**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Средняя школа №25»**

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено на заседании методического объединения<br>Протокол № 1<br>от 31.08.2020г.<br>Руководитель МО<br>_____ Соловьева А.А. | Согласовано на заседании методического совета<br>Протокол № 1<br>от 31.08.2020г.<br>Руководитель МС<br>_____ Дубровина Е.В. | Утверждено<br>Директор МБОУ «СШ №25»<br>_____ Н. Ф. Белавина<br>Приказ № 417<br>от 31.08.2020г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Русский язык,

## 1 класс

## на 2020– 2021учебный год

Составитель:
Вонсович Вера Григогьевна,
учитель начальных классов

**г. Нижневартовск, 2020**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по **русскому языку** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Средняя школа №25» с учётом Примерной программы начального общего образования по русскому языку и на основе авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосовой. Русский язык (М.: Просвещение, 2015). Учтены особенности детей -инвалидов, обучающихся на дому по индивидуальному учебному плану в соответствии с ИПРА.

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- познавательной целью является ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурна цель – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Введением в курс русского языка является обучение грамоте – интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к раздельному изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонетического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Русский зык».

**Задачи на 2020– 2021 учебный год.**

1. Достичь 100% успеваемости обучающихся по предмету.
2. Достичь 15% охвата детей в мероприятиях по предмету, направленных на выявление одаренности.
3. Достичь 15% обучающихся, вовлеченных в участие олимпиад по предмету.

Согласно учебному плану на изучение Русского языка в 1 классе отводится 149 часов (из них 107 ч (23 учебные недели) отводится урокам письма в период обучения грамоте и 42 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка), контрольных диктантов – 2, списываний – 2, диагностических работ по русскому языку – 2, словарных диктантов – 2, тематических учетов – 6, самостоятельных работ – 2.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях. М.: Просвещение, 2020;
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. М.: Просвещение, 2020,
3. Н.В.Лободина. Развернутое тематическое планирование по программе «Школа России. 1

класс.

4. Русский язык: обучение грамоте, обучение чтению. Поурочное планирование. Технологические карты по программе «Школа России». 1 класс.
5. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г. М.: Просвещение, 2014;
6. Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская. 2014г.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

***Личностные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- ✓ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- ✓ положительного отношения к урокам русского языка;
- ✓ уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие
- ✓ народы;
- ✓ интереса к языковой и речевой деятельности;
- ✓ представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- ✓ представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- ✓ первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

***Метапредметные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- ✓ принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- ✓ понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- ✓ высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- ✓ проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- ✓ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- ✓ целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ✓ ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- ✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- ✓ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- ✓ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- ✓ понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- ✓ преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- ✓ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ✓ составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- ✓ анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ✓ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности др.);
- ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- ✓ слушать собеседника и понимать речь других;

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ принимать участие в диалоге;
- ✓ задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- ✓ принимать участие в работе парами и группами;
- ✓ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ✓ признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- ✓ оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

***Предметные результаты***

Общие предметные результаты освоения программы:

- ✓ представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- ✓ представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- ✓ представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- ✓ практические умения работать с языковыми единицами;
- ✓ представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- ✓ представление о правилах речевого этикета;
- ✓ адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*. Обучающийся научится:

- ✓ слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- ✓ пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- ✓ составлять текст из набора предложений;
- ✓ выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- ✓ различать устную и письменную речь;
- ✓ различать диалогическую речь;
- ✓ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ➢ анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- ➢ определять тему и главную мысль текста;
- ➢ соотносить заголовок и содержание текста;
- ➢ составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- ➢ составлять текст по его началу и по его концу;
- ➢ составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика* Обучающийся научится:

- ✓ понимать различие между звуками и буквами;
- ✓ устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- ✓ различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- ✓ определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- ✓ различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- ✓ различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- ✓ различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- ✓ различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- ✓ обозначать ударение в слове;
- ✓ правильно называть буквы русского алфавита;
- ✓ называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

- ✓ определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ➢ наблюдать над образованием звуков речи;
- ➢ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- ➢ определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;
- ➢ обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- ➢ располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- ➢ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- ➢ находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- ➢ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- ✓ различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- ✓ определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- ✓ классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- ✓ определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ➢ осознавать слово как единство звучания и значения;
- ➢ осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- ➢ различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- ➢ на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- ➢ иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- ➢ подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

