Урок с применением методик взаимооценивания и рефлексивного самооценивания образовательных результатов

Учащиеся распределяются по 4 человека в 5 групп (методику распределения по группам учитель определят сам: по лидеру, жребию, фанты, алфавиту, качествам характера, с помощью другого приёма).

Группы выбирают командира, придумывают название команде, записывают свою фамилию и название группы в индивидуальный образовательный маршрут урока.

У каждого на столе лист с алгоритмом рефлексивного самооценивания и алгоритмом взаимооценивания.

Команды получают теоретический материал по теме.

Тема: Взаимоотношения организма и среды

1 группа- Экологические (биотические и антропогенные) факторы

2 группа- Абиотические факторы (свет и температура)

3 группа- Абиотические факторы (влажность и химические факторы)

4 группа- Закон ограничивающего фактора (для повышенного уровня)

5 группа- Решение задач на применение закона толерантности (для продвинутого уровня)

Заранее учитель составляет для каждого блока материала перечень необходимых для усвоения понятий, процессов (что ты сможешь узнать).

Алгоритм для слушателя

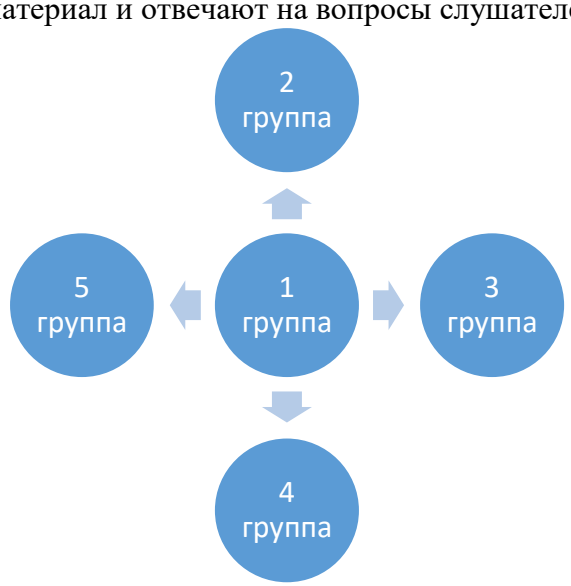
<table>
<tr><th>Номер группы</th><th>Что ты сможешь узнать</th><th>Алгоритм для оценивания</th></tr>
<tr><td colspan="3">Критерии оценивания: 0-3 балла (при оценивании сверяйте свои знания с минимумом, который должны были узнать от докладчика, обязательно задайте вопрос по теме и обратите внимание на умение отвечать на вопросы).</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Что такое экологические факторы, на какие группы делятся экологические факторы, происхождение понятий абиотические, биотические, антропогенные факторы, примеры абиотических, биотических и антропогенных факторов.</td><td rowspan="4">Докладчик раскрыл(а) все понятия и явления, входящие в теоретический материал, без опоры на конспект, не испытывал(а) затруднений, так как было понятно, что составил(а) план рассказа, ответил(а) на вопросы одноклассников, я всё понял(а), поэтому ставлю 3 балла
В процессе раскрытия понятий и явлений докладчик испытывал(а) необходимость опираться на конспект, не мог(ла) вспомнить последовательность изложения материала, ответил(а) не на все вопросы, я испытал(а) необходимость в дополнительном объяснении, поэтому ставлю 2 балла.
При объяснении материала докладчик зачитывал конспект, заметно, что есть вопросы, которые докладчик не совсем понимает, на вопросы</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Группы абиотических факторов, к какой группе относятся свет и температура, особенности освещения и температурный режим в разных средах обитания, группы организмов по отношению к свету и температуре, роль света и температуры для растений, животных и других организмов.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Группы абиотических факторов, к каким группам относятся влажность и химические факторы, их особенности в разных средах обитания, группы организмов по отношению к влажности и химическому составу, их роль для растений, животных и других организмов.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Что такое ограничивающий фактор, вклад Ю.Либиха, примеры влияния ограничивающих факторов на организм, образное представление закона</td></tr>
</table>

5	Примеры взаимодействия факторов среды, графическое представление взаимодействия факторов, умение анализировать графический результат и делать выводы	ответил(а) неуверенно, поэтому ставлю 1 балл. Докладчик отказался от объяснения материала, поэтому ставлю 0 баллов.

Алгоритм самооценивания

Баллы	Критерии оценки
3 балла	Я раскрыл(а) все понятия и явления, входящие в теоретический материал, без опоры на конспект, не испытывал(а) затруднений, так как заранее составил(а) план рассказа, ответил(а) на вопросы одноклассников и уверен(а), что одноклассники всё поняли, тогда ставлю себе 3 балла
2 балла	В процессе раскрытия понятий и явлений испытывал(а) необходимость опираться на конспект, не мог(ла) вспомнить последовательность изложения материала, ответил(а) на вопросы одноклассников и уверен(а), что одноклассники поняли, тогда ставлю себе 2 балла
1 балла	Испытываю затруднения при объяснении материала, зачитываю конспект, есть вещи, которые сам(а) не совсем понимаю, на вопросы одноклассников отвечаю неуверенно, тогда ставлю себе 1 балл.
+0 баллов	Отказываюсь быть докладчиком, но постараюсь в следующий раз, и ставлю себе +0 баллов.

Участники каждой группы расходятся в другие группы. Если в группе более 4 человек, то один из учащихся направляется к учителю (кто – решает командир). Докладчики рассказывают свой материал и отвечают на вопросы слушателей.



Докладчиком заполняется лист индивидуального образовательного маршрута:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ УРОКА

Тема: Взаимоотношения организма и среды

Название команды:_____ФИО докладчика _____

	Оценка		Оценка		Оценка		Оценка
Ф.И. слушателя 1		Ф.И. слушателя 2		Ф.И. слушателя 3		Ф.И. слушателя 4	
Среднее арифметическое							
Самооценка							
Оценка учителя							