Технологическая карта урока

Учитель: ***Пантелеева Надежда Сергеевна***

Предмет ***физика*** Класс***7 МБОУ СОШ № 82***

Базовый учебник ***А.В. Перышкин. Физика – 7 класс.***

Тема урока ***Условия плавания тел***

Цель урока: Знакомство с причинами и условиями плавания тел, формирование на их основе умения описывать и объяснять физические явления, связанные с действием выталкивающей силы, применять полученные знания к решению практических задач.

Задачи урока: 1.Организовать изучение и первичное закрепление условий плавания тел, доказать, что условия плавания определяются плотностью жидкости и тела.

2. Включить учащихся в активную мыслительную деятельность на основе проблемного подхода к организации изучения нового материала

3.Совершенствовать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы, высказывать свое мнение.

4.Способствовать формированию познавательного интереса и интереса к предмету, показать значение изучаемого материала в личной социализации.

Тип урока: ***урок открытия новых знаний***

Необходимое оборудование: Компьютер, мультимедийный проектор, экран, сосуд с водой, 3 яйца из «KinderSurprise», рычажные весы, кусок пластилина.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	*Этап урока*	*Деятельность учителя*	*Деятельность ученика*	*Формируемые УУД*
1	2	3	4	5
1	Мотивационный	Организует фронтальную работу по актуализации знаний: -демонстрирует опыты, в основе которых лежит действие архимедовой силы; - формулирует задания и вопросы на понимание закона Архимеда; - направляет мыслительную деятельность учащихся и готовит их к восприятию нового знания.	Участвуют в фронтальной работе: - воспроизводят ранее изученный материал; - отвечают на вопросы; - наблюдают эксперименты, участвуют в обсуждении результатов, делают выводы.	**Л:** - эмоционально-положительное восприятие учебной обстановки **Р:** планирование совместного сотрудничества со сверстниками и с учителем. **П:** - построение произвольного высказывания, **К:** - умение выражать свои мысли, аргументировать, корректно выслушивать мнение одноклассников.
2	Постановка цели урока	Создаёт проблемную ситуацию на основе отрывка из рассказа Ю. Сотникова«Подводная лодка «Архимед». (Приложение: отрывок №1) Создаёт атмосферу готовности к активной познавательной деятельности и принятию цели урока (подводит к теме урока).	Осмысливают содержание проблемы. Высказывают свои предположения, гипотезы. Участвуют в обсуждении цели урока.	**Л:** -смыслообразование - принятие цели каждым учеником **Р:** - планирование путей достижения поставленных целей **П:** - постановка проблемы **К:** - умениеучитывать разные мнения, обосновывать свою позицию, выдвигать гипотезы

3	Открытие нового знания	Проводит демонстрационный эксперимент, обсуждает результаты эксперимента с учениками. Формулирует тему урока. Задаёт вопросы и подводит к формулировке условия плавания тел. Выводит математическое выражение, характеризующее условие плавания тел. Делает записи на доске, демонстрирует медиаобъекты.	Слушают учителя, (участвуя в процессе понимания и восприятия информации). Наблюдают за ходом эксперимента, участвуют в обсуждении, анализируют, делают выводы. Осмысливают новый материал, делают записи в тетради	**Л:-** формирование убеждённости в возможности познания явлений природы **Р:-**саморегуляцияв форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей **П:** - анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей. Формулировка выводов. Структурирование знаний. **К**:- умение учитывать разные мнения, понимать позицию другого, обосновывать свою, вести диалог.
4	Первичное закрепление	Организует решение качественных и расчётных задач. Переводит проблемную ситуацию урока в условие расчётной задачи. Руководит решением задачи у доски и подводит к ответу на проблемный вопрос урока.	Решают качественные и расчётные задачи. Получают необходимую информацию из справочных таблиц. Находят пути решения проблемы. .	**Л:-** оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный выбор. **Р: -** оценивать степень и способы достижения цели, самостоятельно исправлять ошибки **П:**использовать полученные знания в решении практических задач **К –** корректировать своё мнение

5	Рефлексия	Побуждает к обсуждению результатов урока и вновь обращается к тексту рассказа Ю. Сотникова (зачитывает отрывок №2), чтобы обратить внимание учащихся на то, что в тексте допущена физическая ошибка. Оценивает работу учащихся. Организует самооценку с помощью методики «не законченных предложений».	Анализируют новые знания, которые им потребовались для решения проблемной ситуации. Оценивают своё участие в уроке, отношение к новому знанию.	**Л:-** оценивать многообразие взглядов и свои мировоззренческие позиции **Р:-** оценивать степень и способы достижения цели **П:** - умение анализировать, обобщать и строить логически-обоснованные рассуждения **К:-** осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения
6	Домашнее задание	Задаёт домашнее задание. Комментирует проведение домашнего эксперимента и оформление его результатов в тетради.	Записывают домашнее задание, при необходимости задают уточняющие вопросы.	**Р:** - адекватно оценить свои возможности и делать выбор в вариантах д/задания **П:** - самостоятельно планировать и проводить наблюдения, делать выводы и умозаключения **К:** - возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности

Условные обозначения :***Универсальные учебные действия:***

Л – личностные;
П – познавательные;
Р – регулятивные;
К - коммуникативные