Предметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Наименование предметного результата	Название, автор (при наличии) диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результаты стартовой диагностики		Результаты итоговой диагностики	
					базовый	повышенный	базовый	повышенный
2017-2018	5б	19	Освоение базовых понятий лингвистики	Знание признаков текста и его функционально-смысловых типов Уровни - базовый, повышенный (%)	74% 14 чел.	26% 5 чел.	63% 12 чел	37% 7 чел.
			Употребление языковых единиц в речевой практике	Различать сильную и слабую позицию звуков; опознавать, объяснять и правильно писать изученные орфограммы; пользоваться орфографическим словарём; знать способы поверки правильности написания слов.	79% 15 чел	21% 4 чел.	68% 13 чел	32% 6 чел
			Чтение и понимание общего содержания текстов	Уметь определять тему текста и подбирать к нему заголовок; выделять части текста (микротемы); понимать последовательность и грамматическую связь предложений в тексте; различать повествование, описание и рассуждение.	68% 13 чел	32% 6 чел	63% 12 чел	37% 7 чел
2018-2019	5б	27	Освоение базовых понятий лингвистики	Знание функционально-смысловых типов речи, стилей речи, основных единиц языка, их признаков и особенностей употребления в речи	67% 18 чел.	33% 9 чел.	56% 15 чел	44% 12 чел
			Употребление языковых единиц в речевой практике	Различать сильную и слабую позицию звуков; опознавать, объяснять и правильно писать изученные орфограммы; пользоваться орфографическим словарём; знать способы поверки правильности написания слов.	67% 18чел	33% 9 чел.	63% 17 чел	37% 10 чел.

			Чтение и понимание общего содержания текстов	Подробно и сжато излагать повествовательные тексты; аргументировать свои выводы; различать повествование, описание и рассуждение.	56% 15 чел.	44% 12 чел.	63% 17 чел	37% 10 чел
	7б	19	Освоение базовых понятий лингвистики	Овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка	53% 10 чел	47% 9 чел	42% 8 чел	58% 11 чел
			Употребление языковых единиц в речевой практике	Проведение различных видов анализа слова, многоаспектного анализа текста	79% 15 чел	21% 4 чел	63% 12 чел	37% 7 чел
			Чтение и понимание общего содержания текстов	Создавать тексты публицистического стиля; подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания ; аргументировать свои выводы.	63% 12 чел	37% 7 чел	58% 11 чел	42% 8 чел
2019-2020	6б	27	Освоение базовых понятий лингвистики	Знание признаков текста и его функционально-смысловых типов Уровни - базовый, повышенный (%)	56% 15 чел	44% 12 чел.	60% 16 чел	40% 11 чел
			Употребление языковых единиц в речевой практике	Различать сильную и слабую позицию звуков; опознавать, объяснять и правильно писать изученные орфограммы; пользоваться орфографическим словарём; знать способы поверки правильности написания слов.	63% 17 чел	37% 10 чел.	56% 15 чел	44% 12 чел
			Чтение и понимание общего содержания	Уметь определять тему текста и подбирать к нему заголовок; выделять части текста (микротемы); понимать последовательность и грамматическую связь предложений в	63% 17 чел	37% 10 чел.	60% 16 чел	40% 11 чел

			текстов	тексте; различать повествование, описание и рассуждение.				
	8б	17	Освоение базовых понятий лингвистики	Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.	35% 6 чел	65%% 11 чел	29% 5 чел	71% 12 чел
			Употребление языковых единиц в речевой практике	Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста	76% 13чел	24% 4 чел	65% 11 чел	35% 6 чел
			Чтение и понимание общего содержания текстов	Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле	71%% 12 чел	29% 5 чел	59% 10 чел	41% 7 чел

Краткий комментарий педагогического работника Применяя методику отслеживания, оцениваю предметные результаты обучения. Программа по русскому языку предполагает формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций. Исходя из требований базового уровня подготовки учащихся, обращаю внимание на овладение ими системой знаний по русскому языку, на развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, на развитие интеллектуальных и творческих способностей. В качестве инструментария использую различные формы оценки знаний: контрольные диктанты, комплексный анализ текста, сочинения, диагностические работы.

Освоение базовых понятий лингвистики начинается еще в начальной школе. В средней школе эти знания углубляются, приводятся в систему. Из результатов диагностики виден рост повышенного уровня освоения базовых понятий.

Знание языковых единиц русского языка и их употребление в речевой практике при создании устных и письменных высказываний - важный предметный результат обучения. Из таблицы видно, что уровень знания языковых единиц русского языка повышается.

Развитие речевой культуры предполагает работу с текстами разных функциональных стилей и жанров. **Чтение и понимание общего содержания текстов** – третий предметный результат для моего анализа. Здесь тоже видна положительная динамика.

По всем показателям прослеживается динамика. К восьмому классу у учеников повышается уровень мотивации к изучению некоторых предметов, они больше читают тексты различных жанров, речь становится более логичной, сформированной, но еще предстоит работать над достижениями самых высоких результатов.