*Морфология*

- ✓ Обучающийся получит возможность научиться:
- ✓ различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- ✓ соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- ✓ соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- ✓ соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- ✓ различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

- ✓ различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- ✓ выделять предложения из речи;
- ✓ соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- ✓ определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого
- ✓ предложения;

- ✓ соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- ✓ составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- ✓ составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- ✓ писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ➢ определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- ➢ устанавливать связь слов в предложении;
- ➢ сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

А) применять изученные правила правописания:

- ✓раздельное написание слов в предложении;
- ✓ написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- ✓ отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- ✓ перенос слов;
- ✓ прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ✓ знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

В) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ➢ определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- ➢ писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- ➢ писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- ➢ применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- ➢ пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## 3. Содержание учебного предмета

**Обучение грамоте (107)**

*Добукварный* (24ч) период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Б*укварный* (67) период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов. *Контрольное списывание. Контрольный диктант с грамматическим заданием.*

*Диагностическая работа по русскому языку*

*Послебукварный период* (16ч) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

**Русский язык (42ч)**

*Наша речь (2 ч)* Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

*Текст, предложение, диалог (3 ч)*

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

*Слова, слова, слова… (3ч)*

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

*Слово и слог. Ударение. (5 ч)*

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

*Звуки и буквы (27 ч)*

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. *Диагностическая работа по русскому языку. Словарный диктант. Контрольный диктант. Контрольное списывание. Проект «Скороговорки».*

*Рефлексивная фаза учебного года (2 ч)*

| | ***Разделы*** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1 | Добукварный период | 24 |
| 2 | Букварный период | 67 |
| 3 | Послебукварный период | 16 |
| 4 | Наша речь | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Текст, предложение, диалог | 3 |
| 6 | Слова, слова, слова… | 3 |
| 7 | Слово и слог. Ударение. | 5 |
| 8 | Звуки и буквы | 27 |
| 9 | Рефлексивная фаза учебного года | 2 |
| | **Итого за год** | **149** |

***Виды и формы контроля:***

*Текущий контроль:*

- устный - письменный контроль
- фронтальный – индивидуальный – групповой контроль
- самоконтроль – взаимоконтроль
- диктанты – срезы – тесты – словарные диктанты – самостоятельные работы

*Итоговый контроль:*

- контрольные диктанты (за 1 полугодие, год)
-контрольное списывание (за 1 полугодие, год)

