Конструкт просветительского занятия

Тема: «Роль родителя в предупреждении и разрешении конфликтов в жизни ребенка»

Конструкт просветительского мероприятия

Тема: «Роль родителя в предупреждении и разрешении конфликтов в жизни ребенка»

Целевая аудитория: родители.
Цель: сформировать представление о влиянии роли родителя на разрешение и возможность предупреждения конфликтов между детьми.
Планируемый результат: актуализация знаний о конфликтах. Выявление потребности помогать ребенку разрешать конфликтные ситуации. Формирование представлений о методах помощи в конфликтных ситуациях. Развитие способности анализировать.

Этапы урока	**Деятельность Педагога**	**Деятельность Обучающегося**	**Анализ**
Организационный (1мин)	-Здравствуйте, меня зовут…! Рада вас видеть! Спасибо за то, что вы пришли на родительское собрание. Это значит, что ваши дети вам не безразличны. Тема нашей встречи сегодня звучит так: «Роль родителя в предупреждении и разрешении конфликтов у школьников».	Здороваются.	Знакомство.
Мотивационный (5мин)	-Все готовы? -Тогда начнем. И так, наше занятие посвящено проблеме конфликтов. Предлагаю освежить знания по этой теме и посмотреть на доску. На ней схематично изображена структура конфликта (Объясняем схему конфликта). Разногласия между детьми обычное явление, в том числе и в школьной жизни. Как вы считаете, нужно ли детям научиться грамотному поведению в конфликте и если нужно, то для чего? У кого какие варианты есть? (Рассматриваем плюсы и минусы конфликта). -Как вы думаете, нужна ли вашим детям помощь в разрешении сложной жизненной ситуации?	Индивидуальная работа. Отвечают, задают вопросы.	Актуализация знаний о конфликтах. Выявление потребности помогать ребенку разрешать конфликтные ситуации.

	-Я с вами соглашусь! Дети сперва под защитой родителей, а потом самостоятельно осваивают способы конструктивного реагирования или выхода из психологически травмирующих состояний (через юмор, поддержку друзей, примирение и т. д.). В большинстве случаев проблема «поругались – помирились» решается без участия внешних специалистов и без разрушительных последствий, особенно в детской среде. Однако некоторым детям в силу личных особенностей или иных сложившихся обстоятельств не удается освоить способы конструктивного реагирования на конфликты, и нужно им помочь в этом.		
Цлеполог ание (15мин)	- Давайте разобьемся на 3 группы (по 1 на каждом ряду). Каждая группа получит листок с таблицей. Попрошу вас, в колонке «конфликтная ситуация», описать любой конфликт, возникший между детьми. На описание у вас есть 5мин. - Время вышло. Все готовы? Теперь ваша задача – обменяться листочками между группами по кругу. -Готово? Отлично. Вторая колонка «Рекомендации». Ваша задача составить рекомендации для родителей. Как и чем он может помочь ребенку в данной конфликтной ситуации? У вас на задание будет 5 минут. Время пошло. -Время закончилось. Давайте послушаем ваши варианты. Пока группа выступает, остальные должны побыть в роли цензора. Ваша задача, послушать и оценить идею. И так как вы находитесь в роли цензора, то должны аргументировать свое мнение. Начнем с первого ряда. (Выписывать рекомендации на доску).	Работа в группах. Аналитическая деятельность.	Формирование представлений о методах помощи в конфликтных ситуациях. Развитие способности анализировать.

	-Могут ли остальные добавить что-то к сказанному, с какими идеями участники согласны, а с какими – нет? -Предлагаю вам сфотографировать ваши рекомендации и отправить в родительскую группу, чтобы родители, у которых не получилось сегодня прийти, так же получили рекомендации.		
Рефлексия (5мин)	-Вы все отлично поработали! Я думаю, что у вас сложилось представление, чем вы можете помочь своему ребенку в трудной для него ситуации. -А сейчас прошу вас заполнить анкету-рефлексию. Это очень важно для нас. Заполненную анкету оставьте на столе. (Раздает анкеты и буклеты). -Если у вас остались какие то вопросы вы можете найти на них ответы в буклете или написать о них в анкете. Мы ответим на них на следующем собрании. -Спасибо за внимание! Желаю Вам успехов в воспитании детей!	Индивидуальная работа. Заполнение анкеты.	Развитие способности анализировать.