Технологическая карта урока математики в 5классе поучебникуЛ.Г.Мерзляк , В.Б.Полонский , М.С.Якир.

Тема: Правила вычитания.

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Цели урока:

1) обучающие: познакомить учащихся с правилами вычитания, научить эффективным приёмам вычитания.

2) развивающие: формировать умения сравнивать, анализировать, обобщать, моделировать выбор способов деятельности.

3)воспитательные: воспитание интереса к изучению темы и желания применять приобретённые знания и умения.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: Учащийся научится применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.
Личностные: Уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
Метапредметные: ***регулятивные*** – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность, работать по составленном плану, оценивать правильность выполнения действий, планировать свои действия с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы с учетом характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение, фиксировать индивидуальные затруднения; ***коммуникативные*** – уметь выражать свои мысли в устной и письменной речи, слышать и понимать речь других; ***познавательные*** – уметь ориентироваться в системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя), добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке), структурировать знания.

Характеристика этапов урока

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность ученика	Планируемые результаты	
				предметные	универсальные учебные действия (УУД)
1	2	3	4	5	6
Организационный момент	Приветствие, настрой на работу, сотрудничество		Приветствие учителя, организация рабочего места, демонстрация готовности к уроку		Коммуникативные (учитель-ученик, сотрудничество)
Мотивация учебной деятельности. Уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.	Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность. Тема урока: «Правила вычитания»	Как вы думаете, что надо знать, чтобы познакомиться с правилами вычитания натуральных чисел?	Слушает учителя. Проговаривает тему урока и называет шаги учебной деятельности		Коммуникативные (уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им; оформлять свои мысли в устной форме)
Актуализация знаний	Работаем устно, используя слайды из презентации	Устно: Диктант. 1.Вычтите из 900 300 2.Найдите разность 260 и 260 3.Какое число на	Ученик отвечает на поставленные вопросы и выполняет работу устно	Знать: 1. Что означает вычесть из числа а число в? 2.Как в равенстве а-в=с называют числа а,в,с?	Регулятивные (контроль, проверка, коррекция) Познавательные (уметь

		единицу меньше 30000 4.Число, которое вычитают называют ….. Разность любого числа и нуля равна …… Если от любого числа отнять такое же число, то получится……		3.Что показывает разность а-в? 4.Чему равна разность двух чисел, если вычи таемое равно 0? 5.Чему равна разность двух равных чисел? .	ориентироваться в своей системе знаний) Коммуникативные (уметь слушать и понимать речь других)
Изучение новой темы. Первичное закрепление новых знаний.	Составление совместного плана действий. Работа по презентации. Пример. Вычесть. 428-(128+126) 1 способ. 428-(128+126)=428-254=174 2 способ. 428-(128+126)= (428-128)-126= 300-126=174 Пример. .Вычесть. (619+282)-319 1 способ. (619+282)-319= 901-319=582 2 способ. (619+282)-319= (619-319)+282= 300+282=582	Эффективные приёмы вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа: 1 правило: Чтобы из числа вычесть сумму двух слагаемых, можно из этого числа вычесть одно из слагаемых и потом из результата вычесть другое слагаемое. 2 правило. Чтобы из суммы двух слагаемых вычесть число, можно вычесть это число из одного из слагаемых (если это слагаемое больше или равно вычитаемому) и потом к результату прибавить другое слагаемое.	С помощью учителя составляет и проговаривает план действий по достижению цели. Записывает все рассмотренные приёмы вычитания. 1.а-(в+с)= а-в-с= а-с-в. 2.(а+в)-с= а+(в-с)= (а-с)+в.	Сформировать умение выполнять вычитание с применением эффективных приёмов.	Познавательные (выбор способов решения, умение анализировать, рассуждать, преобразовывать информацию из одной формы в другую) Регулятивные (уметь проговаривать последовательность действий на уроке) Коммуникативные (уметь выслушивать рассуждения своих сверстников)

Физкультминутка					
Построение проекта выхода из затруднения. Организовать составление совместного плана действий. Зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.	Организует индивидуальную работу в соответствии с планом.	Работа с учебником: №230(2,4,6,8) №232(2,4,6). Найдите значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений. Разбор примера по образу. Найти разность	Записывает и находит значение каждого из выражений, выбирая эффективный способ. 9ч8мин-2ч26мин= 8ч68мин-2ч26мин= 8ч68мин-(2ч+26мин)= (8ч68мин-2ч)-26мин= ((8ч+68мин)-2ч)-26мин= ((8ч-2ч)+68мин)-26мин=(6ч+68мин)-26мин=6ч+(68мин-26мин)=6ч+42мин= 6ч42мин	Отработка умений и навыков в решении числовых и буквенных выражений	Регулятивные (контроль, проверка, коррекция, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата) Познавательные (уметь структурировать свои знания)
Самостоятельная работа	Учитель выдает задание. Организует работу учащихся с последующей самопроверкой.	Продолжить записи: 1.(412+116)-112= (412-112)….. 2.(792+301)-201= 3.844-(244+318)= (844-244)…… 4.672-(202+172)=…. 5. (35+x)-15=	Ученик выполняют предложенное задание	Проверка усвоения приёмов вычитания числа из суммы и суммы из числа.	**Познавательные** :уметь составлять алгоритм исправления ошибок **Личностные УУД:** уметь осуществлять

		(35-15)-x….. 6.(a+636)-129= a+(639-129)=…. 7.516-(216+x)= (516-216)-x=…..			самооценку совместно выработанных критериев
Рефлексия учебной деятельности на уроке. Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	Учитель организует фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности, записывает домашнее задание на доске Вопросы к параграфу№6,7. №231.233.221(чётн)	Учитель предлагает высказать свое мнение об уроке; Оценить фактические достижения, записать домашнее задание, делает комментарии	Ученики отвечают на вопросы, оценивают свой интерес к уроку, выполняя задание: Продолжите высказывание об уроке. 1.Теперь я умею…. 2.На уроке мне было сложно… 3.Я получил полезную информацию о том. что……		Регулятивные Личностные (уметь осуществлять самооценку учебной деятельности)

Основные ресурсы:

1. Математика 5 класс;Мерзляк А.Г.
2. Презентация к уроку: «Вычитание натуральных чисел»

3. Математика.Методическое пособие.Бицко Е.В.
4.Интернет ресурсы