; быстрой пресыщаемости в любой деятельности.

Содержанием программы:

-коррекция и развитие коммуникативных навыков;

-формирование умений самоконтроля в поведенческой и эмоциональной сфере;

-развитие рефлексии, умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать затруднения, ошибки;

-развитие познавательных процессов.

Наиболее важной задачей, решаемой на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с психологом, является формирование позитивных личностных характеристик школьников, понимания самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с одноклассниками и учителями, оказание помощи в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. С этой целью в общую структуру занятия включаются специальные упражнения, игры, тематические обсуждения.

Существенным отличием занятий по данной рабочей программе от

традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону.

Материал рассчитан на 34 часа в учебном году.

Продолжительность занятия 40 минут.

Основные разделы программы

№	Раздел	Содержание
1	Развитие познавательных способностей	1. Развитие внимания (переключение, распределение, произвольность, устойчивость). 2. Развитие памяти. 3. Развитие вербального, логического мышления (анализ, синтез, абстрагирование, установление закономерностей, установление сходства и различий, выделение существенных признаков). 4. Развитие пространственных представлений. 5. Развитие внутреннего плана действий.
2	Развитие способности к рефлексии.	1. Рефлексия собственных личностных качеств. 2. Рефлексия собственных чувств. 3. Рефлексия собственных достижений. 4. Рефлексия обратной связи от окружающих. Рефлексия в режиме развивающей психодиагностики.
3	Знакомство с миром эмоций.	1. Развитие умения дифференцировать чувства. 2. Развитие умения различать собственные эмоциональные состояния. 3. Формирование навыка распознавания эмоций другого человека. 4. Создание условий для осознания подростками амбивалентности эмоций. 5. Создание условий для "нормализации" переживания социально-неодобряемых эмоций. 6. Создание условий для осознания необходимости управления собственными эмоциями. 7. Обучение методам и приемам снятия эмоционального напряжения, безопасной разрядки страхов (тревоги), агрессии, негативных эмоций, связанных с обидой, переживанием чувства вины и стыда.
4	Знакомство с внутренним миром.	1. Изучение собственных достоинств и недостатков, создание условий для осознания развивающих возможностей недостатков. 2. Создание условий для самопринятия подростков. 3. Формирование мотивации на работу с собственными недостатками. 4.Обращение подростков к собственной

		ценностно-смысловой сфере. 5. Формирование представления о ценностях окружающих для развития навыков децентрациив общении. 6. Исследование особенностей организации своего времени. 7. Обращение подростков к собственным перспективным планам, в том числе и профессиональным. 8. Создание условий для осознания собственных стереотипов «идсальной внешности», обучснис приемам разрядки негативных чувств, связанных с переживанием недостатков своей внешности. 9. Создание условий для разрядки стремления к необдуманному риску и формирования представлений об осознанном риске. 10. Формирование представлений об уверенном, неуверенном и самоуверенном поведении. 11. Тренировка уверенного поведения, формирование навыка противостояния групповому давлению.
5	Обучение навыкам эффективного взаимодействия	1. Формирование представлений о вербальной и невербальной информации в общении: развитие умения различать виды вербальных реакций, знакомство с основными закономерностями «языка жестов», формирование представлений о правилах эффективной подачи и эффективного приема информации. 2. Развитие умения различать виды поведения, создание условий для анализа различных стилей общения и их эффективности, последствий их использования. 3. Развитие эмпатии подростков, внимательного отношения к другому человеку, доверительного отношения к окружающим. 4. Формирование представления о механизме безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий через «Я-высказывания». 5. Создание условий для осознания позитивного опыта семейного взаимодействия, для поиска причин трудностей в отношении с родными. 6. Формирование представлений о дружбе и ее психологических составляющих. 7. Формирование представлений о коммуникативных барьерах, обучение приемам общения с окружающими при наличии коммуникативных барьеров. 8. Формирование представлений о конфликте, обучение приемам бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, тренинг поведения в конфликтных ситуациях.

Требования к уровню усвоения программы

Предполагается, что в результате освоения программы ее участники повысят уровень познавательных, коммуникативных способностей, получат возможность приблизиться к пониманию уникальности внутреннего мира человека и неразрывной связи его с внешним миром, другими людьми, смогут видеть проблемы в межличностных отношениях и способы их решения.