**4. Календарно-тематическое планирование по русскому языку (обучение грамоте – письмо, 107 ч, 5 ч. в неделю)**

| № п/п | Номер раздела и темы урока | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | Примечание Причина корректировки |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | план | факт | | | |
| **Раздел 1. Добукварный период(24 часа)** | | | | | | |
| 1. | 1.1 | 01.09 | 01.09 | Прописи – первая учебная тетрадь | **1** | |
| 2. | 1.2 | 02.09 | 02.09 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | |
| 3. | 1.3 | 03.09 | 03.09 | Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. | 1 | |
| 4. | 1.4 | 04.09 | 04.09 | Рисование полуовалов и кругов. | 1 | |
| 5. | 1.5 | 07.09 | 07.09 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | |
| 6. | 1.6 | 08.09 | 08.09 | Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу. | 1 | |
| 7. | 1.7 | 09.09 | 09.09 | Письмо элементов букв. | 1 | |
| 8. | 1.8 | 10.09 | 10.09 | Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий. | 1 | |
| 9. | 1.9 | 11.09 | 11.09 | Письмо коротких и длинных линий. | 1 | |
| 10. | 1.10 | 14.09 | 14.09 | Письмо наклонных линий. | 1 | |
| 11. | 1.11 | 15.09 | 15.09 | Письмо коротких и длинных линий. | 1 | |
| 12. | 1.12 | 16.09 | 16.09 | Письмо изученных элементов | 1 | |
| 13. | 1.13 | 17.09 | 17.09 | Письмо изученных элементов | 1 | |
| 14. | 1.14 | 18.09 | 18.09 | Письмо строчной буквы, а | 1 | |
| 15. | 1.15 | 21.09 | 21.09 | Письмо заглавной буквы А | 1 | |
| 16. | 1.16 | 22.09 | 22.09 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | |
| 17. | 1.17 | 23.09 | 23.09 | Письмо строчной, заглавной букв О, о. | 1 | |
| 18. | 1.18 | 24.09 | 24.09 | Письмо строчной, заглавной букв О, о. | 1 | |
| 19. | 1.19 | 25.09 | 25.09 | Письмо строчной буквы и. | 1 | |
| 20. | 1.20 | 28.09 | 28.09 | Заглавная буква И. | 1 | |
| 21. | 1.21 | 29.09 | 29.09 | Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. | 1 | |
| 22. | 1.22 | 30.09 | 30.09 | Письмо строчной буквы ы. | 1 | |
| 23. | 1.23 | 01.10 | 01.10 | Письмо строчной буквы у. | 1 | |
| 24. | 1.24 | 02.10 | 02.10 | Письмо заглавной буквы У | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 25. | 2.1 | 05.10 | 05.10 | Письмо изученных букв. | 1 | |
| **Раздел 2. Букварный период (67 час)** | | | | | | |
| 26. | 2.2 | 06.10 | | Письмо строчной буквы н. | **1** | |
| 27. | 2.3 | 07.10 | | Письмо заглавной буквы Н | 1 | |
| 28. | 2.4 | 08.10 | | Письмо строчной буквы с. | 1 | |
| 29. | 2.5 | 09.10 | | Письмо заглавной буквы С. | 1 | |
| 30. | 2.6 | 12.10 | | Письмо строчной буквы к. | 1 | |
| 31. | 2.7 | 13.10 | | Письмо заглавной буквы К. | 1 | |
| 32. | 2.8 | 14.10 | | Письмо строчной буквы т. | 1 | |
| 33. | 2.9 | 15.10 | | Письмо заглавной буквы Т. | 1 | |
| 34. | 2.10 | 16.10 | | Письмо изученных букв. | 1 | |
| 35. | 2.11 | 19.10 | | Письмо строчной буквы л. | 1 | |
| 36. | 2.12 | 20.10 | | Письмо заглавной буквы Л | 1 | |
| 37. | 2.13 | 21.10 | | Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов. | 1 | |
| 38. | 2.14 | 22.10 | | Письмо строчной буквы р. | 1 | |
| 39. | 2.15 | 23.10 | | Письмо заглавной буквы Р. | 1 | |
| 40. | 2.16 | 26.10 | | Письмо строчной буквы в. | 1 | |
| 41. | 2.17 | 27.10 | | Письмо заглавной буквы В. | 1 | |
| 42. | 2.18 | 28.10 | | Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов. | 1 | |
| 43. | 2.19 | 29.10 | | Письмо строчной буквы е. | 1 | |
| 44. | 2.20 | 30.10 | | Письмо заглавной буквы Е. | 1 | |
| 45. | 2.21 | 09.11 | | Письмо строчной буквы п. | 1 | |
| 46. | 2.22 | 10.11 | | Письмо заглавной буквы П | 1 | |
| 47. | 2.23 | 11.11 | | Повторение изученного. Письмо слов предложений. | 1 | |
| 48. | 2.24 | 12.11 | | Письмо строчной буквы м | 1 | |
| 49. | 2.25 | 13.11 | | Письмо слов с буквами М, м. | 1 | |
| 50. | 2.26 | 16.11 | | Письмо строчной буквы з. | 1 | |
| 51. | 2.27 | 17.11 | | Письмо слов и предложений с буквами З, з. | 1 | |
| 52. | 2.28 | 18.11 | | Повторение изученного. Письмо слов и предложений. | 1 | |
| 53. | 2.29 | 19.11 | | Письмо строчной буквы б. | 1 | |
| 54. | 2.30 | 20.11 | | Письмо заглавной буквы Б | 1 | |
| 55. | 2.31 | 23.11 | | Письмо строчной буквы д. | 1 | |
