Технологическая карта урока по физике в соответствии с требованиями ФГОС с применением ИКТ

Учитель: Пантелеева Н.С.

Класс: 7 «Б»

Тема: Механическое движение

Цели:

Личностные:

Развитие навыка самостоятельности в работе, трудолюбия, аккуратности, развитие навыков самоанализа и самоконтроля при оценке результатов процесса своей деятельности.

Метапредметные:

Формирование информационной, коммуникативной и учебной компетентности учащихся, умение работать с имеющейся информацией.

Предметные:

Формирование навыка употребление термина «механическое движение» не в привычном для них смысле одного из понятий движения.

Тип урока: открытие нового знания

Учебные задачи, направленные на развитие учащихся:

в личностном направлении: обеспечить познавательную мотивацию учащихся при изучении новых понятий и определений;

в метапредметном направлении: формирование умения самостоятельно формулировать учебную задачу урока, развитие операций мышления (сравнение, сопоставление, выделение лишнего, обобщение, классификация), формирование

отдельных сопоставляющих исследовательской деятельности (умения наблюдать, умения делать выводы и умозаключения, умения выдвигать и формулировать гипотезы);

в предметном направлении: изучение понятия «механическое движение».

Техническое обеспечение:

у учителя: учебник «Физика,7 класс» А.В. Перышкин, компьютер, проектор, экран.

у каждого учащегося: учебник «Физика, 7 класс» А.В. Перышкин, тетрадь.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД	ЭОР	Время
1	Организационный момент	Приветствует учащихся, организует рабочее место.	Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место, демонстрируют свою готовность к уроку.	Личностные УУД: развитие умения организовать рабочую среду. Коммуникативные УУД: развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.		1 мин.
2	Самоопределение к учебной деятельности	1. Включает учащихся в учебную деятельность. 2. Определяет содержательные рамки урока: изучение механического движения. -*Все-таки странно, что существует слово для обозначения того, чего собственно говоря, в природе не существуют, - спокойствию.*Кому принадлежит это высказывание?	1. Делятся мнениями на поставленную проблему. 2. Принимают информацию. 3. Участвуют в диалоге. -Ученому.	Личностные УУД: Проявлять интерес к новому содержанию. Коммуникативные УУД:	Презентация «Механическое движение» (слайд 1) (слайд 2)	2 мин.

		- Какому ученому? - Какой самый простой вид движения вы знаете? - Механическое движение. - Может ли физика пригодиться вас в повседневной жизни? - Я уверена, что сегодняшний урок и последующие помогут вам сделать много новых открытий. Сегодня мы вспомним то, с чем познакомились раньше и, конечно, узнаем много нового.	-Макс Борн - Прямолинейное. - Возможно, наверное…			
3	Актуализация знаний и фиксирование затруднения в деятельности	1. Актуализирует учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала. 2. Актуализирует мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: сравнение, анализ. 3. Фиксирует все повторяемые понятия и алгоритмы в виде схем и символов: в виде свойств и определений. - В каком состоянии находятся тела и автомобиль на поверхности стола? - Почему вы считаете тела неподвижными, а автомобиль подвижным?	1.Участвуют в диалоге. 2. Фиксируют индивидуальное затруднение в деятельности, демонстрирующее на личностно-значимом уровне недостаточность имеющихся знаний. - В неподвижном. - Он не совершает движения.	Личностные УУД: Проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний. Познавательные УУД: формулировать информационный запрос.	(слайд 3)	2 мин.

4	Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности	1. Организует коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности. 2. Согласовывает цель и тему урока. - Как выяснить, что тело двигается? - Что нужно учесть, определяя, двигается тело или нет? Об этом мы с вами узнаем сегодня. - Как можно сформулировать тему урока? О чем мы с вами говорим? - Хорошо! Но мы немного уточним тему в процессе урока. Какая цель нашего урока?	1. Фиксируют индивидуальное затруднение в деятельности, демонстрирующее на личностно-значимом уровне недостаточность имеющихся знаний. 2. Формулируют цели учебной деятельности. - Увидеть перемещение. - … - О движении. - Узнать, как выяснить, что тело двигается и что нужно учесть, определяя, двигается тело или нет.	Личностные УУД: Проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний. Регулятивные УУД: Определять цели учебной деятельности.	(слайд 4)	5 мин.
5	5. Построение проекта выхода из затруднения	1. Организует коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия, устраняющего причину выявленного затруднения. 2. Фиксирует новый способ действия в знаковой вербальной форме и с помощью эталона. - какие виды траектории вы знаете? - приведите примеры движений с видимыми траекториями.	1. Делятся мнениями на поставленную проблему. 2. Составляют план действий. - Криволинейная. - Хвост метеорита.	Регулятивные УУД: Планировать. т.е. составлять план действий с учетом конечного результата. Познавательные УУД: Анализировать и сравнивать объекты. Подводить под	(слайд 5)	7 мин.

		- В зависимости от формы траектории движения разделяют на прямолинейное и криволинейное. - Кроме формы, траектория характеризуется еще, и количественной мерой - путем. - Как вы считаете, что такое путь? - Путь - это физическая величина, которая равняется длине траектории, описанной телом за определенный интервал времени. - Какими приборами измеряется путь?	- Отрезок, пройденный телом. - линейки, рулетки, мерные ленты, и т.д.	понятие; извлечение необходимой информации.		
6	Первичное закрепление во внешней речи	Фиксирует изученное учебное содержание во внешней речи. № 1 - На столе в вагоне подвижного поезда лежит книга. В движении или в покое находится книга относительно стола, рельсов, Луны? - Какую форму имеет траектория движения детей, которые катаются на карусели? № 2 - Укажите тело отсчета для самолета, который летит. - Все верно, молодцы.	Решают типовые задания на новый способ действий. - относительно стола в покое. А относительно рельсов движется, т.к. происходит перемещение книги. - окружность. - аэропорт.	Познавательные УУД: Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; установление причинно-следственных связей; выведение следствий. Коммуникативные УУД: Формулирование и		7 мин.

				аргументация своего мнения; учет разных мнений		
		*Физминутка для глаз.	1. Крепко зажмурить глаза на 3-5 секунд, а затем открыть их на такое же время. 2. Быстро моргать в течение 10-12 секунд, открыть глаза, отдыхать в течение 10-12 секунд.	Выполняют упражнения.		2 мин.
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Контролирует применение нового учебного содержания в типовых условиях на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки. - Кто справился с работой без ошибок? Молодцы! - Кто допустил ошибки? В каких заданиях? Проанализируйте свои ошибки.	Самостоятельно выполняют задание, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с образцом.	Познавательные УУД: Выполнение действий по алгоритму. Регулятивные УУД: Контроль; коррекция; оценка.	Сам. раб., эталон (слайд 6)	5 мин.
8.	Рефлексия деятельности на уроке	1. Организует рефлексию деятельности. 2. Комментирует домашнее задание. 3. Оценивает деятельность учащихся.	1. Фиксируют новое содержание. 2. Устанавливают соответствие поставленных целей и задач урока с полученными результатами. 3. Оценивает собственную деятельность на урокбе. 4. Благодарят одноклассников, которые помогли получить результат урока. 5. Фиксируют неразрешенные затруднения как направления	Регулятивные УУД: Самооценка и взаимооценка деятельности; констатировать необходимость продолжения действий. Коммуникативные УУД: Адекватно отображать свои	(слайд 7)	14 мин.

			будущей учебной деятельности.	чувства, мысли в речевом высказывании.		