А также в результате работы по программе учащиеся смогут:

-расширить свои представления о собственном внутреннем мире, научиться адекватно оценивать свои чувства и свое поведение;

-понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей, освоить навыки снятия эмоционального напряжения в стрессовой ситуации;

- приобрести определённые коммуникативные навыки для выстраивания бесконфликтных отношений с окружающими.

Тематическое планирование коррекционных занятий

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Создание условий для обращения подростков к своемуопыту общения на модели игровой ситуации.	1
2	Формирование представления о вербальной иневербальной информации в общении.	1
3	Развитие навыка понимания невербальной информации	1
4	Создание условий для анализа роли мимики и контакта глазв общении с людьми.	1
5	Ознакомление с основными закономерностями "языкажестов".	1
6	Формирование представлений о правилах эффективнойподачи информации.	1
7	Отработка навыка эффективного приема информации.	1
8	Создание условий для исследования подросткамиинформационных барьеров в общении.	1
9	Создание условий для анализа учащимисякоммуникативных барьеров.	1
10	Ознакомление с каналами приема и передачи информации	1
11	Создание условий для исследования	1

	подросткамисобственных стереотипов в общении.	
12	Создание условий для анализа эффективности различныхстилей общения и последствий их использования	1
13	Формирование представлений о позициях в общении.	1
14	Создание условий для анализа психологическогосодержания позиций в общении.	1
15	Создание условий для анализа различных стилей общенияи их эффективности	1
16	Создание условий для анализа эффективности различныхстилей общения и последствий их использования	1
17	Подведение к осознанию амбивалентного смыслаконфликта (отрицательного и положительного).	1
18	Создание условий для анализа собственного опытаконфликтного взаимодействия с точки зрения его конструктивности.	1
19	Развитие способности анализировать свое эмоциональноесостояние в конфликте.	1
20	Систематизация представлений, связанных синдивидуальным опытом по преодолению негативных эмоциональных состояний.	1
21	Тренировка навыков преодоления негативныхэмоциональных состояний.	1
22	Актуализация личного опыта использования различных стилей поведения в конфликте на модели игровой ситуации.	1
23	Развитие навыков рефлексии через самоанализ стилейповедения в конфликте	1
24	Формирование представлений о сильных и слабыхсторонах различных стилей поведения в конфликте	1
25	Создание условий для апробирования алгоритма анализасвоей роли в конфликте.	1
26	Создание условий для анализа искажающего влиянияконфликтной ситуации на восприятие другого человека	1
27	Создание условий для поиска стратегии рационального целеполагания в конфликте.	1
28	Создание условий для обращения подростков	1

	ксобственному опыту доверия-недоверия	
29	Развитие способности доверительного отношения кокружающим.	1
30	Развитие навыков рефлексии через самоанализ умения слушать и слышать собеседника.	1
32	Актуализация опыта общения в ситуации наличиякоммуникативных барьеров на модели игровой ситуации. Обобщение опыта общения с людьми с коммуникативными барьерами.	1
33	Обучение приемам общения с окружающими при наличии коммуникативных барьеров ("Эгоцентрик").	1
34	Обучение приемам общения с окружающими при наличии коммуникативных барьеров ("Агрессор").	1

Средства контроля.

Для оценки эффективности программы используются следующие показатели:

-положительная динамика в развитии мотивационной, коммуникативной,эмоционально-личностной сферы подростка;

- формирование адекватной самооценки у подростка;

- снижение уровня тревожности подростков в процессе взаимодействия сокружающими.

Методы оценивания уровня развития по критериям:

Опросник «Учебная мотивация».

Многомерная оценка детской тревожности по Романицыной.

Наблюдения за подростком в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Список литературы

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития в средней школе (V -VI классы). – М.: «Ось-89», 2005.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6).– М.: «Генезис», 2005.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (7-8 классы). – М.: «Генезис», 2007.
4. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: «Речь», 2006.
5. Диагностический комплект для начальной школы.
6. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
7. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль,: Академия развития, 2006
8. Н.Ю.Чивикова «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001
9. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
10. М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
11. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
12. И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
13. Л.Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
14. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000