| 56. | 2.32 | 24.11 | | Письмо заглавной буквы Д. | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 57. | 2.33 | 25.11 | | Письмо слов с изученными буквами | 1 | |
| 58. | 2.34 | 26.11 | | Письмо строчной я. | 1 | |
| 59. | 2.35 | 27.11 | | Письмо заглавной буквы Я. | 1 | |
| 60. | 2.36 | 30.11 | | Письмо строчной буквы г. | 1 | |
| 61. | 2.37 | 01.12 | | Письмо заглавной буквы Г | 1 | |
| 62. | 2.38 | 02.12 | | Работа по развитию речи. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | |
| 63. | 2.39 | 03.12 | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | |
| 64. | 2.40 | 04.12 | | Письмо строчной буквы ч. | 1 | |
| 65. | 2.41 | 07.12 | | Письмо заглавной буквы Ч | 1 | |
| 66. | 2.42 | 08.12 | | Письмо буквы Ь | 1 | |
| 67. | 2.43 | 09.12 | | Контрольное списывание. | 1 | |
| 68. | 2.44 | 10.12 | | Диагностическая работа по русскому языку | 1 | |
| 69. | 2.45 | 11.12 | | Письмо буквы Ь | 1 | |
| 70. | 2.46 | 14.12 | | Письмо строчной буквы ш. Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | |
| 71. | 2.47 | 15.12 | | Письмо заглавной буквы Ш. Правописание сочетания ШИ | 1 | |
| 72. | 2.48 | 16.12 | | Письмо строчной буквы ж | 1 | |
| 73. | 2.49 | 17.12 | | Письмо заглавной буквы Ж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ. | 1 | |
| 74. | 2.50 | 18.12 | | Написание строчной буквы ё. | 1 | |
| 75. | 2.51 | 21.12 | | Заглавная буква Ё. | 1 | |
| 76. | 2.52 | 22.12 | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | |
| 77. | 2.53 | 23.12 | | Письмо букв Й, й. | 1 | |
| 78. | 2.54 | 24.12 | | Письмо букв Й, й. | 1 | |
| 79. | 2.55 | 25.12 | | Написание строчной буквы х. Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней. | 1 | |
| 80. | 2.56 | 28.12 | | Написание строчной буквы ю. Написание предложений с буквами Ю, ю. | 1 | |
| 81. | 2.57 | 29.12 | | Проверка и закрепление правописания изученных букв | 1 | |
| 82. | 2.58 | | | Письмо букв Ц, ц. | 1 | |
| 83. | 2.59 | | | Письмо слов и слогов с буквой Ц | 1 | |
| 84. | 2.60 | | | Написание строчной буквы э. Написание заглавной буквы Э. | 1 | |
| 85. | 2.61 | | | Написание изученных букв | 1 | |
| 86. | 2.62 | | | Письмо букв Щ, щ. | 1 | |
| 87. | 2.63 | | | Письмо букв Щ, щ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. | 1 | |
| 88. | 2.64 | | | Написание букв Ф, ф. Написание букв Ф, ф. | 1 | |
| 89. | 2.65 | | | Письмо текстов с изученными буквами. | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 90. | 2.66 | | | Письмо слов с разделительными Ь и Ъ | 1 | |
| 91. | 2.67 | | | Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки» | 1 | |
| **Раздел 3. Послебукварный период (16 часов)** | | | | | | |
| 92. | 3.1 | | | Оформление предложений в тексте. Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине. | **1** | |
| 93. | 3.2 | | | Повторение пройденного материала: Ь как показатель мягкости. | 1 | |
| 94. | 3.3 | | | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? | 1 | |
| 95. | 3.4 | | | Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? | 1 | |
| 96. | 3.5 | | | Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? На материале произведений А.С. Пушкина. Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости мягкости/твердости согласные звуки и соответствующие им буквы | 1 | |
| 97. | 3.6 | | | Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й’] на письме, двойной роли букв У, Ё, Ю, Я. | 1 | |
| 98. | 3.7 | | | Повторение тем «Слог», «Ударение». | 1 | |
| 99. | 3.8 | | | Правописание сочетаний жи – ши. | 1 | |
| 100. | 3.9 | | | Правописание сочетаний ча – ща. Правописание сочетаний чу – щу. | 1 | |
| 101. | 3.10 | | | Заглавная буква в именах собственных. | 1 | |
| 102. | 3.11 | | | Повторение лексического материала «Азбуки» | 1 | |
| 103. | 3.12 | | | Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии. | 1 | |
| 104. | 3.13 | | | Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике. Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит». | 1 | |
| 105. | 3.14 | | | Повторение синтаксиса на базе предложений тематической группы «Школа». | 1 | |
| 106. | 3.15 | | | Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое» | 1 | |
| 107. | 3.16 | | | Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 | |

**4. Календарно-тематическое планирование по русскому языку (42 ч, 5 ч. в неделю)**

| № п/п | Номер раздела и темы урока | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | Примечание Причина корректировки |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | план | факт | | | |
| **Раздел 4. Наша речь (2 часа)** | | | | | | |
| 108 | 4.1 | | | Язык и речь, их значение в жизни людей. | **1** | |
| 109 | 4.2 | | | Виды речи (общее представление). | 1 | |
| **Раздел 5. Текст, предложение, диалог (3 часа)** | | | | | | |
| 110 | 5.1 | | | Что такое текст? | **1** | |
| 111 | 5.2 | | | Что такое предложение? | 1 | |
| 112 | 5.3 | | | Диалог. Т\у «Предложение». Роль слова в речи. | 1 | |
| **Раздел 6. Слова, слова, слова…(3 часа)** | | | | | | |
| 113 | 6.1 | | | Слова – названия, признаки и действия предметов. | 1 | |
| 114 | 6.2 | | | Вежливые слова. | 1 | |
| 115 | 6.3 | | | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 1 | |
| **Раздел 7. Слово и слог. Ударение. (5 часов)** | | | | | | |
| 116 | 7.1 | | | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. | **1** | |
| 117 | 7.2 | | | Перенос слов | 1 | |
| 118 | 7.3 | | | Перенос слова. ***Р/р*** Коллективное составление содержания основной части сказки | 1 | |
| 119 | 7.4 | | | Ударение. | 1 | |
| 120 | 7.5 | | | Ударный и безударный слог. Т\у «Перенос слов. Ударение» | 1 | |
| **Раздел 8. Звуки и буквы (27 часа)** | | | | | | |
| 121 | 8.1 | | | Звуки и буквы. | 1 | |
| 122 | 8.2 | | | Что такое алфавит? | 1 | |
| 123 | 8.3 | | | Что такое алфавит? Сам.р «Алфавит» | 1 | |
| 124 | 8.4 | | | Гласные звуки и буквы. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 125 | 8.5 | | | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э. | 1 | |
| 126 | 8.6 | | | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | **1** | |
| 127 | 8.7 | | | Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 1 | |
| 128 | 8.8 | | | Правописание гласных в ударных и безударных слогах Правописание гласных в ударных и безударных слогах Т.у «Проверяемы и непроверяемые безударные гласные» | 1 | |
| 129 | 8.9 | | | Способы проверки написания буквы, обозначающие безударный гласный звук. ***Р/р*** Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 | |
| 130 | 8.10 | | | Согласные звуки и буквы. Диагностическая работа по русскому языку | 1 | |
| 131 | 8.11 | | | Слова с удвоенными согласными. | 1 | |
| 132 | 8.12 | | | Буквы *Й* и *И*. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». Твёрдые и мягкие согласные звуки. Словарный диктант. | 1 | |
| 133 | 8.13 | | | Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Т.у «Парные, непарные согласные звуки по твердости – мягкости» | 1 | |
| 134 | 8.14 | | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 | |
| 135 | 8.15 | | | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 1 | |
| 136 | 8.16 | | | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. *Р/р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.* | 1 | |
| 137 | 8.17 | | | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | |
| 138 | 8.18 | | | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | 1 | |
| 139 | 8.19 | | | Контрольный диктант | 1 | |
| 140 | 8.20 | | | Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова. | 1 | |
| 141 | 8.21 | | | Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова. Сам.раб «Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова» Контрольное списывание | 1 | |
| 142 | 8.22 | | | Шипящие согласные звуки. | 1 | |
| 143 | 8.23 | | | *Проект «Скороговорки».* Составление сборника «Весёлые скороговорки». | *1* | |
| 144 | 8.24 | | | Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ.* | 1 | |
| 145 | 8.25 | | | Буквосочетания *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.* ***Р/р*** *Наблюдение над изобразительными возможностями языка* Правописание гласных после шипящих. *Р/р Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».* | 1 | |
| 146 | 8.26 | | | Заглавная буква в словах. Т.у «Правописание буквосочетаний» | 1 | |
| 147 | 8.27 | | | Заглавная буква в словах. *Р/р Составление рассказа по рисунку* Словарный диктант. | 1 | |
| **Раздел 9. Рефлексивная фаза учебного года (2 часа)** | | | | | | |
| 148 | 9.1 | | | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма). | **1** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 149 | 9.2 | | | Повторение изученного | 1 | |

Интернет ресурсы:

https://uchi.ru/teachers/stats/main

https://www.yaklass.ru/

https://infourok.ru/videouroki/2048

https://interneturok.ru/class/2